



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento Familiar y Afrontamiento al Estrés en  
Estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Vásquez Salas, Cheril (ORCID: 0000-0001-8565-5927)

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002- 7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Dios, por guiarme y darme la fortaleza de seguir en el largo camino de mi preparación profesional, a mi hijo por darme la mejor lección de vida y ser mi motivación para salir a delante.

## Agradecimiento

Al director de la Institución Educativa que me permitió llevar a cabo la presente investigación, a mi asesora por su experiencia y enseñanza, a mi familia por todo el apoyo brindado para lograr mi objetivo.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2 Variables de Operacionalización.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	11
3.5 Procedimientos .....	12
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos:.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES .....	19
VII. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS.....	26

## Índice de tablas

Tabla		Pág.
Tabla 01	Validez y confiabilidad	12
Tabla 02	Prueba de normalidad	14
Tabla 03	Correlación de las variables funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés	14
Tabla 04	Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión enfocado al problema	15
Tabla 05	Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión dirigida a la emoción	15
Tabla 06	Correlación de la variable funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento	16

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés en una población de 250 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Independencia 2021, la muestra estuvo constituida por 134 alumnos. El diseño de trabajo fue no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos psicológicos que se usaron para la recolección de datos fueron adaptados en Perú y validados a través de juicio de expertos evidenciando la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, se empleó la Escala de Cohesion y adaptabilidad FACES III diseñada por David Olson para la variable de funcionamiento familiar lo cual consta de 20 ítems donde se obtuvo una confiabilidad de .85; para la variable afrontamiento al estrés se empleó el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés COPE elaborado por Carver, Scheier y Weintraub que cuenta con 52 ítems obteniendo una confiabilidad de .80.

Los hallazgos manifestaron que el p valor es mayor a 0,05 por tal motivo, se rechaza la hipótesis general. Así mismo se obtuvo un  $Rho = .708$ , concluyendo que existió una correlación positiva débil entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés; respecto a la dimensión enfocado al problema y otros estilos de afrontamiento se encontró que el p valor es mayor a 0,05 lo cual se rechaza la hipótesis, en cuanto a la dimensión dirigido a la emoción el p valor es menor a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis.

*Palabras clave:* Funcionamiento familiar, afrontamiento al estrés, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and coping with stress in a population of 250 students of the 4th and 5th grade of the secondary level of an Educational Institution in the district of Independencia 2021, the sample consisted of 134 students. The work design was non-experimental and descriptive-correlational. The psychological instruments used for data collection were adapted in Peru and validated through expert judgment, evidencing the reliability through Cronbach's Alpha, the FACES III Cohesion and Adaptability Scale designed by David Olson for the variable of family functioning which consists of 20 items where a reliability of .85 was obtained; For the stress coping variable, the COPE Stress Coping Modes Questionnaire developed by Carver, Scheier and Weintraub was used, which has 52 items, obtaining a reliability of .80.

The findings showed that the p value is greater than 0.05 for this reason, the general hypothesis is rejected. Likewise, a Rho = .708 was obtained, concluding that there was a weak positive correlation between family functioning and coping with stress; Regarding the dimension focused on the problem and other coping styles, it was found that the p value is greater than 0.05, which rejects the hypothesis, as for the dimension directed at emotion, the p value is less than 0.05 per both the hypothesis is accepted.

*Keywords: Family functioning, coping with stress, students.*

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2020) manifiesta que la adolescencia es crucial para desarrollar importantes hábitos sociales y emocionales en beneficio de la salud mental, tales como el ejercicio físico con regularidad, tener hábitos de sueño saludables, desarrollar habilidades sociales, gestionar emociones, enfrentar situaciones difíciles de la mejor manera. Algunos factores que contribuyen al estrés en esta etapa son el deseo de encajar en su círculo de amistades y conseguir mayor autonomía.

En Perú, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (INEI,2019) el 47.2% de adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica y física en el hogar en el último año, evidenciando que el modo de afrontamiento del 44.4% fue buscar ayuda en sus seres más cercanos. El 53.9% de las familias peruanas pertenecen a hogares nucleares resaltando que en Lima hay una menor proporción con este tipo de hogar siendo el 49.8%, la más baja en comparación con otras provincias. Por otro lado, el segundo tipo de hogar es el extendido con el 20.6% y el 18.8% representa al tipo de hogar unipersonal.

Según el Instituto Nacional Hideyo Noguchi (2018) los trastornos más frecuentes en los adolescentes son a causa de ansiedad, depresión, problemas emocionales y estas se vinculan a conflictos familiares, los estudios evidencian que es el resultado de una mala convivencia familiar.

Hoy en día es común escuchar decir a los adolescentes sentirse estresados frente a distintas situaciones adversas que exigen emplear recursos o desarrollar estrategias que ayuden a superar estos cambios de la mejor manera posible, en ese sentido la estrategia de afrontamiento que empleen dependerá mucho del sistema familiar en que hayan crecido

El Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias proyecta que en el presente año las familias estén fortalecidas con calidad de vida que promuevan las relaciones democráticas y equitativas mediante el cuidado, el afecto, la socialización y la seguridad económica para contribuir con el desarrollo integral de sus miembros.



En la Institución Educativa del distrito de Independencia, existe una problemática preocupante para las autoridades ya que, en los últimos años el Departamento de Psicología ha reportado casos de pandillaje, drogadicción, violencia intrafamiliar en los estudiantes, evidenciando el poco interés en los estudios y la desmotivación para ingresar a clases, además, de un mal manejo de las relaciones interpersonales. Los estudiantes manifiestan sentirse estresados por diversas situaciones de la vida cotidiana asumiendo un modo distinto de afrontamiento. De lo anterior surge el problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021?; Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones del afrontamiento al estrés?

El presente estudio se justifica para dar a conocer la importancia del funcionamiento familiar en el desarrollo personal y académico de sus hijos, esto, además, es una oportunidad para desarrollar programas de promoción y prevención que favorezcan a los padres e hijos a fin de potenciar factores positivos y contribuir con una educación de calidad. Por otro lado, permitirá investigar una variable importante y trascendental en el ámbito educativo, pues es pieza clave para que los estudiantes afronten de la mejor manera los desafíos del día a día. Los instrumentos a utilizar permitirán conocer el tipo de funcionamiento familiar y las estrategias que usan para afrontar el estrés, así mismo, permitirá realizar futuras investigaciones para analizar otras variables en beneficio de la Institución.

Así mismo, tenemos el Objetivo General: Determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de una Institución Educativa de Independencia, 2021; Objetivos específicos: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del afrontamiento al estrés; En la hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021; En las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del afrontamiento al estrés.

## II. MARCO TEÓRICO

Las variables han sido estudiadas a nivel internacional: Marín, Solís y Dávila (2019) en Ecuador investigaron las estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar en donde participaron 50 adolescentes gestantes en un centro de salud, se usó el cuestionario FF- SIL también la escala de afrontamiento de Lazarus. Estudio de tipo transversal correlacional, donde se obtuvo que el 48% provienen de familias disfuncionales y las estrategias de afrontamiento utilizadas fueron, el autocontrol (34%) y reevaluación positiva (34%). Los resultados dieron a conocer sobre una fuerte correlación entre las variables concluyendo que las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes dependen mucho de la funcionalidad familiar.

Uribe, Ramos, Villamil y Palacios (2018) en Colombia, se propusieron investigar la correlación de estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico conformado por 104 estudiantes de escuelas públicas, los datos se recolectaron mediante la escala SPWB y la escala de afrontamiento al estrés (ACS) los resultados dieron a conocer que existe asociación entre las variables, manifestando que los adolescentes se centran en la resolución del problema y la búsqueda de apoyo social relacionándose con un alto bienestar psicológico.

