



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del
área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Escudero Saldarriaga, Marco Antonio (ORCID: 0000-0003-1759-9219)

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi recordada y querida madre Petronila, quien, con su amor y disciplina, me formó en valores, con principios, perseverante ante cualquier dificultad, con el fin de conseguir mis objetivos.

A mi querido padre Priciliano, quien me guía por las sendas del bien, y me da fuerzas para luchar por mis sueños y no desmayar en el camino.

A mi esposa Virginia y a mis hijos Claudia y Antonio, personas que me ofrecen el amor y calidez de la familia a la cual amo.

Marco Antonio

Agradecimiento

A Dios, dador de vida, por permitir que éste sueño se haga realidad.

A mis colegas de la institución educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, por apoyarme en la aplicación de los instrumentos del presente trabajo.

A los docentes del programa de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

Al PhD Dulio Oseda Gago, asesor del presente trabajo. Gracias a su constante apoyo se logró que mis aspiraciones profesionales se concreticen y hagan realidad.

Marco Antonio

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	22
3.2 Variables y operacionalización de las variables	23
3.3 Población, muestra y muestreo:	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	26
3.5 Procedimientos:	28
3.6 Método de análisis de datos:.....	28
3.7 Aspectos éticos:	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA.....	52
IX. REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Puntajes de niveles por dimensiones de Estrategias metacognitivas</i>	25
Tabla 2 <i>Puntajes por dimensiones de Logros académicos</i>	25
Tabla 3 <i>Jueces participantes en el proceso de validación de contenido</i>	26
Tabla 4 <i>Estadígrafos de estrategias metacognitivas y logros académicos en Personal Social</i>	29
Tabla 5 <i>Categorías de Estrategias Metacognitivas</i>	30
Tabla 6 <i>Categorías de dimensión Pedagógica</i>	30
Tabla 7 <i>Categorías de Logros académicos en Personal social</i>	31
Tabla 8 <i>Categorías de las dimensiones de logros académicos</i>	31
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad de Estrategias metacognitivas y Logros académicos</i>	32
Tabla 10 <i>Relación entre Estrategias metacognitivas y Logros académicos</i>	33
Tabla 11 <i>Influencia de Estrategias metacognitivas en los Logros académicos</i>	34
Tabla 12 <i>Relación entre Estrat metacognitivas y dimensiones de Logros académicos</i>	35
Tabla 13 <i>Influencia de Estrategias metacognitivas y Construye su identidad</i>	35
Tabla 14 <i>Influencia de estrategias metacognitivas en Convive y Participa democráticamente</i>	36
Tabla 15 <i>Influencia de Estrategias metacognitivas en Construye interpretaciones históricas</i>	36
Tabla 16 <i>Influencia de Estr. Metacog. en Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</i>	37
Tabla 17 <i>Influencia de Estr. Metacog en Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	37
Tabla 18 <i>Relación entre Logros académicos y Estrategias metacognitivas</i>	38
Tabla 19 <i>Influencia de Logros académicos en la dimensión Pedagógica</i>	38
Tabla 20 <i>Influencia de Logros de Apren, en la dimensión Metodológica</i>	39
Tabla 21 <i>Influencia de Logros académicos en la dimensión Didáctica</i>	39

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos en el área de Personal Social en V ciclo de una institución educativa de Trujillo, 2020, para lo cual se utilizó una investigación de tipo básica; el diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional causal, con una población de 155 Estudiantes y una muestra de 95 seleccionados por conveniencia no aleatoria, a quienes se les administró dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de información relacionada con las variables.

Los resultados confirman la hipótesis principal sobre la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos del área de Personal Social en un 77,5 % y una relación directa y fuerte (Rho Spearman $r = 0,804^{**}$ y $p < 0.005$) por lo que se concluye afirmando que cuando los estudiantes usan estrategias metacognitivas, esto repercute en la mejora de los logros académicos.

Palabras clave: Cognición, Metacognición, Logros académicos.

