



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en
adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORES:

Camizán García, Nila Maribel (ORCID: 0000-0002-3741-697X)

Vilcapoma Vilcapoma, Mariana (ORCID: 0000-0002-9718-3637)

ASESOR:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

Esta investigación va dedicado a mis padres, Odilón Vilcapoma y Rosa Vilcapoma; a mi hijo Valentino y especialmente a mi hijo Marcelo que me acompañó un semestre en la universidad y ahora desde el cielo es mi motivación y fuerzas para continuar.

Este trabajo se lo dedico a toda mi familia por su apoyo, quienes me impulsaron de manera moral e intelectual para culminar mi carrera que tanto anhelo. A mis padres Fidel Camizán Camizán y Lucila García Naira y hermanos.

Agradecimiento:

Al culminar una etapa maravillosa en nuestras vidas, agradecemos a la universidad y al Mg. Lincol Olivas, quien nos asesoró para hacer posible esta investigación, gracias por su apoyo, sus enseñanzas y por la motivación a sus estudiantes. Asimismo, agradecemos al Lic. Joahn Smith Coveñas Meza por su aporte en esta investigación.

Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIÓN	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad de inteligencia emocional y agresión reactiva/ proactiva	21
Tabla 2: Correlación entre inteligencia emocional y agresión reactiva/ proactiva	22
Tabla 3: Correlación entre atención a los sentimientos y agresión reactiva/ proactiva	22
Tabla 4: Correlación entre claridad emocional y agresión reactiva/ proactiva	23
Tabla 5: Correlación entre reparación emocional y agresión reactiva/ proactiva	24

Resumen

Este estudio es de tipo básico, de diseño no experimental con corte transversal y de nivel correlacional, tuvo como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva, bajo un enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra de 300 adolescentes, con edades entre 12 a 17 años del distrito del Rímac. Lima. Se utilizaron como instrumentos la escala de inteligencia emocional (TMMS-24) elaborado por Salovey y Mayer (1995) y adaptado por Fernández et al. (2004) y el cuestionario de agresión reactiva/proactiva (RPQ) de Raine et al. (2006) y adaptado por Andreu et al. (2009). Para la prueba de hipótesis general se utilizó los rangos de Spearman entre los principales y entre resultados se encontró una correlación estadísticamente significativa e inversa ($\rho = -.531$ y $-.571$) y un tamaño de efecto grande ($r^2 = .28$ y $.32$) entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresión reactiva/proactiva, estudio correlacional, adolescentes.

Abstract

This study is of basic type of a non-experimental design with a cross-sectional and correlational level, its objective was to analyze the relationship between emotional intelligence and reactive / proactive aggression, under a quantitative approach. A sample of 300 teenagers, aged 12 to 17 years old, from the Rímac district was considered. Lima. The emotional intelligence scale (TMMS-24) developed by Salovey and Mayer (1995) and adapted by Fernández et al. (2004) and the Reactive / Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) by Raine et al. (2006) and adapted by Andreu et al. (2009). For the general hypothesis test, the Spearman ranges were used between the main and between results a statistically significant and inverse correlation was found ($\rho = -.531$ and $-.571$) and a large effect size ($r^2 = .28$ and $.32$) between emotional intelligence and reactive/proactive aggression.

Keywords: Emotional intelligence, reactive/proactive aggression, correlational study, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa importante para adquirir competencias sociales y emocionales, esencialmente teniendo en cuenta que la gran parte de los problemas psicológicos se presentan antes de los 14 años (La Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Por otro lado, la agresión es un tema complejo donde se involucran distintos mecanismos psicobiológicos, fenomenológicos y donde también influyen factores externos (Andreu et al., 2006); asimismo, se puede decir que la conducta agresiva es elemental en los seres humanos y lo podemos manifestar en diferentes niveles (Huntingford & Turner, 1987).

Por ello, es importante definir la agresión, ya que se ha situado auténticamente en diferentes contextos, usándolo al comportamiento animal, como al comportamiento humano, durante la infancia y la adultez (Carrasco & Gonzales, 2006). En este sentido, Dollard et al. (1939) definieron la agresión como la conducta que se realiza para dañar a otra persona utilizando cualquier parte del cuerpo u objeto; mientras que, Bandura (1972) sostuvo, que la agresión es aprendida, controlada por reforzadores y es dañino para la salud.

Dentro de este marco conceptual, la definición de Raine et al. (2006) mencionaron que la agresión se divide en dos tipos: 1) La agresión proactiva, que es la conducta aversiva que nadie la provoca, e intenta dominar a otra persona para conseguir control sobre esta y 2) La agresión reactiva, que es una reacción defensiva e impulsiva ante un estímulo amenazante y que la acompaña emociones de ira y hostilidad. No obstante, Moore et al. (2018) mencionaron que la agresión reactiva se puede dar mediante insultos o golpes cuando la otra persona se ha sentido dañada y la agresión proactiva que es también conocida como instrumental y se puede dar mediante amenazas a la otra persona.

En tal sentido, la agresión se muestra en la niñez temprana y durante la etapa adolescente esta agresión se va incrementando, reduciéndose a medida que se llega a la adultez (Dodge & McCourt., 2010). Por ejemplo, en un estudio realizado en Uruguay con 643 sujetos entre ambos sexos de 8 a 21 años, se mostró que había un incremento en la agresión reactiva desde la primera

infancia hasta la adolescencia, los dos tipos de agresiones se dieron frecuentemente en varones (Fares et al., 2012).

Por otro lado, la conducta agresiva en los adolescentes es muy complejo, porque existen diversos comportamientos que se manifiestan debido a que es un periodo complicado y crítico, ya que se producen cambios internos y externos en la persona (Casey, 2014); asimismo, la adolescencia está muy vinculada a la impulsividad, manifestando en esta etapa comportamientos agresivos (Gázquez et al., 2016). Así, en España se realizó un estudio con 138 sujetos entre 12 a 17 años y se encontró que la agresión reactiva y proactiva tienen relación con conductas delictivas, ansiedad o impulsivas (López et al., 2011. p.15).

Por consiguiente, Inglés et al. (2014) manifestaron que los adolescentes con mayor habilidad para comprender las emociones de otros sujetos tienen una mayor apreciación de sus relaciones y el estar participando en peleas y manifestando pensamientos negativos sobre lo que pasa a diario, son aspectos más relacionados con poca gestión de las emociones; por esta razón en ese mismo año realizaron un estudio con 314 adolescentes en España y comprobó que aquellos que tenían puntuaciones mayores en agresividad mantenían una puntuación menor en inteligencia emocional (IE) (Inglés et al., 2014).

En el Perú la agresión también es muy notoria, ya que se ve en el pandillaje y la delincuencia que manifiestan los adolescentes (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Así, en el año 2019 reportaron 4 031 niños y adolescentes retenidos por diferentes tipos de agresiones como físicas y psicológicas donde el 77.3% tenía entre 12 y 17 años (INEI, 2020).

Se puede señalar también, que en un estudio realizado con 65.061 adolescentes de las tres regiones del Perú entre edades de 11 a 19 años se halló que el 54.4% utilizan la agresión verbal, el 35.9% practican la agresión física y ambas formas de agresión el 12.8%, en donde el consumo de drogas fue un factor muy asociado con estos tipos de conductas en los adolescentes (Romaní et al., 2011).

Por otro lado, en un estudio realizado en el distrito del Callao con 945 adolescentes con edades medias de 13.6 años, obtuvieron que el 8.6 %

presentó un nivel muy alto de agresión, el 21.9 % un nivel alto, y lo restante se dividió en nivel medio, bajo y muy bajo de agresividad, siendo los adolescentes con problemas en el hogar, maltratados en los últimos años, expulsión, consumo de drogas y participaciones en pandillaje con puntajes muy altos y altos de agresividad (Vergaray et al., 2018).

Igualmente, en el distrito del Rímac la agresión que manifiestan los adolescentes se puede notar debido a un estudio que se realizó en distintos colegios y el resultado que se obtuvo fue que el 26.51% padeció de agresión verbal y el 16.87% sufrió de agresión física, el cual se concluyó que se deben realizar talleres de prevención (Municipalidad del Rímac, 2016).

Es así como, Fernández y Ramos (2016) mencionaron que la IE se debe enseñar desde los tres años, ya que cualquier contexto es válido para la enseñanza y aprendizaje de este tema, incluso en los colegios, ya que esto nos servirá a futuro. Así, el conocimiento emocional permite a la persona tener un enfoque más realista sobre los elementos que conllevan a la adaptación personal, el cual ayuda a gozar un panorama más equilibrado del rol que toma la conciencia y la emoción en la vida del adolescente (Goleman, 1998).

Por ello, Páez y Castrillón (2015) refirieron que aquellos adolescentes con mayor inteligencia, se asocian a una mejor autoestima, bienestar y ajuste emocional e interpersonal, y menor disposición para presentar conductas agresivas. En efecto, García et al. (2015) mencionaron que la IE es un componente protector ante la conducta agresiva; asimismo, un adolescente que presente carencias para distinguir las emociones de las personas podría provocar intenciones erradas durante la interacción social y, por consiguiente, evaluar negativamente la situación frente a otra persona que posea buenas habilidades de percepción emocional.

Por lo expuesto, es conveniente hacerse la pregunta ¿De qué manera se relacionan la inteligencia emocional y la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021?

Para ello, se puede mencionar que el estudio cuenta con justificación teórica y práctica, porque busca la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresión reactiva/proactiva, en donde las evidencias podrían ser

aplicados por profesionales de la salud para entender mejor la conducta del adolescente. También, cuenta con justificación metodológica porque nos permitirá confirmar las propiedades psicométricas de ambos instrumentos utilizados, que es la escala de inteligencia emocional (TMMS-24) y el cuestionario de agresión reactiva/proactiva (RPQ). En relación al valor social, la investigación proyecta servir como material informativo a los interesados como son profesores, psicólogos y doctores, e implementar programas de promoción y prevención para los adolescentes del distrito del Rímac.

Por lo tanto, en esta investigación se planteó como objetivo general: analizar la relación entre la inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac, Lima, 2021. Asimismo, los objetivos específicos son: a) analizar la relación entre la dimensión atención a los sentimientos con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. b) analizar la relación entre la dimensión claridad emocional con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. c) analizar la relación entre la dimensión reparación emocional con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

De este modo, se formuló la hipótesis general: existe relación inversa y estadísticamente significativamente entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. De igual forma, se consideró las hipótesis específicas: a) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. b) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. c) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión reparación emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para conocer los datos e indicar los hallazgos sobre las variables en estudio se pondrá en conocimientos los antecedentes internacionales. Así entonces, Bibi et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de examinar la relación entre IE y agresión, con una muestra de 100 adolescentes estudiantes de dos ciudades de Pakistán, se usaron la escala de inteligencia emocional y la escala de agresión. Se encontró en dicho estudio asociación negativa entre la IE y la agresión ($\rho = -.34$, $p < .05$), concluyendo que a más inteligencia emocional menor agresividad.

Asimismo, Fayaz (2019) realizó un estudio con la finalidad de examinar la relación entre la agresión e IE, en una muestra fue de 100 adolescentes de Cachemira la India, para ello utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el TMMS-24, teniendo como resultado que las dimensiones de la agresión se correlacionaron significativamente negativa con las dimensiones de la inteligencia emocional. Se descubrió que las dimensiones de la agresión se encontraron significativamente negativa correlacionado con las dimensiones de la IE. Agresión física correlacionó significativamente negativa con la claridad emocional ($\rho = -.381$, $p < .05$), en agresión verbal con la dimensión claridad emocional ($\rho = -.302$, $p < .05$), en la dimensión ira con la dimensión atención emocional ($\rho = -.254$, $p < .05$). De esta forma, se concluye que a mayor IE en los adolescentes menor será la agresión que presenten.

