



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Gestión ambiental municipal con instituciones educativas en
la Localidad de Pro-Los Olivos 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Verástegui Godoy, Balbina Victoria (ORCID: 0000-0003-0664-9137)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Dios por la fuerza que me da,

A mi madre y

A mi padre que están en el cielo

y me inspiran siempre a seguir

adelante.

A mi hijo por su comprensión en

el tiempo dedicado a este trabajo.

Balbina V. Verástegi G.

Agradecimientos:

Primero agradecer a Dios por permitir continuar con el proyecto.

Agradecer al Dr. César Acuña Peralta y a la Universidad César Vallejo, a la escuela de Postgrado por el apoyo para continuar con la investigación.

Mis sinceros agradecimientos al Dr. Alejandro Ramírez Ríos, por su profesionalismo y exigencia para realizar el trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	23
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor Científico	27
3.8. Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	
ANEXO	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 de Participantes	24
Tabla 2 Representante de la MLO	25
Tabla 3 Representantes de I.E. local	25
Tabla 4 Representante de la CP	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad dar a conocer la importancia que tiene gestionar políticas públicas ambientales con instituciones educativas, teniendo en cuenta que los estudiantes hacen un efecto multiplicador en sus familias, por otro lado, es importante educar y formar conciencia creando una cultura ambiental desde temprana edad. Los niños y adultos requieren conciencia para adoptar una vida lo más sostenible posible. Si los alumnos participan en la limpieza y cuidado de su entorno se concientizarán para cuidarlo. Es importante que los colectivos sociales y sus autoridades trabajen de manera coordinada para que las políticas aplicadas en materia ambiental tengan resultados favorables. En ese sentido el presente estudio promueve la estrategia de la Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas. La metodología aplicada en este trabajo tiene un enfoque cualitativo, el tipo de investigación es básica y el diseño es la Investigación Acción, a través de la reflexión y promoviendo un trabajo coordinado mediante la observación y análisis de los datos recogidos. Los participantes en este trabajo fueron: un representante de la MLO, un representante de una I.E. local y un representante de la CP. Se concluye en la presente investigación que tiene relevancia favorable la gestión ambiental municipal con II.EE., quedando demostrado de esta manera el objetivo del estudio realizado.

PALABRAS CLAVE:

Disfunciones, Ético, Comunitario, Sistémico, interdisciplinario

ABSTRACT

The purpose of this research work is to make known the importance of managing environmental public policies with educational institutions, taking into account that students have a multiplying effect on their families on the other hand, it is important to educate and raise awareness by creating a culture environmental from an early age. Children and adults. If students participate in cleaning and caring for their environment, they will become aware of how to take care of it. It is important that social groups and their authorities work in a coordinated manner so that the policies applied in environmental matters have favorable results. In this sense this study promotes the Municipal Environmental Management strategy with Educational Institutions the methodology applied in this work has a qualitative approach through reflection and promoting coordinated work through the observation and analysis of the data collected. The participants in this work were: a representative of the MLO, a representative of on I.E., local and a representative of the CP. It is concluded in the present investigation, that municipal environmental management with II. EE. Has favorable relevance, thus demonstrating the objective of the study carried out.

KEYWORDS:

Dysfunctions, Ethical, Community, Systemic, Interdisciplinary

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

Hoy en día se habla mucho acerca de los problemas ambientales que se dan a nivel mundial, estos problemas fueron vistos y analizados por primera vez en el discurso de las Naciones Unidas celebradas en 1972, donde se pone de manifiesto aspectos importantes, en los que se destaca la importancia de proteger y aliviar el ambiente en que vivimos, siendo este parte importante que afecta o se relaciona con el bienestar y desarrollo económico de la población mundial, un anhelo de los pueblos y obligación de todos los gobiernos.

Otro aspecto declarado es que, en los países en vía de desarrollo, los problemas ambientales provienen del mismo subdesarrollo. Miles de personas viven a escalas muy básicas sólo para sobrevivir, donde muchos están privados de alimentación, vestimenta, vivienda y educación, no cuentan con apropiados servicios de higiene y sanidad. Por tal motivo los países emergentes deben direccionar su trabajo hacia el desarrollo considerando siempre sus prioridades y la obligación de proteger su medio. En esa misma línea las naciones evolucionadas deben trabajar para aminorar la brecha que los separa de los países en crecimiento. Los problemas ambientales en los países desarrollados se relacionan más con la fabricación y desarrollo tecnológico. Naciones Unidas (1973).

Considerar el asunto ambiental es introducirse en un lugar bastante controvertido en cuanto a la exploración social, para Sandoval (2012) hablar del ambiente implica la participación de diversos personajes quienes en un mismo contexto despliegan diversas acciones que muchas veces pueden coincidir y otras pueden ser contradictorias. Los abordajes que se dan en cuanto a investigación y conceptualización se encuentran en fase de formación y para que estos puedan consolidarse es primordial asumir que modificar las prácticas en relación a los comportamientos sustentables debe incluir acciones de tipo global, colectivo e individual. Así mismo considera que sumado a diferentes normas que regula de manera efectiva la utilización y aplicación del ambiente,

es la educación general de las personas lo que va permitir la interacción con los recursos naturales, tanto en lugares formales como informales. Se considera también que mejor cuidado y aprovechamiento ambiental se da en países cuyos indicadores en educación y cultura ciudadana son elevados (Brand; Leman & Geller, citados en Sandoval 2012) valorándose la educación ambiental como eje de desarrollo sostenible a nivel mundial.

La deficiencia de conductas adecuadas, disposición y saberes ambientales de la acción humana han acrecentado la problemática de la biósfera, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales reconocen este problema como uno de los principales desafíos para la humanidad. Se señala también que educar en el tema del ambiente es el pilar esencial para generar cambios de actitud y aptitud de esta manera lograr el equilibrio entre el hombre y su entorno. Severiche, Gómez, Jaimes (2016).

Para Ramírez (2015). Colombia no es ajena a problemas ambientales principalmente debido al crecimiento demográfico y desarrollo económico, donde algunos de estos problemas ambientales son la degradación de bosques y de suelo, deforestación, pérdida de biodiversidad, sobreexplotación de recursos renovables, contaminación de agua y aire entre otros. Estos contextos también se relacionan con la baja calidad de vida de los pobladores periféricos. A nivel municipal claramente la problemática ambiental se presenta de manera determinada que adquieren niveles específicos que requieren estrategias técnicas y administrativas particulares.

El compromiso para contrarrestar el impacto ciudadano común sobre el ambiente se ha fijado en la educación ambiental como esfuerzo internacional y multisectorial adoptado por los ministerios de educación.

Ante la coyuntura de los países de América Latina, el proceso de la educación ambiental se caracterizaba por las presiones de proporciones en aspectos pedagógicos de países desarrollados como se reflejan en declaraciones y convenciones internacionales, estos no se adaptaban a las situaciones en zonas de pobreza, desigualdad económica y protestas sociales, encaminando a ajustar acciones más reales a la pedagogía de los países latinoamericanos, entrando posteriormente nuevamente a presiones de cambio en educación ambiental por educación para el desarrollo sostenible, etapa en el que

actualmente se encuentra. (Gonzales 2001) citado en Arboleda, Paramo (2014).

Los temas relacionados con los problemas medioambientales se deben adaptar a la edad y madurez de los escolares. Es importante recalcar que el cuidado del medio ambiente es una cuestión a nivel mundial, pero que también se debe actuar desde el ámbito individual (UNIR, 2020).

En el Perú existen registros que acreditan que los problemas ambientales existentes, aunque en diferente grado, son los mismos en naciones del territorio de América. Aquí se resalta la diferencia entre el potencial que brinda la abundancia de los recursos naturales en el entorno como base principal de desarrollo y la degradación en calidad de vida. Los mayores problemas ambientales proceden de la interacción humana y el ambiente, en los mismos registros se hace referencia que los objetivos más importantes relacionados con la salud de peruanos y su calidad de vida tiene mucho que ver con una gestión adecuada en aspectos como el cuidado del agua, aire, manejo de residuos sólidos, contar con áreas verdes, entre otros. Bustios, Martina y Arroyo 2013.

A nivel local, la urbanización Pro del distrito de Los Olivos, durante mucho tiempo ha sido uno de los más destacados y reconocidos por su limpieza y organización. Sin embargo hoy en día tras varios años de experiencia laborando como docente en dicha localidad, la investigadora ha podido notar malestares e inquietudes por parte de sus pobladores quienes manifiestan que los problemas ambientales saltan a la vista, tales como áreas verdes descuidadas por falta de riego, desmontes, basura en calles, pintas en propiedad privada., crecimiento de comercio informal, deterioro de ambiente público recreacional, zonas arqueológicas descuidadas, aumento de delincuencia, gases tóxicos en la atmósfera, venta y consumo de estupefacientes y otros. Toda esta situación ha permitido preguntarse ¿Qué paso? ¿A qué se debe el cambio? ¿Cómo fue la gestión municipal, cuando el distrito gozaba de gran prestigio? Revisando información y consultando con algunos moradores de la zona, manifiestan que anteriormente la municipalidad de los Olivos en lo referente a gestión ambiental había un trabajo coordinado con instituciones educativas, sensibilizando y creando conciencia ambiental en los estudiantes quienes hacen un efecto multiplicador en sus hogares, acciones

que estos últimos años no se ha venido dando. Con respecto a gestionar políticas ambientales con instituciones educativas advierte la duda (no hay efecto / hay efecto positivo). Ante este marco se plantean las siguientes preguntas que forman parte del problema que han conllevado al desarrollo de la presente investigación:

Problema General

¿Cuál es la importancia de gestionar políticas ambientales municipales con Instituciones Educativas en la Localidad de Pro – Los Olivos?

Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la importancia de contar con una política pública educativa ambiental?
- b) ¿Cuál es la importancia de desarrollar un pensamiento crítico ambiental?
- c) ¿Cuál es la importancia de la ética en la gestión ambiental?
- d) ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental en la aplicación de políticas ambientales locales?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

a) Teórico: Permite investigar teorías básicas y diversas fuentes científicas que respaldan el presente trabajo y hacer un análisis de la importancia de gestionar políticas públicas con instituciones educativas dentro del campo de la educación ambiental y como puede esto repercutir en una mejora en la vida de los ciudadanos.

b) Práctico: Guarda estrecha relación con aplicar alternativas de solución tanto en la escuela como en la comunidad y poner en práctica valores y principios éticos que demanda la sociedad para vivir en un ambiente saludable y armonioso.

c) Económico: El presente trabajo fomenta el uso responsable de los recursos naturales y el manejo adecuado de los residuos sólidos que tienen relación directa con la economía y el desarrollo del país.

d) Jurídico: Es de suma importancia considerar siempre las normas y políticas que se dan en cuestión ambiental y en las que se enmarca el presente trabajo de investigación:

1. 16-2016-MINEDU. PLANEA 2016-2021.
2. DS. 017-2012-ED. PNEA.