Palomar y Avalos (2019) en México, se propusieron determinar la relación de las estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar a 500 estudiantes del bachillerato los cuales respondieron la Escala de afrontamiento (ACS) y el Autoinforme Familiar (SFI). El estudio fue cuantitativo transversal y analítico, donde los resultados reflejaron que el (76%) pertenecen a familias nucleares con desempeñosano, pero no óptimo, por otro lado, las estrategias de afrontamiento que predominan fueron: preocuparse, tener éxito y buscar diversiones relajantes. Los autores refieren a la familia como base para las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

Aguilar (2017) en Ecuador, investigó el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en una muestra de 288 adolescentes quienes respondieron la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar FACES III, evidenciando que el 50.3% presentan un funcionamiento familiar de tipo caótico y el 36% pertenecen a familiasde tipo desligada. Se concluye que las familias caóticas y desligadas no representan un adecuado funcionamiento familiar ni tienen un estrecho vínculo emocional.

Sarabia (2017) en Ecuador desarrolló la relación de la primera variable del presente estudio y la hostilidad en una muestra de 64 estudiantes de secundaria, se usaron los instrumentos FF-SIL para la variable uno y el AQ para la variable dos, el resultado confirmó que existe relación de las dos variables, la mayor parte de la población pertenecen al grupo familiar moderadamente funcional con un 60% y un 2% de disfunción severa. En referencia a la otra variable, el 80% presenta hostilidad en nivel muy alto y el 9% muy bajo.

A nivel Nacional, Quispe (2019) en Apurímac, investigó la correlación entre la variable y en estudio y la autoestima en adolescentes. La investigación fue de tipo descriptivo transversal, participaron 78 estudiantes quienes fueron encuestados con el cuestionario FACES III de Olson y el cuestionario de Autoestima, concluyendo que las variables se correlacionan significativamente, es decir, a mayor funcionamiento familiar, mayor será la autoestima en los estudiantes.

Álvarez y Horna (2017); en Trujillo, investigó la correlación de la variable uno en estudio y los niveles de autoestima en 128 estudiantes, se empleó el cuestionario FACES III y el cuestionario de Cooper Smith. Se confirmó la correlación de las variables donde el 28.9% pertenecen a las familias balanceadas y el 38.3% a las familias extremas, sobre la otra variable resultó que el 49% tienen autoestima muy alta y 5.5% muy baja.

A sí mismo, Custodio (2019); en Chiclayo, realizó un estudio correlacional descriptivo de las mismas variables es estudio en un grupo de 87 estudiantes de secundaria, se empleó el instrumento FACES III y el ACS. Se encontró que existe correlación de ambas variables, prevaleciendo las familias de tipo balanceadas y en donde la mayoría de los estudiantes emplean estrategias de afrontamiento centrado en el problema, es decir, las estrategias que se emplean dependerán del tipo de funcionamiento familiar que posee el encuestado.

De igual manera, Pérez y Perlacios (2018); en Arequipa, realizaron un estudio de tipo descriptivo correlacional y transversal sobre la Inteligencia Emocional y el afrontamiento al estrés, participaron 172 alumnos de pre grado, se utilizaron los instrumentos de Baron I-CE y COPE. A través de los resultados se determinó la correlación de las variables en estudio, encontrando que los estudiantes que

poseen un elevado cociente emocional se centra en la planificación del problema para resolverlo y los de nivel emocional bajo emplean al afrontamiento centrado en la emoción.

Roggero (2017); en Chimbote, bajo un estudio de tipo descriptivo correlacional investigó la segunda variable del presente estudio e ideación suicida, obtuvo una muestra de 523 adolescentes del nivel secundaria, los datos se recolectaron mediante la Escala de afrontamiento al estrés (ACS) y el cuestionario de Beck. Los resultados confirman de aquellos estudiantes que tienen mejor afronte para solucionar el problema no presentan ideas suicidas.

En el ámbito local, León (2020) en el distrito de Ancón, investigó la correlación de las mismas variables en estudio es estudiantes de secundaria. Bajo un método cuantitativo de diseño no experimental y transversal encuestó a 88 adolescentes con los cuestionarios de FACES III para la variable uno y la escala ACS para la variable dos. Los resultados confirmaron la relación de ambas variables, detallando que en el nivel de Cohesion, el 52% están en la categoría separada, en cuanto a la adaptabilidad el 91% están en la categoría caótica. Respecto a las estrategias de afrontamiento el 45% se enfocan en la resolución de problemas, el 63% en referencia a otros y el 44% empelan el afrontamiento no productivo.

De igual manera, Silva (2020) en Chancay, a través de un estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental investigó las mismas variables del presente en estudio en 120 estudiantes. Se recopilaron los datos mediante el FACES III y el cuestionario ACS. Como resultado se obtuvo una correlación directa entre las variables, se concluye que, a mayor funcionamiento familiar, mayor será el uso del afrontamiento en referencia a otros y la resolución del problema.

Por otro lado, Sotomayor (2020) en San Martín de Porres, estudió la relación de la segunda variable del presente estudio y el asertividad en 86 estudiantes. Se emplearon los cuestionarios de afrontamiento COPE y el autoinforme de conducta asertiva ADCA1 se evidenció que el 47% se centran en la resolución del problema, el 34% enfocado en la emoción y el 17.4% emplean otros estilos.

Alarcón (2017) realizó su investigación de tipo correlacional sobre el funcionamiento familiar y la felicidad, encuestando a 294 estudiantes universitarios de Lima a quienes evaluaron con el cuestionario FACES III del Olson, Partner & Lavee y la escala EFL encontrando la relación de las variables. En los resultados encontraron que la Cohesion y la democracia familiar favorece la felicidad, por otro lado, el funcionamiento familiar caótico y la felicidad carecen de significancia.

Por su parte Urbano (2019) optó por conocer la relación de los estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en una muestra de 237 adolescentes de Lima norte, empleó el cuestionario (COPE) de Carver, y la escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Los resultados arrojaron que la correlación entre ambas variables, detallando que los estilos enfocados al problema y a la emoción tiene correlación alta con el bienestar psicológico, mientras que los otros estilos de afrontamiento mantienen una correlación moderada

Dentro del marco teórico están los diversos autores que explican la primera variable en estudio: El modelo Circumplejo de sistemas familiares de Olson, se centra en dos dimensiones altamente importantes que han sido considerados en diversos modelos de teorías y enfoques de terapia familiar con eficaces resultados (Olson, 1993) proponen dos tipos de dimensiones: Primero, la Cohesion familiar está basado en los lazos emocionales de los integrantes de la familia, aquí se evalúa se la familia está conectada o separada.(Olson, Russel y Sprenkle, 1980).

Estructurándose de la siguiente manera: Desligada (muy baja Cohesion), las decisiones que se toman son a nivel individual, sin tomar la opinión de los demás, pocas veces comparten tiempo, con la familia y no tienen intereses en común; Separadas (baja a moderada Cohesion) mantiene su independencia pero suelen compartir en familia , hay trabajo en equipo, sin embargo no se involucran emocionalmente lo que incentiva el distanciamiento familiar; Conectadas (moderada a alta Cohesion) pasan el tiempo en familia y amigos, toman decisiones juntos, son unidos; Conectadas (muy alta Cohesion) existe mucha dependencia familiar lo que podría dificultar el desarrollo autónomo. La hipótesis que se plantea de los niveles de Cohesion central o equilibrada (separados y conectados) pertenecen al funcionamiento familiar óptimo, así mismo los extremos de

desequilibrio (desconectados o enredados) por lo general se consideran problemáticos en las relaciones a largo plazo. (Olson, 1980)

La dimensión adaptabilidad es el grado de flexibilidad y la capacidad de cambio en la organización familiar (Olson, 1980). Los cuatro niveles de esta dimensión son; Flexible, se caracteriza por ejercer el liderazgo y la democracia, se cumplen las reglas establecidas sin el temor de ser castigados si no las cumplen; Caótica, con frecuencia cambian los roles de un individuo a otro, carecen de liderazgo y disciplina; Estructurado, se establecen roles, las reglas se cumplen, se ejerce la democracia; Rígidos, los roles están estrictamente definidos y las reglas no cambian, por otro lado, las decisiones no están bien pensadas sino, más bien son impulsivas, con frecuencia cambian los roles de un individuo a otro

Los niveles centrales o equilibrados de adaptabilidad (estructurados y flexibles) son más adecuados para un buen funcionamiento familiar. Los extremos (rígidos y caóticos) son más problemáticos para las familias a lo largo de la vida. Las familias desequilibradas tienden a ser caóticas y rígidas. El modelo Circumplejo manifiesta. Que las familias equilibradas tienen los recursos y las habilidades para cambiar sus sistemas de una manera más adecuada y enfrentar eficazmente una crisis familiar, de modo que pueden alterar el sistema y adaptarse (Olson, Russel y Sprenkle, 1980).