De este modo, Orozco (2020) realizó una investigación correlacional con una muestra de 2161 estudiantes de México, utilizó los instrumentos de Bar-On y la escala de agresión de Buss y Perry. Como resultado del estudio obtuvo que entre todas las asociaciones la agresividad física mantenía una relación significativa y negativa con las dimensiones de inteligencia emocional, en este caso la adaptabilidad se mostraba estadísticamente significativo e inversa con la agresión ($\rho = -.201$, $p < .05$), la dimensión intrapersonal igualmente se mostraba estadísticamente significativo e inversa ($\rho = -.114$, $p < .05$) y la dimensión interpersonal también se mostraba significativo e inverso con la agresión ($\rho = -.182$, $p < .05$).

Por consiguiente, Pérez et al. (2019) realizaron un estudio correlacional, en una muestra de 317 adolescentes de España, utilizaron el Peer Conflict Scale (PCS) para medir la agresión, Apgar e inventario breve de inteligencia emocional para personas mayores. Como resultado del estudio obtuvieron que la agresión correlacionó negativamente con los factores de IE, intrapersonal ($\rho = -.13$, $p < .05$), interpersonal ($\rho = -.18$, $p < .05$), manejo del estrés ($\rho = -.20$, $p < .05$), estado de ánimo ($\rho = .15$, $p < .05$). En conclusión, a niveles superiores de agresividad, los niveles de inteligencia emocional son más bajos.

De igual forma, Bose (2019) realizó un estudio correlacional donde tuvo como objetivo determinar la IE y agresión en adolescentes de la India, la muestra estuvo conformada por 76 sujetos de entre ambos sexos, se aplicó las escalas de agresión de Buss y Perry e inteligencia emocional del Dr. Aksingh y el Dr. Shruti Narayan. Los resultados indicaron que existe una relación negativa significativa entre inteligencia emocional y agresión ($\rho = -.328$, $p < .05$). En conclusión, la inteligencia emocional está relacionada con la agresión.

A nivel nacional también existen trabajos realizados, tal como Guerrero y Reyes (2020) realizaron un estudio correlacional, en una muestra de 567 adolescentes de Trujillo, usaron el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el inventario de Bar-On. Los resultados indicaron que la IE y la agresión muestran una relación estadísticamente significativa e inversa ($\rho = -.134$, $p < .05$), asimismo, la IE y la dimensión agresión verbal generó la existencia de una correlación estadísticamente significativa e inversa ($\rho = -.119$, $p < .05$), igualmente entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresión física y hostilidad ($\rho = -.142$, $\rho = -.108$, $p < .05$). Así se concluye que a mayor IE en los adolescentes, menor será la agresión que presenten.

Por otro lado, Gallardo (2019) realizó una investigación de diseño correlacional, donde planteó como objetivo determinar la relación entre IE y conductas agresivas, la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes del Callao, se aplicó la Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una relación pequeña y negativa entre regulación de emociones e ira ($\rho = -.15$, $p < .05$), uso de emociones y hostilidad ($\rho = -.19$, $p < .05$) y uso de

emociones con agresión verbal ($\rho = -.18, p < .05$). Concluyendo que mayor IE menor será la agresividad.

De igual forma, Malca (2018) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre IE y agresividad, para ello la muestra estuvo constituida por 185 estudiantes, los instrumentos que aplicaron fue el cuestionario de emociones de Bar-On y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional se relaciona con las conductas agresivas, mostrando una relación negativa y estadísticamente significativa ($\rho = -.405, p < .05$). En conclusión, se puede determinar que si hay una relación entre la IE y la conducta agresiva.

Por otro lado, Saucedo (2019) realizó un estudio correlacional donde tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en adolescentes en Chiclayo, la muestra estuvo constituida por 44 adolescentes de ambos sexos, los instrumentos que se utilizó fue el cuestionario de Baro-On Ice y el cuestionario adaptado de Buss y Perry. Los resultados encontrados muestran que existe una relación inversa fuerte entre ambas variables ($\rho = -.889, p < .05$). En conclusión, se puede decir que a mayor IE de los adolescentes mostrarán menor índice de actitudes o comportamientos agresivos.

Finalmente, Romero (2019) realizó una investigación de diseño no experimental, transversal y correlacional, con el objetivo de examinar la relación entre inteligencia emocional y Bullying, la muestra fue de 52 adolescentes de secundaria de Chimbote, para la recolección de datos se utilizó el TMMS-24 y el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Rodríguez et al. (2002). Como resultados se obtuvo que no existe relación significativa entre ambas variables ($\rho = -.049; p > .05$). Concluyendo que se estudien las correlaciones de IE con otras variables como es el auto concepto, autoestima o habilidades sociales.

De igual manera, tras identificar los antecedentes de investigaciones previas a al estudio, se presenta las precisiones terminológicas y concepciones que generen una idea más clara de las variables, así como las teorías que explican su desarrollo.

Por ello, Erickson (1981) menciona que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo “en este momento se debe tomar una u otra dirección, recopilando recursos para un crecimiento, una recuperación y una ulterior diferenciación (p.14), aunado a esto en la adolescencia las manifestaciones agresivas cambian (Hernández, 2015).

En relación a la IE, se encuentran diferentes definiciones por distintos autores como por ejemplo Goleman (1995) conceptualiza la inteligencia emocional como el conjunto de capacidades y destrezas que son influyentes en las conductas de las personas a partir del reconocimiento de las emociones propias y de los demás.

Por otro lado, Baron (1997) conceptualiza la inteligencia emocional como una habilidad interpersonal, intrapersonal, social y emocional, mediante las cuales se afronta los problemas percibidos en su entorno y nos permite adaptarnos y enfrentar las diferentes situaciones que se nos presente.

Así también, la IE se refiere a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de las emociones de la misma persona y de los otros, logrando solucionar el problema y regulando sus emociones (Mestre & Fernández, 2007).

En ese mismo marco, Salovey y Mayer (1990) definieron la IE como “la habilidad para controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, discriminando entre ellos y utilizando esa información para guiar la acción y el pensamiento propio” (p.189), sin embargo, años más tardes volvieron a definirla como “la inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual” (Salovey & Mayer, 1997, p.10).

Por otro lado, se menciona a Gardner (1999) quien más ha intervenido en la ampliación de inteligencia y que llevó posteriormente al concepto de IE con su teoría inteligencias múltiples donde consideró que las personas mantenemos varias inteligencias, por ejemplo: 1) I. lingüística 2) I. lógica-

matemática 3) I. musical 4) I. espacial 5) I. cenestésico-corporal 6) I. interpersonal 7) I. intrapersonal y 8) naturalista. Sin embargo, Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros que propusieron el concepto de IE, no obstante, se considera que fue Goleman (1995) quien difundió primero el término de IE.

Según, Goleman (1995) la IE se divide en 5 dimensiones: 1) autorregulación, la cual hace referencia al control emocional, es decir el uso de nuestros recursos internos con el fin de reducir el estrés; 2) la conciencia de sí mismo, es decir la autopercepción de nuestras emociones, reconocimiento de nuestras fortalezas y debilidades; 3) la motivación, el cual es la tendencia a la búsqueda de un logro o una meta personal, permitiendo vencer dificultades para poder superarlas; 4) las habilidades sociales que son la capacidades para poder intercambiar ideas, pensamientos con otros individuos, con el fin de colaborar y llegar a la meta en común; 5) la empatía, siendo conceptualizado como la habilidad para comprender los pensamientos y emociones (Goleman,1995).

Por consiguiente, Baron (1997) en el modelo mixto de IE, considera algunos componentes en esta teoría: 1) el factor intrapersonal, que hace referencia al conocimiento de nuestros propios sentimientos o emociones; 2) factor interpersonal, el cual es la capacidad de comprender emociones y sentimientos; 3) factor en el manejo de estrés, siendo la capacidad de regular las emociones; 4) factor adaptabilidad, el cual implica la habilidad para poder sobrellevar los cambios; 5) el factor de estado de ánimo general, siendo la percepción de felicidad o la satisfacción sobre la vida. Asimismo, estas capacidades de manejo de las emociones tanto intrapersonal como interpersonal son los que van a llevar a la persona al éxito y al bienestar general (Ugarriza, 2003).

De esta manera la investigación se basa en la teoría de IE o “modelo de habilidad”, ya que fue introducido a la literatura científica por Salovey y Mayer (1997), además mencionaron que nuestra conducta es influenciada por la capacidad de control emocional; asimismo, en este modelo de IE menciona que es la capacidad para adaptar las emociones de los demás y las nuestras con el propósito de disipar problemas de forma eficientes. De igual manera, el modelo

consta de 4 habilidades: 1) Percepción emocional, que es la habilidad para poder identificar los sentimientos propios y del otro; 2) comprensión de las emociones, que es la habilidad de comprender tus emociones y poder identificarlas; 3) facilitación emocional, que es la habilidad de resolver problemas racionalmente, tomando en cuenta aquellas emociones que nos ayudan a seguir pensando de forma positiva para tomar buenas decisiones y 4) la habilidad de regulación emocional para promover un desarrollo estable, en la cual se identifican emociones intra e interpersonales (Salovey & Mayer, 2009).

De esta forma, para considerar que una persona tiene inteligencia emocional se deben desarrollar y unir los cuatro componentes de la IE, ya que el excelente desarrollo de una de ellas no garantiza una inteligencia emocional completa, por ello resulta conveniente dominar cada uno de los elementos, por ejemplo, muchas personas son muy habilidosas para percibir y poder expresar sus emociones, pero para otras son insuficientes para regular y comprender sus emociones (Fernández & Extremera, 2002).

De igual manera, para entender la conducta agresiva se puede partir conceptualizando la agresión, es así como Osorio (2013) define a la agresividad como conductas provocadoras que son cualidades de lucha social, por lo tanto es importante considerar que la agresión es toda acción que realiza el individuo para provocar daños físicos o psicológicos hacia otra persona quien sería la víctima, en el que el agresor se basa de diferentes tipos de estrategias y estos se pueden suscitar en cualquier ámbito social.

Por otra parte, Buss (1961) refiere que la conducta agresiva es como una respuesta que se realiza a otra persona u otro organismo para hacerle daño, asimismo es importante que se busque conocer la intención y la participación de la persona en la práctica social (Bandura, 1977).

En esta línea, Andréu et al. (2012) definieron a la agresividad como la acumulación de procesos mentales y psicológicos, hecho por el cual impulsa al ser humano a actuar de forma voluntaria para agredir a otro individuo, ya sea de su entorno social o inclusive a sí mismo. Por consiguiente, la agresividad es un impulso que tienen las personas desde el momento del nacimiento, lo cual podría ser manifestado si el contexto lo permite, en ese sentido, la persona

comenzará a reaccionar de forma agresiva, afectando su vida personal y social (Liu, 2004).

Por lo tanto, la agresión reactiva que se basa en el modelo de frustración-agresión explicada por Dollard et al. (1939) quienes afirmaron que la agresividad se desarrolla a causa de un estímulo que se dirige como respuesta hacia el logro de un objetivo. De esta forma, sostuvo que la agresividad es relativamente proporcional ante la frustración, es decir el individuo no podría manifestar un comportamiento agresivo, por el contrario si muestra un perenne “bloqueo de las satisfacciones”, incrementa la posibilidad de exteriorizar comportamientos agresivos, puesto que muchas de estas conductas son provocadas por la frustración que tiene la persona al sentir que no pueden cumplir con alguna actividad que anhelen (Dollard et al., 1968).

Por consiguiente, la agresión proactiva tiene su explicación en el modelo de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) donde refirió que los individuos aprenden a adquirir conductas por medio de la observación e imitación, así como de los agentes de su entorno social, familiar, la escuela y las subculturas, por ende este enfoque sostiene que la agresividad podría ser el resultado de conductas aprendidas modelado por el entorno, asimismo están asociados a los instintos estados internos e impulsos personales de la persona. Esta agresión no requiere de la activación con la que se caracteriza la agresión reactiva, sino es vista como un tipo de agresión, fría, instrumental u organizada (Raine et al., 2006).