3. Marco Político: Ley 28641.
 4. DS. 01-2009-MINAM. Política Nacional del Ambiente.
- e) Integrador e inclusivo:** El presente trabajo permite la integración de las autoridades municipales, autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia que forman parte de la urbanización Pro-Los Olivos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer la importancia de gestionar políticas ambientales municipales con Instituciones Educativas en la Localidad de Pro – Los Olivos

Objetivos específicos:

- a) Establecer la importancia de contar con una política pública educativa ambiental
- b) Establecer la importancia de desarrollar un pensamiento crítico ambiental
- c) Establecer la importancia de la ética en la gestión ambiental
- d) Establecer la importancia de la educación ambiental en la aplicación de políticas ambientales locales.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para Lozano y Barbarán (2021), su trabajo de investigación tiene como objetivo medir la gestión ambiental de los gobiernos locales de América Latina. La investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo básico y el diseño es la teoría de revisión sistemática, predominando artículos peruanos. Concluyéndose que en los gobiernos locales de América Latina se refleja las diversas deficiencias e inconvenientes vinculados a su gestión, dentro de las cuales destaca la ausencia de planes y políticas ambientales efectivas, falta de conocimiento y la poca preparación de autoridades y servidores públicos locales, inoperancia de acciones y medidas estratégicas que permitan el aseguramiento del cuidado y disminución del daño ambiental. Frente a esta problemática se reconoce la necesidad de diseñar e implementar mecanismos y herramientas que contribuyan a incrementar las potencialidades y desempeños de servidores públicos, mejoramiento en la inspección de los recursos económicos y materiales, garantizando el uso eficiente de los mismos aliviando la problemática ambiental, así mismo dar continuidad a proyectos y programas ambientales.

Municipalidad provincial del Cusco (2019), con la finalidad de mejorar su sistema de gestión ambiental local en concordancia con el sistema de gestión ambiental nacional y regional crea el “Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental 2019 - 2022” (EDUCCA), el objetivo es contribuir a elevar el nivel y sensibilidad de la población en la cultura del medio ambiente, generando cambios de actitud y la formación de valores ambientales con la participación activa de la población. Entre sus diversas estrategias o líneas de acción de este programa se encuentra la Educación Ambiental, en este punto al revisar el programa se pone de manifiesto que los planes educativos ambientales no han sido muchos, existieron diversas iniciativas y que las diversas propuestas ecológicas están se encuentran en la actualidad en revisión para su organización y planificación.

Bustamante, et al (2017), en su estudio realizado sobre proyectos escolares ambientales en una comunidad, donde se hizo la caracterización de dichos proyectos con el objetivo de ofrecer alternativas de mejora. La investigación es descriptiva y exploratoria, de tipo cualitativo-cuantitativo. Se aplicaron cuestionarios a directivos-docentes, docentes, padres de familia y estudiantes. El trabajo concluye en que existen fortalezas en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como el apoyo administrativo y docente. Se detectaron debilidades por falta de recursos económicos, falta de compromiso de directivos, exceso de actividades, falta de coordinación entre los estamentos y consulta sobre problemáticas ambientales locales, no hay un objetivo definido, al interior de las instituciones educativas, existen diferentes enfoques y objetivos en educación ambiental. Un porcentaje mínimo de instituciones educativas han establecido alianzas oficiales con entidades gubernamentales, siendo un aspecto positivo para la consolidación, financiamiento, evaluación y retroalimentación de los PRAE, sin embargo, pocas son las alianzas con universidades, sector privado y ONG. Los resultados del estado cultural ambiental de la prueba aplicada indican un alto porcentaje de actitudes favorables.

La investigación realizada por Paso y Sepúlveda (2018), tuvieron como objetivo desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria a través de diversas actividades, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica de cambio, en actitudes y valores en las personas de la comunidad. La metodología aplicada tiene un enfoque de tipo descriptivo, el diseño es un trabajo de campo, se recolecta información directa del lugar donde acontecen los hechos. Los resultados concluyen que en este trabajo de campo hubo participación, concertación e intercambio de saberes y construcción de nuevos conocimientos. Se respetaron normas de conducta y se hizo una reflexión de la problemática a través de la sensibilización, también permitió la inclusión en los procesos dialécticos, por último, se hizo la propuesta de la estrategia de educación ambiental en comunidad local, siendo un efecto positivo el trabajo realizado, recomendándose diversas acciones entre ellas vincular a las instituciones educativas de otras sedes rurales y la participación activa de todos los actores sociales.

En un estudio realizado por Hernández (2015), donde el objetivo principal de su investigación es el estudio sistemático de la gestión ambiental, avances y retrocesos del mismo y del desarrollo sustentable en Venezuela. En este estudio se hace un análisis sobre los instrumentos para la gestión ambiental y los diversos elementos en la toma de decisiones para las políticas públicas, evaluar el impacto ambiental a fin de alcanzar el mayor reto que es el Desarrollo Sustentable, el estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo que se basa en la investigación documentada. Concluyéndose que el desarrollo sustentable permite satisfacer necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras para satisfacer necesidades propias, en ese sentido es fundamental la interacción de los factores sociales, económicos y ambientales que mejoran la calidad de vida humana.

En ese mismo estudio se señala que en Venezuela, los avances en materia ambiental han sido muy pocos, se debe tener en cuenta el valor de los recursos naturales y de su protección. Se recomienda diseñar campañas informativas. A pesar que Venezuela se comprometió aplicar la Agenda 21, con la intención de lograr un desarrollo sustentable a nivel nacional, estatal y municipal, con el apoyo y participación de la población, sin embargo, no hay avances en las obligaciones adquiridas, el estado venezolano tiene deberes como se establece en el artículo 229 de la constitución de 1999.

Con relación al marco teórico, la presente investigación se trabajó en función a la categoría Gestión Ambiental Municipal con Instituciones educativas, que se vincula con la Teoría de Gestión, que se basa en el sistema burocrático que es concebido por Weber, 1974 (citado por Martínez, 1997) como el tipo puro (formal) de organización en el cual el que gobierna es un único individuo, así mismo Weber considera este tipo de gestión como lo más racional para ejercer dominación con capacidad para lograr mayor grado de eficiencia y que favorece la dominación mediante el saber y el conocimiento especializado, característico de los sistemas modernos.

Gestión administrativa:

Quiroga (2020), refiere que son diversas técnicas y procedimientos que permite un uso eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales, donde las bondades de un uso adecuado de la gestión administrativa son: incremento de productividad, enfocarse en el logro de objetivos, maximizar los

recursos. Así mismo señala que la gestión administrativa se rige por los principios de planificación, coherencia, disciplina y orden.

Gestión de Procesos

En su estudio realizado con relación a la teoría de gestión de procesos, refiere que esta se relaciona con la administración, donde el término proceso hace alusión a avanzar, progresar, se realizan actividades que toman diferentes alternativas para sus clientes. Cada vez más se viene dando este trabajo por procesos, modificando su estructura clásica. Es una nueva forma de organización orientada a áreas específicas, dando lugar a problemas de integración y continuidad de actividades y proyectos. Concluye que un estudio operativo de procesos permite llevar adelante una atención adecuada.

Gestión Ambiental

Teniendo en cuenta lo dicho por Uceda (2007, p.15) que la gestión pública son acciones de entidades gubernamentales que se sitúan por políticas dirigidas al logro de objetivos, metas y fines.

La gestión ambiental por lo tanto es una organización que parte de un sistema integral de gestión que permite la implementación y mantenimiento de planes y programas para lograr objetivos y metas (Joaquín, 2007).

Según lo expuesto por Sauve (2013) nos dice que la educación ambiental no puede estar aislada debido, a que ésta, forma parte de la dinámica social con lazo perdurable entre las realidades ciudadanas y ecológicas, reivindicando así la democracia. Señala también que la educación ambiental tiene doble magnitud política: al determinar la importancia de promover políticas públicas adecuadas y al reconocer la fisonomía primordial del desarrollo de capacidades en cuestión política. En ese sentido Sauve, considera tres dimensiones básicas de un proyecto en tácticas públicas educativas: ética, crítica y política.

Para Severiche et al. (2016), la educación ambiental tiene gran importancia como el recurso con mayor efectividad que contribuye al desarrollo sostenible, concluye que es el soporte básico para generar cambios en la persona y su entorno.

En el Perú la política nacional de educación ambiental (DS. 017-2012), toma en cuenta de manera permanente propuestas con relación a investigaciones y educación ambiental como uno de los mecanismos de gestión

en materia de planificación ambiental. Así mismo considera que entre sus funciones de la autoridad ambiental nacional está promover la educación ambiental en todos los niveles.

En el presente trabajo, donde se aborda la importancia de la gestión ambiental con instituciones educativas, se han considerado cuatro categorías conforme a la teoría expuesta y por guardar conexión con el tema, estas categorías son: Política Pública, Pensamiento crítico, Comportamiento Ético y Educación ambiental. La dimensión o subcategoría Educación ambiental fue añadido como objetivo de intervención por ser un tema ligado a la investigación, el cual acorde a Gómez y Taracena (2014), es posible hacer investigación ligada a la intervención, ya que la observación minuciosa y rigurosa de los fenómenos socioeducativos en escenarios naturales permite identificar procesos psicológicos y sociológicos que le subyacen.

Política Pública: como soporte para educar respecto al medio que nos rodea.

La Educación ambiental forma parte de las políticas públicas. Donde la esfera de la educación y la esfera del ambiente confluyen, pudiendo tener o no un soporte político dependiendo del interés que se quiera lograr.

Gutiérrez (2002) nos dice que la educación es una praxis política, mientras que para David Orr (1992, p.15) dice que toda educación es ambiental. En ese contexto separar y no considerar el tema ambiental en una gestión política deja aviso tácito: eso no vale la pena.

Pensamiento Crítico: Para construir un saber

Hace alusión a la práctica del pensamiento crítico, al área de la inteligencia, coherencia y sensatez. Pero también involucra averiguar las alteraciones de sociedades ecosistémicas y hacer una reflexión de los efectos causados por el poder y que aún se mantienen las alteraciones sociales o deterioro de medios de vida, estos últimos frecuentemente se corresponden entre sí.