Bajo esa misma perspectiva, en el enfoque estructural de Munichin y Fishman (1993) refieren que el sistema familiar se desarrolla y evoluciona constantemente, a su paso del ciclo vital, van dejando las costumbres, las reglas, los hábitos, los vicios, transmitiendo de generación en generación. La familia pasa por cuatro etapas que demandan cambios, como la formación de la pareja, la llegada de los hijos, familia con hijos en edad escolar o adolescentes, El autor refiere que las etapas necesitan nuevas reglas intra y extra familiares, existen familias que permanecen estancadas en una etapa a pesar de que necesitan de un cambio ante nuevas situaciones tales como, el nacimiento de un hijo, el inicio de la etapa escolar, ausencia en el hogar por cuestiones laborales, estudios, etc. El estancamiento en algunas de las etapas puede tener como resultado la disfuncionalidad familiar. (Munichin, 1993)

Minuchin (1983) agrupa a las familias por sub sistemas tales como: Subsistema conyugal, es la unión de la pareja con fines de formar una familia; sub sistema paterno filial, es la relación de padre o madre a hijo; subsistema fraterno o filial, relación entre hermanos.

Por su parte, Smilkstein (1978), define al funcionamiento familiar como el cuidado y el apoyo que el sujeto recibe de todos los integrantes de la familia, y son características muy importantes ya que, permite el crecimiento y el desarrollo personal del individuo. La familia funcional o disfuncional se detecta en la medida que sus miembros son capaces de enfrentar las crisis, las expresiones de afecto, el desarrollo y crecimiento personal, así como, las interacciones entre todos sus miembros, basados en el respeto, la autonomía y la privacidad o el espacio del otro.

Beaver(citado en Flores, 2018) menciona las características de una familia funcional tales como: el bienestar común entre sus miembros, tienen los roles y reglas establecidas, capacidad de expresar sentimientos negativos y positivos que dan paso a la confrontación con el fin de solucionar los conflictos, confianza y empatía entre toda la familia, así mismo sobre las familias disfuncionales se caracterizan por: el desequilibrio y ausencia de roles y reglas, problemas en la comunicación, estructura rígida que impide la adaptación de los integrantes de la familia en situaciones de crisis.

Diversos autores también explican la otra variable en estudio: Afrontamiento al estrés; Carver y Scheier (1981) plantean el modelo de autorregulación del estrés, refieren que el comportamiento del ser humano se basa en la elaboración de metas que requieren de un equilibrio emocional, cuando estas no se cumplen, aparece el estrés, en ese sentido los estilos de afrontamiento son predisposiciones personales empleadas frente distintas situaciones, estableciendo estrategias de acuerdo a la experiencia personal y sus motivaciones. Carver, Scheier (1989) señalan tres estilos de afrontamiento que asocia una gama de estrategias. Afrontamiento enfocado al problema: Se centra en la acción para superar la dificultad que causa estrés, utilizando estrategias como la resolución del problema, búsqueda de información, toma de decisiones; Afrontamiento centrado en la emoción, aquí el sujeto intenta buscar el lado positivo de una situación aminorando y regulando sus

emociones ante la presencia de una situación estresante utilizando estrategias como: Acudir a la religión y análisis de las emociones; Otros estilos de afrontamiento, evade el problema como tal, usando estrategias como: Negación, distracción y conductas inadecuadas.

El modelo transaccional del estrés según Lazarus y Folkman (1991) refiere a la interrelación de la persona y el medio ambiente, considera que el estrés se produce cuando la persona valora algún acontecimiento como una amenaza a su bienestar psicológico. La manera de enfrentarse a una situación estresante depende del contexto y los recursos de estrategias que cada individuo posee, las características del afrontamiento pueden ser adaptativas o inadaptativas esto depende de la reacción del individuo en su contexto.

Por otro lado, la Teoría de Frydenberg y Lewis (1993) mencionan dos enfoques principales la primera es el afrontamiento dirigido a la resolución del problema que se basa en hacer algo para superar la dificultad que causa estrés, el segundo es el afrontamiento en referencia a otros, el cual busca aminorar el impacto emocional negativo que genera el problema, la persona puede percibir como reto o amenaza el medio donde se encuentra y las estrategias de afrontamiento pueden ser favorables o desfavorables.



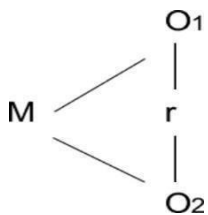
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Es básica con enfoque cuantitativo ya que, reúne información para comprobar la hipótesis y no se manipulan las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Diseño de investigación:**

**Diseño no experimental:** El estudio fue correlacional transversal, en estos estudios no se manipulan las variables y los datos se recolectaron en un solo momento para su posterior análisis de ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

**M:** Muestra a quienes se realizó el estudio

**O1:** Variable Funcionamiento familiar

**O2:** Variable Afrontamiento al estrés

**r:** Correlación de las variables

#### 3.2 Variables de Operacionalización

**V1:** Funcionamiento familiar

**V2:** Afrontamiento al estrés

#### 3.3 Población, muestra y muestreo:

**Población:** Constituido por 250 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Independencia. La población es el grupo de personas que poseen relación con varias características (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de ambos sexos que estén cursando el 4to y 5to grado de secundaria, matriculados en el periodo 2021, en la Institución Educativa del distrito de Independencia.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes de 1ro, 2do y 3er grado de secundaria, estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2021.

**Muestra:** Estuvo conformada por 134 alumnos del nivel secundaria (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Refiere que la muestra es un grupo pequeño de la población que sirve para recolectar los datos.

La fórmula para calcular la muestra es:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * P * q)}$$

**Muestreo:** No probabilístico por conveniencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) nos dice que se caracteriza porque la población es más accesible para el investigador.

**Unidad de análisis:** Un estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**Técnica:** Bernal (2010) Refiere que la técnica a utilizar dependerá del tipo de investigación que se va a realizar, esta a su vez establecerá sus instrumentos para comprobar el problema planteado. La técnica será la encuesta.

**Instrumentos:** Para la primera variable se empleó el cuestionario FACES III de David Olson (1978) adaptado en Perú por Bazo (1996) el cual mide dos dimensiones; La primera es la Cohesión, que hace referencia la unión familiar basados en roles. La segunda dimensión es la flexibilidad, que tiene que ver con las normas dentro de la familia, los evaluados respondieron en función a la escala tipo Likert, estas se pueden visualizar en los anexos. El cuestionario de Afrontamiento al estrés COPE fue creado por Carver, Scheier y Weintraub (1989) en Estados Unidos, adaptado en Perú por Casuso (2012) este cuestionario evalúa las diferentes formas de responder al estrés y las categoriza en tres dimensiones Enfocado en el problema, enfocado a la emoción y otros estilos de afrontamiento, Los encuestados respondieron en función a NUNCA = NO, SIEMPRE= SI.

**Validez:** Se usó el juicio de los expertos en la materia de investigación, 4 expertos en temática y 1 metodólogo, quienes opinaron sobre los ítems de los instrumentos considerando la claridad, coherencia y pertinencia a través de un formato emitido por la universidad luego, se procesaron los datos en el Excel

Validez de la primera variable, se hizo ítem por ítem obteniendo un resultado de 1.000, lo cual indica es válido a nivel excelente.

Validez de la segunda variable, se hizo ítem por ítem obteniendo un resultado de 1.000, lo cual indica que es válido a nivel excelente.

**Confiabilidad:** Se empleó una prueba piloto a una muestra de 30 participantes con características semejantes a la población a quienes se aplicaron dos instrumentos, a fin de conocer la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

### **Tabla 1**

*Confiabilidad de la variable 1*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,854	20

Se obtuvo un valor de ,854 esto indica que el instrumento es fiable a nivel bueno.

