



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los
estudiantes de la institución educativa “San Juan de la
Virgen”Región Tumbes 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Illescas Panta, Danitza Yesenia (ORCID: 0000-0002-7706-9140)

ASESOR:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con gran respeto, consideración y amor a mi familia que son el gran motor impulsivo que me motiva día a día hacer mejor persona en este arduo camino de superación, en especial a mis padres Teodoro y Elvira que me dieron la fuerza, fortaleza en todo momento y espero poder de esta manera brindar a ellos un grado de satisfacción y motivación a la superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios y a mis padres por haberme llenado de valor, sabiduría y sobre todo perseverancia en estos momentos difíciles que nos ha tocado vivir y así poder culminar con éxito este trabajo investigativo que es de vital importancia en mi vida, así mismo a mis maestros por sus enseñanzas en la culminación de una de mis tantas propuestas en mi vida profesional y personal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización:	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	23
3.5. Procedimientos:	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos:	26
IV. RESULTADOS.	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
VI. CONCLUSIONES.	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	<i>Población de estudiantes de 3ero A y B</i>	17
Tabla N° 02	<i>VARIABLES de inteligencia emocional y aprendizaje remoto</i>	22
Tabla N° 03	<i>Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje remoto.</i>	23
Tabla N° 04	<i>Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje por asimilación.</i>	24
Tabla N° 05	<i>Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje por descubrimiento.</i>	24
Tabla N° 06	<i>Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.</i>	25

RESUMEN

El estudio tuvo como Objetivo general, Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. la población es de 50 alumnos de tercero "A" y "B", la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes escogidos al azar, considerando las siguientes variables de estudio: Inteligencia emocional y aprendizaje remoto.

El diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman.

Los resultados concluyen que no existe una relación significativamente entre Inteligencia emocional y aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

(Rho de Spearman -0, 071), y con un p valor ($p=0.768$) mayor al 0.05.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Aprendizaje remoto, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the influence of emotional intelligence in the remote learning of students of the San Juan de la Virgen Educational Institution in the Tumbes 2021 region. The population is 50 third-grade students "A" and "B", The sample consisted of 20 students chosen at random, considering the following study variables: Emotional intelligence and remote learning.

The type is descriptive, not experimental, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis likewise to calculate the correlation coefficients using Spearman's Rho statistic. . The results conclude that there is no significant relationship between emotional intelligence and remote learning of the students of the San Juan de la Virgen Educational Institution in the Tumbes 2021 region. (Spearman's Rho -0, 071), and with a p value ($p = 0.768$) greater than 0.05.

Keywords: Emotional Intelligence, Remote learning, students

I. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria por la cual estamos pasando, generada por la COVID-19, ha afectado en la salud, educación llegando a generar el cierre temporal de las instituciones educativas, institutos, universidades del mundo entero, suspendiéndose la continuidad de las clases presenciales, en donde se optó por iniciar un estudio a distancia a través de la virtualidad llamado estudio remoto, lo cual permitiera que el logro de las competencias y capacidades continúen su curso construyendo sus aprendizajes.

Para entender la inteligencia emocional hay aspectos complejos, necesitamos mirarla desde diferentes perspectivas. Por lo tanto, se deben considerar diferentes aspectos, no se pueden enfatizar los aspectos individuales y se deben considerar los aspectos sociales y culturales. La inteligencia está ligada a una adecuada conciencia emocional, autocontrol y automotivación y puede esto se refleja en habilidades sociales, relaciones interpersonales, liderazgo, convivencia, armonía y aprendizaje.

Según la OMS, el día 20, niños y adolescentes de todo el mundo padecían dolencias relacionadas con problemas de salud mental, como emociones negativas, enfado, frustración y discriminación. De estos factores surgen los problemas interpersonales. Puede ser una de las principales causas de estrés, depresión, ansiedad o enfermedad mental. La OMS informa que las buenas relaciones interpersonales promueven la autoestima, se vuelven socialmente inteligentes y ayudan a los estudiantes a mejorar estilos de vida y cualidades que no se han demostrado en los últimos años.

Según el MINSA, en nuestro país la situación no es diferente a la del mundo real. Datos de referencia de salud mental del Metropolitan Epidemiológica estudio de salud mental del 2002 mostraron que los adolescentes se sentían: triste: 1,3%, estrés 18,2%, ansiedad 11,1%, frustración 17%, ansiedad 33,8%, calma 68,9%, felicidad 7,7%, aburrimiento 22%.

En la Región de Tumbes se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes le afecta el aprendizaje remoto debido al desconocimiento de algunas herramientas virtuales de aprendizaje, muchos no cuentan con los medios necesarios para su aprendizaje por ello se evidencia la preocupación y la poca participación de los estudiantes en este aprendizaje remoto.

Así mismo en la institución educativa “San Juan de la Virgen” del mismo distrito, los estudiantes han sufrido en esta pandemia, ya que algunos familiares han fallecidos producto del Covid-19, otros sus padres se han quedado sin trabajo, agregando a esto algunos padres que son agricultores que quedaron afectados por la crecida del río que han malogrado todo sus sembríos, afectando su situación económica, emocionalmente los alumnos se encuentran afectados por todo esto que han vivido y están viviendo, a ello se le suma la falta de conectividad para poder entrar a sus clases virtuales y poder enviar sus evidencias para su evaluaciones respectivas. Por lo tanto, es extremadamente importante comprender si la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de los estudiantes, a la vez ayudarles a distinguir sus emociones de manera adecuada y pertinente, teniendo en cuenta la parte anímica, fuerza de voluntad y compromiso de aprender de manera segura y plena.

Desde esa perspectiva se presento el siguiente problema ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021? y como preguntas específicas: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?, ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?, ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?

La presente investigación se justifica porque los resultados permitieron llegar a conclusiones para tomar decisiones en beneficio de los estudiantes, es factible porque cuenta con la aceptación de la colectividad; ayuda a la comunidad educativa para evidenciar el desarrollo del aspecto anímico, su inteligencia

emocional, para aprender generar condiciones óptimas en su aprendizaje. Socialmente se pretende ayudar a mejorar la calidad de enseñanza, donde los estudiantes mejoren en su desempeño educativo reflejado en los indicadores como PISA, y así contribuir a cerrar las brechas en el nivel de aprendizaje que padecemos en la actualidad en nuestra región y a nivel nacional y esto se refleje en contar con mejores estudiantes y futuros profesionales e investigadores que ayuden al desarrollo tan anhelado en nuestro querido país. Según el argumento de la investigación, existe un argumento teórico, según Fernández (2020), el argumento teórico se relaciona con la atención del investigador a los métodos teóricos de profundización del problema explicado con el fin de avanzar en el conocimiento del campo de investigación. De manera similar, su propósito es reflejar y discutir el conocimiento existente, enfrentar teorías, comparar resultados o generar epistemología (página 70). Este trabajo de investigación proporciona una base teórica, ya que busca obtener nuevas ideas y nuevos conocimientos sobre Inteligencia emocional en la educación a distancia para estudiantes, con el fin de brindar un alto nivel de explicación de los problemas encontrados. Según las razones prácticas de Fernández (2020), señaló: Las razones prácticas pueden hacer aportes pragmáticos directos o indirectos en la resolución de problemas prácticos. Por otro lado, solo cuando su desarrollo ayude a proponer una estrategia y resolverlo cuando se ponga en práctica (pág. 70). Es decir, se encarga de dar respuestas y soluciones inmediatas a los conflictos y problemas que puedan surgir. Este es el caso de los problemas que surgen en las instalaciones de la institución educativa “San Juan de la Virgen” – Región Tumbes, en lo que se refiere a sus servicios públicos, es necesario generar recursos para ayudar a mejorar el trabajo a distancia. En cuanto a las razones metodológicas, considerar Fernández (2020) señaló: Las razones metodológicas son proponer o desarrollar nuevos métodos o estrategias para obtener conocimientos efectivos o confiables. De manera similar, cuando se va a crear una nueva herramienta para recolectar o analizar datos, o para proponer un nuevo método, el método incluye otros métodos que prueban una o más variables, o estudian poblaciones específicas de una manera más apropiada (página 71). En este estudio se plantearon razones metodológicas con el fin de adquirir nuevos conocimientos a través de tecnología y herramientas; es decir, se utilizan cuestionarios para recolectar información.

Para dar respuesta al problema planteado se propuso como objetivo general: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. Y como objetivos específicos: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Así mismo se plantearon las siguientes hipótesis; Hipótesis General: H_0 : La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. H_1 : La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. Y las hipótesis específicas: H_2 : La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. H_3 : La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. H_4 : La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los estudios realizados sobre las variables de la presente investigación se ha considerado a:

Quijda (2017), Su estudio, titulado "Concepción de la estrategia de aprendizaje universitario y la inteligencia emocional como predictores del rendimiento académico en la Universidad del Biobío, Chile", es un común para una maestría en investigación y desarrollo social. El objetivo es el éxito de los estudiantes de la Universidad del Bío Bío, investigación de tipo explicativa, con población de 1.470 estudiantes. Llegando a la conclusión que existe una mayor proporción de estudiantes que frecuentemente usan las referencias personales como estrategias de aprendizaje, sin embargo tenemos estudiantes que hasta la actualidad se han titulado en forma oportuna de acuerdo a sus metas planteadas.