En relación a los deberes y derechos, eludir la parte crítica de los que consideran tener el dominio: decidiendo a nombre de otros porque dicen tener el poder, Mc Kenzie (2006), hace notar la función importante que cumple la E.A. motivando la toma de conciencia e inclusión ante discursos avasalladores

y desplegar el talento de saber deshacerlos ubicándose a la altura de los mismos.

El razonamiento crítico se debe instalar mediante el avispero de valores y principios, bien cimentados, con decisión, opinante, censor ante situaciones de peligro y daño en el ambiente. Se debe aprender a edificar poco a poco de manera conjunta “islotes de racionalidad” (expresiones de Fourez, 1994) citado en Sauvé (2013).

Comportamiento  tico: Enrolarse en este encaminamiento

 tica y política son inseparables y est n fundados en sistema de valores anunciados como la transparencia, el bien común. Enrolarse por el encaminamiento ético exige mucho más porque confronta nuestros propios valores ante desafíos de confirmación de ellos y la coherencia personal y colectiva entre el saber, el decir y el actuar. Lo político confronta la idea de neutralidad.

Michel Thomashow (1995, p.139) citado en Sauvé (2013) resalta la dimensión ontogénica del encaminamiento ético que enlaza los cimientos de una identidad política: Identificarnos políticamente constituye diferentes etapas que hay que ir resolviendo de manera  tica para que oriente nuestro accionar personal y colectivo. Son procedimientos de observaciones profundas de nuestra personalidad, identificándonos mejor con nuestros semejantes.

Rincón (2018). En su estudio realizado en una institución educativa con seis sucursales en diferentes zonas de Cundinamarca- Colombia, donde la metodología aplicada es de corte cualitativo con el enfoque de la teoría fundamentada. Los resultados muestran aspectos positivos y negativos durante el transcurso sobresalen tres niveles como: región entorno y cooperación. Se concluye que, la institución educativa se influye mutuamente con la parte externa o territorio. La educación ambiental juega un rol preponderante como centro de enlace. El trabajo de Gestión Ambiental colaborativa hace posible formar identificación de la persona con la región donde se encuentra.

Or , L. (2016). Realizó una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta para gestionar adecuadamente los residuos sólidos de los hogares de la comunidad de Río Tambo. El método científico aplicado fue de análisis-síntesis-estadístico, con un diseño no experimental pues no se manipularon las variables. Se analizaron variables cuantitativas para recoger datos de

población, grado de instrucción, volumen y caracterización de los residuos sólidos domésticos. En cuanto a las variables cualitativas fueron las de gestión y manejo de residuos que se viene realizando en su momento, así mismo se realizaron observaciones para describir la realidad tal cual se da e nel momento de la indagación. Las conclusiones son que lo moradores de la zona aceptaron de buen agrado la propuesta de gestión, comprometiéndose a participar, se les sensibilizó haciéndoles ver la misión y la visión, se resaltaron los valores y principios, se programaron actividades diversas como segregación de residuos, reutilización, elaboración de compost y otros. No se indica el tiempo de duración del proyecto.

Zapata (2012). Cuyo objetivo de su investigación fue buscar la propuesta más conveniente para transformar el daño que se viene dando en la sociedad y el ambiente en el momento presente en las áreas externas de la institución educativa. Para realizar su investigación utilizó el diseño de metodología cualitativa, las técnicas e instrumentos empleados para recoger datos fueron la observación abierta, la técnica etnográfica y la investigación acción, concluyendo que el estudio realizado constituye una preocupación socioambiental que revela la existencia de una estructura organizativa particular de la sociedad que tiene un contacto especial con su entorno natural. Por ello para comprender la problemática del ambiente que tanto abrumba a los seres humanos se hace necesario dar una mirada al consumismo social que la está provocando y padeciendo.

García (2009), en su investigación realizada en un centro de salud de Andalucía donde se estableció la Gestión Ambiental en el área administrativa y aplicando la metodología de la observación de tipo longitudinal con un enfoque prospectivo, encontró en los resultados que se logran importantes beneficios sobre todo con relación al ahorro en el uso de energía eléctrica y el agua, respecto a otros recursos como el papel no hubo cambios, pero sí en cuanto al uso de productos químicos agresivos que fueron cambiados por otros que cumplen el mismo efecto pero no producen impacto en el ambiente.

Huerta y García (2009). En su trabajo de ensayo realizado cuyo objetivo es hacer un estudio de cómo se idean las estrategias de Gestión Ambiental en las estructuras organizacionales actuales para contar con una técnica ecológica empresarial, se abordan entre otros temas los ideales la gestión ambiental

relacionando al hombre con su ambiente natural, donde uno de estos ideales es el ecodesarrollo que reconoce cambios profundos incorporando: inquietudes de culturalidad, igualdad en la sociedad presentándose éstas en diversas instituciones educativas ecológicas que movilizan y sintetizan valores, principios de respeto y responsabilidad que convergen luego en un equilibrio ecológico.

Educación Ambiental: Proceso de aprendizaje permanente

Para Cavas (2004), La educación ambiental es una sucesión mientras que los colegios son establecimientos, desempeñan un papel primordial en la lucha de formar ciudadanos, cumpliendo su rol que les toca en bien de su entorno natural, haciendo partícipe a cada uno de los actores sociales para buscar, plantear propuestas y dar solución a problemas medioambientales, desarrollando en ellos competencias cognitivas, habilidades y las ganas inevitables de entender el mundo y que su accionar social sea coherente con sus requerimientos y demandas.

La educación ambiental no tiene límites de edad, ni plan educativo. Las personas son capaces de dirigir de forma positiva sus sensaciones y valores respecto al medio ambiente. Por lo tanto, se puede decir que la dimensión ambiental es un proceso educativo que presenta un matiz sistémico, interdisciplinario y comunitario que luego son considerados como enfoques por la manera en la que se abordó la investigación. El **enfoque comunitario**, está dado a la observación, comprensión y responsabilidad que los estudiantes tienen que ver con su entorno más cercano, es decir su comunidad, analizando sus problemas y causas, a partir de ellas adentrar en otras que pueden ser regionales o globales. Es ir de lo micro a lo macro. Con relación al **enfoque sistémico** Cavas señala que el problema ambiental está constituido sistemáticamente, por estar compuesto por partes que interactúan entre ellas, dichos sistemas están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural. Lo que se destaca aquí no es cada uno de los elementos que lo forman, sino más bien cómo estos se interrelacionan para formar un todo, de tal manera que la acción o cambio que se haga en una de sus partes repercute en el resto de elementos. La integración de estos conlleva al crecimiento. Respecto al **enfoque interdisciplinario**, se refiere a un conjunto de disciplinas que se relacionan entre sí, donde cada una de ellas es individual, mostrando

sus interdependencias hacia una visión global, haciendo posible la comprensión, análisis la solución de un problema específico. Este enfoque interdisciplinario es entendido como metodología que caracteriza un proceso docente, investigativo o de gestión, donde la interrelación es de coordinación.

III. METODOLOGÍA

En la presente investigación el método empleado tiene un enfoque cualitativo. Años anteriores los estudios cualitativos eran subestimados por la colectividad científica, dejando de lado sus teorías y disciplinas, actualmente esta visión ha cambiado drásticamente, ganando más reputación en el campo académico. (Salgado, 2007).

Baena (2017). La metodología cumple la función de ordenar, utilizando los métodos como senderos y estos a su vez utilizan las técnicas que son los pasos para caminar por ese sendero del pensamiento a la realidad y viceversa.

Díaz y Calzadilla (2016) consideran que la calidad de la investigación no puede medirse por el tipo de investigación que se realiza y va depender mucho de la situación de crecimiento del conocimiento que se tiene sobre un objeto o fenómeno estudiado y por el uso de todas las herramientas metodológicas existentes y adecuadas para esa situación de crecimiento.

3.1. Tipo y Diseño

Existen diversas clasificaciones según diversos autores con respecto a tipos de estudio. Para este trabajo el tipo de estudio empleado es la investigación “Básica”.

Investigación básica: Para Valderrama (2013) señala que este tipo de investigación es más conocida como investigación teórica, pura o fundamental. No produce resultados aportando siempre al conocimiento científico. (p. 164).

Varios autores plantean tipologías diverso referente a diseños cualitativos. En el proceso de esta investigación el diseño utilizado es la “Investigación-Acción”.

Diseño de Investigación-Acción:

El fin de este tipo de diseño es resolver problemas diarios de manera inmediata y se materialicen las mejoras. El objetivo principal es aportar datos que oriente las decisiones a tener en cuenta en distintas situaciones como planes, sucesiones y reformulaciones fundamentales. Salgado (2007).

La investigación acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción

social. De manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales (Vidal y Rivera, 2007).

3.2. Categorías y Subcategorías

Para Arias (2012) citado por Concepción y Sepúlveda (2020) Las categorías son técnicas que se usan de manera particular para recoger información. Apoyándose con instrumentos que recogen la data necesaria para la investigación.

Según Concepción y Sepúlveda (2020). Los instrumentos tienen que contar con tres características básicas: Confiabilidad, validez y Objetividad.

La investigación realizada presenta la siguiente categoría y subcategorías:

Categoría: “Gestión Ambiental Municipal con instituciones educativas”, es la forma de administrar o diligenciar políticas públicas ambientales con instituciones educativas.

Subcategorías: “Política Pública”, es importante contar con políticas ambientales que respaldar el objetivo de interés que se quiere lograr.

“Pensamiento Crítico”, hace alusión a la inteligencia, coherencia y sensatez en las personas con respecto al ambiente.

“Comportamiento Ético”, tiene que ver con el sistema de valores hacia el bien común.

“Educación Ambiental”, es formar ciudadanos cumpliendo el rol que les toca en bien de su entorno natural.