Cuando se habla de agresión se hace referencia a una multicausalidad, ya que el comportamiento humano está influenciado por distintos factores que pueden ser, sociales, genéticos, biológicos o culturales. Aunado a lo anterior, Dodge (1986) refiere que hay tres componentes que son elementales para llegar a la agresividad: 1) componente afectivo, que refiere la exposición de una persona a una situación de conflicto y reprime sus emociones, llegando a actuar con hostilidad; 2) componente cognitivo y 3) componente conductual, ya cuando la persona no puede controlar sus comportamientos.

Por su parte, Bandura y Ribes (1975) mencionan que las conductas agresivas se aprenden por modelamiento y las reacciones que tome la persona

serán de acuerdo a las variables que lo rodean. Por otro lado, Pérez (2015) menciona que la agresión es innata en la persona, sin embargo, se puede manifestar también estas conductas porque ha sido heredado por los padres.

En este sentido, la teoría anterior precisa las conductas humanas y el funcionamiento psicológico como consecuencia de una relación mutua entre los individuos y el contexto, aceptando la intervención no solamente de los aspectos sociales sino también de los componentes genéticos (Almeida et al., 2007).

Por lo tanto, Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad es un acto de ocasionarle daño a la otra persona y proponen los siguientes componentes: 1) agresividad física, que comprende a actitudes que desarrolla la persona afectando al otro; 2) agresividad verbal, donde la persona utiliza insultos o amenazas hacia el otro; 3) ira, al conjunto de sentimientos tras la percepción de la persona de haber sido dañada y 4) hostilidad, referido como evaluación negativa hacia las personas o cosas.

Vinculado a lo anterior, para Sadurmi et al. (2008) la conducta agresiva en las personas crece o cambia por los factores sociales o las relaciones interpersonales, dentro de las cuales propone los siguientes factores 1) factor familiar, donde la familia es la base de la sociedad y los padres no deben tomar una actitud permisiva con los hijos, ya que podrían desarrollar conductas inapropiadas, sin embargo tampoco se debería tener padres autoritarios ya que no brindarían la confianza necesaria a los hijos, siendo estos muy severos, así que el modelo ideal de padres son aquellos que brindan amor y seguridad a sus hijos sin llegar a los extremos; 2) factor social, lo cual también se forma en el hogar, pero intervienen más personas externas, en donde el entorno social de la persona juega un valor importante en su conducta y 3) factor cultural, ya que familia es la base donde se desarrolla la cultura y costumbres de la persona.

Sin embargo, Beck (2003) efectuó una comparación entre los diferentes tipos de agresión, considerando a la agresión proactiva como fría y basándose en la doctrina, “el fin justifica los medios”, mientras que la agresión reactiva es entendida como deshumana, es decir no tiene compasión hacia sus víctimas,

realizando actos de violencia. Por lo tanto, durante los últimos años se han enfocado las investigaciones sobre las diferencias entre la agresión reactiva y proactiva. Por ejemplo, García (2018) sostuvo que la agresión reactiva se produce como respuesta a un peligro real o percibido por el individuo, por el cual suele mostrar un mecanismo de defensa. No obstante, la agresión proactiva se entiende con la intención planificada de adquirir algún tipo de ganancia ya sea económico o mayor dominación a nivel social.

En relación a los diferentes conceptos, Andreu et al. (2009) donde exponen que la agresión reactiva son comportamientos impulsivos, hostiles y ansiosos, que se dan frente a una provocación u amenaza en un determinado contexto, cuya causa sería ocasionar daño a otra persona, caso contrario a la agresión proactiva-instrumental que son conductas planificadas, es decir son acciones producidas de forma intencional con la finalidad de obtener algún tipo de ganancias, status, dominación del comportamiento de la víctima, pudiendo llegar a ser violentos.

Es así, que la investigación se basa en la teoría de Raine et al. (2006) ya que mencionan que la agresión reactiva conlleva a que la persona pueda tener algún tipo de trastorno como distorsión de la realidad, inestabilidad emocional y dificultades en el proceso de la información social; por el contrario, la agresión proactiva estaría asociada al trastorno disocial y la psicopatía.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

El presente trabajo es de tipo de investigación básico, ya que está encaminada a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018), donde la finalidad es recoger datos basándose de una teoría ya existente (Tam et al., 2008, p.146).

Diseño

El diseño es no experimental, ya que el investigador no tiene control directo de las variables independientes (Kerlinger & Lee, 2002, p. 504), asimismo es de corte transversal porque se recogen los datos en un tiempo único (Valderrama, 2012, p.14). Finalmente es un estudio correlacional, porque se buscó encontrar la vinculación entre ambas variables (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: inteligencia emocional

La inteligencia emocional según Salovey y Mayer (1997) se considera “una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional” (p.10).

La escala de rasgos Meta-Estado de ánimo, consta de 24 ítems y respuestas de tipo Likert de 5 puntos, desde nada de acuerdo hasta totalmente de acuerdo. Los ítems están distribuidos por 3 sub escalas 1) atención a los sentimientos (1,2,3,4,5,6,7,8), 2) claridad emocional (9,10,11,12,13,14,15,16) y 3) reparación de las emociones (17,18,19,20,21,22,23,24). La calificación del TMMS-24 varía tanto para mujeres como para varones, Dimensión 1) varones: las puntuaciones <21 quiere decir que presta poca atención, de 22 a 32 tiene una adecuada atención y >33 presta demasiada atención, en mujeres: las puntuaciones <24 quiere decir que presta poca atención, de 25 a 35 tiene una adecuada atención y >36 presta demasiada atención, Dimensión 2) varones: las puntuaciones <25 quiere decir que debe mejorar su claridad, de 26 a 35

tiene una adecuada claridad y >36 excelente claridad, mujeres: las puntuaciones <23 quiere decir que debe mejorar su claridad, de 24 a 34 tiene una adecuada claridad y >35 excelente claridad, dimensión 3) varones: las puntuaciones <23 quiere decir que debe mejorar su reparación, de 24 a 35 tiene una adecuada reparación y >36 excelente reparación, mujeres: las puntuaciones <23 quiere decir que debe mejorar su reparación, de 24 a 34 tiene una adecuada reparación y >35 excelente reparación.

Variable 2: agresión reactiva/proactiva

La agresión reactiva/ proactiva según Andreu et al. (2009) lo conceptualizan como: 1) agresión reactiva, (respuesta a una provocación) asociada a los sesgos específicos en el procesamiento de la información social, impulsividad y reactividad emocional negativa y 2) agresión proactiva (instrumental), como premeditada o planificada, aquellos actos agresivos que intencionalmente son provocados para influir y controlar el comportamiento de los demás.

The Reactive–Proactive Questionnaire (RPQ), en español Cuestionario agresión reactiva/ proactiva, consta de 23 preguntas con formato de respuesta tipo Likert de 3 alternativas, desde (0) nunca (1) algunas veces y (2) a menudo. Los ítems se encuentran distribuidos en dos factores: 1) agresión reactiva, con 11 ítems (1,3,5,7,8,11,13,14,16,19,22) y 2) agresión proactiva con 12 ítems (2,4,6,9,10,12,15,17,18,20,21,23). Las puntuaciones altas indican elevados niveles de agresión.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto de sujetos que tienen ciertas características en común el cual se pretende estudiar (Ventura, 2017). En el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por adolescentes del distrito del Rímac. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) se censó 15 mil 978 adolescentes entre edades de 12 a 17 años en el distrito del Rímac.

Muestra

Es un sub conjunto que representa a la población determinada en donde se llevará a cabo el estudio (López, 2004), así también, Hernández et al. (2014) mencionan que la muestra es un fragmento de la población en el que cualquiera podría ser escogido, ya que tienen las mismas condiciones (p. 175). Por ello, la investigación contó con una muestra de 300 adolescentes entre edades de 12 a 17 años, 192 hombres (64%) y 108 mujeres (36%) entre 12 y 17 años (M =14.59, DE =1.51).

Muestreo

Es una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los participantes depende de ciertas características que el investigador considere, además permite seleccionar aquellos casos accesibles y que acepten ser incluidos (Otzen & Manterola, 2017, p.230).

Criterios de inclusión

- Adolescentes de hayan contestado totalmente las pruebas.
- Que los padres acepten el consentimiento informado.
- Los alumnos reciban el asentimiento informado.
- Adolescentes entre edades de 12 a 17 años.

Criterios de exclusión

- Adolescentes con dificultades para desarrollar las pruebas.
- Pruebas o cuestionarios inconclusos.
- Adolescentes mayores de 18 años.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Para la investigación se aplicó la técnica cuantitativa de la encuesta bajo la modalidad de cuestionario autoadministrado y de formato virtual. Según, Arias (2012) define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo acerca de sí mismos o un tema en particular (p.72). Igualmente, es autoadministrado, ya que el evaluado es quien debe llenar la encuesta (Arias, 2012, p.74).

3.4.2 Instrumentos

Variable 1: Inteligencia emocional

La escala de inteligencia emocional (TMMS-24), es un instrumento de autoinforme que considera tres subescalas con 8 ítems cada una: 1) atención a los sentimientos, el cual se refiere a cuanta atención se da a las emociones y la capacidad para reconocerlas 2) claridad emocional y 3) reparación emocional, donde se refiere que la persona debe saber regular sus estados emocionales.

Esta escala de inteligencia emocional es usada en adolescentes de 12 a 17 años, tanto en el ámbito educativo o en otro ámbito, la administración es de forma individual y colectiva, en formato de lápiz y papel o como formulario virtual. Consta de 5 minutos aproximadamente y el objetivo es tener un puntaje que evalúe el conocimiento propio de los estados emocionales.

En las propiedades psicométricas originales del TMMS-48 se halló la confiabilidad por consistencia interna en cada una de las dimensiones, en atención con un alfa de .86, claridad con .87 y finalmente reparación con un .82. Luego fue adaptado al español por Fernández et al. (2004) quedando solo con 24 ítems (TMMS-24) 8 ítems por cada dimensión, en la cual presentó propiedades psicométricas similares al original en atención $\alpha=.90$, claridad $\alpha=.90$ y reparación $\alpha=.86$. Por consiguiente, se realizó en una prueba piloto previo a la muestra final con 208 adolescentes y se hallaron propiedades psicométricas, el valor del χ^2 (Chi cuadrado) sobre los grados de libertad (df), con un valor esperado (<3) siendo 1.65, el RMSEA (error cuadrado de las aproximaciones a las raíces medias) el cual tiene valor cuando sus valores son menores a .05 o aceptables cuando están dentro del rango de .05 a .08. De la misma manera el SRMR se situó dentro de los valores aceptados .07, esta medida absoluta de ajuste es la normalización comparativa de la correlación observada y la pronosticada (Hu & Bentler, 1995). Por otro lado, en cuanto a los índices de ajuste incremental se encuentran los índices de ajuste comparativo (CFI) (Rojas, 2018) obteniendo un valor de .98 (Pilatti et al., 2012). Además, el índice de Tucker Lewis (TLI) está en un valor adecuado .98. Finalmente se obtuvo la fiabilidad por dimensiones encontrando $\alpha=.79$ en

atención, $\alpha=.87$ en claridad y reparación $\alpha=.84$. Palella y Martins (2003) mencionan que una confiabilidad aceptable va desde .61 a más.

Variable 2: Agresión reactiva/proactiva

El cuestionario de agresión reactiva/proactiva (RPQ) es un instrumento de autoinforme para medir la agresión y la motivación de tal conducta. El cuestionario considera dos tipos de agresiones 1) agresión proactiva está asociada con la evaluación positiva de la agresión, sobre todo con las consecuencias de las ganancias, mientras que 2) agresión reactiva se conceptualizan como impulsivas, hostiles y ansiosas.

El cuestionario de agresión reactiva/proactiva, se usa en cualquier ámbito y se aplica en adolescentes, de formato de lápiz y papel, como también por formulario virtual, consta de 10 minutos aproximadamente.