Asimismo, Morales, Pérez, Morales y García, (2017, España), Estudio titulado "Diferencias de empatía e inteligencia emocional basadas en el rendimiento académico", obtando el grado académico de Magister, su objetivo examinar las diferencias y similitudes evidenciales entre empatía e inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico, así mismo, el diseño fue un ex post, con población de 61 educandos siendo la mayoría mujeres. Llegando a la conclusión que la investigación tiene la relevancia de la entrega en las prácticas educativas que promueven el logro de habilidades interpersonales como la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo y desarrollar actividades teniendo implicaciones para la empatía del estudiante, sabiendo reconocer y las habilidades sociemocionales de interactuar con las demás personas llegando a ponerse en la situación de la otra persona.

De la misma manera, Duarte (2016), título de su estudio: La relación entre inteligencia emocional, creatividad y desempeño académico en una muestra de estudiantes de una universidad internacional Larioha-Argentina de quinto grado de primaria que optaron por obtener una maestría. Estudiando la correlación entre creatividad y las dos variables propuestas en 5º grado, estudiando diseño por explicación y correlación, se asumen muestras de referencia, 10 de ambos géneros, incluyendo 18 niños y 12 niñas Incluidos 30 alumnos de 12 y 12 años. Concluyendo que la única correlación relevante que se puede determinar es la

aceptación del rendimiento académico y la inteligencia emocional se asocian cuando los educandos miran hacia atrás en el aprendizaje a través del pensamiento crítico, la expresión artística y las actividades creativas que promueven los dones NS. Acepte la hipótesis principal que está haciendo. Estos factores pueden verse reflejados en la muestra de estudiantes por razones académicas.

Así también, Escobedo (2015), con su estudio titulado: El Índice de Inteligencia Mental de Escuelas Privadas y la Universidad Rafael Landívar de Guatemala de la Asción Rendimiento y Educación y Aprendizaje del Estudiante tiene como objetivo encontrar relaciones entre las variables sugeridas entre los estudiantes de escuelas no públicas La madurez se ubica en Santa Catalina Pinula. El estudio se realizó de forma cuantitativa mediante un diseño de correlación y la muestra para este estudio fue de 53 estudiantes. No hubo evidencia de correlación entre los niveles de atención emocional, se identificaron correlaciones positivas y negativas entre todos los estudiantes del subnivel y se concluyó que las variables sugeridas por el estudiante no eran evidencia. Estadísticamente significativo, principalmente en términos de impresiones positivas.

Al mismo tiempo Páez y Castaño (2015) , en su artículo de investigación descriptiva: Inteligencia emocional y resultados académicos de estudiantes de pregrado, Universidad del Norte de Colombia, El objetivo de este estudio fue explicar la existencia de inteligencia emocional, determinar su relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. La población consta de 263 participantes.

El estudio es analítico de corte transversal sustenta que ambas variables contribuyen al logro de los estudiantes, tienden a coincidir con las metas educativas preestablecidas. Esta encuesta se realizó a un nivel superior en la ciudad de Manizales, Colombia. En este sentido, el objetivo fue explicar la existencia de la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en el bachillerato. La población consta de 263

participantes, concluyendo que existe correlación ambas variables motivacionales al igual que otras investigaciones contemporáneas indican que el rendimiento académico en los estudiantes si influye la inteligencia emocional debido a las diferentes situaciones por las cuales los estudiantes estan atravesando.

De la misma manera de la revisión de los antecedentes a nivel nacional se ha considerado el trabajo de Olivos (2017), El título de su tesis: Ciclo de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico I Cesar Vallejo Campus Lima norte 2016 I Marketing Universitario y Administración de Empresas Los estudiantes eligen una licenciatura descriptiva en psicología educativa, investigación básica, correlación y diseño no empírico, su propósito general es determinar la relación entre el rendimiento académico y el coeficiente intelectual mental de los estudiantes del Ciclo I en las facultades de marketing y administración de empresas. Tesis basada en la aplicación del cuestionario de EQ-I (Emotional Baron Patient Inventory). En resumen, la inteligencia emocional, las habilidades interpersonales, la adaptación del ánimo en general no dependen del rendimiento académico ya que los estudiantes porque saben controlar sus emociones y por ende su inteligencia emocional.

De la misma manera Machuca (2017), tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño académico en los campos de las relaciones personales, familiares y humanas de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Fanchaco", titulado como Magíster en Educación con título honorífico en Educación y Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo. tipo de diseño de correlación transformadora cuantificada, su enfoque general se encuentra entre el sentimiento intelectual y el rendimiento académico en las áreas de recursos humanos, familia y relaciones durante el primer año de los estudiantes de secundaria. Para determinar las relaciones, la conclusión es que existe un débil y correlación positiva entre inteligencia emocional y dimensiones, que desarrolla el desarrollo ético en las áreas de personas, familia y relaciones humanas, variables de aprendizaje e inteligencia emocional Las correlaciones entre los índices muestran la importancia de tales correlaciones.

Al mismo tiempo Santos (2019), en su tesis titulada: "Cociente de inteligencia emocional y resultados de aprendizaje en alumnos de 5 ° ciclo de educación básica continua en instituciones Ventanilla-callao 2018"— Universidad San Ignacio del Oyola, Para seleccionar las calificaciones docentes en educación que se involucren en la pedagogía de la psicología infantil, el objetivo general es el índice de inteligencia mental y académicos del estudiantes del 5° ciclo de educación continua fundacional en la institución de Ventanilla. Para determinar la relación con los grados-Callao, El método se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 11 estudiantes y 0,9 ** utilizando un muestreo no probabilístico dirigido Hemos llegado a la conclusión de que existe una correlación equivalente, es decir, las variables están significativamente correlacionadas. Además, identificaron una relación directa y el grado de púrpura. Esto muestra que cuanto mas alto es el índice de inteligencia emocional, mayor es el nivel de rendimiento académico.

De la misma manera Aranda (2016), En su estudio realizado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en la sección de inglés de segundo grado". Santa Isabel "de huancayo", Universidad Nacional Pedagógica Enrique Guzmán y Valle, es un título honorífico en ciencias de la educación cuyo objetivo es establecer relaciones entre variables a través de la aplicación de la ciencia. Elegí obtener un doctorado en Educación con. Método. La población fue de 27 estudiantes y la muestra de referencia fue de 213 estudiantes de segundo año. Por lo tanto, se derivó estadísticamente (la relación entre $p > 0.05$ y el subsiguiente Rho de Spearman = 0.675 es una fuerte correlación).

Por lo consiguiente Cristobal (2016), En su investigación sobre "Inteligencia emocional y resultados de aprendizaje de los estudiantes en el VII Ciclo del Sistema de Fe y Alegría 3 -Chorrillos 2016" - La Universidad César Vallejo, que ha optado por obtener una maestría en psicología educativa, apunta únicamente a la relación entre ambas variables de investigación y el método de encuesta es cuantitativo, descriptivo, correlacionado con el diseño transversal, y la población aumenta a partir del 3°, 4° y 5° año, respectivamente. Concluimos determinando

que existe relación directa y significativa entre las dos variables. Un estudio con el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman de 09 mostró una correlación positiva media o moderada, con niveles más altos de emoción mostrando un mayor rendimiento académico pero un mayor grado de correlación. Entre aspectos internos y desempeño académico en la escuela.

De la misma manera de la revisión de los antecedentes a nivel local se ha considerado el trabajo de Saavedra (2019), en su estudio titulado "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la escuela vespertina nacional" Túpac Amaru "-Auxiliar Uladech Tambes-2019", para optar título de especialista en psicología. Además, este estudio fue cuantitativo, un diseño experimental en la medida de correlación descriptiva, el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. El estudio concluyó que incluyó a 56 estudiantes y no hubo relación de las variables. El grado de adaptación de la función familiar del alumno es común a nivel estructural, por lo que es un método descriptivo. Porque mantienen buenas relaciones dentro de la familia con una comunicación asertiva y la existencia de cohesión familiar.

De la misma manera Dioses (2018), tipo de descripción: "Institución educativa Zarumilla estudiantes de tercer año de bachillerato (turno de mañana) nivel de inteligencia emocional-Tumbes, 2018-Rama Uladech-Tumbes", da la opción de título de carrera en la licenciatura Licenciatura en Psicología en Zarumilla-Instituto Educativo Tumbes, estudio de tipo descriptivo, su muestra de población fue 108 estudiantes, con el objetivo general de determinar el nivel de inteligencia emocional de los educandos de secundaria de tercer año (turno matutino) La inteligencia emocional en tercer grado fue significativamente menor y requirió una mejora del 50% o más. En él, es necesario implementar un programa para fortalecer el manejo del estrés, teniendo en cuenta la capacidad para desarrollar capacidades emocionales y adaptarse al entorno de los alumnos de la institución. La inteligencia emocional es la percepción que tiene una persona del mundo, las personas, los eventos y las reacciones a los demás y también influye en el desempeño de las actividades. Es un recurso poderoso que asegura la eficiencia personal y la armonía interior. Calidad, Goleman, (1995).

