



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera  
de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Sotero Chumbe, Jeysi (ORCID: 0000-0003-2684-8416)

**ASESOR:**

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fortaleza y guiarme para continuar y no desanimarme en el camino en mis momentos de debilidad.

A mi amado esposo y mis queridos hijos, gracias por comprenderme y apoyarme ustedes me animaron a culminar mis estudios, son mi mayor motivación.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme lograr mi mayor realización, ser una maestra en docencia universitaria.

A todos los docentes y compañeros de la maestría en docencia universitaria, por las experiencias compartidas y el aprendizaje adquirido.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población, muestra y muestro .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	21
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>22</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>47</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Descripción de los niveles de estrés académico .....	22
<b>Tabla 2.</b> Descripción de los niveles de rendimiento académico .....	23
<b>Tabla 3.</b> Descripción de dimensiones de la variable estrés académico .....	24
<b>Tabla 4.</b> Descripción de dimensiones de la variable del rendimiento académico ..	23
<b>Tabla 5.</b> Correlación de Pearson entre la variable estrés y rendimiento académico .....	30
<b>Tabla 6.</b> Correlación de Pearson entre la dimensión biológica y hábitos de estudio .....	31
<b>Tabla 7.</b> Correlación de Pearson entre la dimensión emocional y selección del programa de estudio.....	32
<b>Tabla 8.</b> Correlación de Pearson entre las dimensión conductual y entorno familiar.....	33

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Descripción de los niveles de estrés académico.....	22
<b>Figura 2.</b> Descripción de los niveles de rendimiento académico.....	23
<b>Figura 3.</b> Descripción de niveles la dimensión biológica de estrés .....	24
<b>Figura 4.</b> Descripción de los niveles de la dimensión emocional .....	25
<b>Figura 5.</b> Descripción de los niveles de la dimensión conductual .....	26
<b>Figura 6.</b> Descripción de los niveles de la dimensión hábitos de estudio.....	27
<b>Figura 7.</b> Descripción de los niveles de la dimensión selección del estudio programa de estudio.....	28
<b>Figura 8.</b> Descripción de los niveles dimensión entorno familiar.....	29
<b>Figura 9.</b> Correlación de Pearson entre la variable estrés y rendimiento académico.....	30
<b>Figura 10.</b> Correlación de Pearson entre la dimensión biológica y hábitos de estudio.....	31
<b>Figura 11.</b> Correlación de Pearson entre las dimensión emocional y selección del programa de estudio .....	32
<b>Figura 12.</b> Correlación de Pearson entre las dimensión conductual y entorno familiar.....	33

## Resumen

La educación está experimentando cambios a raíz la emergencia global provocada por el Covid -19. Esta situación ha obligado a las universidades a cerrar aulas y campus para evitar infecciones. Los cambios en las relaciones familiares y el estilo de vida de los estudiantes han creado una sensación de estrés que ha provocado una disminución del rendimiento académico. Los resultados de esta investigación nos permitirán comprender los escenarios de estrés así como también el desempeño de los alumnos de la carrera de ingeniería civil. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico. El estudio tipo de investigación es aplicada, con diseño correlacional. Se validó con tres jueces, un instrumento con 44 ítems, la muestra estuvo conformada por 168 estudiantes y se realizó un muestreo por conveniencia. Los datos generados fueron analizados por el software SPSS y las figuras fueron generadas mediante Excel. Se aplicaron estadísticas descriptivas, prueba de hipótesis y correlación para ambas variables y sus respectivas dimensiones. Se encontró que existe una relación entre el estrés y el rendimiento académico. ( $p < 0,05$ ;  $R = -0,19$ ).

Es recomendable que en las instituciones educativas universitarias se preste la debida atención a un problema de salud mental, como es el estrés en estudiantes, ya que en esta adaptación a las clases remotas, se ha agudizado, influyendo considerablemente en su desempeño.

**Palabras clave:** estrés académico, estudiantes universitarios, hábitos de estudio

## **Abstract**

Education is undergoing changes as a result of the global emergency caused by Covid -19. This situation has forced universities to close classrooms and campuses to avoid infections. Changes in family relationships and student lifestyles have created a sense of stress that has led to decreased academic performance.

The results of this research will allow us to understand stress scenarios as well as the performance of civil engineering students. The objective of the study was to determine the relationship between stress and academic performance. The type research study is applied, with a correlational design. An instrument with 44 items was validated with three judges, the sample consisted of 168 students and a convenience sampling was carried out. The data generated were analyzed by SPSS software and the figures were generated using excel. Descriptive statistics, hypothesis testing and correlation were applied for both variables and their respective dimensions. It was found that there is a relationship between stress and academic performance. ( $p < 0.05$ ;  $R = -0.19$ ). It is recommended that university educational institutions pay due attention to a mental health problem, such as stress in students, since in this adaptation to remote classes, it has become more acute, considerably influencing their performance.

**Keywords:** academic stress, university students, study habits

## I. INTRODUCCIÓN

La educación está experimentando cambios a raíz la emergencia global provocada por el Covid -19. Esta situación ha obligado a las universidades a cerrar aulas y campus para evitar infecciones. Los cambios en las relaciones familiares y el estilo de vida de los estudiantes han creado una sensación de estrés que ha provocado una disminución del rendimiento académico.

El estrés es una patología que se está convirtiendo en un inconveniente de salud pública por el encierro y las horas de clase que los alumnos desarrollan a lo largo del día en las universidades, los alumnos sufren de estrés en relación a la obtención de las puntuaciones semestrales, por la misma circunstancia de que están en una exclusiva forma de educación por lo cual se combaten todos los días a demandas y desafíos que exigen una cantidad enorme de esmero y esfuerzo psicológico, esta circunstancia puede crear agotamiento y poco interés en el estudio. En un sondeo mundial se reveló que las trabajos académicos, la crisis familiar está afectando emocionalmente a la población estudiantil, afirman que media población mundial (51%) ha manifestado que los resultados académicos obtenidos por los alumnos son causantes de estrés. (Corral, 2009 p. 31).

En nuestro país los estudiantes universitarios han comenzado a sentirse exhaustos a causa del estudio virtual, por la carga de trabajos asignados en cada experiencia curricular, creando en ellos un agotamiento y desgano, que tiene como resultado el bajo desempeño estudiantil y que tiene como consecuencia un prominente índice de deserción. El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar de educación superior universitaria, un alumno con buen expediente académico es aquel que obtiene una puntuación positiva en los exámenes de todo el curso que debe realizar.

En tanto que el estrés se muestra más de manera conductual y a través de los signos e indicios físicos, los dos inconvenientes tienen la posibilidad de presentarse de forma simultánea o por separado. En mucho de los casos el estrés puede presentarse a lo largo del ciclo de la vida, desde la niñez hasta la senectud. Esta problemática se evidencia en las universidades de Moyobamba, los alumnos tienen adversidades en el desempeño estudiantil, en la actualidad

el estrés estudiantil se ha convertido en un fundamento de estudio y está alcanzando enorme notoriedad. Para enfrentar el estrés estudiantil los alumnos hacen uso de las destrezas de afrontamiento, que son esos esfuerzos cognitivos y conductuales.

Explicado la realidad se precisa el enunciado del problema, estructurando las cuestiones científicas, siendo el problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, Así mismo los problemas específicos son; a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?.

La justificación del trabajo de investigación en el aspecto práctico, radica en la consideración de sus resultados que nos ayudaran a comprender el estado de hoy y los escenarios de estrés, así como también el desempeño en alumnos de la carrera de Ingeniería Civil, con la intención de mejorar algunos puntos concernientes al rendimiento en los estudiantes partiendo por comprender la circunstancia del estrés. En estos momentos de confinamiento por la Covid-19 no todos los estudiantes tienen la aptitud de adaptarse ni los medios económicos para enfrentar las clases virtuales incrementando de esta forma el índice de deserción, y desaprobados por estrés estudiantil (Solano, 2020).

Este estudio tiene una justificación teórica debido a que proporciona información valiosa del comportamiento de la variable con el propósito de argumentar y fundamentar significativamente el marco teórico con la literatura confiable sobre el estrés y el rendimiento académico, de manera práctica se justifica porque los resultados obtenidos constituyen información importante en el diagnóstico institucional para la toma de decisiones que nos brindara una posible solución a los problemas; así como también se justifica metodológicamente por el uso de las técnicas y procedimientos en el proceso

del análisis comparativo que su vez constituye como una fuente para referenciar futuros trabajos de investigación. El objetivo general para el presente estudio es: Identificar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021. Siendo los objetivos específicos a) Identificar la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021; b) Identificarla entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021; c) Identificar la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021-1.

Por consiguiente, la Hipótesis General de la Investigación es: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021. Las hipótesis específicas planteadas son: a) Existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021; b) Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021; c) Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021-1.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la fundamentación del estudio, se ha realizado un análisis a través de la articulación de trabajos de investigación en el contexto nacional e internacional como antecedentes del estudio de las variables. Dentro de los estudios de gran relevancia para el presente trabajo de investigación se tiene:

Barraza (2020) sugiere que el estrés ocasionado por la pandemia del Covid- 19 y el estrés generado por las precauciones sanitarias de este nuevo ámbito puede ser llamado estrés de pandemia, y su exploración tiene por objetivos, detallar la característica del estrés de epidemia en la población azteca, detallar su vínculo con cinco variables sociodemográficas: genero, edad, actividad primordial que ejecuta, formación académica y ubicación de residencia. El presente trabajo nos manifiesta el avance del estrés como un fenómeno adaptación que ha estado presente en el individuo, desde sus orígenes; se presume su presencia a través de un avance constituido por tres períodos: a) presencia del peligro y sentimientos de amenaza y la acción generada como respuesta, en el comienzo de este avance el individuo siente las ocasiones que representan una amenaza o un peligro para su integridad personal, b) confrontar a una situación posiblemente dañina, se detallan en la persona una serie de reacciones que le ayudan a prevenir el apremiante riesgo y la sensación de peligro que se aflora sobre él, y c) una vez reconocida el escenario posiblemente generadora del peligro y cuando el cuerpo se encuentra preparado para accionar ocurre la acción para proteger su integridad personal. La metodología de este trabajo de investigación, en el primer período es instrumental, el segundo periodo es correlacional, transversal y no experimental, cuenta con 720 personas como participantes. La herramienta utilizada para la recolección de información es el Inventario de Estrés Pandémico SISCO, el cual fue claramente elaborado a través de 4 etapas de desarrollo.

La conclusión de esta investigación es que el parámetro de estrés alcanzado por el grupo encuestado se muestra como un promedio de 3.3, que se convierte en un porcentaje, que equivale al 66%; Este valor ha sido descifrado con un indicador de cinco valores (desde un nivel muy suave de 1-20 y un nivel muy fuerte de 81-100) para ayudar a confirmar que la presión pandémica está mostrando un fuerte nivel entre las personas encuestadas.

Romero & Salado (2020) mencionan sobre fisiología del estrés y su incorporación al sistema nervioso y endocrino, El estrés es un aspecto de la vida diaria, no obstante, hay una destacable ambigüedad en el concepto de esta palabra. El cerebro es el controlador primordial de la interpretación de lo que es agotador y las respuestas conductuales y fisiológicas que se generan. El estrés actúa como un estado de homeostasis amenazada o percibida como amenazada, el cuerpo y la cabeza humana reaccionan al estrés activando un complejo repertorio del sistema nervioso central, respuestas conductuales y respuestas adaptativas periféricas.

Cuando estas respuestas son inadecuadas o prolongadas, tienen la posibilidad de tener secuelas adversas sobre funcionalidades fisiológicas, como el desarrollo, el metabolismo, la circulación, y la respuesta inflamatoria, en este estudio, se ha revisamos algunos de los primordiales efectos del estrés en el sistema nervioso y endocrino. Hoy en día el estrés es definido como el mecanismo de link entre un agente estresor y su órgano diana que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual, a lo largo de esta respuesta al agente estresor, se otorga la liberación de glucocorticoides (cortisol y cortisona), siendo el cortisol el primordial. La respuesta al estrés es comandada por el sistema de estrés con elementos centrales y periféricos del sistema nervioso. La activación del sistema de estrés conduce a un grupo de cambios físicos y de accionar de tiempo con límite que tienen dentro incremento de la excitación, estado de alerta y vigilia, optimización de la cognición y atención centrada, de esta forma como euforia o disforia. Aunque son primordiales para la supervivencia, las recurrentes respuestas de estrés neurobiológico incrementan el compromiso de inconvenientes de salud física y mental, fundamentalmente cuando se experimentan a lo largo de periodos de avance cerebral

Armenta et al. (2020) manifiestan que la predominación del estrés en el desempeño estudiantil en los estudiantes de nivel universitarios en los años anteriores se ha acrecentado por las obligaciones académicas, que demanda de más grande proporción de tiempo, esfuerzo y bastante entrega, los alumnos tienen que entender que afrontaran desafíos y responsabilidades para el desarrollo de cada asignatura conllevara de más grande empeño, el propósito

de esta investigación fue comprender las causas que desarrollan el estrés y la forma como aqueja en el desempeño estudiantil.

Para el estudio se ha usado el procedimiento cuantitativo, por medio de un formulario estructurado, el diseño fue no experimental, en fase de prueba de tipo descriptivo, con una población de 195 alumnos con un muestrario de 37 estudiantes, se ha usado un instrumento ajustado, para considerar el nivel de estrés de los alumnos, como parte del trámite se les otorgó un consentimiento informado con el propósito y finalidad del estudio, donde brindaron la aceptación para conformar parte del estudio, para lograr entrar a la interfaz y responder el instrumento, Una vez obtenidos todos los datos, se procedió a la revisión y organización, para preparación de la banco de información en el programa SPSS. Los resultados que se consiguieron de los 37 integrantes entre hombres y mujeres, muestra que almacena relación con las reacciones físicas que tienen la posibilidad de provocar estrés en desempeño estudiantil, en la exploración tenemos la posibilidad de deducir que los alumnos experimentaron alguna clase de malestar, producto del estrés que es causado en el nivel superior de estudios, que es la consecuencia de la interacción de todas las ocupaciones educativas que el estudiante debe enfrentar a lo largo de su historia académica.

Con el objetivo de deducir los estudios que los va a proporcionar ayuda más adelante a una condición de vida más óptima, como sugerencia convenimos que los alumnos tienen que adoptar reacciones positivas y buscar siempre asistencia de los expertos para combatir estas adversidades.

Silva *et al.*(2020) manifiestan que el estrés académico en alumnos universitarios se manifiestan durante el periodo de evaluación, como la entrega tareas, tests, círculos de estudio, entrevistas, trabajos grupales, son actividades que un estudiante universitario ejecuta frecuentemente a lo largo de su formación académica, pero cuando hay un exceso aflora el estrés como reacción del organismo ante el requerimiento escolar y personal; lo más evidente de dicha situación son los resultados que impactan en los ámbitos del rendimiento académico, biológico, emocional y la conducta del estudiante, cuando el exceso de trabajo es el que origina el estrés académico, los alumnos enfrentan a compromisos, desafíos y retos que demandan de una gran cantidad de recursos biológicos, conductuales y emocionales, con dichas circunstancias los alumnos

pueden experimentar agotamiento, poca comodidad frente al estudio y la reflexión e incluso llegando al descontrol.

El estudio describió cuantificaciones de estrés y la correlación entre la variable género y programa de estudio en alumnos de una universidad de México. Como instrumento de evaluación se ha utilizado el inventario SISCO (Barraza Macías, 2007). Se halló una agrupación significativa entre los niveles de estrés y programa académico de estudios que cursan los alumnos. Este trabajo ha identificado la predominancia del estrés en estudiantes universitarios debido a acontecimientos estresantes durante su tránsito escolar. El alumno que presenta rangos elevados de estrés por un período extenso puede generar problemas en su desempeño académico y provocar una inestabilidad orgánica, también, este trabajo tiene el interés de ayudar a otros estudios realizados sobre esta temática para su mejor comprensión.

Naranjo (2009) ejecuta una revisión teórica sobre el estrés y algunos puntos importantes en el tema educativo, nos manifiesta que el estrés es una respuesta Biológicas, Emocional y Conductual, analizando las causas primordiales que desarrollan el estrés en los alumnos. a) Respuesta Biológica del estrés, la corticotropina (ACTH) además llamada la hormona del estrés es la que provoca que en la corteza de la glándula suprarrenal se genere otra hormona, la cortisona, que genera varios efectos y modificaciones en nuestro cuerpo, producto de la secreción de adrenalina y noradrenalina la gente tiene contrariedad para mantenerse concentrada, muestran comúnmente pérdida de atención, se expone incapaz de hacer una tarea académica que demande de organización; b) Respuesta Emotiva, la persona experimenta contrariedad para seguir estando distendida tanto física como emotivamente, el sujeto revela impaciencia, es intolerante, es autoritario y poco empático con las otras personas, hay un destacable incremento de desánimo, la autovaloración se ve muy afectada, esto se origina por pensamientos de incapacidad e inferioridad; c) Respuesta Conductual, se muestra una incapacidad para dirigirse oralmente a otra gente, puede presentarse tartamudeo y no se expresa con claridad, el sujeto experimenta poco entusiasmo, deja de la lado sus ocupaciones preferidas.

Esto también ocasiona ausentismo en las escolar, puede darse además un incremento en consumo de alcohol u otras sustancias; su conducta puede

cambiar de un día a otro, sufren de insomnio y llegando en oportunidades a una extremada necesidad de reposar, en relación a las relaciones entre personas incrementa la inclinación siempre a culpar a los otros, o atribuirles responsabilidades propias.

Pérez (2019) realizó una caracterización del estrés estudiantil percibido por alumnos y sus mecanismos de afrontamiento, el estrés causado por los antecedentes educativos generalmente se conoce como estrés del estudiante, estrés escolar o estrés del examen. A nivel internacional, se realizó una serie de encuestas sobre temas relacionados con diferentes variables. Se ha investigado el estrés experimentado por los estudiantes de ciencias de la salud, cómo les causa problemas y qué mecanismos utilizan para responder, en una muestra de 73 estudiantes representó exactamente el 16% de la población total.

Aplicando instrumentos validados por Barraza Macías, los resultados fueron entre 18-21 años, el 78% y 82% fueron mujeres, las participantes negaron tener alguna patología. Los estresores se concentran en tres categorías a saber, los relacionados con las tutorías teóricas, los relacionados con la práctica clínica y los que no tienen nada que ver con la academia. En la clase de tutoría teórica, los estudiantes se sienten presionados por las largas horas de trabajo y la carga de la tarea. En la práctica clínica, el temperamento del instructor y el compromiso laboral asumido, el temor a cometer fallos, los cambios habituales en la puntualidad para llegar a tiempo al transporte público con 29% y 42%, respectivamente. La fuente del estrés personal puede estar determinada por la falta de tiempo de descanso y la incapacidad para llevar a cabo un cabo la vida familiar. La resistencia a los estímulos psicológicos incluye ansiedad, dolor y desesperación. Las resistencias corporales que ocurren con mayor frecuencia, son problemas realmente graves y fatiga crónica.

Olmos *et al.* (2018) manifiestan sobre los factores estándar que generan estrés y síntomas orgánicos del sistema nervioso en estudiantes universitarios, el estrés académico desde las capacidades mentales cognoscitivista se precisa es un proceso neurológico de naturaleza adaptativo y propiedades psicológicas básicas, que se dan en procesos como : a) En el ámbito escolar, los estudiantes están sujetos a una gama de requisitos de aprendizaje en diversas situaciones, esto es para el estudiante, dependiendo de la evaluación del alumno considerado

como un estresante b) Cuando la causa raíz del estrés desencadena inestabilidad sistémica en el contexto de estrés, tendrá una serie de síntomas. Estos son indicadores de inestabilidad. c) Cuando la inestabilidad emocional requiere que los estudiantes tomen medidas para enfrentar y equilibrar sus emociones.

