



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del coaching educativo en las competencias digitales
de los docentes de la institución educativa emblemática San
Juan, Trujillo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Ulloa Bocanegra, Segundo Gerardo (ORCID: 0000-0003-1635-9563)

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Madre:

Por haberme traído al mundo y encaminarme por el sendero del bien, para consolidar mi desarrollo personal y profesional, pero sobretodo por el amor incondicional que me prodiga.

Para Flor, mi esposa y mis hijos:

Por su apoyo incondicional, para que pueda alcanzar mis objetivos y su paciencia para conmigo.

Agradecimiento

A maestros doctores de la escuela de posgrado de la UCV en general, de modo especial a Dr. Dulio Oseda Gago, por haberme brindado sus conocimientos e inculcado valores que trascienden la existencia. A Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, quien, contribuyó con sus valiosas observaciones al presente estudio. A Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, por su decisivo aporte en el ámbito de la estadística, tan necesario para llevar a cabo la presente investigación.

A Dra. Fátima Isela Acevedo Diez, Directora de I.E. Emblemática San Juan, por su consentimiento a la aplicación de instrumentos, contribución decisiva y valiosa al estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y Operacionalización	27
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ...	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	61
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla1	32
<i>Estadígrafos de Coaching Educat y Competen Digit Docent y Dimensiones</i>	<i>32</i>
Tabla 2	32
<i>Niveles del Coaching Educativo.....</i>	<i>32</i>
Tabla 3	33
<i>Niveles de la dimensión conciencia</i>	<i>33</i>
Tabla 4	33
<i>Niveles de la dimensión autocreencia.....</i>	<i>33</i>
Tabla 5	34
<i>Niveles de la dimensión responsabilidad</i>	<i>34</i>
Tabla 6	34
<i>Niveles de las competencias digitales docentes</i>	<i>34</i>
Tabla 7	35
<i>Niveles de la dimensión alfabetización en materia de información y datos</i>	<i>35</i>
Tabla 8	36
<i>Niveles de la dimensión comunicación y colaboración.....</i>	<i>36</i>
Tabla 9	36
<i>Niveles de la dimensión creación de contenido digital</i>	<i>36</i>
Tabla 10.....	37
<i>Niveles de la dimensión seguridad.....</i>	<i>37</i>
Tabla 11.....	38
<i>Niveles de la dimensión resolución de problemas.....</i>	<i>38</i>
Tabla 12.....	38
<i>Prueba de Normalidad Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes.....</i>	<i>38</i>
Tabla 13.....	39
<i>Relaciones de Coaching Educativo y sus dimensiones con Competencias Digitales Docentes</i>	<i>39</i>
Tabla 14.....	40
<i>Efecto del Coaching Educativo en las Competencias Digitales Docentes.....</i>	<i>40</i>
Tabla 15.....	41
<i>Efecto de la dimensión conciencia en las competencias digitales docentes.....</i>	<i>41</i>
Tabla 16.....	42
<i>Efecto de la dimensión autocreencia en las competencias digitales docentes</i>	<i>42</i>
Tabla 17.....	43
<i>Efecto de la dimensión responsabilidad en las competencias digitales docentes.....</i>	<i>43</i>

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diseño de investigación	27
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del coaching educativo en las competencias digitales docentes de los profesores de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021. La investigación es de tipo básica, con diseño no experimental, transeccional descriptivo correlacional causal. Se aplicó dos cuestionarios, uno de coaching educativo y otro de competencias digitales docentes, a una muestra de 113 docentes. En los resultados se tuvo que en el coaching educativo se muestra un dominio en el nivel alto: 96,5%, hay un menor dominio en el nivel medio 3,5% y en las competencias digitales docentes, se muestran un dominio del nivel alto: 77,9%, hay un menor dominio en el nivel medio 22,1%. Así mismo, se obtuvo un $r^2=0,416$ y el $p<0,01$, el valor del coeficiente rho= 0,680., además, el valor de significancia de 0,000 es menor que el nivel de significancia de 0,01. Concluyéndose que el coaching educativo incide en un 41,6% en las competencias digitales docentes, 58,4% de las competencias digitales docentes son explicadas por otros factores; existe una relación positiva, alta y estadísticamente muy significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales docentes de los profesores en la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021.

Palabras clave

Coaching, Coaching Educativo, Competencia, Competencia Digital.

Abstract

The present study aimed to determine the influence of educational coaching on the teaching digital competences of the teachers of the I.E. Emblematic San Juan, Trujillo 2021. The research is of a basic type, with a non-experimental design, transectional descriptive correlational causal. Two questionnaires were applied, one for educational coaching and the other for teaching digital skills, to a sample of 113 teachers. In the results, it was found that educational coaching shows a domain at the high level: 96.5%, there is a lower domain at the medium level 3.5% and in teaching digital skills, a domain at the high level is shown : 77.9%, there is less dominance at the middle level 22.1%. Likewise, an $r^2 = 0.416$ and $p < 0.01$ were obtained, the value of the coefficient $\rho = 0.680$. Furthermore, the significance value of 0.000 is less than the significance level of 0.01. Concluding that educational coaching affects 41.6% in teaching digital skills, 58.4% of teaching digital skills are explained by other factors; There is a positive, high and statistically very significant relationship between educational coaching and the teaching digital competencies of teachers in the I.E. Emblematic San Juan, Trujillo 2021.

Keywords

Coaching, Educational Coaching, Competence, Digital Competence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la humanidad atraviesa una pandemia, causada por un letal virus llamado Covid-19 o SARs-Cov-2, el cual ha originado un cambio radical en la existencia de los ciudadanos en todo el orbe, con el propósito de reducir los contagios y disminuir las muertes, producto de este flagelo; las autoridades de la salud de los diversos países recomendaron el aislamiento y distanciamiento social, como medidas que frenen el avance de los contagios. En los sectores educativos, esto propició que se cierren las escuelas, colegios, institutos y universidades, con la consecuente inhabilitación de las clases presenciales, lo cual propició que las asignaturas migren del modo presencial al remoto (Kikut, 2020).

En muchos países del orbe, las instituciones educativas dieron el giro obligado de las sesiones en forma presencial a una modalidad online, lo que se ha realizado de una manera que se podría valorar como admisible genéricamente hablando, es sabido que las acciones a realizar están alineadas a la eventualidad, careciendo de una organización premeditada con antelación para transmitir una materia con métodos online (entornos virtuales). Docentes y estudiantes, por tanto, deben de converger para proporcionar una respuesta donde confluyan decisiones metodológicas y tecnológicas, al mismo tiempo deben garantizar el equilibrio, los derechos y la transparencia para la totalidad de actores internos y externos (García-Peñalvo et al., 2020). En Colombia esta problemática, se traducía en facilitar el trabajo para ciertos docentes, pero también ponía en aprietos a otros, que manifiestan que el uso de TIC es una dificultad en su proceso de enseñanza, a pesar de que la educación virtual no es novedosa; Martínez et al. (2019) citados por (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020)

Los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales, de allí la imperiosa necesidad que la educación clásica debe adecuarse a este requerimiento variando y acomodando las metodologías de enseñanza – aprendizaje a las modernas tecnologías. En este giro tienen un rol primordial los docentes, ya que sin su actuación sería improbable tal innovación. La educación presente no se puede concebir sin la aplicación de las modernas tecnologías, de allí que surge la interrogante ¿cómo establecer la competencia imprescindible de los profesores

para usar e introducir las TICs en las aulas? En España se tiene , El Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD), como el modelo para valorar cuáles son las diversas capacidades digitales de los profesores, además de los conocimientos y habilidades que requieren obtener para ser digitalmente eficientes; y de ésta forma puedan asistir con éxito a la obtención y mejora de las capacidades de los discípulos y al correcto funcionamiento de las instituciones educativas (Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

En estos tiempos el término Coaching se ha ocupado de la totalidad de carreras (coaching deportivo, coaching empresarial, etc.). Así surge el Coaching Educativo, donde los profesores mutan su faceta de docente y se vuelcan en ser entrenadores de los estudiantes, buscando potenciar sus habilidades y guiándolos en la consecución y logro óptimo de sus competencias. Este movimiento viene impulsado por Europa, que desea expandirla por los países miembros; ya que han ido estudiando sus efectos en los estudiantes y en su desenvolvimiento, logrando efectos muy agradables. Desde la perspectiva docente, las vitales ventajas del Coaching Educativo son, en primera instancia, un progreso en la correspondencia estudiante-docente, puesto que el profesor abandona su apariencia hostil hacia los educandos para transformarse en el guía que cada estudiante necesita; en segundo término, que el docente obtiene conocimientos novedosos sobre las vivencias reales de sus estudiantes, saliendo a relucir sus desasosiegos y dificultades (Aula Siena, 2020).

En Latinoamérica, docentes de Chile, Ecuador, México y Perú participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC).; evaluación que computa las competencias cognitivas y afines con el mundo laboral necesarias para que las personas participen con éxito en la sociedad y la economía progrese. Resumiendo los resultados se tiene que, la mayor parte de los profesores de la zona carecían de las pericias informáticas requeridas para desempeñarse cualificadamente en procesos de enseñanza-aprendizaje basados en TICS, puesto que que no estarían en capacidad de ejecutar actividades “on line” retadoras o que les sean novedosas. En el corto plazo, esta carencia de destrezas involucra un muro significativo para la utilización en forma masiva de la instrucción

en línea en nuestras naciones. A mediano plazo, es un compromiso para fortificar el aprendizaje del profesorado en competencias digitales (Estrada, 2020).

En el Perú, son pequeña minoría, los centros de enseñanza que albergan a profesores que poseen elevadas competencias en las diversas áreas que abarcan su perfil, y en las que se ciñe de forma eficaz y conveniente la utilización y asimilación de las TICs, de acuerdo a la valoración de desempeño ejecutada, Minedu (2017) citado por (Guizado et al., 2019). Los aprendizajes de experiencias pasadas nos han ilustrado que para que los escolares puedan desplegar sus competencias digitales no basta con cambiar la tecnología; hay que cambiar la cultura de las instituciones educativas. En este contexto, los profesores tienen un papel primordial, de ser los primeros en apropiarse de las competencias necesarias, para poder cumplir a cabalidad con su loable misión formadora (Accinelli, 2019).

En la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo, se tiene una serie de inconvenientes relacionados con las competencias digitales docentes, puesto que aún se evidencian deficiencias en un regular número de profesores, con respecto al manejo de las tecnologías y recursos que componen esta competencia, como son: el poder desarrollar efectivamente sesiones de clase remota, saber interactuar reflexivamente en entornos virtuales, poder adaptar con solvencia recursos digitales creados por otros, a las necesidades particulares, respetando los derechos de autor y saber resolver problemas que se puedan presentar con los medios y recursos digitales.

Por todo lo expuesto líneas arriba, la presente investigación es oportuna, pues pretende aportar con la determinación de la Influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de la ciudad de Trujillo, para coadyuvar al cumplimiento de las nuevas metas de la EBR y acorde con las exigencias, producto del estado de emergencia sanitaria. El problema general de la investigación es el siguiente: ¿Existe influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021?

Esta investigación posee una justificación teórica, pues toda la información empleada para la misma servirá de sustento a futuras investigaciones; una justificación práctica, ya que se determinará la influencia del coaching educativo en las competencias digitales docentes, que beneficiarán a los estudiantes; también conserva una justificación metodológica, pues todo el procesamiento y análisis de información, además del diseño y aplicación de instrumentos, se realizará con base al método científico (Sabaj y Balin, 2012) [trad.].

El objetivo general del estudio es: Determinar la influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021. Y los objetivos específicos: - Determinar la influencia de la conciencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021. - Determinar la influencia de la autocreencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021. - Determinar la influencia de la responsabilidad en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021. La hipótesis general es: Existe influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones que sustentan el presente estudio en el contexto nacional están delimitados por Farroñay (2019), en su investigación titulada “El impacto del coaching en el desarrollo de las competencias básicas en los docentes de la institución educativa Maynas, Iquitos 2017”, la cual tuvo como propósito medir la correlación entre el coaching y las competencias primordiales en los profesores. Los resultados arrojaron a través del Coeficiente de Correlación de Spearman un valor $r = 0,724$, lo que significa que concurre una correlación importante del efecto del coaching en el progreso de las competencias primordiales en los profesores. Por tanto, la calidad en el adiestramiento del profesorado y las experiencias cotidianas, es uno de los temas ventilados en las organizaciones académicas mundiales. Esta investigación, enfatiza, que el coaching académico, es de vital utilidad en cualquier profesión pues tiende a la mejora continua de las personas involucradas y de las instituciones y/o empresas donde se desarrollan, por tanto partiendo de las relaciones significativas que hay entre el coaching y las competitividades básicas de los docentes, es urgente marcarse objetivos y metas orientados a lograr una optimización de los procesos educativos, en base de las potencialidades de los docentes.

Guizado et al. (2019), en su artículo científico, titulado “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú”. Concluye que los efectos del estudio corroboran el objetivo general, así como los impactos de los antecedentes. Los datos sugieren aseverar que coexiste relación entre las competencias digitales docentes y el perfeccionamiento competitivo. Posteriormente, a partir de lo hallado se solicita unificar arrestos y desde las academia formar a los profesores en el dominio de herramientas primordiales de tecnologías de información y comunicación con la finalidad de desplegar sus competencias digitales, consiguiendo así un gran efecto en su prometedor perfeccionamiento profesional, esto es un reto constante y una tarea impostergable, con ascendentes requerimientos y posibilidades de alcanzar niveles de perfección en este siglo XXI. De las conclusiones de la investigación queda demostrada la existencia de una adecuación entre las competitividades digitales y el progreso competitivo de una

persona, también que el avance de la instrucción y su calidad, dependen del manejo de las herramientas digitales; por ello, la unión de los esfuerzos debe estar enfocada a la preparación de los maestros en el correcto manejo y la mayor efectividad que tendrán estas del impacto de las herramientas digitales.

Osorio (2020), en su investigación titulada “Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la institución educativa emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019” Lima, concluye que la presente tesis respecto a la conjetura general, sustenta que el coaching pedagógico tiene una menuda correlación con las competitividades digitales en profesores de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en la Victoria– 2019. El coeficiente Rho de Spearman de 0.486, indica una moderada correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($\text{Sig} = p = 0.044 < 0.05$. rechazando H_0 . Por consiguiente: Coexiste correlación significativa entre coaching pedagógico y las competitividades digitales en educadores de la citada organización académica. Esta investigación brinda sus aportes interesantes, en cuanto a las dimensiones de ambas variables en estudio, lo que es decisivo para poder realizar la correlación, determinar la influencia de una sobre la otra y poder inferir algunas recomendaciones.

Barros (2018), en su tesis doctoral titulada “Estrategias en tecnologías de información y comunicación en la competencia digital docente, La Esperanza 2017”. La investigación concluye, la competitividad digital docente muestra cuatro aspectos: tecnológica, pedagógica, de comunicación y de gestión. Los educadores del colegio “Santa María de La Esperanza” muestran progresos en la Competencia Digital, posterior a la aplicación del taller de estrategias TICs, reduciendo la proporción de profesores situados en el nivel básico del 62% al 16% y aumentando la proporción de profesores situados en el nivel intermedio del 38% a un 78% y en el nivel avanzado se pasó del 0% al 6%. Este antecedente, refleja que las competencias digitales tienen como característica 4 dimensiones que en su aplicación ayudaron a que los docentes mejoraran sus niveles en las capacidades digitales, pues la aplicación de las TICs provocó un incremento de los docentes que presentan capacidades de grado medio y alto, mientras que los que tenían un grado bajo disminuyeron por que migraron a un grado mas elevado.

LLamacponca (2018), en su artículo científico, titulado “Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes”, Cuzco. Concluye, con la aplicación de los instrumentos de investigación y el estudio estadístico se establece que coexiste una relación directa y valiosa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en los profesores de los colegios de la Región Cusco. Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,625 el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, concluyendo que existe una relación entre las variables, estos efectos muestran que los profesores que usaron los EVA en PerúEduca desplegaron competencias digitales, como efecto de la presencia de acciones, recursos y herramientas que demandan la necesidad de realizar las labores, resolver contrariedades, anunciar y gestionar la información haciendo uso de conocimientos, habilidades, destrezas en el uso de las TICs y de los medios digitales. Esta investigación es muy rescatable, puesto que evidencia que cuando el estado peruano por medio del Ministerio de Educación, aplica estrategias que involucran la utilización constante de los EVA (como lo brinda la plataforma PerúEduca), tanto por parte de los docentes como de los alumnos, se tendrán resultados halagadores en la consolidación de las competencias digitales, que permitirán realizar con efectividad la labor pedagógica a los profesores.

Levano-Francia et al. (2019) en su artículo científico titulado “Competencias digitales y educación”. Lima – Perú. Concluye, según los estudios ejecutados por la OCDE (2016) sobre la perspectiva actual en correspondencia a las capacidades y habilidades interpersonales, el nivel de competencia en relación al procesamiento de la información y otra gama de habilidades de carácter cognitivo de alto nivel, son cada vez más que necesarias ya que su rango de acción va más allá del aspecto profesional, sino que en el campo empresarial en diversos estamentos de alta vertiente comercial tales como la gestión y administración digital, comercio digital y el mundo del manejo de la bastedad de datos que se generan en cada segundo, rubro en el cual la inteligencia artificial es la llamada a refundar la concepción de las potencialidades de la nuevas tecnologías. Las capacidades y habilidades de carácter cognitivo con un alto nivel están siendo más requeridas en el ámbito

profesional de las personas, ya que tienen una mayor repercusión categorías de alta gama relacionada al mundo digital; por ende teniendo un alto impacto empresarial y comercial; ya que se requiere un gran manejo de los datos que son generados a cada segundo.

Zegarra y Velázquez (2016), en su artículo científico titulado “El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula” - Perú. Concluye, en correspondencia con ese supuesto, la principal contribución de este estudio es el diseño del Programa de Aprendizaje basado en el Coaching – ABC, que favorece y fortalece el profesionalismo del profesor a partir de una experiencia pedagógica reflexiva que lo transporta a conseguir las competitividades profesionales requeridas para obtener la formación completa de los escolares. El Programa de Aprendizaje basado en el Coaching – ABC parte de la autorreflexión y la autonomía del profesor, en un contexto de familiaridad y asertividad entre los partícipes, que dirige a la objetividad en el trabajo. El análisis de campo señaló que el progreso del profesionalismo del profesor en el aula posee graves inconvenientes debido a la percepción subjetiva y personalista de su práctica profesional en el aula, por la falta de empatía y relaciones interpersonales asertivas con los verificadores y directores. Por tanto, hay que tener presente que las habilidades de transmitir los conocimientos de los docentes, tendrán como resultado el nivel de educación de los alumnos, por lo que el aprendizaje que se basa en el coaching tiene como objetivo fortalecer de forma práctica el ejercicio de la pedagogía a partir de la reflexión y el aprendizaje, ya que el coaching tiene como característica un progreso mutuo; pues los enriquecidos, son tanto el profesor como el coach.

Vargas (2020), en su tesis doctoral titulada “Programa de coaching educativo para disminuir las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de educación secundaria, La Esperanza 2019”, Trujillo – Perú; aceptó la hipótesis general y rechazó la hipótesis nula, ya que encontró que el programa de coaching educativo tuvo un efecto positivo en las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de La Esperanza, 2019. Este antecedente denota que el programa de coaching pedagógico tiene efectividad en neutralizar las conductas asociales y criminales en los escolares sometidos al estudio, demostrando la efectividad aplicativa del coaching.