Asimismo, para Vygotsky, (2019) llegó a la conclusión de que las emociones están medidas por la inteligencia y su estrecha conexión entre ellas, el nivel de desarrollo de una determinada el desarrollo de la otra. Creía que aquel que “arrancó el pensamiento desde el principio del afecto, cerró para siempre el camino a la explicación de las razones del pensamiento mismo” e hizo imposible estudiar la influencia inversa del pensamiento en el lado efectivo, volitivo de la vida mental.

De la misma manera Zeigarnik, (2007) señaló que, si una persona tiene cierto conocimiento de los objetos de acuerdo a la realidad, entonces la actitud hacia este último tendrá un carácter cambiante. Este punto de vista fue continuado por O.K Tikhomirov, creyendo que el grado de actividad de la regulación emocional afecta la productividad de la actividad intelectual.

Así también Zhdan, (2010), Rubinstein, cambió la visión de la relación entre las emociones y la inteligencia, concluyendo que las emociones “son una unidad de los procesos emocionales e intelectuales, así como cognitivos”. Al definir la emocionalidad como un lado de los procesos cognitivos, llegó a la conclusión de que los procesos emocionales y cognitivos no son comparables.

Los grupos de habilidades en la estructura de la inteligencia emocional: auto comprensión, autorregulación, empatía, habilidades sociales, Goleman (1995). La inteligencia emocional según D. Goleman pertenece a la clase de modelos mixtos de inteligencia emocional y se considera una combinación de rasgos cognitivos, personales y motivacionales.

El más extendido en la práctica es el modelo de inteligencia emocional de Lyusin (2006). El modelo se basa en la inteligencia emocional como la capacidad de comprender las emocionales propias y de los demás y gestionarlas.

La inteligencia emocional no es una característica innata, sino que se forma en diferentes períodos de edad bajo cierta influencia. La inteligencia emocional desarrollada es un factor de éxito en muchas actividades, y el desarrollo de la inteligencia emocional te permite influir positivamente en las relaciones interpersonales. Lista de literatura usada.

La Dra. Döring-Seipel & Sanne, (1999) del Instituto de Psicología. Universidad de Kassel describe a las personas con inteligencia emocional de la siguiente manera: “Pueden relacionar sentimientos y pensamientos, esto significa que cada individuo puede ser consciente de manera diferenciada y expresar sus propios sentimientos y correlacionarlos con sus pensamientos y decisiones, en general, saben mucho sobre situaciones y procesos emocionales y, por lo tanto, pueden manejar sus propias emociones”.

Los investigadores estadounidenses de inteligencia emocional John Mayer, Peter Salovey y David Caruso, lo comparan con otros tipos de inteligencia. Las personas con un pensamiento lógico-matemático pronunciado tienen habilidades especiales para reconocer las relaciones entre números, comprender problemas matemáticos complejos y encontrar soluciones. Las personas emocionales en sí mismas y en quienes las rodean. Son capaces de anticipar emociones y utilizarlas para procesos de pensamiento y toma de decisiones, Mayer et al, (2012).

En la ciencia y la práctica, existen métodos para evaluar la inteligencia emocional en forma de cuestionarios, por ejemplo, la Escala de Trait Meta Mood (Brackett & Salovey, 2006), El cuestionario de N, Schutte, Encuesta de inteligencia emocional (Schutte & Malouff, 2011); encuesta sobre inteligencia emocional de Wong and Law, WEIS (Wong & Law, 2002), Escala de inteligencia Emocional Autoinforme, SREIS (Brackett & Salovey, 2006); Inventario de cociente emocional, EQI (Bar-On, 1997); Inventario de Competencia Emocional, ECI (Boyatzis et al., 2000); Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional, TEIQue (Petrides & Furnham, 2000); Cuestionario “Emin” (Lyusin, 2006); Cuestionario de K: Barchard (Barchard & Russell, 2006).

Según el concepto administrativo de la docencia, la calidad radica en el orden, la validez y la cobertura del material presentado (Svensson Y Hogfors 1988). Si los estudiantes toman notas precisas, en este concepto, la información se ha transmitido (Handal et al., 1990). Esta es en gran medida la forma en que Jean Piaget describió el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños, donde no existe una dimensión conceptual. Cuando los miembros de los comités de promoción discuten sobre la docencia, cuando los nominadores proponen

candidatos para premios de excelencia docente, cuando se hacen nombramientos de ingreso, el énfasis generalmente recae en la información (monto y vigencia) y la presentación (lógica y orden). Este concepto de enseñanza ha sido muy respetado en la vida académica.

Las percepciones de los estudiantes ocurren en un entorno de aprendizaje remoto que incluye la experiencia previa y actual de acuerdo al contexto que se está viviendo, los compañeros, el aula virtual, la organización del curso, los instructores individuales y el acompañamiento en el aprendizaje remoto en su conjunto.

Los profesores pueden influir en algunas percepciones, si los profesores de un departamento son ampliamente consistentes, los estudiantes con poca idea de la estructura académicas perciben el ambiente de enseñanza de un departamento NEWBLE & CLARKE (1986).

Los objetivos son cruciales. Incluso media hora dedicada a discutir por qué este tema es importante les dará a los estudiantes una brújula. Los objetivos pueden limitarse solo al curso. También pueden enunciarse en el horizonte del título de la experiencia de aprendizaje remoto. Pueden ser intelectuales, sociales y morales, intrínsecos al material o extrínsecos. Con una discusión de objetivos, los estudiantes pueden establecer prioridades y esto facilita al aprendizaje remoto de los estudiantes.

Los estudios de estudiantes que leen textos asignados muestran que pueden fallar en reconocer el punto principal por una razón simple: no lo están buscando, Marton y Saljo (1984). Un profesor puede dejar claro de palabra y, lo que es más importante, de hecho, que el propósito de la lectura es detectar el punto principal.

Las calificaciones son importantes, como todo maestro sabe. Las calificaciones pueden ayudar a las personas a profundizar si las asignaciones se basan y apoyan el aprendizaje remoto. Es más probable que las asignaciones abiertas hagan eso.

Los métodos de enseñanza ahora remotos, también son fundamentales para las percepciones y las respuestas de los estudiantes al entorno de aprendizaje.

Si no hay discusión, si no hay libertad para dirigir el propio, es probable que los estudiantes adopten enfoques de aprendizaje superficiales. La autonomía y la responsabilidad alimentan a los estudiantes dispuestos a adoptar enfoques profundos.

El aprendizaje se determina como el proceso de adquirir habilidades específicas y aplicar nuevos conocimientos y estrategias de comportamiento.

Burgos (199), desde un punto de vista biológico. El aprendizaje se presenta como una herramienta que los organismos pueden utilizar para resolver problemas y desafíos en el entorno en el que prosperan. Desde el punto de vista sociocultural: es una herramienta para coordinar comportamientos y adaptarse a nuevas situaciones llevando el conocimiento a la Realidad objetiva. Se recomienda el constructivismo como un enfoque para la resolución de problemas pedagógicos en las escuelas como las teorías del aprendizaje de Piaget, Vygotsky, Osbel y Bruner.

Paniagua y Meneses (2006) afirman que la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo como un concepto nuevo que se aprende básicamente en lugar de literalmente. Considerando la validez de las ideas con las que existen en la estructura cognitiva del aprendizaje, Ausubel distingue entre tres tipos de geometría: subordinada, superior y combinatoria.

Ausubel desarrolló su teoría de la asimilación basándose en la investigación realizada Sobre el aprendizaje significativo de idiomas (Ausubel, 1976). Este autor piensa Aprendizaje significativo, como aprender nuevos conceptos o Las proposiciones se aprenden no literalmente sino en esencia, capturándolas Significados y conectarlos con aspectos relevantes de la estructura. Conoce de forma no arbitraria. Considere la relevancia Nuevas ideas e ideas que ya existen en la estructura cognitiva Como aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje (Ausubel, Novak y Hasenian, 1983; Ausubel, 2002; Bueno, 1989; Moreira, 2000): i) Nivel inferior, ii) nivel superior y iii) combinación.

i) En el aprendizaje subordinado, desde el concepto más general hasta más detalle. Adquirir nuevos conocimientos en el aprendizaje Los subordinados se

completan mediante un proceso de diferenciación gradual. ii) En el aprendizaje avanzado, desde el concepto más específico hasta El concepto más universal e inclusivo. Nueva adquisición El conocimiento en el aprendizaje de nivel superior es a través Proceso de reconciliación inclusivo. iii) En el aprendizaje combinatorio, establecer relevancia para las ideas Relacionados al mismo nivel de abstracción.