### **Tabla 2**

*Confiabilidad de la variable 2*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,804	52

Se obtuvo un valor de ,804 lo cual nos indica que el instrumento tiene la validez y concordancia aceptable.

### **3.5 Procedimientos**

Para desarrollar el presente estudio primero se identificó y delimito el problema a investigar teniendo en cuenta la problemática de la Institución Educativa, luego se planteó la pregunta de investigación, posteriormente se validó los instrumentos de

evaluación con tres expertos especializados en la materia. Se solicitó a la escuela de Psicología el permiso de aplicación de los instrumentos. La participación fue voluntaria y el investigador cumplió con los criterios de inclusión. Se informó a los colaboradores sobre el objetivo y los beneficios de la investigación, posteriormente se aplicó los cuestionarios elegidos para la recolección de datos, finalmente se creó una data en el SPSS para su respectivo análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Se empleó la estadística inferencial, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov, para conocer si los datos son paramétricos o no paramétricos. Para la comprobación de la hipótesis se usó Sperman según los resultados de la prueba de normalidad. Para procesar y analizar los resultados se usaron el software estadístico SPSS25, mostrando los resultados en tablas.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Para el desarrollo de la presente investigación nos basamos en el rigor científico y los principios éticos internacionales mostrando el mayor respeto a los participantes voluntarios mediante el anonimato y confidencialidad, no se manipularon los resultados y la información que se brindó fue transparente.

Así mismo, se empleó la beneficencia, consentimiento informado y todas las normas éticas del respeto a la autoría.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3:**

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov - Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	.084	134	.023
Afrontamiento al Estrés	.073	134	0.97

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población.

La variable 1 obtuvo p valor menor a 0.05 evidenciando distribución anormal y la variable 2 obtuvo p valor mayor a 0.05 evidenciando distribución normal, por lo que se utilizó la regla no paramétrica.

**Tabla 4:**

*Correlación de las variables*

Correlaciones			
			Afrontamiento al Estrés
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	.033
		Sig. (bilateral)	.708
		N	134

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población.

Existe correlación positiva débil entre las variables, así mismo, el p valor es mayor a 0,05 por tal motivo, se rechaza la hipótesis.

**Tabla 5***Funcionamiento familiar y dimensión afrontamiento enfocado al problema*

Correlaciones			
			Afrontamiento dirigido al problema
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	.056
		Sig. (bilateral)	.524
		N	134

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población.

Existe correlación positiva débil entre la variable Funcionamiento familiar y la dimensión dirigida al problema, el p valor es mayor a 0,05, se rechaza la hipótesis.

**Tabla 6***Funcionamiento familiar y dimensión dirigido a la emoción*

Correlaciones			
			Afrontamiento dirigido a la emoción
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,064
		Sig. (bilateral)	,464
		N	134

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población.

Existe correlación positiva débil entre la variable 1 y la dimensión dirigida a la emoción, el p valor es mayor a 0,05 se rechaza la hipótesis.

**Tabla 7**

*Funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento*

Correlaciones			
			Otros estilos de afrontamiento
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	-,048
		Sig. (bilateral)	,583
		N	134

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la población.

Existe correlación negativa débil entre la variable 1 y la dimensión otros estilos de afrontamiento, el p valor es mayor a 0,05, no se acepta la hipótesis.

## V. DISCUSIÓN

A partir del procesamiento de resultados de la presente investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021” se evidenció que existe correlación positiva débil entre las variables, donde se obtuvo un  $p=,708$  menor a 0,05, por tal motivo se rechazó la hipótesis. Así mismo, se obtuvo un  $Rho =,033$  demostrando que la correlación entre las variables es baja. Este resultado coincide con el estudio que realizó León (2020) pues se caracteriza por tener una correlación baja, concluyendo que no existe relación entre las variables. Así mismo, el presente resultado no coincide con lo encontrado por Silva (2020) en Perú que afirmó que sí existe una correlación significativa al igual que Marín, Solís y Dávila (2019) en Ecuador que indican que las variables tienen una fuerte correlación resaltando que las investigaciones se realizaron en poblaciones diferentes, se concluye que las estrategias de afrontamiento dependen mucho del tipo de funcionamiento familiar que poseen, esto se corrobora con la teoría estructural de Munichin (2009) que el funcionamiento familiar influye mucho al momento de utilizar estrategias frente a situaciones estresantes.

Con respecto a los objetivos específicos, se evidenció una correlación positiva débil entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión dirigida al problema donde se obtuvo un  $p= ,524$  mayor a 0,05 rechazando la hipótesis, este resultado no coincide con lo encontrado por Silva (2020) ya que encontró una correlación significativa y directa entre la misma variable y dimensión. Sotomayor (2020) quien dió a conocer la correlación entre la variable asertividad y estrategias de afrontamiento obtuvo que el 47% de la población se centran en la resolución de problemas lo cual representa la mayoría, esto se asemeja con lo encontrado por Custodio (2019) y la relación de las mismas variables en estudio lo cual obtuvo que los estudiantes se enfocan en la resolución de problema, concluyendo los adolescentes que perciben el ambiente familiar como funcional emplean estilos de afrontamiento adecuados, esto se corrobora con lo dicho por Frydenberg y Lewis (2007) que son modos adaptativos que utiliza el sujeto para hacer frente a las demandas de los estresores.



Continuando con la variable funcionamiento familiar y la dimensión dirigida a la emoción se obtuvo una correlación positiva débil, donde se obtuvo un  $p=,464$  mayor a  $0,05$  rechazando la hipótesis. Así mismo se encontró que el 52.2% pertenecen al tipo de familia caótica, siendo esto una mayoría y en cuanto al tipo de estrategias que más usan los estudiantes están dirigidas a la emoción con un porcentaje alto de 75%, esto coincide con lo encontrado por León (2020) quien señala que la estrategia enfocada a la emoción tiene mayor prevalencia en la población estudiada. Por lo tanto, podemos afirmar lo que señala Lazarus y Folkman (1991) en el modelo transaccional del estrés, la forma en que el individuo enfrenta una situación estresante va a depender de su contexto y los recursos de estrategias que este posee, la familia es el primer espacio donde el ser humano aprende a socializar y es el agente protector que va a dar las herramientas necesarias para desarrollar estrategias de afrontamiento y estas dependerán del tipo de funcionalidad familiar que consideran tener los estudiantes.

Finalmente, en la variable funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento se obtuvo una correlación negativa débil, donde  $p= 583$  mayor a  $0,05$  rechazando la hipótesis. Esto coincide con lo encontrado por Silva (2020) ya que no se lograron relacionar entre sí. En el presente estudio se evidenció que los estudiantes no emplean adecuadamente las estrategias de afrontamiento ya que prefieren reservarlo para sí mismos, es decir no comparten el problema con los demás, ni tienen interés en que los demás se enteren de ellos, esto se respalda con lo encontrado por León (2020) tras una investigación similar afirma que el 44% de la población estudiada utiliza la misma estrategia de afrontamiento, lo cual representa la mayoría concluyendo que los estudiantes con mayor apoyo y confianza en su sistema familiar usan estrategias de afrontamiento enfocados a la solución del problema, mientras que aquellos que perciben su entorno familiar como disfuncional emplean el afrontamiento no productivo como reservarlo para si mismo o autoinculparse tal como describe Frydenberg y Lewis (2007) es un conjunto de estrategias desadaptativas de afrontamiento que se resisten a encontrar una solución a la dificultades en donde la familia cumple un rol muy importante, sin dejar de lado la presión de los grupos y el deseo de encajar en el círculo de amistad lo que es común en esta etapa donde adquieren notable importancia.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Se evidenció una correlación positiva débil entre la variable funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés, con un  $Rho=.033$  y un  $p= .708$

**SEGUNDO:** Se encontró correlación positiva débil entre la variable Funcionamiento familiar y la dimensión afrontamiento dirigido al problema, con un  $Rho=.056$  y un  $p=.524$

**TERCERO:** Se encontró correlación positiva débil entre la variable Funcionamiento familiar y la dimensión afrontamiento dirigido a la emoción, con un  $Rho=.064$  y un  $p=.464$

**CUARTO:** Se encontró correlación negativa débil entre la variable Funcionamiento familiar y la dimensión otros estilos de afrontamiento, con un  $Rho=-.048$  y un  $p=.583$

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** Al director de la Institución Educativa del distrito de Independencia, brindar recursos que ayuden a mejorar el funcionamiento familiar y así emplear las estrategias de afrontamiento al estrés más adecuado para que los estudiantes puedan desempeñarse de la mejor manera en su vida diaria.