En el ámbito internacional, Gómez et al. (2019), en su artículo científico titulado “El coaching como estrategia de desarrollo profesional para instructores adjuntos en una universidad colombiana”, Bogotá - Colombia. Concluye, uno de los principales hallazgos, fue que el coaching proporcionó profesores con oportunidad de desarrollo profesional en el que el enriquecimiento teórico no fue el enfoque pero conciencia de sí mismo. Coaching como profesional. La estrategia de desarrollo invita a los profesores a ser coherentes con lo que piensan, sienten y finalmente hacen. El entrenamiento también proporciona el entorno perfecto para que los profesores puedan explorar la integridad de los seres humanos con sus estudiantes (Martínez Cardona y Pulgarín Taborda, 2016). En consonancia con este hallazgo, se podría argumentar que el desarrollo de habilidades profesionales, es uno de los principales objetivos de cualquier programa de desarrollo profesional, depende principalmente el reconocimiento de la importancia de abordar problemas personales primero, y en este caso, el coaching podría ser una estrategia muy apropiada para ser implementada [trad.]. El coaching tiene como característica la conciencia del enfoque, por ende las acciones y el resultado que se obtendrá, también proporciona un ambiente perfecto para examinar la moralidad de los alumnos, por ello el desarrollo de las habilidades profesionales está ligada a la confrontación de los profesionales en el ámbito personal.

Alvarez et al. (2018), en su artículo científico titulado “Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior”, Ecuador. Concluye, los elementos que dan apertura a la terminología coaching, son originarios de Europa, desde una carroza hasta un verbo de acción; sin embargo, el progreso de la educación, la psicología del aprendizaje y pedagogía, han ostentado bases científicas que se han adecuado al coaching, ya que este es un proceso de formación, desarrollo, aprendizaje y sobre todo se encamina en el perfeccionamiento de competitividades técnicas y conductuales de las personas. El coaching pasó por diferentes asimilaciones al momento de determinar que era; junto a eso en las ciencias de la enseñanza es definido como un proceso que desarrolla tanto competencias técnicas como conductuales en las personas, pues en su aplicación los alumnos sometidos a este, tienen mejores resultados académicos, los cuales se transformarán en competencias laborales.

González (2018), en su artículo científico titulado “Coaching educativo en el mejoramiento del personal docente de la universidad nacional abierta Barinas”, Venezuela. Concluye, el coaching pedagógico despliega el potencial e incrementa el rendimiento del estudiante acentuando sus competitividades sobre temas como conocimientos, habilidades, destrezas, provocando un liderazgo a nivel formativo, que acreciente su automotivación, su autoestima e implicación en las actividades pedagógicas, en las relaciones personales con sus compañeros y profesores como equipo de trabajo. El coaching tiene la capacidad de afinar la productividad de las personas en diversos campos como los de la inteligencia, destrezas, habilidades; además que fomenta el liderazgo y fortalece las relaciones interpersonales con los colegas y maestros.

Esteve (2015), en su tesis doctoral titulada “La competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D”. Tarragona - España. Concluye, la formación de estos futuros maestros resulta clave, y su competencia digital, no solo para convivir y trabajar en una sociedad en red, sino para integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyar el aprendizaje de sus futuros alumnos, transformar las prácticas de aula y tener las herramientas necesarias para seguir formándose, resulta imprescindible. Para ello será necesario repensar algunos aspectos relativos a los actuales planes de estudios, así como medidas dirigidas al profesorado universitario y a los propios estudiantes. Se infiere que la investigación llegó a la conclusión de que los próximos docentes tienen que llevar las competencias digitales desde su formación pues son parte de la evolución en la forma de enseñar, además que se incrementa el potenciar el aprendizaje de los futuros estudiantes y por lo tanto son herramientas indispensables para la educación del futuro.

Hatlevik (2016), en su artículo científico, titulado “Examinar la relación entre la autoeficacia de los docentes, su competencia digital, las estrategias para evaluar la información y el uso de las TICs en la escuela”, Oslo – Noruega. El objetivo de este trabajo fue examinar la relación entre la autoeficacia de los profesores en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), sus estrategias para evaluar la información, su competencia digital y el uso de las TICs en la escuela.

Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para probar un modelo hipotético de la relación entre la autoeficacia en las TICs básicas, la autoeficacia en la colaboración en línea, las estrategias para evaluar la información, la competencia digital y el uso de las TICs. El análisis confirmó que los datos empíricos apoyaban el modelo hipotetizado. Se encontraron cargas factoriales significativas y relaciones positivas entre los factores. En general, los factores del modelo explicaban el 41% de la competitividad digital de los pedagogos, el 49% de su autoeficacia en la colaboración en línea y el 36% de su uso de las TICs en la escuela [trad.]. Esta investigación es importante para el estudio, puesto que evalúa la relación entre las variables además de brindar explicación en datos porcentuales. Además porque se sabe que hay estudios que indican que una buena práctica docente, es posible si se evidencia la autoeficacia en los procesos educativos, de allí el aporte que brinda este estudio, que busca que el profesorado tome conciencia de su rol formador.

Bécart (2015), desarrolló un estudio titulado “Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida”. Concluye, tras la exploración de los contrastes ejecutados, se consigue fundamentar que el coaching admite al estudiante desarrollar las competencias para la vida definidos por los diversos paradigmas que se tienen en el contexto de la educación. Los resultados demostraron que el coaching ha poseído un efecto auténtico y sustancial en su ejercicio integral, perfeccionando su autoeficacia divisada e induciendo su empoderamiento. Además, se muestra una realidad propicia a la ratificación del coaching como táctica inteligente para desplegar competencias para la vida en alumnos de la educación superior y consumir la moderna visión pedagógica de formación exhaustiva. Según el antecedente los maestros deben utilizar métodos comprobados en la mejora de las competencias para la vida de sus pupilos, en las instituciones de nivel superior, el coaching académico se puede convertir en una herramienta decisiva para garantizar el despliegue de las competencias de los jóvenes discípulos, la existencia de obstáculos debe llevar a reforzar esas estrategias; por lo que, es necesario un apoyo y seguimiento de los docentes en la gestión y diseño de las actividades que consoliden el desarrollo integral del estudiantado.

Para abodar la epistemología del coaching, es vital acotar que, desde una perspectiva filosófica, uno de los comienzos del Coaching fue en la Mayéutica de Sócrates. Ravier (2005, p. 29) afirma “la terminología y métodos filosóficos que parten de Sócrates se han desarrollado, y hoy son utilizados por el coaching, lo cual determina los orígenes de nuestra profesión”. Estos conceptos sirven a la fecha para que los coach los tengan muy en cuenta a la hora de interactuar con sus clientes. La idea básica de la filocrática que tiene gran correspondencia con el coaching, podemos leerla en una de sus citas: "No existe el enseñar, sino sólo el aprender" (Ravier, 2005, pág. 31).

Es sabido que Sócrates manejaba un modo adecuado de realizar razonamientos, de tal manera que sus alumnos logren “exhibir” lo que llevan en su interior, es decir que este gran filósofo ayudaba a sus discípulos a encontrar las respuestas, pero no brindaba contestaciones, de allí su gran éxito para que sus pupilos puedan hallar la verdad en base a sus potencialidades individuales que les garanticen el éxito de sus vidas. También se tiene en el aspecto filosófico, a la fenomenología de Edmund Husserl, quien revela cómo la relevancia de las vivencias y experiencias de los individuos, conjuntamente con sus valores e intereses, son imprescindibles para el restablecimiento de su contexto (Ravier, 2005). El coaching también se sustenta de la filosofía existencialista de Sartre y Heidegger, que declara la trascendencia de la vida de los individuos en la tierra, considerando las inclinaciones humanas y la identificación, admitiendo el poder de libre elección, es decir su libre albedrío, Bisquerra (1998) citado por (Yarza, 2021).

Por otro lado, desde una perspectiva psicológica, se tiene a la psicología humanista, distinguiéndose Kurt Goldstein como su creador y Abraham Maslow y Carl Rogers, como los estudiosos que la hicieron conocida. Los principios que la respaldan son: la autonomía de la capacidad personal, la liberación, autorrealización, conciencia y el interés del sujeto. El humanismo, se centra en el “Yo” (self), atribuyendo que la existencia la compone el individuo de acuerdo a sus emociones, credos, ficciones y la apreciación que posee a cerca de la creación. Además se admite que los fundamentos del constructivismo social de Vygotsky integran un segmento del coaching, pues esta corriente pedagógica reivindica que para que los individuos construyan sus conocimientos de manera holística es

necesario brindarles las herramientas adecuadas. En consecuencia el aprendizaje se alcanza de forma eficiente, de la persona con su ambiente, es decir se realiza una cimentación dialéctica – comunicativa (Ravier, 2005).

Con respecto a las corrientes psicológicas que orientan el coaching en el enfoque humanista, Sánchez y Boronat (2014, p. 224), plantean que, el individuo percibe el mundo que le rodea de modo singular y único; tal percepción constituye su peculiar realidad y determina su comportamiento; el constructivismo, como corriente psicológica actual, ha propiciado su desarrollo. Mantiene que la persona (cognitiva, social y afectivamente) es el resultado de la construcción producida por la interacción entre el ambiente y el individuo. Las construcciones se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando tal interacción se realiza con los otros (Vigotsky), y cuando es significativa para el sujeto (Ausubel). Pero el enfoque que más ha incidido en la aplicación del coaching ha sido el counseling, En sus primeros tiempos, las aportaciones más notables provienen de Williamson, quien, desde un enfoque directivo, incide en la preparación y experiencia del orientador para ayudar al sujeto.

Según los autores manifiestan que existen corrientes psicológicas que han tratado de dar explicación a la aparición del coaching, como la corriente humanista, el constructivismo entre otras. Ambas corrientes consideran al individuo y el medio donde se desarrolla teniendo en cuenta sus percepciones, comportamientos, interacciones, conocimientos, etc. En la corriente humanista cada individuo percibe el mundo a su manera lo que determinará su accionar. En el constructivismo el individuo es parte de la interacción del medio que lo rodea. También es preciso acotar que el counseling ha demostrado su influencia en el coaching; no obstante, en un inicio se utilizaba un enfoque directivo el cual consistía en preparar al orientador para que demuestre su experiencia ayudando a otras personas.

Bajo las perspectivas sociológicas, sobresalen los tratados de las competencias en los ámbitos empresariales, realizados en 1973, en el momento que a David McClelland se le asignó la detección de los rasgos únicos (personales) que auguraban los éxitos laborales del personal que integraba el departamento de estado de los EE.UU. Igualmente, es pertinente mencionar la teoría del

empowerment, que data del año 1988, basados en los aportes de Kenneth Blanchard y Paul Hersey, planteamiento que apunta a la habilitación de obligaciones, a través del afloramiento de las capacidades que disponen y poseen los seres humanos, Ramírez y Vivas (2005) citados por (Sánchez y Boronat, 2014).

Según, Veliz y Paravic (2012) citados por (Alvarez et al., 2018) el inicio del término coaching, tiene dos transcripciones, que son occidentales. La primera proviene de Hungría, por el uso de un coche en la localidad de Kocs denominado “carruaje de Kocs” que se utilizaba como objeto para el transporte de individuos a diversas zonas. Luego, el término migró a otras naciones y se diferenció en la escritura y pronunciación; así en Alemania, se designó kutsche, en Italia se llamó cocchio y en España se instituyó como coche. La segunda adaptación del vocablo Coaching se suscita en Inglaterra, resultado de sustantivarse el verbo to Coach, que en su transcripción al habla castellana representaría entrenar. El coaching permite la satisfacción de la variedad de criterios que se requieren para el aprendizaje profesional establecidos por los estudiosos, convirtiéndolo en una ruta promisorio para mejorar la educación. Es particularizado, intenso, continuo, concreto al entorno y orientado; Kraft et al. (2018) citados por (Kraft y Hill, 2020) [trad.].

Según, Deiorio et al. (2016), la enseñanza individual está surgiendo como el innovador modelo en educación de doctores. Por ello, la preparación de la facultad para dirigir los logros de los alumnos en el rendimiento académico, el avance de aptitudes y la progresión del experto. Así mismo, el coaching logra provocar la autorreflexión y el autocontrol por medio de una dirección guiada por antecedentes para sostener el estudio invariable [trad.]. Según, Rosha y Lace (2016), el coaching además se define como una maestría y un conocimiento para favorecer y estimular a un individuo o un conjunto de estos a investigar y causar la autoconciencia la cual contribuye a la potencialidad y el crecimiento de los humanos [trad.].

El coaching en si es un procedimiento que apremia el progreso de las capacidades de un individuo para aumentar significativamente su desempeño (Serey y Zúñiga, 2020). Según, Ackland (1991) citado por (Maeda, 2001), coexisten dos importantes formas del coaching y estas son: el coaching entre colegas y

especialista. El coaching entre pares se entiende a los docentes que asimilan unos de los otros por medio de la experiencia que no tiene como fin evaluar. Se fundamenta en no perder de vista la instrucción de los demás y facilitar la retroalimentación, se enfoca en el perfeccionamiento de los métodos de educación. El coaching experto (especialista), que es parecido al coaching entre colegas en que no es evaluativo, se refiere a un versado que trabaja con un educativo y lo retroalimenta para perfeccionar su ejercicio de la docencia. Estos peritos pueden salir de un grupo de docentes activos que acudieron a un taller con el propósito de comunicar la información a sus colegas, un supervisor universitario para futuros docentes [trad.].

Se entiende al coaching como el manejo del aprendizaje para facilitar la retroalimentación y con él, poder aumentar las capacidades del individuo en diversas áreas, es un procedimiento que recompensa el evaluar e innovar los métodos de enseñanza, llevando a perfeccionarlos, haciendo que los sistemas que se aplicarán para mejorar la efectividad del aprendizaje, tengan una dinámica que beneficie a las 2 partes, asumiendo una interacción dinámica para perfeccionar el proceso de asimilación de información.

El coaching educativo, como estrategia formativa del profesorado es un novedoso estilo de enseñar e instruirse que eleva la consciencia, el compromiso y el rol protagónico del estudiante en su proceso formativo, Malagón (2011); Rodríguez et al. (2011) citados por (Valero, 2019). Para, Teeman et al. (2011) citados por (Sánchez y Boronat, 2014), el coaching educativo, es una herramienta para la formación, que emerge como un tipo de estrategia y sistema, encontrándose dentro del entorno pedagógico; encaminada a los docentes, basado en la academia, colaborativa y conducente al aprendizaje de los estudiantes.

Cornett y Knight (2009) citados por (Teemant et al., 2011) refieren que según revisión narrativa de cuatro modelos destacados de coaching educativo (coaching entre compañeros, cognitivo, de alfabetización e instrucción), replican que la indagación de coaching educativo, manifiesta: un impacto efectivo en las cualidades de los docentes, una mayor ejecución o transmisión de habilidades; aumento de los emociones del docente y alto rendimiento colegial [trad.]. El

coaching educativo, es un afán interdisciplinario que se ha afirmado en los colegios como un medio para el estímulo de nuevos docentes, el aprendizaje continuo de los mismos, la ayuda en la ejecución de novedosas decisiones y últimamente para ayudar a los profesores a intuir y adecuar su ejercicio a la normatividad estatal. Una de las grandes fortalezas del coaching instructivo es que irradia ideas esenciales sobre lo que provoca que el aprendizaje de los docentes sea positivo (Desimone y Pak, 2017) [trad.]. Del análisis de las anteriores definiciones, se tiene que el coaching educativo viene siendo la estrategia que utilizará el docente para poder encaminarse en la disciplina de aprender a enseñar con métodos y estrategias que le permita la mayor efectividad, las cuales se ven influenciadas por la predisposición del maestro y las herramientas que este utilizará para obtener el máximo potencial del estudiante, el cual deberá asimilar los conocimientos del maestro que aplicará el coaching.

En cuanto a las dimensiones del coaching académico, estas son: conciencia, autoconcreencia y responsabilidad. La dimensión conciencia, es la etapa de discernimiento que implican varios componentes de tipo interno o externo donde el sujeto percibirá su autoconocimiento en ciertos contextos. Acogiendo un juicio examinador y sensato, admitiendo entender cualidades buenas y malas. La dimensión autoconcreencia, es el medio que otorga a los sujetos la potestad y arte con el que logrará sus metas trazadas. Todo individuo tiene la facultad de creer en sí mismo, sin embargo, va a depender de un vínculo esencial que provoque en él: confianza. La dimensión responsabilidad, es un dominio que le incumbe a la persona al establecer un juicio particular. Asumiendo como punto de despegue el compromiso ante un contexto dado. Como indicadores se declaran, para la conciencia: conocimiento, reflexión, observación, interpretación y expresión. Para la autoconcreencia: liderazgo, autoestima, confianza, auto seguridad y actitud positiva. Para la responsabilidad: disciplina, toma de decisiones, desempeño docente y libertad de decisión (Bou, 2013).

El primer elemento clave del coaching es la conciencia, es el producto de la atención, el enfoque y la claridad. Es uno de los principios del coaching, porque solo puedes responder a lo que eres consciente. Si no somos conscientes de algo, no podemos responder a ello. Ser consciente de algo activa el aprendizaje y la

capacidad interna; por tanto, el primer paso es ser consciente y tratar de recopilar y percibir claramente la información relevante y vital, para que de esta manera se pueda realizar lo que es realmente importante. Esta habilidad requiere comprender sistemas, dinámicas, relaciones entre personas y cosas; también conocer un poco de psicología. Además, la conciencia requiere autoconocimiento, a la hora de saber cómo las emociones tienden a distorsionar la percepción. La conciencia crece rápidamente a través de la aplicación y el aprendizaje, y puede ser más fácil de pensar en los siguientes términos: conciencia, es saber lo que nos rodea y la autoconciencia es estar al tanto de lo que se está experimentando. Para tener un alto rendimiento, es esencial tener un nivel de conciencia igualmente alto, pero tenemos un mecanismo que busca continuamente reducir la conciencia a lo correcto y necesario. Aunque esto puede parecer un inconveniente, la verdad es que evitar la sobrecarga de información es fundamental. La desventaja es que si nosotros no aumentamos nuestra conciencia y la de aquellos con los que trabajamos, la rentabilidad que produciremos será mínima. La tarea del entrenador es aumentar y mantener la conciencia al nivel apropiado en las áreas necesarias (Whitmore, 2018).

Asimismo refiriéndose a la conciencia, Patti et al. (2015) citados por (Stickle et al., 2019), sostienen que los prototipos de coaching ajustados al correspondiente proceso socio – afectivo de los profesores brindan un soporte frecuente, al estimular las experiencias colectivas y afectivas de los educadores, orientadas al bien común. Una publicación original de un tipo de adiestramiento de educadores fundamentado en la inteligencia emocional, apuntó que los guías (coach) impulsaban a los docentes a ser más conscientes de sus emociones, de tal manera que la comprensión de los enlaces entre las emociones y las conductas, que experimenten y asimilen, lo sepan trasladar a las aulas [trad.].

La dimensión autocreencia es el segundo principio del coaching, puesto que le brinda a la persona, la audacia, atrevimiento y determinación necesarios, para que sepa y asimile que está en su ser el poder conseguir lo que se ha propuesto. Por tanto, es una tarea primordial del coach, el conseguir que los coachees creen en sí mismos. La autocreencia puede desplegarse a partir de la conciencia, puesto que son elementos ligados y complementarios (Ávila et al., 2020). Siguiendo con la

dimensión de la autocreencia, estudios preliminares demostraron que se correlaciona positivamente con la honestidad, Aronson y Mettee (1968); Błachnio y Weremko (2012) citados por (Błachnio, 2021) [trad.]. De allí la gran importancia de fortalecer esta dimensión, puesto que cultivándola y practicándola, las personas tendrán mayor posibilidad de alcanzar el éxito individual y grupal.