En este aprendizaje exploratorio, la persona está muy involucrada y el instructor no demuestra que lo tenga de forma finita. La actividad tiene como objetivo reconocer las metas a alcanzar, además de actuar como intermediario y guía para que las personas sigan el camino y alcancen sus metas, es decir, que comprendan lo que quieren. Se pretende brindar todas las herramientas de aprender.

Según Téllez (2008), el aprendizaje exploratorio es una teoría propuesta por Bruner como medio de construcción de conocimiento, y el objetivo de esta teoría es que los estudiantes aprendan por descubrimiento.

Por otro lado, Bruner (1966) propuso el concepto de aprendizaje a través del aprendizaje. Descubrir para lograr un aprendizaje y un apoyo significativos Los profesores pueden utilizarlo para proporcionar a los estudiantes Hay más oportunidades para que usted mismo aprenda. Así que aprende A través del descubrimiento, los estudiantes construyen Contrariamente a la enseñanza, su propio conocimiento Difusores de conocimientos o conocimientos tradicionales, el docente pretende La información solo la proporcionan los estudiantes (Sprinthall y Sprint Hall, 1996; Santlock, 2004).

El aprendizaje significativo es donde se incorporan a la estructura cognitiva de un estudiante no especificado. Se basa en lo que se sabe y los estudiantes deben ser críticos, creativos y racionales.

Quintana, Camac (2007), en opinión de Ausubel, argumentan que la estructura permite un aprendizaje significativo y simbólico para los escolares.

David P. Ausubel desarrolló una teoría del aprendizaje significativo en el contexto de 1963, ante el conductismo imperante, se propuso como Alternativa a los

modelos de enseñanza-aprendizajes basados en el descubrimiento, donde privilegia el activismo y asume que lo que se descubre es lo que se aprende. Ausubel Comprender el notable mecanismo de aprendizaje humano puede aumentar y preservar el conocimiento es un aprendizaje receptivo significativo, ya sea en el aula. Ausubel en la vida diaria (1976, 2002).

Esta conclusión es confirmada por un estudio, entre muchos, cuando se realizó un análisis de los 66 departamentos involucrados en este estudio, los departamentos calificados por los estudiantes tienen una gran carga de trabajo y menos libertad en el aprendizaje había puntuaciones superiores a la media en reproducción de la orientación superficial, Entwistle & Tait, pag. 172 - 173 (1990).

La retroalimentación sobre las asignaciones también se ha identificado como crucial. Una implica de estos hallazgos es que podría ser más efectivo manejar las percepciones del entorno de los estudiantes que concentrarse en materiales de habilidades de estudio remoto. Los materiales especiales son respuestas mecanicistas a las dificultades intelectuales y sociales de intensidad, motivación, comunicación.

La carga de trabajo incluye no solo las asignaciones, sino también el programa de estudios, el número de horas virtuales llamado aprendizaje remoto, la duración de las clases es de acuerdo al horario establecido, con la finalidad de no cansarlos ni estresarlos, compartimos lecturas de reflexión. Si los estudiantes perciben una gran carga de trabajo, es necesario adaptar la información y de esta manera los estudiantes no se sientan sobrecargados de información, llegando a cuidar su estado emocional así ellos rindan de la mejor manera en beneficio de su aprendizaje, aun así, los estudiantes deben saber que el curso tiene una gran carga de trabajo y orientarse en consecuencia, por ello deben ser responsables en su aprendizaje remoto.

La naturaleza de las asignaciones también afecta el aprendizaje remoto de los estudiantes, la mayoría de los educandos estudian para los exámenes técnicos concentrándose en la forma en que se ha presentado el material a expensas de su significado. Estos estudiantes pueden reproducir una fórmula sin comprender cuándo aplicarla, cómo se derivó o cuáles son sus supuestos, Ramsden, ág. 155 – 168 (1979).

El hecho de que los estudiantes aborden el aprendizaje de diferentes maneras surge fácilmente en cuestionarios, entrevistas y observaciones de lo que hacen los estudiantes para aprender Kember & Gow (1994). Este hallazgo resuena con las observaciones de los maestros que notan que los estudiantes se comportan de maneras fundamentalmente diferentes desde la primera hora del primer día del primer año de clases.

Un estudiante también puede enfocar el aprendizaje remoto de diferentes maneras de un contexto a otro. El mismo estudiante puede adoptar superficialmente del aprendizaje remoto en un curso y un contenido profundo en otro. Los estudiantes son versátiles.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva aplicada, se define como:

Son los que se centran en recopilar información relacionados con el estado de ánimo de las personas, los objetos, situaciones, fenómenos, como ocurrieron en ese momento de su colección. Describe las conclusiones, ni verifica hipótesis (Chávez, 2007, p: 135)

A su vez, según Hernández y Col (2006) sugieren que la investigación descriptiva se puede definir como:

Tipo de investigación que busca concretar propiedades personas, grupos, comunidades importantes o cualquier fenómeno que está sujeto al análisis. Medir o calificar varios aspectos, dimensiones, componentes del objetivo del estudio. Desde un punto de vista científico. En esto, selecciona una serie de preguntas y evalúa cada una de forma independiente para describir lo que se está investigando. (pág.102)

La investigación actual pertenece al método cuantitativo, es decir la recolección de datos validados por pruebas de hipótesis y su tratamiento estadístico y su manifestación en la generalización de los resultados. Resultados de la muestra de población. (Bernal, 2006, Liñán y Valerio, citado en 2018)

El tipo de diseño es correlacional. Según la teoría de Hernández, Fernández, Baptista (2010), el esquema de correlación para este tipo de estudios es medir la existencia de relaciones entre más conceptos de las variables, medir cada concepto y luego medir cada concepto. relación. Estas correlaciones están respaldadas por hipótesis comprobadas.

Además, es explicativa; porque se buscan definir bien el problema utilizando una muestra de estudio acorde a las diferentes necesidades de nuestra investigación. Para Marisela Dzul Escamilla.

El esquema de investigación utilizado será:

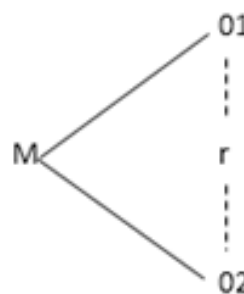
Donde:

M = Muestra

O₁ = Variable de Inteligencia emocional

r = Correlación entre variables.

O₂ = Aprendizaje remoto.



3.2. Variables y operacionalización:

Inteligencia emocional (Variable independiente)

La inteligencia emocional ayuda a desarrollar habilidades sociales basadas en las relaciones y una comunicación eficaz. Principalmente muestra la competencia de reconocer y lidiar con las emociones, tanto de nosotros mismos como de los demás, siendo una herramienta importante para el aprendizaje de los estudiantes, la investigación se basa en conocer y aportar los beneficios que tiene la inteligencia emocional dentro de la educación.

En el caso de Goleman (2004), sostiene que la inteligencia en sí es menos importante y que las emociones prevalecen, ya que las emociones y los pensamientos tienen influencia en la toma de decisiones y el comportamiento. El autor dice que la inteligencia emocional es el factor dominante porque determina cómo reaccionan las personas ante diferentes situaciones. Cuestionario sobre inteligencia emocional como característica de niños en edad escolar-CIE (Mestre Navas et al., 2004)

Consta de 33 ítems respondidos en una escala Likert basada en el modelo de IE propuesto como característica (1 = completamente incorrecto para mí a 5 = completamente cierto para mí). en caitro sub liftas yunap Admitido Total: Autoconocimiento Bienestar Psicológico (ABP) que muestra el grado en que una persona percibe un grado de amorfo y conocimiento emocional. La autorregulación emocional proporciona información sobre las emociones. Comprender y comprender la autoeficacia emocionalmente, utilizando la emoción como un estímulo reforzador (positivo o negativo) para evaluar las

percepciones de los sujetos sobre el nivel de expectativas que desarrollan para lograr metas individuales y grupales, y qué es inapropiado. La empatía evalúa la percepción del sujeto de su capacidad comprender el proceso emocional de los demás (ansiedad, estrés, enfado).

Autoconocimiento.

También conocido como autoconciencia de sí mismo, se refiere a nuestra facultad de reconocer nuestras emociones y cómo afectan nuestro estado de ánimo. Estas personas bien desarrolladas tienen confianza en sí mismas, autoestima práctica y sentido del humor.

Sin él, sería muy difícil para nosotros mantener el rumbo y la dirección correcta.

Autorregulación emocional:

Básicamente, se refiere a nuestra capacidad para controlar nuestras emociones en todo momento. Es decir, necesitas saber cómo responder adecuadamente a una crisis o un momento en particular, y pensar antes de actuar, por ejemplo, para controlar los impulsos emocionales en una discusión.

Las personas con alto autocontrol tienden a ser seguras, tolerantes al cambio o adaptarse a la ambigüedad.