El instrumento original utilizó la consistencia interna por medio del alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .83 y en la adaptación de Andreu et al. (2009) la consistencia interna del alfa de Cronbach fue .91. Por consiguiente, se realizó en una prueba piloto previo a la muestra final con 208 adolescentes y se hallaron propiedades psicométricas, el valor del χ^2 (Chi cuadrado) sobre los grados de libertad (df), con un valor esperado (<3) siendo 1.93, el RMSEA es aceptable cuando están dentro del rango de .05 a .08 y se obtuvo .06. De la misma manera el SRMR se situó dentro de los valores aceptados siendo .07, esta medida absoluta de ajuste es la normalización comparativa de la correlación observada y la pronosticada (Hu & Bentler, 1995). Por otro lado, el índice de ajuste comparativo (CFI) (Rojas, 2018) obteniendo un valor de .98 (Pilatti et al., 2012). Además, el índice de Tucker Lewis (TLI) está en un valor adecuado .98. Finalmente se obtuvo la fiabilidad por factores encontrando $\alpha=.81$ en agresión reactiva y $\alpha=.93$ en agresión proactiva. Palella y Martins (2003) mencionan que una confiabilidad aceptable va desde .61 a más.

3.5 Procedimientos

Se seleccionó las pruebas que se utilizaron para este estudio y posteriormente se envió un correo a los autores correspondientes para el permiso del uso de los mismos, los instrumentos fueron aplicados de forma virtual por formulario Google en diferentes grupos que pertenecen al distrito de estudio explicando la

finalidad, las instrucciones de los cuestionarios y manteniendo la confidencialidad y el anonimato de los evaluados. Se consideró el consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los adolescentes. Se necesitó dos semanas para obtener todos los cuestionarios llenos, se hizo el vaciado de datos a Excel y posteriormente al SPSS para obtener los resultados finales, los cuales se analizaron e interpretaron.

3.6 Métodos de análisis de datos

Culminada la administración de los instrumentos con las repuestas de los participantes, fue descargada a una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2017 del cuestionario Google, para luego ser exportadas a una base de datos en SPSS v. 25 para un adecuado procesamiento estadístico.

Es importante como primer paso a realizar conocer el tipo de distribución que presenta la muestra evaluada, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y de esta manera verificar si la distribución es paramétrica o no paramétrica (Siegel & Castellan, 1995). Tras obtener las puntuaciones se pudo determinar el tipo de relación (directa o inversa) y el nivel (Hernández et al., 2014), mediante el coeficiente de rangos Rho Spearman (Martínez et al., 2009), como también se utilizó el criterio del p valor $<.05$ para identificar la significancia (Supo, 2014). Se tomó en cuenta el tamaño del efecto para correlaciones de dos variables donde un valor de .01 es pequeño, .10 mediano y .25 a más es un tamaño grande (Cohen, 1988).

3.7 Aspectos éticos

Según, Carcausto y Morales (2017) refieren que la ética es algo más grande que solo asegurar el bienestar de las personas, por ello cabe resaltar que, si una investigación no tiene ética y validez, todo lo demás se tomará como algo sin importancia.

Por consiguiente, la Asociación Médica Mundial (AMM, 2015) menciona en la declaración de Helsinki que los profesionales deben velar por la salud del paciente, tomando en cuenta que la información que se recolecta es de índole confidencial, ya sea una investigación u otro.

En tal sentido, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) indica en el artículo 24 que todas aquellas investigaciones que se realicen deben contener un consentimiento informado para las personas y aceptar voluntariamente participar en la investigación; igualmente, si participan menores de edad se debe presentar un asentimiento informado (p.32). Finalmente, para Knapp y VandeCreek (2003) refirieron la importancia de realizar los cuestionarios de forma anónima con el fin de salvaguardar los datos obtenidos y solo utilizarlos para fines académicos o estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Pruebas de normalidad

Se analizarán las características de los datos con la prueba de normalidad con el coeficiente de Shapiro-Wilk.

Tabla 1

Prueba de normalidad de inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva

Variables/ dimensiones	n	Shapiro-Wilk	p
Inteligencia emocional	300	.981	.00
Atención a los sentimientos	300	.968	.00
Claridad emocional	300	.967	.00
Reparación emocional	300	.978	.00
Agresión reactiva/proactiva	300	.865	.00
Agresión reactiva	300	.957	.00
Agresión proactiva	300	.782	.00

Nota: n= número de muestra, p= significancia

En la tabla 1 se muestran los valores de significancia menor a ($p < .05$), lo que evidencia que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos como el Rho de Spearman. De este modo, se utilizó Shapiro-Wilk debido a que en la actualidad posee mayor potencia estadística y es más eficaz para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra (Mohs & Bee, 2011).

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

H_i: Existe relación inversa y estadísticamente significativamente entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

H₀: No existe relación inversa y estadísticamente significativamente entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

Tabla 2

Correlación entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva

		Agresión reactiva	Agresión proactiva
Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	-.531**	-.571**
	Sig. (bilateral)	.00	.00
	r ²	.28	.32
	n	300	300

Nota: r²= varianza compartida; (*) = correlación estadísticamente significativa.

En la tabla 2, se muestra una correlación estadísticamente significativa e inversa con un valor de ($p < .05$). Por lo que se acepta la hipótesis alterna. Por otro lado, el tamaño del efecto de la relación de ambas variables es grande ($r^2 = .28$ y $.32$).

4.2.2 Hipótesis específica 1

H_i: Existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

Tabla 3

Correlación entre atención a los sentimientos y agresión reactiva/ proactiva

		Agresión reactiva	Agresión proactiva
Atención a los Sentimientos	Rho de Spearman	-.556**	-.617**
	Sig. (bilateral)	.00	.00
	r ²	.30	.37
	n	300	300

Nota: r²= varianza compartida; (*) = correlación estadísticamente significativa.

En la tabla 3, se muestra una correlación estadísticamente significativa e inversa de ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Además, el tamaño del efecto es grande ($r^2 = .30$ y $.37$).

4.2.3 Hipótesis específica 2

H_i: Existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

Tabla 4

Correlación entre claridad emocional y agresión reactiva/proactiva

		Agresión reactiva	Agresión proactiva
	Rho de Spearman	-.408**	-.433**
Claridad emocional	Sig. (bilateral)	.00	.00
	r ²	.16	.18
	n	300	300

Nota: r²= varianza compartida; (*) = correlación estadísticamente significativa.

En la tabla 4, se muestra una correlación estadísticamente significativa e inversa con un valor de ($p < .05$). Por esta razón se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el tamaño del efecto es mediano con un $r^2 = .16$ y $.18$.

4.2.4 Hipótesis específica 3

H_i: Existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión reparación emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión reparación emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.

Tabla 5

Correlación entre reparación emocional y agresión reactiva/proactiva

		Agresión reactiva	Agresión proactiva
Reparación Emocional	Rho de Spearman	-.512**	-.525**
	Sig. (bilateral)	.00	.00
	r ²	.26	.27
	n	300	300

Nota: r² = varianza compartida; () = correlación estadísticamente significativa.*

En la tabla 5, se muestra una correlación estadísticamente significativa e inversa con un valor de ($p < .05$). Debido a esto se aceptó la hipótesis alterna. Igualmente, el tamaño del efecto es grande, ya que se encuentra en un $r^2 = .26$ y $.27$.

V. DISCUSIÓN

La investigación actual se realizó con la finalidad de analizar la relación entre la inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva. Por ello, se procedió a debatir los principales resultados, comparándolos con los antecedentes citados e interpretándolos según las teorías de ambas variables. Asimismo, se consideró el tamaño del efecto con la finalidad de dar mejores resultados a este estudio.

En cuanto a la hipótesis general, se halló que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables de inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva ($\rho = -.531$ y $\rho = -.571$, $p < .05$) y un tamaño del efecto grande ($r^2 = .28$ y $r^2 = .32$). De este modo, la investigación encontró similitud parcial con el estudio de Bibi et al. (2020) puesto que, encontró asociación negativa y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresión con un ($\rho = -.34$, $p < .05$), similar a los encontrados en este estudio. Es decir, la IE está asociada con la agresión reactiva/proactiva, encontrando un tamaño del efecto grande, por lo que se resalta que la agresión proactiva tiene mayor tamaño del efecto en relación a la IE, esto confirma que la IE toma un papel importante en la vida del adolescente y permite que mejore sus habilidades sociales y personales, por ello se menciona que a mayor inteligencia emocional que demuestre el adolescente menor será la agresión que presente.

Por otro lado, Guerrero y Reyes (2020) también obtuvieron resultados similares, ya que hallaron correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -.13$, $p < .05$). Del mismo modo, Saucedo (2019) correlacionó ambas variables encontrando relación estadísticamente significativa e inversa ($\rho = -.889$, $p < .05$). De igual forma, Malca (2018) también halló relación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -.405$, $p < .05$). Esto quiere decir que la IE es esencial en los adolescentes del distrito del Rímac, ya que la deficiencia de esta habilidad podría causar comportamientos inadecuados como por ejemplo el pandillaje, la delincuencia y otros actos agresivos.

En esta misma línea, Orozco (2020) también encontró resultados similares a esta investigación, halló una relación significativa y negativa de la agresión con las dimensiones de IE con ($\rho = -.201$, $p < .05$). Por otro lado, Pérez et al. (2019) hallaron una correlación estadísticamente significativa y negativa entre agresión los factores de IE. Finalmente, Bose (2019) encontró también una relación estadísticamente significativa y negativa ($\rho = -.328$, $p < .05$), esto quiere decir que una persona que posea una mejor destreza para controlar sus emociones, tendrá menos disposición para presentar conductas negativas. Sin embargo, Romero (2019) encontró resultados distintos a la investigación, halló que no había relación significativa entre ambas variables ($\rho = -.049$, $p > .05$).

En tal sentido, se puede decir que la inteligencia emocional permite a la persona tener un enfoque más realista sobre los factores que conllevan a la adaptación personal, el cual ayuda a gozar un panorama más equilibrado del rol que toma la conciencia y la emoción en la vida del adolescente (Goleman, 1998).

Si bien es cierto, la relación entre ambas variables es muy fuerte, es preciso recalcar que en la etapa adolescente se manifiesta mayores comportamientos agresivos, ya que está muy vinculada a la impulsividad (Gázquez et al., 2016) además de ello, esta etapa es muy compleja porque es un periodo complicado y crítico, por los cambios internos y externos de la persona (Casey, 2014). Asimismo, es importante saber que la IE se debe enseñar desde pequeños y tener en cuenta que cualquier contexto es válido para la enseñanza/ aprendizaje, incluso en los colegios, ya que esto nos servirá a futuro (Fernández & Ramos, 2016).

En cuanto a la hipótesis específica 1 se encontraron resultados estadísticamente significativos e inversos entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva con un ($\rho = -.556$ y $\rho = -.617$, $p < .05$) y con un tamaño del efecto grande ($r^2 = .30$ y $r^2 = .37$). Resultados similares obtiene Fayaz (2019) en su investigación, correlacionando la dimensión atención a los sentimientos con agresión, obteniendo así correlación negativa y estadísticamente significativa ($\rho = -.254$, $p < .05$). Es decir, atender a los

sentimientos propios, facilitará el reconocimiento de los sentimientos de los demás, tomando así conciencia de sus actos y disminuyendo las conductas agresivas en esta etapa adolescente. Además, la agresión proactiva sigue manteniendo un mayor tamaño del efecto en relación a la dimensión de la IE, lo cual evidencia que predomina en esta etapa un comportamiento calculador e impositivo, sin dejar de lado a la agresión reactiva que también muestra aquellos comportamientos hostiles e impulsivos.

Por ello, es importante saber que aquellos adolescentes con mayor inteligencia, se asocian a una mejor autoestima, bienestar, ajuste emocional e interpersonal y menor disposición para presentar conductas agresivas (Páez & Castrillón, 2015). No obstante, cabe mencionar que la conducta es influenciada por la capacidad de control emocional (Salovey & Mayer, 1997).