Para ello, se realizó una encuesta descriptiva transversal, en la que se introdujeron en detalle las características de los síntomas orgánicos y se infirieron los factores que ocasionaron el estrés de los estudiantes de salud. El estudio objetivo estuvo representado por un total 185 alumnos que pertenecen a los programas de formación académica de Medicina. Se seleccionó a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, el recojo de los datos se realizó por medio de tres instrumentos con la aplicación de un cuestionario que ha registrado la determinación sociodemográfica y académica, la muestra ha incluido variables como edades, genero, condición social, tiempo libre y reprobación de asignaturas. En cuanto a los productores del estrés académicos, los resultados que se han obtenido en el presente estudio con el ANOVA para cada uno de los productores del estrés que compone, se evidencia que, la insuficiencia metodología de los maestros, disertación en público y evaluaciones, son las tres situaciones que más perciben los estudiantes como productores del estrés.

Vergel *et al.* (2020) nos manifiestan en su indagación de escala valorativa del estrés en los alumnos del curso de físicas en tiempos de covid-19, el aprendizaje de la física engloba exigencia y esmero cuyos resultados con frecuencia no refleja en ocasiones la labor realizada por los alumnos. El modelo está constituido y validado, de tres elementos, ansiedad, actividades académicas bajo presión y afrontamiento, todos estos factores se considera adecuados para circunstancias de estrés en alumnos de la asignatura física. El curso está en formato virtual y la ansiedad es causada por la carga académica y la decepción de no hacer un trabajo práctico en el laboratorio que permite a las personas comprender la física, lo que lleva a la reflexión y al diseño de estrategias para evaluar los altos niveles de presión, que es el propósito del aprendizaje. La exploración consiste en establecer la validez y confiabilidad de una escala para considerar la presión de los estudiantes de física durante el período covid-19. Los materiales y procedimientos de investigación son descriptivos, transversales

y diseñados por herramientas; la prueba de validez estructural utiliza pruebas factoriales, correlación y comparación; el rigor de la predicción a través del coeficiente alfa de Cronbach.

La muestra está conformada por 1200 personas, los estudiantes provienen de instituciones educativas públicas y privadas de Cúcuta, Colombia, provienen de diferentes cursos académicos y han cursado asignaturas de física. Los resultados se analizan con una escala de 20 ítems, ansiedad, estrés académico y afrontamiento de la ansiedad, presión institucional y afrontamiento, sobre la confiabilidad y validez del diagnóstico de estrés de las carreras de física. Se concluye que la escala que considera el estrés del estudiante es válida y confiable.

Fajardo *et al.* (2020) en el trabajo de exploración, el estrés y rendimiento estudiantil en matemática en alumnos de educación, nos manifiestan que el estrés es uno de los primordiales inconvenientes que repercute en la inmunidad las personas y que perjudica de forma negativa el avance personal, emocional con consecuencias colaterales que impacta la salud de la cual acarrea un problema social. En cuanto al desempeño estudiantil de alumnos universitarios y no universitarios, en el trabajo de investigación se realizó estudio de la presencia y correlación entre el estrés y desempeño estudiantil teniendo como referencia a los alumnos del tercer período de la carrera de educación inicial en la asignatura de matemática, con una porción de 35 alumnos. La exploración fue de orientación cuantitativo, de tipo elemental teórica, nivel descriptivo y diseño correlacional transversal.

El procedimiento utilizado y fue el tradicional científico, el procedimiento que se llevó a cabo es de corte descriptivo y estadístico; mientras que en la interpretación se realizó con el procedimiento inductivo deductivo. Los métodos secuenciados fueron, la observación, evaluación, diagnóstico; en la recopilación de datos se aplica con la técnica del diagnóstico con el inventario de SISCO, como también el resultado de las evaluaciones de los estudiantes. Se utilizó el coeficiente de rho de Spearman y en la evaluación de datos con el apoyo del programa SPSS - 24 y excel. Se llegó a la conclusión que, no se descubrió relación directa ente el estrés y el desempeño estudiantil en la asignatura de matemática en alumnos de la especialidad de educación inicial en provincia de

Pisco, con una correlación de 0,48. Por lo cual se puede afirmar que el estrés estudiantil no determina el desempeño estudiantil óptimo.

Obando & Calero (2017) afirman que el desempeño estudiantil en su apariencia cambiante, responde al desarrollo de estudio, como tal, está relacionado a la aptitud y esfuerzo del estudiante; y en su apariencia estancado comprende al producto del estudio generado por el estudiante. Desde esta visión el desempeño estudiantil se puede tener en cuenta como un estimado de lo que un alumno aprendió como resultado de un desarrollo de instrucción o formación; es la aptitud del alumno para responder al desarrollo educativo en funcionalidad a objetivos o competencias. Por consiguiente, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados componentes que lograron estar influyendo en él. Por su naturaleza puede identificarse dos tipos de desempeño académico: el social que refleja los escenarios alcanzados en el estudiante en comunicación con el campo geográfico de la sociedad donde se coloca el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se prolonga la acción didáctica.

De igual modo, el desempeño estudiantil individual, se asocia a aquel que actúa en la obtención de entendimientos, vivencias, hábitos, destrezas, capacidades, reacciones, pretensiones, lo que dejará al educador tomar elecciones pedagógicas posteriores. Luego de hacer una evaluación comparativa de distintas definiciones del desempeño estudiantil, se puede deducir que hay un doble criterio, estático y cambiante, que encierran al sujeto de la educación como ser social, donde intervienen cambios como las reacciones y la personalidad de los alumnos, así como a la aptitud y el esfuerzo, en lo estático logramos hallar las puntuaciones conseguidas de cada estudiante.

Rodríguez *et al.* (2021) nos manifiestan que los determinantes para el rendimiento académico, son los materiales tecnológicos como una computadora Tablet o teléfono celular, donde el estudiante puede conectarse al internet, todos estos materiales ayudan y posibilita que el estudiante pueda desarrollar sus clases incrementando de esta manera la posibilidad de desempeñarse adecuadamente. A través de los medios tecnológicos adquieren conocimiento global facilitándole el ingreso a distintas fuentes de información, hoy en día se ha visto la utilidad de los exámenes en línea, donde se brinda la facilidad de

rendir sus exámenes en línea, pero sin embargo hay alumnos que trabajan y estudian, esta condición hace que el alumno en ocasiones postergue sus estudios y no logra terminar la carrera, esta situación en el estudiante se vuelve cada vez más difícil, dentro de ese lapso, algunos forman su hogar, el cual incrementa la responsabilidad y la necesidad de conseguir sustento económico, disminuyendo la oportunidad de estudiar y formarse como profesional.

Para conocer los componentes del desempeño docente, estimamos dos modelos econométricos de respuestas ordinales, Probit y Logit, en orden a partir de los resultados de las pruebas de educación secundaria. Las variables dependientes utilizadas fueron variable politómica que van desde las puntuaciones más bajas a las más altas en esta prueba, y las variables explicativas incluyeron el nivel educativo de los padres, las condiciones económicas y sociales y el género. El equipo tecnológico, el entorno regulado de la institución educativa, la ubicación y las horas académicas asignadas a grupos de estudiantes de secundaria cada semana. Los resultados muestran que los dispositivos de aprendizaje tecnológico, como computadoras y conexiones a Internet, la capacitación académica para los padres y el estudio en instituciones públicas y masculinas de la ciudad, pueden conducir a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Jiménez *et al.* (2019) nos manifiestan que han identificado que el rendimiento académico estudiantil es una problemática cuando no se toma en cuenta , inconvenientes que se tienen que atender con tácticas innovadoras y modelos metodológicos, sobre la enseñanza y estudio, donde se demuestre desde la disposición laboral de los docentes, hasta la definición congruente del perfil de un egresado, en algún programa estudiantil, así como identificar que el desempeño estudiantil y capacidades psicosociales, bajo la identidad latinoamericana en el criterio universitario en argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos, se incrementa para sus estudiantes, teniendo en cuenta la optimización en el avance del estudio académico.

Segundo, investigar que el aprovechamiento estudiantil al tener en cuenta la neurocomputación biológica permita detectar el nivel de ansiedad en los estudiantes; tercero, medir los diferentes indicadores entre las capacidades sociales y los promedios académicos entre los estudiantes. Por medio de su

diseño observacional multicéntrico enfocado a la neurocomputación biológica, se utilizó un instrumento de medición en la escala MEDMAR, con una exhibe finita del universo académico del 1500, con diferentes ambientes institucionales en las universidades de Facultad Nacional de Rosario (Argentina), Facultad Nacional Más grande de San Marcos de Lima (Perú), Facultad de Costa Rica (Costa Rica), Facultad de Guadalajara (México), Facultad de Aguascalientes (México) y Facultad Autónoma de Tamaulipas (México) en el 2018. Con indicadores sobre lo afectivo/emocional, el desempeño estudiantil y el accionar de los estudiantes, se detectó que un 20% de estudiantes muestra falta de motivación para el estudio.

Lamos & Giraldo (2017) nos detallan un modelo conceptual para el examen del desempeño estudiantil en educandos, con la intención de hallar la oportunidad de resoluciones y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguen un grupo de componentes predictivos que asisten a argumentar el desempeño estudiantil de los alumnos de Cálculo I, por medio del empleo de técnicas del examen multivariante con el examen discriminante y los modelos de datos de panel.

La relación instructor alumno, tácticas de estudio, relación estudiante asignatura y ámbito familiar son estudiados como probables componentes determinantes en el desempeño estudiantil, que son medidos por medio de la nota final obtenida en dos instantes del tiempo para los alumnos que cursan la asignatura. Para argumentar el desempeño estudiantil, se piensan seis dimensiones: 1) hábitos de estudio, dentro de la cual entienden un grupo de componentes que configuran el criterio, 2) relación con la asignatura, 3) ámbito del estudiante, 4) selección del programa, 5) reacciones hacia la asignatura y 6) seguridad en la institución. El marco teórico que se ha usado es el modelo constructivista y la teoría del estudio importante.

Trabajo que les permitió, según concluyen, desarrollar una secuencia de lineamientos que ayuden a hacer mejor el desarrollo de lección de las matemáticas, los cuales están encaminados hacia los próximos tres campos dentro de la lección de las matemáticas: 1) El rol del docente o facilitador, 2) Metodologías utilizadas en el desarrollo del aprendizaje educativo, 3) Gestión institucional para el cumplimiento del desempeño docente en el campo de las

matemáticas. Una de estas guías ayudara a mejorar su trabajo como moderador en el proceso de enseñanza y aprendizaje al enfatizar el rol del docente.

Soto & Rocha (2020) expresan sobre el hábito de estudio como aspecto fundamental para el buen desempeño estudiantil, al interrogar a los alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Enfermería sobre sus hábitos de estudio manifestaron que realizan las tareas a último momento, no realizan el repaso ni la indagación de los temas aprendidos, estudian a pocas horas antes del examen, casi siempre se copian el examen, tienen poca predisposición para prestar atención a la clase; lo que evidentemente tiene consecuencias en el desempeño estudiantil, entre los componentes que podrían saber el bajo desempeño estudiantil de los universitarios.

La poca presencia de hábitos de estudio imposibilita el óptimo desempeño, que tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico. El propósito del estudio fue conocer la asociación entre hábitos de estudio y calificaciones de estudiantes de segundo y tercer año de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Puno (Perú), este estudio no es experimental y de correlación cruzada - Diseño transversal. El muestreo se realizó en 77 sujetos, de probabilidad estratificada. Perfil y catálogo de rutinas de investigación como herramienta de desafío de datos mediante la aplicación de la técnica del cuestionario CASM-85 Revisión 2014 (Vicuña, 1999). Por tanto, los buenos hábitos de estudio están relacionados con el buen rendimiento académico de los estudiantes, y los malos hábitos de estudio están relacionados principalmente con el rendimiento académico de los estudiantes promedio. En conclusión, debemos mostrar que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y las calificaciones de los estudiantes de enfermería.

Ferreiro *et al.* (2016) realizaron un trabajo de investigación sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico, en este trabajo de investigación los autores pretenden constatar estadísticamente o, si el ambiente familiar de los estudiantes más sobresalientes de Galicia influye en el desempeño estudiantil, para llevar a cabo el análisis de la problemática con un breve repaso del sistema educativo español y gallego, nos mencionan que diversos autores hablan de la importancia del ambiente familiar sobre el rendimiento académico, así mismo nos manifiestan que hay una marcada

vinculación entre el desempeño estudiantil y el nivel económico y la formación profesional de los padres de familia de los estudiantes. Para llevar a cabo el estudio se utilizaron una muestra de 1522 individuos. Para ello, separamos las variables de estudio utilizadas para referirse a las cinco etapas: no educación, educación secundaria, formación profesional técnica, bachillerato y formación profesional universitaria para padres. Y la variable carreras profesionales donde se considera a los alumnos según la carrera profesional de los padres, es considerable el aspecto de los padres con educación universitaria (67%) y las calificaciones de las profesiones más altas (53%) es importante para los estudiantes contar con padres con educación universitaria.

Ciertos factores influyen en los promedios obtenidos de la mayoría de las asignaturas se ha obtenido datos de precios, en los exámenes del premio extraordinario de educación secundaria obligatorios concluyeron que el entorno familiar del estudiante, la educación y capacitación de los padres y el nivel socioeconómico influyen significativamente en el rendimiento académico.

Medina *et al.* (2018) han realizado un trabajo de exploración Predominación de la vocación profesional en el desempeño estudiantil de los alumnos de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una facultad privada en Lima -Perú, nos expresan que uno de los más importantes inconvenientes que combaten los alumnos al deducir los estudios secundarios es elegir el programa de estudios a continuar, cuando esta determinación no es tomada con la bastante madurez se muestran secuelas desde un deficiente desempeño estudiantil de esta forma como en casos extremos el abandono de la carrera que lleva a la falta de tiempo y dinero si en caso llegan a culminar la carrera no están satisfechos trayendo consigo la insuficiencia e incompetencia.

El propósito del estudio fue saber la predominación de la vocación profesional en el desempeño estudiantil, donde se evaluaron al zar a 171 alumnos de una población total de 318 que cursaban la carrera profesional, fueron calificados al zar y se dividieron en tres grupos de calificaciones de estudiantes de acuerdo con su último promedio ponderado obtenido. Al introducir el número de calificaciones reprobadas en el primer semestre de 2008: los alumnos del grupo 1, calificaciones excelentes, tienen puntajes superiores a 16 (en ningún caso los puntajes deben exceder 18 del promedio ponderado).

Grupo 2, los estudiantes en rendimiento académico promedio obtuvieron una puntuación de 13 a 16. Los estudiantes con notas bajas, grupo 3, obtuvieron menos de 12. Los instrumentos se elaboraron en un proceso bidireccional mediante un estudio preliminar de 20 estudiantes. La tabla de confiabilidad se divide en preguntas pares e impares (dos y medio), aplicando el procedimiento de correlación de Pearson y Spearman, obteniendo la conclusión, que la selección de profesión, el interés por la profesión la autoconfianza, las capacidades y las destrezas no se relacionan con el desempeño estudiantil.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación es aplicada, porque se determina en la aplicación y uso de conocimientos adquiridos, a partir de la implementación y sistematización de los datos recogidos en el trabajo de investigación, tiene por finalidad ser referente comprensible para otras investigaciones se sustenta en de la investigación básica (Murillo 2008)

##### **Diseño de investigación:**

Es de diseño no experimental correlacional y explicativo, porque se realizó sin manejar intencionadamente a ninguna de las variables y los que se observó el comportamiento de los evaluados en el ambiente natural de aplicación de los instrumentos y después analizarlos considerando lo obtenido en la evaluación (Hernández *et al.* 2006)

Dónde:

V1:Variable Independiente: Estrés

V2:Variable dependiente: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Definición conceptual**

##### **Variable independiente: Estrés**

Armenta *et al.* (2020) consideran que el estrés producido en estudiantes, tiene como consecuencia cambios de estados emocionales, así como también problemas de salud y relaciones interpersonales. Algunas evidencias se determinan en reacciones físicas o fisiológicas no relacionadas con enfermedades de origen orgánico o psicológico. Las actitudes cognitivas o emocionales y conductuales o actitudes que se perciben como diferentes no adaptativas.

##### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Jiménez *et al.* (2019) nos manifiestan que han identificado que el rendimiento académico estudiantil es una problemática cuando no se toma en cuenta, inconvenientes que se tienen que de atender con tácticas innovadoras y modelos metodológicos, sobre la enseñanza y estudio, donde

se demuestre desde la disposición laboral de los docentes, hasta la definición congruente del perfil de un egresado, en algún programa estudiantil, así como identificar que el desempeño estudiantil y capacidades psicosociales, bajo la identidad latinoamericana en el criterio universitario en argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos.

### **Definición operacional**

**Variable independiente:** Estrés, esta variable se operacionalizó mediante 3 dimensiones: dimensión orgánica, dimensión emocional, Dimensión conductual; aplicándose un cuestionario formado por 24 ítems conforme a las dimensiones examinadas por escala de medición intervalo – Likert.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico, esta variable se operacionalizó 3 dimensiones: hábitos de estudio, selección del programa de estudio, entorno familiar del estudiante; aplicándose un cuestionario constituido por 20 ítems acorde a las dimensiones analizadas, por escala de medición intervalo – Likert.

## **3.3 Población, muestra y muestro**

### **Población**

Arias (2012) manifiesta que la población es un conjunto infinito o finito de personas con peculiaridades habituales para los que será ampliables la relación del estudio. La población para este trabajo de investigación ha estado conformada por 337 estudiantes del pregrado, pertenecientes a la carrera profesional de Ingeniería Civil, Universidad en Moyobamba, 2021. En el cuadro siguiente se muestra la repartición de la población:

Escuela	Sexo		Total
	M	F	
Ingeniería Civil	101	67	168
Total	101	67	168

Fuente: ORA-Universidad en Moyobamba (2021).

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados y con asistencia regular del primer al quinto ciclo de la EPIC, en una universidad de Moyobamba.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no han querido participar de la investigación, así como también estudiantes pertenecientes a otros ciclos y otras escuelas profesionales.

### **Muestra**

La muestra forma solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características (Sabino, 1992). Para realizar la selección de la muestra intentamos que este sub grupo sea el reflejo del total de la población. La muestra estuvo conformada por 168 estudiantes, que se obtenido aplicado la siguiente formula, para contar con un número referencial para la aplicación del instrumento.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)} = 168$$

N =	299
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
e =	0.05

### **Muestreo**

Para el presente trabajo de investigación se ha utilizado el muestreo no probalístico intencional, también llamado muestreo por conveniencia, teniendo en cuenta que no tenemos contacto físico con los estudiantes, para poder aplicar las encuestas, es por ello que se ha recurrido a tomar una muestra que le facilite la recolección de la información, Coral & Franco (2015).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez *et al.* (2018) mencionan que la técnica de recolección de datos, son métodos que se manejan para recoger información en un estudio, éstas se clasifican en directas, tales como entrevista, y observación o indirectas tales como cuestionarios, escalas, test. La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de la EPIC del primer al quinto ciclo, utilizando la escala de evaluación de estrés académico de Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008) adaptado y validados por especialistas.

Validez y confiabilidad, Guillen & Valderrama (2015) manifiestan que la validez cumple el rol de control de calidad, para certificar que el instrumento mide lo que realmente debe medir en el trabajo de investigación, por lo tanto tiene que contar con una validación de expertos, para el presente trabajo se ha contado con la validación de tres expertos con grado de maestría, se utilizó el V de Aiken (Aiken, 1985) es un factor que permite cuantificar la relevancia de un ítem para el dominio de contenido de N jueces (Aiken, 1985), El coeficiente efectivo puede tener estimaciones de 0 a 1, Cuanto más próximo esté el valor de 1, más válido será el contenido. Por lo tanto, un valor de 1 es el valor máximo posible de y muestra que existe una coincidencia perfecta entre los jueces y los expertos para obtener la mejor puntuación válida de que puede obtener los ítems.