Mostrar la respuesta adecuada a las emociones que siento. Este punto de vista tiene mucho que ver con cómo expresamos nuestros sentimientos sin ser heridos ni herir a los demás, la forma en que nos comunicamos.

Motivación.

Es la capacidad de concentrarse en el objetivo, no en el problema, y mantenerse motivado para lograrlo. Emprendimiento y pensamiento positivo ante la adversidad.

Estas personas tienden a estar muy motivadas para tener éxito y muy comprometidas con los proyectos en los que participan. Se trata de observar cómo te adaptas a cómo te sientes y tomar decisiones

basadas en lo que es realmente bueno para ti para alcanzar tu felicidad y alcanzar tus metas.

Ir en esa dirección es motivador, pero si te das cuenta de que no estás avanzando en esa dirección y que no estás haciendo nada para cambiar la situación, boicotearás y crearás un sufrimiento innecesario.

Empatía.

Reconoce los sentimientos de la otra parte. Saber cómo se sienten los demás a través de sus expresiones, gestos nos ayudan en las buenas relaciones sociales realistas y duraderas, como nos sentimos y fortalecemos el vínculo con las personas.

Aprendizaje remoto (Variable dependiente)

Durante la pandemia de COVID 19, el gobierno recurrió a la educación a distancia o la educación a distancia, utilizando principalmente dos enfoques institucionales. Como resultado, los diversos sistemas educativos que desarrollaron habilidades técnicas e institucionales antes de esta pandemia han utilizado tecnologías nuevas y antiguas y han aprovechado los recursos existentes como una estrategia para mejorar la educación de los estudiantes. Las habilidades implementan rápidamente sistemas de aprendizaje a distancia para aprender y crecer. conciencia. El gobierno, que tiene poca experiencia en educación a distancia, ha tenido que lidiar con el aislamiento social debido a la existencia de la pandemia, esta vez ajustando constantemente recursos externos como la agilidad de máxima velocidad y diversas herramientas de ingeniería. Sistema de educación a distancia en beneficio de los estudiantes.

Concepto de aprendizaje.

El aprendizaje considerado como el proceso de adquirir habilidades específicas y aplicar nuevos conocimientos y estrategias de comportamiento.

Burgos (199), desde el punto de vista biológico. El aprendizaje surge como una herramienta que se puede utilizar para resolver problemas y dificultades del entorno en el que operan los organismos vivos. Desde un punto de vista

sociocultural: es una herramienta para adaptar comportamientos y adaptarse a nuevas situaciones aceptando el conocimiento de la realidad objetiva.

El constructivismo debería integrar las teorías del aprendizaje de Piaget, Ausubel, Ausubel y Bruner como un enfoque para resolver problemas pedagógicos en las instituciones educativas.

Aprendizaje por asimilación.

Paniagua y Meneses (2000) recuerda el desarrollo de la teoría de la asimilación de Ausubel, basada en investigaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo. El autor ve el aprendizaje significativo como un concepto nuevo que se aprende principalmente, no literalmente. Considerando la validez de las nuevas ideas que existen en la estructura cognitiva del aprendizaje, Ausubel destaca tres tipos de aprendizaje: subordinado, superior y asociativo.

Aprendizaje por descubrimiento.

En este proceso de aprendizaje la persona tiene mucha implicación y el instructor no demuestra que la tenga de forma finita. La actividad tiene como objetivo darles a conocer las metas que necesitan alcanzar, y además de actuar como mediadores y guías para que las personas sigan su camino y logren sus metas, lo que quieren hacer. Aprender significa brindar todas las herramientas para comprender.

Según Téllez (2008), sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría propuesta por Bruner como una construcción y desarrollo del conocimiento, y que el propósito de esta teoría es que los estudiantes aprendan por descubrimiento.

El aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es cuando el nombre del estudiante no se incorpora arbitrariamente a la estructura cognitiva del estudiante. Según lo que se sabe, los estudiantes deben ser críticos, creativos y racionales.

Quintana, Camac (2007), en opinión de Ausubel, argumentan que la estructura permite un aprendizaje significativo y simbólico por parte de los estudiantes de la escuela.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Este estudio fue realizado por un grupo de investigación de estudiantes de 3ero A y B de 25 por aula, siendo el total de 50 niños y niñas de la Institución Educativa "San Juan de la Virgen" como se detalla:

Tabla N° 01

Población de estudiantes de 3ero A y B

Secciones	Total
Tercero "A"	25
Tercero "B"	25
Total	50

Muestra

La muestra es un grupo pequeño de estudiantes que forman parte de una población, donde todas comparten las mismas características. La muestra de este estudio está formada por 20 estudiantes A y B de tercer año de la escuela secundaria "San Juan de la Virgen" seleccionados con $n \leq 50$ según el método Shapiro-Wilk. Es una distribución normal.

Técnica de Muestreo

Para esta presente investigación se creyó conveniente tomar una muestra de 20 estudiantes que han sido elegidos probabilísticamente en forma aleatoria simple estratificada y sistemática.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas: Cuestionario

Es un complemento muy eficaz en la recopilación de información, ya que permite una presentación más clara y amplia de diferentes perspectivas y situaciones según el tema de estudio. Al afirmar que este método de cuestionario es una herramienta útil en el trabajo diario de los educadores, los investigadores deben utilizarlo en diferentes campos de investigación, en donde muchas veces el evaluado busca impresión altamente positiva de sí mismo o en otros casos permite que el evaluador observe o perciba que es muy negativo queriéndonos intimidar por ello nos ayudamos con otro instrumento para validar la información en este caso podemos usar el mejor soporte técnico con la aplicación de un instrumento ya sea cuestionario o un test, el cual nos dará fe de lo observado en el individuo.

El docente tiene que tener presente que a través del cuestionario podemos autoevaluar la práctica educativa, si el estudiante se desenvuelve activamente, así mismo saber de qué manera le podemos ayudar de acuerdo a las diferentes situaciones que este atravesando, esta ayuda debe ser de manera reflexiva, crítica, dinámica y sobre todo comprensiva.

Según Martínez (2007), los métodos de investigación son procedimientos que realizan los investigadores mediante la formulación de preguntas para recopilar información sobre los aspectos personales, profesionales y sociales de los participantes de la investigación.

Instrumentos:

Cuestionario de inteligencia emocional

La herramienta recopiló información sobre factores interpersonales e interpersonales, manejo de estrés y estado de ánimo a través del test de inteligencia emocional BarOn.

Es una prueba psicológica y a la vez un instrumento que se utiliza de manera experimental para evaluar el progreso de su habilidad, capacidad y destreza, específica en los rasgos generales de su inteligencia emocional y personalidad de un individuo.

Los tres factores más importantes en la inteligencia emocional son: autocomprensión al ser consciente de las emociones y estados de ánimo, la capacidad de reconocer, comprender las propias emociones, teniendo en cuenta las emociones y la capacidad de expresar emociones.

El cual consiste en el auto concepto y de la independencia de sí mismo, sin embargo, esto no aplica en personas dependientes de otras, por otro lado, tenemos la empatía que es la habilidad de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los otros.

Otro factor importante es: la prueba de su mundo real y el control y de los impulsos dando por resultado la solución de problemas en las resoluciones de problemas o las relaciones interpersonales y la autorrealización de sus emociones en sentirse contento, satisfecho consigo mismo y con las personas que le rodean.

Para obtener los resultados, se ha hecho uso de un cuestionario de inteligencia emocional el cual tuvo tiene 33 ítems con la finalidad recibir información sobre incidencias al respecto del nivel emocional de las personas, dicho instrumento nos ayudará a recopilar información verídica sobre dicha investigación, consta de las siguientes escalas: de muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo en medir inteligencia buena, inteligencia media, inteligencia baja, para hacer una buena gestión de nuestras emociones como también de las otras personas.

La razón primordial por la cual decidimos aplicar un test es para poder verificar la información obtenida a través de la observación sean realmente confiables fiables y de esta, manera poder tomar decisiones referentes a los resultados obtenidos por el evaluado, es de vital importancia el resultado de este instrumento ya que es confiable ya que nos ayuda a definir resultados reales que no se pueden evidenciar en el cuestionario de aprendizaje.

3.5. Procedimientos:

La encuesta se realizó en tres etapas, siguiendo un proceso sistemático y ordenado. El primer paso es diseñar un lugar para explicar la realidad problemática relacionada con la inteligencia emocional durante el aprendizaje a distancia por parte de los estudiantes de la región Tumbes 2021 del IE "San Juan de la Virgen". Posteriormente, las actividades previas de búsqueda de empleo fueron a nivel regional y local en lo que respecta a las dos variables de los estudios internacional, nacional y antes mencionados. Paralelamente, se realizaron búsquedas bibliográficas y revisiones relacionadas para recolectar y acumular información sobre la estructura teórica de las variables. Entonces surge los objetivos de la investigación son uno general y tres específicos, y se establece la legitimidad de cada uno. Finalmente, se estableció un marco metodológico seleccionando el tipo y diseño de estudio óptimos para el estudio y preparando una población y muestras de participantes del estudio. En la siguiente fase, previa a la realización del proyecto se desarrolló una guía de observación con tres dimensiones importantes y un cuestionario de inteligencia emocional con tres niveles de escalas para evaluar: inteligencia buena, media y mala. Las instituciones educativas contactan a los estudiantes a través de diversos medios virtuales como Zoom, Google Meet, etc. en relación con las respectivas autorizaciones para la implementación y aplicación de los dispositivos antes mencionados con el fin de obtener datos e información suficientes durante la elaboración de este estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Antes de analizar la situación, se realizaron procedimientos de confiabilidad del instrumento para analizar y organizar los datos de las pruebas piloto para los programas IBM SPSS versión 22. Según Arias (2012), los métodos Los métodos

analíticos describen las diversas actividades para las que se utilizan los datos. Será enviado.