**SEGUNDO:** A los docentes, fomentar educación con valores dirigidos a la familia y ayudar a potenciar las habilidades de los estudiantes para un mejor afronte a situaciones adversas que se presentan día a día.

**TERCERO:** Al área de Psicología, promover continuamente actividades que beneficien la salud mental, realizar seguimiento, orientación y consejería individual a aquellos estudiantes que consideren están en riesgo. Así mismo, realizar escuela de padres, talleres y charlas a fin de brindar estrategias que mejoren las relaciones familiares.

**CUARTO:** A los tutores, capacitarlos continuamente a fin de contar con las herramientas necesarias de ayudar a los estudiantes en caso de detectar problemas que afectan al alumnado en su desarrollo académico.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2017). *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*. Revista peruana de psicología y trabajo social, 3(1), 61-74.
- Álvarez, K y Horna, H. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Aubert Cabrera, F. (2017). *Afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer*.
- Barrón, R. G., Castilla, I. M., Casullo, M. M., & Verdú, J. B. (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. Psicothema, 14(2), 363-368
- Barnes, H. (1982). *Parent-adolescent communication. Family inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 33-46.
- Bazo-Álvarez, J. C., Bazo-Álvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33, 462-470.
- Beavers, R., & Hampson, R. B. (2000). *The Beavers systems model of family functioning*. Journal of Family Therapy, 22(2), 128-143.
- Cabello, H. C., Rodríguez, T. C., León, J. V., Palomino-Barboza, M., & Valles, M. D. L. C. (2015). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos*. Salud & Sociedad, 6(2), 140-153.
- Castro Solano, A., de la Iglesia, G., & Fernández Liporace, M. (2018). *Perfiles de afrontamiento del estrés en adolescentes: su relación con la psicopatología*.
- Canessa, B. (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. Persona, (005), 191-233f

- Carver, C. & Scheier, M. (1994): *Situational Coping and Coping Dispositions in a Stressful 36 Transaction*. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 66, n.º 1, University of Miami, Miami. ISSN: 1577-7057
- Carver, C., Sheir, M., & Weintraub, J. (1989). *Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés*.
- Custodio Atencio, M. C. (2019). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*.
- Cruz Sánchez, F., Bandera Rosell, A., & Gutiérrez Baró, E. (2002). *Conductas y factores de riesgo en la adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. La Habana: INFOMED.
- Del Aguila Donayre, G. K., & Sánchez Gómez, S. M. (2017). *Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular Simón Bolívar-Tarapoto, 2016*.
- Di-Colloredo, C., CRUZ, D. P. A., & Moreno, J. (2007). *Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(2), 125-156.
- Elera Herrera, A. L. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima*.
- Encinas Orbegoso, M. J. (2019). *Afrontamiento Al Estrés, Una Revisión Teórica*.
- Forero, I., Siabato, E., & Salamanca, Y. (2017). *Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431- 442.
- Fryndenber, E. & Lewis, R. (1997). *Scaleteencoping and ways to solveproblems*. London: Routledge.
- Gonzales, F. (2017). *situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el PERÚ*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.

- León Calderón, E. H. (2020). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en la IEP "Dios es amor", 2020.*
- León Sánchez, D., Camacho Delgado, R., Valencia Ortiz, M. D. R., & Rodríguez-Orozco, A. R. (2008). *Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. Revista Cubana de Pediatría, 80(3), 0-0.*
- M. D. L. C. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad, 6(2), 140-153.*
- Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1984). *Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.*
- Obregón Flores, R. R. (2020). *Funcionamiento Familiar Y Resiliencia De Estudiantes De Cuatro Distritos De La Provincia De Caravelí, 2019.*
- Ongarato, P., de la Iglesia, G., Stover, J. B., & Liporace, M. F. (2009). Adaptación de un inventario de estrategias de afrontamiento para adolescentes y adultos. *Anuario de investigaciones, 16, 383-391.*
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Desarrollo en la adolescencia.* [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre del 2020). *Salud mental del adolescente.* <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019) *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales.* [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017) *Censos Nacionales de Población y vivienda 2007 y 2017.* [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf)

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012) *Manual de intervención en centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales*. [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dganna/manual\\_intervencion\\_dganna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dganna/manual_intervencion_dganna.pdf)
- Olson, D. H. (2000). *Circumplex model of marital and family systems*. Journal of family therapy, 22(2), 144-167.
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica* (1ª edición ed.). Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Pedro, F. H., Ana, M. R., María, P. J., & Vilma, P. S. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Revista enfermería herediana, 6(2), 51-58.
- Pérez Ramírez, S. Y., & Perlacios Cruz, C. E. (2018). *Correlación entre Inteligencia Emocional y afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa—2017*.
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50627 San Francisco De Asís De Tambo bamba Cotabambas-Apurímac 2019*.
- Reyna, J. M., Salcido, M. R. E., & Arredondo, A. P. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas*. Alternativas en psicología, 17(28), 73-91 91.
- Roggero Rebaza, S. C. (2017). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de la UGEL Santa Chimbote*.
- Ruiz, E. B., Maldonado, S. I. M., Valero, C. Z. V., Rodríguez, A. S., & Escobar, G. G. (2014). *Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(1), 37-57
- Silva Bravo, R. A. (2020). *Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés*

en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay–2019

Salamea, C. (2000). *Teoría estructural familiar*. Ciudad de México. Trabajo de grado (Psicología). Universidad Iberoamericana de México. Facultad de Ciencias Sociales, 20-22

Salamea, C. (2000). *Teoría estructural familiar*. Recurso disponible en: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>.

Scafarelli Tarabal, L. M., & García Pérez, R. C. (2010). *Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos*. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 165-175.

Sotomayor Obregón, M. I. (2020). *Estilos de afrontamiento al estrés y asertividad en estudiantes del quinto de secundaria, IE Nuestra señora del Carmen, SMP-Lima*.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Urbano Reaño, E. Y. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte–2017*.

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. (2018). *The importance of coping strategies in psychological well-being in a school teacher of adolescents*. *Psico gente* 21(40), 186- 221. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Unicef. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201804/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201804/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

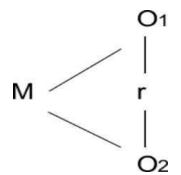


## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Olson (1980) es la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia que tienen la capacidad de cambiar su estructura familiar con el fin de superar las dificultades que atraviesa la familia a lo largo de la vida	Las dimensiones ocupan un modo global de la familia. Se medirá a través de la escala de FACES III de Olson, McCubbin, Barne, Larsen Muxen y Wilson.	Adaptabilidad familiar	Rígida	Dicotómico
				Estructurada	
				Flexible	
				caótica	
			Cohesion familiar	Almalgada	
				Conectada	
				Separada	
desligada					
Afrontamiento al estrés	Carver (1989) El afrontamiento resulta de los mecanismos internos, ya sean innatos o adquiridos, y de la regulación interna que posee para controlar el estrés	Evaluar las diferentes maneras en que las personas responden al estrés, mediante el Cuestionario de modos de afrontamiento COPE de Carver.	Afrontamiento dirigido al problema	Afrontamiento activo	Ordinal
				Planificación	
				Supresión de actividades	
				Postergación del afrontamiento	
			Afrontamiento dirigido a la emoción	Búsqueda de apoyo social	
				Búsqueda de soporte emocional	
				Reinterpretación positiva y desarrollo personal	
				Aceptación	
			Otros estilos de afrontamiento	Análisis de las emociones	
				Negación	
				Conductas inadecuadas	
Distracción					

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e instrumentos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés dirigido al problema en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés dirigido a la emoción en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés dirigido al problema en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés dirigido a la emoción en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés dirigido al problema en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento dirigido a la emoción en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y otros estilos de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Independencia 2021.</p>		<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Variable1:</b> Escala de Cohesion y adaptabilidad FACES III.</p> <p><b>Variable 2:</b> Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés COPE</p>
Tipo de Diseño de investigación	Población y muestra	Variable	Dimensiones	
<p><b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y de corte transversal</p> 	<p><b>Población:</b> 250 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Independencia.</p> <p><b>Muestra:</b> 134 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Independencia.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Afrontamiento al estrés</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesion</p> <p>Dirigido al problema</p> <p>Dirigido a la emoción</p> <p>Otros estilos de afrontamiento</p>	

### Anexo 3. Instrumentos

#### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Lee cada afirmación y marca con una (x) una de las 5 opciones de respuesta que refleje como vive tu familia.