La responsabilidad es otra dimensión del coaching que es esencial para conseguir un alto rendimiento. En el instante en que se acepta, se opta por asumir efectivamente la responsabilidad a cerca de lo que cavilamos y lo que obramos, nuestro deber aumenta, y lo propio ocurre con el rendimiento. Cuando nos disponen ser comprometidos, sin haberlo aceptado a plenitud, el rendimiento no se acrecienta. Es posible que realicemos lo que se nos requiere, puesto que hay una amenaza tácita sino lo hacemos, pero ejecutar algo para sortear una coacción no mejora el rendimiento. Para considerarse completamente responsable, es forzoso poder decidir (Whitmore, 2018).

En lo que respecta a la dimensión responsabilidad, Pérez et al. (2019, p. 376) afirman que quien dirige no otorga soluciones ni respuestas necesariamente, sino que desarrolla un acompañamiento permanente para propiciar que surja de la propia persona el compromiso y juicio en la resolución de problemas y los efectos que se produzcan, actividad propia de un coach; es decir, que tenga la opción de elegir libremente al enfrentar nuevos retos con ánimo permanente de conocer. Actualmente, se está poniendo en práctica mediante la implementación de novedosas estrategias de aprendizaje, que conciben al estudiante como el actor principal del proceso denominado enseñanza – aprendizaje, donde este adquiere un accionar autónomo y por consiguiente se le genera el deseo por instruirse más, el profesor adquiere un rol mediador.

La responsabilidad se suele admitir erróneamente como equivalente de autoeficacia. Dado a que los primeros tratados sobre responsabilización se enfocaron en realizar la operacionalización de la responsabilidad personal docente partiendo de representaciones y apreciaciones orientados en un inicio para medir la autoeficacia. Ante todo esto, teniendo en cuenta las presunciones de los docentes respecto a sus destrezas para obtener efectos, no conlleva

obligatoriamente que abriguen responsabilidad de ejecutarlas. De allí que es imperioso que no se confundan ambos términos y conceptualizar la responsabilidad individual, como un sentimiento de deber y adeudo, frente al desenvolvimiento profesional de las personas (Cáceres et al., 2021).

Cuando se aborda la epistemología de las competencias digitales, Padrón (2001) citado por (Zabala et al., 2013), ofrece un arreglo para el estudio epistemológico a partir de tres métodos para visualizar la relación de ciencia y tecnología: 1) El empirista-inductivo (tradicionalista), mecanismo básico de conocimiento basado en la observación, clasificación y medición; actividad sensorial, instrumental que se conecta con el positivismo, enfoque científico propio del siglo XX. 2) El racionalista-deductivo (tecnológico), va de los hechos al problema, del problema a las hipótesis, de las hipótesis a las teorías, de las teorías al modelo, del modelo a las comprobaciones y de las comprobaciones a las aplicaciones. El racionalismo, respecto al conocimiento científico, proviene de su naturaleza interpretativa y predictiva, sostenida en una senda deductiva, rigurosamente registrada por fórmulas lógicas y matemáticas. 3) El introspectivo-vivencial (fenomenológico), imposibilidad de desligar el objeto de su sujeto de conocimiento, interiorizará el objeto para aprehenderlo; el producto del proceso investigativo reside en la comprensión, pues se debe “vivir” la experiencia para estudiarla.

Este autor, en cuanto a la epistemología de competencias digitales recomienda tres métodos para hallar la relación de ciencia y tecnología. Teniendo así: El empirista inductivo o también llamado tradicionalista donde el conocimiento que adquiere es mediante la observación, clasificación y medición. El racionalista deductivo o tecnológico, realiza una serie de acciones para comprobar con exactitud cómo se llevan a cabo dichos procesos; se encuentra inmerso dentro del conocimiento científico. El introspectivo-vivencial o fenomenológico, el conocimiento es interpretado de acuerdo como aparece dentro del entorno subjetivo de la persona. Des este modo, es necesario vivir las experiencias para ser estudiadas.

Respecto a las bases teóricas de la segunda variable, toca en primera instancia abordar el término “competencia”, el cual es muy empleado en todo círculo profesional y sobretodo en el ámbito pedagógico, no obstante aunque se pregona la educación que se base en competitividades, numerosos profesores aún no aprecian a cabalidad lo que es una competencia; por esta razón es indispensable precisar apropiadamente lo que es competencia. En cuanto al concepto de competencias en la historia, se tiene que en las comunidades añejas, hay referencia de vocablos cercanos a la concepción de competencia, además se concebía que los individuos deben desenvolverse en el entorno con dominio de los objetos; en el siglo XVI, se revela la usanza del vocablo competencia en diversas lenguas; en la década de 1960, se empieza a utilizar el término competencia en el área del lenguaje; en las décadas de 1970 y 1980, se empieza a aplicar el concepto en la gestión humana y en la educación; en la década de 1990, comienza la creación de grandes moldes para utilizar las competitividades en los distintos niveles pedagógicos; y en el periodo de los años 2000, empieza la masificación de la utilización de la concepción de competencias en las políticas educativas de varias naciones, surgen novedosos progresos teóricos desde el pensamiento complejo en la instrucción (Tobón, 2013).

El término “competencia”, etimológicamente, proviene del latín “competentia”, que traducido al castellano significa competir (Real Academia Española, 2014). La Comisión Europea (2004), citada por (Chou et al., 2017) considera que el término “competencia” abarca una mixtura de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes, además del interés para aprender y del saber cómo. Las competencias clave simbolizan un fardo multifuncional y transmisible de conocimientos, destrezas y actitudes que todas las personas requieren para su actuación y progreso personal, inserción y empleo. Ser competente en un entorno de actividad o de experiencia, representa, en este sentido, estar capacitado para accionar y aplicar los conocimientos selectos para hacer frente a las circunstancias y dificultades que se presenten en dicho ámbito. Según, Kulik et al. (2020), competencia representa las propiedades, cualidades de una persona que establecen su capacidad para ejecutar labores sobre la base de los conocimientos obtenidos y las destrezas desarrolladas [trad.].

Resumiendo las definiciones anteriores, se tiene que, competencia está definida como el accionar de un individuo para desenvolverse en un contexto con una serie de sapiencias, habilidades y cualidades, donde tengan que enfrentar y demostrar sus capacidades y actitudes para poder resolver la situación ocasionadas por un ambiente específico, también midiendo sus diferentes aptitudes con otros individuos para demostrar quién tiene mayor manejo de estas y quién es más apto en consecuencia.

Para el Ministerio de Educación de España (2017) citado por (Guizado et al., 2019) la competencia digital es usar creativamente y con seguridad las TICs, reflexionar sobre ellas, de tal forma que permita a los individuos su desarrollo en ámbitos personales, laborales y sociales. Para Marzal y Cruz (2018) citados por (Levano-Francia et al., 2019) las competitividades digitales, para la instrucción de los individuos, admitirá la adquisición de capacidades que le den acceso a los aspectos sociales como la política, economía, empleabilidad; además de contemplar las nuevas directrices culturales y de distracción en el siglo XXI. Para, Níkleva y López (2012) citados por (Rojo-Ramos et al., 2020), la competencia digital presume examinar la información de manera crítica a través del trabajo autónomo y cooperativo. Involucra además el saber utilizar los recursos tecnológicos en la resolución eficiente de problemas reales [trad.].

Para el INTEF (2013), citado por (Tejada y Pozos, 2018), las competencias digitales no sólo proveen la habilidad de fructificar las bondades coligadas a las tecnologías digitales y los desafíos que proponen, es cada instante muy indispensable para tener participación activa y metódica en la nueva sociedad y economía del conocimiento del presente siglo. Para, Siddiq et al. (2016); Vuorikari et al. (2016), citados por (Reisoğlu y Çebi, 2020), la competencia digital es un requerimiento previo para acoplarse integral y espontáneamente a las sociedades y economías de la información actuales y para poder afrontar los cambios sociales y económicos como ciudadanos. Por consiguiente, diversos países están desdoblado políticas nacionales e internacionales para optimizar y afirmar las competencias digitales [trad.]. Se concibe la idea de competencias digitales como la capacidad de sacar provecho a los recursos digitales con todos los aspectos que ello conlleva. Para, Calvani et al. (2008), citados por (Reisoğlu y Çebi, 2020, p. 3)

“La competencia digital es multidimensional, compleja, relacionada con las habilidades del siglo XXI y sensible a las cuestiones socioculturales”[trad.].

De acuerdo con los anteriores aportes teóricos, se tiene que las competencias digitales son la instrucción de los individuos en todo ámbito que tenga elemento o que se relacione con lo digital y por ello dar la talla en el manejo de estos instrumentos, para solventar las exigencias del mundo moderno, el cual necesita una constante evolución de los individuos y por ende habilidades que se adapten a las nuevas exigencias con el fin de tener el mejor desempeño en cada área donde lo digital mejora.

En cuanto a las competencias digitales del docente, Ala-Mutka et al. (2008) citados por (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020, p. 3) las definen como su destreza para comprender, usar y evaluar críticamente a las TICs. Asimismo, Roig-Vila et al. (2015); Keane et al. (2016); Willis et al. (2019) citados por (González-Salamanca et al., 2020), manifiestan que, sigue concurriendo la imperiosa necesidad de que la competencia digital del educador suministre el uso de modelos pedagógicos nacientes, instaurando ambientes de aprendizaje interactivos, atractivos e individualizados [trad.]. Para, Ortega-Sánchez et al. (2020), la competencia digital docente se puede definir como la totalidad de conocimientos, destrezas y cualidades necesarias para ser eficaz en un ambiente de instrucción digital [trad.].

Al sintetizar los aportes anteriores, se tiene que, las competencias digitales docentes son la totalidad de conocimiento, aplicación, capacidades y control sobre las tecnologías que dispone y posee un maestro; con ayuda de las herramientas digitales se pretende mejorar diferentes aspectos del aprendizaje para hacer más simple y efectiva la labor de la pedagogía, teniendo un mayor alcance del conocimiento transmitido del docente al alumno, ello se debe a la potencialidad propia de las tecnologías, de ser grandes herramientas a favor de la mejora continua de la educación.

Los autores, Silva et al. (2006, p. 9), dimensionan a las competencias digitales de los profesores, en categorías: “1) manejo computacional, 2) gestión escolar, 3) desarrollo profesional, 4) aspectos éticos, legales y sociales, y 5)

pedagógica”. En lo referente a la primera, quiere decir que los docentes deben evidenciar competencias en el manejo de las TICs; la segunda, se refiere a que los profesores empleen sus dominios de las TICs, para desarrollar con éxito sus tareas tanto de índole administrativa, como docente, siendo de gran apoyo para la institución donde se desenvuelve; la tercera, está referida a que los profesores utilizan las TICs, para estar al corriente de los últimos avances, relacionados con la educación, a la vez que comparten sus prácticas docentes, con sus colegas en las reuniones colegiadas o a través de espacios interactivos que la virtualidad ofrece y permite; la cuarta, se refieren a que los docentes interiorizan y exponen a sus pupilos, todo lo concerniente al buen uso de las tecnologías de información y comunicación, poniendo especial énfasis, a lo que circula por la red de redes; y la quinta, está orientada a que los docentes utilicen diversos recursos que las tecnologías digitales brindan, para encontrar y llevar a la práctica estrategias, que le permitan desarrollar cabalmente su labor pedagógica.

Otro aporte concerniente a las dimensiones de las competencias digitales, lo brindan, Fernández-Cruz y Fernández-Díaz (2016) citados por (Levano-Francia et al., 2019), quienes sostienen que desde el 2008 la Unesco estableció tres (dimensiones), las cuales son: (1) comprender e integrar competencias tecnológicas, (2) aplicar los conocimientos especializados a la solución de dificultades existentes y delimitados y, (3) obtención de nuevas sapiencias a partir de las ya concebidas. Por consiguiente, se deduce que el tema no es reciente, sin embargo todavía hay mucho trabajo que realizar en lo concerniente a la instrucción de profesores en el dominio de las competitividades digitales que el presente siglo requiere con suma urgencia. Al respecto se tiene el aporte de los autores, Fernández-Cruz y Fernández-Díaz (2016, p. 104), que sostienen “Claramente, los profesores no pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una competencia que ellos mismos no poseen en profundidad [trad.]”.

Los párrafos precedentes permiten inferir, la necesidad de que los docentes reflexionen sobre sus falencias, para que asuman medidas que conlleven a afrontar y corregir tales deficiencias, que no les permiten cumplir a cabalidad su rol de formadores de vidas en forma integral. En base a esa reflexión se conseguirá que

el profesorado se motive para lograr cumplir con las metas y objetivos, tanto a nivel personal, como institucional.

También, se tiene el siguiente aporte en lo que se refiere a las dimensiones de las competencias digitales docentes, Rangel y Peñalosa (2013) citados por (Levano-Francia et al., 2019), en su estudio referente a las competitividades digitales en los profesores universitarios, señalan que no hay un consenso al respecto y toman los siguientes parámetros: (a) Procesos guiados por el uso de las TICs en donde el profesor universitario deberá desplegar ciertas destrezas en técnicas informáticas, reajuste profesional constante, inventiva docente acorde a los desafíos y actitud hacia las modernas tecnologías; (b) Dimensiones de orden formativo que incluyan aspectos tales como el manejo instrumental, capacidad cognoscitiva, el factor actitudinal orientado a modernas tecnologías y la consolidación axiológica conforme con todo lo preliminar; (c) Una aproximación hacia los mecanismos afines con la gestión del conocimiento que se encaminen en aspectos fundamentales tales como el manejo de nociones básicas sobre las TICs, ampliar el nivel de conocimiento sobre las modernas tecnologías y finalmente la ejecución de estrategias de creación del conocimiento .

Se deduce, que los docentes, en primer lugar deberán alfabetizarse digitalmente, para que puedan interactuar con sus pares y con sus discípulos, por lo tanto, deberán estar en continua capacitación, para asimilar los retos tecnológicos de este mundo globalizado. También se deberá tener en consideración las características instructivas, conocedoras, de inclinación hacia tecnologías novedosas y los juicios valorativos que todo ello conlleva. Finalmente, se debe tener muy en cuenta todos los elementos que confluyen para realizar una buena gestión del conocimiento, partiendo de cuestiones elementales de las TICs, pero se debe ir regulando y dosificando, hasta lograr el dominio de las nuevas tendencias y avances tecnológicos, en aras de lograr la aplicación de métodos para generar nuevo conocimiento, es decir la evolución del saber, que en estos tiempos es dinámica, muy cambiante.

Los investigadores, Carretero et al. (2017); Vuorikari et al.(2016), citados por (Çebi y Reisoğlu, 2020, p. 313), afirman que en el continente europeo, se ha

establecido el marco de referencia DigComp para la competitividad digital, que se admite como una de las ocho competencias vitales en el desarrollo de las actividades educativas. Como se ve, se puede inferir que los procesos educativos son considerados claves para el progreso de las organizaciones actuales, y estos marcos lo que buscan precisamente es medir las variables involucradas, en la búsqueda de una constante mejora. DigComp fragmenta las competencias digitales en cinco apartados disímiles: alfabetización en materia de información y datos; comunicación y colaboración; contenido digital; seguridad; y resolución de problemas”, sostiene, Ferrari (2013) citada por (Çebi y Reisoğlu, 2020, p. 314).

Los investigadores, Çebi y Reisoğlu (2020), refiriéndose a cada dimensión, sostienen que: la alfabetización en materia de información y datos, abarca la fijación de necesidades de averiguación, la indagación en medios digitales, y la data digital, la exploración de contenido válido y confiable, la apreciación crítica, la confrontación, la explicación, el estudio, el acopio, la ordenación y el procesamiento. La Comunicación y colaboración, manifiesta la interacción por medio de dispositivos electrónicos, la distribución de data y volumen con diferentes sujetos; además incluye el requerimiento de conocer que las tecnologías digitales pueden ser usadas en los acuerdos oficiales con las organizaciones, para hallar redes sociales, como también contenido digital de mallas comunitarias y digitales empleando las herramientas colaborativas para hacer fácil el proceso de mejora, cómo dar relevancia a la ética al momento de transmitir la información. Creación de contenido digital, referido a poder instaurar contenido digital en formatos diversos, el poder manifestarse individualmente por medio de las tecnologías multimedia, abarca el estar en capacidad de realizar cambios en materiales creados por otros individuos, respetando los derechos de autor. Seguridad, recalca el ser reflexivo de los peligros que contienen las tecnologías digitales, brindar vigilancia al secreto de la información(privacidad) y saber los efectos físicos y psicológicos, como también sobre el entorno ambiental, que origina el uso intenso de estas modernas tecnologías. Resolución de problemas, demanda dar resolución a los inconvenientes suscitados en el medio digital, elegir la tecnología digital más adecuada, conocer el poder que tienen las tecnologías electrónicas para organizar

información y manifestarse individualmente, y para obtener capacidades relacionadas con las tecnologías más importantes que se emplean en este terreno.

Los autores, Ferreira et al. (2015), afirman “La creación de contenido digital se está volviendo cada vez más simple; sin embargo, la personalización del aprendizaje requerirá que los maestros localicen y utilicen una variedad de recursos digitales para satisfacer las necesidades de cada alumno”. Se optó por considerar las dimensiones que la DigComp brinda para el estudio, práctica y consolidación de las competencias digitales en el ámbito del trabajo docente, puesto que abarca una gama de contenidos y aspectos que cobran relevancia en el mundo actual, he allí que se tiene aún mucho camino por recorrer en la búsqueda de mejorar la educación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación es básica, determinada a un juicio más acabado por medio del entendimiento de matices esenciales de los fenómenos, de las situaciones evidentes o de las correspondencias establecidas por los elementos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018).

El diseño del estudio es no experimental, transeccional descriptivo correlacional causal, puesto que, refieren correspondencias entre dos o más variables en un tiempo preciso, ya sea en forma correlacional o acorde a la correspondencia motivo -consecuencia (Hernández et al., 2014).



Figura 1: Diseño de investigación, fuente Metodología de la investigación, (Hernández et al., 2014)

Donde:

X_1 = coaching educativo.

Y_1 = competencias digitales docentes.

 = Causalidad.

3.2. Variables y Operacionalización

Coaching educativo (variable independiente): como estrategia formativa del profesorado es un novedoso estilo de enseñar e instruirse que eleva la consciencia, el compromiso y el rol protagónico del estudiante en su proceso formativo, Malagón (2011); Rodríguez et al. (2011) citados por (Valero, 2019).

Competencias digitales docentes (variable dependiente): se pueden definir como la totalidad de conocimientos, destrezas y cualidades necesarias para ser eficaz en un ambiente de instrucción digital (Ortega-Sánchez et al., 2020).

[\(Ver Anexo 1\)](#)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Es el conglomerado de unidades de estudio, es decir el conjunto de individuos afectados por la variable causante del problema (Supo, 2015). Para, Banerjee y Chaudhury (2010, p. 61) es el “grupo completo sobre el que se requiere cierta información” [trad.]. En esta investigación, la población está compuesta por los 127 educadores de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo, 2021.

- **Criterios de inclusión:** educadores de la I.E. San Juan de Trujillo, 2021.
- **Criterios de exclusión:** profesores de otras Instituciones educativas., personal de la I.E. San Juan 2021, que no desempeña función docente.