Confiabilidad, para determinar la confiabilidad se ha aplicado el alfa de Cronbach es la métrica más utilizada para cuantificar la integridad interna de instrumentos, pero su valor debe interpretarse con precisión. La estimación mínima permitida del coeficiente alfa de Cronbach es 0,7. Si es menor que este valor, la consistencia interna de la escala utilizada será baja (Molina et al 2013)

### **3.5 Procedimientos**

Para realizar este estudio, se investigó los hechos cuestionables con respecto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021. Se realizó la compilación de Información teórica: antecedentes, teorías y métodos conceptuales Variables de investigación, delimitación de la población, cálculos de muestra, inclusividad y exclusión. La herramienta de recopilación de datos está basada en variables, a través de Estadísticas de SPSS V24, en lo siguiente se interpretó la tabla con explicación discuta de los resultados y luego saque conclusiones. Realice la investigación de acuerdo a las metas establecidas.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos comienza con el ingreso de datos y la incorporación de información (Excel). A continuación se muestran las estadísticas descriptivas realizadas (tabla y figura). Verifique la calificación. Finalmente, se realizaron pruebas de correlación e hipótesis utilizando cada interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este trabajo de investigación se han respetado todas las ideas de los autores mencionados, ubicando la bibliografía respectiva, también se ha seguido la estructura y la redacción que está indicado en el estándar de la 7ª edición de la APA. Además, los datos son las preguntas recopiladas a través de cuestionarios son datos confiables, manteniendo la autenticidad de la institución y el anonimato de los participantes.

## IV. Resultados

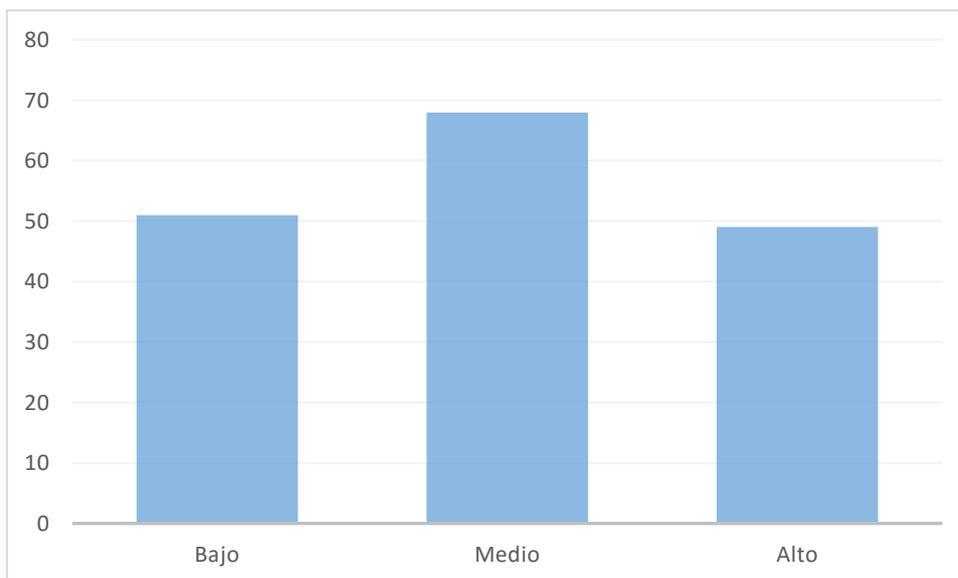
### 4.1 Estadísticas descriptivas

Variable independiente: Estrés Académico

**Tabla 1.**

*Niveles de estrés académico*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	51	30
Medio	68	41
Alto	49	29
Total	168	100



**Figura 1.** Niveles de estrés académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil

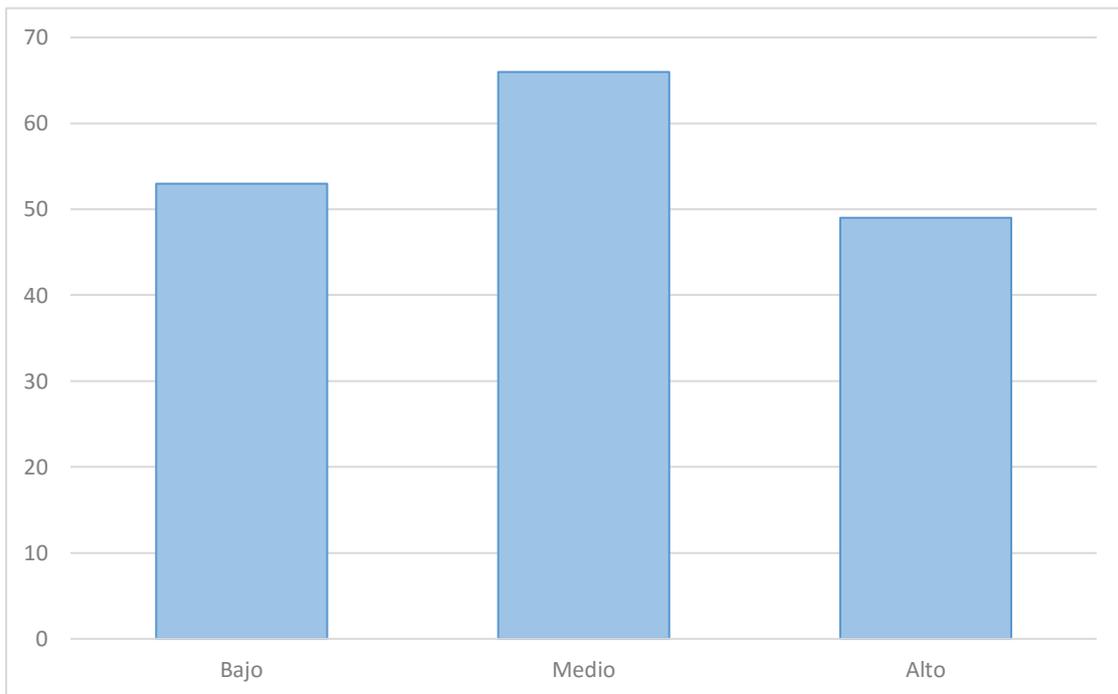
Interpretación: Se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 30% de estudiantes presenta un estrés académico bajo, el 41% presenta un estrés académico medio y 29% de estudiantes presenta un estrés académico alto.

Variable dependiente: Rendimiento Académico

**Tabla 2.**

*Niveles de rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	53	32
Medio	66	39
Alto	49	29
Total	168	100



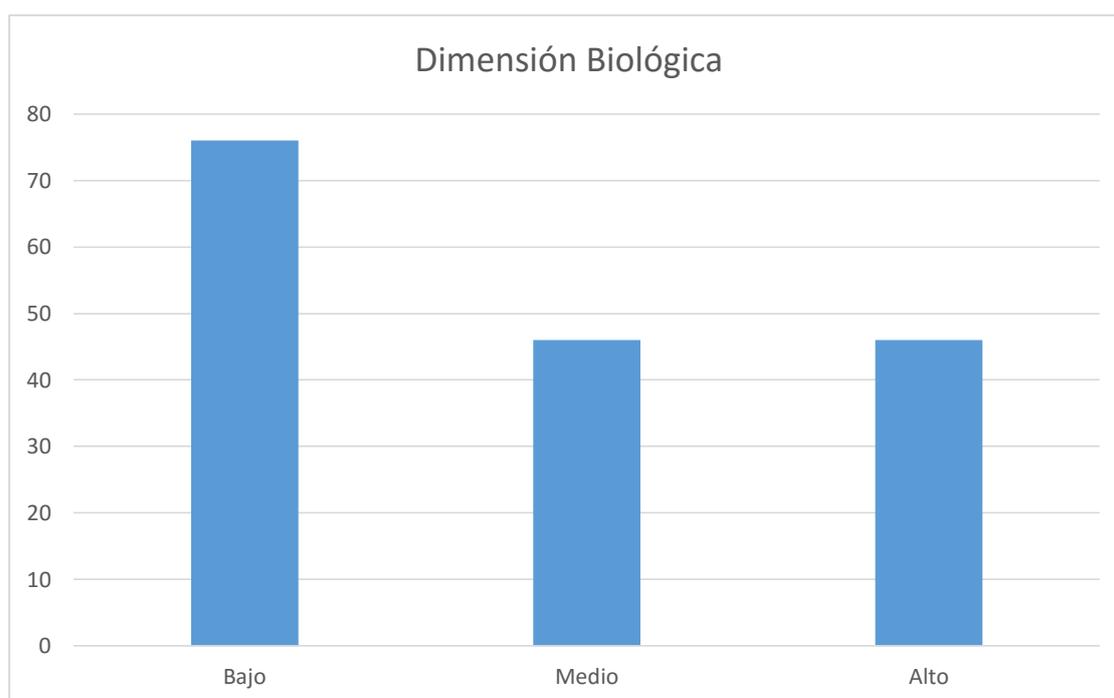
**Figura 2.** Niveles rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de rendimiento bajo, el 39 % presenta niveles de rendimiento medio y un 29% presenta niveles de rendimiento alto.

**Tabla 3.**

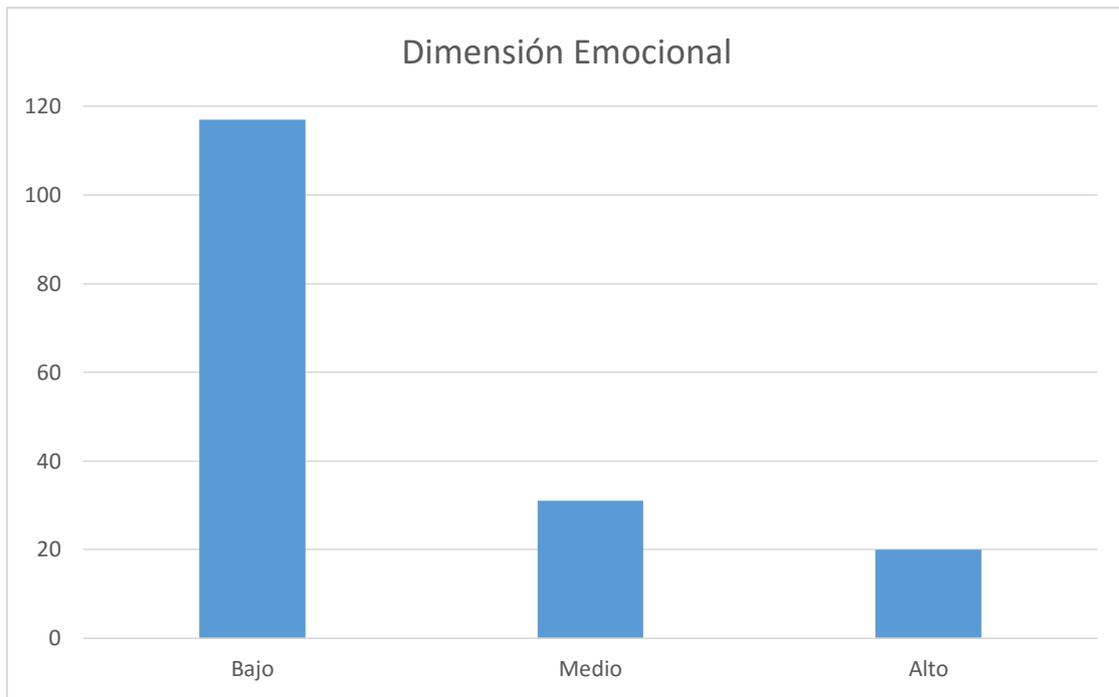
*Dimensiones de la variable estrés académico*

Niveles	Dimensión Biológica		Dimensión 2 Emocional		Dimensión Conductual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	76	46	117	70	89	53
Medio	46	27	31	19	50	30
Alto	46	27	20	11	29	17
Total	168	100	168	100	168	100



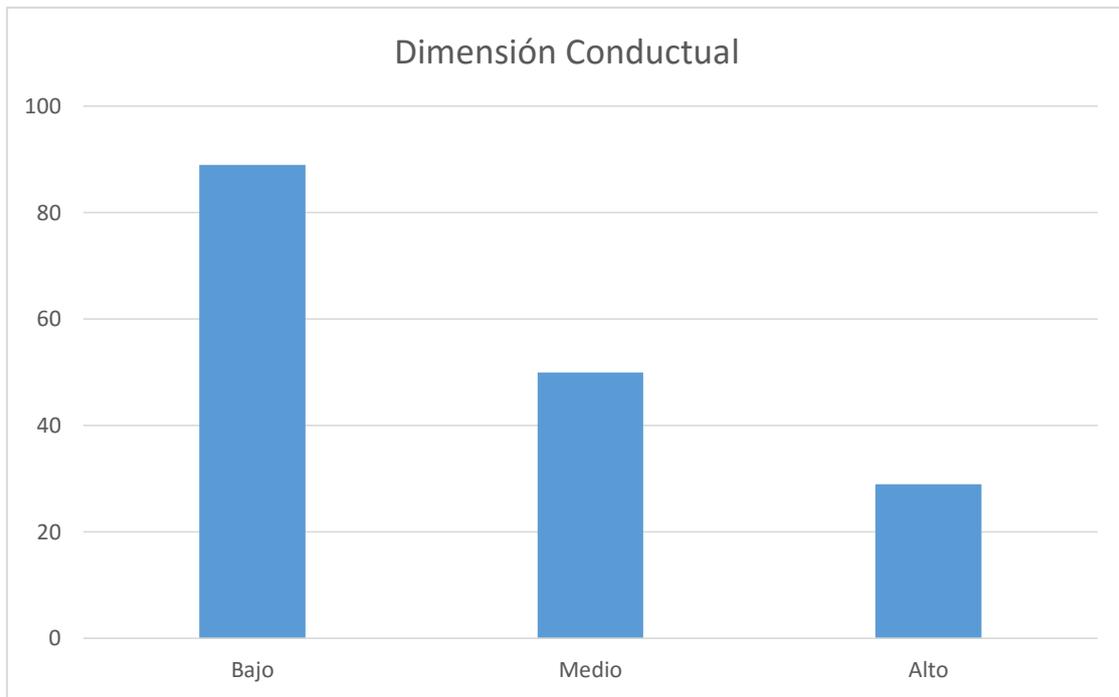
**Figura 3.** Niveles la dimensión biológica de estrés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 76% presenta niveles se síntomas biológicos del estrés bajo, el 27 % presenta niveles se síntomas biológicos del estrés medio y un 27% presenta niveles se síntomas biológicos del estrés alto.



**Figura 4.** Niveles de la dimensión emocional de la variable estrés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 70% presenta niveles de síntomas emocionales del estrés bajo, el 19 % presenta niveles de síntomas emocionales del estrés medio y un 11 % presenta niveles de síntomas emocionales del estrés alto.



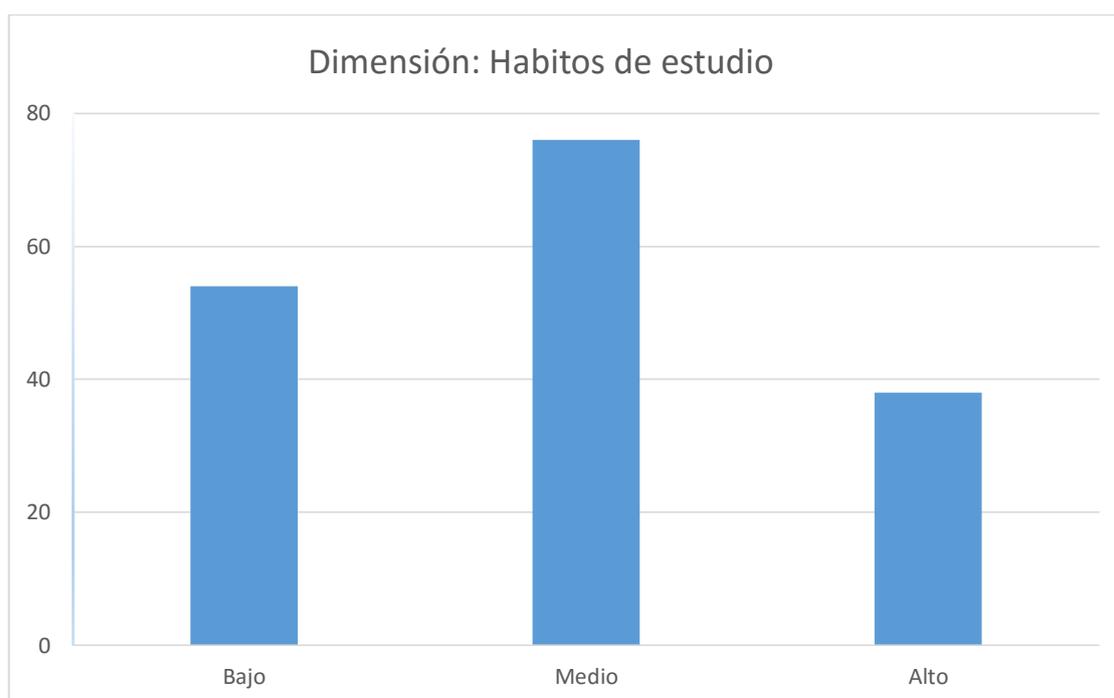
**Figura 5.** Niveles de la dimensión conductual de la variable estrés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 53% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés bajo, el 30% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés medio y un 17% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés alto.

**Tabla 4.**

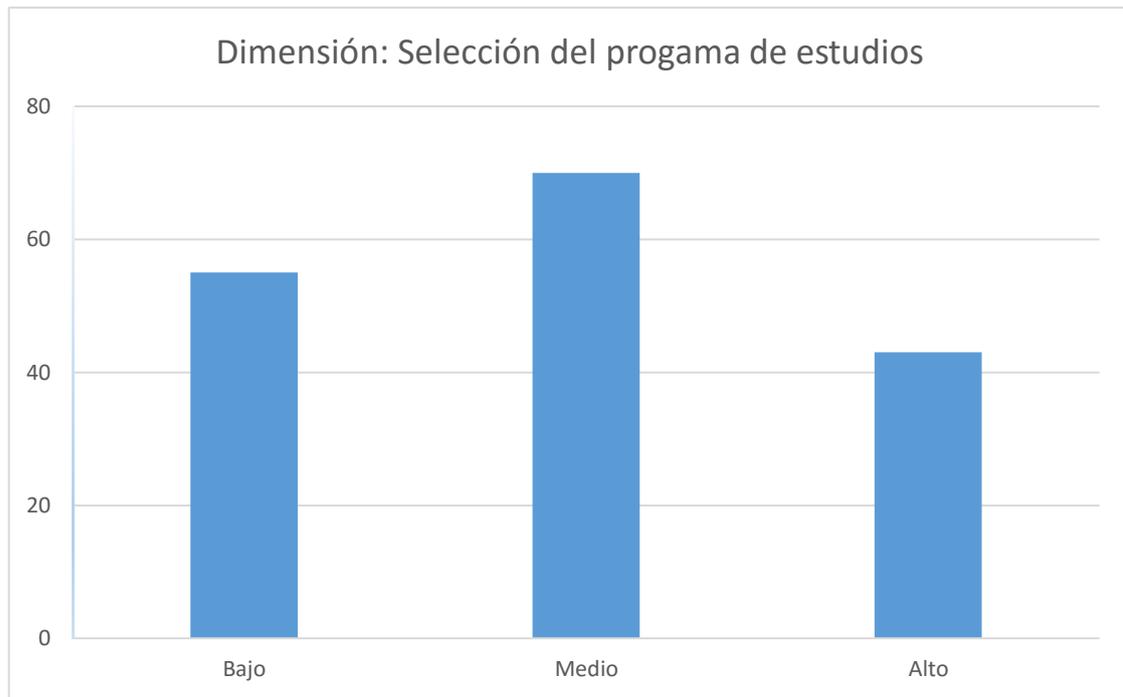
*Dimensiones del rendimiento académico*

Niveles	Dimensión: Hábitos de estudio		Dimensión: Selección del programa		Dimensión: Entorno familiar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	54	32	55	32	97	58
Medio	76	45	70	42	49	29
Alto	38	23	43	26	22	13
Total	168	100	168	100	168	100



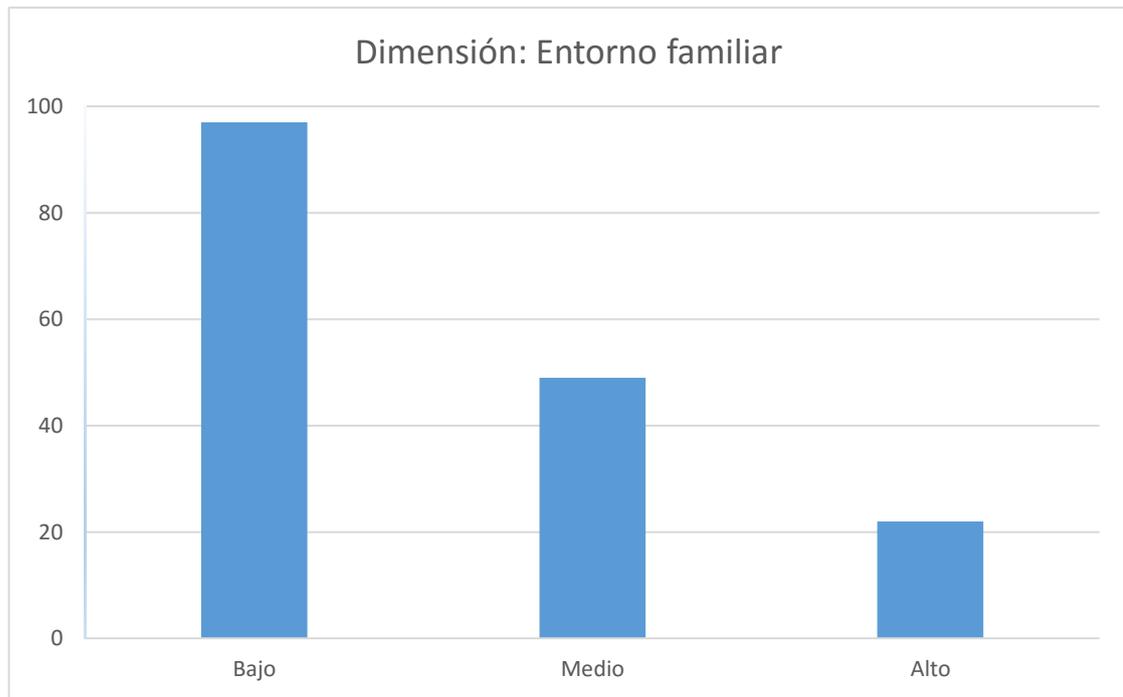
**Figura 6.** Niveles de la dimensión hábitos de estudio de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de hábitos de estudio bajo, el 42% presenta niveles de selección del programa de estudio medio y un 23 % niveles de hábitos de estudio alto.



