



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Las TIC's y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del IST-
Tecnotronic de Juliaca – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Amanqui Vilca, Nicolas Isidro ([ORCID: 0000-0002-4598-3317](https://orcid.org/0000-0002-4598-3317))

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico ([ORCID: 0000-0002-2984-6603](https://orcid.org/0000-0002-2984-6603))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis familiares y en especial a mi amada madre Peregrina, quien es el motor que mueve mi ser y mi existir en la vida, a mis amigos, quienes me han apoyado en cada etapa de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría, darme vida y salud para poder seguir preparándome y creciendo profesionalmente, también agradezco a la Mg. Nilo Colquepisco, también a la Mg. Daniela Medina, por brindarme apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA _____	ii
AGRADECIMIENTO _____	iii
ÍNDICE _____	ii
ÍNDICE DE TABLAS _____	iii
ÍNDICE DE FIGURAS _____	iv
RESUMEN _____	v
ABSTRACT _____	vi
I. INTRODUCCIÓN _____	1
II. MARCO TEÓRICO _____	5
III. METODOLOGÍA _____	14
3.1. Tipo y diseño de investigación _____	14
3.2. Operacionalización de las variables _____	15
3.3. Población, muestra y muestreo _____	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad _____	17
3.5. Procedimiento _____	18
3.6. Método de análisis de datos _____	18
3.7. Aspectos éticos _____	19
IV. RESULTADOS _____	20
4.1. Descripción de los resultados _____	20
V. DISCUSIÓN _____	25
VI. CONCLUSIONES _____	29
VII. RECOMENDACIONES _____	30
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	31
ANEXOS _____	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes de la carrera técnica de contabilidad – TECNOTRONIC	17
Tabla 2: Distribución de la variable TIC's y sus dimensiones:	20
Tabla 3: Distribución de Variable de Aprendizaje autónomo y sus dimensiones	21
Tabla 4: Correlación entre las variables TIC's y aprendizaje autónomo	22
Tabla 5: Correlación entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo	23
Tabla 6: Correlación entre mundo digital y aprendizaje autónomo	24

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i>	15
------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación sostiene como objetivo determinar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo en estudiantes de los últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad del IST Tecnotronic, Juliaca, la investigación es de tipo Básica Muñoz (2016); Baena (2014), el diseño es no experimental, de corte trasversal y correlacional porque mide a las variables y las entiende y posteriormente ver el nivel de relación estadísticamente, la población estuvo conformada los 70 estudiantes que cursan el quinto y sexto ciclo. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento de cuestionario con 33 ítems para estudio de las dos variables, los datos se procesaron en el software de SPSS y fueron analizados, los resultados obtenidos al final concluyeron, que existe una relación significativa entre las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los últimos ciclos del IST Tecnotronic, Juliaca 2021, ya que en la prueba estadística de Rho de Spearman es igual a ,478** y el nivel de significancia $p=,000$ y es menor al valor 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, Aprendizaje Autónomo, habilidades y toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between ICTs and autonomous learning in students of the last cycles of the technical accounting career at IST Tecnotronic, Juliaca, Basic research Muñoz (2016); Baena (2014), the design is non-experimental, cross-sectional and correlational because it measures the variables and understands them and later see the level of relationship statistically, the population was made up of 70 students who are in the fifth and sixth cycle. The survey technique and its questionnaire instrument with 33 items were used to study the two variables, the data was processed in the SPSS software and analyzed, the results obtained at the end concluded that there is a significant relationship between ICTs and autonomous learning in students of the last cycles of the IST Tecnotronic, Juliaca 2021, since in the statistical test of Spearman's Rho it is equal to .478 ** and the level of significance $p = .000$ and is less than the value 0.01 , therefore the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Information and communication technologies, Autonomous Learning, skills and decision making.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos dos años el mundo ha sufrido un cambio relevante en todos los ámbitos culturales, sociales y educativo, debido a la pandemia mundial, a causa de COVID - 19 y con mayor impacto, estuvo en sistema educativo de todos los países y en todos los niveles, por lo tanto las instituciones de educación superior no fueron ajenos a estas nuevas normativas dadas por las autoridades sanitarias y del gobierno, y por una necesidad inminente el uso de las tecnologías de información y comunicaciones para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en medio de una coyuntura de emergencia sanitaria del mundo globalizado del siglo XXI.

Por otro lado Hernández (2017) define como sociedad del conocimiento evolutivo, porque la tecnología está abarcando las distintas áreas y campos laborales en especial en el sector de educación, con fines de estimular y motivación a crear conocimientos nuevos y al mismo tiempo buscar el protagonismo transformador del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para buscar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo, se deberá tener cuenta lo que sustenta Cabero (2007), las TIC's como un conjunto de medios que se relacionan entorno a la información actualizada, en tal sentido son más atractivas e interactivas para los estudiantes; por otro lado Ibarra & Rodríguez (2014), menciona que el aprendizaje autónomo, es una necesidad promover en los estudiantes para establecer y transmitir los procesos formativos, alejadas a las aulas tradicionales o físicas.

Después de identificar la importancia de relacionar las TIC con los aprendizajes autónomos en los estudiantes, y como la tecnología se vuelve una herramienta principal para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir para que los docentes sigan realizando sus actividades de enseñanza y los estudiantes no se vean perjudicados en sus aprendizaje, y es donde nace la necesidad de buscar la relación que existe entre estas dos variables.

UNICEF (2016), presenta como un gran avance tecnológico a las TIC's, en tiempo actuales y globalizados donde todos los asuntos educativos están ligados a la digitalización de la información, habla también que la tecnología que este, da pasos agigantados ya que hace el trabajo más fácil y al mismo tiempo reduce el tiempo de proceso en de agentes educativos como: docentes y estudiantes dando así el origen del aprendizaje autónomo de los educandos; por otro lado Hermosa Del Vasto (2015) indica que el uso de las tecnologías de información y comunicaciones, es una necesidad de todas las sociedades y en el ámbito educativo, ya que esta tecnología hace que el proceso enseñanza – aprendizaje siga enrumbando al objetivo y respondiendo a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Después de analizar se evidencia que las TIC responden a la necesidad que actualmente los estudiantes requieren para seguir sus aprendizaje, en todas las sociedad del mundo que busca llegar a los objetivos de una educación de calidad a través del uso correcto de la tecnología.

Frente a la coyuntura que vivimos a causa de pandemia ocasionada por el virus SARS – CoV-2, declarada como pandemia mundial el 30 de enero del 2020 por la organización mundial de la Salud (OMS) , y la posterior identificación del primer caso en nuestro país el 5 de marzo del mismo año, las autoridad declararon en emergencia sanitaria y al confinamiento nacional, donde la educación tomo una nueva forma de seguir formando a la juventud estudiosa a través de las TIC's, y es en dicho contexto hace evidenciar que muchos de los docentes y estudiantes no tienen domino del uso de las tecnología y que posiblemente se vean en desventaja y posibles abandonos de sus quehaceres u obligaciones, es ahí que el Ministerio de Educación tienen la necesidad de plantear el trabajo de forma remota haciendo uso de las tecnología, en todo el territorio nacional y en la ciudad de Juliaca las instituciones encaminaron con sus aciertos y desaciertos la nueva manera de impartir la educación en todos sus ámbitos y niveles educativos. Y surgiendo la necesidad de crear en los estudiantes la autonomía y la organización personales de los estudiantes, así también promover el aprendizaje autónomo como un

modelo donde las habilidades de estudiante logren desarrollar y la construyendo del aprendizaje significativos.

la justificación de la investigación, se basa al problema que se identificó concerniente a la pandemia, ya que es un problema latente y coyuntural, donde los docentes se ven en la necesidad de dictar sus clases a través de plataformas virtuales, y por lo tanto los estudiantes deben de adecuarse a la forma de trabajo autónomo; en nuestra ciudad muchos de las instituciones educativas no estuvieron preparados para brindar los servicios educativos de manera remota, y por ende es la necesidad de estudiar este problemas sobre el uso de las TIC's y la relación que tiene con los aprendizaje autónomos de los estudiantes de los últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad del instituto superior Tecnotronic de la ciudad de Juliaca.

Después de analizar el contexto y ver como la tecnología y la informática, ayudada a promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo se planteó el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021?, es muy importante realizar esta interrogante para poder analizar cuál es la relación que existe entre las el uso de las TIC's, como medio para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes y sean ellos los que planifiquen e organicen sus experiencias de aprendizaje. En esta misma línea de investigación se planteó los problemas específicos, como ¿Qué relación existe entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo, en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021?, finalmente también ¿Qué relación existe entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021?.

Dentro de este contexto de problematización surge la justificación teórica, debido a la importancia relevante que está tomando las TIC's, debido a pandemia pues esta, hoy en día es una de las herramientas indispensables para transmitir los conocimientos y al mismo tiempo adoptar este nuevo reto del aprendizaje autónomo. En este sentido para

Berumen & Arriaza (2008), sostiene que las TIC's es una evolución y desarrollo de un impacto prioritario que está generando grandes cambios en todos los sectores y en especial en la educación, en ese sentido también en el aprendizaje autónomo para Duroc (2012), indica que es el resultado del control personal y pertinente donde los estudiantes desarrollan los logros de aprendizajes. La investigación busca explorar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo utilizando la técnica de la encuestas y su herramienta de cuestionario, donde se aplicara dicha encuestas a los estudiantes de la carrera técnica de contabilidad, del instituto superior Tecnotronic; la información obtenida servirá para mejorar los servicios educativos que opten, el trabajo de manera remota ya sea, en contextos similares a una pandemia.

