



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Trabajo Colaborativo y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes  
de un Instituto de Educación Superior, Provincia de Grau  
Apurímac, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Tuiro Soto Nilder (ORCID: [0000-0003-3764-710X](https://orcid.org/0000-0003-3764-710X))

**ASESOR:**

Mgtr. Llanos Castilla José Luis (ORCID: [0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A Dios, por la oportunidad de que día a día me supere y por todo lo que me da, con mucho amor a mis padres porque son ejemplo de valor, tolerancia y respeto.

A mi familia, por motivarme a seguir adelante.

A mi asesor: Mgtr. José Luis Llanos Castilla por guiarme, entenderme y comprenderme.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Maestría en docencia universitaria de la UCV, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta preparación, de manera especial, al Mgtr. José Luis Llanos Castilla asesor del proyecto de investigación quien ha guiado con paciencia el desarrollo de esta investigación y a la población estudiantil de la Provincia de Grau.

## Índice

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de gráficos y figuras

Resumen

Abstract

I.	INTRODUCCIÓN	01
II.	MARCO TEÓRICO	05
III.	METODOLOGÍA	16
	3.1. Tipo y diseño de investigación	16
	3.2. Variables y Operacionalización	17
	3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	17
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
	3.5. Procedimientos	21
	3.6. Método de análisis de datos	22
	3.7. Aspectos éticos	22
IV.	RESULTADOS	23
V.	DISCUSIÓN	33
VI.	CONCLUSIONES	39
VII.	RECOMENDACIONES	40
	REFERENCIAS	
	ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Estadística de fiabilidad de las variables</i>	22
Tabla 2	<i>Frecuencia de la variable Trabajo colaborativo y dimensiones</i>	24
Tabla 3	<i>Frecuencia de la variable Estrategias de aprendizaje y dimensiones</i>	25
Tabla 4	<i>Tabla cruzada Trabajo colaborativo*Estrategias de aprendizaje</i>	26
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad</i>	
Tabla 6	<i>Análisis de correlación entre trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje</i>	26
Tabla 7	<i>Correlación entre la cooperación y las estrategias de aprendizaje</i>	26
Tabla 8	<i>Correlación entre la responsabilidad y las estrategias de aprendizaje</i>	27
Tabla 9	<i>Correlación entre la comunicación y las estrategias de aprendizaje</i>	28
Tabla 10	<i>Correlación entre el trabajo en equipo y las estrategias de aprendizaje</i>	28
Tabla 11	<i>Correlación entre la autoevaluación y las estrategias de aprendizaje</i>	29

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un Instituto de educación superior, Provincia de Grau Apurímac, 2021; fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, a su vez la población estuvo conformada por 143 estudiantes del programa de estudios de enfermería técnica, seleccionándose una muestra de 104 estudiantes del programa de estudios a los cuales se les aplicó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta el cual fue validado por juicio de expertos, para la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados muestran la correlación significativa entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel superior; esto lo confirma el valor de coeficiente de correlación igual a 0,60, determinando que la relación es positiva en grado moderada. Por lo tanto, estos estudiantes en presencia del trabajo colaborativo, cooperación, responsabilidad compartida, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación desempeñan estrategias en el desarrollo de su aprendizaje aportando al rendimiento académico mediante las relaciones interpersonales en un grado moderado, incentivando una participación activa, crítica, responsable y transformadora.

**Palabras Clave:** trabajo colaborativo, estrategias de aprendizaje, trabajo en equipo, cooperación.

## ABSTRACT

The present study has a main goal determine the relationship between collaborative work and learning strategies in the students of an Institute, Province of Grau Apurímac, 2021; As for the research type is basic quantitative approach, with a non-experimental design with cross-sectional and level of study descriptive correlational, having a population composed of 143 students of the technical nursing study program, selecting a sample of 104 students from the study program to whom a questionnaire was applied using the survey technique which was validated by expert judgment, Cronbach's Alfa coefficient was used for the reliability of the instrument. The results show the significant correlation between collaborative work and learning strategies in the students of an Institute; this is confirmed by the correlation coefficient value equal to 0,60, determining that the relationship is positive to a moderate degree. Therefore, these students, in the presence of collaborative work, cooperation, responsibility, communication, teamwork and self-assessment carry out strategies in the development of their learning contributing to academic performance through interpersonal relationships to a moderate degree, encouraging active participation, critical, responsible and transformative.

**Keywords:** collaborative work, learning strategies, teamwork, cooperation.