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizará en la localidad de Pro-Los Olivos, esta zona colinda con la Avenida Los Próceres. En la zona hay un parque grande, en la parte central se encuentran: un patrimonio cultural que es una huaca y es conocida con el nombre de “Huaca de Oro”, así mismo hay una pequeña capilla. En la zona se encuentran instituciones públicas y privadas. Anteriormente la comunidad de Pro se encontraba limpia y bien organizada hoy vemos áreas verdes descuidadas, destrucción de bancas de cemento que se encuentran en el parque, residuos sólidos arrojados, la huaca “Huaca de Oro” no es protegida y muchos jóvenes practican ciclismo, dañando el patrimonio histórico, también

suben parejas y otros jóvenes suben a consumir drogas. Se ha vuelto peligroso cruzar el parque a partir de las seis de la tarde, aunque eso no quita que la delincuencia se presente en cualquier momento. No se respeta la propiedad privada, muchos jóvenes desadaptados hacen pintas con spray en casas, paredes de los colegios causando una contaminación visual. En la comunidad en cuanto a proyectos de gestión que involucren a jóvenes de la zona y que permita sensibilizarlos en aspectos de preservación y cuidado del ambiente que los rodea, no existe o se desconoce, es importante establecer alianzas estratégicas entre las entidades públicas y no trabajar como islas cada uno por su lado. Anteriormente las instituciones educativas participaban en diversas actividades con la municipalidad de Los Olivos. Los estudiantes eran sensibilizados en aspectos ambientales, se promovía concursos, visitaban el vivero municipal, les enseñaban a plantar entre otras actividades. Es importante involucrar a niños y jóvenes para que participen desde temprana edad y valoren el entorno que los cobija.

Todos estos malestares y percibimientos en los ciudadanos han sido motivo del trabajo de investigación presente.

3.4. Participantes

En la presente investigación se consideró contar con la participación de un representante de cada uno de los campos correspondientes al tipo de estudio que se realiza, quedando conformada de la siguiente manera:

Tabla 1

Participantes

Participantes	Cantidad
Representante de la MLO	1
Representantes de la IE local	2
Representante de la CP	1
Total	4

Tabla 2

Representante de la MLO

Subgerencia del área de Gestión Ambiental

En cuanto al subgerente de Gestión Ambiental, no pudo contactar por sus múltiples actividades, me derivaron con la Técnica del Programa Ambiental Educa, Ingeniera Ambiental: **DCR**. Omitió dar su número de DNI, pero mostró su fotocheck.

Tabla 3

Representantes de la IE de la localidad

Subdirector de la IE 3091 de la localidad

En cuanto al representante directivo de la institución educativa, acepto la entrevista, pero manifestando que sea breve porque tiene muchas actividades pendientes. El directivo manifiesta tener más de 20 años laborando en la zona, subdirector de Educación de la Institución Educativa 3091: **JTC**.

Exsubdirectora y docente actual de la IE local

En cuanto a la participante docente y exsubdirectora, con más de 25 años de servicio en la localidad de Pro-Los Olivos, ser testigo de gestiones municipales en la zona, acepta la entrevista de buena voluntad, la docente de la Institución Educativa 3091 es: **BDC**.

Tabla 4

Representante d la Comunidad de Pro

VECINO DE LA COMUNIDAD DE PRO

En cuanto al participante poblador, señala vivir más de 30 años en la localidad y aceptó la entrevista, pero manifestando que sea rápida. Cabe indicar que otros vecinos señalaron que estaban ocupados y no tenían tiempo para ser entrevistados. En este caso el vecino brindo su apoyo y es: **MCE**.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La entrevista es la comunicación que mantiene un entrevistador(a) y uno o más entrevistados(as). El instrumento empleado es el cuestionario y este puede ser estructurado, semiestructurado y no estructurado. (Concepción y Sepúlveda, 2020).

En la presente investigación una de las técnicas empleadas es la Entrevista y su instrumento utilizado es el cuestionario semiestructurado, para que el entrevistador amplié sus preguntas o reformular otras y el entrevistado puede ampliar su respuesta.

La observación trata de dar una mirada permanente ante cualquier suceso que se relacione con el objeto a estudiar y esta puede ser participante (cuando se involucra) y no participante (cuando no se involucra en la realidad de estudio). El instrumento utilizar es el diario de campo, el cuaderno de notas, aunque se pueden utilizar otros recursos como videos, cámaras y otros. (Concepción y Sepúlveda, 2020).

Otra de las técnicas utilizadas en este trabajo es la observación (no participante simple) y el instrumento empleado es el diario de campo.

3.6. Procedimiento

Los procedimientos aplicados fueron los siguientes:

- a) Se formulo la pregunta
- b) Se estableció el objetivo
- c) Se reviso teorías
- d) Se hicieron las categorizaciones respectivas
- e) Se elaboró un instrumento para aplicar en la entrevista
- f) Se clasificó a los participantes que guardan relación directa con la investigación y se aplicó el instrumento previa programación.
- g) Se hizo observaciones permanentes, las cuales fueron anotadas en el diario de campo.
- h) Después de recoger los datos se organizó la información para su posterior análisis.

3.7. Rigor científico

La presente investigación cuenta con la rigurosidad que se requiere basándose en la validez de la interpretación de acuerdo a lo dicho por Vargas (2011, p.15,16) se admite una posición epistemológica hermenéutica, en el que, el conocimiento es la construcción subjetiva y seguida de aquella que le brinda un sentido a la realidad investigada de manera global relacionándose con cada componente y estas a su vez interactúan entre sí.

La investigación realizada tiene credibilidad, se fundamenta en las teorías filosóficas que forman parte de las metodologías y estas a su vez forman parte de las ciencias sociales, para Erazo (20011), la credibilidad de los hallazgos cualitativos tiene sin duda relación directa, reconocer primero el status de sus métodos, y en segundo lugar con un discernimiento al acondicionamiento de la investigación a los procedimientos científicos definidos para orientar sus procesos. Lo expuesto se respalda por los paradigmas teóricos / metodológicos.

Las características y calidad de una investigación va depender mucho de la rigurosidad con que se realiza, condicionando de esta manera su credibilidad, por consiguiente, el procedimiento a emplear será la triangulación de métodos. De acuerdo a Izcara (20099, p,134) se trata de examinar material cualitativo mediante diversos métodos de análisis relacionadas a la investigación, implica la contrastación de las entrevistas, las observaciones y análisis de documentos, para crear un marco neutral, reduciendo de esta manera el componente personal.

Triangulación

En el ámbito de la investigación cualitativa, la triangulación abarca diversas estrategias al estudiar un mismo fenómeno. Haciendo esto se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se contraponen con las de otras y que en cambio sus fortalezas si se suman. Se presume que, al usar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de vislumbrar un problema desde diferentes ángulos y de esta forma aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Okuda y Gómez, 2005).

La triangulación es adoptar diferentes perspectivas sobre un problema sometido a estudio. Estas perspectivas se pueden sintetizar al utilizar varios

métodos, en varios enfoques teóricos, a la triangulación se le suele relacionar principalmente con los métodos, lo cierto es que el problema de triangulación abarca también otros elementos del proceso investigativo (Ocampo, 2019).

3.8. Método de Análisis de datos

Por su naturaleza la investigación cualitativa, merece abordarse desde distintos métodos, como son el recojo de información de datos, los cuales son procesados mediante el análisis. El manejo de los datos que forman parte de un todo se descompone y luego se vuelven a integrar, la forma más común utilizada en el análisis es el texto, ya que la transposición de datos de audios y/o videos es mediante este recurso (Gibbs, 2012 y Cruz, 2008).

En este estudio el proceso de análisis de datos fue como sigue: Primero se elaboró la matriz de categorización, luego preparar los instrumentos de recolección de datos, luego se procederá a la codificación, categorización y triangulación. Finalmente, la descripción de los hallazgos.

Codificar es un método de análisis minucioso de cada palabra, líneas, y párrafos. Estos códigos son las unidades básicas que serán analizadas, conceptualizadas formando parte de los datos cualitativos (Andréu, García y Pérez; 2007).

3.9. Aspectos Éticos

La práctica de la investigación científica y el uso de los conocimientos producidos por la ciencia requieren comportamientos éticos en el investigador, en ese sentido la investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la convencional, aspectos éticos aplicables a la ciencia en general son aplicables también a la investigación cualitativa. La conducta no ética carece de lugar en el ejercicio científico por lo tanto debe ser señalada y erradicada. Aquel que con intereses particulares desaña la ética en una investigación, corrompe a la ciencia y a sus productos y se corrompe así mismo.

En el presente estudio, el aspecto ético que primero fue el respeto a la anuencia informada del participante y luego se continuo con la buena práctica, posterior a la aplicación del instrumento, respetando la confidencialidad de la información brindada. Cabe señalar también el respeto y la responsabilidad a la disposición de tiempo de los participantes y el cumplimiento de las

coordinaciones y horarios establecidos. En cuanto a la elaboración de la parte teórica, se consideró las normas APA. También se ha cumplido con el reglamento que establece la universidad señalando que los trabajos deben ser de autoría del investigador y no la copia de otros, quedando bajo responsabilidad del investigador las observaciones y consecuencias que se pueda tener por parte de los entes revisores. El principio ético en el que se fundamenta la presente investigación es la autonomía que define la capacidad de actuar libre y consciente sin condicionamientos externos según Kant, quien a su vez afirma que el hombre es un fin en si mismo y no debe ser utilizado como medio (Martín, 2013, p. 28).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte del estudio, el investigador relata los resultados de sus hallazgos, los cuales se desprenden de la matriz de triangulación (fuente en anexos). Se describe por categoría señalando las preguntas y respuestas realizadas a cada entrevistado. El presente estudio cuenta con una categoría y cuatro subcategorías.

CATEGORÍA: “Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas”

Subcategoría 1: Gestión Ambiental y Política Pública.

Pregunta 1 ¿Qué es par Ud. la Gestión Ambiental Municipal (GAM)?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Hablar de gestión es hablar de administración, en ese sentido es hacer diversas gestiones y estrategias para contar con un distrito bonito, ecológico y sostenible.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Son acciones que realiza el alcalde para solucionar algunos problemas ambientales.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Son políticas locales que dan respecto al tratamiento de la contaminación ambiental.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): Es el conjunto de actividades que realiza el gobierno local con la finalidad de conservar el medio ambiente.

Así mismo se realiza la comparación de semejanzas y diferencias de las respuestas. Como semejanzas se encuentran acciones, estrategias y actividades, Mientras que las diferencias son mínimas señalándose términos de administración y políticas. Seguidamente la interpretación por parte del investigador: La gestión ambiental conjunto de estrategias, actividades para solucionar problemas ambientales mediante la aplicación de políticas.

Pregunta 2 ¿La GAM ha tenido o tiene proyectos educativos que involucren a instituciones educativas?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Si cuenta con programas educativos, cuentan con el programa educa, pero con relación a si se está trabajando con instituciones educativas, no, por el motivo de la pandemia.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): No tiene, pero anteriormente si ha tenido, porque estudiantes de nuestra institución educativa participaban.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Si ha tenido anteriormente.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): No sé, pero creo que es necesario que los municipios trabajen de forma coordinada con las Instituciones educativas.