La justificación metodológica , parte de las revisiones de las bases teóricas de las variables de estudio para la presente investigación, también se eligió la técnica de encuesta por que los estudiantes encuestados lo podrán realizar en un tiempo corto y también nos brindaran información relevante sobre nuestro estudio, esta encuesta será revisado por un validador o juez excepto en la educación superior, también servirá a otro investigadores para seguir profundizando es estudio de temas como el aprendizaje autónomo a través de las TIC's. El instrumento del cuestionario nos permitió recolectar información relevante, de acuerdo a nuestras variables y dimensiones, la cual permito el estudio a la población estudiantil del institutito superior tecnológico.

Respecto al objetivos general se orienta a determinar la relación que existe entre el uso de las TIC's y el aprendizaje autónomo, en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021, sobre los objetivos específicos están orientados a determinar la relación entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021, también a determinar la relación entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021, finalmente la hipótesis general existe relación significativa el uso de las TIC's y el aprendizaje

autónomo , en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST - Tecnotronic de Juliaca – 2021, por otro lado las hipótesis específicas,

II. MARCO TEÓRICO

A partir de los trabajos previos relacionados a nivel internacional las se han analizado, de acuerdo a nuestras variables y también a los objetivos establecidos.

En el estudio presentado por Muñoz, Diaz, & Gallego (2021) en el artículo que fue ver la relación de las TCI's y la web 2,0, que está orientado al trabajo con redes sociales, la metodología de estudio fue con el enfoque cualitativo y la técnica entrevista e instrumento de ficha de observación, la población de estudio fueron internos de centro de salud , el objetivos que se plantearon es como las TIC's responde a la aparición de la web 2,0 que inminentemente fue un fenómeno con mucha relevancia respecto a la tecnología en sí, dando lugar a un cambio social denominada Salud 2.0. Después del estudio los investigadores llegaron a la conclusión que este acto generalmente está vinculado al respecto, a la protección de datos y la intimidad de los pacientes, también a los mismos de los profesionales de la sanidad.

Por otro lado Rojas (2020) en la tesis aprendizaje autónomo del idioma ingles en un ecosistema B-Learning, donde se planteó el objetivo de validar el ecosistema de aprendizaje orientado al idioma del inglés implementando una aula virtual en las instituciones educativas colombianas, la metodología que utilizaron los investigadores fueron el enfoque o corte cuantitativo de tipo y diseño cuasi –experimental , la población de estudio se dividió en dos grupos uno de control y otro de experimentación esto se seleccionó aleatoriamente por conveniencia de las instituciones educativa, al final se llegó a la siguiente conclusión el ecosistema implementado favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, ya que al interactuar y crear relaciones, estudiante - estudiante, estudiante - ambiente, estudiante - docente, se enriquece y se complementan los procesos cognitivos de aprendizaje autónomo del idioma de inglés.

Por otro lado Pluaz & Vera (2018) el objetivo de su investigación fue la incidencia de las TIC en la lectoescritura de los estudiantes del

segundo año de educación general básica – EGB, la metodología fue una investigación cuantitativa de tipo no experimental con diseño correlacional, la población de estudio fueron los niños de segundo grado de la UEP - Gregoriano , llegando a conclusión el aprendizaje de tipo interactivo se percibe más divertido para los estudiantes, cuando utilizan las estrategias tecnológicas desde los más comunes y las más complicadas por lo tanto se visualiza mejoras en los aprendizajes de los estudiantes de la unidad educativa particular.

Por otro lado García, Ortiz, & Chávez (2017) en el artículo *Strategies oriented towards the independent learning in the*, donde los autores hablan sobre el aprendizaje autónomo, recalcan que los estudiantes pueden alcanzar un alto rendimiento académico, en el presente artículo la población estudiada fueron estudiantes de la Universidad Estatal de Península de Santa Elena, Ecuador. Con fines que esta estrategia pueda ser incorporada a los planes de estudios de esta casa superior de estudios. El punto de inicio se dio con el diagnóstico en las carreras de Educación Básica y Gestión y Desarrollo turístico, llegando a la conclusión que si evidencia dispersión teórica y metodología en estudio del aprendizaje autónomo, tanto en la literatura y científica en las investigaciones, también que es necesario profundizar la importancia del aprendizaje autónomo como un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde este permita diseñar y aplicar como estrategia de implementación.

Finalmente García (2017) en la investigación *Modelo que busca optimizar las TIC's en los procesos académicos de la IE Enrique saurez de Boyaca*, que realizó para optar el grado de magister en la ciudad de Colombia, el objetivo fue proponer y validar modelos para optimizar las TIC, en los procesos educativos de las instituciones rurales, la metodología que usó el autor fue de enfoque cualitativo por que seguirá una estructura lógica de observación de los hechos para su investigación aplicó la técnica de triangulación de información , donde la hipótesis no es indispensable, el investigador forma parte de la población estudiada, ya que este está interactuando con el sujeto – objeto de investigación la cual fueron el grupo de la institución educativa, y la conclusión que resaltan en la investigación es que no basta con disponer de mayor

cantidad de artefactos tecnológicos; en los procesos formativos ya que estos dependerán de una correcta integración de estos al desarrollo procesos académicos.

También recogimos algunos trabajos previos nacionales relacionados a nuestras variables de estudio como el de Rodríguez (2019) en su tesis Estrategias Nacional de Apropiación de "SoyTIC" como medio para las personas con discapacidad se apropie de las TIC's, donde el objetivo fue analizar los factores que tiene incidencia en el éxito de la Estrategia "SoyTIC" como medio de apropiación de las tecnologías que busca la inclusión y desarrollo educativo, social y laboral de personas con discapacidad , la metodología que utilizo de enfoque cualitativo, esta investigación no estudia la realidad en sí, sino como se construye esta realidad, es inductiva, subjetiva está orientada a una perspectiva holística donde la población estuvo conformada por 21 personas de las cuales 2 no presentaban ninguna discapacidad, y finalmente llegando a la conclusión que el desarrollo de las habilidades y competencias enfocadas a las TIC, les da mayor autonomía e interacción con el entorno social y que esta repercute en la mejora de su calidad de vida y la independencia en el uso de software y promoviendo oportunidades donde participa activamente en ámbito educativo y social ya que le facilitara incorporarse al ámbito laboral.

Por otro lado Prado (2019) el objetivo que se planteo fue establecer averiguaciones respecto a la posible relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de alumnos del quinto de secundaria, donde el enfoque fue cuantitativo, de tipo sustancial y de diseño descriptiva correlacional y el método que aplico fue hipotético deductivo a través de la técnica de encuesta y su instrumento del cuestionario, la población fueron docentes de la red educativa se procesó aplicando el estadístico del SPSS versión 22, donde se analizó e interpreto la respectiva de los datos. Al final de dicho estudio se llegó a la conclusión Existe relación significativa entre el pensamiento crítico, a nivel total y por las dimensiones: Análisis de información, inferir implicancias, proponer alternativas y argumentar posición, y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

También Cruz (2017) en su tesis que tuvo como objetivo determinar la relación de la práctica del aprendizaje autónomo con el nivel de logro de los estudiantes del CEBA, la metodología que utilizó el investigador fue de enfoque cuantitativo y tipo aplicada, nivel descriptiva correlacional y la técnica que aplicó fue la encuestas y la observación documental, la población está integrada por estudiantes de CEBA del distrito de Coporaque con modalidad de EBA de nivel avanzado, donde la conclusión fue que si existe una relación entre el nivel de logro y los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado, así lo demuestra el valor de $r = 0.96$.

Para Chavil & Enrique(2018) en el artículo cuyo objetivo fue analizar el uso de TIC como estrategia didáctica para mejorar los logros de aprendizajes, la población y muestra fueron los estudiantes matriculados de la carrera de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Privada de Trujillo, a la conclusión que llegaron fueron que los logros de aprendizajes que fueron identificados con los indicadores la cantidad de cursos desaprobados con un valor de inferencia y cuanto a los indicadores motivacionales nos da como resultado un nivel de percepción con una mejora poca significativa.

Finalmente entre las investigaciones nacionales consideramos también a Requena (2017), donde se planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo, la investigación de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, el diseño que utiliza es no experimental y la población fueron 90 estudiantes de tercero y la muestra fue conformada por 34 de la sección 3roB, Las técnicas de procesamiento de datos estadísticos se realizaron con el programa SPSS. Y al finalizar llegó a la conclusión, la relación entre las variables es significativa, al igual que en las correlaciones de las hipótesis específicas menos en la relación entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo donde el resultado de Rho Spearman es nula.

Concernientes a la revisión de las bases teóricas, según nuestro estudio las variables a definir serían: Tecnología de información y comunicaciones y aprendizaje autónomo.

Algunas definiciones sobre las TIC's nos dice que es un avance tecnológico que a través del lenguaje de programación (informática) y toda las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, viene de una difusión de información que se complementa con la ciencia de las comunicaciones. Marques (2013), Por otro lado otro autor nos dice que el avance tecnológico a finales del siglo XX e inicios de siglo XXI, estos influyeron en todas las esferas de actividades del hombre y consecuentemente en las culturas de las sociedad Zambrano & Zambrano (2019), por lo tanto podríamos definir que las TIC's es un recurso indispensable en nuestras vida cotidiana y que está en constante cambio ya que este se adecua a las necesidades de hombre pos moderno.