Seguidamente, en cuanto a la hipótesis específica 2 se encontró también una correlación estadísticamente significativa e inversa entre claridad emocional y agresión reactiva/proactiva con un ($\rho=-.408$ y $\rho=-.433$, $p<.05$) y con un tamaño del efecto mediano ($r^2=.16$ y $r^2=.18$). Por otro lado, Fayaz (2019) en su investigación, correlacionando la dimensión claridad emocional con agresión, obtuvo resultados similares encontrando correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho=-.302$, $p<.05$). Explicando los resultados, el no reconocimiento y aceptación de las emociones, hace que el adolescente manifieste un comportamiento agresivo reactivo, sin embargo, si la persona llega a reconocer y actúa de forma agresiva podríamos decir que estaría desarrollando una agresión proactiva, ya que se caracteriza por planificar las acciones con el fin de liderar un grupo.

Así también, la IE se refiere a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de las emociones de la misma persona y de los otros, logrando solucionar el problema y regulando sus emociones (Mestre & Fernández, 2007). Como menciona (Ugarriza, 2003) la capacidad de manejo de las emociones tanto intra como interpersonal son los que van a llevar a la persona al éxito y bienestar general.

Finalmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica se encontró correlación estadísticamente significativa e inversa entre reparación emocional

y agresión reactiva/proactiva con un ($\rho=-.512$ y $\rho=-.525$, $p<.05$) y con un tamaño del efecto grande ($r^2=.26$ y $r^2=.27$). Por otro lado, se encontró a Gallardo (2019) con resultados parcialmente similar a esta investigación, ya que encontró que existe una relación pequeña y negativa entre reparación emocional y agresión ($\rho=-.15$ y $p<.05$). La agresión reactiva/proactiva en los adolescentes del Rímac se puede deber al déficit de habilidades de IE y la resolución de conflictos, de manera que, si se potencia las habilidades emocionales en esta etapa adolescente, este manejará mejor sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Es importante resaltar que la IE es un componente protector de la conducta agresiva, asimismo un adolescente que presente carencias en la habilidad para percibir las emociones de los demás podría provocar intenciones erradas durante la interacción social; por consiguiente, evaluar de forma negativa la situación frente a otra persona que posea buenas habilidades emocionales (García et al., 2015). Asimismo, se recalca que la familia y la escuela juegan un rol muy importante en la conducta agresiva, ya que podría ser aprendido en el entorno por modelamiento.

Aspectos de importancia en el marco de la presente investigación corresponde a los resultados encontrados, ya que la relación inversa que existe entre ambas variables es debido a distintos factores en el que se encuentra la persona considerando el aspecto familiar, social y biológico (Dodge, 1986). Además de ello, es importante poner en conocimiento que las conductas agresivas también se aprenden por modelamiento lo cual explica que en el Perú y enfatizando más en el distrito del Rímac exista mucha agresividad.

Por consiguiente, la agresividad es un impulso que tienen las personas desde el momento del nacimiento, lo cual podría ser manifestado si el contexto lo permite, en ese sentido, la persona comenzará a reaccionar de forma agresiva, afectando su vida personal y social (Liu, 2004).

Finalmente, para considerar que una persona tiene inteligencia emocional se deben desarrollar y unir los cuatro componentes de la IE, ya que el excelente desarrollo de una de ellas no garantiza una inteligencia emocional completa, por ello resulta conveniente dominar cada uno de los elementos, por

ejemplo, muchas personas son muy habilidosas para percibir y poder expresar sus emociones, pero para otras son insuficientes para regular y comprender sus emociones (Fernández & Extremera, 2002). Asimismo, el adolescente debe ser capaz de percibir, comprender, facilitar y regular las emociones (Salovey & Mayer, 2009).

Ahora bien, los resultados obtenidos en este estudio son veraces y coherentes como los antecedentes de investigación y son perfectamente interpretables desde las bases teóricas que fundamentan este estudio, sin embargo, se deben mencionar algunas limitaciones. Por lo tanto, al ser estudio no experimental no es posible establecer nexos de causalidad entre ambas variables y tampoco se puede manipular. Tampoco podemos generalizar los resultados hallados, puesto que la muestra se seleccionó sin criterios de probabilidad estadística. Se menciona también que el uso de instrumentos de medida de autoinforme está sujetos a la subjetividad del participante, aun así, contando con validez y fiabilidad de las pruebas. Por último, no se precisa con claridad en la variable agresión reactiva/ proactiva si se debe trabajar con el modelo unifactorial o bifactorial para llegar a resultados consistentes.

Para terminar, este estudio aporta evidencia estadística que permite afirmar que las variables inteligencia emocional y agresión reactiva/ proactiva están correlacionadas, en paralelo sería importante continuar con esta línea de investigación para futuros estudios, para así verificar la consistencia de estos hallazgos lo que permitirá una mejor convivencia en la sociedad adolescente.

Finalmente, es importante constituir y enseñar la inteligencia emocional en la sociedad adolescente y se invita al lector interesado recabar información relevante e interesante en estos temas de investigación para profundizar dicho estudio.

VI. CONCLUSIONES

La revisión de los resultados del estudio permitió extraer las siguientes conclusiones:

Primera

Se encontró una relación estadísticamente significativa e inversa entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva ($\rho=-.531$ y $\rho=-.571$, $p<.05$) y con un tamaño del efecto grande ($r^2=.28$ y $.32$).

Segunda

Se encontró una relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva ($\rho=-.556$ y $\rho=-.617$, $p<.05$) y con tamaño del efecto grande ($r^2=.30$ y $.37$).

Tercera

Se encontró una relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva ($\rho=-.408$ y $\rho=-.433$, $p<.05$) y con tamaño del efecto mediano ($r^2=.16$ y $.18$).

Cuarta

Se encontró una relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión reparación emocional y agresión reactiva/proactiva ($\rho=-.512$ y $\rho=-.525$, $p<.05$) y con tamaño de efecto grande ($r^2=.26$ y $.27$).

VII. RECOMENDACIONES

Finalmente, luego de discutir los resultados de la investigación, se propone las siguientes recomendaciones

Primera

Ya que las variables inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva comparten un tamaño del efecto grande 28% y 32% de variabilidad ($r^2=28$ y $.32$), se propone realizar futuras investigaciones con diseños experimentales para analizar los efectos de aplicación de un programa de mejora.

Segunda

Se visualiza en relación a la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva que el tamaño del efecto es grande 30% y 37%, proponiendo así, que se hagan programas preventivos en esta etapa adolescente en el distrito del Rímac.

Tercera

En relación a la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva el tamaño del efecto es mediano 16% y 18%, proponiendo así, mayor énfasis en este tema en los programas de prevención.

Cuarta

Realizar este estudio en una población con características diferentes (edad, localidad), también se sugiere utilizar diseños de muestras probabilísticas para poder esparcir los resultados a toda la población.

Referencias

- Abanto, A. (2018). Evidencias de validez del cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) en adolescentes de Huaraz. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24351>.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Andreu, J., Ramírez, J., & Raine, A. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: valoración mediante dos autoinformes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1-3, 25-42. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>
- Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*. 14(2). <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>.
- Andreu, J., Peña, J. & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14, 37-49. [www.aepp.net/arc/\(4\)_2009\(1\)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf](http://www.aepp.net/arc/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf).
- Andreu, J., & Peña, M. (2011). Motivaciones relacionadas con la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. *Artículo Universidad Complutense de Madrid*. 1(17), 39-49. <https://www.researchgate.net/publication/287093529>.
- Almeida, A., Lisboa, C. & Caurcel, M. (2007). ¿por qué ocurren los malos tratos entre iguales? explicaciones causales de adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology. Portugués y Brasil*. 41(2). 107-118 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441201>
- Andreu, J., Peña, M. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International journal of*

psychological therapy. 12(3), 441- 452.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019886>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Ed. Episteme.

Asociación Médica Mundial. (2015). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Bandura, A. (1983). *Psychological mechanisms of aggression*. (4 ed). Academic Press.

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Prentice Hall.

Bandura, A. & Ribes, I. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. (2 ed). Espasa-Calpe.

Baron, R. (1997). *Desarrollo del Bar-On EQ-I: una medida de inteligencia emocional y social*. Multi-Health Systems.

Beck, A. (2003). *Prisioneros del odio: las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. (Vol. 38). Grupo Planeta.

Bibi, A., Saleem, A., Khalid., M, & Shafique, N. (2020) Emotional Intelligence and aggression among University students of Pakistan: A correlational study. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. 29 (10). 1189-1203.
<https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>.

Bose, A. (2019). Emotional intelligence and aggression among adolescent Students in High Schools. *Counseling Psychology Madras School of Social Work Chennai, India* .6(6) 536-555.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3570056>.

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. England: Wiley

- Buss A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452 - 459. doi: 10.1037//0022-3514.63.3.452.
- Castillo, M. (2006) el comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques Psicogente, Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. *Revista psicología de la gente*. 9(15), 166-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Carcausto, C, & Morales, Q. (2017) Publicaciones sobre ética en la investigación en las revistas biomédicas peruanas indizadas. *An Fac med*. 78(2): 166-170. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i2.13199>.
- Casey, B. (2014). Beyond Simple Models of Self-Control to Circuit-Based Accounts of Adolescent Behavior. *Annual Review of Psychology*, 66, 295-319. <http://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015156>.
- Carrasco, M, & Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales ed l agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*. 4(2). 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>.
- Cervantes, V. (2005) Interpretaciones del coeficiente Alpha de Cronbach. *Avances en medición*. 3, 9-28. file:///C:/Users/joahn/Downloads/Cervantes__2005_Interpretaciones_del_alpha_de_Cronbach.pdf
- Cohen, J. (1988). 2da. ed. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdate. NJ: LEA.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2018). Bases para el otorgamiento de la distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero, de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica- 2018. https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf.

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O & Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. Yale Univ. Pres.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, E., Mowrer., H., & Sears, R. (1968). *Frustration and aggression*. (ed. 2). New Haven: Yale University Press.
- Dodge, K. (1986). *Un modelo de procesamiento de la información social de la competencia social en los niños*. (2.^a ed.). Erlbaum.
- Dodge, K. & McCourt, S (2010). *Traducir modelos de desarrollo conductual antisocial en políticas de intervenciones eficaces para prevenir la violencia adolescente* *Psicobiología del desarrollo*, 52. (277 - 285).10.1002 / dev.20440
- Extremera, N. & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Revistas de padres y maestros*. 352(13). 34-39. <https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>.
- Erickson, E. (1981). *Identidad, juventud y crisis*. Taurus
- Fayaz, I. (2019). Agresión e inteligencia emocional entre adolescentes varones. *Revista Asiática de Investigación*. 8(2), 250. doi:10.5958/2278-4853.2019.00052.1.
- Fares, N., Cabrera, J., Lozano, F., Salas, F. & Ramírez, J., (2012). Agresión reactiva y proactiva en niños y adolescentes uruguayos. Artículo *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1(12). 47-68. <https://www.researchgate.net/publication/332441886>.
- Fernández, P., & Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. (1ed). Editorial Kairós.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*. (29).1-6. doi: 10.35362 / rie2912869.

- Fernández, P. & Extremera, N. (2008). A review of trait meta-mood research. *International Journal of Psychology Research*. 1 (2), 39-67. <https://www.researchgate.net/publication/270818329>.
- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*. 94. 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fernández, P. & Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*. 18. 7-12. <http://www.psicothema.com/pdf/3270>.
- Fernández, P., Alcaide, R., Dominguez, E., Fernández, N., Ramos, N & Raviera, M. (1998). Adaptación al castellano de la escala rasgo de meta conocimiento sobre estados emociones. Actas de V congreso de evaluación psicológica.
- Gallardo, V. (2019) tesis: Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios universidad peruana de ciencias aplicadas (UPC). <http://hdl.handle.net/10757/633464>
- García, E., Salguero, J & Fernández, P. (2015). Déficits en el reconocimiento facial de las emociones y su relación con la agresión: *Una revisión sistemática. ansiedad y estrés*. 21(1). 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850071>
- García, A. (2018). Agresividad en adolescentes la relación con variables familiares, escolares y personales. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:PsicologiaAtgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed*. Basic Books.
- Gázquez, J., Pérez, M., Molero, M & Simón, M. (2016). Búsquedas de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society and Education*. 8(3). 243-255. <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i3.185>.

- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*. España. Kairós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Bantam Books.
- Goleman, D (2004). *Educación con Inteligencia Emocional*. Editor Javier Vergara.
- Guerrero, V. & Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *Revista de investigación y cultura*. 9(1). 55-63. <https://orcid.org/0000-0002-4560-6378>.
- Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. *Teorías sobre su origen y soluciones en centros educativos*. 31(2). 677- 699. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>
- Henríquez, C., Navarro, C., Otárola, A & Barra, B. (2012). X congreso latinoamericano de sociedades de estadística. *Libro: tamaño de muestra para correlación*. <http://www.conferencias.unc.edu.ar/index.php/xclatse/clatse2012/paper/viewFile/713/112>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Huntingford, F. & Turner, A. (1987). *Animal conflict*. Chapman-Hall.
- Hu, L. & Bentler, P. (1995). *Evaluating model fit*. In R. Hoyle. Structural equation modelling: Concepts, issues and applications. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). *Nota de prensa. INEI ejecuta encuesta para obtener datos de violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa184.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Análisis de la situación de salud distrito del Rímac. <http://www.dirislimanorte.gob.pe/>
- Instituto nacional de estadística e informática (2020). Población por EESS Y grupos de edad de salud. Población estimada de la Diris lima norte por edades simples, grupos de edad, según distrito y establecimientos, año

2020.http://www.dirislimanorte.gob.pe/wpcontent/uploads/2021/01/Poblacion%c3%b3n_eess_2020.pdf.

Instituto nacional de estadística e informática (2020). Estadísticas de seguridad ciudadana. Informe técnico.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_seguridad_ciudadana.pdf

Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Esteves, E & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista de investigación psicológica*. 7(1). 29-41.
<https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México.

Knapp, S., & VandeCreek, L. (2003). A guide to the 2002 revision of the American Psychological Association's ethics code. Sarasota, FL, US: Professional Resource.

La Organización Mundial de la Salud (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

Liu, J. (2004). Concept analysis: Aggression. *Issues in Mental Health Nursing*. 25(7). 693-714. doi: 10.1080 / 01612840490486755

López, L., Romero, E. & Gonzáles, B. (2011). Delimitando la agresión en adolescentes: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. 2(9). 1-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783084>.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Artículo Punto Cero*. 9(8). pp. 69 -74. <http://www.scielo.org.bo/scielo>.

Mayer, D. y Stevens, A. (1994). An emerging understanding of the reflective (meta) experience of mood. *Journal of Research in Personality*. 28 (3), 351-373. <https://doi.org/10.1006/jrpe.1994.1025>

- Martínez R. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A. & Cánozas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de ciencias médicas.* 8(2), 1-19. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531>
- McDonald, R. (1999). *Test Theory: A unified treatment.* Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, D, Caruso, R. & Salovey, P. (2000). La inteligencia emocional se encuentra con los estándares tradicionales para una inteligencia. *Intelligence.* 27 (4), 267-298. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1).
- Mayer, D. & Salovey, P. (2007). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Pirámide.
- Mayer, D. & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology.* 4(3): 197-208. [https://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](https://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Mestre, J.M. & Fernández, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional.* Pirámide.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J & Valero, S. (2013). *Psicometría.* Barcelona. UOC.
- Moore, C., Hubbard, J., Morrow, M., Barhight, L. R., Lines, M., Sallee, M., & Hyde, C. (2018). The simultaneous assessment of and relations between children's sympathetic and parasympathetic psychophysiology and their reactive and proactive aggression. *Aggressive Behavior.* 44(6) 614–623. <https://doi.org/10.1002/ab.21786>.
- Mohs, N. & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics,* 2 (1).
- Municipalidad del Rímac. (2016). Plan local de seguridad ciudadana 2016, Rímac. https://www.peru.gob.pe/docs/planes/10075/plan_10075_2016_pls_c_2016.pdf.

- Malca, A. (2018). tesis doctoral sobre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Orozco, M. (2020). Emotional intelligence, Empathy and Warmth as Protective Factors Against Physical Aggression in Adolescents. *Rev. CES Psico*.14(2), 1-19. 10.21615/cesp.5222.
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Ediciones Días de Santos. https://books.google.com.pe/books?id=ocazinjpw_QC&printsec=frontcover&dq=la
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1). 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parella, S. & Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Páez, M. & Castrillón, J. (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista: Psicología desde el Caribe*. 32 (2) 268-285. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>.
- Pérez, C. (2015). *Técnicas de Muestreo Estadístico*. (1a ed). Ra-ma.
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El path analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>.
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A. & Gásquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 16(3), 478. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>.

- Pilatti, A., Barros, E. & Gordillo, E. (2012). Confirmatory Factor Analysis of the Expectations Questionnaire on alcohol intake for adolescents. *Acta Colombiana de Psicología (CEA-A)*. 15 (2), 11-20.
- Ramírez, J. & Andreu, J. (2006). Aggression, and some related psychological constructs (Anger, Hostility, and Impulsivity). *Neuroscience and Bio Behavioral Reviews*, 30, 276-291.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2005.04.015>
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C. & Liu, J. (2006). Them Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential Correlates of Reactive and Proactive Aggression in Adolescent Boys. *Aggressive Behavior*. 32, 159-171.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>.
- Romaní, F., Gutiérrez, C. & Lama, M. (2011). Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista peruana de epidemiología*. 15(1). 1-8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994988>.
- Rojas, L. (2018). Robustness of confirmatory factor analysis fit Indices too outliers. *Revista Matemática: Teoría y aplicaciones*. 27 (2), 383-404.
- Romero, R. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo Nuevo Chimbote, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39824>.
- Sadurmi M., Rostán B. & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Editorial uoc.
- Saucedo, A. (2019). Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo. Tesis de posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38741>
- Salovey, P. & Mayer, D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality. *Sage journals*. 9(3), 185-211.
<https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Salovey, P. & Mayer, J. (1997). *What is emotional intelligence?* Basic Books.

- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C. & Palfai, T. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. Apa psybooks.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Pearson.
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*. 45. 83- 117. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1006985528729>.
- Siegel, S. & Castellan, N. (1995). *Estadística no paramétrica, aplicada a la ciencia de la conducta*. (4ta ed). Trillas.
- Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra*. Bioestadístico eirl.
- Tam, J., Vera, G. & Oliveros. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y Acción*. 5. 145-154. http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf.
- Thorndike, E. (1920). Inteligencia y sus usos. *Harper's*. 140, 227-235.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. (2 ed.) Ediciones Libro Amigo.
- Valderrama, S. (2012). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos
- Vásquez, F., Ávila N., Márquez I., Martínez, G., Mercado, J. & Severiche J. (2010), inteligencia emocional e índices de bullying en estudiantes de psicología de una universidad privada de barranquilla, Colombia. *Revista De Psicología Del Deporte*, 13 (24). 306-328. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogentevol>.
- Ventura, L. (2017) Población o muestra: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. 43(4). 648-649. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G & Morales J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*. 2(1). 6-12. doi: 10.22258/hgh.2018.21.42.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
¿De qué manera se relacionan la inteligencia emocional y la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021 ?	General	General	Variable 1: inteligencia emocional	Diseño: No experimental de corte transversal, correlacional Tipo: Investigación básica
	Existe relación inversa y estadísticamente significativamente entre inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac-. Lima,2021	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.	Dimensiones Atención claridad reparación	
	Específicos	Específicos	Variable 2: agresión reactiva/proactiva	POBLACIÓN- MUESTRA N= 15 978 estudiantes n= 300 estudiantes
	a) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión atención a los sentimientos y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. b) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión claridad emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. c) existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión reparación a las emociones y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.	a) analizar la relación entre la dimensión atención a los sentimientos con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021. b) analizar la relación entre la dimensión claridad emocional con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021.c) analizar la relación entre la dimensión reparación a las emociones con la agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima, 2021	Reactiva Proactiva	
INSTRUMENTOS		INSTRUMENTO1: Inteligencia emocional		Tiene las siguientes propiedades psicométricas presentó propiedades psicométricas similares al original en atención $\alpha=.90$, claridad $\alpha=.90$ y reparación $\alpha=.86$.
		INSTRUMENTO2: Agresión reactiva/proactiva		El instrumento original utilizó la consistencia interna por medio del alfa de cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.83 y en la adaptación de Andreu et al (2009) la consistencia interna del alfa de cronbach fue 0.91.

Anexo 2: Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Para salovey, Mayer (1995) Define a la IE como la habilidad que posee la persona para darse cuenta con exactitud de sus sentimientos y emociones y así controlarse y guiarse así mismo.	La variable inteligencia emocional será medida por la escala de rasgos meta-estado de ánimo de salovey y Mayer (1995), adecuado por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), la cual está conformada por 3 dimensiones con 24 ítems.	Atención	-Manejo de sentimientos. -Atención a si mismo -Nivel de creencias sobre las emociones	1, 2 3,4 5, 6 7, 8	Ordinal Las opciones de respuestas conducen desde nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo
			Claridad	-Comprender estados emocionales -Interpretación de sensaciones -Percepciones	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16	
			Reparación	-Regular estados emocionales -Creencia de oposiciones -Estimular estados emocionales positivos	17 18, 19 20, 21 22, 23 24	

Nota: Las dimensiones e indicadores de inteligencia emocional han sido tomadas de revista Salovey y Mayer (1995).

Operacionalización de la variable: Agresión reactiva/proactiva (RPQ)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresión reactiva/ proactiva	Para Raine et al. (2006), define a la agresión como una infinidad de trastornos psicopatológicos que se generan en la infancia y adolescencia.	La variable de agresión reactiva/proactiva será medida por el cuestionario de Reactive-Proactive Aggression Questionnaire) (RPQ) de Raine et al. (2006), adecuado al castellano por Andreu et al. (2009) Consta de 2 factores con 23 ítems.	Reactiva	-Miedo	1, 3, 5, 7,8 11, 13, 14, 16, 19, 22	Ordinal
				-Irritabilidad		
				-Hostilidad		Las opciones de respuestas nunca a veces a menudo
				-Timidez		
			Proactiva	-Ansiedad	2, 4, 6, 9, 10, 12, 15,17, 18 20, 21, 23	
				-Impulsividad		
				-Distorsiones de la realidad		
				-Pensamientos psicopatológicos		

Nota: Las dimensiones e indicadores de agresión reactiva proactiva han sido tomadas de Raine et al. (2006).

Anexo 3: Instrumentos

TMMS-24

Salovey y Mayer (1995) Adaptado por Fernández, Extremera y Ramos (2004)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas, ni malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Questionario de Agresión-Proactiva (RPQ)

Raine, A.; Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M. y Liu, J. (2006)
Adaptación española de Andreu, J., Peña, M. y Ramírez, J. (2009)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer la cuestión.

¿Con qué frecuencia?	Nunca	A veces	A menudo
1. Has gritado a otros cuando te han irritado.			
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.			
3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.			
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
5. Te has enfadado cuando estabas frustrado.			
6. Has destrozado algo para divertirte.			
7. Has tenido momentos de rabietas.			
8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.			
9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien			
10. Has dañado a otros para ganar en algún juego.			
11. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.			
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.			
13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.			
14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado.			
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.			
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.			
17. Has amenazado o intimidado a alguien.			
18. Has hecho llamadas obscenas para divertirte.			
19. Has pegado a otros para defenderte.			
20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.			
21. Has llevado un arma para usarla en una pelea.			
22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.			
23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.			