**Figura 7.** Niveles de la dimensión selección del programa de estudio de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de selección del programa de estudio bajo, el 45% presenta niveles de hábitos de estudio medio y un 26 % niveles de hábitos de estudio alto.



**Figura 8.** Niveles de la dimensión entorno familiar, del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 58% presenta un entorno familiar bajo, el 29% presenta niveles de entorno familiar medio y un 13% presenta niveles de entorno familiar alto.

## 4.2 Estadísticas inferenciales

Hipótesis general:

H<sub>i</sub>: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021

H<sub>o</sub>: No existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021

**Tabla 5.**

*Correlación de Pearson entre las variables estrés y rendimiento académico*

		Estrés	Rendimiento Académico
<b>Estrés</b>	Correlación de Pearson	1	-0.186
	Sig. (bilateral)		0.008
	N	168	168
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	-0.186	1
	Sig. (bilateral)	0.008	
	N	168	168

**Figura 9** Correlación de Pearson entre la variable estrés y rendimiento académico

Dado que  $p < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia una relación estadísticamente significativa estrés y rendimiento interpersonales con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,1864$  sugiere una muy baja relación entre ambas dimensiones.

Hipótesis Específica:

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba,

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021

**Tabla 6.**

*Correlación de Pearson entre la dimensión biológica y hábitos de estudio*

		Dimensión biológica	Hábitos de estudio
Dimensión biológica	Correlación de Pearson	1	-0.056
	Sig. (bilateral)		0.472
	N	168	168
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	-0.056	1
	Sig. (bilateral)	0.472	
	N	168	168

**Figura 10** Correlación de Pearson entre la dimensión biológica y hábitos de estudio

Dado que  $p > 0,05 \rightarrow$  No se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión biológica y los hábitos de estudio con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = -0,056

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021.

**Tabla 7.**

*Correlación de Pearson entre la dimensión emocional y selección del programa de estudio*

		Dimensión emocional	Selección del programa
Dimensión Emocional	Correlación de Pearson	1	-0,001
	Sig. (bilateral)		0,991
	N	168	168
Selección del programa	Correlación de Pearson	-0,001	1
	Sig. (bilateral)	0,991	
	N	168	168

**Figura 11** Correlación de Pearson entre la dimensión emocional y selección del programa de estudio

Dado que  $p > 0,05 \rightarrow$  No se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa dimensión emocional y selección del programa de estudio con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = 0,911

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021

H<sub>o</sub>: No Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad – Moyobamba, 2021

**Tabla 8.**

*Correlación de Pearson entre las dimensión conductual y entorno familiar*

		Dimensión Conductual	Entorno Familiar
Dimensión Conductual	Correlación de Pearson	1	-0,229**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	168	168
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	-0,229**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	168	168

**Figura 12** Correlación de Pearson entre las dimensión conductual y entorno familiar

Dado que  $p < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual y el entorno familiar con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = - 0,229 sugiere baja relación entre ambas variables

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontró que el 41 % de estudiantes presentaron estrés medio - bajo. En este sentido Armenta *et al.* (2020) reportaron valores similares en su estudio referente a la influencia del estrés en el rendimiento académico, donde tuvieron como resultado que un 73% de estudiantes que manejan un estrés medio y 5% un nivel bajo.

En el contexto que vivimos actualmente, el estrés es uno de los problemas de salud pública que afecta a la población estudiantil. Debido a los cursos virtuales y el largo tiempo frente a los equipos técnicos, se encuentran agotados y poco dispuestos. El estrés estudiantil puede llevar a insomnio, problemas digestivos y cambios en el comportamiento.

En cuanto a la variable rendimiento académico se ha encontrado un 39% de estudiantes con rendimiento académico medio-bajo. En ese sentido Rodríguez *et al* (2021) reportaron valores similares en su estudio referente a los determinantes para el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles de mínimo y satisfactorio; entre el 47% y 45% respectivamente. Los autores nos manifiestan que, son los materiales tecnológicos como una computadora, tablet o teléfono celular son de mucha ayuda para que el estudiante puede conectarse al internet, posibilitando que pueda desarrollar sus clases incrementando de esta manera la posibilidad de desempeñarse adecuadamente.

En cuanto a la dimensión biológica de estrés académico se ha encontrado que el 46% de estudiantes presentan síntomas biológicos del estrés académico, registrando un nivel medio-bajo. En ese sentido Olmos *et al.* (2018) reportaron valores similares en su estudio referente a factores somáticos del estrés en estudiantes universitarios; los autores encontraron que un 48% de estudiantes manifestado sentir alguna dolencia, como el dolor de espalda o cabeza producto del estrés, este valor representa un nivel medio en cuanto a los síntomas biológicos del estrés.

En cuanto a la dimensión emocional del estrés académico se ha encontrado que el 70% presenta síntomas emocionales del estrés académico,

registrándose un nivel medio, en ese sentido Cabanach *et al.* (2018) reportaron valores similares en su estudio referente a la regulación emocional del estrés en estudiantes universitarios, en este trabajo de investigación los autores muestran 74% de estudiantes presentan nivel medio de respuesta emocional, también nos manifiestan que si mayor es el nivel de respuesta emocional, se utilizan estrategias de afrontamiento más activas. Además, cuanto mayor es el nivel respuesta emocional, menor es la percepción de los productores de estrés académicos. Finalmente, un alto de nivel se asocia con un menor nivel de rendimiento de estrés emocional.

En cuanto a la dimensión conductual del estrés académico se ha encontrado 53% de estudiantes que presentan síntomas de conducta del estrés académico registrándose un nivel medio-bajo, en ese sentido Loo *et al.* (2019) reportan valores distintos puesto que en su estudio referente a estrés en el comportamiento en estudiantes universitarios, Los resultados demostraron que el 50% con un nivel alto los estudiantes encuestados afirmaron que la forma conductual de expresar la presión académica era la falta de voluntad para completar las tareas académicas, pero el 38% con un nivel medio creía que era un aumento o disminución de la alimentación y el 12% con un nivel bajo creía que se reflejaba en su bajo rendimiento.

En cuanto a la dimensión hábitos de estudio de la variable del rendimiento académico se ha encontrado que el 45% de estudiantes reporto un nivel de medio - bajo con respecto a los hábitos de estudio que favorecen a un buen rendimiento académico, en ese sentido Soto & Rocha (2020) encontraron valores cercanos en su estudio referente hábitos para el buen rendimiento académico. Manifiestan que los buenos hábitos de estudio asociados a un buen rendimiento académico mostraron en un 74% y los malos hábitos de estudio se asociaron a un rendimiento académico medio - bajo, con un 22%. De esta manera se demuestra que existe una vinculación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones cómo estudiar, revisar para el examen, escuchar en clase, acompañamiento para el estudio, que forman parte

de prácticas positivas, para obtener un resultado favorable en cuanto a un óptimo rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión selección del programa de estudio de la variable rendimiento académico, se ha encontrado que el 42% de estudiantes reportó un nivel medio-bajo, con respecto a la selección del programa y el rendimiento académico, en ese sentido Flores (2019) encontró valores cercanos puesto que en su estudio referente a la relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes en una universidad pública, reportaron un 57% obtuvo un promedio regular, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes elige una determinada carrera profesión en función a los ingresos familiares, esto influye de manera significativa en la elección de un programa de estudio y muchas veces el estudiante no tiene vocación para la carrera, evidenciando en su rendimiento académico medio-bajo.

En cuanto a la dimensión entorno familiar del estudiante, de la variable rendimiento académico se ha encontrado que el 58% de estudiantes reportó un nivel bajo, con respecto al rendimiento académico, este resultado tiene relación con la realidad de la gran mayoría de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, estudiantes que se autosostienen y que la mayoría de padres de familia realizan labores de campo para subsistir, en este sentido Beneyto (2015) encontró valores cercanos puesto que en su estudio referente a entorno familiar y rendimiento académico, ha reportado un 59% de participantes manifiestan que la motivación y el apoyo familiar que a mayor motivación y apoyo percibido se corresponden mejores resultados académicos.

## VI. CONCLUSIONES

A partir de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación se han determinado las siguientes conclusiones:

Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021. Con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,1864$  que sugiere una muy baja relación entre ambas variables. Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0.008 ( $p < 0,05$ )

Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión biológica de la variable estrés y la dimensión hábitos de estudio de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,056$ . Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0.472 ( $p > 0,05$ )

Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa dimensión emocional de la variable estrés y selección del programa de estudio de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = 0,911$  Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0,991 ( $p > 0,05$ )

Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual de la variable estrés y el entorno familiar de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,229$  sugiere baja relación entre ambas dimensiones. Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0,003 ( $p < 0,05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que en las instituciones educativas universitarias se preste la debida atención a un problema de salud mental, como es el estrés en estudiantes, ya que, en esta adaptación a las clases remotas, se ha agudizado, influyendo considerablemente en el buen desempeño.

Es necesario que las instituciones educativas universitarias cuenten con consejería psicológica, para brindar el soporte adecuado a los estudiantes que perciben algún tipo de malestar con respecto al estrés.

Es recomendable también incorporar actividades que vinculen a los padres de familia con las actividades académicas de los estudiantes. De esta forma, recibirán soporte familiar, que ayudara en el mejor desempeño estudiantil.

## REFERENCIAS

- Aricapa, D., Quebrada, G., Caicedo, Y. y Restrepo, M. (2018). *Estrategias Didácticas y Pedagógicas para la Adaptación a la Vida Universitaria*. Universidad Libre Seccional Pereira.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). *Atitude, hábitos de estudo e rendimento académico: Abordagem desde a teoria da ação racional*. *Enfermería Universitaria*, 15(4).<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Albán Obando, J., & Calero Mielles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Armenta, L., Quiroz, C., Abundis, F., & Zea s, A. (2020). *Influence of stress on the academic performance of university students*. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Aselton, P. (2012). *Sources of Stress and Coping in American College Students Who Have Been Diagnosed With Depression*. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 25(3), 119–123. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2012.00341.x>
- Barraza, A. (2020). *El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana*. Estudios de procesos psicológicos en contextos y actores sociales en educación y gestión” de la Universidad Pedagógica Nacional (México).
- Buendia, A. (2015). *Estrés académico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Lima 2013*. (Tesis de Maestría) Lima – Perú.: Universidad César Vallejo, Lima.

- Capone, V., Caso, D., Donizzetti, A. R. y Procentese, F. (2020). *University student mental well-being during COVID-19 outbreak: What are the relationships between information seeking, perceived risk and personal resources related to the academic context?* *Sustainability* 12 (17). <https://n9.cl/9xgzw>
- Caldera, J., & Pulido, B. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de:  
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/319/1/Niveles%20de%20estr%c3%a9s%20y>
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. *Psicol. Caribe*, 22, 110- 135.
- Cruz, G. (2018). *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia*, Gestión 2017. La Paz – Bolivia.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz México*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10219>
- Chávez, J. R. y Peralta, R. Y. (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú*. *Revista de ciencias sociales*, 25, 384-399. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29629>
- Dada, J. O., Babatunde, S. O. y Adeleye, R. O. (2019). *Assessment of academic stress and coping strategies among built environment undergraduate students in Nigerian higher education*. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(3), 367-378. <https://n9.cl/ru5f>

- Del Risco, C., Gómez, D.; Hurtado, F. (2015). *Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Enfermería. Iquitos – Perú*: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Denovan, A. y Macaskill, A. (2017). *Stress and subjective well-being among first year UK undergraduate students. J. Happin. Stud.* 18, 505–525. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9736-y>
- Fajardo Cárdenas, K. A., Chávez Epiquén, A., Elías Silupu, J. W., & Zevallos Solís, L. C. (2020). *Estrés y rendimiento académico en matemática en estudiantes de educación inicial del instituto superior pedagógico Carlos Medrano Vásquez de Pisco*. Repositorio de revistas de la universidad privada de pucallpa, 5(1), 7. <https://doi.org/10.37292/riccva.v5i1.171>
- Ferreiro Seoane, F.-J., Ríos Carro, D., & Álvarez Rojo, D. (2016). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(1), 47-62. <https://doi.org/10.35362/rie70172>
- Estramiana, A., Garrido, A. & Schweiger, I. (2010). *Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. Revista Internacional de Sociología*, 68(2), 333–348. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.08>
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. Educación*, 31.
- Gerstein, E., Crnic, K., Blacher, J., & Baker, B. (2009). *Resilience and the course of daily parenting stress in families of young children with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disability Research*, 53(12), 981–997 <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2009.01220.x>

- González, M., & González, S. (2012). *Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2), 32–70.  
Recuperado de <https://edusol.info/revista/index.php/cshat/article/view/51/45>
- Halgravez, L. (2016). *Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. Revista Mexicana de Estomatología*, 3(2). Recuperado de <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/114>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Cd. de México, México: McGraw-Hill Education.
- Husky, M. M., Kovess-Masfety, V. y Swendsen, J. D. (2020). *Stress and anxiety among university students in France during covid-19 mandatory confinement. Comprehensive Psychiatry*, 102. <https://n9.cl/tbsgs>
- Joseph, N., Nallapati, A., Machado, M. X., Nair, V., Matele, S., Muthusamy, N. y Sinha, A. (2020). *Assessment of academic stress and its coping mechanisms among medical undergraduate students in a large Midwestern university. Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00963-2>
- Jerez, M. & Oyarzo, C. (2015). *Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149–157.
- Jiménez-Galán, Joel Luis, Falcone-Treviño, Giuseppe Francisco, Tinajero-Mallozzi, Zaida Leticia y Serna-Hinojosa, José Antonio. *Rendimiento académico universitario en países latino americanos bajo la neurocomputación biológica. Revista de Gestión Universitaria*. 2019 3-10: 20-34  
<https://doi.org/10.4067/s0717-92272015000300002>

- Karaman, M. A., Lerma, E., Vela, J. y Watson, J. (2019). *Predictors of academic stress among college students. Journal of college counseling, 22*, 41-55. <https://n9.cl/tdjna>
- Kirchner, T. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Psicología desde el Caribe, 30(1)*, 123–145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Lamos Díaz, H., & Giraldo Sagra, J. A. (2017). *Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de cálculo I en la UNAB. Revista Educación En Ingeniería, 6(12)*, 115-125. <https://doi.org/10.26507/rei.v6n12.129>
- Maruris, M., Cortés, P., Gómez, L., & Godínez, F. (2011). *Niveles de estrés en una población del sur de México. Psicología y salud, 21(2)*, 239–244. Recuperado de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/576/992>
- Marmanilla, J. & Rivera, J. (2015). *Rendimiento Académico y Estrés en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.*
- Medina Sparrow, Carlos; Watanabe Watanabe, Raquel y Angulo Jiménez, Carlos. *Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. Rev. investig. vet. Perú [online]. 2018, vol.29, n.4, pp.1073-1086. ISSN 1609 9117. <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>.*
- Molina, C. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2016. Puerto Maldonado - Perú.*

- Mosanya M. (2020). *Buffering academic stress during the COVID-19 pandemic related social isolation: grit and growth mindset as protective factors against the impact of loneliness*. *Int J Appl Posit Psychol*. 1-16. <https://n9.cl/s7pw>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Naranjo Pereira, María Luisa. (2009) *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo*. Educación (Vol. 33, N 2), Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca. Costa Rica.
- Munayco, C. (2014). *Desempeño Docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis*. Lima: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*. X Congreso Internacional Galego Portugués de Psicopedagogía. Universidad de Oviedo.
- Olmos Botero, Jhovanna Edelmira; Pena Hernández, Paula Andrea y Daza Arana, Jorge Enrique. *Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira*.
- Pérez Ortega, M. (2019). *Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo*. Veraguas, 2018. *Visión Antataura*, 3(1), 79-97. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/502>

- Preciado, M. & Vázquez, J. (2010). *Perfil de estrés y síndrome de burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(1). <https://doi.org/10.4067/s0717-92272010000200002>
- Rivero, R. (1998). *Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia la profesión y su relación con el rendimiento académico del alumno de la escuela de Enfermería de la marina*. Lima - Perú.
- Rodríguez Rosero D. D., Ordoñez Ortega R. E., & Hidalgo-Villota M. E. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia*. *Lecturas De Economía*, (94), 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Romero Romero EE, Young J, Salado-Castillo. R (2021). *Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino*. *Rev Méd Cient*. Disponible en: <https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/535>
- Sarkar D. y Saha J. (2015). *Assessment of stress among first year medical students of Chhattisgarh*. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences Sci*. 14: 37–40. <https://n9.cl/ng8ba>
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). *Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47–60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83.