Según Martínez (2016), el mundo actual requiere de procesos más modernos e innovadores, hasta absorbe a las TIS's y a los Software en los campos con gestión del talento humano a medida que estas se optimizan, las personas pueden ser más competentes, ya que habrá desarrollado habilidades y capacidades para la manipulación de determinado software.

Cuando hablamos sobre redes de aprendizaje Blanco (2020), es la competencia vinculada al gobierno electrónico, y también el papel que juega la sociedad al utilizar las TISC, ya que este desempeña un rol primordial en la sociedad ya que este facilitara la vida del pueblo y en lo particular su información y conocimientos. En tal sentido podemos concluir que el aspecto ético digital debe estar caracterizado por los valores morales y culturales.

Por otro lado también concerniente a la red y las TIC's indica Jharinton (2018) que en la actualidad los denomina tecnófilos, son los que defienden y argumentan que las tecnología ayuda al desarrollo de los estudiantes, por otro lado hay escépticos nos dice que pueden ser riesgosas. Así pues que analizamos que las nuevas tecnologías que diariamente son actualizadas, que facilita el desenvolvimiento con eficacia de las personas tiene aspectos positivos como estar interrelacionas en tiempo real con el mundo, lo negativo que puede ser mal utilizadas nuestras huellas digitales.

Para Mantilla (2019), la privacidad de la información y acceso a la información en los últimos años ha venido contribuyendo en materia comercial ya que este reduce los costos de inversión con el uso de la TICs, y en materia educativa se han desarrollado sistemas que son eficientes y seguras, ya que estos sistemas están resguardadas por claves que están conformadas por una serie de caracteres y símbolos. Por lo tanto podríamos ver que todas las instituciones educativas de nivel superior cuentan con una plataforma educativa, y que estas están contienen información confidencial.

Para Martínez-Heredia (2020), las habilidades digitales es una herramienta para mejorar la vida social y la vida personal, estas habilidades digitales nos permite acceso a la información y de la mano de la interacción social, educativa y cultural. El dominio de uso del software nos abre grandes oportunidades y con mucho más énfasis en el sector de educación, ya que encontraremos información relevante y puntos de vista acerca de un tema desde distintas realidades del mundo. En tema de acceso a la información nos dice Enrique, Castro, & Gonzales (2018), que todos las personas son libres de acceder a la información ya sea física o virtual, lo que debemos tener en cuenta con qué fin uno quiere acceder a determinada información, uno y el mas importantes fin deber con fines lisitos. En tal sentido el articulo nos muestra que las personas sin distinción de edad podemos ingresar a la información digital.

Los autores (Ferrin-Bolaños, Mosquera-DeLaCru, & Pino-Murcia, 2021) tiene una percepción de interfaz basados en gestos donde las personas no utilizan mucho esfuerzo físico para interactuar con un determinado interfaz o software, ya que podemos ver un interfaz humana – computador, ya que este utilizara la vista con la ayuda del tacto para realizar una serie de procesos digitales y así completar su tarea encomendada.

Para nos manifiesta Gazca (2021), define a las aulas virtuales o aprendizaje electrónico en el mundo educativo ha tenido una gran relevancia en tiempos de pandemia provocado por el Covid 19, la cual puso en el tapete nuevos retos para la educación, donde la tecnología y

las aulas virtuales como Google Meet, Zoom y otras aplicaciones ayudaron a la educación en línea y en tiempo real.

Según el autor Rodríguez- García (2016) respecto al acceso a la información, nos ilustra la importancia de la incorporación de la Web 2.0 y las tecnologías de información que han surgido nuevos modelos de producción, distribución y consumo de información, es un nuevo paradigma donde todos los profesionales deben de adaptarse a las practicas emergente sin cuestionar las causas que le dieron origen, donde podemos tener como referente a lo dicho de Vargas Llosa con relación a la metamorfosis de la cultura escrita para la red.

Sobre el uso del software nos dice (Tejera, Alonso, & de Miguel, 2013) es una plataforma que genera un gran interés en la comunidad que interactúa en el tiempo real, cuyo interés está adaptado al lenguaje Java para que este pueda ser interactuado en tiempo real.

Según Barrera (2020), lo define a las telecomunicaciones como herramientas pedagógica que su uso develan sus ventajas y sus desventajas, ya que estas ayudan de manera significativa al docente al momento de disertar un materia a través cualquier herramienta tecnológica ya sea por medio telefónico, radio o tv ya que en estos últimos años se está haciendo uso de las telecomunicaciones para los procesos de enseñanza aprendizaje, algunas de las desventajas es que limita la relaciones personales.

Según el autor Duroc (2012), plantea que el aprendizaje autónomo se da con el control individual y pertinente de los mismos estudiantes, la cual se da por el proceso de investigación y las destrezas a lograr un alto aprendizaje, por otro lado, Flores & Meléndez (2017), lo conceptualizan al aprendizaje autónomo como un competencia propia, la cual gira al entorno de los resultados como una doctrina propia y perseverante. Por lo tanto podemos deducir que el aprendizaje autónomo en el siglo XXI se está dando con mayor énfasis, a causa del virus, ya que los estudiantes deben de ser más autónomos en sus aprendizajes.

También según Shafaq Shah, Ali Shah, & Memon (2021) define que los aprendizaje autónomo, se acomoda a una nueva normalidad donde las rutinas que solíamos hacer, hoy ha tomado un nuevo rumbo y en la

educación podemos examinar el aprendizaje autónomo o aprendizaje digital, esta nueva manera de aprendizaje supone la organización de estudiante por sus propios aprendizajes la cual implica nuevas prácticas de estudio y las reflexiones sobre las necesidades psicológicas de los estudiantes en su entorno de enseñanza autónoma.

Para Velásquez (2014) las redes de aprendizaje lo define como una experiencia de una educación semipresencial donde desarrollan el uso de las redes con el fin que los estudiantes pueda seguir aprendiendo al ritmo que ellos se planteen con la guía de su tutor en línea, en el Perú es una experiencia de moda.

Por otro lado para Meroño, Calderón, & Arias (2021), el aprendizaje nos indica que ante el creciente papel de la tecnología digital y la importancia que viene dándose en la educación, donde nos plantea el aprendizaje cooperativos como una metodología de mejora y la percepción de los conocimientos y el rendimiento académico.

Por otro lado Gutiérrez- Fresneda (2018), manifiesta que las habilidades para planificar es un proceso que favorece a los estudiantes en el aprendizaje, ya que este ayudara a desarrollar las habilidades para planificar su propia vida.

Por lo tanto las habilidades de planificar deben ser incentivadas en todo los niveles de estudio, iniciando en la niñez, y llegando a su desarrollo completo en la vida universitaria.

También las autoras Gonzales-Fernandez & Gambetta-Tessini (2021), lo define a la retroalimentación, como el desempeño que los estudiantes deberán de evidenciar en un futuro, con miras a las mejoras de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por ende podemos decir que la retroalimentación debe ser pertinente y oportuna, para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño, acorde a la competencia propuesta.

Para los autores Datu, Valdez, & Yang (2021), sobre el tema de ampliación de conocimientos, manifiestan que son investigaciones previas que revelan la autonomía del aprendizaje, ya que estas están relacionadas a las emociones con miras a las metas del logro y el compromiso del estudiante, este término se basa en la teoría de

ampliación y construcción de saberes previos. También está relacionado con el compromiso académico de los docentes para lograr las competencias planteadas.

En ese entender podemos decir que la ampliación de los conocimientos deben ser una motivación para los estudiantes, ya que este le ayudara a responder a sus expectativas de aprendizajes.

Sobre el tema toma de decisiones los autores Pont & André (2016) manifiestan como una constancia, que es la clave para la estrategia y consecuentemente lograr los retos del futuro, por lo tanto podemos definirlo como un proceso que todos los individuos realizan en su vida diaria con el fin de lograr un objetivo específico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación para Muñoz (2016); Baena (2014), la investigación es básica o pura porque está basada en la profundización de los conocimientos con un grado de separación de elementos en una investigación, ya que la investigación básica prepara las bases teóricas para iniciar una investigación aplicada. Por otro lado CONCYTEC (2018), aclara que una investigación básica cuando su fin es ampliar los conocimientos teóricos, y es distante a las aplicaciones o las consecuencias prácticas, por consiguiente la presente investigación será básica ya que está orientada a buscar o construir nuevos conocimientos y buscar información para enriquecer el conocimiento científico, la presente investigación está orientada al enfoque cuantitativo, según los autores De Oliveira, Rocha, & Monteiro (2021) sustentan que es cuantitativo cuando este se basa en la lógica y también hacemos uso de la estadística ya que los métodos cuantitativos suponen una medición y de realizar muestreos; también ayuda a la recolección y análisis de datos con el fin de responder a una hipótesis de la investigación. Por lo tanto nuestra investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que mediremos nuestras variables a través de nuestros instrumentos para posterior un análisis e interpretación de datos a través de la estadística.

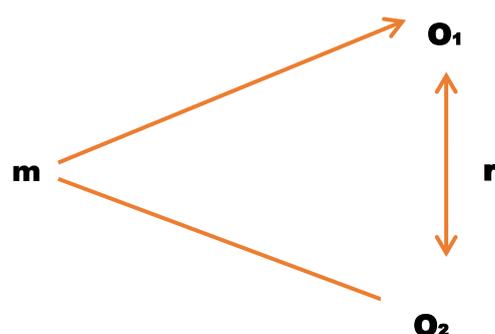
El Diseño de investigación para Hernández – Sampieri & Mendoza (2018) lo define como investigación no experimental cuando no se manipulan variables, ya que el propósito de estudio es que al fenómeno no se le altere o cambie en ningún sentido, sino será un estudio tal y como se presenta el fenómeno, para que posteriormente se pueda analizar e interpretar, en tal sentido nuestras variables de estudio no serán manipuladas y es por la cual nuestra investigación es de diseño no experimental, también para Moncho Vasallo & Nolasco bonmati (2015) la investigación es descriptiva es analizamos y describimos los datos adquiridos tal y como son de una situación o fenómeno de estudio. En este sentido solo describiremos

la información que nuestra muestra de estudio para posterior analizar e interpretarlo.

