



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Madurez neuropsicológica infantil y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada, Los Olivos, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Marianela Jesica Vallejo Melgar

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

Presidente

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a aquellos que me impulsaron y apoyaron en culminar con este nuevo reto.

A José, mi esposo, por su constante apoyo y comprensión.

A mis hijos: Sebastian por ser el motor que me impulsa a ser mejor cada día, Santiago Marcela por ser mi ángel guardián y Matías que está en camino, compartiendo todos los esfuerzos.

Finalmente a mis adorados padres Roger y Eva por ser mis más grandes referentes.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por ser parte de esta realización profesional.

A los diferentes docentes que contribuyeron en la realización de esta maestría.

A la Dra. Paula Viviana Liza por su dedicada enseñanza, colaboración y sus valiosas sugerencias científicas.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marianela Jesica vallejo Melgar, estudiante del Programa Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 43206963 con la tesis Titulada **“Madurez neuropsicológica y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada, Los Olivos, 2015”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.

- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseador, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constitución en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte enero del 2016.

Nombres y apellidos: Marianela Jesica Vallejo Melgar

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada “Madurez neuropsicológica y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada, Los Olivos, 2015”,

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencia Bibliográficas

Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA.

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes internacionales	2
1.1.2 Antecedentes nacionales	3
1.2 Fundamentación científica, técnica ó humanista	5
1.2.1 Variable 1: Madurez neuropsicológica	5
1.2.2 Variable 2: Rendimiento académico	15
1.3 Justificación	24
1.3.1 Justificación teórica	24
1.3.2 Justificación práctica	25
1.3.3 Justificación metodológica	25

1.4 Problema	26
1.4.1 Realidad problemática	26
1.4.2 Formulación del problema	27
1.5 Hipótesis	28
1.5.1 Hipótesis general	28
1.5.2 Hipótesis específicas	29
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
II Marco Metodológico	32
2.1 Variables	33
2.1.1 Definición conceptual	33
2.2 Operacionalización de las variables	34
2.3 Metodología	35
2.4 Tipos de estudio	36
2.5 Diseño	36
2.6 Población, muestra y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	47
III Resultados	48
3.1. Descripción de resultados	49
IV Discusión	67
V Conclusiones	70

VI Recomendaciones	73
VII Referencias Bibliográficas	75
Anexos	79
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Constancia de permiso del recolección de datos en la I.E.P	
Anexo 3: Base de Datos	
Anexo 4: Cuestionario de Madurez neuropsicológica infantil	
Anexo 5: Artículo científico	

Lista de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables: Madurez neuropsicológica infantil y Rendimiento académico	34
Tabla 2: Distribución de la población	38
Tabla 3: Distribución de la muestra	41
Tabla 4: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Madurez Neuropsicológica Infantil	49
Tabla 5: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Madurez Verbal y No verbal	50
Tabla 6: Distribución porcentual de estudiantes según el Rendimiento Académico	52
Tabla 7: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	53
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez Neuropsicológica y Rendimiento Académico	55
Tabla 9: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez verbal y Matemática	56
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez no verbal y Matemática	58
Tabla 11: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez verbal y Comunicación	59
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez no verbal y Comunicación	60
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez verbal y Personal Social	62
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez no verbal y Personal Social	63
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez verbal y Ciencia y Ambiente	64
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Madurez no verbal y Ciencia y Ambiente	66

Lista de figuras

Figura 1: Esquema de diseño de investigación correlacional	37
Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Madurez	49
Figura 3: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Madurez Verbal y No Verbal	51
Figura 4: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Rendimiento Académico	52

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la madurez neuropsicológica infantil y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada en los olivos – 2015.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 391 estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de los Olivos, 2015, la muestra estuvo conformada por 194 estudiantes pertenecientes a la sede Los Olivos, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado.

Los resultados de la investigación dan cuenta de la existencia de una relación ($r = 0,742$) entre las variables: Madurez neuropsicológica infantil y Rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva con un nivel de correlación alto. La significancia de $p = 0,000$ muestra que p es menor a 0.01, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir la madurez neuropsicológica infantil tiene relación positiva y significativa con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada en los olivos – 2015.

Palabras claves: Madurez Neuropsicológica infantil, Rendimiento académico, Madurez verbal, Madurez No verbal.

Abstract

This research aimed to determine the degree of relationship between the child neuropsychological maturity and academic achievement in early childhood education from a private school in trees - 2015.

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross section. The population consisted of 391 students of an Educational Institution Private District of Olives, 2015, the sample consisted of 194 students from the host Los Olivos, selected through a stratified probability sampling.

The research results realize the existence of a relationship ($r = 0.742$) between the variables: Maturity child neuropsychological and academic performance, indicating that there is a positive relationship with a high level of correlation. The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.01, enabling noted that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. I child neuropsychological maturity is positively and significantly related to academic achievement in early childhood education from a private school in Los Olivos – 2015.

Keywords: Children Neuropsychological maturity, academic performance, verbal Maturity, Maturity Nonverbal.