- Soto, W., & Rocha, N. (2020). *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico*. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Valencia, J. & Moreno, Y. (2015). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Durango-México.
- Vallejo, L. (2011). *Relación entre estrés académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera Química Farmacéutica – Biológica de la UNAM*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vergel-Ortega M, Gallardo Pérez H de J, Márquez Peñaranda JF. *Escala para valorar el estrés en estudiantes de cursos de física en tiempos de covid-19*. *bol.redipe* [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 13 de julio de 2021];10(1):248-5. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1177>
- Worthman, C. (2015). *Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar: utilización de la Student Stress Inventory - Stress Manifestations (SSI-SM)*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 607–630. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293142880009.pdf>
- Zuñiga, J. (2015). *Acontecimientos vitales que generan estrés académico asociado al rendimiento académico en jóvenes universitarios de universidades Nacionales*. Región Ancash 2015. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Anexo No 1

Matriz de consistencia						
Título: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021						
Autora: Jeysi Sotero Chumbe						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
			Variable 1: Estrés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, <b>Problemas Específicos:</b> a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021 <b>Objetivos específicos:</b> a) Identificar la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021 b) Identificar la relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021 c) Identificar la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021-1</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021 <b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021 b) Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021 c) Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021-1</p>	1. Dimensión biológica	Trastornos en el sueño	1	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
			Fatiga corporal	2		
			Dolor de cabeza	3		
			Problemas de digestión	4		
			Somnolencia o necesidad de dormir	5		
			Sudoración de manos y cuerpo	6		
			Agotamiento extremo	7		
			Cansancio de ojos	8		
			2. Dimensión emocional	Morderse las uñas, frotarse las manos	9	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
			Inquietud	10		
			Sentimiento de depresión	11		
			Ansiedad, angustia y desesperación	12		
			Problemas de concentración	13		
			Sentimientos de agresividad	14		
			Intolerancia a otras personas	15		
			Irritabilidad	16		
			3. Dimensión conductual	Conducta conflictiva	17	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
			Aislamiento de los demás	18		
			Desinterés en las labores académicas	19		
			Aumento o reducción del apetito	20		

			Angustia por las tareas	21		
			Aburrimiento e incomodidad	22		
			Falta de habilidades sociales	23		
			Remunero para que hagan mis tareas	24		
Variable 2: Rendimiento académico						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1. Hábitos de estudios	Tiene un ambiente limpio y ventilado	25	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
				Organiza su tiempo para estudiar	26	
				Relaciona sus conocimientos previos con las lecciones nuevas	27	
				Repasa con anticipación al examen	28	
				Tiene un ambiente sin distracción	29	
				Relación con los docentes y las asignaturas	30	
				Cuenta con material para trabajos académicos	31	
				Motivación para estudiar para estudiar	32	
			2. Selección del programa de estudio	Motivación para al elegir la carrera de Ingeniería Civil.	33	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
				Motivación para elegir la carrera	34	
				Orientación vocacional en el colegio	35	
				Característica personal	36	
				Ocupación de los padres	37	
				Condición económica	38	
			3. Entorno del estudiante	Familia organizada	39	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
				Familia con apoyo mutuo	40	
				Familia con reglas y procedimientos	41	
				Familia con práctica de valores	42	
				Familia práctica de la libertad de expresión	43	
				Familia que dialoga	44	

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
<b>ESTRES</b>	Síntomas que bloquean comportamiento o adecuado de la parte de la persona acorde con las circunstancias y afrontarlo de manera positiva (Selye, 2000)	1. Dimensión biológica	Trastornos en el sueño	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)		
			Fatiga corporal			
			Dolor de cabeza			
			Problemas de digestión			
			Somnolencia o necesidad de dormir			
			Sudoración de manos y cuerpo			
			Agotamiento extremo			
		Cansancio de ojos				
		2. Dimensión emocional	Morderse las uñas, frotarse las manos		Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)	
			Inquietud			
			Sentimiento de depresión			
			Ansiedad, angustia y desesperación			
			Problemas de concentración			
			Sentimientos de agresividad			
			Intolerancia a otras personas			
		Irritabilidad				
		3. Dimensión conductual	Conducta conflictiva			Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
			Aislamiento de los demás			
Desinterés en las labores académicas						
Aumento o reducción del apetito						
Angustia por las tareas						
Aburrimiento e incomodidad						
Falta de habilidades sociales						
Remunero para que hagan mis tareas						
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICOS</b>	Es la eficacia en el logro de los objetivos curriculares, se da a través de calificativo o promedio (Núñez 2009)	1. Hábitos de estudios	Tiene un ambiente sin distracción	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)		
			Organiza su tiempo para estudiar			
			Relaciona los nuevos conocimientos			
			Estudia con anticipación			
		Se mantiene motivado				
		2. Selección del programa de estudio	Por influencia familiar		Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)	
			Orientación vocacional			
			Característica personal			
			Ocupación de los padres			
			Condiciones económicas			
		3. Entorno del estudiante	Hogar organizado			Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Con frecuencias (3) En ocasiones (2) Nunca(1)
			Hogar con reglas y procedimientos			
			Hogar con practica de valores			
			Hogar con practica de valores			
			Los miembros de su familia son seguros de si mismos			

### Anexo No 3: Instrumentos de recolección de datos



#### Questionario de la Variable: Estrés y Rendimiento Académico

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre la percepción que tiene usted, sobre cada una de las dimensiones de la educación virtual. La información es muy importante, por lo que se le pide ser extremadamente objetivo (tal como se da en la realidad), veraz y sincero al momento de dar sus respuestas. Por anticipado se le agradece su valiosa participación y colaboración.

#### Instrucciones:

El cuestionario comprende 44 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Con frecuencias (3)	En ocasiones (2)	Nunca(1)
-------------	------------------	---------------------	------------------	----------

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN :BIOLÓGICA</b>					
1	Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches.					
2	Te fatigas estar en las clases de tus cursos.					
3	Terminas con dolor de cabeza al finalizar las clases.					
4	Hay días en que se te afloja el estómago cuando estudias.					
5	Te duele la cabeza porque no duermes, por culpa de tus estudios.					
6	Te sudan las manos, si de preguntar al profesor se trata.					
7	Sientes sueño en plena clase por agotamiento.					
8	Sientes cansancio en los ojos por leer sus temas en grupo.					
	<b>DIMENSIÓN :EMOCIONAL</b>					
9	Cuando estas en clases se muerde las uñas y frota sus manos para entender la clase					
10	Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.					
11	Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.					
12	Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo					
13	Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos.					
14	Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos					
15	Sientes aburrimiento el estar en el aula con tanta gente, no los toleras					
16	Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, tienes sentimientos de cólera					
	<b>DIMENSIÓN :CONDUCTUAL</b>					

17	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.					
18	Prefieres estudiar solo, que en compañía.					
19	Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea					
20	Dentro de la clase tienes la necesidad de masticar o comer algo.					
21	Prefieres hacer el gasto económico y que otros hagan el trabajo.					
22	Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.					
23	Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupo					
24	Te es fácil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo					
	<b>DIMENSIÓN :HABITOS DE ESTUDIO</b>					
1	El ambiente en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada					
2	Cumplo con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones					
3	Relaciono mis conocimientos previos con las lecciones nuevas					
4	Hago mis repasos con anticipación al examen					
5	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando					
6	El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios					
7	Cuento con economía para adquirir útiles, libros y material de trabajo académicos					
8	Me siento demasiado cansado(a) y distraído(a) para estudiar					
	<b>DIMENSIÓN :SELECCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>					
9	Estuviste bien motivado al elegir la carrera de Ingeniería Civil.					
10	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.					
11	Recibiste orientación vocacional en el colegio					
12	Para elegir tu carrera, consideraste la opinión de otra persona.					
13	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.					
14	La situación económica de tu familia influyo en la decisión de elegir la carrera de ingeniería civil.					
	<b>DIMENSIÓN :ENTORNO DELE ESTUDIANTE</b>					
15	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
16	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
17	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.					
18	En mi familia, hay respeto y tolerancia por cada integrante					
19	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.					
20	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.					

**Anexo No 4:** Calculo de la muestra

**Fórmula:**

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)} = 168$$

N	299
Z	1.96
P	0.5
Q	0.5
e	0.05

Señor: Dr. Regner Nicolás Castillo Salazar Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención prestada.

Atentamente,



Jeysi Sotero Chumbe

DNI: 42046554

### Anexo No 5: Validez y Confiabilidad del Instrumentos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	DIMENSIÓN :BIOLÓGICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches.	X		X		X		
2	Te fatigas estar en las clases de tus cursos.	X		X		X		
3	Terminas con dolor de cabeza al finalizar las clases.	X		X		X		
4	Hay días en que se te afloja el estómago cuando estudias.	X		X		X		
5	Te duele la cabeza porque no duermes, por culpa de tus estudios.	X		X		X		
6	Te sudan las manos, si de preguntar al profesor se trata.	X		X		X		
7	Sientes sueño en plena clase por agotamiento.	X		X		X		
8	Sientes cansancio en los ojos por leer sus temas en grupo.		X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN :EMOCIONAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Cuando estas en clases se muerde las uñas y frota sus manos para entender la clase			X		X		
2	Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.	X		X		X		
3	Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.	X		X		X		
4	Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo	X		X		X		
5	Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos.	X		X	X	X		
6	Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos		X			X		
7	Sientes aburrimiento el estar en el aula con tanta gente, no los toleras	X		X			X	
8	Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, tienes sentimientos de cólera	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN :CONDUCTUAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.	X		X		X		
2	Prefieres estudiar solo, que en compañía.	X		X				
3	Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea	X		X		X		
4	Dentro de la clase tienes la necesidad de masticar o comer algo.	X		X	X	X		
5	Prefieres hacer el gasto económico y que otros hagan el trabajo.		X		X		X	
6	Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.		X		X		X	
7	Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupo	X		X		X		
8	Te es fácil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo							
	<b>DIMENSIÓN :HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	El ambiente en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada	X		X		X		
2	Cumplo con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones	X		X		X		
3	Relaciono mis conocimientos previos con las lecciones nuevas	X		X		X		
4	Hago mis repasos con anticipación al examen	X		X		X		
5	Cualquier ruido pequeño perturba ml pensamiento cuando estoy estudiando	X		X		X		

6	El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios	X		X		X	
7	Cuento con económica para adquirir útiles, libros y material de trabajo académicos	X		X		X	
8	Me siento demasiado cansado(a) y distraído(a) para estudiar	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN :SELECCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Estuviste bien motivado al elegir la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
2	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
3	Recibiste orientación vocacional en el colegio	X		X			
4	Para elegir tu carrera, consideraste la opinión de otra persona.	X		X			
5	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
6	La situación económica de tu familia influyo en la decisión de elegir la carrera de ingeniería civil.	X		X			
	<b>DIMENSIÓN :ENTORNO DELE ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
2	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X	
3	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
4	En mi familia, hay respeto y tolerancia por cada integrante.	X		X		X	
5	En mi familia, hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		X		X		X
6	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Regner Nicolás Castillo Salazar DNI: 41248557**

Especialidad del validador: **Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

19 de mayo de 2021



Firma del Experto Informante.

Señor: Mg. Tony Venancio Pereyra González

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención prestada.

Atentamente,



Jeysi Sotero Chumbe

DNI: 42046554

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN :BIOLÓGICA</b>							
1	Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches.	X		X		X		
2	Te fatigas estar en las clases de tus cursos.	X		X		X		
3	Terminas con dolor de cabeza al finalizar las clases.	X		X		X		
4	Hay días en que se te afloja el estómago cuando estudias.	X		X		X		
5	Te duele la cabeza porque no duermes, por culpa de tus estudios.	X		X		X		
6	Te sudan las manos, si de preguntar al profesor se trata.	X		X		X		
7	Sientes sueño en plena clase por agotamiento.	X		X		X		
8	Sientes cansancio en los ojos por leer sus temas en grupo.		X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN :EMOCIONAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando estas en clases se muerde las uñas y frota sus manos para entender la clase			X		X		
2	Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.	X		X		X		
3	Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.	X		X		X		
4	Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo	X		X		X		
5	Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos.	X		X	X	X		
6	Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos		X			X		
7	Sientes aburrimiento el estar en el aula con tanta gente, no los toleras	X		X			X	
8	Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, tienes sentimientos de cólera	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN :CONDUCTUAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.	X		X		X		
2	Prefieres estudiar solo, que en compañía.	X		X				
3	Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea	X		X		X		
4	Dentro de la clase tienes la necesidad de masticar o comer algo.	X		X	X	X		
5	Prefieres hacer el gasto económico y que otros hagan el trabajo.		X		X		X	
6	Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.		X		X		X	
7	Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupo	X		X		X		
8	Te es fácil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo							
	<b>DIMENSIÓN :HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El ambiente en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada	X		X		X		
2	Cumplo con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones	X		X		X		
3	Relaciono mis conocimientos previos con las lecciones nuevas	X		X		X		
4	Hago mis repasos con anticipación al examen	X		X		X		
5	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando	X		X		X		

6	El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios	X		X		X	
7	Cuento con económica para adquirir útiles, libros y material de trabajo académicos	X		X		X	
8	Me siento demasiado cansado(a) y distraído(a) para estudiar	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN :SELECCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estuviste bien motivado al elegir la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
2	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
3	Recibiste orientación vocacional en el colegio	X		X			
4	Para elegir tu carrera, consideraste la opinión de otra persona.	X		X			
5	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
6	La situación económica de tu familia influyo en la decisión de elegir la carrera de ingeniería civil.	X		X			
	<b>DIMENSIÓN :ENTORNO DELE ESTUDIANTE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
2	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X	
3	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
4	En mi familia, hay respeto y tolerancia por cada integrante.	X		X		X	
5	En mi familia, hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		X		X		X
6	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Tony Venancio Pereyra Gonzales\_DNI: 05390926

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de mayo de 2021

Señor: Mg. Judith Mileth Hernández Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DEEXPERTO.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, a Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención prestada.

Atentamente,



Jeysi Sotero Chumbe

DNI: 42046554

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	DIMENSIÓN :BIOLÓGICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches.	X		X		X		
2	Te fatigas estar en las clases de tus cursos.	X		X		X		
3	Terminas con dolor de cabeza al finalizar las clases.	X		X		X		
4	Hay días en que se te afloja el estómago cuando estudias.	X		X		X		
5	Te duele la cabeza porque no duermes, por culpa de tus estudios.	X		X		X		
6	Te sudan las manos, si de preguntar al profesor se trata.	X		X		X		
7	Sientes sueño en plena clase por agotamiento.	X		X		X		
8	Sientes cansancio en los ojos por leer sus temas en grupo.		X		X		X	
	DIMENSIÓN :EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando estas en clases se muerde las uñas y frota sus manos para entender la clase			X		X		
2	Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.	X		X		X		
3	Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.	X		X		X		
4	Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo	X		X		X		
5	Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos.	X		X	X	X		
6	Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos		X			X		
7	Sientes aburrimiento el estar en el aula con tanta gente, no los toleras	X		X			X	
8	Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, tienes sentimientos de cólera	X		X		X		
	DIMENSIÓN :CONDUCTUAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.	X		X		X		
2	Prefieres estudiar solo, que en compañía.	X		X				
3	Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea	X		X		X		
4	Dentro de la clase tienes la necesidad de masticar o comer algo.	X		X	X	X		
5	Prefieres hacer el gasto económico y que otros hagan el trabajo.		X		X		X	
6	Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.		X		X		X	
7	Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupo	X		X		X		
8	Te es fácil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo							
	DIMENSIÓN :HÁBITOS DE ESTUDIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El ambiente en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada	X		X		X		
2	Cumplo con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones	X		X		X		
3	Relaciono mis conocimientos previos con las lecciones nuevas	X		X		X		
4	Hago mis repasos con anticipación al examen	X		X		X		
5	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando	X		X		X		
6	El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios	X		X		X		

7	Cuento con económica para adquirir útiles, libros y material de trabajo académicos	X		X		X	
8	Me siento demasiado cansado(a) y distraído(a) para estudiar	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN :SELECCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Estuviste bien motivado al elegir la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
2	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
3	Recibiste orientación vocacional en el colegio	X		X			
4	Para elegir tu carrera, consideraste la opinión de otra persona.	X		X			
5	La ocupación de tus padres influyó que estudiaras la carrera de Ingeniería Civil.	X		X			
6	La situación económica de tu familia influyo en la decisión de elegir la carrera de ingeniería civil.	X		X			
	<b>DIMENSIÓN :ENTORNO DELE ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
2	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X	
3	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
4	En mi familia, hay respeto y tolerancia por cada integrante.	X		X		X	
5	En mi familia, hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		X		X		X
6	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Judith Hernández Mileth Rojas \_DNI: 05390926

Especialidad del validador: Metodólogo

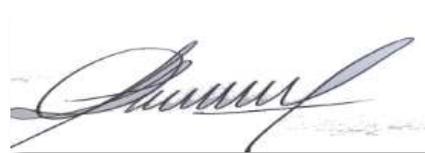
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de mayo de 2021



## Cálculo de la V de Aiken del cuestionario de la variable Estrés y Rendimiento académico

<b>Max</b>	4
<b>Min</b>	1
<b>K</b>	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

$\bar{X}$  = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).**

		J1	J2	J3	Media	V Aiken	Interpretación de la V
ÍTEM 1	Relevancia	4	3	3	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	2	2	2.8	0.60	No valido
	Claridad	2	4	3	3	0.67	No valido
ÍTEM 2	Relevancia	3	4	3	3.2	0.73	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	3	4	3	3.2	0.73	Valido
ÍTEM 3	Relevancia	4	4	3	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3.6	0.87	Valido
	Claridad	2	2	2	2.4	0.47	No valido
ÍTEM 4	Relevancia	4	4	3	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	4	3	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	4	3	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 5	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 6	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 7	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 8	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 9	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido

ÍTEM 10	Relevancia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3.4	0.80	Valido
	Claridad	4	3	4	3.4	0.80	Valido
ÍTEM 11	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 12	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 13	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 14	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 15	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 16	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 17	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 18	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 19	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 20	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 21	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 22	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 23	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Claridad	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 24	Relevancia	4	3		3.5	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3		3.5	0.83	Valido

	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 25	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 26	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 27	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 28	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 29	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 30	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 31	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 32	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 33	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 34	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 35	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 36	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 37	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 38	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 39	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido

	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 40	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 42	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 43	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
ÍTEM 44	<i>Relevancia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3		3.5	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3		3.5	0.83	Valido



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 27 de Agosto de  
2021Carta N°001-  
2021/JSCH

Lic.  
Armando Frank Ortiz Justo  
Director General  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Moyobamba

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme Jeysi Sotero Chumbe; Identificado con DNI N° 42046554 y con código de matrícula N° 4000049169; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería  
Civil en una universidad en Moyobamba, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Al que suscribe Jeysi Sotero Chumbe asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

JEYSI SOTERO CHUMBE  
DNI N° 42046554



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera  
de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Sotero Chumbe, Jeysi (ORCID: 0000-0003-2684-8416)

**ASESOR:**

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## INTRODUCCIÓN

La educación está experimentando cambios a raíz la emergencia global provocada por el Covid -19. Esta situación ha obligado a las universidades a cerrar aulas y campus para evitar infecciones. Los cambios en las relaciones familiares y el estilo de vida de los estudiantes han creado una sensación de estrés que ha provocado una disminución del rendimiento académico. El estrés es una patología que se está convirtiendo en un inconveniente de salud pública por el encierro y las horas de clase que los alumnos desarrollan a lo largo del día en las universidades, los alumnos sufren de estrés en relación a la obtención de las puntuaciones semestrales, por la misma circunstancia de que están en una exclusiva forma de educación por lo cual se combaten todos los días a demandas y desafíos que exigen una cantidad enorme de esmero y esfuerzo psicológico, esta circunstancia puede crear agotamiento y poco interés en el estudio. En un sondeo mundial se reveló que las trabajos académicos, la crisis familiar está afectando emocionalmente a la población estudiantil, afirman que media población mundial (51%) ha manifestado que los resultados académicos obtenidos por los alumnos son causantes de estrés. (Corral, 2009, p. 31)

En nuestro país los estudiantes universitarios han comenzado a sentirse exhaustos a causa del estudio virtual, por la carga de trabajos asignados en cada experiencia curricular, creando en ellos un agotamiento y desgano, que tiene como resultado el bajo desempeño estudiantil y que tiene como consecuencia un prominente índice de deserción. El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar de educación superior universitaria, un alumno con buen expediente académico es aquel que obtiene una puntuación positiva en los exámenes de todo el curso que debe realizar. En tanto que el estrés se muestra más de manera conductual y a través de los signos e indicios físicos, los dos inconvenientes tienen la posibilidad de presentarse de forma simultánea o

por separado. En mucho de los casos el estrés puede presentarse a lo largo del ciclo de la vida, desde la niñez hasta la senectud.

Esta problemática se evidencia en las universidades de Moyobamba, los alumnos tienen adversidades en el desempeño estudiantil, en la actualidad el estrés estudiantil se ha convertido en un fundamento de estudio y está alcanzando enorme notoriedad. Para enfrentar el estrés estudiantil los alumnos hacen uso de las destrezas de afrontamiento, que son esos esfuerzos cognitivos y conductuales.

Explicado la realidad se precisa el enunciado del problema, estructurando las cuestiones científicas, siendo el problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, Así mismo los problemas específicos son; a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021?.