En el análisis de los resultados, aplicamos una prueba estándar para analizar los datos observados difiere de lo que se esperaría si se tomara de una distribución normal con la misma magnitud. Es decir, sean pruebas paramétricas o no paramétricas. Finalmente, la prueba de ajuste le permite ver qué tipo de distribución está rastreando sus datos, y luego la prueba (si es un parámetro) se puede ejecutar en contraste estadístico.

3.7. Aspectos éticos:

Se consiguió la autorización correspondiente por la dirección de la Institución Educativa, San Juan de la Virgen, se aplicó los instrumentos necesarios a los estudiantes participantes de la muestra. Además, se firmó el compromiso correspondiente del investigador en guardar discreción por ética profesional toda la información recolectada, así como del anonimato de las estudiantes como parte del análisis. Por otro lado, guardando veracidad en los resultados obtenidos sin permitir ser manipulados, manteniendo la responsabilidad y honestidad durante todo este proceso.

IV. RESULTADOS.

Antes de realizar la correlación y prueba de hipótesis respectiva para determinar si hay una distribución normal de datos o no, según los estadísticos de un ,869% en inteligencia emocional y en ,858% en aprendizaje remoto para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para $n \leq 50$.

H₀: Los datos de la variable tiene una distribución normal.

H₁: Los datos e la variable no tienen una distribución normal.

Prueba de normalidad

Tabla N° 02

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,869	20	,011
Aprendizaje Remoto	,858	20	,007

Interpretación:

Para la inteligencia emocional, las estadísticas de las pruebas muestran un valor de 0,869 y un valor de significancia de 0,011. Este valor es menor que 0.05 y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los datos no se distribuyen normalmente.

De manera similar, para las variables de aprendizaje a distancia, el valor estadístico relativo es 0,858 y el valor de significancia es 0,007, que es menor que 0,05. Luego acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los datos no se distribuyen normalmente.

En ambos casos utilizamos la prueba no paramétrica de Rho Spearman porque no existe una distribución normal.

Hipótesis General:

H₀: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

H₁: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Tabla N° 03

Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje remoto.

Correlaciones			Inteligencia Emocional	Aprendizaje Remoto
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,768
		N	20	20
	Aprendizaje Remoto	Coefficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,768	.
		N	20	20

Interpretación:

Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es -0.071 y el nivel de significancia es 0.768, por lo tanto, podemos decir que existe una correlación negativa muy baja, y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir; se acepta la hipótesis que dice: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Hipótesis Específicos 1:

H₀: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021

H₂: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Tabla N° 04

Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje por asimilación.
Correlaciones

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje por asimilación
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,785
		N	20	20
	Aprendizaje por asimilación	Coeficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,785	.
		N	20	20

Interpretación:

Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es -0.065 y el nivel de significancia es 0.785, por lo tanto, podemos decir que existe una correlación negativa muy baja, y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir; se acepta la hipótesis que dice: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Hipótesis Específicos 2:

H₀: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021

H₃: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Tabla N° 05

Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje por descubrimiento.
Correlaciones

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje por descubrimiento
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,919
		N	20	20
	Aprendizaje por descubrimiento	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,919	.
		N	20	20

Interpretación:

Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es 0.024 y el nivel de significancia es 0.919, por lo tanto, podemos decir que existe una correlación positiva muy baja, y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir; se acepta la hipótesis que dice: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Objetivo Específicos 3:

H₀: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

H₄: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.

Tabla N° 06

Correlaciones entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

		Correlaciones		
Rho de Spearman			Inteligencia Emocional	Aprendizaje significativo
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,581
		N	20	20
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,581	.
		N	20	20

Interpretación:

Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es - 0.131 y el nivel de significancia es 0.581, por lo tanto, podemos decir que existe una correlación negativa muy baja, y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir; se acepta la hipótesis que dice: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje significativo en los

estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región
Tumbes 2021.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al primer objetivo específico: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Como De cualquier manera, puede ver que el coeficiente de correlación es 0.065 y el nivel de significancia es 0.785. Por tanto, existe una correlación negativa muy débil o muy débil, es decir, la correlación entre las dos variables es muy débil, cuando más cerca del cero esté el coeficiente de correlación más débil será la tendencia es decir habrá más dispersión y como el nivel de significancia es mayor a p-valor igual a 0.05, podemos decir que no es significativa; se acepta la hipótesis que dice: Que existe una influencia negativa muy baja entre Inteligencia emocional y aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021, el grado de correlación – 0.065 negativa muy baja o débil según el estadístico Rho de Spearman y una significancia de 0.785 superior al estadístico de prueba p-valor = 0.05 aceptándose la hipótesis nula, corroborándose lo expuesto por Olivos (2017), en su tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de marketing y dirección de empresas de la Universidad César Vallejo campus lima norte 2016-I, concluyó que la inteligencia emocional, la habilidad interpersonal, la adaptación y el ánimo general no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los estudiantes saben controlar sus emociones. Así mismo lo expuesto por Aranda (2016), en su trabajo de investigación evidenció una relación directa entre las variables propuestas del área académica mencionada en los educandos matriculados, debido a las derivaciones estadísticas de que la ($p > 0,05$ y el grado de correlación de la Rho de Spearman = 0,675 siendo una correlación fuerte).

Con respecto al segundo objetivo Especifico: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es -0.065 y el nivel de significancia es 0.785, por lo tanto, podemos decir que existe una

correlación negativa o inversa muy baja o débil es decir las dos variables se correlacionan muy débil en sentido inverso, cuando más cerca del cero esté el coeficiente de correlación más débil será la tendencia es decir habrá más dispersión en la nube de puntos, y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir; se acepta la hipótesis que dice: Existe una relación positiva muy baja entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021, el grado de correlación 0.024 positiva muy baja y una significancia de 0.919 superior al valor de prueba p-valor = 0.05, aceptándose la hipótesis nula, Machuca (2017), en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de huanchaco”, concluyó que existe una correlación baja y positiva entre la inteligencia emocional y la dimensión se desenvuelve éticamente del área de persona, familia y relaciones humana, la correlación entre variables de estudio rendimiento académico e inteligencia emocional muestra un grado de significancia en su correlación.

Con respecto al tercer objetivo específico: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es - 0.131 y el nivel de significancia es 0.581, por lo tanto, podemos decir que existe una correlación negativa o inversa muy baja o débil, mientras una variable aumenta la otra variable disminuye y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05, podemos decir que: Existe una relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021, con una correlación de -0.131 negativa muy baja y un nivel de significancia de 0.571, muy superior al palor de prueba p-valor = 0.05, aceptándose la hipótesis nula, según Saavedra (2019), en su investigación titulada: “funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional “Túpac Amaru” – Uladech filial Tumbes – 2019” concluyó que no existe relación significativa entre las variables de forma descriptiva ya que el

nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes prevalecen en un nivel estructurado ya que mantienen una buena relación intrafamiliar con la presencia de comunicación asertiva y unión familiar, por otro lado Dioses (2018), en su investigación titulada: de tipo descriptivo: “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria (turno mañana) de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2018 – Uladech – filial Tumbes” concluyó que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado, están entre marcadamente bajo y necesidad mejorarse en más de 50%. En la cual se necesita implementar programas para fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes de dicha institución y del manejo del estrés considerando la adaptabilidad en su entorno.

Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. Como se puede observar en ambos casos el coeficiente de correlación es -0.071 y el nivel de significancia es 0.768 , por lo tanto, podemos decir que existe una correlación negativa o inversa muy baja o débil, es decir, mientras una variable aumenta la otra variable disminuye y como el nivel de significancia es mayor a p valor igual a 0.05 , podemos decir; se acepta la hipótesis general, existe una correlación negativa muy baja entre las variables en estudio Inteligencia emocional y aprendizaje remoto, el grado de correlación de -0.071 negativa muy baja según el estadístico Rho de Spearman entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021., y un nivel de significancia de 0.768 superior al estadístico de prueba p -valor = 0.05 , se acepta la hipótesis nula, así mismo Escobedo (2015), con su estudio titulado: La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de un colegio privado – Guatemala, concluyó que no se evidencia una correspondencia relevante entre las sub escalas de atención en cuanto a las emociones, además se determinó una correlación positiva débil en los estudiantes en la totalidad de las sub escalas las variables propuestas en los estudiantes, la correlación no se evidenció significancia nivel estadístico, principalmente en la dimensión impresión positiva. Contraponiéndose lo expuesto por Cristóbal (2016), En su

investigación sobre “La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa fe y alegría 34 –Chorrillos - 2016” quien concluyó que la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio, con un coeficiente de correlación de la prueba Spearman de 409, infiriendo que existe una relación positiva media o moderada, de tal manera que cuanto mayores niveles de inteligencia emocional exista, más alto será el rendimiento académico de los estudiantes, aunque se demostró un nivel de correlación alta entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES.