Finalmente Murillo (2021) sobre las investigaciones correlacionales nos dice que debe de haber correlación entre las dos o más variables, donde su objetivo es dar a conocer el grado de relaciones que hay entre las dos o más variables de estudios para posterior vinculación entre las variables de estudio, es por la cual nuestra investigación tomada un diseño correlacional ya que buscaremos la relación entre las dos variables, la investigación es de corte transversal ya que para Manterola, Quiroz, & Salazar (2019) la investigación es transversal cuando no se pretende medir cambios en las variables de estudios y que estas se darán un tiempo determinado. En tal sentido nuestra investigación está orientado su estudio en un determinado periodo y por tal sentido será de una investigación transversal.

Figura 1:

Esquema o diagrama simbólico de la presente investigación



m = muestra

O1 = medición de la variable (tecnologías de información y comunicaciones)

O2 = medición de la variable (aprendizaje autónomo)

r = correlación entre las variables (O1 y O2)

3.2. Operacionalización de las variables

Nuestra investigación contiene dos variables de estudio, las cuales su definición conceptual y operacional son como siguen.

Variable1: Tecnologías de información y comunicaciones

Definición conceptual

Para Martínez, Ceceñas & Martínez (2014) lo definen que los avances de las tecnologías están ligadas a todas las áreas sociales y educativas, y en tal sentido las TIC's, facilitan que las comunicaciones digitales ayudan y posibilitan el proceso de trasmisión de información a través de los dispositivos inteligentes.

Definición operacional

La variable tecnologías de información y comunicación se aplicó a los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad de IST – Tecnotronic, a través de un cuestionario que consta de 18 Ítems, de las dos dimensiones de estudio: Redes de aprendizaje y mundo digital.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual

Según López-Aguado (2010), lo define como anomalías y comportamientos de los estudiantes en relación a las actividades relacionadas al aprendizaje autónomo, también menciona que estudiantes deben, de organizar las diferentes actividades para el logro de las competencias, según al propio ritmo, asumiendo la responsabilidad y control que también supondrá las decisiones de planificación y ampliación de conocimientos.

Definición operacional

La variable de aprendizaje autónomo se aplicó de la misma manera a los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad de IST – Tecnotronic, a través de un cuestionario que consta de 15 Ítems, correspondientemente a las tres dimensiones de estudio: Habilidades e planificar, ampliación de conocimientos y toma de decisiones.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para (Arias, Villasis, & Miranda, 2016) a la población lo definen como una agrupación ya establecida de individuos donde con gran facilidad podremos seleccionar una muestra; la muestra estará constituida por 70 estudiantes entre hombres y mujeres de los dos últimos semestres de la carrera técnica de contabilidad, y matriculados en presente ciclo y que asistente con normalidad a las experiencias de aprendizajes virtuales. En

los criterios de inclusión se consideró a los estudiantes del quinto y sexto semestre matriculados en el ciclo 2021 - I, mientras los criterios de exclusión serán los estudiantes que no estuvieron matriculados en presente ciclo, o que no pudieron asistir en el momento de la aplicación de la encuesta.

Tabla 1:

Estudiantes de la carrera técnica de contabilidad – TECNOTRONIC

SEMESTRE	Nº DE ESTUDIANTES	DAMAS	VARONES
V	34	21	13
VI	36	26	10
TOTAL	70	46	23

Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La investigación se enfocada en la recolección de información relevante y significativa para los objetivos de investigación, donde se aplicara métodos y técnicas apropiadas para llegar al análisis, procesamiento e interpretación de información. En la investigación se usó la técnica de la encuestas para la recolección de datos basada en una información relevante, a través de su instrumento el cuestionario, ya que Casas, Repullo, & Donado (2003), lo define a la encuesta como procedimiento de investigación que permite obtener datos de manera más rápida e eficaz.

La valides los dieron tres jueces expertos, que son concedores en temas de investigación y educación, las que al final podremos en los anexos.

En cuanto a la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, donde la prueba piloto de 10 personas, donde pudimos obtener del cuestionario para la variable uso de las Tisc, el instrumento

tiene $\alpha = 0,91$ y para el cuestionario aprendizaje autónomo se obtuvo $\alpha = 0,85$ ya que estos resultados obtenidos superar el límite para que pueda ser aplicado según Quero (2010).

3.5. Procedimiento

En primera instancia se acudió a las autoridades pertinentes para solicitar las facilidades y documentos necesarios para nuestra investigación, la recolección de los datos, serán tomadas a los estudiantes de instituto tecnológico Tecnotronic, la técnica que se utilizo es la encuesta, a través del instrumento cuestionario para ello la recolección de datos será manera virtual por precaución al contagio del Covid 19, a través de un formulario en Google Form, la cual está adecuada a la escala de Likert. Posteriormente con el docente aliado, nos facilitó sus horas correspondiente donde se habilitara una sala virtual de Google Meet, donde se les explica el procedimiento y tiempo de llenado de la encuesta también el fin de la investigación y al mismo tiempo se les lee el consentimiento informado, posteriormente los estudiantes acceden libremente a participar y se les brinda el links a través del grupo de Whatsap para ser llenado el formulario, después de obtener la información será procesara al aplicativo de SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para el tratamiento estadístico, se elaboró la base de datos para que posteriormente sean analizados con el programa estadístico SPSS versión 25, el cual, dará soporte a los cálculos y análisis de estadísticos, la cual se ingresaran ordenadamente para las dos variables y el posterior análisis en tablas, gráfico y finamente ser descritos e incluir en la discusión.

Para el análisis inferencial de la hipótesis se aplicó el método estadístico Rho Spearman, ya que se pretende ver el nivel de relación entre las dos variables. El estadístico Rho de Spearman con fines de medir la correlación entre las variables de estudio son cualitativas, ordinales en la escala de Likert. Santabárbara (2019) menciona que Rho de Spearman es la escala de medida estadística que pretende determinar la correlación de las variables de estudio, también Matamoros & Ceballos (2017), muestra los parámetros para poder ser interpretar la

correlación de Rho de Spearman y son: Muy alta: [0.81-0.99], Alta: [0.61 - 0.80], Moderada: [0.41 - 0.60], Baja: [0.21 – 0.40] y Muy baja: [0 - 0.20].

3.7. Aspectos éticos

La actual investigación, viene citando las referencias con la probidad necesaria, partiendo con el respeto de las autorías de los investigadores y siguiendo estrictamente el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2017), dada con una RCU N° 0126-2017/UCV. Por otro lado a los dichos procedimientos se le añadió el consentimiento informado, donde a los estudiantes se les informo el propósito de estudio la cual libremente apoyaron a responder a nuestra encuesta que estuvo conformada por dos cuestionarios, uno por 19 Ítems y el otro 15 Ítems, con el instrumento aplicado se pretende saber cuál es la relación de las tecnologías de información y comunicaciones, y aprendizaje autónomo de los estudiantes, para que los docentes puedan enfatizar y mejorar el trabajo de forma remota.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados Análisis descriptivo

Tabla 2:

Distribución de la variable TIC's y sus dimensiones:

Nivel	V1: Tecnologías de Información y Comunicaciones		D1: Redes de Aprendizaje		D2: Mundo Digital	
	f	%	f	%	f	%
Casi Nunca	1	1,4	4	5,7	5	7,1
A veces	38	54,3	29	41,4	34	48,6
Casi siempre	31	44,3	37	52,9	31	44,3
TOTAL	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Después de aplicar la encuesta a 70 estudiantes, en la tabla 2 observaremos que la variable TIC's el 54,3% indica que a veces interactúan, mientras que el 44,3% casi siempre y el 1,4% casi nunca. También se pueden visualizar los resultados de las dos variables, en la D1. redes de aprendizaje los estudiantes encuestados indicaron que 52,9% casi siempre utilizan las redes y un, 41,4% indican que a veces hacen uso de las redes y 5,7% casi nunca usan la redes de aprendizaje. Para la D2. Mundo digital el 44,3% indican que casi siempre están conectados con el mundo digital, un 48,6% indican que a veces, y un 7,1% casi nunca están conectados con el mundo digital. Se describe que los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera de contabilidad tienden a hacer uso de las tecnologías para promover sus aprendizajes autónomos.

Tabla 3:*Distribución de Variable de Aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

Descripción	V2: aprendizaje autónomo		D1: Habilidad de planificar		D2: Habilidad de ampliación de conocimiento		D3: Toma de decisiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel								
A veces	20	28,6	7	10,0	34	48,6	41	58,6
Casi siempre	43	61,4	49	70,0	35	50,0	28	40,0
Siempre	7	10,0	14	20,0	1	1,4	1	1,4
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Después de aplicar las encuestas a 70 estudiantes, en la tabla 3 variables aprendizaje autónomo, se evidencia que el 28,6% a veces, y el 61,4% indica casi siempre y 10% siempre, es decir que los estudiantes planifican su aprendizaje autónomo. También podemos ver en la tabla las dimensiones. D1. Habilidad de planificar el 10% a veces, el 70% casi siempre y 20% siempre, es decir que los estudiantes la mayoría planifican sus actividades, también la D2 habilidades de ampliación de sus conocimientos, donde el 48,6% respondieron que a veces, el 50% casi siempre y 1,4% siempre, es decir que los estudiantes la mayoría tiene tendencia a la ampliación de sus conocimientos, y finalmente la D3. Toma de decisiones el 58,6% respondieron que a veces, el 40% casi siempre y el 1,4% siempre, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen ausencia de la toma de decisiones. Se describe que los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera de contabilidad que recién se están adaptando con el aprendizaje autónomo y aprovechar sus aprendizajes.