Dentro de las semejanzas, se afirma que la MLO si ha tenido proyectos de gestión con instituciones educativas. En cuanto a las diferencias, actualmente no se está trabajando instituciones educativas, otra respuesta es que no se sabe si hay o ha habido proyectos. La interpretación por parte del investigador es que: La MLO si ha tenido anteriormente proyectos de gestión ambiental con IE, pero actualmente no se está aplicando.

Pregunta 3 ¿Qué opina de la educación ambiental que tiene la ciudadanía con su entorno o comunidad?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Hay vecinos que están bien informados y tienen una cultura ambiental, Yo diría que son un 30%. Hay personas que valoran y cuida los proyectos que realiza la MLO.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Falta sensibilizar y tomar conciencia de una educación ambiental en comunidad.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Se debe enfatizar en las campañas a nivel local.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): Mi cuadra cuenta con un parque y tiene convenio con la MLO para preservarlo. La mayoría de vecinos si está colaborando.

Las semejanzas se encuentran en las palabras conocimiento e información. En cuanto a las diferencias están las palabras sensibilización y campañas. La interpretación es: Que hay un buen porcentaje de vecinos de la zona que están bien informados respecto a los temas ambientales, se debe seguir sensibilizando y haciendo campañas.

Pregunta 4 Si la MLO elabora un proyecto en bien de la Localidad y se requiere el trabajo colaborativo de la ciudadanía, considera que la comunidad participaría activamente para un bien común ¿Por qué?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): La MLO siempre está realizando actividades y campañas que beneficien al distrito y hay un porcentaje mínimo que, si apoya cuidando o brindando un refrigerio, lo que se quiere es que se involucren.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Si apoyarían, según la ley ambiental de esta manera se formarían ciudadanos que desarrollen sus habilidades y actitudes para convivir en una sana armonía y cultura ambiental.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Si porque es para su beneficio.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): Si, los vecinos participarían activamente porque es algo que beneficiará a la comunidad.

Aquí las semejanzas son: que la comunidad si apoyaría en el proyecto participando de manera activa. Cómo diferencia: La participación sería mínima. La interpretación sería: Que los vecinos participarían activamente, porque es en bien de la comunidad.

Pregunta 5 ¿Qué se requiere para que un proyecto político sea efectivo?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Los vecinos deben estar organizados mediante un presidente, un representante para poder llegar a la mayoría de la ciudadanía y se hagan responsables del proyecto.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Se requiere presupuesto, modelo económico y predisposición al trabajo, educar promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía activa.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Se requiere mayor comunicación y campañas de sensibilización.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): Que tenga financiamiento, que tenga utilidad pública y sea sostenible en el tiempo.

Las semejanzas estarían en la sensibilización y educación, financiamiento y presupuesto. Las diferencias serían: Vecinos organizados, comunicación y sostenible en el tiempo. La interpretación sería: Educar a la población mediante la sensibilización, así mismo se requiere presupuesto económico, es importante que los vecinos estén organizados para una mejor comunicación para un proyecto sostenible.

Subcategoría 2: Pensamiento Crítico

Pregunta 6 ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en la ciudadanía?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): La ciudadanía debe ser consciente interiorizar, nosotros cumplimos con informar y ellos deben poner de su parte. Muchas veces quieren incentivos por algo que es su deber.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Promover el pensamiento crítico enseñándoles a convivir en un ambiente de paz y armonía.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Mediante la reflexión y haciendo campañas de sensibilización.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): concientizando a la población.

Las semejanzas son: concientización, reflexión, interiorización y sensibilización. Las diferencias serían incentivos, convivir, armonía. La interpretación sería: Fomentar el pensamiento crítico mediante la sensibilizándolos y reflexionando para interiorizar los problemas ambientales y convivir en armonía, no esperar incentivos por algo que es nuestro deber.

Pregunta 7 Para Ud. ¿Cuáles serían las alteraciones que ha sufrido o presenta nuestra sociedad y cuáles serían los problemas ambientales más resaltantes que se vive en la localidad?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): En la localidad de Pro es el problema del desmonte que arrojan en cualquier parte y el de los residuos sólidos.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): El problema más resaltante es el de los residuos sólidos.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): La contaminación ambiental por residuos sólidos.

Entrevistado MCE (Representante de la CVP): El alto incremento de la población, la situación económica, el hacinamiento hace que se construyan cada vez más edificaciones, haciendo que se disminuya espacios destinados a áreas verdes.

Las semejanzas serían los residuos sólidos. Las diferencias: incremento de población, hacinamiento, situación económica. La interpretación sería que: El incremento de la población, el hacinamiento, la falta de recursos económicos han hecho que se produzcan diversos cambios en la sociedad, uno de los problemas en los que debe enfocarse la Gestión ambiental municipal es en la disposición de los residuos sólidos.

Pregunta 8 ¿De qué manera hacer un análisis reflexivo de los problemas ambientales y las políticas aplicadas contribuye a mejorarlos?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): se eleva un informe a las autoridades superiores, se les hacen las observaciones para que sean levantadas.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Reflexionando sobre los proyectos que benefician a la ciudadanía.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Permite hacer una toma de consciencia.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Contribuye de manera positiva, permite saber cuánto se ha logrado, que dificultades, en qué nos equivocamos para corregir y mejorarlo, es decir mejorar continuamente.

Aquí las semejanzas son: Reflexión, toma de consciencia. Las diferencias serían: Informe, logros y mejora continua. La interpretación sería: Hacer un análisis reflexivo que permita la toma de consciencia, elaborar un informe de los logros y dificultades para una mejora continua.

Subcategoría 3: Aspecto Ético

Pregunta 9 ¿Para Ud. cuál es la relación que guarda la ética con la política?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): El comportamiento de las personas debe estar acorde a las políticas ambientales, se decir si profesamos algo debemos demostrarlo con el ejemplo, no solo decirlo.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Se relacionan armónicamente, porque las políticas propuestas dependen mucho del comportamiento del que las propuso.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): La ética se da en las personas y las políticas se dan a nivel social.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Guarda relación directa, porque las políticas y la ética tiene que ver con los valores.

Las semejanzas son: Comportamiento acorde, políticas, ética. Las diferencias serían valores y armonía. La interpretación sería: El comportamiento ético de las personas debe estar acorde a las políticas que se dan a nivel social, los valores permiten la armonía de la ética y la política, practicando lo que se profesa.

Pregunta 10 ¿Se puede decir que la gestión ambiental se relaciona con el desarrollo económico?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): El desarrollo económico y la gestión ambiental van de la mano, porque ahí estamos hablando de desarrollo sostenible, tenemos que enseñar a reducir la basura. Es importante educar a la población.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Si se relacionan, porque los recursos naturales producen desarrollo y debemos cuidarlos.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Si se relacionan.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): De hecho, que sí, cuidar los recursos permite desarrollo sostenible.

Las semejanzas son que si se relaciona. Las diferencias: No se encuentra. La interpretación: La gestión ambiental si se relaciona con el desarrollo económico.

Pregunta 11 ¿Cuál sería su compromiso y participación como ciudadano/a en favor del medio ambiente?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Como representante de la municipalidad, mi compromiso es incorporar esa cultura. esa educación ambiental en la población, difundir la cultura ecológica y realizar acciones en bien de la ciudadanía.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Mi compromiso es reduciendo, reutilizando y reciclando nuestros residuos sólidos.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Apoyar activamente en actividades de mejora en favor del ambiente.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Sensibilizar el cuidado del ambiente en mi comunidad.

Las semejanzas: Promover acciones, participar activamente. Las diferencias serían: Educar, reducir, residuos sólidos, participación. La interpretación: Los entrevistados se comprometen a participar activamente en acciones favorables a favor del medio ambiente, para ello es importante educar a la ciudadanía enseñarles a reducir sus residuos sólidos.

Subcategoría 4: Educación Ambiental

Pregunta 12 ¿Qué actitudes y valores se deben rescatar en la comunidad de Pro -LO?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): En los olivos hay vecinos que están bien informados acerca de la educación ambiental, muchos son conscientes de la labor que realiza la municipalidad y eso se valora.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Se rescataría los valores de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): El valor del respeto a la naturaleza.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Ser respetuosos responsables con el ambiente.

Las semejanzas son: respeto y responsabilidad. Las diferencias son: vecinos informados, cuidado de del ambiente. La interpretación sería: Hay vecinos informados en el cuidado del ambiente y los valores que se deben rescatar son de respeto y responsabilidad.

Pregunta 13 ¿Cuál sería uno de los problemas ambientales que debe enfocarse la GAM?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Sería la disposición de los residuos, no lo colocan donde debe estar y lo sacan a cualquier hora.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Es el problema de los residuos sólidos.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): La contaminación ambiental.

Entrevistado MCE (Representante de la CP): La contaminación de residuos sólidos.

Las semejanzas son: Residuos sólidos. Las diferencias son: contaminación ambiental. La interpretación es: La GAM debe enfocarse en el problema de la contaminación ambiental por residuos sólidos.

Pregunta 14 ¿Qué puede concluir a cerca de gestionar políticas públicas ambientales con instituciones educativas?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Si trabajamos con instituciones educativas, pero por el tema de la pandemia actualmente no se está trabajando.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Es importante que la municipalidad trabaje la gestión ambiental con instituciones educativas en proyectos de manera conjunta.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Estoy de acuerdo, pero hay que actuar con mayor comunicación

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Considero que es importante que se hagan políticas ambientales incluyendo a los colegios.

Las semejanzas: estar de acuerdo. Las diferencias: Comunicación, proyectos conjuntos. Interpretación: Los entrevistados están de acuerdo en que se gestionen políticas ambientales con IIEE, manteniendo una buena comunicación y realizando proyectos de manera conjunta.

Pregunta 15 ¿Algún pedido o comentario que agregar a la entrevista?

Entrevistado DCR (representante de la MLO): Hay que comprometernos con el tema ambiental y no solicitar incentivo, es un deber cuidar el ambiente.

Entrevistado BDC (Representante Docente de la IE): Agradecer por la entrevista y espero se ejecuten políticas socioambientales.

Entrevistado JTC (Representante Directivo de la IE): Ninguno

Entrevistado MCE (Representante de la CP): Sería bueno tener en cuenta programas socioambientales para jóvenes. Las semejanzas: No se encontraron. Las diferencias: compromiso, ejecución de políticas, Problemas socioambientales. La interpretación: Los entrevistados piden compromiso en el tema ambiental y la ejecución de políticas, señalando que también se debe tener en cuenta los problemas socioambientales.