Muestra

La muestra es la extracción de un diminuto fragmento de la población que nos brindará datos concretos de la misma. Podemos notar entonces que la muestra se emplea para saber datos de una población o universo de forma condensada, sin demora y ahorrando también dinero (Cabezas et al., 2018). El caso especial de la muestra que contiene a la totalidad de sujetos de la población, es denominado censo. Para poder estudiar correctamente una población mediante la estadística inferencial, es primordial que la muestra esté bien seleccionada. La clave de un proceso de muestreo es que la muestra sea distintiva de la población, se puede lograr esto haciendo que la totalidad de sujetos, posean iguales posibilidades de ser designados para la muestra (Gorgas et al., 2011). Para la investigación, la muestra obtenida por muestreo simple aleatorio fue de 96 docentes ([Ver Anexo 3](#)). Por conveniencia se tomó una muestra de 113 docentes.

Muestreo

En la presente investigación, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, según, Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo avala que todos los sujetos son parte del universo (población), gozan de equivalente oportunidad de ser incluidos. Para, Etikan et al. (2016), un muestreo no probabilístico por conveniencia

es ventajoso cuando el científico posee recursos, tiempo y personal restringidos [trad.].

Unidad de análisis

Cada docente de la institución educativa San Juan.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hay dos tipos de técnicas, las de análisis de documentos: fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; y las no documentadas: encuesta, entrevista y observación (Oseda et al., 2018). La técnica de la encuesta es muy utilizada en las ciencias sociales y está coligada con el rumbo de la investigación metódica. La información se compila a través de entrevistas o preguntas prediseñadas (Rahi, 2017) [trad.]. Se utilizaron los programas Excel y SPSS, para el proceso de la data, además se analizó la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio.

La validez de un instrumento radica en que éste mida lo que tiene que medir (autenticidad). La validez, responde a la cuestión ¿con qué fidelidad corresponde la población al atributo que se va a medir? Al evaluar la validez es forzoso saber qué particularidades se desean estudiar (Corral, 2009). Para, Heale y Twycross (2015), la validez es definida como la dimensión en que una idea se valora con exactitud en una investigación cuantitativa [trad.]. En lo referente a la Confiabilidad, los resultados de una investigación son confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Este término se emplea más cuando se están desarrollando instrumentos (por ejemplo, para evaluar depresión, calidad de vida, gravedad de las enfermedades, etc.). Cuando se establece que una escala es reproducible y consistente, entonces puede concluirse que es confiable (Villasís et al., 2018).

En las ciencias sociales, la definición de confiabilidad en sí misma es incierta. El carácter científico de la confiabilidad admite que las medidas reiteradas de un evento (con equivalentes resultados) manipulando técnicas objetivas instauran la autenticidad de los hallazgos. Merriam (1995), afirmó que, “cuántas más veces se

puedan replicar los hallazgos de un estudio, más estable o confiable se cree que es el fenómeno ". Expresado de otra manera, es la noción de replicabilidad, repetibilidad y estabilidad de los efectos u observación (Cypress, 2017) [trad.].

En síntesis, los conceptos dorados de validez, confiabilidad y generalización se usan principalmente para valorar la calidad de la indagación ya sea cuantitativa o cualitativa, lo que diferencia será el carácter y las clases de procesos que distan ontológica y epistemológicamente entre ambos (Leung, 2015) [trad.]. Entre los métodos para evaluar la confiabilidad se tienen: Coeficiente Alfa de Cronbach, Método de Kuder-Richarson 20, Método de Kuder-Richarson 21 (Corral, 2009). La validez y la fiabilidad de los instrumentos certifican, la precisión y consistencia de los instrumentos. La confiabilidad es la firmeza de una decisión oportuna, mientras que la validez es la medida en que una prueba se puede probar de acuerdo con los objetivos de la misma (Sabudin et al., 2018) [trad.]. Los instrumentos de la presente investigación ([Ver Anexo 2](#)), fueron sometidos a la respectiva validación y confiabilidad. ([Ver Anexo 4](#))

3.5. Procedimientos

En un primer momento se realizó una visita para solicitar el permiso para aplicar o desarrollar la investigación ([Ver Anexo 5](#)). Una vez aprobado el permiso se procedió a aplicar las encuestas (cuestionarios mediante formularios de Google), las que posteriormente se convirtieron en datos, los cuales se tabularon de acuerdo a una forma estadística establecida por la metodología que requiere toda investigación científica.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo de datos, que describe las características de los individuos que participan en la investigación para presentar la información de forma organizada y resumida. Se tiene los estadígrafos: rango, el mínimo, el máximo, frecuencia, la media, mediana, moda, desviación estándar (Godoy, 2019). Se trabajó los estadígrafos descriptivos organizados en tablas estadísticas, con su respectiva interpretación.

El análisis inferencial, que contrasta la hipótesis a partir de los datos de la muestra para que se puedan extender a la población o universo (Navarro et al., 2017). Para el análisis inferencial, se realizó previamente la prueba de normalidad de datos, para lo cual se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov (Ver Tabla 12). Luego se realizó, la prueba de hipótesis haciendo uso del Análisis de Regresión Lineal (Ver Tabla 14).

3.7. Aspectos éticos

Se requirió la autorización de los directivos del colegio, la misma debió obtenerse antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, estos se utilizaron garantizando el anonimato de los encuestados y los lineamientos del consentimiento informado ([Ver Anexo 6](#)).

Este estudio se realizó respetando los cuatro principios básicos de los códigos éticos: honestidad, confidencialidad, conflicto de intereses y responsabilidad (Gülcan, 2015).

Recogiendo información verídica, con el que se obtendrá un producto con relevancia positiva en la sociedad. Finalmente se aplicó la política antiplagio dada por la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Se presenta descriptivamente los estadígrafos del coaching educativo y las competencias digitales docentes y sus dimensiones, así también los dominios de sus categorizaciones.

Tabla1

Estadígrafos de Coaching Educat y Competen Digt Docent y Dimensiones

	C	A	R	CE	AMID	CC	CCD	S	RP	CDD
N Válidos	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
N Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	32,73	23,19	26,58	82,50	19,06	12,34	11,14	25,15	10,88	78,57
Mediana	32,00	23,00	27,00	83,00	18,00	12,00	11,00	24,00	11,00	78,00
Moda	30	21	24 ^a	75 ^a	18	12	12	24	12	78
Desv. típ.	3,668	2,708	3,076	8,580	2,820	2,366	2,546	4,538	2,749	12,764
Mínimo	25	16	19	63	13	4	3	13	3	46
Máximo	40	28	32	100	24	16	16	32	16	104

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

Los estadígrafos del coaching académico: Media, Mediana, Moda, Desv. típ. Mínimo, Máximo, son: 82,50; 83,00; 75^a; 8,580; 63; 100. La interpretación de la otra variable y de las otras dimensiones de ambas variables se realiza de la misma forma.

Tabla 2

Niveles del Coaching Educativo

	Coaching Educativo	
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	4	3,5
Válidos Alto	109	96,5
Total	113	100,0

Note. Data de Coaching Educativo

Interpretación

En el coaching educativo se muestra un dominio en el nivel alto: 96,5% (109 docentes), hay un menor dominio en el nivel medio 3,5% (4 docentes). Interpretamos que el coaching educativo de los docentes puede generar el progreso de las competitividades digitales de los mismos.

La indagación de coaching educativo, manifiesta: un impacto efectivo en las cualidades de los docentes, una mayor ejecución o transmisión de habilidades; aumento de las emociones del docente y alto rendimiento colegial; Cornett y Knight (2009) citados por (Teemant et al., 2011).

Tabla 3
Niveles de la dimensión conciencia

		Conciencia	
		f	%
	Bajo	0	0,0
	Medio	7	6,2
Válidos	Alto	106	93,8
	Total	113	100,0

Note. Data de Coaching Educativo

Interpretación

En la dimensión conciencia, se muestra un dominio en el nivel alto: 93,8% (106 docentes), hay un menor dominio en el nivel medio 6,2% (7 docentes). Interpretamos que la conciencia favorece el desarrollo de las competencias digitales docentes, se afirma esto en base al siguiente aporte teórico.

Ser consciente de algo activa el aprendizaje y la capacidad interna, por tanto el primer paso es ser consciente y tratar de recopilar y percibir claramente la información relevante y vital, para de esta manera poder realizar lo que es realmente importante (Whitmore, 2018).

Tabla 4
Niveles de la dimensión autoconciencia

		Autoconciencia	
		f	%
	Bajo	0	0,0
	Medio	4	3,5
Válidos	Alto	109	96,5
	Total	113	100,0

Note. Data de Coaching Educativo

Interpretación

En la dimensión autoconciencia se muestra un dominio en el nivel alto: 96,5% (109 docentes), hay un menor dominio en el nivel medio 3,5% (4 docentes).

Interpretamos que la autocreencia favorece el desarrollo de las competitividades digitales docentes, nos basamos en el siguiente aporte teórico.

La dimensión autocreencia es el segundo principio del coaching, puesto que le brinda a la persona, la audacia, atrevimiento y determinación necesarios, para que sepa y asimile que está en su ser el poder conseguir lo que se ha propuesto (Ávila et al., 2020).

Tabla 5
Niveles de la dimensión responsabilidad

		Responsabilidad	
		f	%
Válidos	Bajo	0	0,0
	Medio	6	5,3
	Alto	107	94,7
	Total	113	100,0

Note. Data de Coaching Educativo

Interpretación

En la dimensión responsabilidad se muestra un dominio en el nivel alto: 94,7% (107 docentes), hay un menor dominio en el nivel medio 5,3% (6 docentes). Interpretamos que la responsabilidad favorece el desarrollo de las competitividades digitales docentes, lo sustentamos con aporte teórico.

La responsabilidad es otra dimensión del coaching que es esencial para conseguir un alto rendimiento. En el instante en que se acepta, se opta por asumir efectivamente la responsabilidad a cerca de lo que cavilamos y lo que obramos, nuestro deber aumenta, y lo propio ocurre con el rendimiento (Whitmore, 2018).

Tabla 6
Niveles de las competencias digitales docentes

		CDD	
		f	%
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	25	22,1
	Alto	88	77,9
	Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En las competitividades digitales docentes, se muestran un dominio del nivel alto: 77,9% (88 docentes), se muestran un menor dominio en el nivel medio. Se interpreta que las competencias digitales de los docentes, se tienen que asumir y concretar para que la labor educativa de los profesores sea efectiva, al respecto Roig-Vila et al. (2015); Keane et al. (2016); Willis et al. (2019) citados por (González-Salamanca et al., 2020), manifiestan que, sigue concurriendo la imperiosa necesidad de que la competencia digital del educador suministre el uso de modelos pedagógicos nacientes, instaurando ambientes de aprendizaje interactivos, atractivos e individualizados.

Para ello, los docentes tienen la imperiosa necesidad de adquirir las competencias digitales, para hacer frente a este reto que plantea la coyuntura actual, para poder desenvolverse integralmente como ciudadanos del siglo XXI.

Tabla 7

Niveles de la dimensión alfabetización en materia de información y datos

		AMID	
		f	%
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	20	17,7
	Alto	93	82,3
	Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En la dimensión alfabetización en materia de información y datos, se muestra un dominio del nivel alto: 82,3% (93 docentes), se muestra un menor dominio en el nivel medio. Se interpreta que es de suma importancia que los docentes se alfabeticen digitalmente, puesto que les dará el dominio de las tecnologías y entornos virtuales que se utilizan actualmente, para desarrollar las actividades educativas. Consecuentemente Çebi y Reisoğlu (2020), nos informan que esta alfabetización, abarca la fijación de necesidades de averiguación, la indagación en medios digitales, y la data digital, la exploración de contenido válido y confiable, la apreciación crítica, la confrontación, la explicación, el estudio, el acopio, la ordenación y el procesamiento.

Tabla 8

Niveles de la dimensión comunicación y colaboración

		CC	
		f	%
Válido	Bajo	1	0,9
	Medio	20	17,7
	Alto	92	81,4
	Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En la dimensión comunicación y colaboración se muestra un dominio del nivel alto: 81,4% (92 docentes), se muestra una menor dominancia del nivel medio al bajo. Interpretamos que esta dimensión es vital puesto que los procesos de interactuar con tecnologías digitales, involucra que se maneje y lleve a cabo una buena comunicación entre los sujetos que intervienen, además que evidencien actividades colaborativas, utilizando las nuevas tecnologías y los entornos que esta trae consigo. Al respecto Çebi y Reisoğlu (2020), afirman que esta dimensión se manifiesta en la interacción por medio de dispositivos electrónicos, la distribución de data y volumen con diferentes sujetos; además incluye el requerimiento de conocer que las tecnologías digitales pueden ser usadas en los acuerdos oficiales con las organizaciones, para hallar redes sociales, como también contenido digital de redes comunitarias y digitales empleando los aplicativos que permiten el desarrollo de actividades colaborativas, para hacer fácil el proceso de mejora, cómo dar relevancia a la ética al momento de transmitir la información.

Tabla 9

Niveles de la dimensión creación de contenido digital

		CCD	
		f	%
Válido	Bajo	2	1,8
	Medio	41	36,3
	Alto	70	61,9
	Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En la dimensión creación de contenido digital, se muestra un dominio del nivel alto: 61,9% (70 docentes), se muestra menor dominancia del nivel medio al bajo. Se interpreta que los docentes deben estar en capacidad de crear recursos didácticos, como por ejemplo software interactivo, que sea atractivo a sus estudiantes, videos, etc, que brinde información relevante y conlleve a fortalecer aprendizajes. Al respecto, Ferreira et al. (2015), afirman “La creación de contenido digital se está volviendo cada vez más simple; sin embargo, la personalización del aprendizaje requerirá que los maestros localicen y utilicen una variedad de recursos digitales para satisfacer las necesidades de cada alumno”.

Tabla 10
Niveles de la dimensión seguridad

		S	
		f	%
	Bajo	0	0,0
	Medio	21	18,6
Válido	Alto	92	81,4
	Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En la dimensión seguridad, se muestra un dominio del nivel alto: 81,4% (92 docentes), se muestra un menor dominio en el nivel medio. Interpretamos que esta dimensión es muy importante para evitar ser sorprendidos en los entornos virtuales, en el mundo digitalizado, se debe tener sumo cuidado al interactuar en internet. En relación de esta dimensión, tenemos el aporte de Çebi y Reisoğlu (2020), quienes afirman que la seguridad, recalca el ser reflexivo de los peligros que contienen las tecnologías digitales, brindar vigilancia al secreto de la información (privacidad) y saber los efectos físicos y psicológicos, como también sobre el entorno ambiental, que origina el uso intenso de estas modernas tecnologías.

Tabla 11
Niveles de la dimensión resolución de problemas

	RP	
	f	%
Bajo	5	4,4
Medio	41	36,3
Válido Alto	67	59,3
Total	113	100,0

Note. Data de Competencias Digitales Docentes

Interpretación

En la dimensión resolución de problemas, se muestra un dominio del nivel alto: 59,3% (67 docentes), se muestra una menor dominancia del nivel medio al bajo. Interpretamos que esta dimensión está dirigida a las habilidades que permiten sortear con éxito cualquier escollo o traba que emerja en los procesos educativos o en la vida misma, que tengan que ver con las tecnologías, puesto que en esta actualidad todos hacemos uso de ella. Al respecto, Çebi y Reisoğlu (2020), afirman que demanda dar resolución a los inconvenientes suscitados en el medio digital, elegir la tecnología digital más adecuada, conocer el poder que tienen las tecnologías electrónicas para organizar información y manifestarse individualmente.

4.2 Se presenta la parte inferencial, partiendo desde la prueba de Normalidad luego el cálculo de las relaciones entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora y sus dimensiones, para culminar con el cálculo de la regresión lineal para las variables y dimensiones mencionadas.

Tabla 12
Prueba de Normalidad de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
C	,083	113	,054
A	,120	113	,000
R	,129	113	,000
CE	,076	113	,108
AMID	,151	113	,000
CC	,167	113	,000
CCD	,120	113	,000
S	,131	113	,000
RP	,120	113	,000
CDD	,057	113	,200*

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

Como se muestran valores Sig. < 0.05 entonces la distribución de los datos de las variables y dimensiones es no paramétrica, por ese motivo se debe de usar Rho Spearman para medir las relaciones entre estas.

Tabla 13

Relaciones de Coaching Educativo y sus dimensiones con Competencias Digitales Docentes

		CDD
C	Coeficiente de correlación	,620**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113
A	Coeficiente de correlación	,589**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113
R	Coeficiente de correlación	,645**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113
CE	Coeficiente de correlación	,680**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

Hay correlación altamente significativa entre el coaching académico, sus dimensiones conciencia, auto creencia y responsabilidad, y las competencias digitales docentes $r=0,680^{**}$ (Alta correlación); $r=0,620^{**}$ (Alta correlación); $r=0,589^{**}$ (correlación moderada); $r=0,645^{**}$ (Alta correlación); para Sig. <0.01=1%. Las positividades de las “r” implica que cuando el nivel del coaching educativo aumenta también aumenta el nivel de las competencias digitales docentes o cuando la primera variable disminuye, también disminuye la segunda, en cuanto a la magnitud de 0,680 se interpreta que si la primera variable (CE) aumenta una unidad la otra variable (CDD) aumenta en 0.680; la magnitud de 0,620 indica que si la dimensión conciencia aumenta una unidad, la variable CDD aumenta en 0,620; la magnitud de 0,589, indica que si la dimensión autocreencia aumenta en una unidad, la variable CDD aumenta en 0,589; la magnitud de 0,645, indica que si la dimensión responsabilidad aumenta en una unidad, la variable CDD aumenta en 0,645.

Tabla 14

Efecto del Coaching Educativo en las Competencias Digitales Docentes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,645 ^a	,416	,411	9,799

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

El coaching académico influye en un 41,6% en las competitividades digitales docentes, 58,4% de las competitividades digitales docentes son explicadas por otros factores.

Una de las grandes fortalezas del coaching instructivo, es que irradia ideas esenciales sobre lo que provoca que el aprendizaje de los docentes sea positivo (Desimone y Pak, 2017) [trad.].

A partir del resultado obtenido con el $r^2=0,416$ y el $p<0,01$ se hace la contrastación de hipótesis general de la variable coaching educativo en las competitividades digitales docentes:

a) Planteamiento de la hipótesis general:

Hipótesis nula (H_0): el coaching educativo no influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Hipótesis alterna (H_1): el coaching educativo influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,01 = 1\%$.

c) Decisión estadística:

Dado que (p-valor: $0,000<0,010$) y un $r^2=0,416$, podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe efecto positivo (41,6%) y altamente significativo del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Tabla 15

Efecto de la dimensión conciencia en las competencias digitales docentes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,588 ^a	,346	,340	10,370

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

La dimensión conciencia influye en un 34,6% en las competencias digitales docentes, 65,4% de las competencias digitales docentes son manifestadas por otros factores.

A partir del resultado obtenido con el $r^2=0,346$ y el $p<0,01$ se hace la contrastación de hipótesis específica de la dimensión conciencia, en las competencias digitales docentes:

a) Planteamiento de la hipótesis específica 01:

Hipótesis nula (H_0): la conciencia no influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Hipótesis alterna (H_1): la conciencia influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,01 = 1\%$.

c) Decisión estadística:

Dado que (p-valor: $0,000<0,010$) y un $r^2=0,346$, podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe efecto positivo (34,6%) y altamente significativo de la conciencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Tabla 16

Efecto de la dimensión autocreencia en las competencias digitales docentes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,557 ^a	,311	,304	10,646

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

La dimensión autocreencia incide en un 31,1% en las competitividades digitales docentes, 68,9% de las competencias digitales docentes son expuestas por otros factores.