CASI NUNCA 1	UNA QUEOTRA VEZ 2	A VECES 3	CON FRECUENCIA 4	CASI SIEMPRE 5
-----------------	----------------------	--------------	---------------------	-------------------

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿En tu familia, se ayuda unos a otros?					
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que danlos hijos se toman en cuenta?					
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?					
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?					
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?					
6	¿Los diferentes miembros de tu familia pueden asumir el liderazgo?					
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?					
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).					
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?					
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?					
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sientes muy unidos?					
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?					
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños paseos ¿Todos están presentes?					
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?					
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)					
16	En tu familia ¿Se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa, barrer, limpiar, hacer las compras y otras.)					
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?					
18	En tu familia, ¿Es difícil identificar quiénes son los lideres? (guían, deciden, cumplen con sus responsabilidades y escuchan las opiniones).					
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?					
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar las boresdel hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)					

## CUESTIONARIO MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Nuestro interés es conocer como las personas respondes cuando enfrentan situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar que cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Responde todas las situaciones teniendo en cuenta las siguientes alternativas.

NUNCA= NO	SIEMPRE= SI
-----------	-------------

N°	ITEMS	SI	NO
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos		
7	Busco algo bueno de lo que está pasando		
8	Aprendo a convivir con el problema		
9	Busco la ayuda de Dios		
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido		
12	Dejo de lado mis metas		
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15	Elaboro un plan de acción		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares		
20	Trato de ver el problema de forma positiva		
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22	Deposito mi confianza en Dios		
23	Libero mis emociones		
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente		
25	Dejo de perseguir mis metas		
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema		

27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo		
33	Aprendo algo de la experiencia		
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema		
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado		
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema		
40	Actúo directamente para controlar el problema		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien		
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47	Acepto que el problema ha sucedido		
48	Realizo la oración más de lo usual		
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"		
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52	Duermo más de lo usual		

## Anexo 4. Permiso de instrumentos

Buscar correo

24 de 69

**Solicito uso del cuestionario FACES III** Recibidos x

**Cheril Vásquez Salas** 28 abr 2021 8:00 ☆  
Buenos días Sr. Juan Carlos Bazo, con las disculpas del caso , por favor solicito su autorización para usar el cuestionario FACES III adaptada ...

**Juan Carlos Bazo Alvarez** <juan.bazo.a@gmail.com> 28 abr 2021 8:32 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Estimada Cheril,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorizacion para utilizar los materiales devengados de nuestros trabajos con el FACES-III, con fines estrictamente academicos (no comerciales).  
Te recomiendo que revises con cuidado el contenido de esta pagina que hemos preparado ([aqui](#)).

Exitos en tu tesis,

JC

**Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc PhD**  
Research Fellow / Statistician  
University College London  
Research Department of Primary Care and Population Health / Institute of Epidemiology and Health Care

**Cheril Vásquez Salas** 28 abr 2021 0:27 ☆

Buenos días Sra. Liliana Casuso, esperando que se encuentre bien me es grato ...

**Liliana Casuso Ferrand** <lcasuso@gmail.c... 28 abr 2021 10:00 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Estimada Cheril, con gusto apruebo el uso de COPE adaptado para tu investigación y espero te sea de ayuda  
Saludos  
Liliana

## Anexo 5. Validez por juicio de expertos

### VALIDEZ FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

ITEM	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>c</sub>
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
										1.00



# Calificación de los jueces

## JUEZ 01: Mg. Karina Paola Sánchez Llanos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación familiar</b>								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	X		X		X		
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?	X		X		X		
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿Todos están presentes?	X		X		X		
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Cohesión familiar</b>								
6	¿Los diferentes miembros de tu familia pueden asumir el liderazgo?	X		X		X		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?	X		X		X		
16	En tu familia ¿Se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa, barrer, limpiar, hacer las compras y otras.)	X		X		X		
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar labores del hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)	X		X		X		
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?	X		X		X		



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2021	Docente
02					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSIP. 23810

26 de abril de 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

## JUEZ 02: Mg. Antonella Arguelles de la Cruz



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación familiar</b>								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	X		X		X		
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?	X		X		X		
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿Todos están presentes?	X		X		X		
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Cohesión familiar</b>								
6	¿Los diferentes miembros de tu familia pueden asumir el liderazgo?	X		X		X		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?	X		X		X		
16	En tu familia ¿Se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa, barrer, limpiar, hacer las compras y otras.)	X		X		X		
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar labores del hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)	X		X		X		
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Mg. Antonella Arguelles De la Cruz....    DNI:...42846113

Especialidad del validador:.....Psicología clínica y de la salud ...

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...27.....de.....abril.....del 2021

  
 Antonella Arguelles De la Cruz  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 14366

Firma del Experto Informante.

## JUEZ 03: Mg. Juan José Kaneko Aguilar



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación familiar</b>								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	X		X		X		
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?	X		X		X		
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿Todos están presentes?	X		X		X		
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Cohesión familiar</b>								
6	¿Los diferentes miembros de tu familia pueden asumir el liderazgo?	X		X		X		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?	X		X		X		
16	En tu familia ¿Se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa, barrer, limpiar, hacer las compras y otras.)	X		X		X		
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar labores del hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)	X		X		X		
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Juan José Kaneko Aguilar    DNI: 10624918

Especialidad del validador: Psic. Organizacional

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

29 de abril de 2021

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 17040

-----  
Firma del Experto Informante.

## JUEZ 04: Mg. Oscar Roberto Reategui García



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación familiar</b>								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	X		X		X		
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?	X		X		X		
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿Todos están presentes?	X		X		X		
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Cohesión familiar</b>								
6	¿Los diferentes miembros de tu familia pueden asumir el liderazgo?	X		X		X		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?	X		X		X		
16	En tu familia ¿Se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa, barrer, limpiar, hacer las compras y otras.)	X		X		X		
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar labores del hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)	X		X		X		
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	X		X		X		
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Roberto Reategui García    DNI: 42908592

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de Abril de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Oscar Roberto Reategui García  
**PSICÓLOGO**  
 C.Pa.P. 17080

Firma del Experto Informante.



## JUEZ 05: Mg. César Augusto Bocanegra Velásquez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación familiar</b>								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	✓		✓		✓		
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	✓		✓		✓		
17	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	✓		✓		✓		
19	¿Crees que, para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	✓		✓		✓		
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son con tu familia?	✓		✓		✓		
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	✓		✓		✓		
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	✓		✓		✓		
13	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿Todos están presentes?	✓		✓		✓		
15	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	✓		✓		✓		
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Cohesión familiar</b>								
6	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden,	✓		✓		✓		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	✓		✓		✓		
2	Cuando hay problemas en tu familia ¿Las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	✓		✓		✓		
12	En tu familia ¿Los hijos toman las decisiones?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se da en tu casa?	✓		✓		✓		
16	En tu familia ¿Realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	✓		✓		✓		
20	En tu familia ¿Es difícil saber quién se encarga de terminar labores del hogar? (cocinar, limpiar, lavar, etc.)	✓		✓		✓		
14	En tu familia ¿Las reglas cambian?	✓		✓		✓		
8	En tu familia ¿Pueden cambiar las tareas que les toca? (Lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres).	✓		✓		✓		
10	Si tú o tus hermanos comenten una falta ¿Tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decir los castigos?	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *César A. Bocanegra Velásquez* DNI: *06158241*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica - Posgrado*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*28 de Abril de 2021*

Firma del Experto Informante.