Discusión

El conocimiento emana de muchas maneras en el campo de la investigación, la discusión de resultados permite contrastar hallazgos de otras investigaciones, con los resultados obtenidos, haciendo brotar nuevos puntos de vista. Esta discusión se centra en aspectos de Gestión ambiental municipal con instituciones educativas, la gestión ambiental y política pública, El pensamiento crítico, el aspecto ético y la educación ambiental.

En este mismo orden de ideas, se señala como categoría la Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas. Asimismo, la subcategoría Gestión ambiental y Política Pública, La gestión ambiental conjunto de estrategias, actividades para solucionar problemas ambientales mediante la aplicación de políticas. La MLO si ha tenido anteriormente proyectos de gestión ambiental con IE, pero actualmente no se está aplicando. Que hay un buen porcentaje de vecinos de la zona que están bien informados respecto a los temas ambientales, se debe seguir sensibilizando y haciendo campañas. Que los vecinos participarían activamente, porque es en bien de la comunidad. Educar a la población mediante la sensibilización, así mismo se requiere presupuesto económico, es importante que los vecinos estén organizados para una mejor comunicación para un proyecto sostenible. El estudio realizado por Lozano y Barbarán (2021) guarda relación con el tema, los gobiernos locales son los encargados de gestionar planes, políticas y estrategias, en ese sentido

se señala que los gobiernos locales de América Latina tienen deficiencias e inconvenientes en gestión por no contar con planes y políticas efectivas, debiéndose mejorar la inspección de recursos económicos y materiales.

Con relación a la subcategoría Pensamiento crítico, los resultados muestran, Fomentar el pensamiento crítico mediante la sensibilizándolos y reflexionando para interiorizar los problemas ambientales y convivir en armonía, no esperar incentivos por algo que es nuestro deber. El incremento de la población, el hacinamiento, la falta de recursos económicos han hecho que se produzcan diversos cambios en la sociedad, uno de los problemas en los que debe enfocarse la Gestión ambiental municipal es en la disposición de los residuos sólidos. Hacer un análisis reflexivo que permita la toma de consciencia, elaborar un informe de los logros y dificultades para una mejora continua. Los estudios realizados por Paso y Sepúlveda (2018) donde se aplica un proyecto pedagógico Ambiental en instituciones educativas de una comunidad donde algunos de sus resultados permitieron participación, concertación, intercambio de saberes, construcción de nuevos conocimientos, se respetaron normas de conducta y tolerancia en la inclusión de diversos dialectos. Esto se da cuando existe un pensamiento crítico.

En cuanto a la subcategoría Aspecto Ético. El comportamiento ético de las personas debe estar acorde a las políticas que se dan a nivel social, los valores permiten la armonía de la ética y la política, practicando lo que se profesa. La gestión ambiental si se relaciona con el desarrollo económico. Los entrevistados se comprometen a participar activamente en acciones favorables a favor del medio ambiente, para ello es importante educar a la ciudadanía enseñarles a reducir sus residuos sólidos. Este punto tiene que ver con los estudios realizados por Bustamante (2017) quien en su estudio de proyectos ambientales escolares para ofrecer mejoras a la comunidad se evidencia la falta de ética por parte de sus autoridades, donde se señala que los directivos no muestran compromiso ni interés, observándose en las comunidades educativas exceso de actividades, no cuentan con un objetivo definido hay carencia de recursos económicos. Mientras que Hernández (2015) en su estudio sobre el

sistema de gestión ambiental refiere que se ha hecho muy poco en este aspecto, pese a el gobierno de Venezuela fue uno de los países que se comprometió aplicar “La Agenda 21” para un Desarrollo sustentable en bien de la población, sin embargo, no se ven los avances en las obligaciones que le compete.

En relación a la subcategoría Gestión ambiental. Hay vecinos informados en el cuidado del ambiente y los valores que se deben rescatar son los de respeto y responsabilidad. La GAM debe enfocarse en el problema de la contaminación ambiental por residuos sólidos. Según Tejada (2013), la generación de residuos sólidos es considerable y crónica en algunas ciudades, señalando que la cultura para su manejo es retrógrada. Los entrevistados están de acuerdo en que se gestionen políticas ambientales con IIEE, manteniendo una buena comunicación y realizando proyectos de manera conjunta. Los entrevistados piden compromiso en el tema ambiental y la ejecución de políticas, señalando que también se debe tener en cuenta los problemas socioambientales. Esta subcategoría coincide plenamente con el estudio realizado por Paso y Sepúlveda mencionados anteriormente donde la educación ambiental pone de manifiesto el cambio de actitudes comportamiento en las personas, de ahí su importancia en la aplicación de estrategias en la gestión ambiental.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó: Que la importancia de gestionar y contar con políticas ambientales municipales por parte de la municipalidad. De esta manera hay un mejor acercamiento a las familias, por otro lado, es importante desarrollar a temprana edad una cultura hacia el medio ambiente trabajando coordinadamente los gobiernos locales con las unidades de gestión educativa local (UGEL).

Segunda

Se determinó: La importancia de desarrollar un pensamiento crítico en la persona para interiorizar la responsabilidad y el respeto a la naturaleza, preservando sus recursos para las generaciones venideras.

Tercera

Se determinó: La importancia de la ética por parte de las autoridades, quienes muchas veces no cumplen con el rol que les corresponde, teniendo en cuenta que la ética va de la mano con las políticas que se imparten. Se debe poner en práctica lo que se profesa, si queremos logros efectivos en las políticas ambientales.

Cuarta

Se determinó: La importancia que tiene la educación ambiental en la sociedad, ya que juega un papel trascendental en el cambio de actitudes y comportamiento de las personas, rescatando valores de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza.

Por último, se llega a la conclusión final que es importante gestionar políticas ambientales con instituciones educativas a través de gestión de políticas adecuadas, desarrollar en la población el pensamiento crítico, promover el principio ético practicándolo con el ejemplo y promover una cultura ecológica mediante la educación ambiental que nos permita alcanzar el tan deseado Desarrollo Sostenible.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda: Al alcalde de los Olivos a través de su gerente de Gestión ambiental considerar políticas públicas educativas con instituciones escolares, como se hizo hace algún tiempo en el distrito siendo considerado en su momento como uno de los más limpios y ordenados.

Segunda

Se recomienda: A las autoridades de la municipalidad y a los directivos UGEL 02 coordinar de manera conjunta acciones estratégicas respecto a la gestión ambiental para dirigir esfuerzos hacia un solo objetivo, de esta manera se lograrán mejores resultados, en lugar de trabajar cada uno en diferentes direcciones

Tercera

Se recomienda: Promover la práctica de valores y comportamiento ético en las instituciones públicas de los gobiernos locales a fin de sembrar confianza y respeto por parte de los ciudadanos. Es importante que la población confíe en sus autoridades.

Cuarta

Se recomienda: Educar en materia ambiental a la población mediante diversas estrategias que permita llegar a la mayoría de las familias y una de esas estrategias es trabajar con las instituciones educativas.

VII. PROPUESTA

Objetivo general

Diseñar una propuesta: ¿Qué logros queremos alcanzar de aquí al 2030 respecto a los temas ambientales?

Objetivos específicos

- ¿Cuáles serían las políticas, planes y estrategias para alcanzar los logros propuestos?
- ¿De qué manera podemos monitorear los avances que se están obteniendo en política ambiental?

Fundamentación

La mejora continua es un proceso para mejorar productos, servicios y procesos de una organización. La entrega de esos procesos está en constante evaluación y cambio por lo que se puede desarrollar y aplicar mejoras adicionales. La regla para medir estos cambios es la eficiencia y flexibilidad de los procesos. Sus principios en los que se basa son: Retroalimentación, eficiencia y evolución.

Las mejoras deberían basarse en la construcción a partir de pequeños cambios en lugar de cambios importantes. Además, si esos cambios e ideas vienen desde abajo y se elevan hacia arriba, entonces esas ideas están más alineadas a los objetivos de la organización y pueden implementarse más fácilmente (Seminario 2020). La finalidad del control es asegurar los resultados que se planificados, organizados y dirigidos, haciendo que se ciñan lo más posible a los objetivos establecidos, según Chiavenato (2012, p. 131).

REFERENCIAS

- Andréu, J., García, A. y Pérez, A. (2007).** Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo. *Centro de investigaciones sociológicas*. <http://libreria.cis.es/libros/evolucion-de-la-teoria-fundamentada-como-tecnica-de-analisis-cualitativo>
- Arboleda, I; Paramo, P. (2014).** La educación en investigación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación* N° 66. Primer semestre 2014, Bogotá, Colombia pp.19-72.
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a03.pdf>
- Baena, P.G.M, E. (2017).** Metodología de la Investigación. (3ª. Ed.). Grupo Editorial Patria.Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:51:39.
- Bustios, C.; Martina, M.; Arroyo, R. (2013).** Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología (RPE)*. Vol. 17, núm. 1, abril 2013, pp.1-9.
- Cavas, O. (2004).** Educación ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Ibero Americana*. 26 de setiembre 2004. Vo. 35, número especial. ISSN1681-5653.
- Chiavenato, I. (2012).** Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. México, Mac Graw-Hill. Educación.
- Concepción, G.; Sepúlveda, T. (2020).** Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Tecnológico Nacional de México/TES de Chalco.
- Coscano S.; Acosta, T. (2009).** La gestión ambiental herramienta estratégica para el replanteamiento de la empresa en contribuciones a la economía. <http://www.euned.net/ce2009a/>
- Cruz, M. (2008).** ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos? Universidad de Carabobo.
- Díaz-Narváez VP, Calzadilla-Núñez A. (2016).** Artículos científicos y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev Cienc Salud*. 2016; 14(1): 115-121.doi: [dx.d, oi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10)

- Erazo, M. (2011).** Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXII, núm. 42. ISSN:0327-5566, mayo 2011, pp. 137-136.
- Galeano, M.; Eurmecio, (2004).** M. Diseños de Proyectos de Investigación Cualitativa. Fondo editorial universidad EAFIT, 2004. 40p.
- García, M (2009).** Implantación de la gestión ambiental en la administración sanitaria de Andalucía: Distrito Sanitario de atención de atención primaria.
- Gibbs, G. (2012).** El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.L.
- Giroux, S.; Tremblay, G. y Álvarez B. (2004).** Metodología de las Ciencias humanas: La investigación en acción. México, DF.: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, E. y Taracena, E. (2014).** La intervención-investigación en el terreno socioeducativo. *Sinéctica, versión on-line*. ISSN 2007-7033, *versión impresa*, ISSN 1665-109x no.43 jul./dic. 2014.
- Gómez, R.; Flores, F.** Ciudades sostenibles y gestión de residuos sólidos. Pe. Universidad del Pacífico, centro de investigación; 2015.
- Gonzáles, M. (2002).** Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*. Núm. 29, pp. 85-103, ISSN versión impresa 1022-6508X, ISSN versión en línea 1681-5653.
- Gobierno del Perú (2012).** Política Nacional de Educación Ambiental DS.017-2012, versión digital <https://goo.gl/ssrgd>.
- Gutiérrez, F. (2002).** Educación como praxis política. México: Siglo Veintiuno.1
- q
- Hernández, E. (20015).** Ambiente, Gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela. *Provincia, núm. 34, jul.-dic.*ISSN 1317-9535.
- Iscara, S. (2009).** La praxis de la investigación cualitativa: Guía para elaborar tesis (Primera edición).
- Lozano P. y Barbarán H. (2021).** La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. Publicado por Revista *Ciencia Latina* ISSN: 2707 febrero vol. 5 2021.
- Mckenzie, M. (2006).** Three portraits of resistance: the (un) making of Canadian Students. *Canadian Journal of Education*, 29(1), 199-122.