La justificación del trabajo de investigación en el aspecto práctico, radica en la consideración de sus resultados que nos ayudaran a comprender el estado de hoy y los escenarios de estrés, así como también el desempeño en alumnos de la carrera de Ingeniería Civil, con la intención de mejorar algunos puntos concernientes al rendimiento en los estudiantes partiendo por comprender la circunstancia del estrés. En estos momentos de confinamiento por la Covid-19 no todos los estudiantes tienen la aptitud de adaptarse ni los medios económicos para enfrentar las clases virtuales incrementando de esta forma el índice de deserción, desaprobados por estrés estudiantil (Solano, 2020)

Este estudio tiene una justificación teórica debido a que proporciona información valiosa del comportamiento de la variable con el propósito de argumentar y fundamentar significativamente el marco teórico con la

literatura confiable sobre el estrés y el rendimiento académico, de manera práctica se justifica porque los resultados obtenidos constituyen información importante en el diagnóstico institucional para la toma de decisiones que nos brindara una posible solución a los problemas; así como también se justifica metodológicamente por el uso de las técnicas y procedimientos en el proceso del análisis comparativo que su vez constituye como una fuente para referenciar futuros trabajos de investigación.

El objetivo general para el presente estudio es: Identificar la relación que entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, siendo los objetivos específicos a) Identificar la relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021; b) Identificarla entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021; c) Identificar la relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021-1.

Por consiguiente, la Hipótesis General de la Investigación es: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021. Las hipótesis específicas planteadas son: a) Existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021; b) Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021; c) Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021-1.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Dentro de la fundamentación del estudio, se ha realizado un análisis a través de la articulación de trabajos de investigación en el contexto nacional e internacional como antecedentes del estudio de las variables. Dentro de los estudios de gran relevancia para el presente trabajo de investigación se tiene:

Barraza (2020) nos sugiere que el estrés ocasionado por la pandemia del Covid-19 y el estrés generado por las precauciones sanitarias de este nuevo ámbito puede ser llamado estrés de pandemia, y su exploración tiene por objetivos, detallar la característica del estrés de epidemia en la población azteca, detallar su vínculo con cinco variables sociodemográficas: genero, edad, actividad primordial que ejecuta, formación académica y ubicación de residencia. El presente trabajo nos manifiesta el avance del estrés como un fenómeno adaptación que ha estado presente en el individuo, desde sus orígenes; se presume su presencia a través de un avance constituido por tres períodos: a) presencia del peligro y sentimientos de amenaza, oposición de alarma y la acción generada como respuesta. En el comienzo de este avance el individuo siente las ocasiones que representan una amenaza o un peligro para su integridad personal, b) confrontar a una situación posiblemente dañina, se detallan en el hombre una serie de reacciones que le ayudan a prevenir el apremiante riesgo y la sensación de peligro que se aflora sobre él, y c) una vez reconocida el escenario posiblemente generadora del peligro y siendo el cuerpo ya preparado para accionar ocurre la actuación para proteger su integridad personal. La metodología de este trabajo de investigación, el primer período es instrumental, el segundo periodo es correlacional, transversal y no experimental, cuenta con 720 personas como participantes. La herramienta utilizada para la recolección de información es el Inventario de Estrés Pandémico SISCO, el cual fue claramente elaborado a través de 4 etapas de desarrollo. La conclusión de esta investigación es que el parámetro de estrés alcanzado por el grupo encuestado se muestra como un promedio de 3.3, que se convierte en un porcentaje, que equivale al 66%; Este valor ha sido descifrado con un indicador de cinco valores (desde un nivel muy suave de 1-20 y un nivel muy fuerte de 81-100) para ayudar a confirmar que la presión pandémica está mostrando un fuerte nivel entre las personas encuestadas.

Romero & Salado (2020) nos hablan de sobre fisiología del estrés y su incorporación al sistema nervioso y endocrino, El estrés es un aspecto de la vida diaria, no obstante, hay una destacable ambigüedad en el concepto de esta palabra. El cerebro es el controlador primordial de la interpretación de lo que es agotador y las respuestas conductuales y fisiológicas que se generan. El estrés actúa como un estado de homeostasis amenazada o percibida como amenazada. El cuerpo y la cabeza humana reaccionan al estrés activando un complejo repertorio del sistema nervioso central, respuestas conductuales y respuestas adaptativas periféricas. Cuando estas respuestas son inadecuadas o prolongadas, tienen la posibilidad de tener secuelas adversas sobre funcionalidades fisiológicas, como el desarrollo, el metabolismo, la circulación, y la respuesta inflamatoria. En este estudio, se ha revisamos algunos de los primordiales efectos del estrés en el sistema nervioso y endocrino. Hoy en día el estrés es definido como el mecanismo de link entre un agente estresor y su órgano diana que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. A lo largo de esta respuesta al agente estresor, se otorga la liberación de glucocorticoides (cortisol y cortisona), siendo el cortisol el primordial. La respuesta al estrés es comandada por el sistema de estrés con elementos centrales y periféricos del sistema nervioso. La activación del sistema de estrés conduce a un grupo de cambios físicos y de accionar de tiempo con límite que tienen dentro incremento de la excitación, estado de alerta y vigilia, optimización de la cognición y atención centrada, de esta forma como euforia o disforia. Aunque son primordiales para la supervivencia, las recurrentes respuestas de estrés neurobiológico incrementan el compromiso de inconvenientes de salud física y mental, fundamentalmente cuando se experimentan a lo largo de periodos de avance cerebral

Armenta *et al.* (2020) nos manifiesta que la predominación del estrés en el desempeño estudiantil en los estudiantes de nivel universitarios en los años anteriores se ha acrecentado por las obligaciones académicas, que demanda de más grande proporción de tiempo, esfuerzo y bastante entrega, los alumnos tienen que entender que afrontaran desafíos y responsabilidades para el desarrollo de cada asignatura conllevara de más

grande empeño, el propósito de esta investigación fue comprender las causas que desarrollan el estrés y la forma como aqueja en el desempeño estudiantil. Para el estudio se ha usado el procedimiento cuantitativo, por medio de cuestiones estructuradas, el diseño fue no en fase de prueba de tipo descriptivo, con una población de 195 alumnos y una exhibe de 37 estudiantes, se ha usado un instrumento ajustado, para considerar el nivel de estrés de los alumnos, como parte del trámite se les otorgó un consentimiento informado con el propósito y finalidad del estudio, donde brindaron la aceptación para conformar parte del estudio, para lograr entrar a la interfaz y responder el instrumento, Una vez obtenidos todos los datos, se procedió a la revisión y organización, para preparación de la banco de información en el programa SPSS . Los resultados que se consiguieron de los 37 colaboradores entre hombres y mujeres, muestra que almacena relación con las reacciones físicas que tienen la posibilidad de provocar estrés en desempeño estudiantil, en la exploración tenemos la posibilidad de deducir que los alumnos experimentaron alguna clase de malestar, producto del estrés que es causado en el nivel superior de estudios que es la consecuencia de la interacción de todas las ocupaciones educativas que el estudiante debe enfrentar a lo largo de su historia académica, con el objetivo de deducir los estudios que los va a proporcionar ayuda más adelante a una condición de vida más óptima, como sugerencia convenimos que los alumnos tienen que adoptar reacciones positivas y buscar siempre asistencia de los expertos para combatir estas adversidades.

Silva *et al.*(2020) nos manifiestan que el estrés académico en alumnos universitarios se manifiestan durante el periodo de evaluación, como la entrega tareas, tests, círculos de estudio, entrevistas, trabajos grupales, son actividades que un estudiante universitario ejecuta frecuentemente a lo largo de su formación académica, pero cuando hay un exceso aflora el estrés como reacción del organismo ante el requerimiento escolar y personal; lo más evidente de dicha situación son las resultados que impactan en los ámbitos del rendimiento académico, biológico , emocional y la conducta del estudiante, cuando el exceso de trabajo es el que origina el estrés académico, los alumnos enfrentan a compromisos, desafíos y retos que

demandan de una gran cantidad de recursos biológicos, conductuales y emocionales, con dichas circunstancias los alumnos pueden experimentar agotamiento, poca comodidad frente al estudio y la reflexión e incluso llegando al descontrol. El estudio describió cuantificaciones de estrés y la correlación entre la variable género y programa de estudio en alumnos de una universidad de México. Como instrumento de evaluación se ha utilizado el inventario SISCO (Barraza Macías, 2007). Se halló una agrupación significativa entre los niveles de estrés y programa académico de estudios que cursan los alumnos. Este trabajo ha identificado la predominancia del estrés en estudiantes universitarios debido a acontecimientos estresantes durante su tránsito escolar. El alumno que presenta rangos elevados de estrés por un período extenso puede generar problemas en su desempeño académico y provocar una inestabilidad orgánica, también, este trabajo tiene el interés de ayudar a otros estudios realizados sobre esta temática para su mejor comprensión.

Naranjo (2009) ejecuta una revisión teórica sobre el estrés y algunos puntos importantes en el tema educativo, nos manifiesta que el estrés es una respuesta Biológicas, Emocional y Conductual, analizando las causas primordiales que desarrollan el estrés en los alumnos. a) Respuesta Biológica del estrés, la corticotropina (ACTH) además llamada la hormona del estrés es la que provoca que en la corteza de la glándula suprarrenal se genere otra hormona, la cortisona, que genera varios efectos y modificaciones en nuestro cuerpo, producto de la secreción de adrenalina y noradrenalina la gente tiene contrariedad para mantenerse concentrada, muestran comúnmente pérdida de atención, se expone incapaz de hacer una tarea académica que demande de organización; b) Respuesta Emotiva, la persona experimenta contrariedad para seguir estando distendida tanto física como emotivamente, el sujeto revela impaciencia, es intolerante, es autoritario y poco empático con las otras personas, hay un destacable incremento de desánimo, la autovaloración se ve muy afectada, esto se origina por pensamientos de incapacidad e inferioridad; c) Respuesta Conductual, se muestra una incapacidad para dirigirse oralmente a otra gente, puede presentarse tartamudeo y no se expresa con claridad, el sujeto

experimenta poco entusiasmo, deja de la lado sus ocupaciones preferidas, esto también ocasiona ausentismo en las escolar, puede darse además un incremento en consumo de alcohol u otras sustancias; su conducta puede cambiar de un día a otro, sufren de insomnio y llegando en oportunidades a una extremada necesidad de reposar, en relación a las relaciones entre personas incrementa la inclinación siempre a culpar a los otros, o atribuirles responsabilidades propias.

Pérez (2019) realizó una caracterización del estrés estudiantil percibido por alumnos y sus mecanismos de afrontamiento, el estrés causado por los antecedentes educativos generalmente se conoce como estrés del estudiante, estrés escolar o estrés del examen. A nivel internacional, se realizó una serie de encuestas sobre temas relacionados con diferentes variables. Se ha investigado el estrés experimentado por los estudiantes de ciencias de la salud, cómo les causa problemas y qué mecanismos utilizan para responder, en una muestra de 73 estudiantes representó exactamente el 16% de la población total. Aplicando instrumentos validados Barraza Macías. Los resultados fueron entre 18-21 años, el 78% y 82% fueron mujeres, las participantes negaron tener alguna patología. Los estresores se concentran en tres categorías, a saber, los relacionados con las tutorías teóricas, los relacionados con la práctica clínica y los que no tienen nada que ver con la academia. En la clase de tutoría teórica, los estudiantes se sienten presionados por las largas horas de trabajo y la carga de la tarea. En la práctica clínica, el temperamento del instructor y el compromiso laboral asumido, el temor a cometer fallos, los cambios habituales en la puntualidad para llegar a tiempo transporte público con 29% y 42%, respectivamente. La fuente del estrés personal puede estar determinada por la falta de tiempo de descanso y la incapacidad para llevar a cabo un cabo la vida familiar. La resistencia a los estímulos psicológicos incluye ansiedad, dolor y desesperación. Las resistencias corporales que ocurren con mayor frecuencia, son problemas realmente graves y fatiga crónica.

Olmos *et al.* (2018) Nos manifiestan sobre los factores estándar que generan estrés y síntomas orgánicos del sistema nervioso en estudiantes universitarios, el estrés académico desde las capacidades mentales

cognoscitivista se precisa es un proceso neurológico de naturaleza adaptativo y propiedades psicológicas básicas, que se dan en procesos como : a) En el ámbito escolar, los estudiantes están sujetos a una gama de requisitos de aprendizaje en diversas situaciones, esto es para el estudiante, dependiendo de la evaluación del alumno considerado como un estresante b) Cuando la causa raíz del estrés desencadena inestabilidad sistémica en el contexto de estrés, tendrá una serie de síntomas. Estos son indicadores de inestabilidad. c) Cuando la inestabilidad emocional requiere que los estudiantes tomen medidas para enfrentar y equilibrar sus emociones. Para ello, se realizó una encuesta descriptiva transversal, en la que se introdujeron en detalle las características de los síntomas orgánicos y se infirieron los factores que ocasionaron el estrés de los estudiantes de salud. El estudio objetivo estuvo representado por un total 185 alumnos que pertenecen a los programas de formación académica de Medicina. Se seleccionó a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, el recojo de los datos se realizó por medio de tres instrumentos con la aplicación de un cuestionario que ha registrado la determinación sociodemográfica y académica, la muestra ha incluido variables como edades, genero, condición social, tiempo libre y reprobación de asignaturas. En cuanto a los productores del estrés académicos, los resultados que se han obtenido en el presente estudio con el ANOVA para cada uno de los productores del estrés que compone, se evidencia que, la insuficiencia metodología de los maestros, disertación en público y evaluaciones, son las tres situaciones que más perciben los estudiantes como productores del estrés.

Vergel *et al.* (2020) nos manifiestan en su indagación de escala valorativa del estrés en los alumnos del curso de físicas en tiempos de covid-19, el aprendizaje de la física engloba exigencia y esmero cuyos resultados con frecuencia no refleja en ocasiones la labor realizada por los alumnos. El modelo está constituido y validado, de tres elementos, ansiedad, actividades académicas bajo presión y afrontamiento, todos estos factores se considera adecuados para circunstancias de estrés en alumnos de la asignatura física, el curso está en formato virtual y la ansiedad es causada por la carga académica y la decepción de no hacer un trabajo práctico en el laboratorio

que permite a las personas comprender la física, lo que lleva a la reflexión y al diseño de estrategias para evaluar los altos niveles de presión, que es el propósito del aprendizaje. La exploración consiste en establecer la validez y confiabilidad de una escala para considerar la presión de los estudiantes de física durante el período covid-19. Los materiales y procedimientos de investigación son descriptivos, transversales y diseñados por herramientas; la prueba de validez estructural utiliza pruebas factoriales, correlación y comparación; el rigor de la predicción a través del coeficiente alfa de Cronbach. La muestra está conformada por 1200 personas, los estudiantes provienen de instituciones educativas públicas y privadas de Cúcuta, Colombia, provienen de diferentes cursos académicos y han cursado asignaturas de física. Los resultados se analizan con una escala de 20 ítems, ansiedad, estrés académico y afrontamiento de la ansiedad, presión institucional y afrontamiento, sobre la confiabilidad y validez del diagnóstico de estrés de las carreras de física. Se concluye que la escala que considera el estrés del estudiante es válida y confiable.

Fajardo *et al.* (2020) en el trabajo de exploración, el estrés u rendimiento estudiantil en matemática en alumnos de educación, nos manifiestan que el estrés es uno de los primordiales inconvenientes que repercute en la inmunidad las personas y que perjudica de forma negativa el avance personal, emocional con consecuencias colaterales que impacta la salud de la cual acarrea un problema social. En cuanto al desempeño estudiantil de alumnos universitarios y no universitarios, en el trabajo de investigación se realizó estudio de la presencia y correlación entre el estrés y desempeño estudiantil teniendo como referencia a los alumnos del tercer período de la carrera de educación inicial en la asignatura de matemática, con una porción de 35 alumnos. La exploración fue de orientación cuantitativo, de tipo elemental teórica, nivel descriptivo y diseño correlacional transversal. El procedimiento utilizado y fue el tradicional científico, el procedimiento que se llevó a cabo es de corte descriptivo y estadístico; mientras que en la interpretación se realizó con el procedimiento inductivo deductivo. Los métodos secuenciados fueron, la observación, evaluación, diagnóstico; en la recopilación de datos se aplica con la técnica del diagnóstico con el

inventario de SISCO, como también el resultado de las evaluaciones de los estudiantes. Se utilizó el coeficiente de rho de Spearman y en la evaluación de datos con el apoyo del programa SPSS - 24 y Excel. Se llegó a la conclusión que, no se descubrió relación directa ente el estrés y el desempeño estudiantil en la asignatura de matemática en alumnos de la especialidad de educación inicial en provincia de Pisco, con una correlación de 0,48. Por lo cual se puede afirmar que el estrés estudiantil no determina el desempeño estudiantil óptimo.

Obando & Calero (2017) afirman que el desempeño estudiantil en su apariencia cambiante, responde al desarrollo de estudio, como tal, está relacionado a la aptitud y esfuerzo del estudiante; y en su apariencia estancado comprende al producto del estudio generado por el estudiante. Desde esta visión el desempeño estudiantil se puede tener en cuenta como un estimado de lo que un alumno aprendió como resultado de un desarrollo de instrucción o formación; es la aptitud del alumno para responder al desarrollo educativo en funcionalidad a objetivos o competencias. Por consiguiente, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados componentes que lograron estar influyendo en él. Por su naturaleza puede se identifican dos tipos de desempeño académico: el social que refleja los escenarios alcanzado en el estudiante en comunicación con el campo geográfico de la sociedad donde se coloca el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se prolonga la acción didáctica. De igual modo, el desempeño estudiantil individual, se asocia a aquel que actúa en la obtención de entendimientos, vivencias, hábitos, destrezas, capacidades, reacciones, pretensiones, lo que dejará al educador tomar elecciones pedagógicas posteriores. Luego de hacer una evaluación comparativa de distintas definiciones del desempeño estudiantil, se puede deducir que hay un doble criterio, estático y cambiante, que encierran al sujeto de la educación como ser social, donde intervienen cambios como las reacciones y la personalidad de los alumnos, así como a la aptitud y el esfuerzo, en lo estático logramos hallar las puntuaciones conseguidas de cada estudiante.

Rodríguez *et al.* (2021) nos manifiestan que los determinantes para el rendimiento académico, son los materiales tecnológicos como una computadora Tablet o teléfono celular, donde el estudiante puede conectarse al internet, todos estos materiales ayuda y posibilita que el estudiante pueda desarrollar sus clases incrementando de esta manera la posibilidad de desempeñarse adecuadamente, a través de los medios tecnológicos adquiere conocimiento global facilitándole el ingreso a distintas fuentes de información, hoy en día se ha visto la utilidad de los exámenes en línea, donde se brinda la facilidad de rendir sus exámenes en línea, pero sin embargo hay alumnos que trabajan y estudian, esta condición hace que el alumno en ocasiones postergue sus estudios y no logra terminar la carrera, esta situación en el estudiante se vuelve cada vez más difícil, dentro de ese lapso, algunos forman su hogar, el cual incrementa la responsabilidad y la necesidad de conseguir sustento económico, disminuyendo la oportunidad de estudiar y formarse como profesional. Para conocer los componentes del desempeño docente, estimamos dos modelos econométricos de respuestas ordinales, Probit y Logit, en orden a partir de los resultados de las pruebas de educación secundaria. Las variables dependientes utilizadas fueron variable politómica que van desde las puntuaciones más bajas a las más altas en esta prueba, y las variables explicativas incluyeron el nivel educativo de los padres, las condiciones económicas y sociales y el género. El equipo tecnológico, el entorno regulado de la institución educativa, la ubicación y las horas académicas asignadas a grupos de estudiantes de secundaria cada semana. Los resultados muestran que los dispositivos de aprendizaje de tecnología, como computadoras y conexiones a Internet, la capacitación académica para los padres y el estudio en instituciones públicas y masculinas de la ciudad, pueden conducir a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Jiménez *et al.* (2019) nos manifiestan que han identificado que el rendimiento académico estudiantil es una problemática cuando no se toma en cuenta , inconvenientes que se tienen que de atender con tácticas innovadoras y modelos metodológicos, sobre la enseñanza y estudio, donde se demuestre desde la disposición laboral de los docentes, hasta la definición congruente

del perfil de un egresado, en algún programa estudiantil, así como identificar que el desempeño estudiantil y capacidades psicosociales, bajo la identidad latinoamericana en el criterio universitario en argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos, se incrementa para sus estudiantes, teniendo en cuenta la optimización en el avance del estudio académico; segundo, investigar que el aprovechamiento estudiantil al tener en cuenta la neurocomputación biológica permita detectar el nivel de ansiedad en los estudiantes; tercero, medir los diferentes indicadores entre las capacidades sociales y los promedios académicos entre los estudiantes. Por medio de su diseño observacional multicéntrico enfocado a la neurocomputación biológica, se utilizó un instrumento de medición en la escala MEDMAR, con una exhibe finita del universo académico del 1500, con diferentes ambientes institucionales en las universidades de Facultad Nacional de Rosario (Argentina), Facultad Nacional Más grande de San Marcos de Lima (Perú), Facultad de Costa Rica (Costa Rica), Facultad de Guadalajara (México), Facultad de Aguascalientes (México) y Facultad Autónoma de Tamaulipas (México) en el 2018. Con indicadores sobre lo afectivo/emocional. El desempeño estudiantil y el accionar de los estudiantes, se detectó que un 20% de estudiantes con falta de razón para su estudio. Se definieron ocasiones de carácter neurobiológico computacional con interacción hacia los programas académicos, al conducir el desempeño estudiantil óptimo y la recurrente carencia de interés por el nuevo conocimiento por conseguir con datos de exactitud interna, fiabilidad test-retest y validez concurrente.