A partir del resultado obtenido con el $r^2=0,311$ y el $p<0,01$ se hace la contrastación de hipótesis específica de la dimensión autocreencia, en las competitividades digitales docentes:

a) Planteamiento de la hipótesis específica 02:

Hipótesis nula (H_0): la autocreencia no influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Hipótesis alterna (H_1): la autocreencia influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,01 = 1\%$.

c) Decisión estadística:

Dado que (p -valor: $0,000<0,010$) y un $r^2=0,346$, podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe efecto positivo (31,1%) y altamente significativo de la autocreencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Tabla 17

Efecto de la dimensión responsabilidad en las competencias digitales docentes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,607 ^a	,369	,363	10,188

Note. Data de Coaching Educativo y Competencias Digitales Docentes

Interpretación

La dimensión responsabilidad influye en un 36,9% en las competitividades digitales docentes, 63,1% de las competitividades digitales docentes son reveladas por otros factores.

A partir del resultado obtenido con el $r^2=0,369$ y el $p<0,01$ se hace la contrastación de hipótesis específica de la dimensión responsabilidad, en las competencias digitales docentes:

a) Planteamiento de la hipótesis específica 03:

Hipótesis nula (H_0): la responsabilidad no influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

Hipótesis alterna (H_1): la responsabilidad influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,01 = 1\%$.

c) Decisión estadística:

Dado que (p -valor: $0,000<0,010$) y un $r^2=0,369$, podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe efecto positivo (36,9%) y altamente significativo de la responsabilidad en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

V. DISCUSIÓN

Luego de haberse ejecutado el proceso de datos de las dos variables de la investigación, corresponde la realización de la discusión de resultados. Respecto a la prueba de hipótesis general, puesto que (p -valor: $0,000 < 0,010$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), se concluye que el coaching educativo influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.” Se interpreta de acuerdo a los resultados, que el coaching educativo incide en un 41,6% en las competencias digitales docentes, 58,4% de las competencias digitales docentes son explicadas por otros factores. Además existe una alta relación directa, muy significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales docentes de los profesores de la I.E. estudiada.

Estos resultados son similares con los hallados por: Farroñay (2019), en su estudio, donde obtuvo un $r = 0,724$, lo que hace deducir un $r^2 = 0,524$; indicando que el impacto del coaching incide en un 52,4% en las competencias básicas de los docentes, además los resultados arrojaron a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, indican que existe una relación significativa del impacto del coaching en el desarrollo de las competencias básicas en los docentes. Con los encontrados por LLamacponca (2018), quien en su artículo científico, obtuvo un $t = 0,625$, que hace inferir un $t^2 = 0,39$, indicando que los EVA, influyen en un 39% en el desarrollo de las CDD, además se precisa que existe una relación directa y significativa entre los EVA y desarrollo de CDD de las instituciones educativas de la Región Cusco; el estadístico Tau b Kendall obtenido, indica la existencia de una correlación positiva entre las variables de estudio.

Son mejores comparados con los encontrados por, Osorio (2020), en su investigación, donde obtuvo un $r = 0,486$, lo que hace suponer un $r^2 = 0,2361$, que indica que el coaching académico influye en un 23,6% en las CDD y el 76.4% de las CDD son explicadas por otros factores; además sostiene que el coaching educativo tiene una moderada correlación con las CCD de la institución educativa en estudio. El coeficiente Rho de Spearman de 0.486 implica una moderada correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($\text{Sig} = p = 0.044 < 0.05$. rechazando H_0). La explicación de la mejoría de los resultados de la presente

investigación con respecto a la de Osorio, se debe al espacio temporal de la realización de las mismas, puesto que como es sabido esta emergencia sanitaria producto de la pandemia obligó a dar un giro en las labores educativas, teniendo los docentes la imperiosa necesidad de adquirir las competencias digitales necesarias para poder desarrollar su labor con eficiencia.

Son comparables con lo hallado por (Hatlevik, 2016), en su artículo científico, quien tuvo como objetivo examinar la relación entre la autoeficacia de los profesores en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sus estrategias para evaluar la información, su competencia digital y el uso de las TICs en la escuela. El análisis confirmó que los datos empíricos apoyaban el modelo hipotetizado. Se encontraron cargas factoriales significativas y relaciones positivas entre los factores. En general, los factores del modelo explicaban el 41% de la competencia digital de los profesores, el 59% eran explicadas por otros factores.

Todo lo mencionado se sustenta totalmente, en los aportes teóricos de Desimone y Pak (2017), quienes nos informan que los estudios sobre coaching instruccional, establecen correspondencias entre el adiestramiento y el aumento de las capacidades de los entrenados, medidos a través de test estandarizados; ya que el coaching educativo, es un afán interdisciplinario que se ha afirmado en los colegios como un medio para el estímulo de nuevos docentes, el aprendizaje continuo de los mismos, la ayuda en la ejecución de novedosas decisiones y últimamente para ayudar a los profesores a intuir y adecuar su ejercicio a la normatividad estatal. En cuanto a las competencias digitales del docente Ala-Mutka et al. (2008) citados por (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020, pág. 3) las definen “como su habilidad para la comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación”.

Sin duda los siguientes antecedentes se ajustan a la relación existentes entre estas dos variables: Según Guizado et al. (2019), en su artículo científico, hallaron que los datos permiten afirmar que existe correlación entre las competencias digitales docente y el desarrollo profesional. Finalmente, a partir de los hallazgos se recomienda aunar esfuerzos y desde la academia preparar a los docentes en el

dominio de herramientas básicas de tecnologías de información y comunicación y así desarrollar sus competencias digitales.

Según Barros (2018), en su investigación halló que los educadores de la institución educativa “Santa María de La Esperanza” muestran progresos en la competitividad digital posteriormente al desarrollo del taller de estrategias TICs, reduciendo la proporción de educadores situados en el nivel básico del 62% al 16% y aumentando la proporción de educadores situados en el nivel intermedio del 38% a un 78% y en el nivel avanzado se saltó del 0% al 6%.

Según Zegarra y Velázquez (2016), en su artículo científico, hallaron que la principal contribución de este estudio es el diseño del Programa de Aprendizaje basado en el Coaching – ABC, que favorece y fortalece el profesionalismo del profesor a partir de una experiencia pedagógica reflexiva que lo transporta a conseguir las competitividades profesionales requeridas para obtener la formación completa de los escolares.

Según Alvarez et al. (2018), en su artículo científico hallaron que los elementos que dan apertura a la terminología coaching, son originarios de Europa, desde una carroza hasta un verbo de acción; sin embargo, el progreso de la educación, la psicología del aprendizaje y pedagogía, han ostentado bases científicas que se han adecuado al coaching, ya que este es un proceso de formación, desarrollo, aprendizaje y sobre todo se encamina en el perfeccionamiento de competitividades técnicas y conductuales de las personas.

Según González (2018), en su artículo científico, concluyó que el coaching pedagógico despliega el potencial e incrementa el rendimiento del estudiante acentuando sus competitividades sobre temas como conocimientos, habilidades, destrezas, provocando un liderazgo a nivel formativo, que acreciente su automotivación, su autoestima e implicación en las actividades pedagógicas, en las relaciones personales con sus compañeros y profesores como equipo de trabajo.

Según Bécart (2015), en su estudio, halló que tras la exploración de los contrastes ejecutados, se consigue fundamentar que el coaching admite al estudiante desarrollar las competitividades para la vida definidos por los diversos

paradigmas que se tienen en el contexto de la educación. Los resultados demostraron que el coaching ha poseído un efecto auténtico y sustancial en su ejercicio integral, perfeccionando su autoeficacia divisada e induciendo su empoderamiento..

Todas estas investigaciones corroboran y defienden nuestros hallazgos tanto estadísticamente como a nivel argumentativo. Asimismo los resultados son reforzados por los aportes teóricos de Cornett y Knight (2009) citados por (Teemant et al., 2011), quienes refieren que según revisión narrativa de cuatro modelos destacados de coaching educativo (coaching entre compañeros, cognitivo, de alfabetización e instrucción), replican que la indagación de coaching educativo, manifiesta: un impacto efectivo en las cualidades de los docentes, una mayor ejecución o transmisión de habilidades; aumento de los emociones del docente y alto rendimiento colegial. Además para el INTEF (2013), citado por (Tejada y Pozos, 2018), las competencias digitales no sólo proveen la capacidad de aprovechar las bondades coligadas a las tecnologías digitales y los desafíos que proponen, es cada instante muy indispensable para tener participación activa y metódica en la nueva sociedad y economía del conocimiento del presente siglo. Estos aportes, nos aclaran el papel preponderante del coaching educativo sobre el desarrollo y perfeccionamiento constante de las habilidades y competencias digitales docentes, y que deben ser prioridad en la gestión educativa de los centros académicos, en la búsqueda de formar mejores personas y ciudadanos.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 01, puesto que (p -valor: $0,000 < 0,010$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), se concluye que la dimensión conciencia influirá significativamente en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.” Se interpreta de acuerdo a los resultados, que la dimensión conciencia incide en un 34,6% en las competencias digitales docentes, 65,4% de las competencias digitales docentes son explicadas por otros factores. Además existe una alta relación directa, muy significativa entre la conciencia y las competencias digitales docentes de los profesores de la I.E. estudiada. Se interpreta con estos resultados, que las personas (docentes) en base a los aspectos prácticos de su labor aprenderán y fortalecerán aspectos de su conciencia, para

que se tornen en los impulsos necesarios para conseguir concretar la adquisición de las competitividades digitales, tan requeridas para cumplir el rol de ciudadanos del siglo XXI.

Dentro del marco teórico que sustenta nuestra posición, tenemos el aporte de Whitmore (2018), quien sostiene que ser consciente de algo activa el aprendizaje y la capacidad interna, por tanto el primer paso es ser consciente y tratar de recopilar y percibir claramente la información relevante y vital, para de esta manera poder realizar lo que es realmente importante. Esta habilidad requiere comprender sistemas, dinámicas, relaciones entre personas y cosas y también conocer un poco de psicología. Además, la conciencia requiere autoconocimiento, a la hora de saber cómo las emociones tienden a distorsionar la percepción. La conciencia crece rápidamente a través de la aplicación y el aprendizaje, y puede ser más fácil de pensar en los siguientes términos: conciencia, es saber lo que nos rodea y la autoconciencia es estar al tanto de lo que se está experimentando. Para tener un alto rendimiento, es esencial tener un nivel de conciencia igualmente alto, pero tenemos un mecanismo que busca continuamente reducir la conciencia a lo correcto y necesario. Aunque esto puede parecer un inconveniente, la verdad es que evitar la sobrecarga de información es fundamental. La desventaja es que si nosotros no aumentamos nuestra conciencia y la de aquellos con quienes trabajamos, la rentabilidad que produciremos será mínima. La tarea del entrenador es aumentar y mantener la conciencia al nivel apropiado en las áreas necesarias.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 02, puesto que (p -valor: $0,000 < 0,010$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), se concluye que la autocreencia influirá significativamente en las competitividades digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021." Se interpreta de acuerdo a los resultados, que la autocreencia influye en un 31,1% en las competitividades digitales docentes, 68,9% de las competitividades digitales docentes son reveladas por otros factores. Además coexiste una relación moderada directa, altamente significativa entre la autocreencia y las competitividades digitales docentes de los educadores de la I.E. estudiada. Se infiere con estos resultados, que la fuerza interior que posee todo ser humano, es el "combustible", que hará funcionar y articular al motor (autocreencia), lo cual permitirá que consigamos

concretar con éxito todas las metas trazadas, tanto a nivel personal, laboral o institucional; pero es muy importante saber qué terreno se está pisando, en qué nivel se está y en qué dirección se está encaminando, para no perder la brújula que nos guíe en la dirección correcta.

Dentro de la teoría que nos respalda, tenemos a la contribución de Ávila et al. (2020), quienes sostienen que, la dimensión autocreencia es el segundo principio del coaching, puesto que le brinda a la persona, la audacia, atrevimiento y determinación necesarios, para que sepa y asimile que está en su ser el poder conseguir lo que se ha propuesto. Por tanto es una tarea primordial del coach, el conseguir que los coachees creen en sí mismos. La autocreencia puede desplegar a partir de la conciencia, puesto que son elementos ligados y complementarios.

Asimismo, Aronson y Mettee (1968); Błachnio y Weremko (2012) citados por (Błachnio, 2021), sostienen refiriéndose a la dimensión autocreencia, que estudios preliminares demostraron que se correlaciona positivamente con la honestidad. De allí la gran importancia de fortalecer esta dimensión, puesto que cultivándola y practicándola, las personas tendrán mayor posibilidad de alcanzar el éxito individual y grupal.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 03, puesto que (p -valor: $0,000 < 0,010$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), se concluye que la responsabilidad influirá significativamente en las competitividades digitales de los docentes de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.” Se interpreta de acuerdo a los resultados, que la responsabilidad influye en un 36,9% en las competitividades digitales docentes, 63,1% de las competitividades digitales docentes son reveladas por otros factores. Además coexiste una alta relación directa, muy significativa entre la responsabilidad y las competitividades digitales docentes de los educadores de la I.E. estudiada. Se deduce de estos hallazgos, que la dimensión responsabilidad es vital, puesto que las personas tienden a asumir las responsabilidades sobre sus actos, cuando se identifican con los mismos, puesto que se originaron de la elección libre que realizaron, gracias a esta facultad de decidir, conjuntamente con la responsabilidad propia, se consiguen realizar acciones de gran impacto; esta dimensión de la responsabilidad debe ser

libre, porque solo así, se podrá ejecutar una metodología de coaching, en la búsqueda de lograr adquirir y consolidar, las competencias personales y profesionales, tan demandadas en esta actualidad y que los docentes no pueden desestimar.

Se tiene los aportes teóricos que apoyan nuestra postura, como el de Whitmore (2018), quien afirma, que la responsabilidad es otra dimensión del coaching que es esencial para conseguir un alto rendimiento. En el instante en que se acepta, se opta por asumir efectivamente la responsabilidad a cerca de lo que cavilamos y lo que obramos, nuestro deber aumenta, y lo propio ocurre con el rendimiento. Cuando nos disponen ser comprometidos, sin haberlo aceptado a plenitud, el rendimiento no se acrecienta. Es posible que realicemos lo que se nos requiere, puesto que hay una amenaza tácita sino lo hacemos, pero ejecutar algo para sortear una coacción no mejora el rendimiento. Para considerarse completamente responsable, es forzoso poder decidir.

Otros aportes sobre la dimensión responsabilidad, son el de (Bou, 2013), que sostiene, que es un dominio que le incumbe a la persona al establecer un juicio particular, asumiendo como punto de despegue el compromiso ante un contexto dado; el de (Cáceres et al., 2021) quienes sostienen que la responsabilidad se suele admitir erróneamente como equivalente de autoeficacia. Dado a que los primeros tratados sobre responsabilización se enfocaron en realizar la operacionalización de la responsabilidad personal docente partiendo de representaciones y apreciaciones orientados en un inicio para medir la autoeficacia. Ante todo esto, teniendo en cuenta las presunciones de los docentes respecto a sus destrezas para obtener efectos, no conlleva obligatoriamente que abriguen responsabilidad de ejecutarlas. De allí que es imperioso que no se confundan ambos términos y conceptualizar la responsabilidad individual, como un sentimiento de deber y adeudo, frente al desenvolvimiento profesional de las personas.

Se ha realizado la discusión de los resultados, en comparación con los conseguidos por los antecedentes considerados en la presente investigación y fundamentando con el aporte teórico, que se se ha citado y referenciado en el estudio. Teniendo en consideración, las demostraciones exhibidas en los estudios

previos y en el marco teórico, concluimos que la influencia de la variable coaching educativo en la variable competencias digitales docentes, es respetable (41,6%); lo que denota la importante causalidad de una sobre la otra, además de la alta relación directa y muy significativa entre las mismas. Asumimos que esa causalidad, obedece a que ambas involucran en sus dimensiones aspectos que giran en torno a la búsqueda de estrategias que permitan lograr consolidar capacidades y/o competencias, con el fin de establecer y lograr la mejora continua personal e institucional.

Para finalizar proponemos que se siga enriqueciendo la investigación, desde la óptica experimental (cuando la coyuntura actual lo permita), puesto que es importante medir efectos, de los estímulos que puedan operar de una variable sobre la otra, ya que la esencia de ambas variables es la vivencia y la práctica continua.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el coaching académico influye en un 41,6% en las competitividades digitales docentes, 58,4% de las competitividades digitales docentes son reveladas por otros factores; a partir del resultado obtenido con el $r^2=0,416$ y el $p<0,01$. Además se halló que coexiste una relación positiva, alta y estadísticamente muy significativa entre el coaching académico y las competitividades digitales docentes de los educadores en la I.E. San Juan, Trujillo 2021; dado que el valor del coeficiente rho= 0,680., además, el valor de la significancia bilateral = 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0,01; por consiguiente, a mayor nivel de coaching académico, mayor es el nivel de las competitividades digitales docentes en los profesores de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.
2. Se determinó que la dimensión conciencia influye en un 34,6% en las competitividades digitales docentes, 65,4% de las competitividades digitales docentes son manifestadas por otros factores; a partir del resultado obtenido con el $r^2=0,346$ y el $p<0,01$. Además se halló que coexiste una relación positiva, alta y estadísticamente muy significativa entre la dimensión conciencia y las competitividades digitales docentes de los educadores en la I.E. San Juan, Trujillo 2021; dado que el valor del coeficiente rho= 0,620., además, el valor de la significancia bilateral = 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0,01; por consiguiente, a mayor nivel de la dimensión conciencia, mayor es el nivel de las competitividades digitales docentes en los educadores de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.
3. Se determinó que la dimensión autocreencia influye en un 31,1% en las competitividades digitales docentes, 68,9% de las competitividades digitales docentes son manifestadas por otros factores; a partir del resultado obtenido con el $r^2=0,311$ y el $p<0,01$. Además se halló que coexiste una relación positiva, moderada y estadísticamente muy significativa entre la dimensión autocreencia y las competitividades digitales docentes de los educadores en la I.E. San Juan, Trujillo 2021; dado que el valor del coeficiente rho= 0,589., además, el valor de la significancia bilateral = 0,00 es menor que el nivel de

significancia de 0,01; por consiguiente, a mayor nivel de la dimensión autocreencia, mayor es el nivel de las competitividades digitales docentes en los educadores de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

4. Se determinó que la dimensión responsabilidad influye en un 36,9% en las competitividades digitales docentes, 63,1% de las competitividades digitales docentes son manifestadas por otros factores; a partir del resultado obtenido con el $r^2=0,369$ y el $p<0,01$. Además se halló que coexiste una relación positiva, alta y estadísticamente muy significativa entre la dimensión responsabilidad y las competitividades digitales docentes de los educadores en la I.E. San Juan, Trujillo 2021; dado que el valor del coeficiente rho= 0,645., además, el valor de la significancia bilateral = 0,00 es menor que el nivel de significancia de 0,01; por consiguiente, a mayor nivel de la dimensión responsabilidad, mayor es el nivel de las competitividades digitales docentes en los educadores de la I.E. San Juan, Trujillo 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- A la GRELL y UGEL 03 TNO, llevar a cabo programas de fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes a través de la intervención del coaching educativo, para lo cual se debe convocar a expertos coaches, de preferencia con formación en psicología, y que posean dominio de las competencias digitales que se requieren actualmente.
- A los docentes directivos de la I.E. San Juan, Trujillo; que teniendo como base esta investigación, establezcan mecanismos que consoliden alianzas estratégicas, con instituciones expertas en capacitar en coaching educativo, para que alimenten al personal de la institución educativa en las reuniones colegiadas; pero que estas capacitaciones sean continuas y se evalúe su evolución durante un año lectivo.
- A los docentes directivos de la I.E. Juan, Trujillo; recalcar la jerarquía que tiene actualmente el coaching educativo, al ser un medio decisivo para lograr que las personas desplieguen sus potencialidades y sobre todo en el caso de los profesores les permitirá adquirir y consolidar competencias para que se desenvuelvan a cabalidad como ciudadanos del siglo XXI, tácito es que lograrán cimentar las competencias digitales.
- A los docentes directivos de la I.E. San Juan, Trujillo 2021, llevar a cabo la propuesta brindada en el capítulo VIII, con la finalidad de mejorar el desempeño de sus educadores, mediante la consolidación de competencias digitales, que les permitan desenvolverse con soltura en medios digitales y remotos, de modo que puedan impartir una educación con altos estándares de calidad.
- Se recomienda a los profesores, continuar investigando, realizando propuestas encaminadas a establecer estrategias que mediante los entornos virtuales y de la modalidad del trabajo remoto, considerando los aportes y beneficios del coaching educativo, se logren implementar para enriquecer la práctica pedagógica moderna de los docentes.