- Martín Manjarrés, S. (2013).** Aplicación de principios éticos a la metodología de la. Investigación. *Enferm Cardiol*, vol. 20 (58-59) pp. 27-30
<https://www.enfermeríacardiología.com/wp-content/uploads/58-59-02pdf>.
- Martínez, C. (1997).** El proceso de investigación y la teoría de gestión. *Innovar*. Revista de ciencias administrativas y sociales n.10, p. 56 jul. /dic.1997.
- Municipalidad provincial del Cusco (2019).** Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental 2019 – 2022. Ordenanza municipal N° 030-2019
- Naciones Unidas. (1973).** Informe de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, Estocolmo, 5 al 16 de junio 1972. NV: S.73. II. A.14. Disponible en:
<https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- Okuda, M. y Gómez Restrepo, C. (2005).** Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, ISSN 034-7450, v. XXXIV, n.1, 20205 pp.118-124.
- Orr, D. (1992).** Ecological literacy education and the transition to a postmodern world. Albany, N.Y. State: University of New York Press.
- Oré, L. (2016).** Diseñar una propuesta de gestión de manejo de residuos sólidos domiciliarios para las comunidades nativas. Universidad nacional del Centro del Perú. URI: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4579>
- Paso A. y Sepúlveda N. (2018).** Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa INEDTER Santa Marta. Universidad cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología 2018.
- Quiroga, M. (7, diciembre 2020).** *Gestión administrativa*. Economipedia.com.
- Ramírez, O. (2015).** Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, vol. 31, núm. 3, 2015, pp. 293-310.
- Salas, D. (2019).** Triangulación en la investigación cualitativa. *Investigalia*, divulgación científica digital. <https://investigaliacr.com>
- Sandoval, M. (2012).** Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. Recuperado el 13 de abril2017 de:
<http://www.cielo.org.co/pdf/rlps/v44n1a17.pdf>

- Sauvé, Lucie (2014).** Educación Ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político pedagógico. Revista científica. ISSN 0124 2253. Enero-abril 2014. No, 18/ Bogotá, DC (Sección educación científica).
- Salgado, A. (2007).** Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Año 2007, versión impresa ISSN 1729-4827. Liber.v.13n13.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Seminario, M. (2020).** *Principios y estrategias para la mejora continua.* Grupo Atico. Núm. 34, 9 julio 2020.
- Severiche, C; Sierra, E; Gómez, J. (2016).** La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. TELOS, revista de educación. Vol.18.No.2. (2016). 266.281.
- Tejada, D. (2013).** Manejo de residuos solidos urbanos en la ciudad de La Paz. B.C.S. Estrategia para la Gestión y desarrollo sustentable. Centro de investigaciones biológicas, S.C. (Tesis de Post. Grsdo).
- UNIR (2020).** La importancia de la educación ambiental en el aula. *UNIR REVISTA.* Educación, 30/04/2020.
<https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>
- Valderrama, S. (2013).** Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Editorial(es): San Marcos. Año de edición 2013. ISBN:9786123028787.
- Vargas, X. (2011).** ¿Cómo hacer investigación cualitativa? (segunda edición). México: ETXETA.
- Vidal, M. y Rivera, N. (2007).** Investigación- acción. *Educación Médica Superior.*ISSN:08642141, v. 21, n.4 oct-dic 2007.
- Zamora, M. (2017).** Teoría de la gestión de procesos: Un análisis del centro de Fórmulas Lácteas Infantiles del Hospital Santa María Ludovica de La Plata. SEDICI, repositorio de la Universidad Nacional de La Plata (2017).

ANEXOS

ANEXO 1



ENTREVISTA DE ESTUDIO DE LA GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA LOCALIDAD DE PRO-LOS OLIVOS 2020

Objetivo: Establecer la importancia de la gestión Ambiental Municipal con instituciones educativas.

Nombres y Apellidos del entrevistado:

Cargo dentro de la localidad:

Documento de Identidad N° _____ Fecha:

Hora de la entrevista: _____ Tiempo que vive o trabaja en la zona:

Nombre y Apellido del entrevistador:

I. Gestión ambiental y política pública:

1. ¿Qué es para usted la gestión ambiental (GAM) municipal?
2. ¿La GAM ha tenido o tiene proyectos educativos que involucren a instituciones educativas?
3. ¿Qué opina de la educación ambiental que tiene la ciudadanía con su entorno o comunidad?

4. Si la municipalidad de Los Olivos elabora un proyecto en bien de la Localidad y requiere el trabajo colaborativo de la ciudadanía, considera que la comunidad participaría activamente para un bien común ¿Por qué?
5. ¿Qué se requiere para que un proyecto político sea efectivo?

II. Pensamiento Crítico:

6. ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en la ciudadanía?
7. ¿Para usted cuáles serían las alteraciones que ha sufrido o presenta nuestra sociedad y cuáles serían los problemas ambientales más resaltantes que se vive en la localidad?
8. ¿De qué manera hacer un análisis reflexivo de los problemas ambientales y las políticas aplicadas contribuye a mejorarlos?

III. Comportamiento Ético

9. ¿Para Ud. cuál sería la relación que guarda la ética con la política?
10. ¿Se puede decir que la gestión ambiental se relaciona con el desarrollo económico?
11. ¿Cuál sería su compromiso y participación como ciudadana en favor del medio ambiente?

IV. Educación Ambiental

12. ¿Qué actitudes y valores se deben rescatar en la comunidad de Pro-Los olivos?
13. ¿Cuál sería uno de los primeros problemas ambientales que debe enfocarse la GAM?

14. La educación ambiental en su enfoque interdisciplinario requiere de colectivos pedagógicos, entre ellos está la interdependencia de la política ¿qué puede concluir a cerca de gestionar políticas públicas ambientales municipales con instituciones educativas?
15. Algún pedido o comentario en particular que agregaría Ud. a la entrevista realizada

Firma del entrevistado

Firma del entrevistador

ANEXO 2



3.9.1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ORIENTACIÓN DE LA PREGUNTA	FUENTE	TÉCNICAS
<p align="center">Establecer la importancia de la gestión ambiental municipal con instituciones educativas</p>	<p align="center">POLÍTICA</p>	Gestión ambiental municipal	1. GESTIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo de Instituciones educativas de la localidad de Pro. • Representantes de la junta vecinal de la localidad de Pro. • Gerente municipal del distrito de los Olivos-Área de Gestión Ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREVISTA • OBSERVACIÓN PARTICIPANTE (Diario de campo)
		Educación y Medio Ambiente	2. EDUCACIÓN Y RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE		
		Política integradora	3. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA		
		Proyecto Político	4. PROYECTO POLÍTICO EDUCATIVO		
	<p align="center">Pensamiento Crítico</p>	Pensamiento Crítico	5. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CIUDADANÍA		
		Disfunciones	6. ALTERACIONES SOCIALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES		
		Análisis	7. ANALISIS DE RELACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES		
	<p align="center">Comportamiento ético</p>	Ética y Política	8. RELACIÓN ÉTICA Y POLÍTICA		
		Desarrollo económico	9. DESARROLLO ECONÓMICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE		
		Compromiso ciudadano	10. COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
	<p align="center">Educación Ambiental</p>	Comunitario	11. ACTITUDES Y VALORES EN LA COMUNIDAD		
		Sistémico	12. SISTEMA Local		
		Interdisciplinario	13. METODOLOGÍA Y ÁREAS DE ESTUDIO.		

Anexo 3: Matriz de triangulación de fuentes. Categoría: “Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas”

Sub categoría 1: Gestión Ambiental y Política Pública						
SÍNTESIS REPRESENTATIVA DE LA REALIDAD						
Pregunta: 1. ¿Qué es para Ud. la gestión ambiental municipal (GAM)?				Comparación		Interpretación del investigador
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	Semejanzas	Diferencias	
Representante de la MLO Ingeniera Ambiental	Representante de IE Docente	Representante de IE Directivo	Representante de la Comunidad Vecinal Vecino			
Hablar de gestión es hablar de administración, en ese sentido es hacer diversas gestiones y estrategias para contar con un distrito bonito,	Son acciones que realiza el alcalde para solucionar algunos problemas ambientales.	Son políticas locales que dan respecto al tratamiento de la contaminación ambiental.	Es el conjunto de actividades que realiza el gobierno local con la finalidad de conservar el medio ambiente.	acciones, estrategias y actividades	administración y políticas	La gestión ambiental es un conjunto de estrategias, actividades para solucionar problemas ambientales mediante la aplicación de políticas.

ecológico y sostenible.						
Pregunta: 2. ¿La GAM ha tenido o tiene proyectos que involucren a IIEE?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Si cuenta con programas educativos, cuentan con el programa educa, pero con relación a si se está trabajando con instituciones educativas, no, por el motivo de la pandemia.	No tiene, pero anteriormente si ha tenido, porque los estudiantes de nuestra institución educativa participaban.	Si ha tenido anteriormente.	No sé, pero creo que es necesario que los municipios trabajen de forma coordinada con las Instituciones educativas.	se afirma que la MLO si ha tenido proyectos de gestión con instituciones educativas	actualmente no se está trabajando instituciones educativas, no se sabe si hay o ha habido proyectos.	La MLO si ha tenido anteriormente proyectos de gestión ambiental con IE, pero actualmente no se está aplicando.
Preguntas: 3. ¿Qué opina de la educación ambiental que tiene la ciudadanía con su entorno o comunidad?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador

Hay vecinos que están bien informados y tienen una cultura ambiental, Yo diría que son un 30%. Hay personas que valoran y cuida los proyectos que realiza la MLO	Falta sensibilizar y tomar conciencia de una educación ambiental en comunidad.	Se debe enfatizar en las campañas a nivel local.	Mi cuadra cuenta con un parque y tiene convenio con la MLO para preservarlo. La mayoría de vecinos si está colaborando.	conocimiento e información	sensibilización y campañas	Que hay un buen porcentaje de vecinos de la zona que están bien informados respecto a los temas ambientales, se debe seguir sensibilizando y haciendo campañas.
Pregunta: 4. ¿Si la municipalidad de Los Olivos elabora un proyecto en bien de la Localidad y requiere el trabajo colaborativo de la ciudadanía, considera que la comunidad participaría activamente para un bien común ¿Por qué?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
La MLO siempre está realizando actividades y campañas que beneficien al distrito y hay un porcentaje mínimo que, si	Si apoyarían, según la ley ambiental de esta manera se formarían ciudadanos que desarrollen sus	Si porque es para su beneficio.	Si, los vecinos participarían activamente porque es algo que beneficiará a la comunidad.	que la comunidad si apoyaría en el proyecto participando de manera activa.	La participación sería mínima.	Que los vecinos participarían activamente, porque es en bien de la comunidad.

apoya cuidando o brindando un refrigerio, lo que se quiere es que se involucren.	habilidades y actitudes para convivir en una sana armonía y cultura ambiental.					
Pregunta: 5. ¿Qué se requiere para que un proyecto político sea efectivo?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Los vecinos deben estar organizados mediante un presidente, un representante para poder llegar a la mayoría de la ciudadanía y se hagan responsables del proyecto.	Se requiere presupuesto, modelo económico y predisposición al trabajo, educar promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía activa.	Se requiere mayor comunicación y campañas de sensibilización .	Que tenga financiamiento, que tenga utilidad pública y sea sostenible en el tiempo.	sensibilización y educación, financiamiento y presupuesto.	Vecinos organizados, comunicación y sostenible en el tiempo	Educar a la población mediante la sensibilización, así mismo se requiere presupuesto económico, es importante que los vecinos estén organizados para una mejor comunicación, así poder contar con un proyecto sostenible.

Fuente: Guía de entrevistas y observación.

Matriz de triangulación de fuentes. Categoría: “**Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas**”

Sub categoría 2: Pensamiento Crítico						
SÍNTESIS REPRESENTATIVA DE LA REALIDAD						
Pregunta: 6. ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en la ciudadanía?				Comparación		Interpretación del investigador
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	Semejanzas	Diferencias	
Representante de la MLO Ingeniera Ambiental	Representante de IE Docente	Representante de IE Directivo	Representante de la Comunidad Vecinal Vecino			
La ciudadanía debe ser consciente interiorizar, nosotros cumplimos con informar y ellos deben poner de su parte. Muchas veces quieren incentivos por	Promover el pensamiento crítico enseñándoles a convivir en un ambiente de paz y armonía.	Mediante la reflexión y haciendo campañas de sensibilización	Concientizan do a la población.	concientización, reflexión, interiorización y sensibilización.	incentivos, convivir, armonía.	Fomentar el pensamiento crítico mediante la sensibilizándolos y reflexionando para interiorizar los problemas ambientales y convivir en armonía, no esperar incentivos por algo

algo que es su deber.						que es nuestro deber.
Pregunta: 7. ¿Para usted cuáles serían las alteraciones que ha sufrido o presenta nuestra sociedad y cuáles serían los problemas ambientales más resaltantes que se vive en la localidad?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
En la localidad de Pro el problema es el desmonte que arrojan en cualquier parte y el de los residuos sólidos.	El problema más resaltante es el de los residuos sólidos.	La contaminación ambiental por residuos sólidos.	El alto incremento de la población, la situación económica, el hacinamiento hace que se construyan cada vez más edificaciones, haciendo que se disminuya espacios destinados a áreas verdes.	Los residuos sólidos	Incremento de población, hacinamiento, situación económica.	El incremento de la población, el hacinamiento, la falta de recursos económicos han hecho que se produzcan diversos cambios en la sociedad, uno de los problemas en los que debe enfocarse la Gestión ambiental municipal es en la disposición de los residuos sólidos.

Preguntas: 8. ¿De qué manera hacer un análisis reflexivo de los problemas ambientales y las políticas aplicadas contribuye a mejorarlos?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Se eleva un informe a las autoridades superiores, se les hacen las observaciones para que sean levantadas.	Reflexionando sobre los proyectos que benefician a la ciudadanía.	Permite hacer una toma de consciencia.	Contribuye de manera positiva, permite saber cuánto se ha logrado, que dificultades, en qué nos equivocamos para corregir y mejorarlo, es decir mejorar continuamente.	Reflexión, toma de consciencia.	Informe, logros y mejora continua.	Hacer un análisis reflexivo que permita la toma de consciencia, elaborar un informe de los logros y dificultades para una mejora continua.

Fuente: Guía de entrevistas y observación.

Matriz de triangulación de fuentes. Categoría: “**Gestión Ambiental Municipal con Instituciones Educativas**”

Sub categoría 3: Comportamiento Ético						
SÍNTESIS REPRESENTATIVA DE LA REALIDAD						
Pregunta: 9. ¿Para Ud. cuál sería la relación que guarda la ética con la política?				Comparación		Interpretación del investigador
				Semejanzas	Diferencias	
Entrevistado 01 Representante de la MLO Ingeniera Ambiental	Entrevistado 02 Representante de IE Docente	Entrevistado 03 Representante de IE Directivo	Entrevistado 04 Representante de la Comunidad Vecinal Vecino			
El comportamiento de las personas debe estar acorde a las políticas ambientales, se decir si profesamos algo debemos	Se relacionan armónicamente, porque las políticas dependen mucho del comportamiento	La ética se da en las personas y las políticas se dan a nivel social.	Guarda relación directa, porque las políticas y la ética tiene que ver con los valores.	Comportamiento acorde, políticas, ética.	Valores y armonía.	El comportamiento ético de las personas debe estar acorde a las políticas que se dan a nivel social, los valores permiten la armonía de la ética y la política,

demonstrarlo con el ejemplo, no solo decirlo.	to del que las propuso.					practicando lo que se profesa.
Pregunta: 10. ¿Se puede decir que la gestión ambiental se relaciona con el desarrollo económico?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
El desarrollo económico y la gestión ambiental van de la mano, porque ahí estamos hablando de desarrollo sostenible, tenemos que enseñar a reducir la basura. Es importante educar a la población.	Si se relacionan, porque los recursos naturales producen desarrollo y debemos cuidarlos.	Si se relacionan.	De hecho, que sí, cuidar los recursos permite desarrollo sostenible.	Si se relaciona.	No se encontraron diferencias.	La interpretación: La gestión ambiental si se relaciona con el desarrollo económico.

Preguntas: 11. ¿Cuál sería su compromiso y participación como ciudadana en favor del medio ambiente?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Como representante de la municipalidad, mi compromiso es incorporar esa cultura. esa educación ambiental en la población, difundir la cultura ecológica y realizar acciones en bien de la ciudadanía.	Mi compromiso es reduciendo, reutilizando y reciclando nuestros residuos sólidos.	Apoyar activamente en actividades de mejora en favor del ambiente.	Sensibilizar el cuidado del ambiente en mi comunidad.	Promover acciones, participar activamente.	Educar, reducir, residuos sólidos, participación, comportamiento.	Los entrevistados se comprometen a participar activamente en acciones favorables a favor del medio ambiente, para ello es importante educar a la ciudadanía enseñarles a reducir sus residuos sólidos.

Fuente: Guía de entrevistas y observación

Sub categoría 4: Educación Ambiental

SÍNTESIS REPRESENTATIVA DE LA REALIDAD

12. Pregunta: 12. ¿Qué actitudes y valores se deben rescatar en la comunidad de Pro-Los olivos?				Comparación		Interpretación del investigador
				Entrevistado 01 Representante de la MLO Ingeniera Ambiental.	Entrevistado 02 Representante de IE Docente	
En los olivos hay vecinos que están bien informados acerca de la educación ambiental, muchos son conscientes de la labor que realiza la municipalidad	Se rescataría los valores de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.	El valor del respeto a la naturaleza.	Ser respetuosos responsables con el ambiente.	Respeto y responsabilidad.	vecinos informados, cuidado de del ambiente.	Hay vecinos informados en el cuidado del ambiente y los valores que se deben rescatar son de respeto y responsabilidad.

y eso se valora.						
Pregunta: 13. ¿Cuál sería uno de los primeros problemas ambientales que debe enfocarse la GAM?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Sería la disposición de los residuos, no lo colocan donde debe estar y lo sacan a cualquier hora.	Es el problema de los residuos sólidos.	La contaminación ambiental por residuos sólidos.	La contaminación de residuos sólidos.	Residuos sólidos.	contaminación ambiental	La GAM debe enfocarse en el problema de la contaminación ambiental por residuos sólidos.
Preguntas: 14. La educación ambiental en su enfoque interdisciplinario requiere de colectivos pedagógicos, entre ellos está la interdependencia de la política ¿qué puede concluir a cerca de gestionar políticas públicas ambientales municipales con instituciones educativas?				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Si trabajamos con instituciones educativas, pero por el	Es importante que la municipalidad trabaje la gestión	Estoy de acuerdo, pero hay que actuar con mayor comunicación.	Considero que es importante que se hagan políticas	De acuerdo.	Comunicación, proyectos conjuntos.	Los entrevistados están de acuerdo en que se gestionen políticas ambientales con IIEE,

tema de la pandemia actualmente no se está trabajando.	ambiental con instituciones educativas en proyectos de manera conjunta.		ambientales incluyendo a los colegios.			manteniendo una buena comunicación y realizando proyectos de manera conjunta.
Pregunta: 15. Algún pedido o comentario en particular que agregaría Ud. a la entrevista realizada				Semejanzas	Diferencias	Interpretación del investigador
Hay que comprometerse con el tema ambiental y no solicitar incentivo, es un deber cuidar el ambiente.	Agradecer por la entrevista y espero se ejecuten políticas socioambientales.	Ninguno.	Sería bueno tener en cuenta programas socioambientales para jóvenes. Las semejanzas: No se encontraron.	No se encontraron.	Compromiso, ejecución de políticas, Problemas socioambientales.	Los entrevistados piden compromiso en el tema ambiental y la ejecución de políticas, señalando que también se debe tener en cuenta los problemas socioambientales.

Fuente: Guía de entrevistas y observación