Mg. César Augusto Bocanegra Velásquez  
Especialista en Psicología  
Sub Dirección de Tratamiento O.R.L.

**BASE DE DATOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE  
AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)**

VALIDEZ AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

ITEM	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	<u>juez 5</u>	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 35	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 41	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 44	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 45	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 46	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 47	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 48	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 49	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 50	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 51	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 52	3	3	3	3	3	15	5.0	1	0.00032	1.00

1.00

## Base de datos para validez de la Escala de funcionamiento familiar

### Juez 01: Karina Paola Sánchez Llanos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Afrontamiento dirigido al problema</b>								
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	X		X		X		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
40	Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
15	Elaboro un plan de acción para solucionar el problema	X		X		X		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	X		X		X		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	X		X		X		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	X		X		X		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	X		X		X		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	X		X		X		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Afrontamiento enfocado a la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	X		X		X		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	X		X		X		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	X		X		X		
7	Busco el lado positivo del problema que estoy pasando	x		x		X		
20	Trato de ver el problema de forma positiva	X		X		X		
33	Aprendo algo de la experiencia	X		X		x		
46	Trato de aprovechar la experiencia para desarrollarme como persona	X		x		x		

8	Aprendo a convivir con el problema	X		X		x	
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado			X		X	
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X	
47	Acepto que el problema ha sucedido	X		X		X	
9	Busco la ayuda de Dios	X		X		X	
22	Deposito mi confianza en Dios	X		X		X	
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	X		X		X	
48	Rezo más de lo usual	X		X		X	
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X	
23	Libero mis emociones	X		X		X	
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X	
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x		X		X	
<b>DIMENSION: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X	
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X	
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X	
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	X		X		X	
12	Dejo de lado mis metas	X		X		X	
25	Dejo de perseguir mis metas	X		X		X	
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	X		X		X	
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X	
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X	
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	X		X		X	
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X	
52	Duermo más de lo usual	X		x		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2021	Docente
02					

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

26 de abril de 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



## JUEZ 02: Antonella Arguelles de la Cruz



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Afrontamiento dirigido al problema</b>								
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	X		X		X		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
40	Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
15	Elaboro un plan de acción para solucionar el problema	X		X		X		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	X		X		X		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	X		X		X		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	X		X		X		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que Hicieron	X		X		X		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	X		X		X		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Afrontamiento enfocado a la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	X		X		X		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	X		X		X		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	X		X		X		
7	Busco el lado positivo del problema que estoy pasando	x		x		X		
20	Trato de ver el problema de forma positiva	X		X		X		
33	Aprendo algo de la experiencia	X		X		x		
46	Trato de aprovechar la experiencia para desarrollarme como persona	X		x		x		

8	Aprendo a convivir con el problema	X		X		x	
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado			X		X	
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X	
47	Acepto que el problema ha sucedido	X		X		X	
9	Busco la ayuda de Dios	X		X		X	
22	Deposito mi confianza en Dios	X		X		X	
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	X		X		X	
48	Rezo más de lo usual	X		X		X	
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X	
23	Libero mis emociones	X		X		X	
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X	
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x		X		X	
	<b>DIMENSIÓN: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X	
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X	
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X	
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	X		X		X	
12	Dejo de lado mis metas	X		X		X	
25	Dejo de perseguir mis metas	X		X		X	
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	X		X		X	
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X	
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X	
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	X		X		X	
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X	
52	Duermo más de lo usual	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Antonella Arguelles De la Cruz...    DNI: ...42846113

Especialidad del validador:.....Psicología clínica y de la salud ...

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...27.....de.....abril.....del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Antonella Arguelles De la Cruz  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 14366

Firma del Experto Informante.

## JUEZ 03: Juan José Kaneko Aguilar



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Afrontamiento dirigido al problema</b>								
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	X		X		X		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
40	Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
15	Elaboro un plan de acción para solucionar el problema	X		X		X		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	X		X		X		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	X		X		X		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	X		X		X		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que Hicieron	X		X		X		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	X		X		X		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Afrontamiento enfocado a la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	X		X		X		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	X		X		X		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	X		X		X		
7	Busco el lado positivo del problema que estoy pasando	x		x		X		
20	Trato de ver el problema de forma positiva	X		X		X		
33	Aprendo algo de la experiencia	X		X		x		
46	Trato de aprovechar la experiencia para desarrollarme como persona	X		x		x		

8	Aprendo a convivir con el problema	X		X		x	
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado			X		X	
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X	
47	Acepto que el problema ha sucedido	X		X		X	
9	Busco la ayuda de Dios	X		X		X	
22	Deposito mi confianza en Dios	X		X		X	
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	X		X		X	
48	Rezo más de lo usual	X		X		X	
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X	
23	Libero mis emociones	X		X		X	
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X	
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x		X		X	
<b>DIMENSIÓN: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X	
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X	
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X	
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	X		X		X	
12	Dejo de lado mis metas	X		X		X	
25	Dejo de perseguir mis metas	X		X		X	
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	X		X		X	
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X	
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X	
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	X		X		X	
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X	
52	Duermo más de lo usual	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Juan José Kaneko Aguilar    DNI: 10624918

Especialidad del validador: Psic. Organizacional

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

29 de abril de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 17040

-----  
 Firma del Experto Informante.

## JUEZ 04: Oscar Roberto Reategui García



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Afrontamiento dirigido al problema</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	X		X		X		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
27	Haço paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
40	Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
15	Elaboro un plan de acción para solucionar el problema	X		X		X		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	X		X		X		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	X		X		X		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	X		X		X		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que Hicieron	X		X		X		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	X		X		X		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Afrontamiento enfocado a la emoción</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	X		X		X		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	X		X		X		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	X		X		X		
7	Busco el lado positivo del problema que estoy pasando	x		x		X		
20	Trato de ver el problema de forma positiva	X		X		X		
33	Aprendo algo de la experiencia	X		X		x		
46	Trato de aprovechar la experiencia para desarrollarme como persona	X		x		x		

8	Aprendo a convivir con el problema	X		X		x	
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado			X		X	
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X	
47	Acepto que el problema ha sucedido	X		X		X	
9	Busco la ayuda de Dios	X		X		X	
22	Deposito mi confianza en Dios	X		X		X	
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	X		X		X	
48	Rezo más de lo usual	X		X		X	
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X	
23	Libero mis emociones	X		X		X	
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X	
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x		X		X	
<b>DIMENSIÓN: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X	
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X	
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X	
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	X		X		X	
12	Dejo de lado mis metas	X		X		X	
25	Dejo de perseguir mis metas	X		X		X	
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	X		X		X	
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X	
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X	
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	X		X		X	
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X	
52	Duermo más de lo usual	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Roberto Reátegui García   DNI: 42908592

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de Abril de 2021



Dr. Oscar Roberto Reátegui García  
 PSICÓLOGO  
 C.Pa.P. 17080

Firma del Experto Informante.



## JUEZ 05: Mg. César Augusto Bocanegra Velásquez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Afrontamiento dirigido al problema</b>								
1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	/		/		/		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	/		/		/		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	/		/		/		
40	Actúo directamente para controlar el problema	/		/		/		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	/		/		/		
15	Elaboro un plan de acción	/		/		/		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	/		/		/		para qué?
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	/		/		/		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	/		/		/		
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	/		/		/		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	/		/		/		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	/		/		/		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	/		/		/		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	/		/		/		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	/		/		/		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	/		/		/		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	/		/		/		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	/		/		/		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	/		/		/		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Afrontamiento enfocado a la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	/		/		/		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	/		/		/		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	/		/		/		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	/		/		/		
7	Busco algo bueno de lo que está pasando	/		/		/		Busco algo bueno en lo que está.