1. La investigación permitió analizar las variables teniendo en cuenta el objetivo general se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona débilmente negativa con el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes (Rho de Spearman = -0.071) y una significancia ($p = 0.768$; superior a 0.05). Para lograr lo anterior mencionado se utilizó la aplicación de dos instrumentos como estrategias en busca de la información, concluyendo que existe relación negativa o inversa muy débil no significativa entre las dos variables.
2. Se puede afirmar que la Inteligencia emocional se relaciona débilmente negativa con el aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes (Rho de Spearman = -0.065) y una significancia ($p = 0.785$; superior a 0.05), donde nos damos cuenta y concluimos que se desarrolla una influencia negativa muy débil entre variables.
3. Se puede afirmar que existe relación positiva muy débil entre la Inteligencia emocional con el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes (Rho de Spearman = 0.024) y una significancia ($p = 0.919$; superior a 0.05), dándonos cuenta que existe correlación positiva muy débil entre las variables.
4. Se puede afirmar que la Inteligencia emocional se relaciona negativamente muy débil con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes (Rho de Spearman = - 0.131) y una significancia ($p = 0.581$; superior a 0.05). Llegamos a esta conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades del Ministerio de educación Implementen las Instituciones educativas con internet de alta velocidad y largo alcance para un aprendizaje remoto que atienda a la diversidad de cada comunidad para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.
2. Durante estos tiempos sin precedentes, es nuestra prioridad llegar y apoyar a nuestros estudiantes mientras mantenemos la continuidad del aprendizaje. Es importante proporcionar comentarios y evaluar el progreso del aprendizaje. Cuéntales a tus padres sobre el progreso de tu hijo. También busque formas de mantener a los niños mental y físicamente seguros para este propósito.
3. En una era de constante cambio e incertidumbre, debemos sentir empatía con calma y esforzarnos por minimizar esta crisis para que no afecte nuestra vida diaria. Necesita reducir su nivel de ansiedad y esforzarse por concentrarse en lo que realmente importa: su salud.

REFERENCIAS

- Arias, F.G. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Adriana Paniagua y Jesús A. Meneses Villagrà (2006) Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA): análisis, interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 5 N° 1
- Ausubel, D; Novak, J y Hanesion, H. (1990). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Bruner, J. (1961). The Act of Discovery. Harvard Educational Review. 4:21- 32.
- Bruner,J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1972). El proceso de la educación. México: Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. España: Pablo del Río.
- Coll (2003) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación (pp. 335-355). Madrid: Alianza.
- Cornejo Chávez, R., & Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. Estudios pedagógicos (Valdivia), 33(2), 155-175.
- Gardner H. (1996). La Nueva Ciencia de la Mente. Barcelona: Paidós.
- De Vega, M. (1998). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- De Torres, J.S.; Tornay, F. y Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Distribuciones de probabilidad más usuales. Disponible en: http://personales.unican.es/gonzaleof/ltop/teoria/Teoria_distribuciones.pdf. Consultado el 01-08-2021.

Gonzales, G y Muñoz, S. (2004). El aprendizaje cooperativo: una de las más importantes herramientas pedagógicas. En un cambio interior hacia la calidad y la felicidad. Publicación semestral de la Fundación Elegir, volumen.

Quijda (2017), tipo explicativa, con población de 1.470 estudiantes. Llegando a la conclusión que existe una mayor proporción de estudiantes que frecuentemente usan las referencias personales como estrategias de aprendizaje. (Tesis de maestría).

Morales, Pérez, Morales y García, (2017, España), Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico, tuvo como objetivo examinar las diferencias y similitudes evidenciales entre empatía e inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico. (Tesis de maestría).

Duarte (2016), en su investigación titulada: La relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria, Universidad Internacional de la Rioja.

Eleizalde, Mariana; Parra, Nereida; y otros (2010) Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología Revista de Investigación, núm. 71, pp. 271-290 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Escobedo (2015), con su estudio titulado: La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de un colegio privado – Guatemala de la Asunción, Universidad Rafael Landívar.

Páez y Castaño (2015) , en su artículo de investigación descriptiva: La inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Universidad del Norte Colombia.

- Piaget, J. (1960). *La Psicología de la inteligencia*. Argentina: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- ROWNTREE, Derek. *Introducción a la estadística: un enfoque no matemático*. Bogotá: Norma, 198
- Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966.
- Romero Saldaña (2016). *Revista Enfermería del Trabajo*; 6:3 (105-114),
Manuel Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PAGES 29-50.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html.
- Olivos (2017), en su tesis titulada: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de marketing y dirección de empresas de la Universidad César Vallejo campus lima norte 2016-I*
- Machuca (2017), en su tesis titulada: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de huanchaco”*, Universidad Cesar Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Santos (2019), en su tesis titulada: *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla – callao-2018”* – Universidad San Ignacio del Oyola.
- Aranda (2016), En su estudio realizado *“inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de ingles de los estudiantes del segundo*

grado de la i.e.e. “santa isabel” de huancayo”, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cristobal (2016), En su investigación sobre “La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa fe y alegría 34 –Chorrillos - 2016” – Universidad César Vallejo.

Saavedra (2019), en su investigación titulada: “funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional “Túpac Amaru” – Uladech filial Tumbes – 2019”.

Thomas Dee Castle (2014) The Impact of Cooperative Learning on the Development of Need for Cognition among First-Year College Students, Doctor of Philosophy degree in Educational, University of Iowa Iowa City.

UNESCO (2009) Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos,el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.

Universidad de Valencia. Las pruebas paramétricas. Disponible en: <http://www.uv.es/~friasnav/SupuestosParametrica.pdf>. Consultado el 01-08-2021.

Dioses (2018), en su investigación titulada: de tipo descriptivo: “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria (turno mañana) de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2018 – Uladech – filial Tumbes”.

Goleman, (1995), La inteligencia emocional es la percepción que tiene una persona del mundo.

Vygotsky, (2019), las emociones están medidas por la inteligencia y existe una estrecha conexión entre ellas, el nivel de desarrollo de una determinada el desarrollo de la otra.

Zeigarnik, (2007), una persona tiene cierto conocimiento sobre los objetos y fenómenos de la realidad circundante, entonces la actitud hacia este último tendrá un carácter cambiante.

Zhdan, (2010), Rubinstein, cambió la visión de la relación entre las emociones y la inteligencia, concluyendo que las emociones “son una unidad de los procesos emocionales e intelectuales, así como cognitivos”.

Lyusin (2006). El modelo se basa en el concepto de inteligencia emocional como la capacidad de comprender las emocionales propias y de los demás y gestionarlas.

Döring-Seipel & Sanne, (1999) del Instituto de Psicología de la Universidad de Kassel.

John Mayer, Peter Salovey y David Caruso, tipos de inteligencia. Las personas con un pensamiento lógico-matemático pronunciado tienen habilidades especiales para reconocer las relaciones entre números, comprender problemas matemáticos complejos y encontrar soluciones.

NEWBLE & CLARKE (1986). Los profesores pueden influir en algunas percepciones, si los profesores de un departamento son ampliamente consistentes.

Marton y Saljo (1984), Los estudios de estudiantes que leen textos asignados muestran que pueden fallar en reconocer el punto principal por una razón simple.

Moreira M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.

Kember & Gow (1994), El hecho de que los estudiantes aborden el aprendizaje de diferentes maneras surge fácilmente en cuestionarios.

Hernández, Fernández, Baptista (2010), cuyo objetivo es explicar y describir, siendo hechos existentes.

Hernández, R (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Mcgraw
–Hill Interamericana de México.

Goleman (2004), afirma que cuando se trata de la toma de decisiones y acciones, los sentimientos y los pensamientos tienen mucha influencia, por consiguiente, la inteligencia en si puede tener menor importancia su dominan las emociones.

Martínez (2007) la técnica de encuesta es un procedimiento que realiza el investigador por medio de la formulación de preguntas para obtener información relacionado a aspectos personales.

ANEXOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE REMOTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN DE LA VIRGEN” – REGIÓN TUMBES 2021.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Inteligencia emocional	Para Goleman (2004), afirma que cuando se trata de la toma de decisiones y acciones, los sentimientos y los pensamientos tienen muchas influencias, por consiguiente, la inteligencia en sí puede tener menor importancia si dominan las emociones.	En esta investigación la variable será medida por la aplicación de un cuestionario de inteligencia emocional.	El autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si mismo personal ➤ Si mismo social 	Ordinaria
			La autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de impulsos ➤ Flexibilidad 	
			La motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confianza ➤ Optimismo 	
			La empatía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Afectiva 	
			Las Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones interpersonales 	
Variable Dependiente: Aprendizaje remoto	Durante la pandemia de COVID-19, los gobiernos han utilizado principalmente dos enfoques institucionales para la transición al aprendizaje a distancia o aprendizaje remoto.	Esta variable será medida por un cuestionario que se aplicará a los estudiantes según la muestra.	Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva para el cambio de información. • Se va de los conceptos más generales a los más específicos. 	Ordinaria

				<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante retiene la información nueva y lo reproduce como lo ha asimilado. • Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. 	
			El aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se deben de percatar el contenido que se va a aprender. • Proporciona al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. • Casa estudiante organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista. • El aprendizaje se adquiere de forma inductivo. • El aprendizaje se adquiere de forma deductivo. • El aprendizaje se adquiere de forma transductor- 	
			Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Propician el desarrollo de habilidades sociales y en concreto promueven la participación de los estudiantes en los procesos educativos. • Tiene en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo. 	•

				<ul style="list-style-type: none">• Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual).• Transmite a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.• Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada.	
--	--	--	--	--	--

Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p>General: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?</p>	<p>General: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. □ Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. □ Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021. 	<p>General: H₀: La Inteligencia emocional no influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.</p> <p>H₁: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>H₂: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.</p> <p>H₃: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021.</p>	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable Independiente: Inteligencia Emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
			Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si mismo personal ➤ Si mismo social 		1: Muy rara vez 2: Rara vez. 3: A menudo. 4: Muy a menudo.
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de impulsos. ➤ Flexibilidad 		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confianza. ➤ Optimismo 		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitiva ➤ Afectiva 		
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones interpersonales 		
			Variable Dependiente: Aprendizaje remoto			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva para el cambio de información. • Se va de los conceptos más generales a los más específicos. • El estudiante retiene la información nueva 	P1 – P3	1: En inicio. 2: En Proceso. 3: Logro previsto.			

<p>Juan de la Virgen de la Región Tumbes 2021?</p>		<p>Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021. H4: La Inteligencia emocional influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de la región Tumbes 2021</p>		<p>y lo reproduce como lo ha asimilado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. 		
			<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se deben de percatar el contenido que se va a aprender. • Proporciona al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. • Casa estudiante organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista. • El aprendizaje se adquiere de forma inductivo. • El aprendizaje se adquiere de forma deductivo. • El aprendizaje se adquiere de forma transductor- 	<p>P4 –P8</p>	

			<p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propician el desarrollo de habilidades sociales y en concreto promueven la participación de los estudiantes en los procesos educativos. • Tiene en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo. • Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual). • Transmite a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades. 	<p>P9 P13</p> <p>–</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada. 		
<p>ASPECTOS METODOLOGICOS: Enfoque de la investigación: cuantitativa tipo: Descriptiva Diseño: No experimental – Correlacional /causal Población: La población está conformada por 50 estudiantes de tercero “A” y “B” de la Institución Educativa San Juan de la Virgen Región Tumbes. Muestra: la muestra estará conformada por 20 estudiantes de acuerdo al método del Shapiro - Wilk para $n \leq 50$, siendo datos de la variable tiene una distribución normal. Instrumento de recolección de datos: encuesta lista de cotejo. Método de análisis de datos: Programa estadístico SPSS</p>						



ENCUESTA

Estimado(a) estudiante: A continuación, te presentamos una serie de preguntas, a las que pedimos amablemente respondas a conciencia puesto que según sus respuestas depende la validez de la presente investigación, la información es anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje remoto, para poder determinar si existe influencia entre las variables.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino Masculino

Grado y sección: Edad:

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta los siguientes enunciados, los cuales leerás con atención y desarrollarás con coherencia y responsabilidad.

VALORIZACIONES: En inicio = 1 En proceso = 2 Logro Previsto = 3

VARIABLE APRENDIZAJE REMOTO					
N°	DIMENSIONES/ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	TOTAL
Aprendizaje por asimilación.					
1.	Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva.				
2.	El estudiante retiene la información nueva y lo produce según como lo ha asimilado.				
3.	El estudiante va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos.				
Aprendizaje por descubrimiento					
9	Los estudiantes deben de percatarse del contenido que va aprender.				
10	Proporciona al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.				
11	Cada estudiante debe organizar y construir el aprendizaje desde su propio punto de vista.				
12	El aprendizaje se adquiere de forma inductivo.				
	El aprendizaje se adquiere de forma deductivo.				
Aprendizaje significativo					
13	Proporcionan el desarrollo de habilidades				

	sociales y promueven la participación en los estudiantes en los procesos educativos.				
14	Tiene en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.				
15	Promueve la autonomía y el desarrollo de las estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (búsqueda de información, reflexión individual, autoevaluación).				
16	Se transmite a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.				
17	Las actividades que se realizan están en el contexto de la realidad en la que viven en la vida diaria.				

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn NA Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Queremos saber cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo una respuesta para cada oración y coloca un X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
9	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
10	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
11	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
12	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
13	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
14	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
16	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
17	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
18	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
19	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
20	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
21	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
22	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
23	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
24	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
25	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

26	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
27	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
28	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
29	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
30	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
31	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
32	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
33	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Base de datos: Variable Inteligencia Emocional

N°	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																																	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
1	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	98
2	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	98
3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	98
4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	98
5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	92
6	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	92
7	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	92
8	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	92
9	4	1	1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	4	2	3	4	3	3	91
10	4	1	1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	4	2	3	4	3	3	91
11	4	1	1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	4	2	3	4	3	3	91
12	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	100
13	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	100
14	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	100
15	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	105
16	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	96
17	4	1	1	4	3	1	2	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	93
18	2	3	2	4	4	1	1	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	93
19	1	2	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	4	91
20	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	98

Variable: Aprendizaje Remoto

N°	APRENDIZAJE REMOTO																
	APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN			SUB TOTAL	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO					SUB TOTAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13		
1	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	39
2	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	38
3	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	38
4	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	1	6	22
5	2	3	3	8	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	35
6	3	3	3	9	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	3	14	34
7	3	2	3	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	37
8	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	13	36
9	3	3	2	8	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	37
10	1	2	2	5	1	2	2	3	2	10	3	3	2	2	3	13	28
11	2	3	2	7	2	2	1	2	1	8	3	3	2	2	3	13	28
12	2	2	2	6	3	2	3	2	3	13	2	1	2	2	2	9	28
13	1	2	3	6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	27
14	1	2	2	5	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	29
15	3	3	3	9	2	2	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	35
16	3	3	3	9	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	3	14	35
17	3	3	3	9	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	3	14	34
18	3	2	3	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	37
19	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	13	36
20	3	3	2	8	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	37

ASPECTOS

Recursos humanos.

Responsables asesora, estudiantes, colaboradores de la institución en la cual se realiza dicha investigación, etc.

Equipos y bienes duraderos: Durante este proceso no se adquirió ningún equipo.

Asesorías especializadas y servicios:

Se requiere contar con un ambiente implementado con equipo de cómputo, internet con buena cobertura, diferentes materiales de escritorio.

Financiamiento

El proyecto de investigación es autofinanciado por el investigador.

Cronograma de ejecución

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Elaboración de proyecto	X	X	X		
Presentación del proyecto			X		
Revisión y correcciones			X		
Aprobación del proyecto			X		
Recolección de datos				X	
Preparación de resultados				X	
Procesamiento de datos				X	X
Elaboración de conclusiones					X
Redacción del informe					X
Presentación de la tesis					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **ILLESCAS PANTA DANITZA YESENIA**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa Maestría en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE REMOTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN DE LA VIRGEN” REGION TUMBES 2021. es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de julio del 2021.

Illescas Panta Danitza Yesenia	
DNI: 45582005	
ORCID: 0000-0002-7706-9140	



PERÚ Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SAN JUAN DE LA VIRGEN"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

San Juan de la Virgen, 15 de Julio del 2021.

OFICIO N° 037- 2021-GRT-DRET-UGEL-T-IESJV-D.

Señora: Lic. Danitza Yesenia Illescas Panta.

Asunto: Aceptamos aplicación de instrumentos para recolección de datos para tesis.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo a nombre de la Institución Educativa "San Juan de la Virgen", y a la vez manifestarle que aceptamos la aplicación de los instrumentos para recolección de datos para la investigación científica, para obtener el grado de Magister en docencia, currículo e investigación requerida para su tesis titulada: Inteligencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la institución educativa "San Juan de la Virgen" – Región Tumbes 2021.

Ocasión que aprovecho para expresarle a usted, las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

STOP/DIE"SJV"
Sjv 15.07.2021.



Recibido
15-07-2021
Danyul