Formulario virtual para la recolección de datos



Sección 1 de 7

Inteligencia emocional y agresión reactiva/ proactiva en adolescentes del distrito del Rímac. Lima -2021

Bienvenido(a)

Somos estudiantes de la Carrera de Psicología del XI Ciclo de la Universidad César Vallejo, Camizan, Nila y Vilcapoma, Mariana, nos encontramos realizando un trabajo de investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.
La presente investigación brinda información útil e importante, ya que se podrá implementar las estrategias necesarias para el bienestar Psicológico.

Desde ya, agradezco su participación

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvtKikh19BITmu8TKIkM5l-Zlyu4_G5ErqaPsSmOgFV0WSug/viewform

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha de datos sociodemográficos

Autores: Camizan García, Nila Maribel y Vilcapoma Vilcapoma, Mariana

Encuesta anónima: Lea detenidamente y conteste lo más sincero posible a las preguntas.

Edad: _____ **Sexo:** F / M

Correo: _____

Preguntas:

1. ¿Has participado en grupos conflictivos en tu distrito?
2. ¿Cómo reaccionas cuando algo no te sale como lo planeaste?
3. ¿Has participado en alguna situación de agresión hacia tus iguales?
4. ¿Sientes que reaccionas y después piensas en tus actos?
5. ¿Puedes identificar fácilmente lo que sientes? comenta
6. ¿Sientes que pierdes la cabeza cuando te contradicen?
7. ¿Alguna vez participaste en alguna burla hacia un igual sin querer?
8. ¿Piensas que la agresión que existe en estos tiempos es cada vez es más preocupante?

Anexo 6: Carta de solicitud y autorización a los autores de los instrumentos

TMMS-24



CARTA N°1311 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de mayo de 2021

Autores:

- Salovey, Peter
- Mayer, Jhon
- Goldman,
- Turvey
- Palfai
- Fernández-Berrocal
- Extremera
- Ramos.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CAMIZAN GARCIA, NILA MARIBEL Y VILCAPOMA VILCAPOMA, MARIANA**, con DNI: **46683515 / 46226200** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con códigos de matrícula N° **7001230820 /6700254133**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/ PROACTIVA EN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de uso del instrumento:

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Browser Tabs:** WhatsApp, Sipion_CSF-SD.pdf, TMMS e IE - nilacamizan@gmail.com, Google.
- Address Bar:** <https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgwxJXpVvUJmNwqCwfBLPfhkpMN>
- Search Bar:** in:sent
- Left Sidebar:** Redactar, Recibidos (82), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (62), Más, Meet (Iniciar una reunión, Unirse a una reunión), Hangouts (nila, Hilda Huamán OLO, Juven Goicochea Chávez).
- Email Thread:**
 - From:** Pablo Fernandez Berrocal (mar., 15 sept. 2:57)
 - Subject:** TMMS e IE
 - Text:** Estimada amiga, ¡Muchas gracias por interesarte en nuestra investigación! Te adjunto la escala de IE que utilizamos (TMMS-24). La puedes emplear en tu e...
 - From:** nila camizan <nilacamizan@gmail.com> para Pablo (mié., 16 sept. 9:31)
 - Text:** Muchísimas gracias por la confianza Dr. Pablo Fernández berrocal
 - From:** nila camizan <nilacamizan@gmail.com> para Mariana (0:07 (hace 17 minutos))
- Attachments:** 6 archivos adjuntos, including a PDF titled "Programas para enseñar la inteligencia emocional en las escuelas".
- Taskbar:** Descargas, TMMS e IE - nilacami..., Camizan García-Vilca..., TMMS24 con referen..., Giraldez_RER (1) - Wo..., TMMS24 con referen..., ESP 00:24

Cuestionario de agresión reactiva/proactiva (RPQ)

Solicitud



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1310 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de mayo de 2021

Autores:

- **Adrian Raine, Kenneth Dodge, Rolf Loeber**
- **Lisa Gatzke - Kopp, Don Lynam,**
- **Chandra Reynolds, Magda Stouthamer,**
- **Jianghong Liu**
- **José Manuel Andreu**
- **M. Elena Peña y Jesús M. Ramírez**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CAMIZAN GARCIA, NILA MARIBEL Y VILCAPOMA VILCAPOMA, MARIANA**, con **DNI: 46683515 / 46226200** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con códigos de matrícula N° **7001230820 / 6700254133**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/ PROACTIVA EN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorización

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'in:sent'. The left sidebar includes folders like 'Redactar', 'Recibidos' (93), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', and 'Borradores' (72). A 'Meet' dropdown menu is open, showing options for 'Nueva reunión' and 'Unirse a una reunión'. Below that, 'Hangouts' are listed with contacts 'nila', 'Hilda Huamán OLO', and 'Ivón Golcocha Chávez'. The main email content shows a message from 'nila camizan' to 'jmandreu' with the text: 'me llamo Nila Maribel Camizan Garcia, estudiante del XI ciclo de la universidad César Vallejo (perú), le escribo pa utilizar su cuestionario agresión proactiva/ reactiva(PRQ) en mi tesis. agradezco su apoyo muchas gracias'. Below the email is a signature for 'JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ' with contact information and the logo of 'UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID'. A Windows watermark 'Activar Windows' is visible in the bottom right corner.

Anexo 7: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, nuestro nombre es **Camizan García, Nila Maribel y Vilcapoma Vilcapoma, Mariana** estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de inteligencia emocional (TMMS-24) y cuestionario de agresión reactiva/proactiva**, De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. CAMIZÁN GARCÍA, NILA MARIBEL y VILCAPOMA VILCAPOMA, MARIANA
ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021**” de las señoritas **Camizán García, Nila Maribel y Vilcapoma Vilcapoma, Mariana**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 8: Asentimiento informado para participantes en investigación

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a adolescente:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021”**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

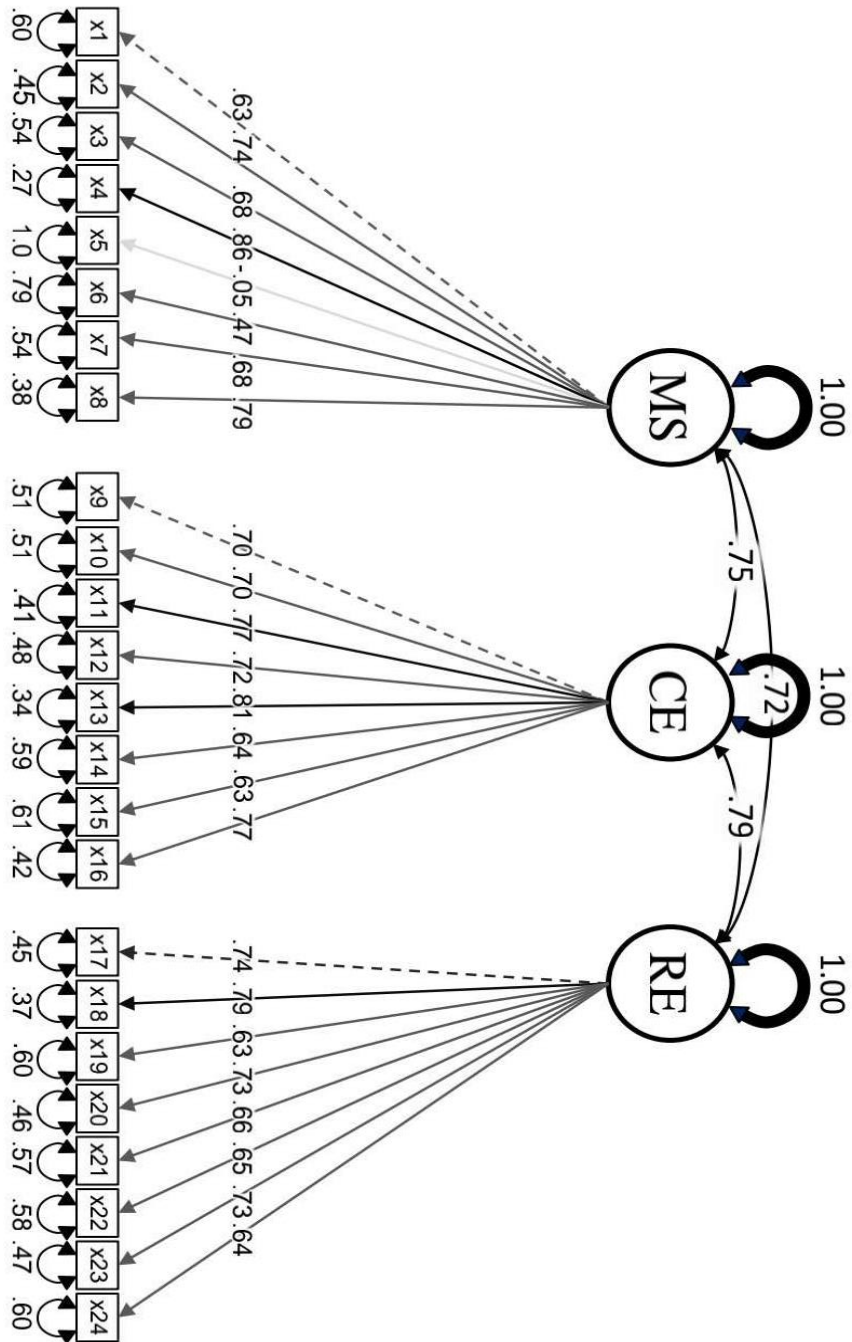
Lugar: Fecha: / /

Anexo 9: Resultados del Piloto

Análisis psicométricos de los instrumentos de medición

Evidencias psicométricas de la Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)

Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio (AFC)



Análisis factorial confirmatorio de la escala inteligencia emocional

Ajuste	Empírico	Teórico
X ²	411.4	--
df	249	--
X ² /df	1.65	<3
CFI	.98	>.95
TLI	.98	>.95
RMSEA	.05	<.08
SRMR	.07	<.08

En cuanto a la tabla mostrada, se puede observar valores del χ^2 (Chi cuadrado) sobre los grados de libertad (df), con un valor esperado (<.3), esto implica la consideración del error del modelo más aproximado entre el modelo propuesto y el modelo original, por ello el RMSEA el cual tiene valor cuando sus valores son menores a .05 o aceptables cuando están dentro del rango de .05 a .08. De la misma manera se puede observar como el SRMR se situó dentro de los valores aceptados, esta medida absoluta de ajuste es la normalización comparativa de la correlación observada y la pronosticada (Hu & Bentler, 1995). Por otro lado, en cuanto a los índices de ajuste incremental se encuentran el índice de ajuste comparativo (CFI) (Rojas, 2018) obteniendo un valor de .98. Pilatti et al., (2012) indica los siguientes estándares para CFI: 1=modelo óptimo, mayor o igual a .95=excelentes y mayor igual a .90=aceptable. Además, el índice de Tucker Lewis (TLI) por lo que se determinó que los valores son adecuados.