Prueba de Hipótesis General:

Tabla 4:

Correlación entre las variables TIC's y aprendizaje autónomo

		TIC's	Aprendizaje Autónomo	
Rho de	TIC's	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
Spearman		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa la correlación entre las tecnologías de información y comunicaciones y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera de contabilidad, donde el valor calculado de $p=0,000$ y un coeficiente de correlación 0,478, esto significa que si existe relación moderada entre las TIC's, y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específicos 1:

Tabla 5:**Correlación entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo**

			Redes de aprendizaje	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Redes de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa la correlación entre las redes de aprendizaje tecnológicas y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera de contabilidad, donde el valor calculado de $p=0,000$ y un coeficiente de correlación 0,538, esto significa que si existe relación moderada entre la redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específicos 2:

Tabla 6:

Correlación entre mundo digital y aprendizaje autónomo

			Mundo digital	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Mundo digital	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa la correlación entre mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera de contabilidad del IST, hallándose un valor donde $p= 0,000$, siendo menor al valor $\alpha=0,05$, u un coeficiente de correlación de 0, 527 la cual significa que si existe relación moderada entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo la cual se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La tesis se originó a partir de buscar la relación entre las TIC's y el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes de educación superior tuvieron que adoptar nuevas formas de llevar a cabo sus aprendizajes y en tal sentido poner en práctica el aprendizaje autónomo debido al trabajo remoto. Cabe aclarar que esta nueva normatividad emitida por las autoridades a causa del Covid 19, obliga prácticamente a realizar la enseñanza – aprendizaje de manera virtual. En esta circunstancia se planteó el propósito de la investigación donde buscaremos determinar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IST Tecnotronic.

Concerniente a la validación interna, se ha cuidado todos los procedimientos al momento de la elaboración de los instrumentos que se aplicaron para la realización de este trabajo de investigación, siguiendo las bases teóricas sobre las dos variables, por otro lado también los cuestionarios que se aplicaron pasaron por jueces expertos los mismos que indicaron la importancia de la aplicación de cuestionario, por otro lado también se aplicó la confiabilidad coeficiente de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un 0.91 para el cuestionario de las TIC's y un 0.85 para el cuestionario de aprendizaje autónomo.

La validez externa está sustentada en la revisión de la literatura del marco teórico donde una serie de autores nos habla sobre las importancias de las TIC's en las escuelas como Vasto (2015), Martínez (2016), también debido al trabajo remoto en todas las instituciones educativas de nivel superior, en un contexto de pandemia, el aprendizaje autónomo juega el papel principal en los estudiantes según Ibarra & Rodríguez (2014), Duroc (2012), se podría ver en las variables de estudio, estas son complementarias y podrían ayudar a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos concernientes al objetivo general, donde se buscó contrastar la relación que existe con las tecnologías de información y comunicaciones y el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación

superior tecnologías, después procesar la información se evidencian que existe una relación moderada entre estas dos variables, ya que el estadístico aplicado da como resultado de $p=0,000$, la cual es menor a lo permitido por el estadístico que se aplicó, también tiene un $0,478$ de coeficiente de correlación, la cual permite llegar a afirmar el objetivo general que se planteó al inicio de la investigación, cabe resaltar que según Pluaz & Vera (2018), donde obtuvo como resultado que las TIC's, tienen un rol fundamental en la educación actual, ya que estos ayudan a la mejora de los aprendizajes, en la investigación que se realizó se evidenciamos que las tecnologías de información y comunicaciones pues es una herramienta que ayudara a los estudiantes y coincidimos con los resultados obtenidos del dicho autor, por otro lado también Vásquez (2019), concluye su artículo que los estudiantes tienden a sufrir una crisis de adaptabilidad muy lenta así los aprendizajes autónomos, la cual podríamos contradecir a dicho autor, ya que los estudiantes del instituto donde aplicamos el cuestionario, dan como resultados que el $61,4\%$ de los estudiantes tienen tendencia a practicar el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otro lado también Rodríguez (2014), donde concluye que las TIC's es un recurso de apoyo para que se de los aprendizajes autónomos, donde resalta que las web 2,0 es una habilidad que los estudiantes desarrollan más rápido la cual es una fortaleza para el aprendizaje autónomo, donde los resultados son similares a los nuestros en la presente investigación.

Por otro lado en los estudios realizados por Muñoz, Díaz, & Gallego (2021), donde habla sobre la importancia de las TIC's y Web 2, 0, plantea que las tecnologías de información y comunicaciones ayuda a los individuos a interactuar con el mundo digital de manera más segura y que ayuda a fortalecer los conocimientos y las relaciones personales, por otro lado Rojas (2020), indica que el aprendizaje autónomo favorece al ecosistema implementado a logro de los aprendizajes significativos, ya que los estudiantes podrán planificar de manera autónoma y según a sus necesidades y vida cotidiana, la cual coincide con los resultados que obtuvimos en nuestro estudio, ya que las tecnologías de información y

comunicación conlleva a que los estudiantes puedan planificar sus aprendizajes y de tal forma se dé el aprendizaje autónomo.

Para Berumen & Arriaza (2008), sostiene que las TIC's en una sociedad evolutiva los cambios en la enseñanza deben ser dadas según al contexto y este debe ayudar a mejorar los aprendizajes, la cual coincide con los términos mencionados, ya que en la presente investigación evidenciamos que las tecnologías de información ayudan a mejorar los aprendizaje de la población estudiada, también debido a Covid 19, es la herramienta principal como medio a promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

En el objetivo específico entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo y la relación que existe, encontramos a Velásquez (2014) donde sostiene que las redes de aprendizaje se da con el fin que los estudiantes sigan sus estudios de manera semipresencial y al ritmo que a ellos más se les adecue, en tal sentido con nuestro planteamiento en el objetivo específico qué relación hay entre la redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomos , el estadístico utilizado muestra que si hay una estrecha relaciones entre sí, ya que nuestro coeficiente de correlación fue $p < 0.5$ y correlación moderada de 0,538 la cual es moderada, entonces el segundo objetivo coincide con los resultados de Velásquez (2014) , el aprendizaje autónomo los estudiantes hacen uso de la redes donde planifican los aprendizajes y autonomía.

Por otro lado también Gazca (2021), indica que las redes de aprendizaje o las aulas virtuales, generan aprendizajes significativos en la educación remota, donde las salas virtuales que se dan en tiempo real apoyan a los estudiantes y docentes a desarrollar el proceso de aprendizaje, en tal sentido coincide con los objetivos que planteamos para el primer objetivo específico, donde vemos que es una fortaleza las redes de aprendizaje, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual y que tiene un vínculo con los aprendizajes autónomo.

Y por lo último los resultados de la segunda hipótesis específica se evidencian que la interacción con el mundo digital logra los aprendizajes autónomos en los estudiantes de los institutos superiores de la carrera de contabilidad de los últimos ciclos, ya que se halló el nivel de significancia de $p= 0.000$ estos resultados son similares con los de Águila (2018), donde concluye que existe diferencia entre el aprendizaje autónomo y el entorno virtual, donde el 84,6% del grupo que interactúa con el entorno virtual presenta más aprendizaje autónomo y el grupo que no interactúa con el entorno virtual solo el 49.4% evidencian aprendizaje autónomo, entonces nuestros resultados son similares a los citados autor ya que el mundo digital tiene relación con el aprendizaje autónomo, la cual los estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario lo evidencian.

Por otro lado en el estudio de Vásquez (2019), en los retos del aprendizaje autónomo, concluyo que los estudiantes muestran un nivel de dificultad al momento de adaptarse a los aprendizajes autónomos en la educación superior, también sugiere que deben de dejar de aplicar la estrategia de trabajo autónomo, la cual no coincidimos ya que en la investigación realizada los estudiantes de educación superior que fueron encuestados, no muestran muchas deficiencias al momento de trabajar de manera autónomas, dada en la educación a distancia por emergencias sanitaria, los estudiantes de educación superior son los que más rápido deben de adecuarse al novísimo trabajo virtual e iniciar a planificar sus propios aprendizajes autónomos.

VI. CONCLUSIONES

Primero.- Concerniente al objetivo general se determinó que existe una relación moderada entre las variables del uso de las tecnologías de información y comunicaciones y el aprendizaje autónomo, en los datos obtenidos de los estudiantes de tecnológico de la carrera de contabilidad, donde $r=0,478$, con el nivel de significancia $p=0,000$.

Segundo.- En cuanto al primer objetivo específico, los resultados evidencian la relación moderada, entre la dimensión redes de aprendizaje y la variable aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior tecnológica, ya que los datos obtenidos nos da $r=0,538$ con el nivel de significancia de $p=0,000$.

Tercero.- respecto al segundo objetivo específico, los resultados indicaron que existe una relación moderada entre la dimensión mundo digital y la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de los últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad de los estudiantes, ya que los datos obtenidos dan como resultado $r = 0,527$, con nivel de significancia de $p = 0,000$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.-

En la situación actual que vivimos en el estado de emergencia provocada por la pandemia, a partir de los resultados obtenidos en la investigación, donde se evidencia la relación significativa entre el uso de las TIC's y aprendizaje autónomo, se recomienda a la promotora del instituto superior técnico deben de promover y poner en práctica el uso de las TIC's al momento de impartir conocimientos, la cual repercutirá en el aprendizaje autónomos de los estudiantes.