20	Trato de ver el problema de forma positiva	/		/		/		
33	Aprendo algo de la experiencia	/		/		/		
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	/		/		/		
8	Aprendo a convivir con el problema	/		/		/		
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	/		/		/		
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	/		/		/		
47	Acepto que el problema ha sucedido	/		/		/		
9	Busco la ayuda de Dios	/		/		/		
22	Deposito mi confianza en Dios	/		/		/		
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	/		/		/		
48	Oro más de lo usual	/		/		/		
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	/		/		/		
23	Libero mis emociones	/		/		/		
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	/		/		/		
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>								
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	/		/		/		
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	/		/		/		
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	/		/		/		
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	/		/		/		
12	Dejo de lado mis metas	/		/		/		
25	Dejo de perseguir mis metas	/		/		/		
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	/		/		/		
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	/		/		/		
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	/		/		/		
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	/		/		/		
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	/		/		/		
52	Duermo más de lo usual	/		/		/		

## Anexo 6. Base de datos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nueva pestaña ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

BY38 =SUMA(Y38:BX38)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	N*	FF1	FF2	FF3	FF4	FF5	FF6	FF7	FF8	FF9	FF10	FF11	FF12	FF13	FF14	FF15	FF16	FF17	FF18	FF19	FF20	TOTAL	D1_FF	D2_FF	AE1-	AE2-	AE3-	AE4-	AE5-
2	S1	5	3	4	5	3	5	3	4	2	3	5	1	3	3	4	3	3	3	4	1	67	31	36	1	1	0	1	1
3	S2	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	4	5	1	76	36	40	1	1	0	0	0
4	S3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	2	4	2	5	4	4	4	5	2	74	33	41	1	1	0	1	0
5	S4	4	3	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	2	78	34	44	1	1	1	1	1
6	S5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	1	5	1	4	2	3	4	5	2	4	1	67	25	42	1	1	1	1	1
7	S6	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	1	84	38	46	1	1	0	1	1
8	S7	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	66	29	37	0	0	0	0	1
9	S8	4	1	4	1	4	3	4	5	5	1	4	1	5	3	3	5	4	4	5	4	70	28	42	0	1	0	1	1
10	S9	5	3	4	3	3	3	5	3	4	1	5	2	5	3	4	4	4	3	5	2	71	27	44	0	0	0	0	0
11	S10	3	1	4	3	3	1	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	2	46	17	29	1	1	1	1	1
12	S11	4	3	4	1	4	3	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	4	3	5	3	70	26	44	1	1	0	1	1
13	S12	5	2	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	2	85	38	47	1	1	0	0	1
14	S13	4	3	2	2	2	3	4	5	4	1	2	2	5	4	1	4	2	4	4	3	61	31	30	1	1	0	1	0
15	S14	2	4	4	5	2	3	2	5	5	2	4	2	4	2	4	4	1	4	2	3	64	34	30	1	0	0	1	1
16	S15	4	3	3	2	3	3	5	4	4	1	3	1	4	3	5	4	2	4	4	2	64	27	37	1	1	0	0	1
17	S16	4	4	5	3	5	3	5	3	4	1	5	5	5	1	4	2	4	2	5	2	72	26	46	1	1	1	1	1
18	S17	4	3	4	1	5	4	4	3	4	1	4	3	4	3	5	4	3	3	4	1	67	26	41	1	1	0	1	1
19	S18	4	4	5	5	3	3	4	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	5	1	57	25	32	1	1	0	1	1
20	S19	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	35	12	23	1	1	1	0	0
21	S20	3	2	4	2	2	1	3	2	4	3	3	1	4	1	3	3	2	2	4	3	52	20	32	1	1	0	1	1
22	S21	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	72	33	39	1	0	1	1	0
23	S22	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	2	63	30	33	1	1	1	1	1
24	S23	5	3	3	2	3	1	1	3	5	2	5	1	5	3	2	3	5	3	5	3	63	24	39	1	0	0	0	0
25	S24	2	1	3	1	2	3	5	5	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	55	27	28	1	1	0	0	0
26	S25	5	3	5	1	4	3	4	5	3	3	3	2	5	3	3	5	3	5	5	3	73	33	40	1	1	0	1	0
27	S26	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	5	2	70	31	39	0	1	0	0	1
28	S27	3	4	1	3	5	1	5	5	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	57	25	32	1	1	0	1	1
29	S28	4	1	5	1	2	1	3	4	2	1	2	1	4	1	1	4	2	2	4	3	48	19	29	1	1	0	1	1
30	S29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	94	44	50	1	0	0	1	0
31	S30	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	1	5	1	3	4	4	3	5	3	70	29	41	1	1	0	1	1
32	S31	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	56	26	30	1	1	0	1	1
33	S32	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	60	30	30	1	1	0	1	1
34	S33	3	1	1	1	3	1	5	3	5	3	5	1	5	3	3	1	4	3	5	3	59	20	39	1	0	1	0	0
35	S34	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	5	1	5	1	76	26	50	1	0	1	0	0
36	S35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	90	40	50	1	1	1	1	1

Funcionamiento familiar



## Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumentos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Institución Educativa N° 2061 "San Martín de Porres"

Niveles: Primaria y Secundaria



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la Institución Educativa N° 2061 "San Martín de Porres", distrito de Independencia, Lima – Perú, que suscribe;

#### HACE CONSTAR:

Que, la estudiante VÁSQUEZ SALAS CHERIL, con DNI N° 44346937, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Lima Norte, ha aplicado los **Instrumentos de Investigación**: Escala de Funcionalidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento COPE, en una muestra de 134 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de esta Institución Educativa, en las fechas del 12 al 19 de mayo del 2021, en el marco de la ejecución de su tesis titulado " **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA 2021**"

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 13 de julio del 2021

Atentamente



*Mautiling*  
MANUEL MAUTILING CHAVEZ  
DIRECTOR  
I.E. N° 2061 "SAN MARTÍN DE PORRES"  
UOEL N° 02 - INDEPENDENCIA

## Anexo 8. Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHERIL VÁSQUEZ SALAS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CHERIL VÁSQUEZ SALAS DNI: 44348937 ORCID: 0000-0001-8565-5927	Firmado digitalmente por : VSALASCH el 07-09-2021 21:56:16

Código documento Triloe: TRI - 0191016

## Anexo 9. Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA 2021", cuyo autor es VÁSQUEZ SALAS CHERIL , constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Setiembre del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor</b>	<b>Firma</b>
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000000275717271	Firmado digitalmente por : J A S A A V E D R A M E 07-09-2021 08:11:45

Código documento Trilce: TRI - 0191014

## Anexo 10. Acta de sustentación de tesis



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 19:20 horas del 07/09/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA 2021", Presentado por el autor CHERIL VÁSQUEZ SALAS estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
CHERIL VÁSQUEZ SALAS	Unanimidad

Firmado digitalmente por: OREATEGUIGA21 el 20  
Sep 2021 08:27:27

Firmado digitalmente por: RRONDONVI88 el 20  
Sep 2021 12:23:35

\_\_\_\_\_  
OSCAR ROBERTO REÁTEGUI GARCÍA  
**PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
VIVIANA RONDON VILLACORTA  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: JASAAVEDRAME el 11  
Sep 2021 08:12:04

\_\_\_\_\_  
JANINA SAAVEDRA MELENDEZ  
**VOCAL**

Código de Documento: TRI - 0191013

## Anexo 11. Autorización de publicación en repositorio Institucional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, VÁSQUEZ SALAS CHERIL identificado con DNI N° 44346937, (respectivamente) estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Autorización de Publicación en Repositorio Institucional : "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

.....  
.....

LIMA 07 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
VÁSQUEZ SALAS CHERIL DNI: 44346937 ORCID: 0000-0001-8565-5927	Firmado digitalmente por : VSALASCH el 07-09-2021 21:55:32

Código documento Trilce: TRI - 0191015

## Anexo 12. Print de Turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1633914717&is=1&lang=es&u=1101568485

feedback studio      CHERIL VASQUEZ SALAS | Tesis-Cheril Vasquez.docx      /100      2 de 5

**Resumen de coincidencias** ✕

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

#	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.autonomad...	1 %

Página: 1 de 22      Número de palabras: 5491      Versión solo texto del informe      Alta resolución      Activado      30°C Soleado      ESP      09:49      27/09/2021