VIII. PROPUESTA

COACHING EDUCATIVO PARA CONSOLIDAR COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES

8.1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo está enfrentando a un enemigo letal nos referimos al virus llamado Covid-19 o SARs-Cov-2, lo cual ha obligado que las labores educativas se desarrollen en entornos virtuales, haciendo uso de los medios y recursos digitales que la presente modernidad brinda; por lo cual es un imperativo que los docentes adquieran las competencias necesarias para que se desenvuelvan en estos contextos con solvencia, que garantice la efectividad de su trabajo.

Los estudiantes del presente siglo, son nativos digitales, de allí la imperiosa necesidad que la educación clásica debe adecuarse a este requerimiento variando y acomodando las metodologías de enseñanza – aprendizaje a las modernas tecnologías y en el contexto de los entornos virtuales. En este giro tienen un rol primordial los docentes, ya que sin su actuación sería improbable tal innovación. La educación presente no se puede concebir sin la aplicación de las modernas tecnologías, de allí que surge la interrogante ¿cómo establecer la competencia imprescindible de los profesores para usar e introducir las TICs en las aulas? (Universidad Internacional de La Rioja, 2020). Ante esto docentes y estudiantes, deben de converger para proporcionar una respuesta donde confluyan decisiones metodológicas y tecnológicas, al mismo tiempo deben garantizar el equilibrio, los derechos y la transparencia para la totalidad de actores internos y externos (García-Peñalvo et al., 2020).

En estos tiempos el Coaching se ha ocupado de la totalidad de carreras (coaching deportivo, coaching empresarial, etc.). Así se tiene a disposición el Coaching Educativo, donde los profesores mutan su faceta de docente y se vuelcan en ser entrenadores de los estudiantes, buscando potenciar sus habilidades y guiándolos en la consecución y logro óptimo de sus competencias, a la vez que los profesores relucen sus potencialidades adquiriendo competencias digitales. Este movimiento viene impulsado por Europa, que desea expandirla por los países

miembros; ya que han ido estudiando sus efectos en los estudiantes y en su desenvolvimiento, logrando efectos muy agradables. Desde la perspectiva docente, las vitales ventajas del Coaching Educativo son, en primera instancia, un progreso en la correspondencia estudiante-docente, puesto que el profesor abandona su apariencia hostil hacia los educandos para transformarse en el guía que cada estudiante necesita; en segundo término, que el docente obtiene conocimientos novedosos sobre las vivencias reales de sus estudiantes, saliendo a relucir sus desasosiegos y dificultades (Aula Siena, 2020).

No se puede escapar de la realidad que evidencia, que todavía una gran masa del profesorado no posee las competencias digitales para desarrollar su práctica docente en el presente contexto. “Claramente, los profesores no pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una competencia que ellos mismos no poseen en profundidad” (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016, p. 104) [trad.]. Ante esto surge la siguiente afirmación: El coaching educativo, como estrategia formativa del profesorado es un novedoso estilo de enseñar e instruirse que eleva la consciencia, el compromiso y el rol protagónico del estudiante en su proceso formativo (Malagón, 2011; Rodríguez et al., 2011) citados por (Valero, 2019). Por tanto, proponemos un programa de coaching educativo, que conlleve a consolidar las competencias digitales de los docentes en la I.E. “San Juan” de Trujillo.

8.2. TÉCNICAS Y ACCIONES PARA CONSOLIDAR LAS CDDs

Al encontrarnos inmersos en una de las profesiones de mayor envergadura y valor se debe tener mucho cuidado en la planificación de las actividades docentes, ya que muchos de los colegas están enmarcados en un continuar de esquemas anteriores sin considerar que se enfrentan a una población estudiantil con un perfil del siglo XXI. Por ello, propugnamos cambios en la praxis pedagógica, donde los docentes reflexionen a cerca de su labor, sus esquemas mentales, y que sean conscientes de la importancia que involucra, el estar preparados emocionalmente para afrontar los retos actuales, también demanda que se fortalezca la “autocreencia” del profesor y por ende el afrontar sus responsabilidades, como formadores de vidas.

Por lo tanto, planteamos un programa de capacitación a los docentes en servicio con una metodología que parta de la reflexión de la práctica pedagógica que realizan, para que a partir de allí se consoliden las competencias que apunten al perfil del docente del siglo XXI, este proceso dialéctico de capacitación será debidamente evaluado con acciones de monitoreo y acompañamiento, con actividades de trabajo colegiado cuyo eje será el fortalecimiento de las competencias digitales, centradas principalmente en la planificación, conducción y evaluación, todo esto bajo la óptica y dominio del coaching educativo.

A. Proceso De Entrenamiento Continuo

Para el efecto de la capacitación crítica - reflexiva – holística, a los docentes, se requiere la participación de una empresa de servicios de capacitación en coaching educativo, con una plana profesional conformada por psicólogos, con experiencia en formación de adultos, y que evidencien amplio dominio en TICS.

Objetivo

Fortalecer las competencias digitales de los docentes, con un enfoque crítico – reflexivo – holístico, con sentido didáctico, permitiendo la mejora continua de sus métodos de trabajo, lo cual trascenderá para consolidar y asegurar la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Utilizar el método crítico - reflexivo – holístico, mediante el coaching educativo, para el fortalecimiento de las competencias digitales del maestro.
- Actualización en el desarrollo de competencias digitales con enfoque didáctico en los maestros.

Meta de Atención

- Se espera la capacitación de 127 docentes de la institución educativa pública del nivel secundaria donde se realizó la investigación.

Actividades a realizar:

- Las mostramos a continuación:

ACTIVIDADES	PROCESOS	LUGAR	RESPONSABLES	TÉCNICA
ACTIVIDADES INICIALES	Diagnóstico situacional del nivel real en las competencias digitales docentes	Aula virtual de clases	Equipo de trabajo	ENCUESTA
	Reunión con el director (a)	Oficina de Dirección de la I.E.	Equipo de Trabajo	ENTREVISTA
	Costear y programar horarios de capacitaciones	Instalación oficina del equipo de trabajo	Equipo de Trabajo	ANÁLISIS DOCUMENTARIO
ACTIVIDADES EN PROCESO	Charla para sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa	Aula virtual	Equipo de Trabajo	PONENCIA
	Capacitación en competencias del docente:			
	a. Hacia la excelencia continua del docente	Aula virtual	Coach con formación en Psicología Equipo de Trabajo	DISCUSIÓN CONTROVERSIAL TALLER
	b. Fortalecimiento de competencias digitales docentes y nuevos métodos de trabajo.	Aulas virtuales	Coach con formación en Psicología Equipo de Trabajo	TALLER
c. Trabajo Colegiado	Aula virtual	Equipo de docentes por áreas	DIÁLOGO DIRECTO	
ACTIVIDADES FINALES	Evaluación de los resultados de la capacitación	Oficina del Equipo de Trabajo	Equipo de Trabajo	ANÁLISIS DOCUMENTARIO

	Monitoreo y acompañamiento al trabajo docente	Aulas virtuales	Director (a) Especialista formador.	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
	Retroalimentación	Aulas virtuales	Equipo de Trabajo	DIALOGO DIRECTO

8.3. RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS Y PRESUPUESTO					
RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
I. BIENES					300.00
Papel	3	MILLAR	20	60.00	
Lapiceros	5	DOCENAS	10	50.00	
Tinta Impresora	2	UNIDADES	20	40.00	
Grapas	1	CAJA	10	10.00	
Memoria USB	6	UNIDADES	20	120.00	
Trípticos	1	MILLAR	25	20.00	
II. SERVICIOS					2100.00
Capacitador Psicólogo (a)				1000.00	
Movilidad				300.00	
Viáticos				300.00	
Impresiones				200.00	
Fotocopias				100.00	
Varios				200.00	
TOTAL					S/ 2,400.00

8.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	CRONOGRAMA									
			MESES									
			Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agosto	Sept	Oct	Nov	
ACTIVIDADES INICIALES												
Diagnóstico situacional del nivel real en las competencias digitales docentes	Equipo de trabajo	Directivo Docentes	X	X								
Reunión con el director (a)	Equipo de trabajo	Directivo		X	X	X	X	X	X	X		
Costear y programar horarios de capacitaciones	Equipo de trabajo	Docentes	X									
Charla para sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa	Equipo de trabajo	Docentes	X	X								
ACTIVIDADES EN PROCESO												
Hacia la excelencia continua del docente	Especialistas en la temática. Equipo de Trabajo	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X		
Fortalecimiento de habilidades en TICS y nuevos métodos de trabajo.	Especialistas en la temática. Equipo de Trabajo	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X		
Trabajo Colegiado	Equipo de docentes por áreas	Docentes			X	X	X	X	X	X		
ACTIVIDADES FINALES												
Evaluación de los resultados de la capacitación	Equipo de Trabajo	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X		
Monitoreo y acompañamiento al trabajo docente	Director (a) Especialista formador.	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X		
Retroalimentación	Equipo de Trabajo	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X		

REFERENCIAS

- Accinelli, A. (2019). *Educación para un mundo digital*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/345597-educacion-para-un-mundo-digital>
- Alvarez, L., Gudiño-Gómez, L., Macías-Montoya, M., & Izquierdo, H. (2018). Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 169-182. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n11.2018.804>
- Aula Siena. (2020). *4 BENEFICIOS DEL COACHING EDUCATIVO QUE COMO DOCENTE DEBERÍAS CONOCER*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://aulasiena.com/http-aulasiena-com-experto-coaching-educativo/>
- Ávila, F., Gutiérrez, E., & Vargas, S. (2020). Lineamientos de coaching que puede aplicar el docente como estrategia para potenciar el aprendizaje. *In Vestigium Ire*, 14(1), 12-26. Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/2021>
- Banerjee, A., & Chaudhury, S. (2010). Statistics without tears: Populations and samples. *Industrial Psychiatry Journal*, 19(1), 60-65. doi:10.4103/0972-6748.77642
- Barros, A. (2018). *Estrategias en Tecnologías de Información y Comunicación en la Competencia Digital Docente, La Esperanza 2017*. Trujillo, La Libertad, Perú: UCV.
- Bécart, A. (2015). *Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Błachnio, A. (2021). Be happy, be honest: The role of self-control, self-beliefs, and satisfaction with life in honest behavior. *Journal of Religion and Health*, 60(2), 1015-1028. doi:10.1007/s10943-019-00956-x
- Bou, J. F. (2013). *Coaching Educativo* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U - Lid Editorial.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (Primera ed.). Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188. doi:10.6018/reifop.402761
- Çebi, A., & Reisoğlu, İ. (2020). Digital Competence: A Study from the Perspective of Pre-service Teachers in Turkey. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 312-327. doi:10.7821/naer.2020.7.583

- Chou, R., Valdés, A., & Sánchez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 8(3), 81-86. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Portal CONCYTEC*. Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 9(33), 228-247. Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1949/1/ycorral.pdf>
- Cypress, B. (2017). Rigor or Reliability and Validity in Qualitative Research: Perspectives, Strategies, Reconceptualization, and Recommendations. *Dimensions of Critical Care Nursing*, 36(4), 253-263. doi:10.1097/dcc.0000000000000253
- Deiorio, N., Carney, P., Kahl, L., Bonura, E., & Juve, A. (2016). Coaching: a new model for academic and career. *Medical Education Online*, 21(1), 1-4. doi: 10.3402/meo.v21.33480
- Desimone, L., & Pak, K. (2017). Instructional Coaching as High-Quality Professional Development. *Theory Into Practice*, 56(1), 3-12. doi:10.1080/00405841.2016.1241947
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D*. Tarragona, España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Estrada, R. (2020). *¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina?* Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de <https://gestion.pe/blog/voz-regional/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina.html/?ref=gesr>
- Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. doi:10.11648/j.ajtas.20160501.11
- Farroñay, K. (2019). *El impacto del coaching en el desarrollo de las competencias básicas en los docentes de la Institución Educativa Maynas. Iquitos - 2017*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - Enrique Guzmán y Valle.
- Fernández-Cruz, F., & Fernández-Díaz, M. (2016). Generation Z's Teachers and their Digital Skills. *Comunicar*, 24(46), 97-105. doi:10.3916/C46-2016-10

- Ferreira, E., Ponte, C., Silva, M., & Azevedo, C. (2015). Mind the Gap: Digital Practices and School. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 6(3), 16-32. doi:10.4018/IJDLDC.2015070102
- García-Peñalvo, F., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21(12), 1-26. doi:10.14201/eks.23013
- Godoy, C. (3 de febrero de 2019). *Tesis de Cero a 100*. Recuperado el 18 de agosto de 2019, de Tesis de Cero a 100 Web site: <https://tesisdeceroa100.com/guia-basica-para-analisis-estadistico-de-datos/>
- Gómez, C., Gómez, D., & Pulgarín, H. (2019). Coaching as a Professional Development Strategy for Adjunct Instructors in a Colombian University. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(1), 121-135. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.71362>
- González, R. (2018). Coaching educativo en el mejoramiento del personal docente de la universidad nacional abierta Barinas. *Remembranza*, 1(1), 114-123.
- González-Salamanca, J., Agudelo, O., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12(24), 1-17. doi:10.3390/su122410366
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2011). *Estadística Básica Para Estudiantes de Ciencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Gülcan, N. (2015). Discussing the importance of teaching ethics in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2622-2625. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.942
- Hatlevik, O. (2016). Examining the Relationship between Teachers' Self-Efficacy, their Digital Competence, Strategies to Evaluate Information, and use of ICT at School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-13. doi:10.1080/00313831.2016.1172501
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evid Based Nurs*, 18(3), 66-67. doi:10.1136/eb-2015-102129
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kikut, L. (2020). *Análisis de resultados de la evaluación de la virtualización de cursos en la UCR ante la pandemia por COVID-19: Perspectiva estudiantil*.

Centro de evaluación académica. San José: Universidad de Costa Rica.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10669/81216>

- Kraft, M., & Hill, H. (2020). Developing Ambitious Mathematics Instruction Through Web-Based Coaching: A Randomized Field Trial. *American Educational Research Journal*, XX(10), 1-37. doi:10.3102/0002831220916840
- Kulik, A., Lazareva, P., Ippolitova, N., Egorova, A., & Nedorezova, O. (2020). Competency-based approach and competencies in higher education: a theoretical review. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE2), 1-10. doi:10.20511/pyr2020.v8nSPE2.645
- Leung, L. (2015). Validity, reliability, and generalizability in qualitative research. *J Family Med Prim Care*, 4(3), 324-327. doi:10.4103/2249-4863.161306
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- LLamacponca , Y. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Rev Yachay*, 7(1), 411-416.
- Maeda, J. (2001). Teacher coaching in physical education: a review. *The Physical Educator*, 58(3), 140-149. Obtenido de link.gale.com/apps/doc/A80157703/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=8f512090 .
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. doi:10.17081/eduhum.22.39.4114
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa* (1ra ed.). Logroño, La Rioja, España: UNIR EDITORIAL.
- Ortega-Sánchez, D., Gómez-Trigueros, I., Trestini , M., & Pérez-González, C. (2020). Self-Perception and Training Perceptions on Teacher Digital Competence (TDC) in Spanish and French University Students. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(4), 1-13. doi:doi:10.3390/mti4040074
- Oseda, D., Santacruz, A., Zevallos, L. C., Sangama, J. L., Cosme, L. M., & Mendivel, R. K. (2018). *Fundamentos de la Investigación Científica*. Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas.
- Osorio, Z. (2020). *Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019*. Lima, Perú: UCV.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

- Pérez , Y., Reyes , A., Matos, H., & de la Guardia, A. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200364&lng=es&tlng=es
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues and instruments development. *International Journal of Economics & Management Sciences*, 6(2), 1-5.
- Ravier, L. (2005). *Arte y ciencia del coaching: su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (Vigesimotercera ed.). Recuperado el 18 de Octubre de 2020, de <<https://dle.rae.es>>
- Reisoğlu , İ., & Çebi, A. (2020). How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu. *Computers & Education*, 156, 1-16. doi:10.1016/j.compedu.2020.103940.
- Rojo-Ramos, J., Carlos-Vivas, J., Manzano-Redondo, F., Fernández-Sánchez, M., Rodilla-Rojo, J., García-Gordillo, M., & Adsuar, J. (2020). Study of the Digital Teaching Competence of Physical Education Teachers in Primary Schools in One Region of Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-24. doi:10.3390/ijerph17238822
- Rosha, A., & Lace, N. (2016). The scope of coaching in the context of organizational change. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 2(1), 1-14. doi:10.1186/s40852-016-0028-x
- Sabaj, O., & Balin, D. (2012). Description of the Justification Forms in Research Articles in Spanish in Six Scientific Areas. *Onomazein*, 25(1), 315-344.
- Sabudin, S., Norhaini, A., Mohd, S., & Muhammad, A. (2018). Validity and Reliability of Students' Science and Technology Culture Instrument (BST-M) using Rasch Measurement Model. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(5), 986-995. doi:10.6007/IJARBS/v8-i5/4244
- Sánchez, B., & Boronat, J. (2014). Coaching Educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XX1*, 17(1), 221-242. doi:10.5944/educxx1.17.1.1072
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*(15), 143-161. doi:<https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Silva, J., Gros, B., Garrido , J., & Rodríguez , J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente:

- situación actual y el caso chileno. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(3), 1-17. doi:10.35362/rie3832658
- Stickle , L., Bailey , R., Brion-Meisels , G., & Jones , S. (2019). Toolbox for SEL: Coaching Builds Teachers' Social and Emotional Strategies. *Learning Professional*, 40(6), 41-49. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbl&AN=RN622352703&lang=es&site=eds-live>
- Supo, J. (2015). *CÓMO EMPEZAR UNA TESIS -- Tu proyecto de investigación en un solo día* (Primera ed.). Arequipa, Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Teemant, A., Wink, J., & Tyra, S. (2011). Effects of coaching on teacher use of sociocultural instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 27(4), 683-693. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.11.006>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con Tic. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(1), 25-51. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/52320>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta ed.). Bogotá: ECOE.
- Universidad Internacional de La Rioja. (2020). *¿Qué es el Marco Común de Competencias Digitales Docentes?* Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-digital-docente/>
- Valero, A. (2019). Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos revela esta nueva corriente? *Foro de Educación*, 17(27), 271-287. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.657>
- Vargas, A. (2020). *Programa de Coaching Educativo para disminuir las Conductas Antisociales y Delictivas en estudiantes de educación secundaria, La Esperanza 2019*. Trujillo, Perú: UCV.
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. doi:10.29262/ram.v65i4.560
- Whitmore, J. (2018). *Coaching El método para mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona, España: Paidós.
- Yarza, M. R. (2021). EL COACHING EDUCATIVO: HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EMPRENDIMIENTOS EN EL AULA. *REVISTA ARBITRADA DEL CIEG - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*(48), 152-167. Obtenido de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48\(152-167\)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48(152-167)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf)