Segunda.-

A los docentes del instituto tecnológico promover las redes de aprendizaje a los estudiantes ya que esto repercute en los aprendizajes y al mismo tiempo aumentar el nivel del aprendizaje autónomo.

Tercera.-

A la comunidad educativa de instituto acoger con más importancia a las herramientas digitales, para la enseñanza – aprendizaje, ya que esto fortalecerá a los aprendizaje autónomos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25676>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia*, 201-206.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Barrera, S. (2020). La videoconferencia como herramienta digital para el trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 21. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.959>
- Berumen, S., & Arriaza I., K. (2008). *Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento*. España: Ecobook - Editorial del Economista.
- Blanco Encinosa, L. J. (Junio de 2020). Ethics and Values of Information and Communication Technologies (ICT): Electronic Government (E-gov) between Dictatorship and Democracy. (I. I.-I. 0252-8584, Ed.) *Economía y Desarrollo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842020000100006&lang=es
- CABERO ALMENARA, J. (2007). *NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACION*. Madrid: Jose Manuel. Obtenido de <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion-julio-cabero.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). Surveys as a research technique. Composition of questionnaires and statistical processing of data (I). *Investigación*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Chavil, B., & Enrique, L. (2018). Herramienta TIC como estrategia didáctica para mejorar logros académicos. *Universidad Privada de Trujillo*. Obtenido de <http://repositorio.uprit.edu.pe/handle/UPRIT/212>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- CRUZ, W. (2017). *Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA periférico Urinsaya*. Arequipa: Universidad San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5398>
- D. Datu, J., M. Valdez, J., & Yang, W. (2021). The academically engaged life of mastery-oriented students: Causal ordering among positive emotions, mastery-approach goals, and academic engagement. *Revista de Psicodidáctica*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.02.001>

- de Carvalho Paulino, J., Panhoca de Almeida, C., & Laporte Santos, I. (2020). Combining disease resistance and postharvest quality traits by early marker-assisted backcrossing in carioca beans. *scielo-brasil*. doi:<https://doi.org/10.1590/1678-992X-2020-0233>
- Duroc, Y. (2012). Teaching Approaches Encouraging Autonomous Learning. *Scientific & Academic Publishing*, 96-100. doi:DOI:10.5923/j.edu.20120204.06
- DE OLIVEIRA SANTO, G. E., ROCHA BÍSCARO, V., & MONTEIRO DA SILVA, M. (abril de 2021). THE USE OF STATISTICAL METHODS IN SCIENTIFIC TOURISM RESEARCH IN BRAZIL. doi:<https://doi.org/10.14210/rtva.v23n1.p110-131>
- Enrique , F., Castro, J., & Gonzales , D. (2018). Access and use of elderly women's ICT in Europe. *Prisma Social*, 282 - 315.
- Ferrin-Bolaños, C., Mosquera-DeLaCru, J., & Pino-Murcia, J. (2021). Interfaz humano-computador basada en gestos faciales y orientada a la aplicación WhatsApp para personas con limitación motriz de miembros superiores. *TecnoL*. Obtenido de <https://doi.org/10.22430/22565337.1722>
- Flores , L., & Meléndez , C. (2017). Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
- García, M., Ortiz , T., & Chávez, M. (2017). Strategies oriented towards the independent learning in the Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007
- GARCIA, R. (2017). *Modelo para optimizar la integración de las TIC en los procesos académicos de la Institución Educativa Enrique Suárez del municipio de Almeida, Boyacá*. Bogota Colombia: Universidad pedagogica y tecnologia. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2326>
- Gazca Herrera, L. (2021). Implications of the Coronavirus COVID-19 in the Teaching Processes in Higher Education. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 21. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.753>
- González-Fernández, D., & Gambetta-Tessini, K. (2021). Strategies to improve feedback in disciplinary workshops of Health Sciences careers. *Educación Médica*, 283-287. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.005>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Longitudinal Study on the Development of Literacy Skills During Literacy. *Revista de Psicodidáctica*, 137-143. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.002>
- Hermosa Del vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectiva. *Journal of Educational Psychology*, 1. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Ibarra Saiz, M., & Rodríguez Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.32.2.172941>
- Jharinton, W. (2018). Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnoética. *Ciencia, Docencia y tecnología*, pp. 235-255.
- Lopez-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Manterola, C., Quiroz, G., & Salazar, P. (2019). Revista Médica Clínica Las Condes. *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica* *Methodology of study designs most frequently used in clinical research*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Mantilla Gonzales de la Cotera, E. (2019). La paradoja de la privacidad de la información en los servicios de Internet. *ESAN BUSINESS*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12640/1637>
- Martinez, L., Ceceñas, P., & Martinez, D. (2014). *Que son las TIC's?* Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Martínez-Heredia, N. (2020). Current challenge in the digital age: ICT and the elderly at University of Granada (Spain). 82 - 95. doi:10.17851/1983-3652.13.1.82-95
- Matamoras, R., & Ceballos, A. (2017). Common conceptual statistical mistakes in scientific literature. *CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, 12(3), 211-229. doi:<http://dx.doi.org/10.21615/cesmvz.12.3.4>
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 53-61. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002>
- Moncho Vasallo, J., & Nolasco Bonmatí, A. (2015). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-84-9022-446-5.00001-X>
- Muñoz, L., Díaz, E., & Gallego, S. (2021). Las responsabilidades derivadas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de las profesiones sanitarias. *Anales de Pediatría*, 307. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.03.003>
- Marqués, P. (2013). IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACION : FUNCIONES Y LIMITACIONES. *CIENCIAS*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>
- Martínez, H. (2016). *Las TIC en la gestión del talento humano*. Recuperado de.
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Editorial Progreso S.A de C.V. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Murillo, F. (2021). Evaluación Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1>

- PLUAS, L., & VERA, D. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018*. GUAYAQUIL ECUADOR: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2260/1/T-ULVR-2057.pdf>
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Gusman y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3888/TD%20CE%202158%20P1%20-%20Prado%20Coronado%20Monica%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pont, J., & Andre, C. (2016). TOMA DE DECISIONES EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LA AMAZONIA: HACIA UNA SÍNTESIS DE RACIONALIDADES. *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública*, 149 - 171. Obtenido de <file:///C:/Users/FORTNITTE/Downloads/Dialnet-TomaDeDecisionesEnInstitucionesDeEducacionSuperior-6098405.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente de Alpha de Cronbach. *Telos*, 248-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Requena, A. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de huamachuco. *Uuniversidad Cesar Vallejo*.
- Rodríguez-García, A. (2016). Las nuevas pautas para el acceso a la información. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 121-142. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.04.015>
- Razo Yugcha, A. (2021). A utilização das TIC no treino desportivo: uma proposta operacional perante a COVID-19. *Podium. Revista de Ciência y Tecnología en la Cultura Física*. doi:<http://orcid.org/0000-0003-4493-5468>
- Rodrigues, E. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en los internos de medicina del hospital de ventanilla- 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- RODRIGUEZ, D. (2019). *ESTRATEGIA NACIONAL DE APROPIACIÓN DE TIC "SOYTIC" COMO MEDIO PARA QUE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD SE APROPIE DE LAS TIC*. LIMA, PERU: Universidad Pontificia Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16168>
- Rodríguez, R. (2014). Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. *In Crescendo*.
- ROJAS, L. (2020). *Aprendizaje autónomo del Inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado*. COLOMBIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3203>
- Shafaq Shah, S., Ali Shah, A., & Memon, F. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal'. *Revista de Psicodidáctica*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Santabárbara, J. (2019). Calculating the confidence interval of correlation. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1-1-14. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1344/reire2019.12.228245%22%3e10.1344/reire2019.12.228245>

- Sarturi , R., & dos Santos Nogueira, V. (2016). *Tecnologías de Información y Comunicación como Innovación en el Proceso de la Formación y Acción*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4445>
- Tejera, D., Alonso, A., & de Miguel, M. (2013). Design of a Communication Middleware for Distributed Real-Time Safety Systems in Java. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial RIAI*, 228-239. doi:<https://doi.org/10.1016/j.riai.2013.03.016>
- UCV. (2017). CODIGO DE ETICA . Trujillo.
- UNICEF. (2016). LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE: USANDO LAS INVETIGACION PARA INSPIRAR LA PRACTICA. Obtenido de https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
- Vásquez , A. (2019). RETOS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO A PARTIR DE LA PSICOPEDAGOGÍA. *Universidad Señor de Sipan*. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1176>
- Velasquez, G. (2014). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *UNIFE*. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/educacion.2014.n20.1040>
- Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 213.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Las TIC’s y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021”