Confiabilidad por consistencia interna de Inteligencia emocional

Estadísticas de confiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N° de elementos
Escala inteligencia emocional	.91	.92	24
D1: Atención a los sentimientos	.79	.81	8
D2: Claridad emocional	.87	.87	8
D3: Reparación de las emociones	.84	.84	8

n = 208

En la tabla 2, se puede observar los valores de confiabilidad por consistencia interna, los primeros valores mostrados fueron procesados con el coeficiente Alfa de Cronbach que analiza la covarianza entre dos reactivos (Meneses, 2013). Sin

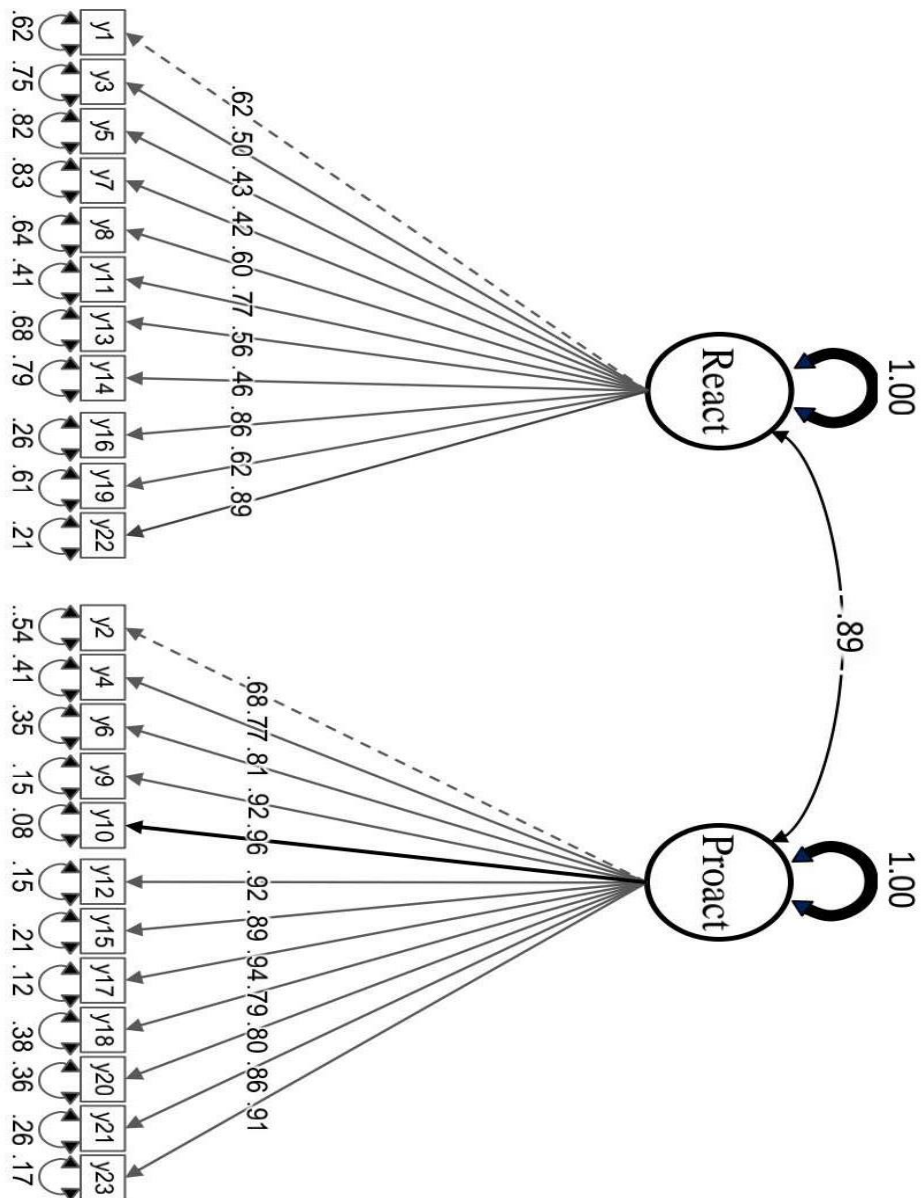
embargo, este coeficiente a pesar de ser uno de los más usados es vulnerable a la cantidad muestral y de ítems (Cervantes, 2005), por ello fue necesario también hacer uso del coeficiente Omega de McDonald, pues este realiza el cálculo usando el peso factorial de los ítems permitiendo un resultado mucho más estable (McDonald, 1999).

Correlación ítem- test de la escala inteligencia emocional

Estadísticas de total de elemento	Correlación total de elementos corregida
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	.50
1. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	.56
2. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	.54
3. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	.58
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	.08
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	.50
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	.69
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	.61
9. Tengo claros mis sentimientos.	.60
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	.60
11. Casi siempre sé cómo me siento.	.68
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	.60
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	.62
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	.61
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	.57
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	.67
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	.58
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	.68
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	.53
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	.69
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	.56
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	.51
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	.51
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	.54

En cuanto a la correlación ítem-test se puede observar que todos los reactivos cumplen con el criterio de ser mayores a .30 a excepción del ítem 5 cuyo valor es de .08 incumpliendo con el puntaje requerido, este requisito mide la si el ítem y la escala tienden a medir la misma variable (Sireci, 1998).

Evidencias psicométricas del cuestionario de agresión reactiva/proactiva (RPQ)



Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de agresión reactiva/proactiva

Ajuste	Empírico	Teórico
X ²	444.5	--
df	229	--
X ² /df	1.93	<3
CFI	0.98	>.95
TLI	0.98	>.95
RMSEA	0.06	<.08
SRMR	0.07	<.08

En cuanto a la tabla mostrada, se puede observar valores del χ^2 (Chi cuadrado) sobre los grados de libertad (df), con un valor esperado (<.3), esto implica la consideración del error del modelo más aproximado entre el modelo propuesto y el modelo original, por ello el RMSEA el cual tiene valor cuando sus valores son menores a .05 o aceptables cuando están dentro del rango de .05 a .08. De la misma manera se puede observar como el SRMR se situó dentro de los valores aceptados, esta medida absoluta de ajuste es la normalización comparativa de la correlación observada y la pronosticada (Hu & Bentler, 1995). Por otro lado, en cuanto a los índices de ajuste incremental se encuentran el índice de ajuste comparativo (CFI) (Rojas, 2018) obteniendo un valor de .98. Pilatti et al., (2012) indica los siguientes estándares para CFI: 1=modelo óptimo, mayor o igual a .95=excelentes y mayor igual a .90=aceptable. Además, el índice de Tucker Lewis (TLI) por lo que se determinó que los valores son aceptables.

Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de agresión reactiva/proactiva

Estadísticas de confiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N° de elementos
Cuestionario de agresión reactiva/ proactiva	.92	.93	23
Agresión reactiva	.81	.82	11
Agresión proactiva	.93	.93	12

n = 208

De la misma forma se puede observar como en la tabla de fiabilidad con ambos coeficientes bajo el modelo de dos factores y se encontró un valor de .81 para

Alfa de Cronbach en agresión reactiva, de igual forma .93 para agresión proactiva. Palella y Martins (2003) mencionan que una confiabilidad aceptable va desde .61 a más.

Correlación ítem- test del cuestionario de agresión

Estadísticas de total de elemento	Correlación total de elementos corregida
1. Has gritado a otros cuando te han irritado.	.50
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.	.56
3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.	.39
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.	.61
5. Te has enfadado cuando estabas frustrado.	.37
6. Has destrozado algo para divertirte.	.67
7. Has tenido momentos de rabietas.	.32
8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.	.47
9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien	.71
10. Has dañado a otros para ganar en algún juego.	.79
11. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.	.60
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	.73
13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.	.43
14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado.	.37
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.	.68
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.	.65
17. Has amenazado o intimidado a alguien.	.78
18. Has hecho llamadas obscenas para divertirte.	.61
19. Has pegado a otros para defenderte.	.48
20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.	.63
21. Has llevado un arma para usarla en una pelea.	.60
22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.	.71
23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.	.72

En la tabla anterior se puede observar como las cargas de cada reactivo se adecúa a las exigencias de las puntuaciones, lo cual quiere decir que los reactivos de manera individual están direccionados al igual que la escala completa (Sireci, 1998).

Anexo 10: Declaratoria de Originalidad de autores



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA, NILA MARIBEL CAMIZAN GARCIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA DNI: 46226200 ORCID: 0000-0002-9718-3637	Firmado digitalmente por : MVILCAPOMAV el 08-08-2021 07:20:11
NILA MARIBEL CAMIZAN GARCIA DNI: 46683515 ORCID: 0000-0002-3741-697X	Firmado digitalmente por : NCAMIZAN el 08-08-2021 14:16:16

Código documento Trilce: TRI - 0177890



Anexo 11: Declaratoria de autenticidad del asesor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021", cuyos autores son CAMIZAN GARCIA NILA MARIBEL, VILCAPOMA VILCAPOMA MARIANA , constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO DNI: 43102056 ORCID: 0000-0001-7781-7105	Firmado digitalmente por :LOLIVAS el 08-08-2021 11:55:40

Código documento Trilce: TRI - 0177891



Anexo 12: Dictamen para sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 08 de Agosto del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA, NILA MARIBEL CAMIZAN GARCIA de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el 24 Ago
2021 18:30:49

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: RDOMINGUEZD el 24
Ago 2021 16:33:06

ROSINA DORIS DOMINGUEZ DE LA CRUZ
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: NMYEPG el 26 Ago 2021
11:53:28

NOELIA MILAGROS YEP GAMARRA
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0177888



Anexo 13: Autorización de publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, CAMIZAN GARCIA NILA MARIBEL, VILCAPOMA VILCAPOMA MARIANA identificados con DNIs N° 46683515, 46226200, (respectivamente) estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Autorización de Publicación en Repositorio Institucional: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC. LIMA, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

.....
.....


LIMA 08 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CAMIZAN GARCIA NILA MARIBEL DNI: 46683515 ORCID: 0000-0002-3741-697X	Firmado digitalmente por : NCAMIZAN el 08-08-2021 19:24:58
VILCAPOMA VILCAPOMA MARIANA DNI: 46226200 ORCID: 0000-0002-9718-3637	Firmado digitalmente por : MVILCAPOMAV el 08-08-2021 07:18:48

Código documento Trilce: TRI - 0177892



Anexo 14: Acta de sustentación de tesis

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 21:00 horas del 01/09/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC, LIMA, 2021", presentado por los autores VILCAPOMA VILCAPOMA MARIANA, CAMIZAN GARCIA NILA MARIBEL estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA	Unanimidad

Firmado digitalmente por:
LABARBOZAB el 01 Sep 2021
21:19:41

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: RDOMINGUEZD
el 01 Sep 2021 21:19:18

ROSINA DORIS DOMINGUEZ DE LA
CRUZ
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: NMYEPG el 01 Sep
2021 23:06:03

NOELIA MILAGROS YEP GAMARRA
VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 21:00 horas del 01/09/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN REACTIVA/PROACTIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL RÍMAC, LIMA, 2021", presentado por los autores VILCAPOMA VILCAPOMA MARIANA, CAMIZAN GARCIA NILA MARIBEL estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
NILA MARIBEL CAMIZAN GARCIA	Unanimidad

Firmado digitalmente por:
LABARBOZAB el 01 Sep 2021
21:19:41

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: RDOMINGUEZD
el 01 Sep 2021 21:19:18

ROSINA DORIS DOMINGUEZ DE LA
CRUZ
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: NMYEPG el 01 Sep
2021 23:06:03

NOELIA MILAGROS YEP GAMARRA
VOCAL



Aprobación del curso Conducta ética Responsable

CONCYTEC evaluación-cri

MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA

• Para aprobar el curso debe responder correctamente al menos el 70% de las preguntas (14 puntos).

Intentos permitidos: 4
Límite de tiempo: 1 hora
Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Calificación / 20,00	Revisión
1	Finalizado Enviado: Friday, 18 de June de 2021, 03:11	15,00	

Calificación más alta: 15,00 / 20,00.

Reintentar el cuestionario

Usted se ha identificado como MARIANA VILCAPOMA VILCAPOMA (Salir)
CRI

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escritorio Ver clase - Google... CRI: Evaluación Int... SEINEACE - Word (... Giraldez_RER.pdf -... Zoom Cloud Meet... Zoom Meeting Buscar carpeta ESP 03:12

CONCYTEC evaluación-cri

NILA MARIBEL CAMIZAN GARCIA

• Por favor debe tomar todas las medidas del caso a fin de evitar cualquier contra tiempo.
• Para aprobar el curso debe responder correctamente al menos el 70% de las preguntas (14 puntos).

Intentos permitidos: 4
Límite de tiempo: 1 hora
Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Calificación / 20,00	Revisión
1	Finalizado Enviado: Friday, 18 de June de 2021, 03:11	13,85	No permitido
2	Finalizado Enviado: Friday, 18 de June de 2021, 03:27	14,75	No permitido

Calificación más alta: 14,75 / 20,00.

Reintentar el cuestionario

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escritorio CRI: Evaluación Integ... Tesis Rojas_SIM.pdf -... Inteligencia emocio... Recortes ESP 15:38