Abstract

The objective of this work was to determine the influence of metacognitive strategies on academic achievements in the area of Social Personnel in V cycle of an educational institution in Trujillo, 2020, for which a basic type investigation was used; The research design is non-experimental, cross-sectional, causal correlation, with a population of 155 Students and a sample of 95 selected for non-random convenience, who were administered two questionnaires as instruments for collecting information related to the variables

The results confirm the main hypothesis about the influence of metacognitive strategies on academic achievements in the area of Social Personnel in 77.5% and a direct and strong relationship (Rho Spearman $r = 0.804^{**}$ and $p < 0.005$), therefore concludes stating that when students use metacognitive strategies, this affects the improvement of academic achievement.

Keywords: Cognition, Metacognition, Academic achievements.

I. INTRODUCCIÓN

Para comenzar nuestra realidad educativa impone enfrentar y a la vez, asumir místicamente y con firmeza los cambios medulares que se presentan en este mundo globalizado, en forma particular en nuestra sociedad, la educación básica regular, experimenta muchas deficiencias, pues el binomio proceso de enseñanza aprendizaje continua simplemente privilegiando el memorismo e incentivándose la repetición constante de contenidos sin el mayor análisis, a lo que debe sumarse que los docentes utilizan la tradicional metodología educativa dogmática y represiva, lo que según estudiosos en la materia produce en el estudiante la censura de sus habilidades creativas y de innovación obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Bajo esa premisa, según la (UNESCO, 2014), señala que los planes de estudio que implementan los diversos gobiernos en sus respectivos países tienen una gran incidencia en la enseñanza y el aprendizaje, de sus estudiantes. Importante consideración, que no se debe dejar pasar por alto he implementar en todo nuestro ámbito territorial, desde la primera infancia, pasando por el nivel primaria, seguidamente por el nivel secundaria y en la educación superior, sin miramientos y en igualdad de condiciones, para toda la población estudiantil. Es en donde radica la importancia de que cada nación, implemente políticas educativas de estado a largo plazo, y no solo se trate de implementar programas educativos que en otros ámbitos regionales latinoamericanos han fracasado. (pág. 311).

En efecto, los planes de estudio que se manejan en nuestra educación peruana tienen importancia superlativa en el proceso de aprendizaje y la enseñanza, puesto que su relevancia radica en que este proceso bien dirigido puede significar sin lugar a dudas un apuntalamiento en el mejoramiento y la obtención de mejores y mayores logros en el proceso de aprendizaje y enseñanza, es por ello que resulta sumamente relevante que tanto docentes y educandos tengan como su aliado el uso de una serie de estrategias que sean de vanguardia, esto es que resulten innovadoras y en todo aspecto también resulten inclusivas o si se quiere de otro modo, que mantengan una horizontalidad en los aprendizajes, con el propósito único que los planes de estudios tiendan a recortar las diferencias

en los resultados escolares y de esta forma permitan que los educandos, tanto niños y jóvenes asimilen clara y objetivamente las competencias y potencialidades que son vitales no sólo para su formación académica, sino también para formar hombres y mujeres de bien con valores e integridad para ser parte de una mejor sociedad; lo anterior resulta sustancialmente importante dado los nuevos tiempos que se viven y el reto que nos toca desempeñar como agentes de cambio de nuestra educación.

Frente a este panorama adverso de rendimiento académico, es que las estrategias en el aprendizaje resultan ser fundamentales en la obtención del éxito de los objetivos académicos propuestos, en efecto, las investigaciones en los últimos años han cambiado nuestras percepciones respecto de los roles del binomio alumno y docente, es de esta manera que existen nuevas y más modernas concepciones relacionadas al proceso enseñanza - aprendizaje; es por esa razón que las instituciones educativas deben cambiar sus pensamientos sobre los proceso de enseñanza, introduciendo para ello nuevas estrategias, que permitan que el alumno adquiera nuevas habilidades, para tener un aprendizaje independiente y autorregulado, por lo que es importante introducir las denominadas estrategias cognitivas y metacognitivas, en el proceso de planificación, elaboración e implementación de los programas y sesiones de aprendizaje, que serán implementadas por los docentes en cada sesión que desarrollen, de tal forma que; los estudiantes encuentren dichas herramientas, como apoyo para el desarrollo y adquisición de nuevas competencias con el único fin que sepan afrontar problemas que deban superar para el logro de los fines propuestos.