Lamos & Giraldo (2011) nos detallan un modelo conceptual para el examen del desempeño estudiantil en educandos, con la intención de hallar la oportunidad resoluciones y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguen un grupo de componentes predictivos que asisten a argumentar el desempeño estudiantil de los alumnos de Cálculo I, por medio del empleo de técnicas del examen multivariante con el examen discriminante y los modelos de datos de panel. La relación instructor alumno, tácticas de estudio, relación estudiante asignatura y ámbito familiar son estudiados como probables componentes determinantes en el desempeño estudiantil, que son medidos por medio de la nota final obtenida en dos instantes del

tiempo para los alumnos que cursan la asignatura. Para argumentar el desempeño estudiantil, se piensan seis dimensiones: 1) hábitos de estudio, dentro de la cual entienden un grupo de componentes que configuran el criterio, 2) relación con la asignatura, 3) ámbito del estudiante, 4) selección del programa, 5) reacciones hacia la asignatura y 6) seguridad en la institución. El marco teórico que se ha usado es el modelo constructivista y la teoría del estudio importante. Trabajo que les permitió, según concluyen, desarrollar una secuencia de lineamientos que ayuden a hacer mejor el desarrollo de lección de las matemáticas, los cuales están encaminados hacia los próximos tres campos dentro de la lección de las matemáticas: 1) El rol del docente o facilitador, 2) Metodologías utilizadas en el desarrollo del aprendizaje educativo, 3) Gestión institucional para el cumplimiento del desempeño docente en el campo de las matemáticas. Una de estas guías ayudara a mejorar su trabajo como moderador en el proceso de enseñanza y aprendizaje al enfatizar el rol del docente.

Soto & Rocha (2020), nos expresan sobre el hábito de estudió como aspecto fundamental para el buen desempeño estudiantil, al interrogar a los alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Enfermería sobre sus hábitos de estudio manifestaron que realizan las tareas a último momento, no realizan el repaso ni la indagación de los temas aprendidos, estudian a pocas horas antes del examen, casi siempre se copian el examen, tienen poca predisposición para prestar atención a la clase; lo que evidentemente tiene consecuencias en el desempeño estudiantil, entre los componentes que podrían saber el bajo desempeño estudiantil de los universitarios. La poca presencia de hábitos de estudio imposibilita el óptimo desempeño, que tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico. El propósito del estudio fue conocer la asociación entre hábitos de estudio y calificaciones de estudiantes de segundo y tercer año de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Puno (Perú), este estudio no es experimental y de correlación cruzada - Diseño transversal. El muestreo se realizó en 77 sujetos, de probabilidad estratificada. Perfil y catálogo de rutinas de investigación como herramienta de desafío de datos mediante la aplicación de la técnica del cuestionario CASM-85 Revisión 2014 (Vicuña, 1999). Por tanto, los buenos

hábitos de estudio están relacionados con el buen rendimiento académico de los estudiantes, y los malos hábitos de estudio están relacionados principalmente con el rendimiento académico de los estudiantes promedio. En conclusión, debemos mostrar que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y las calificaciones de los estudiantes de enfermería.

Ferreiro *et al.* (2016) realizaron un trabajo de investigación sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico, en este trabajo de investigación los autores pretenden constatar estadísticamente o, si el ambiente familiar de los estudiantes más sobresalientes de Galicia influye en el desempeño estudiantil, para llevar a cabo el análisis de la problemática con un breve repaso del sistema educativo español y gallego, nos mencionan que diversos autores hablan de la importancia del ambiente familiar sobre el rendimiento académico, así mismo nos manifiestan que hay una marcada vinculación entre el desempeño estudiantil y el nivel económico y la formación profesional de los padres de familia de los estudiantes. Para llevar a cabo el estudio se utilizaron una muestra de 1522 individuos. Para ello, separamos las variables de estudio utilizadas para referirse a las cinco etapas: no educación, educación secundaria, formación profesional técnica, bachillerato y formación profesional universitaria para padres. Y la variable carreras profesionales donde se considera a los alumnos según la carrera profesional de los padres, es considerable el aspecto de los padres con educación universitaria (67%) y las calificaciones de las profesiones más altas (53%) es importante para los estudiantes contar con padres con educación universitaria. Ciertos factores influyen en los promedios obtenidos de la mayoría de las asignaturas se ha obtenido datos de precios, en los exámenes del premio extraordinario de educación secundaria obligatorios concluyeron que el entorno familiar del estudiante, la educación y capacitación de los padres y el nivel socioeconómico influyen significativamente en el rendimiento académico.

Medina *et al.* (2018) han realizado un trabajo de exploración Predominación de la vocación profesional en el desempeño estudiantil de los alumnos de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una facultad privada en Lima -Perú, nos

expresan que uno de los más importantes inconvenientes que combaten los alumnos al deducir los estudios secundarios es elegir el programa de estudios a continuar, cuando esta determinación no es tomada con la bastante madurez se muestran secuelas desde un deficiente desempeño estudiantil de esta forma como en casos extremos el abandono de la carrera que lleva a la falta de tiempo y dinero si en caso llegan a culminar la carrera no están satisfechos trayendo consigo la insuficiencia e incompetencia. El propósito del estudio fue saber la predominación de la vocación profesional en el desempeño estudiantil, donde se evaluaron al zar a 171 alumnos de una población total de 318 que cursaban la carrera profesional, fueron calificados al zar y se dividieron en tres grupos de calificaciones de estudiantes de acuerdo con su último promedio ponderado obtenido. Al introducir el número de calificaciones reprobadas en el primer semestre de 2008: los alumnos del grupo 1, calificaciones excelentes, tienen puntajes superiores a 16 (en ningún caso los puntajes deben exceder 18 del promedio ponderado). Grupo 2, los estudiantes en rendimiento académico promedio obtuvieron una puntuación de 13 a 16. Los estudiantes con notas bajas, grupo 3, obtuvieron menos de 12. Los instrumentos se elaboraron en un proceso bidireccional mediante un estudio preliminar de 20 estudiantes. La tabla de confiabilidad se divide en preguntas pares e impares (dos y medio), aplicando el procedimiento de correlación de Pearson y Spearman, obteniendo la conclusión, que la selección de profesión, el interés por la profesión la autoconfianza, las capacidades y las destrezas no se relacionan con el desempeño estudiantil.

## II. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

#### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación es aplicada, porque se determina en la aplicación y uso de conocimientos adquiridos, a partir de la implementación y sistematización de los datos recogidos en el trabajo de investigación, tiene por finalidad ser referente comprensible para otras investigaciones se sustenta en de la investigación básica (Murillo 2008)

#### **Diseño de investigación:**

Es de diseño no experimental correlacional y explicativo, porque se realizó sin manejar intencionadamente a ninguna de las variables y los que se observó el comportamiento de los evaluados en el ambiente natural de aplicación de los instrumentos y después analizarlos considerando lo obtenido en la evaluación (Hernández *et al.* 2006)

Dónde:

V1: Variable Independiente: Estrés

V2: Variable dependiente: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

### 3.2 Variables y operacionalización

#### **Definición conceptual**

#### **Variable independiente: Estrés**

Armenta *et al.* (2020) consideran que el estrés producido en estudiantes, tiene como consecuencia cambios de estados emocionales, así como también problemas de salud y relaciones interpersonales. Algunas evidencias se determinan en reacciones físicas o fisiológicas no relacionadas con enfermedades de origen orgánico o psicológico. Las actitudes cognitivas o emocionales y conductuales o actitudes que se perciben como diferentes no adaptativas.

#### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Jiménez *et al.* (2019) nos manifiestan que han identificado que el rendimiento académico estudiantil es una problemática cuando no se toma en cuenta, inconvenientes que se tienen que de atender con tácticas innovadoras y modelos metodológicos, sobre la enseñanza y estudio, donde se demuestre desde la disposición laboral de los docentes, hasta la

definición congruente del perfil de un egresado, en algún programa estudiantil, así como identificar que el desempeño estudiantil y capacidades psicosociales, bajo la identidad latinoamericana en el criterio universitario en argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos.

### **Definición operacional**

**Variable independiente:** Estrés, esta variable se operacionalizó mediante 3 dimensiones: dimensión orgánica, dimensión emocional, Dimensión conductual; aplicándose un cuestionario formado por 24 ítems conforme a las dimensiones examinadas por escala de medición intervalo – Likert.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico, esta variable se operacionalizó 3 dimensiones: hábitos de estudio, selección del programa de estudio, entorno familiar del estudiante; aplicándose un cuestionario constituido por 20 ítems acorde a las dimensiones analizadas, por escala de medición intervalo – Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestro**

#### **Población**

Arias (2012) manifiesta que la población es un conjunto infinito o finito de personas con peculiaridades habituales para los que será ampliables la relación del estudio. La población para este trabajo de investigación ha estado conformada por 337 estudiantes del pregrado, pertenecientes a la carrera profesional de Ingeniería Civil, Universidad en Moyobamba, 2021. En el cuadro siguiente se muestra la repartición de la población:

Escuela	Sexo		Total
	M	F	
Ingeniería Civil	101	67	168
Total	101	67	168

Fuente: ORA-Universidad en Moyobamba (2021).

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados y con asistencia regular del primer al quinto ciclo de la EPIC, en una universidad de Moyobamba.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no han querido participar de la investigación, así como también estudiantes pertenecientes a otros ciclos y otras escuelas profesionales.

### **Muestra**

La muestra forma solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características (Sabino, 1992). Para realizar la selección de la muestra intentamos que este sub grupo sea el reflejo del total de la población. La muestra estuvo conformada por 168 estudiantes, que se obtenido aplicado la siguiente formula, para contar con un número referencial para la aplicación del instrumento.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)} = 168$$

N = 299  
Z = 1.96  
P = 0.5  
Q = 0.5  
e = 0.05

### **Muestreo**

Para el presente trabajo de investigación se ha utilizado el muestreo no probalístico intencional, también llamado muestreo por conveniencia, teniendo en cuenta que no tenemos contacto físico con los estudiantes, para poder aplicar las encuestas, es por ello que se ha recurrido a tomar una muestra que le facilite la recolección de la información, Coral & Franco (2015).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Sánchez *et al.* (2018) mencionan que la técnica de recolección de datos, son métodos que se manejan para recoger información en un estudio, éstas se clasifican en directas, tales como entrevista, y observación o indirectas tales como cuestionarios, escalas, test. La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de la EPIC del primer al quinto ciclo, utilizando la escala de evaluación de estrés académico de Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008) adaptado y validados por especialistas.

Validez y confiabilidad, Guillen & Valderrama (2015) manifiestan que la validez cumple el rol de control de calidad, para certificar que el instrumento mide lo que realmente debe medir en el trabajo de investigación, por lo tanto tiene que contar con una validación de expertos, para el presente trabajo se ha contado con la validación de tres expertos con grado de maestría, se utilizó el V de Aiken (Aiken, 1985) es un factor que permite cuantificar la relevancia de un ítem para el dominio de contenido de N jueces (Aiken, 1985), El coeficiente efectivo puede tener estimaciones de 0 a 1, Cuanto más próximo esté el valor de 1, más válido será el contenido. Por lo tanto, un valor de 1 es el valor máximo posible de y muestra que existe una coincidencia perfecta entre los jueces y los expertos para obtener la mejor puntuación válida de que puede obtener los ítems.

Confiabilidad, para determinar la confiabilidad se ha aplicado el alfa de Cronbach es la métrica más utilizada para cuantificar la integridad interna de instrumentos, pero su valor debe interpretarse con precisión. La estimación mínima permitida del coeficiente alfa de Cronbach es 0,7. Si es menor que este valor, la consistencia interna de la escala utilizada será baja (Molina et al 2013)

### **3.5 Procedimientos**

Para realizar este estudio, se investigó los hechos cuestionables con respecto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021. Se realizó la compilación de Información teórica: antecedentes, teorías y métodos conceptuales Variables de investigación, delimitación de la población, cálculos de muestra, inclusividad y exclusión. La herramienta de recopilación de datos está basada en variables, a través de Estadísticas de SPSS V24, en lo siguiente se interpretó la tabla con explicación discuta de los resultados y luego saque conclusiones. Realice la investigación de acuerdo a las metas establecidas.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos comienza con el ingreso de datos y la incorporación de información (Excel). A continuación se muestran las estadísticas descriptivas realizadas (tabla y figura). Verifique la calificación. Finalmente, se realizaron pruebas de correlación e hipótesis utilizando cada interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este trabajo de investigación se han respetado todas las ideas de los autores mencionados, ubicando la bibliografía respectiva, también se ha seguido la estructura y la redacción que está indicado en el estándar de la 7ª edición de la APA. Además, los datos son las preguntas recopiladas a través de cuestionarios son datos confiables, manteniendo la autenticidad de la institución y el anonimato de los participantes.

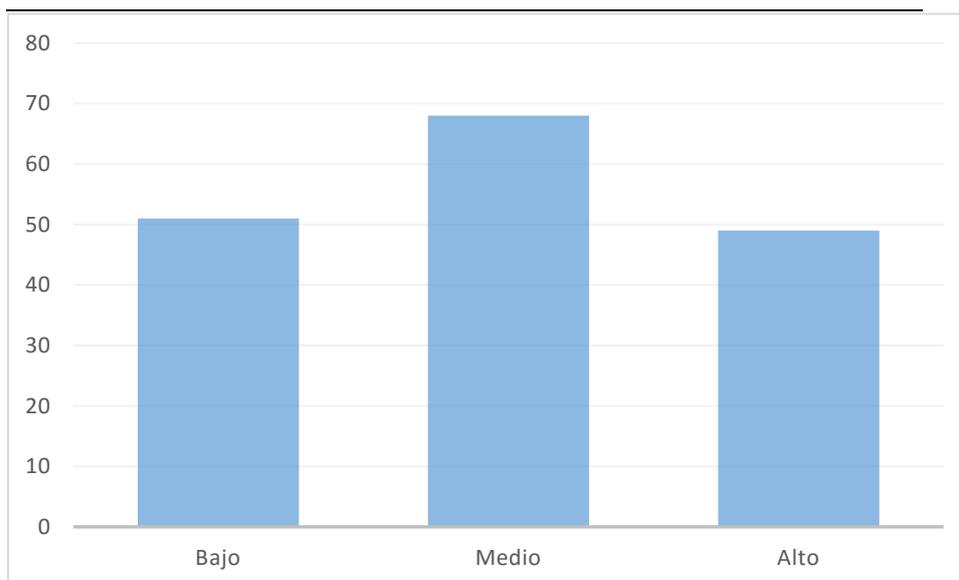
### III. Resultados

Variable independiente: Estrés

Tabla 1.

*Niveles de Estrés Académico*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	51	30
Medio	68	41
Alto	49	29
Total	168	100



*Figura 1.* Niveles de estrés académico en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

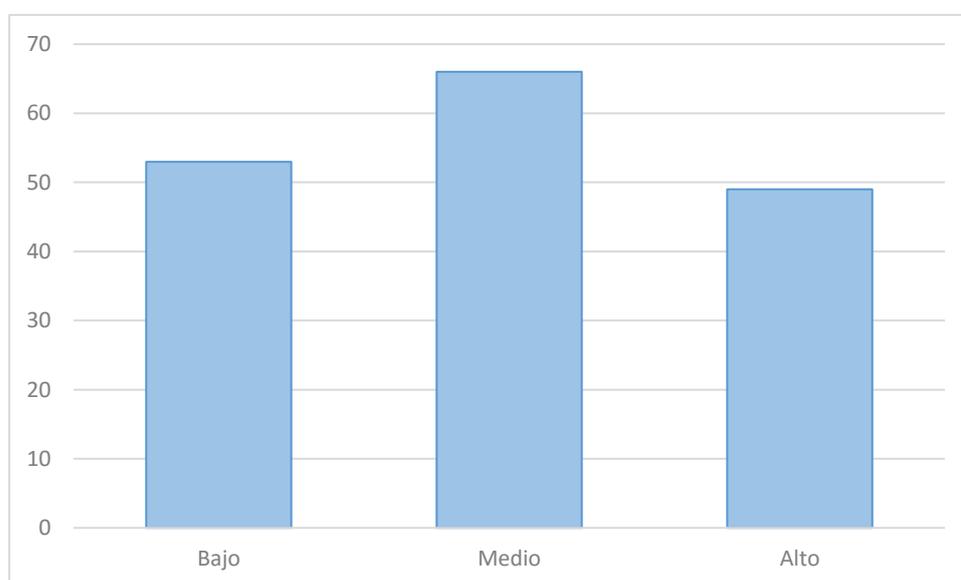
Interpretación: Se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 30% de estudiantes presenta un estrés académico bajo, el 41% presenta un estrés académico medio y 29% de estudiantes presenta un estrés académico alto.

## Variable dependiente: Rendimiento Académico

**Tabla 2.**

*Niveles de Rendimiento Académico*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	53	32
Medio	66	39
Alto	49	29
Total	168	100



*Figura 2.* Niveles rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

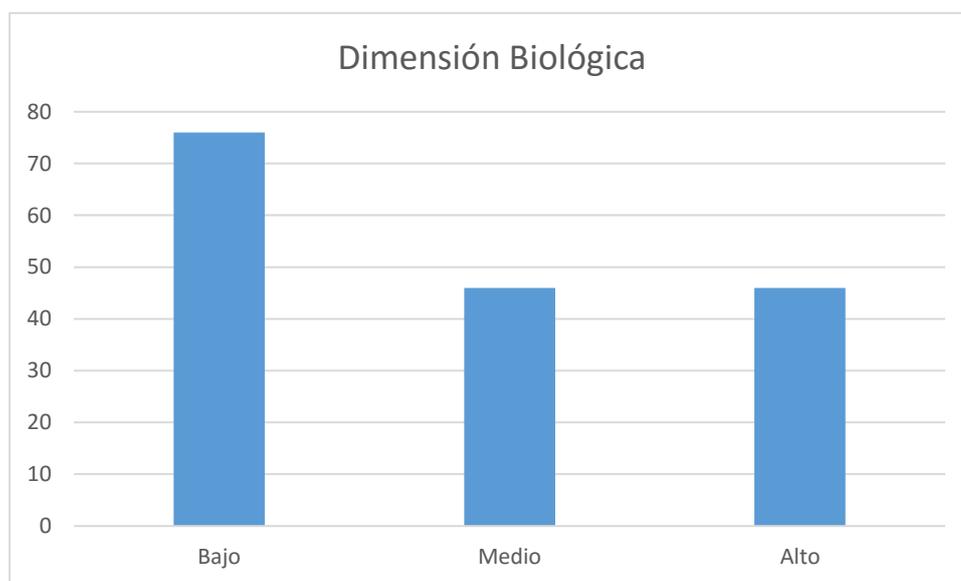
Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de rendimiento bajo, el 39 % presenta niveles de rendimiento medio y un 29% presenta niveles de rendimiento alto.