- Zabala, C., Camacho, H., & Chávez, S. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC en el área de la educación. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 178-194.
- Zegarra, R., & Velázquez, M. (2016). El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-33. doi:10.22235/pe.v9i2.1294

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Coaching educativo	Estrategia formativa del profesorado, es un novedoso estilo de enseñar e instruirse que eleva la consciencia, el compromiso y el rol protagónico del estudiante en su proceso formativo (Malagón, 2011; Rodríguez et al., 2011) citados por (Valero, 2019).	El cuestionario para medir el coaching educativo consta de 25 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Conciencia: 10 Auto creencia: 7 Responsabilidad: 8 Las dimensiones fueron tomadas de (Bou, 2013)	Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Reflexión - Observación - Interpretación - Expresión 	Ordinal, tipo Likert
			Auto creencia	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Autoestima - Confianza - Auto seguridad - Actitud positiva 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Toma de decisiones - Desempeño docente - Libertad de decisión 	
Variable dependiente: Competencias digitales docentes	Se pueden definir como la totalidad de conocimientos, destrezas y cualidades necesarias para ser eficaz en un ambiente de instrucción digital (Ortega-Sánchez et al., 2020)	El cuestionario para medir las competencias digitales consta de 26 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Alfabetización en materia de información y datos: 6 Comunicación y colaboración: 4 Creación de contenido digital: 4 Seguridad: 8 Resolución de problemas: 4 Las dimensiones fueron tomadas de (Çebi & Reisoğlu, 2020).	Alfabetización en materia de información y datos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda - Evaluación crítica 	
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción - Compartición 	
			Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Ética 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Privacidad - Impacto 	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos - Aplicación 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Cuestionario de coaching educativo

1. Instrucciones: Lea cuidadosamente las frases y marque con un aspa (x) en cada recuadro según creas conveniente, no hay respuestas verdaderas ni falsas, responde todas las frases teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa (se pide ser sincero en sus respuestas):

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
CONCIENCIA						
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.					
2	Identifica sus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.					
3	Reflexiona para tener claro lo que sucede a su alrededor.					
4	Reflexionar desde lo que observa, escucha y siente genera mejoras en su vida.					
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.					
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.					
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.					
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.					
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.					
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.					
AUTOCREENCIA						
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia el logro de sus objetivos personales.					
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.					
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.					
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.					
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.					
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.					
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.					
RESPONSABILIDAD						
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.					
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.					
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.					
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.					
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.					
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.					
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.					
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.					

Ficha Técnica del Instrumento 1

Denominación: Cuestionario de coaching educativo

Autor: Fernando Bou Pérez (2013)

Adaptado por: Mg Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 25

Usuarios: docentes de educación secundaria

Duración: 15 minutos

Objetivo: medir el coaching educativo de los docentes de educación secundaria, I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021.

Técnica: Encuesta

Validez: KMO = 0,821

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,927

Baremos:

Nivel	Puntuación
Bajo	0 – 33,33
Medio	33,34 – 66,66
Alto	66,67 - 100

Instrumento 2: Cuestionario de competencias digitales docentes

- 1. INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente las frases y marque con un aspa (x) en cada recuadro según creas conveniente, no hay respuestas verdaderas ni falsas, responde todas las frases teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa (se pide ser sincero en sus respuestas):

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS						
1	Identifico mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.					
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.					
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.					
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.					
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.					
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citaciones de recursos al compartir datos, información o contenido digital.					
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.					
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.					
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.					
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.					
CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL						
11	Desarrollo contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.					
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.					
13	Presto atención a los derechos de autor (copyright) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.					
14	Produzco contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.					
SEGURIDAD						
15	Sé con qué tener cuidado cuando creo una identidad (un perfil) digital en entornos online.					
16	Soy consciente de que dejo una huella digital cuando navego por entornos online.					
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.					
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.					
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.					
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).					
21	Soy conocedor de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).					
22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías digitales.					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						

23	Identifico las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.					
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.					
25	Uso diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.					
26	Identifico oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.					

Ficha Técnica del Instrumento 2

Denominación: Cuestionario de competencias digitales docentes

Autores: Ayça Çebi y İlknur Reisoğlu (2020)

Adaptado por: Mg. Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 5

Número de ítems: 26

Usuarios: docentes de educación secundaria

Duración: 15 minutos

Objetivo: medir las competencias digitales de los docentes de educación secundaria, I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021.

Técnica: Encuesta

Validez: KMO = 0,849

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,948

Baremos:

Nivel	Puntuación
Bajo	0 – 34,66
Medio	34,67 – 69,33
Alto	69,34 - 104

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra



$$n_o = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n_o = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 127

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 2,5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_o = \frac{(1,96^2)(127)(0,5)(0,5)}{(127 - 1)(0,05^2) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$$

$$n_o = 95,63 = 96$$

Por consiguiente la muestra es de 96 docentes de la I.E. Emblemática SanJuan, Trujillo 2021.

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA								
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.	X		X		X		
2	Identifica sus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.	X		X		X		
3	Reflexiona para tener claro lo que sucede a su alrededor.	X		X		X		
4	Reflexionar desde lo que observa, escuchay siente genera mejoras en su vida.	X		X		X		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	X		X		X		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	X		X		X		
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	X		X		X		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	X		X		X		
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.	X		X		X		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCREENCIA								
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia el logro de sus objetivos personales.	X		X		X		
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	X		X		X		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.	X		X		X		
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	X		X		X		
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.	X		X		X		
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.	X		X		X		
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X		
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.	X		X		X		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	X		X		X		
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.	X		X		X		
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X		
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.	X		X		X		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.	X		X		X		
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. OSCAR SANTIAGO GERÓNIMO MIGUEL** DNI: **18183775**

Código Orcid: **0000-0002-0330-4048** Especialidad del validador: **Lengua y Literatura**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 29 de octubre del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar Santiago Gerónimo Miguel
CPPe N° 1518183775

Firma del Experto Informante
DNI: **18183775**

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS								
1	Identifico mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.	X		X		X		
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.	X		X		X		
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.	X		X		X		
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.	X		X		X		
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.	X		X		X		
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citaciones de recursos al compartir datos, información o contenido digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.	X		X		X		
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.	X		X		X		
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.	X		X		X		
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
11	Desarrolla contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
13	Presto atención a los derechos de autor (copyright) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.	X		X		X		
14	Produzca contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD								
15	Sé con qué tener cuidado cuando crea una identidad (un perfil) digital en entornos online.	X		X		X		
16	Soy consciente de que deja una huella digital cuando navega por entornos online.	X		X		X		
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.	X		X		X		
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.	X		X		X		
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.	X		X		X		
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).	X		X		X		
21	Soy conocedor de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).	X		X		X		
22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías digitales.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Identifico las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
25	Uso diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.	X		X		X	
26	Identifico oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. OSCAR SANTIAGO GERÓNIMO MIGUEL** **DNI: 18183775**

Código Orcid: **0000-0002-0330-4048** Especialidad del validador: **Lengua y Literatura**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 29 de octubre del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr Oscar Santiago Gerónimo Miguel
CPPe N° 1518183775

Firma del Experto Informante
DNI: 18183775

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA								
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.	X		X		X		
2	Identificasus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.	X		X		X		
3	Reflexiona para tener claro lo que sucede a su alrededor.	X		X		X		
4	Reflexionar desde lo que observa, escuchay siente genera mejoras en su vida.	X		X		X		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	X		X		X		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	X		X		X		
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	X		X		X		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	X		X		X		
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.	X		X		X		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCREENCIA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Toda lo que usted se propone con lleva hacia el logro de sus objetivos personales.	X		X		X		
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito toda lo que se propone.	X		X		X		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.	X		X		X		
14	Usted se siente segura de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	X		X		X		
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.	X		X		X		
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.	X		X		X		
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X		
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.	X		X		X		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	X		X		X		
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.	X		X		X		
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X		
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.	X		X		X		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.	X		X		X		
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Rosa Patricia Gálvez Carrillo** **DNI: 18141741**

Código Orcid: **0000-0002-4612-109X** **Especialidad del validador: Metodóloga**

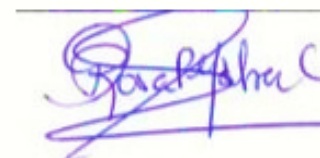
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 28 de octubre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Rosa Patricia Gálvez Carrillo', written over a horizontal line.

Firma del Experto Informante
DNI: 18141741

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS								
1	Identifico mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.	X		X		X		
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.	X		X		X		
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.	X		X		X		
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.	X		X		X		
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.	X		X		X		
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citaciones de recursos al compartir datos, información o contenido digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.	X		X		X		
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.	X		X		X		
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.	X		X		X		
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
11	Desarrollo contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
13	Presto atención a los derechos de autor (copyrights) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.	X		X		X		
14	Produzco contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD								
15	Sé con qué tener cuidado cuando crea una identidad (un perfil) digital en entornos online.	X		X		X		
16	Soy consciente de que deja una huella digital cuando navega por entornos online.	X		X		X		
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.	X		X		X		
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.	X		X		X		
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.	X		X		X		
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).	X		X		X		
21	Soy consciente de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).	X		X		X		
22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías	X		X		X		

digitales.							
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Identifico las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
25	Uso diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.	X		X		X	
26	Identifico oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Rosa Patricia Gálvez Carrillo** **DNI: 18141741**

Código Orcid: **0000-0002-4612-109X** **Especialidad del validador: Metodóloga**

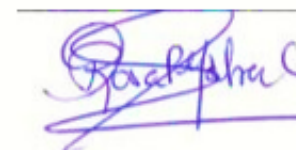
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 28 de octubre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
DNI: 18141741

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA								
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.	x		x		x		
2	Identifica sus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.	x		x		x		
3	Reflexiona para tener claro lo que sucede a su alrededor.	x		x		x		
4	Reflexionar desde lo que observa, escucha y siente genera mejoras en su vida.	x		x		x		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	x		x		x		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	x		x		x		
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	x		x		x		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	x		x		x		
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.	x		x		x		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AUTOCREENCIA								
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia el logro de sus objetivos personales.	x		x		x		
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	x		x		x		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.	x		x		x		
14	Usted se siente segura de sí misma porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	x		x		x		
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.	x		x		x		
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.	x		x		x		
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	x		x		x		
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.	x		x		x		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	x		x		x		
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.	x		x		x		
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	x		x		x		
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.	x		x		x		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.	x		x		x		
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. JUAN FRANCISCO PACHECO TORRES** **DNI: 18167212**

Código Orcid: **0000-0002-8674-3782**

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Trujillo, 28 de octubre del 2020

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
DNI: 18167212

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS								
1	Identifica mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.	x		x		x		
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.	x		x		x		
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.	x		x		x		
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.	x		x		x		
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.	x		x		x		
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citaciones de recursos al compartir datos, información o contenido digital.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.	x		x		x		
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.	x		x		x		
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.	x		x		x		
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
11	Desarrollo contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.	x		x		x		
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.	x		x		x		
13	Presto atención a los derechos de autor (copyright) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.	x		x		x		
14	Produzca contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD								
15	Sé con qué tener cuidado cuando crea una identidad (un perfil) digital en entornos online.	x		x		x		
16	Soy consciente de que deja una huella digital cuando navega por entornos online.	x		x		x		
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.	x		x		x		
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.	x		x		x		
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.	x		x		x		
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).	x		x		x		
21	Soy conocedor de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).	x		x		x		
22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías digitales.	x		x		x		

DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Identifica las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	x		x		x	
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	x		x		x	
25	Usa diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.	x		x		x	
26	Identifica oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.	x		x		x	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. JUAN FRANCISCO PACHECO TORRES** **DNI: 18167212**

Código Orcid: **0000-0002-8674-3782**

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 28 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

DNI: 18167212

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA								
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.	X		X		X		
2	Identifica sus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.	X		X		X		
3	Reflexiona para tener clara lo que sucede a su alrededor.	X		X		X		
4	Reflexionar desde lo que observa, escucha y siente genera mejoras en su vida.	X		X		X		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	X		X		X		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	X		X		X		
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	X		X		X		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	X		X		X		
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.	X		X		X		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCREENCIA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Todo lo que usted se propone con lleva hacia el logro de sus objetivos personales.	X		X		X		
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	X		X		X		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.	X		X		X		
14	Usted se siente segura de sí misma porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	X		X		X		
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.	X		X		X		
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.	X		X		X		
17	Piensa que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X		
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.	X		X		X		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	X		X		X		
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.	X		X		X		
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X		
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.	X		X		X		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.	X		X		X		
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ... **MEDINA GONZÁLES RONALD HENRY...** DNI: ... **44310568...**

Código Orcid: ... **0000-0003-4665-7254** ... Especialidad del validador: ... **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA** ...


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 31 de octubre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ronald Henry Medina González
CPPe N° 1544310568

Firma del Experto Informante
DNI: **44310568**

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS								
1	Identifico mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.	X		X		X		
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.	X		X		X		
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.	X		X		X		
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.	X		X		X		
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.	X		X		X		
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citaciones de recursos al compartir datos, información o contenido digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.	X		X		X		
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.	X		X		X		
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.	X		X		X		
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
11	Desarrolla contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
13	Presto atención a los derechos de autor (copyright) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.	X		X		X		
14	Produzca contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD								
15	Sé con qué tener cuidado cuando creo una identidad (un perfil) digital en entornos online.	X		X		X		
16	Soy consciente de que dejo una huella digital cuando navega por entornos online.	X		X		X		
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.	X		X		X		
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.	X		X		X		
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.	X		X		X		
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).	X		X		X		
21	Soy conocedor de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).	X		X		X		
22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías digitales.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Identifico las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X	
25	Uso diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.	X		X		X	
26	Identifico oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ... **MEDINA GONZÁLES RONALD HENRY...** DNI: ... **44310568...**

Código Orcid: ... **0000-0003-4665-7254** ... Especialidad del validador: ... **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA** ...


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 31 de octubre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Ronald Henry Medina González
 CPPe N° 1544310568

Firma del Experto Informante
DNI: 44310568

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA								
1	Reconoce con facilidad sus fortalezas que le permitan su desarrollo profesional.	X		X		X		
2	Identifica sus debilidades con el propósito de crecer profesionalmente.	X		X		X		
3	Reflexiona para tener claro lo que sucede a su alrededor.	X		X		X		
4	Reflexionar desde lo que observa, escucha y siente genera mejoras en su vida.	X		X		X		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	X		X		X		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	X		X		X		
7	Adquiere aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	X		X		X		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	X		X		X		
9	Expresa sus opiniones libremente en su entorno laboral.	X		X		X		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCREENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia el logro de sus objetivos personales.	X		X		X		
12	Cuenta usted con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	X		X		X		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas con la confianza y autoestima.	X		X		X		
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	X		X		X		
15	Cree usted que las capacidades positivas que posee se deben a que toma conciencia de su realidad.	X		X		X		
16	Considera usted que el desarrollo de la auto creencia mejora la seguridad en sí mismo.	X		X		X		
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Ser disciplinado le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X		
19	La disciplina genera cambios positivos en su desempeño docente.	X		X		X		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	X		X		X		
21	La responsabilidad personal le ayuda a encontrar soluciones acertadas.	X		X		X		
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X		
23	Usted desempeña con solvencia su labor docente.	X		X		X		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir.	X		X		X		
25	Usted toma decisiones y asume las consecuencias de las mismas.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)**DULIO OSEDA GAGO**..... DNI:..... **20044737**.....

Código Orcid:.... **0000-0002-3136-6094**..... Especialidad del validador:....**Estadístico**.....

...**Trujillo de octubre del 2020**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS								
1	Identifico mis necesidades cuando busco datos, información o contenido digital en entornos online.	X		X		X		
2	Uso estrategias de búsqueda de información para acceder a datos, información y contenido digital en entornos online.	X		X		X		
3	Accedo a los datos, la información y el contenido digital que necesito en entornos online.	X		X		X		
4	Evalúo de manera crítica la exactitud de los datos, la información o el contenido digital a los que accedo.	X		X		X		
5	Investigo a partir de distintas fuentes si los datos, la información o el contenido digital a los que accedo son fiables.	X		X		X		
6	Presto atención a la fuente y a las representaciones de las citas de recursos al compartir datos, información o contenido digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Me resulta fácil organizar y almacenar datos, información y contenido en entornos online.	X		X		X		
8	Utilizo las tecnologías digitales para comunicarme en entornos online.	X		X		X		
9	Comparto datos, información o contenido digital empleando distintas tecnologías digitales.	X		X		X		
10	Uso las tecnologías digitales para colaborar en entornos online.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
11	Desarrollo contenido en formas simples utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
12	Sé desarrollar contenido en formatos diferentes (video, visual, animación, etc.) utilizando las tecnologías digitales.	X		X		X		
13	Presto atención a los derechos de autor (copyrights) y las (la concesión de) licencias al desarrollar contenido digital.	X		X		X		
14	Produzco contenido digital haciendo cambios en contenidos ya preparados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD								
15	Sé con qué tener cuidado cuando creo una identidad (un perfil) digital en entornos online.	X		X		X		
16	Soy consciente de que dejo una huella digital cuando navego por entornos online.	X		X		X		
17	Soy consciente de los riesgos y las amenazas que existen en los entornos online.	X		X		X		
18	Tomo distintas medidas para proteger mi dispositivo digital y mi contenido.	X		X		X		
19	Protejo mis datos personales y mi privacidad en los entornos online.	X		X		X		
20	Cuando comparto mi información personal online, tomo precauciones para proteger los datos personales de otras personas (no etiquetarlos en una foto sin permiso, etc.).	X		X		X		
21	Soy conocedor de los efectos que tiene el uso de la tecnología digital en la salud (física, psicológica).	X		X		X		

22	Soy consciente del impacto medioambiental que produce la utilización de las tecnologías digitales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Identifico las causas de los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X		
24	Resuelvo los problemas técnicos que me encuentro al utilizar medios y dispositivos digitales.	X		X		X		
25	Uso diferentes tecnologías digitales para crear soluciones innovadoras.	X		X		X		
26	Identifico oportunidades para desarrollar mis competencias digitales.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)**DULIO OSEDA GAGO**..... DNI:..... **20044737**.....

Código Orcid:... **0000-0002-3136-6094**..... Especialidad del validador:...**Estadístico**.....

...Trujillo de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UCV
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Dulio Oseda Gago
Docencia / Asesor

Firma del Experto Informante.

ANALISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

- DEL INSTRUMENTO: COACHING EDUCATIVO

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,821
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado gl Sig.	1140,727 300 ,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,521	38,084	38,084	9,521	38,084	38,084	6,520	26,082	26,082
2	2,620	10,480	48,564	2,620	10,480	48,564	4,631	18,522	44,604
3	1,607	6,427	54,991	1,607	6,427	54,991	2,597	10,387	54,991
4	1,601	6,403	61,394						
5	1,209	4,836	66,230						
6	1,068	4,272	70,502						
7	,947	3,790	74,291						
8	,883	3,531	77,823						
9	,780	3,121	80,944						
10	,623	2,493	83,437						
11	,602	2,407	85,843						
12	,529	2,116	87,960						
13	,464	1,855	89,815						
14	,379	1,515	91,330						
15	,347	1,387	92,717						
16	,313	1,250	93,967						
17	,284	1,135	95,101						
18	,263	1,053	96,154						
19	,192	,768	96,923						
20	,187	,749	97,672						
21	,169	,674	98,346						
22	,127	,507	98,853						
23	,119	,475	99,328						
24	,092	,367	99,695						
25	,076	,305	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	Conc	Autocre	Resp
I13	,847		
I9	,835		
I23	,793		
I14	,792		
I6	,738		
I20	,711		
I24	,693		
I5	,656		
I16	,647		
I10	,555		
I7	,554		
I19		,731	
I21		,682	
I17		,654	
I18		,642	
I25		,635	
I12		,634	
I11		,596	
I22		,563	
I4		,531	
I2		,525	
I1		,381	
I8			,738
I15			,721
I3			,489

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

- DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,849
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1419,945
	gl	325
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	11,996	46,138	46,138	11,996	46,138	46,138	4,901	18,850	18,850
2	2,306	8,869	55,007	2,306	8,869	55,007	4,723	18,165	37,015
3	1,558	5,992	60,999	1,558	5,992	60,999	3,383	13,013	50,028
4	1,367	5,259	66,258	1,367	5,259	66,258	2,663	10,243	60,271
5	1,023	3,933	70,191	1,023	3,933	70,191	2,579	9,920	70,191
6	,972	3,740	73,932						
7	,911	3,503	77,435						
8	,798	3,069	80,504						
9	,636	2,445	82,948						
10	,567	2,182	85,131						
11	,516	1,983	87,114						
12	,447	1,720	88,833						
13	,436	1,676	90,509						
14	,386	1,484	91,993						
15	,311	1,195	93,188						
16	,280	1,076	94,264						
17	,252	,970	95,234						
18	,238	,917	96,150						
19	,197	,757	96,908						
20	,184	,706	97,613						
21	,154	,591	98,205						
22	,135	,520	98,725						
23	,114	,438	99,162						
24	,090	,346	99,508						
25	,076	,294	99,802						
26	,051	,198	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados^a

	Componente				
	AMID	CC	CCD	S	RP
I21	,834				
I20	,774				
I19	,737				
I18	,726				
I22	,722				
I25	,504				
I15	,473				
I24		,735			
I7		,688			
I2		,648			
I23		,624			
I3		,601			
I1		,601			
I26		,563			
I12		,525			
I9			,747		
I14			,694		
I11			,605		
I8			,543		
I4			,506		
I16				,773	
I17				,763	
I5				,512	
I6					,765
I13					,676
I10					,491

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

CONFIABILIDAD CON ALPHA DE CRONBACH'S

- DEL INSTRUMENTO: COACHING EDUCATIVO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	72	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
I1	79,89	110,720	,384	,927
I2	79,94	113,969	,238	,929
I3	79,89	111,593	,555	,924
I4	79,71	113,590	,392	,926
I5	79,96	106,548	,683	,922
I6	79,90	106,145	,718	,921
I7	80,06	109,433	,567	,924
I8	79,99	110,718	,429	,926
I9	80,07	103,925	,730	,921
I10	80,36	107,530	,501	,926
I11	79,99	110,070	,518	,925
I12	79,88	110,055	,629	,923
I13	79,94	105,941	,702	,922
I14	80,08	104,134	,752	,921
I15	79,97	109,408	,528	,925
I16	80,28	104,598	,649	,923
I17	79,68	113,094	,419	,926
I18	79,68	110,502	,597	,924
I19	79,56	113,208	,485	,925
I20	80,44	105,631	,601	,924
I21	79,78	110,682	,597	,924
I22	80,14	109,558	,596	,924
I23	80,07	105,784	,694	,922
I24	79,99	106,690	,680	,922
I25	79,76	113,112	,386	,926

- **DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES**

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	72	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	26

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
I1	76,94	163,405	,403	,948
I2	76,85	159,709	,706	,946
I3	76,92	160,218	,645	,946
I4	76,88	158,364	,664	,946
I5	76,83	158,817	,667	,946
I6	76,89	158,185	,658	,946
I7	77,15	153,596	,722	,945
I8	76,83	158,732	,673	,946
I9	76,89	159,368	,657	,946
I10	76,99	155,901	,694	,945
I11	76,81	158,976	,737	,945
I12	77,28	151,133	,734	,945
I13	77,24	154,831	,653	,946
I14	77,61	161,706	,283	,951
I15	77,10	153,047	,748	,945
I16	77,06	156,645	,591	,947
I17	76,78	159,781	,563	,947
I18	77,14	153,417	,707	,945
I19	76,94	155,208	,648	,946
I20	76,94	157,208	,525	,947
I21	76,92	156,697	,638	,946
I22	76,97	155,379	,635	,946
I23	77,24	154,774	,702	,945
I24	77,49	154,873	,585	,947
I25	77,14	154,910	,711	,945
I26	76,97	156,957	,647	,946

Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumentos



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria
Institución Educativa Pública
"San Juan"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

La Directora **FÁTIMA ISELA ACEVEDO DIEZ** de la I.E. "San Juan", en el distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad.

HACE CONSTAR:

Por mérito de la presente dejamos constancia que **SE AUTORIZA AL Sr. SEGUNDO GERARDO ULLOA BOCANEGRA**, identificado con DNI 18123406, estudiante de **DOCTORADO**, a realizar el estudio de investigación y aplicar los instrumentos de la investigación denominada "Influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. San Juan de Trujillo-2020"

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 18 enero del 2021.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
UGEL N° 03 TNO
I.E.P. "SAN JUAN"
Fátima I Acevedo Diez
Dra. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA

Anexo 6. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este documento de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación titulada: **Influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan, Trujillo 2021**, de una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra**, doctorando en educación de la escuela de posgrado de la **Universidad César Vallejo - Trujillo**. La meta de este estudio es **determinar la influencia entre el coaching educativo y las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en cuestionarios de encuestas que se ejecutarán a través de los formularios de Google. Esto tomará aproximadamente **30 minutos** de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **determinar la influencia entre el coaching educativo y las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios mediante formularios de Google, lo cual tomará aproximadamente **30 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra** al teléfono **948814755**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra** al teléfono anteriormente mencionado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE	DNI	FIRMA DEL PARTICIPANTE	FECHA (dd/mm/aaaa)
ABANTO RUIZ ROSANA ELIZABETH	18110637		01/05/2021
ABILA RÍOS ELIZABETH	17956560		2/05/2021
ACEVEDO DIEZ FATIMA ISELA	18109076		11/05/2021
AGREDA TORRES ROXANA MARILU	18203127		27/04/2021
AGUILAR MOSQUEIRA GLADYS NOEMI	17983357		25/04/2021
AGUILAR RAMOS CESAR HILTON	19560788		04/05/2021
AHON CACHO MARIO MARTIN	17969571		01/05/2021
ALTAMIRANO BURGOS JOSE MARIO	27164452		28/04/2021
ALVA ROJAS ROSSANA TERESA	17872750		08/05/2021
ANAYA ESCOBAR CARLOS RONALD	16703248		07/05/2021
APOLITANO RODRIGUEZ JANET	18029216		04/05/2021
ARANDA APOLINAR EDGAR NAZARIO	19081503		05/05/2021
ARANGURI CASTRO EXEQUIEL MANUEL	19030774	Firmado digitalmente por: Exequiel M. Aranguri Castro el 04 May 2021 22:25:25	04/05/2021
ARZANI ALVAREZ MARGARITA DEL ROSARIO	18067523		25/04/2021
BARRENO MEJIA LEONOR GLICERIA	18838096		02/05/2021
BAYLON NARVAEZ EDILBERTO CRISTIAN	18153577		01/05/2021
BENAVIDES CUBA ALCIBIADES NAPOLEON	17921925		25/04/2021
BENAVIDES CUBA RONELLA ENMA	18113086		06/05/2021
BENITES BARRIONUEVO JUAN JOSE	19893271		01-05-2021
CABRERA RAMIREZ PATRICIA GIOVANNA	18857075		06/05/2021

CALDERON HERNANDEZ ESTHER MARCELA	18003702		02-05-2021
CASTILLO LOPEZ TERESA	17994101		1/05/2021
CASTILLO RIVEROS LUIS HUMBERTO	17931569		
CENTURION BONIFACIO JUAN CARLOS	18085950		07/05/2021
CORDOVA CASTILLO CARLOS WILFREDO	41901672		28/04/2021
CORONEL CRESPIN MAYNE	40754283		
CRUZ ALFARO CINTHIA ANALI	47829030	Firmado digitalmente por: Cinthia A. Cruz Alfaro el 02 May 2021 17:27:23	02/05/2021
CRUZ JIMENEZ MARITZA JACKELINE	18074627		25/04/2021
DEL RISCO ORTIZ MIRTHA MERCEDES	17807342		26/04/2021
DELICIO CHAVEZ VICTOR MANUEL	18158917		01/05/2021
DIAZ JARA NALTER ALADINO	17919365		01/05/2021
DIAZ RODRIGUEZ JOSE CLEMENTE	17998120		08/05/2021
DIAZ SANCHEZ GRICELDA DEL PILAR	17968489		01/05/2021
VEGA BAZAN MELENDEZ CARMEN TERESA	18150081		07/05/2021
VILELA RODRIGUEZ CARLOS ALEJANDRO	17881791		24-04-2021
ZVALETA MENDOZA JOSE ISAAC	18077202		05/05/2021
ZUTA YALTA ANGEL	17892307		04/05/2021

LINK DE LOS CUESTIONARIOS DE ENCUESTA:

<https://forms.gle/pUaJuzfUAbdxh6UU7>

Anexo 7. Bases de datos de las variables

Data del coaching educativo

DOC	CONCIENCIA										AUTOCREENCIA							RESPONSABILIDAD					C	A	R	CE			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22					I23	I24	I25
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	30	20	24	74	
2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	33	23	29	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	30	19	22	71	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	29	23	27	79	
5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36	26	30	92
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	25	30	93
7	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	30	23	27	80
8	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	26	22	25	73
9	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35	22	28	85
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36	22	29	87
11	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	27	28	87
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30	21	25	76
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	31	20	22	73
14	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	25	21	24	70
15	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	32	23	24	79
16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	34	26	29	89
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	19	23	68
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	29	21	22	72
19	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	32	22	29	83
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	32	23	28	83
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31	21	26	78
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	31	22	25	78
23	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	38	23	29	90
24	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	21	23	76

25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	37	26	27	90
26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37	26	30	93
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	30	20	24	74	
28	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	32	21	27	80	
29	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	24	30	92
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	28	31	98	
31	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	24	29	86	
32	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33	25	30	88	
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	34	22	26	82	
34	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34	25	26	85	
35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	33	25	30	88	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	40	26	28	94	
37	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	32	23	28	83	
38	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37	27	29	93	
39	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	36	24	27	87	
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	21	23	75	
41	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	36	25	29	90	
42	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	36	22	26	84	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	28	31	96	
44	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	28	21	22	71	
45	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25	18	20	63	
46	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	32	24	31	87	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	38	28	29	95	
48	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	25	28	87	
49	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	32	20	28	80	
50	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	32	23	25	80	
51	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37	28	30	95	
52	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	22	22	76	
53	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	36	26	25	87	
54	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	21	25	78	
55	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34	24	28	86	
56	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	32	25	29	86	
57	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	23	24	78	
58	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	36	20	27	83	

59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40	27	31	98
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	30	21	26	77
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	39	22	30	91
62	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	35	26	29	90
63	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32	23	25	80
64	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	21	24	74
65	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	28	22	24	74
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	30	22	29	81
67	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34	27	26	87
68	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	22	24	75
69	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	31	20	26	77
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	28	32	100
71	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	30	21	25	76
72	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	27	32	97
73	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	26	17	22	65
74	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	37	26	28	91
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	24	75
76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	36	28	31	95
77	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	36	24	28	88
78	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	35	23	27	85
79	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	4	0	4	4	4	4	33	23	28	84
80	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	35	23	28	86
81	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	26	23	23	72
82	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	21	22	71
83	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	30	24	26	80
84	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	29	16	19	64
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	24	75
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	28	31	98
87	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	28	32	96
88	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	32	23	29	84
89	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37	27	30	94
90	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	34	24	27	85
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	24	75
92	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	35	24	29	88

93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	24	75	
94	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	27	22	27	76	
95	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	20	24	71	
96	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	33	25	27	85	
97	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	35	23	24	82	
98	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	33	23	28	84	
99	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	31	23	26	80	
100	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	34	23	26	83	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	28	17	20	65	
102	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	24	30	88	
103	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1	1	3	3	2	3	30	19	21	70	
104	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	35	26	28	89	
105	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35	26	28	89	
106	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	33	25	30	88
107	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	2	25	24	20	69	
108	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	39	28	25	92	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	22	24	74	
110	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30	21	21	72	
111	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	27	32	94	
112	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	33	21	28	82	
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	24	75	

Data de las competencias digitales docentes

DOC	ALFABETIZACIÓN EN MATERIA DE INFORMACIÓN Y DATOS						COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN				CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL				SEGURIDAD								RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				AMID	CC	CCD	S	RP	CDD
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I25						
1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	17	11	9	22	9	68
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	18	13	13	24	11	79
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	17	11	11	22	10	71
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	19	12	10	23	12	76
5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	22	15	12	29	11	89
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	24	16	13	29	16	98
7	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	0	2	3	15	10	8	28	6	67
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	18	12	9	16	8	63
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	19	12	13	29	13	86	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	32	16	104
11	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	20	11	11	27	11	80
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	24	12	78
13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3	3	3	2	3	18	15	11	21	11	76
14	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	15	11	8	18	4	56
15	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	1	3	16	6	10	24	6	62
16	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	16	13	12	23	13	77	
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	16	12	8	21	11	68
18	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	15	12	9	21	9	66
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	24	12	78
20	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	20	10	14	29	10	83
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	18	11	9	23	9	70
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	18	12	10	24	10	74
23	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	23	13	14	32	14	96
24	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	18	10	10	22	11	71
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	22	16	13	27	12	90
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	24	16	12	30	13	95

27	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	12	9	24	12	71	
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	19	12	10	26	11	78	
29	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	20	13	14	32	12	91	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	32	16	104	
31	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	19	9	10	22	9	69	
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	23	16	12	25	12	88	
33	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	19	14	11	25	14	83
34	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	14	12	24	12	82	
35	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	21	16	12	31	14	94	
36	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	21	12	12	24	13	82	
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	0	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	18	11	8	28	11	76	
38	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	23	14	13	27	10	87	
39	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	2	1	3	3	1	3	3	1	0	0	1	2	17	11	3	17	3	51	
40	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	2	2	1	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	17	11	9	20	8	65	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	18	12	12	24	7	73	
42	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	22	15	10	32	13	92	
43	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	23	15	15	32	15	100	
44	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	15	10	9	24	8	66	
45	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	14	8	10	20	8	60	
46	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	19	13	12	20	9	73	
47	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	23	10	13	29	10	85	
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	18	10	12	29	11	80	
49	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	17	9	8	20	9	63	
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	17	12	11	28	11	79	
51	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	21	16	15	32	12	96	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	18	14	12	24	12	80	
53	4	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	14	11	12	21	10	68		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	18	11	8	23	8	68	
55	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	21	13	10	29	9	82	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	18	12	12	26	12	80		
57	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	14	11	24	12	79		
58	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	22	12	10	28	10	82	
59	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	20	11	10	29	10	80	
60	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	20	12	11	23	12	78		

61	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	21	16	13	24	13	87		
62	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	18	11	8	25	9	71	
63	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	15	7	9	13	8	52	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	18	10	5	14	7	54	
65	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	12	11	31	16	90		
66	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	24	13	13	23	10	83	
67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	21	15	16	32	11	95
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	18	12	12	24	13	79	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	18	12	10	25	9	74		
70	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	24	12	12	32	12	92	
71	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	0	3	2	3	3	3	3	3	2	0	0	0	1	3	17	10	8	19	4	58	
72	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	16	16	32	16	102		
73	2	3	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	16	11	7	21	5	60	
74	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	20	15	10	28	12	85	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	12	10	31	16	87		
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	24	16	12	32	13	97	
77	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	19	12	12	28	12	83	
78	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	20	15	13	27	13	88	
79	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	21	15	16	29	13	94	
80	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	1	4	21	10	12	21	9	73	
81	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	14	8	6	16	8	52	
82	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	13	4	6	19	4	46	
83	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	19	14	10	22	10	75	
84	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	16	12	7	23	10	68	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	24	12	78	
86	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	23	15	11	27	11	87	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	24	16	15	27	12	94		
88	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	20	15	15	30	16	96		
89	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	21	13	14	32	11	91	
90	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	19	11	12	25	11	78	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	11	24	12	77		
92	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	18	10	6	13	7	54	
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	24	12	78		
94	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	20	16	15	30	13	94	

95	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	16	10	9	18	10	63
96	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	19	12	11	25	12	79	
97	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	18	11	8	26	9	72	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	18	12	12	26	11	79	
99	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	15	13	11	24	12	75	
100	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	20	10	11	20	12	73	
101	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	18	11	11	24	7	71	
102	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	22	12	11	30	12	87	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	0	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	18	12	8	24	12	74	
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	14	32	16	102	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	15	16	32	16	103	
106	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	14	12	24	12	83	
107	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	15	13	13	24	10	75	
108	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	3	3	4	0	4	3	3	2	4	4	1	0	4	4	24	15	10	24	9	82	
109	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	18	11	12	24	9	74	
110	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	16	10	14	23	10	73	
111	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	22	15	16	32	15	100	
112	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	18	11	9	23	11	72	
113	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	13	8	11	22	9	63	

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan, Trujillo 2021. Autor: Segundo Gerardo Ulloa Bocanegra				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe influencia de la conciencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021?</p> <p>¿Existe influencia de la autocreencia en las competencias digitales de los docentes de la I. E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021?</p> <p>¿Existe influencia de la responsabilidad en las competencias digitales de los docentes de la I. E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la conciencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la autocreencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la responsabilidad en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia del coaching educativo en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia de la conciencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p> <p>Existe influencia de la autocreencia en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p> <p>Existe influencia de la responsabilidad en las competencias digitales de los docentes de la I.E. Emblemática San Juan de Trujillo – 2021.</p>	<p>Variable independiente: Coaching educativo.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia. - Auto creencia. - Responsabilidad. <p>(Bou, 2013)</p> <p>Variable dependiente: Competencias digitales docentes.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización en materia de información y datos. - Comunicación y colaboración. - Creación de contenido digital. - Seguridad. - Resolución de problemas. <p>(Çebi y Reisoğlu, 2020).</p>	<p>Tipo: Básica. Nivel: Explicativo. Diseño: Transeccional descriptivo correlacional causal.</p>  <p>Población: 127 profesores de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021. Muestra: Probabilística, obtenida por muestreo simple aleatorio; fue de 96 docentes. Por conveniencia se tomó una muestra de 113 docentes, de la I.E. Emblemática San Juan, Trujillo 2021. Técnicas de recojo de datos Uso de la técnica de encuesta aplicando dos cuestionarios. Técnicas de procesamiento de datos Las tablas estadísticas y su respectiva interpretación. Para la prueba de hipótesis se hará uso del coeficiente de Spearman al cuadrado. Mediante el análisis de regresión, se procesó los datos con el Software Ms Excel y SPSS.</p>