AUTOR : NICOLAS AMANQUI VILCA
ASESOR : NILO TEODORICO COLQUEPISCO PAUCAR

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores			METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>“Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC’s y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021”</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo, en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021? ¿Qué relación existe entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021? ¿Qué relación existe en el desarrollo de las competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021? 	<p><u>OBJETIVOS GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC’s y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021”</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021. Determinar la relación entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021. Determinar la relación con el desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021. 	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Las TIC’s tienen relación significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IST- Tecnotronic de Juliaca – 2021</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Existe relación significativa entre las redes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el mundo digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo V, VI de contabilidad del IST – Tecnotronic de Juliaca – 2021.</p>	<p>V.I. Las tecnologías de información y comunicaciones</p> <p>V.D. Aprendizaje autónomo de los estudiantes</p>	<p>Redes de aprendizaje</p> <p>Mundo digital</p> <p>Desarrollo de competencias digitales</p> <p>Habilidad de planificar</p> <p>Habilidad de ampliación de conocimiento</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Comprende la funcionalidad de la tecnología. Redes –Internet. Acceso y almacenamiento de la información.</p> <p>Software Telecomunicaciones Web 0.2</p> <p>Herramientas digitales Habilidades y destrezas</p> <p>Organiza su tiempo para sus actividades. Autoevaluación de sus aprendizajes.</p> <p>Búsqueda de información de refuerzo. Lectura voluntaria</p> <p>Retroalimentación personal. Educación proactiva</p>	<p><u>El tipo de Investigación</u> El tipo de investigación básica o pura</p> <p><u>Diseño de la Investigación:</u> No experimental Transversal</p> <p><u>Nivel de Investigación:</u> Descriptivo - Correlacional</p> <p><u>Enfoque de investigación</u> Cuantitativo</p> <p><u>Muestreo</u> La población de estudio serán los estudiantes de Carrera de contabilidad del V y VI ciclo del Instituto Superior tecnológico Tecnotronic.</p> <p><u>Técnicas</u>. Encuesta</p> <p><u>Instrumentos :</u> cuestionario</p>

Anexo 2

Operacionalización de las variables:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALOR NIVELES O RANGOS
VARIABLE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES TIC'S			
Redes de aprendizaje	Comprende la funcionalidad de la tecnología	1-7	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi simple (5) Siempre
	Redes –internet	15 -18	
Mundo digital	Acceso y almacenamiento de la información.		
	Habilidades y destrezas		
	Software		
	Telecomunicaciones	8 -14	
	Web 0.2		
VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
Habilidades de planificar	Organiza su tiempo para sus actividades	1 - 5	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi simple (5) Siempre
	Autoevaluación de sus aprendizajes.		
Habilidad de ampliación de conocimiento	Búsqueda de información de refuerzo	6 - 10	
	lectura voluntaria		
Toma de decisiones	Retroalimentación personal.	11- 15	
	Educación proactiva		

Anexo 3

Instrumentos de medición de variables



CUESTIONARIO DE LAS TICS

Queridos alumnos (as), este cuestionario es para obtener información sobre las TIC para lo cual pido su participación, y pueda responder las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) en el nivel que usted considere pertinente en la Escala valorativa. Con los resultados obtenidos se podrá proponer algunas sugerencias y así mejorar en los aprendizajes.

Se le agradece su participación:

VALORACIÓN	
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACION								
		1	2	3	4	5				
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES - TIC's										
Redes de Aprendizaje										
1.	¿Con que frecuencia hace uso de una PC o una laptop para realizar actividades educativas?									
2.	¿Has recibido algún curso virtual a través de alguna plataforma virtual?									
3.	¿Ante de la llegada de la pandemia sus docentes solían hacer uso de las tecnologías cómo: C-ROM, Proyector?									
4.	¿Para realizar las actividades que los docentes le designan, utiliza el internet para realizarlas?									
5.	¿La plataforma que utilizan los docentes al impartir las sesiones de clases le ayuda a entender las materias?									
6.	¿Las evidencias que usted realiza para enviar a sus docentes; usted los aloja en la nube para almacenar?									
7.	¿Usted usa exclusivamente el internet para los fines educativos?									
Mundo digital										
8.	¿Al momento de usar la PC y sus aplicaciones que contienen estas, tiene ningún inconveniente de interactuar con ellos?									
9.	¿El dispositivo que utiliza, le es cómodo para recibir sus clases virtuales, que los docentes imparten?									
10.	¿Para ingresar a los entornos virtuales en la sesiones de aprendizajes ha encontrado dificultades para acceder?									

11.	¿La información que usted encuentra en el internet, le es significativa para la revisión de bibliografía confiable?				
12.	¿Los dispositivos como la: laptop, PC, equipo móvil y TV, le ayudan a usted en su formación profesional?				
13.	¿Hace uso de las redes sociales?				
14.	¿Cree usted que las redes sociales ayudan a la comunicación sincrónica y asincrónica con sus docentes?				
15.	¿La plataforma con la que cuenta el instituto es fácil de navegar?				
16.	¿Las aulas virtuales que sus docentes aplican en las sesiones, le ayudan a concluir sus expectativas sobre el tema tratado?				
17.	¿Usted tiene dominio de las aplicaciones con las cuales trabajan sus docentes?				
18.	¿Para realizar su actividad hace uso de las tecnologías?				

CUESTIONARIO DE LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMOS

Queridos alumnos (as), este cuestionario es para obtener información los aprendizajes autónomos, para lo cual pido su participación, y pueda responder las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) en el nivel que usted considere pertinente en la Escala valorativa. Con los resultados obtenidos se podrá proponer algunas sugerencias y así mejorar en los aprendizajes.

Se le agradece su participación:

VALORACIÓN	
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
VARIABLE DEPENDIENTE : APRENDIZAJE AUTONOMO						
Habilidad de planificar						
1.	¿Las actividades domésticas o de trabajo dificultan la organización con los asuntos académicos?					
2.	¿Planifica el tiempo que dispone para cada área y algunas actividades prácticas					
3.	¿Cuenta con un horario establecido para asuntos académicos o sociales?					
4.	¿Evalúa el proceso de aprendizaje en el entorno virtual al final de la sesión?					
5.	¿Realiza retroalimentación o trabajo de investigación grupal de algunos temas que no quedaron claro en la sesión virtuales?					
Habilidad de ampliación de conocimiento						
6.	¿Realiza búsqueda de información complementaria, navegando por la red de internet?					
7.	¿Elabora usted una base de datos, de información o bibliografía complementaria que usted investiga?					
8.	¿Consulta usted con otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión de una materia determinada?					
9.	¿Revisa en el silabo de los textos referenciales que utilizaran en el área?					
10.	¿Tiene tendencia a ampliar sus conocimientos a través de una lectura de algunos temas de su interés?					

Toma de decisiones						
11.	¿Considera usted útil lo aprendido en las sesiones virtuales?					
12.	¿Prefiere salir de una duda o de algún tema que no le quedo claro?					
13.	¿Prefiere el trabajo individual para obtener mejores resultados?					
14.	¿Para obtener mejores resultados, usted considera pertinente el trabajo colaborativo?					
15.	¿Las correcciones son parte de aprendizaje, usted considera que estos le aportan a la superación y mejoras sus conocimientos en su vida profesional?					

Gracias por su tiempo

Anexo 3

Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: redes de aprendizaje								
1	¿Con que frecuencia hace uso de una PC o una laptop para realizar actividades educativas?	X		X		X		
2	¿Has recibido algún curso virtual a través de alguna plataforma virtual?	X		X		X		
3	¿Ante de la llegada de la pandemia sus docentes solían hacer uso de las tecnologías cómo: C-ROM, Proyector?	X		X		X		
4	¿Para realizar las actividades que los docentes le designan, utiliza el internet para realizarlas?	X		X		X		
5	¿La plataforma que utilizan los docentes al impartir las sesiones de clases le ayuda a entender las materias?	X		X		X		
6	¿Las evidencias que usted realiza para enviar a sus docentes; usted los aloja en la nube para almacenar?	X		X		X		
7	¿Usted usa exclusivamente el internet para los fines educativos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Mundo digital								
8	¿Al momento de usar la PC y sus aplicaciones que contienen estas, tiene ningún inconveniente de interactuar con ellos?	X		X		X		
9	¿El dispositivo que utiliza, le es cómodo para recibir sus clases virtuales, que los docentes imparten?	X		X		X		
10	¿Para ingresar a los entornos virtuales en la sesiones de aprendizajes ha encontrado dificultades para acceder?	X		X		X		
11	¿La información que usted encuentra en el internet, le es significativa para la revisión de bibliografía confiable?	X		X		X		
12	¿Los dispositivos como la: laptop, PC, equipo móvil y TV, le ayudan a usted en su formación profesional?	X		X		X		
13	¿Hace uso de las redes sociales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que redes sociales ayudan a la comunicación sincrónica y asincrónica con sus docentes?	X		X		X		
15	¿La plataforma con la que cuenta el instituto es fácil de navegar?	X		X			X	
16	¿Las aulas virtuales que sus docentes aplican en las sesiones, le aporta a concluir sus expectativas sobre el tema tratado?	X		X		X		
17	¿Usted tiene dominio de las aplicaciones con las cuales trabajan su docente?	X		X		X		
18	¿Para realizar su actividad hace uso de las tecnologías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.} Ulises Aguilar Pinto

DNI: 02295853

Especialidad del validador: DOCTORIS SCIENTIAE EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

13 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ULISES AGUILAR PINTO
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO CERTIFICADO
 C.C.P.P. MAT. N° 09-837
 REG. N° 005167
 R.A.I. N° 029
 R.P. N° 035