## Dimensiones de la Variable: Estrés

**Tabla 3.**

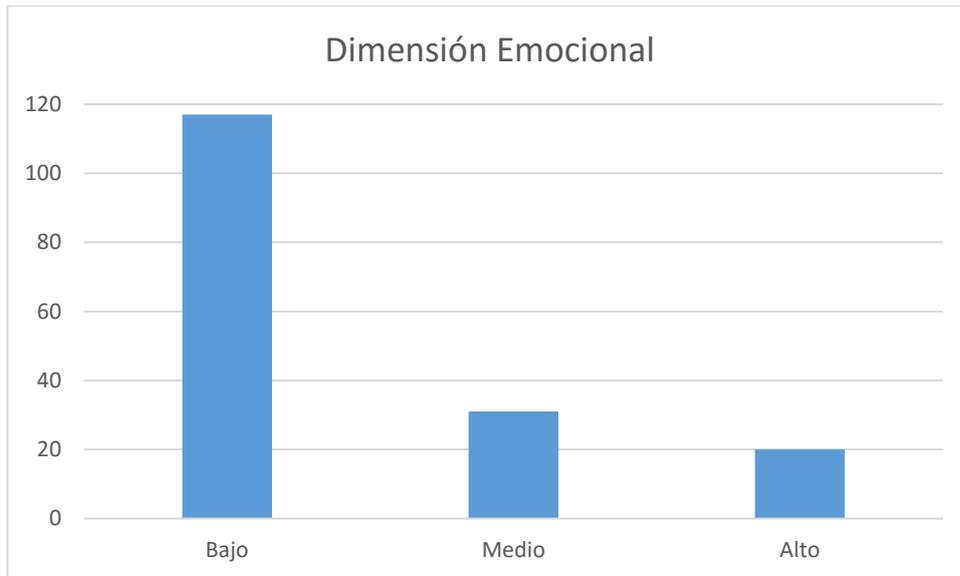
*Dimensiones de la Variable estrés*

Niveles	Dimensión Biológica		Dimensión 2 Emocional		Dimensión Conductual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	76	46	117	70	89	53
Medio	46	27	31	19	50	30
Alto	46	27	20	11	29	17
Total	168	100	168	100	168	100



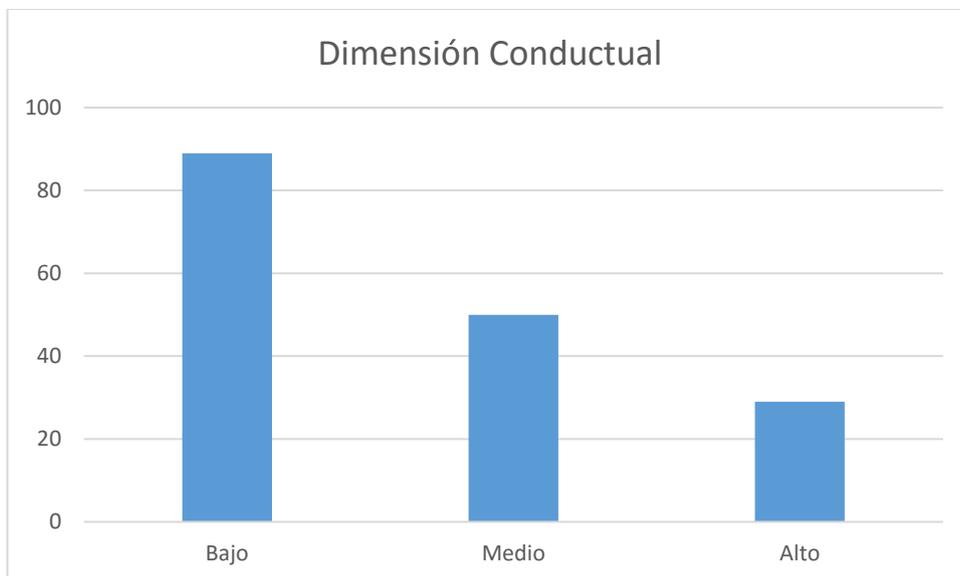
*Figura 3.* Niveles la dimensión biológica de estrés en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 76% presenta niveles se síntomas biológicos del estrés bajo, el 27 % presenta niveles se síntomas biológicos del estrés medio y un 27% presenta niveles se síntomas biológicos del estrés alto.



*Figura 4.* Niveles de la dimensión emocional de la variable estrés en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 70% presenta niveles de síntomas emocionales del estrés bajo, el 19% presenta niveles de síntomas emocionales del estrés medio y un 11% presenta niveles de síntomas emocionales del estrés alto.



*Figura 5.* Niveles de la dimensión conductual de la variable estrés en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 53% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés bajo, el 30% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés medio y el 17% presenta niveles de síntomas conductuales del estrés alto.

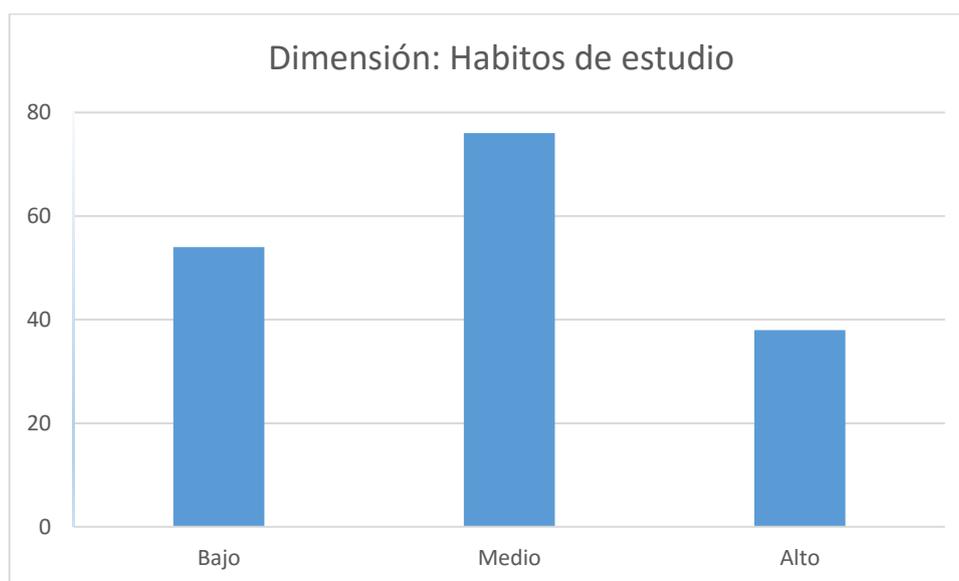
síntomas conductuales del estrés medio y un 17 % presenta niveles se síntomas conductuales del estrés alto.

Dimensiones de la Variable: Rendimiento académico

**Tabla 4.**

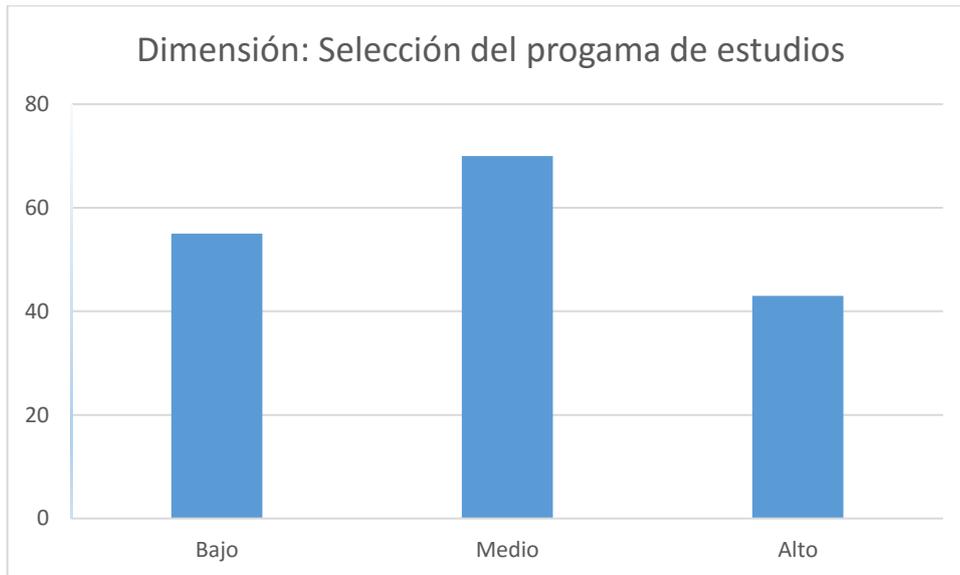
*Dimensiones del rendimiento académico*

Niveles	Dimensión: Hábitos de estudio		Dimensión: Selección del programa		Dimensión: Entorno familiar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	54	32	55	32	97	58
Medio	76	45	70	42	49	29
Alto	38	23	43	26	22	13
Total	168	100	168	100	168	100



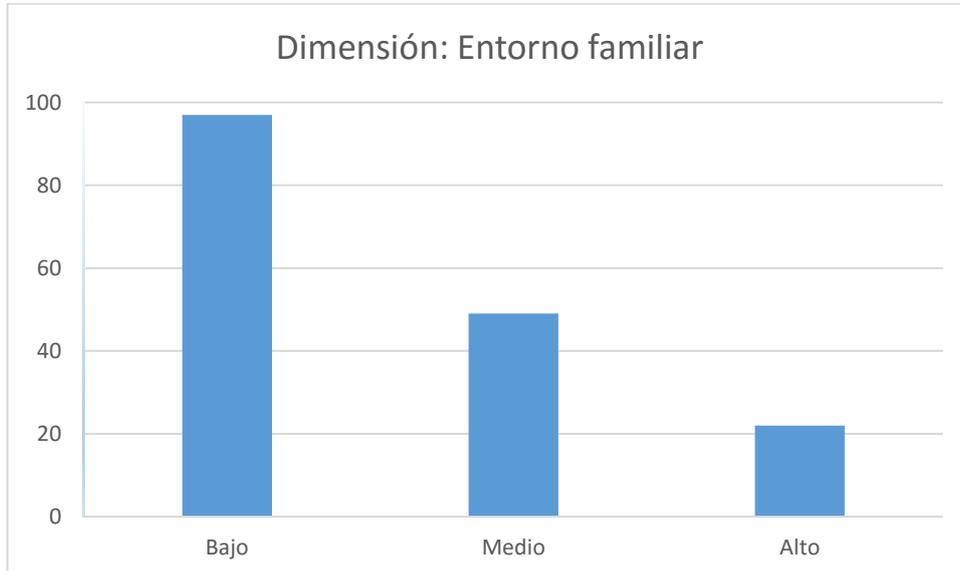
*Figura 6.* Niveles de la dimensión hábitos de estudio de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de hábitos de estudio bajo, el 42% presenta niveles de selección del programa de estudio medio y un 23 % niveles de hábitos de estudio alto.



*Figura 7.* Niveles de la dimensión selección del programa de estudio de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 32% presenta niveles de selección del programa de estudio bajo, el 45% presenta niveles de hábitos de estudio medio y un 26 % niveles de hábitos de estudio alto.



*Figura 8.* Niveles de la dimensión entorno familiar, del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil

Interpretación: Se observa que del total de alumnos encuestados el 58% presenta un entorno familiar bajo, el 29% presenta niveles de entorno familiar medio y un 13% presenta niveles de entorno familiar alto.

Hipótesis general:

H<sub>i</sub>: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021

H<sub>o</sub>: No existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021

**Tabla 5.**

*Correlación de Pearson entre las variables Estrés y Rendimiento académico*

		<b>Estrés</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Estrés</b>	Correlación de Pearson	1	-0.186
	Sig. (bilateral)		0.008
	N	168	168
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	-0.186	1
	Sig. (bilateral)	0.008	
	N	168	168

Dado que  $p < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia una relación estadísticamente significativa estrés y rendimiento interpersonales con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = -0,1864 sugiere una muy baja relación entre ambas dimensiones.

Hipótesis Específica:

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una Universidad - Moyobamba,

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión biológica del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021

**Tabla 6.**

*Correlación de Pearson entre las Dimensiones Biológica y Hábitos de estudio*

		Dimensión biológica	Hábitos de estudio
Dimensión biológica	Correlación de Pearson	1	-0.056
	Sig. (bilateral)		0.472
	N	168	168
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	-0.056	1
	Sig. (bilateral)	0.472	
	N	168	168

Dado que  $p > 0,05 \rightarrow$  No se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión biológica y los hábitos de estudio con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = -0,056

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad - Moyobamba, 2021.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión emocional del estrés y la selección del programa de estudios de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad - Moyobamba, 2021.

**Tabla 7.**

*Correlación de Pearson entre las Dimensiones Emocional y Selección del programa de estudio*

		Dimensión emocional	Selección del programa
Dimensión Emocional	Correlación de Pearson	1	-0,001
	Sig. (bilateral)		0,991
	N	168	168
Selección del programa	Correlación de Pearson	-0,001	1
	Sig. (bilateral)	0,991	
	N	168	168

Dado que  $p > 0,05 \rightarrow$  No se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa dimensión emocional y selección del programa de estudio con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = 0,911

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad – Moyobamba, 2021

H<sub>o</sub>: No Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y el entorno familiar de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de una Universidad – Moyobamba, 2021

**Tabla 8.**

*Correlación de Pearson entre las Dimensión conductual y Entorno Familiar*

		Dimensión Conductual	Entorno Familiar
Dimensión Conductual	Correlación de Pearson	1	-0,229**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	168	168
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	-0,229**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	168	168

Dado que  $p < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza H<sub>o</sub> de manera que se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual y el entorno familiar con un nivel de confianza del 95%. El valor de R = - 0,229 sugiere baja relación entre ambas variables

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontró que el 41 % de estudiantes presentaron estrés medio - bajo. En este sentido Armenta *et al.* (2020) reportaron valores similares en su estudio referente a la influencia del estrés en el rendimiento académico, donde tuvieron como resultado que un 73% de estudiantes que manejan un estrés medio y 5% un nivel bajo. En el contexto que vivimos actualmente, el estrés es uno de los problemas de salud pública que afecta a la población estudiantil. Debido a los cursos virtuales y el largo tiempo frente a los equipos técnicos, se encuentran agotados y poco dispuestos. El estrés estudiantil puede llevar a insomnio, problemas digestivos y cambios en el comportamiento.

En cuanto a la variable Rendimiento Académico se ha encontrado un 39% de estudiantes con rendimiento académico medio-bajo. En ese sentido Rodríguez *et al* (2021) reportaron valores similares en su estudio referente a los determinantes para el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles de mínimo y satisfactorio; entre el 47% y 45% respectivamente. Los autores nos manifiestan que, son los materiales tecnológicos como una computadora, tablet o teléfono celular son de mucha ayuda para que el estudiante puede conectarse al internet, posibilitando que pueda desarrollar sus clases incrementando de esta manera la posibilidad de desempeñarse adecuadamente.

En cuanto a la dimensión Biológica de estrés académico se ha encontrado que el 46% de estudiantes presentan síntomas biológicos del estrés académico, registrando un nivel medio-bajo. En ese sentido Olmos *et al.* (2018) reportaron valores similares en su estudio referente a factores somáticos del estrés en estudiantes universitarios; los autores encontraron que un 48% de estudiantes manifestado sentir alguna dolencia, como el dolor de espalda o cabeza producto del estrés, este valor representa un nivel medio en cuanto a los síntomas biológicos del estrés.

En cuanto a la dimensión Emocional del estrés académico se ha encontrado que el 70% presenta síntomas emocionales del estrés académico, registrándose un nivel medio en ese sentido Cabanach *et al.* (2018) reportaron valores similares en su estudio referente a la regulación emocional del estrés en estudiantes universitarios, en este trabajo de investigación los autores muestran 74% de estudiantes presentan nivel medio de respuesta emocional, también nos manifiestan que si mayor es el nivel de respuesta emocional, se utilizan estrategias de afrontamiento más activas. Además, cuanto mayor es el nivel respuesta emocional, menor es la percepción de los productores de estrés académicos. Finalmente, un alto de nivel se asocia con un menor nivel de rendimiento de estrés emocional.

En cuanto a la dimensión conductual del estrés académico se ha encontrado 53% de estudiantes que presentan síntomas de conducta del estrés académico registrándose un nivel medio-bajo, en ese sentido Loor *et al.* (2019) reportan valores distintos puesto que en su estudio referente a estrés en el comportamiento en estudiantes universitarios, Los resultados demostraron que el 50% con un nivel alto los estudiantes encuestados afirmaron que la forma conductual de expresar la presión académica era la falta de voluntad para completar las tareas académicas, pero el 38% con un nivel medio creía que era un aumento o disminución de la alimentación y el 12% con un nivel bajo creía que se reflejaba en su bajo rendimiento. La sobrecarga académica puede conducir a cambios en el comportamiento de los estudiantes porque puede hacer que los estudiantes se sientan abrumados o estresados. Esto tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes universitarios porque generalmente reduce el rendimiento académico y, en algunos casos, puede generar ausentismo en las aulas.

En cuanto a la dimensión Hábitos de estudio de la variable del rendimiento académico se ha encontrado que el 45% de estudiantes reportó un nivel de medio - bajo con respecto a los hábitos de estudio que favorecen a un buen rendimiento académico. En ese sentido Soto & Rocha (2020) encontraron valores cercanos en su estudio referente hábitos para el buen rendimiento académico. Manifiestan que los buenos hábitos de estudio asociados a un buen rendimiento académico mostraron en un 74% y los malos hábitos de estudio se asociaron a un rendimiento académico medio - bajo, con un 22%. De esta manera se demuestra que existe una vinculación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones cómo estudiar, revisar para el examen, escuchar en clase, acompañamiento para el estudio, que forman parte de prácticas positivas, para obtener un resultado favorable en cuanto a un óptimo rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión Selección del Programa de estudio de la variable rendimiento académico, se ha encontrado que el 42% de estudiantes reportó un nivel medio-bajo, con respecto a la selección del programa y el rendimiento académico, en ese sentido Flores (2019) encontró valores cercanos puesto que en su estudio referente a la relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes en una universidad pública, reportaron un 57% obtuvo un promedio regular, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes elige una determinada carrera profesión en función a los ingresos familiares, esto influye de manera significativa en la elección de un programa de estudio y muchas veces el estudiante no tiene vocación para la carrera, evidenciando en su rendimiento académico medio-bajo.

En cuanto a la dimensión Entorno Familiar del estudiante, de la variable rendimiento académico se ha encontrado que el 58% de estudiantes reportó un nivel bajo, con respecto al rendimiento académico, este resultado tiene relación con la realidad de la gran mayoría de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, estudiantes que se autosostienen y que la mayoría de padres de familia realizan labores de campo para subsistir, en este

sentido Beneyto (2015) encontró valores cercanos puesto que en su estudio referente a entorno familiar y rendimiento académico, ha reportado un 59% de participantes manifiestan que la motivación y el apoyo familiar que a mayor motivación y apoyo percibido se corresponden mejores resultados académicos.

## VI. CONCLUSIONES

A partir de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación se han determinado las siguientes conclusiones

1. Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021. Con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,1864$  que sugiere una muy baja relación entre ambas variables. Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0.008 ( $p < 0,05$ )
2. Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión biológica de la variable estrés y la dimensión hábitos de estudio de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,056$ . Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0.472 ( $p > 0,05$ )
3. Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa dimensión emocional de la variable estrés y selección del programa de estudio de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021, con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = 0,911$  Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0,991 ( $p > 0,05$ )
4. Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual de la variable estrés y el entorno familiar de la variable rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de ingeniería civil en una Universidad - Moyobamba, 2021 con un nivel de confianza del 95%. El valor de  $R = -0,229$  sugiere baja relación entre ambas dimensiones. Siendo el valor Sig. (bilateral) = 0,003 ( $p < 0,05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que en las instituciones educativas universitarias se preste la debida atención a un problema de salud mental, como es el estrés en estudiantes, ya que, en esta adaptación a las clases remotas, se ha agudizado, influyendo considerablemente en el buen desempeño.

Es necesario que las instituciones educativas universitarias cuenten con consejería psicológica, para brindar el soporte adecuado a los estudiantes que perciben algún tipo de malestar con respecto al estrés.

Es recomendable también incorporar actividades que vinculen a los padres de familia con las actividades académicas de los estudiantes. De esta forma, recibirán soporte familiar, que ayudara en el mejor desempeño estudiantil.