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidad de planificar								
1	¿Las actividades domésticas o de trabajo dificultan la organización con los asuntos académicos?	X		X		X		
2	¿Planifica el tiempo que dispone para cada área y algunas actividades prácticas?	X		X		X		
3	¿Cuenta con un horario establecido para asuntos académicos o sociales?	X		X		X		
4	¿Evalúa el proceso de aprendizaje en el entorno virtual al final de la sesión?	X		X		X		
5	¿Realiza retroalimentación o trabajo de investigación grupal de algunos temas que no quedaron claro en la sesión virtuales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidad de ampliación de conocimiento								
6	¿Realiza búsqueda de información complementaria, navegando por la red de internet?	X		X		X		
7	¿Elabora usted una base de datos, de información o bibliografía complementaria que usted investiga?	X		X		X		
8	¿Consulta usted con otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión de una materia determinada?	X		X		X		
9	¿Revisa en el sílabo de los textos referenciales que utilizaran en el área?	X			X	X		
10	¿Tiene tendencia a ampliar sus conocimientos a través de una lectura de algunos temas de su interés?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones								
11	¿Considera usted útil lo aprendido en las sesiones virtuales?	X		X		X		
12	¿Prefiere salir de una duda o de algún tema que no le quedó claro?	X		X		X		
13	¿Prefiere el trabajo individual para obtener mejores resultados?	X		X		X		
14	¿Para obtener mejores resultados, usted considera pertinente el trabajo colaborativo?	X		X		X		
15	¿Las correcciones son parte de aprendizaje, usted considera que estos le aportan a la superación y mejoras sus conocimientos en su vida profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ulises Aguilar Pinto

DNI: 02295853

Especialidad del validador: DOCTORIS SCIENTIAE EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

13 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ULISES AGUILAR PINTO
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO CERTIFICADO
C.C.P.P. MAT N° 09-837
REG. N° 005167
RAT. N° 029
RP. N° 035

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: redes de aprendizaje								
1	¿Con que frecuencia hace uso de una PC o una laptop para realizar actividades educativas?	X		X		X		
2	¿Has recibido algún curso virtual a través de alguna plataforma virtual?	X		X		X		
3	¿Ante de la llegada de la pandemia sus docentes solían hacer uso de las tecnologías cómo: C-ROM, Proyector?	X		X		X		
4	¿Para realizar las actividades que los docentes le designan, utiliza el internet para realizarlas?	X		X		X		
5	¿La plataforma que utilizan los docentes al impartir las sesiones de clases le ayuda a entender las materias?	X		X		X		
6	¿Las evidencias que usted realiza para enviar a sus docentes; usted los aloja en la nube para almacenar?	X		X		X		
7	¿Usted usa exclusivamente el internet para los fines educativos?	X		X		X		
DIMENSION 2: Mundo digital								
8	¿Al momento de usar la PC y sus aplicaciones que contienen estas, tiene ningún inconveniente de interactuar con ellos?	X		X		X		
9	¿El dispositivo que utiliza, le es cómodo para recibir sus clases virtuales, que los docentes imparten?	X		X		X		
10	¿Para ingresar a los entornos virtuales en la sesiones de aprendizajes ha encontrado dificultades para acceder?	X		X		X		
11	¿La información que usted encuentra en el internet, le es significativa para la revisión de bibliografía confiable?	X		X		X		
12	¿Los dispositivos como la: laptop, PC, equipo móvil y TV, le ayudan a usted en su formación profesional?	X		X		X		
13	¿Hace uso de las redes sociales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que redes sociales ayudan a la comunicación sincrónica y asincrónica con sus docentes?	X		X		X		
15	¿La plataforma con la que cuenta el instituto es fácil de navegar?	X		X			X	
16	¿Las aulas virtuales que sus docentes aplican en las sesiones, le aporta a concluir sus expectativas sobre el tema tratado?	X		X		X		
17	¿Usted tiene dominio de las aplicaciones con las cuales trabajan su docente?	X		X		X		
18	¿Para realizar su actividad hace uso de las tecnologías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ericka Nelly Espinoza Gamboa DNI: 10612065

Especialidad del validador: GRADO DE MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS-MBA

11 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidad de planificar								
1	¿Las actividades domésticas o de trabajo dificultan la organización con los asuntos académicos?	X		X		X		
2	¿Planifica el tiempo que dispone para cada área y algunas actividades prácticas?	X		X		X		
3	¿Cuenta con un horario establecido para asuntos académicos o sociales?	X		X		X		
4	¿Evalúa el proceso de aprendizaje en el entorno virtual al final de la sesión?	X		X		X		
5	¿Realiza retroalimentación o trabajo de investigación grupal de algunos temas que no quedaron claro en la sesión virtuales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidad de ampliación de conocimiento								
6	¿Realiza búsqueda de información complementaria, navegando por la red de internet?	X		X		X		
7	¿Elabora usted una base de datos, de información o bibliografía complementaria que usted investiga?	X		X		X		
8	¿Consulta usted con otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión de una materia determinada?	X		X		X		
9	¿Revisa en el sílabo de los textos referenciales que utilizaran en el área?	X			X	X		
10	¿Tiene tendencia a ampliar sus conocimientos a través de una lectura de algunos temas de su interés?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones								
11	¿Considera usted útil lo aprendido en las sesiones virtuales?	X		X		X		
12	¿Prefiere salir de una duda o de algún tema que no le quedó claro?	X		X		X		
13	¿Prefiere el trabajo individual para obtener mejores resultados?	X		X		X		
14	¿Para obtener mejores resultados, usted considera pertinente el trabajo colaborativo?	X		X		X		
15	¿Las correcciones son parte de aprendizaje, usted considera que estos le aportan a la superación y mejoras sus conocimientos en su vida profesional?	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. ~~Ericka~~ Nelly Espinoza Gamboa DNI: 10612065

Especialidad del validador: GRADO DE MAGISTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS-MBA

11 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: redes de aprendizaje								
1	¿Con que frecuencia hace uso de una PC o una laptop para realizar actividades educativas?	X		X		X		
2	¿Has recibido algún curso virtual a través de alguna plataforma virtual?	X		X		X		
3	¿Ante de la llegada de la pandemia sus docentes solían hacer uso de las tecnologías cómo: C-ROM, Proyector?	X		X		X		
4	¿Para realizar las actividades que los docentes le designan, utiliza el internet para realizarlas?	X		X		X		
5	¿La plataforma que utilizan los docentes al impartir las sesiones de clases le ayuda a entender las materias?	X		X		X		
6	¿Las evidencias que usted realiza para enviar a sus docentes, usted los aloja en la nube para almacenar?	X		X		X		
7	¿Usted usa exclusivamente el internet para los fines educativos?	X		X		X		
DIMENSION 2: Mundo digital								
8	¿Al momento de usar la PC y sus aplicaciones que contienen estas, tiene ningún inconveniente de interactuar con ellos?	X		X		X		
9	¿El dispositivo que utiliza, le es cómodo para recibir sus clases virtuales, que los docentes imparten?	X		X		X		
10	¿Para ingresar a los entornos virtuales en la sesiones de aprendizajes ha encontrado dificultades para acceder?	X		X		X		
11	¿La información que usted encuentra en el internet, le es significativa para la revisión de bibliografía confiable?	X		X		X		
12	¿Los dispositivos como la: laptop, PC, equipo móvil y TV, le ayudan a usted en su formación profesional?	X		X		X		
13	¿Hace uso de las redes sociales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que redes sociales ayudan a la comunicación sincrónica y asincrónica con sus docentes?	X		X		X		
15	¿La plataforma con la que cuenta el instituto es fácil de navegar?	X		X			X	
16	¿Las aulas virtuales que sus docentes aplican en las sesiones, le aporta a concluir sus expectativas sobre el tema tratado?	X		X		X		
17	¿Usted tiene dominio de las aplicaciones con las cuales trabajan su docente?	X		X		X		
18	¿Para realizar su actividad hace uso de las tecnologías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Calderón Cansino Gloria Neil

DNI: 02261083

Especialidad del validador: MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR

16 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidad de planificar								
1	¿Las actividades domésticas o de trabajo dificultan la organización con los asuntos académicos?	X		X		X		
2	¿Planifica el tiempo que dispone para cada área y algunas actividades prácticas?	X		X		X		
3	¿Cuenta con un horario establecido para asuntos académicos o sociales?	X		X		X		
4	¿Evalúa el proceso de aprendizaje en el entorno virtual al final de la sesión?	X		X		X		
5	¿Realiza retroalimentación o trabajo de investigación grupal de algunos temas que no quedaron claro en la sesión virtuales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidad de ampliación de conocimiento								
6	¿Realiza búsqueda de información complementaria, navegando por la red de internet?	X		X		X		
7	¿Elabora usted una base de datos, de información o bibliografía complementaria que usted investiga?	X		X		X		
8	¿Consulta usted con otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión de una materia determinada?	X		X		X		
9	¿Revisa en el sílabo de los textos referenciales que utilizarán en el área?	X			X	X		
10	¿Tiene tendencia a ampliar sus conocimientos a través de una lectura de algunos temas de su interés?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones								
11	¿Considera usted útil lo aprendido en las sesiones virtuales?	X		X		X		
12	¿Prefiere salir de una duda o de algún tema que no le quedó claro?	X		X		X		
13	¿Prefiere el trabajo individual para obtener mejores resultados?	X		X		X		
14	¿Para obtener mejores resultados, usted considera pertinente el trabajo colaborativo?	X		X		X		
15	¿Las correcciones son parte de aprendizaje, usted considera que estos le aportan a la superación y mejoras sus conocimientos en su vida profesional?	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el revisor constato que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Calderón Cansino Gloria Neil

DNI: 02261083

Especialidad del validador: MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR

16 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Confiabilidad de las variables en prueba piloto

Escala: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES (TIC'S)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	<u>Excluido^a</u>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de <u>Cronbach</u>	N de elementos
,912	18

Escala: APRENDIZAJE AUTONOMO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	<u>Excluido^a</u>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de <u>Cronbach</u>	N de elementos
,852	15