Las estrategias metacognitivas son herramientas que ayudan al aprendizaje del alumno, tal como señala Jaramillo y Simbaña (2014), que son formas de aprendizaje que busca en los estudiantes el “aprender a aprender” De lo que se puede señalar, cuando el aula se convierte en mediador para que los estudiantes logren desarrollar hábitos de autonomía, guiados de la mano de sus docentes, favorece significativamente para la adquisición de competencias que plantea en el perfil de egreso, como también irá logrando de una forma escalonada, en base a los estándares de aprendizaje, la misma que se irá evidenciando y comprobando al culminar un ciclo de formación escolar, en el momento que se puede observar que

el estudiante es capaz de movilizar todas sus capacidades para resolver cualquier problema que se le presente en la vida real. Solórzano y López (2019) En su trabajo desarrollado, llegaron a la conclusión que la gran mayoría de estudiantes que son capaces de hacer uso de estrategias metacognitivas, obtienen mejores resultados y logros en el desarrollo de competencias, por tanto, son estudiantes que en su gran mayoría logra culminar satisfactoriamente su educación básica regular y muchos de ellos, logran realizar estudios superiores. En este sentido corresponde precisar que el aprender a aprender en efecto es la forma como podemos crear la autoconciencia en los educandos, así como también la autorregulación la misma que permite además a través del uso de las estrategias metacognitivas lograr los competencias que se encuentran establecidos en el currículo nacional, especificado en los programas curriculares para cada nivel, lo que conlleva a desarrollar de manera colegiada el proceso de enseñanza-aprendizaje, que va direccionado por la adquisición del conocimiento arribado mediante un proceso de control, auto concientización y desarrollo de modo natural de los procesos de aprendizaje, incorporando de esta manera una serie de procesos o procedimientos psicopedagógicos en el que no pueden faltar los entornos virtuales tan vigentes en estos momentos actuales, los cuales a la postre aseguraran que el educando logre un aprendizaje adecuado y de este modo concretar con éxito el proceso educativo, que es el fin primero y último de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con valores.

En nuestro país, un grueso grupo de estudiantes no arriba a los niveles máximos de desempeño que deben obtener en su respectivo grado; en los últimos cinco años se observa que los estudiantes están por debajo del nivel 1, tal como lo demuestran los últimos resultados de la pruebas de evaluación censal del estudiante (ECE), por tanto, es una preocupación frecuente para el Estado, el cual a través de su autoridades debe aplicar las políticas educativas más efectivas para mejorar el aprendizaje del estudiante, tal como lo demuestra la página del Ministerio de Educación-MINEDU (2018). Situación que preocupa de sobremanera los resultados de las distintas evaluaciones, por su bajo nivel académico de la gran mayoría de estudiantes; de igual forma se evidencia una clara desigualdad en la adquisición de competencias, entre los estudiantes del área urbana versus los estudiantes del área rural, como también entre los estudiantes de instituciones

públicas entre las privadas, de igual forma se evidencia una gran brecha entre los alumnos de comunidades que tiene como lengua materna a un idioma distinto al castellano, por lo que el estado peruano desde los inicios de nuestra vida republicana, poco o nada les ha interesado por brindar y mejorar las condiciones educativas en dichas comunidades bilingües.

La institución educativa 81758 “Telmo Hoyle de Los Ríos”, localizada en el populoso y joven centro poblado denominado Víctor Raúl Haya de la Torre, comprensión del distrito de Huanchaco, perteneciente a la provincia de Trujillo, región de La Libertad, dentro del ámbito de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste, no es ajena a esta problemática, tal como lo señala el MINEDU (2018), presenta un 7.6 % de previo al inicio de la comprensión de lectura, 34.3 % en inicio, el 36.8% en proceso y 21.3 % satisfactorio, es decir, casi el 79% demuestra falencias en la comprensión lectora, situación que impone como necesario la incorporación de estrategias de aprendizaje para potencializar el proceso del conocimiento. A la vista de los resultados que año a año se vienen dando, si bien es cierto, mostrándose ligeras mejoras porcentuales, nos encontramos distantes a lograr resultados óptimos, que vendría a ser que la mayoría se encuentre en nivel logrado, en las diferentes áreas curriculares, la misma que reflejaría en que los estudiantes lleguen a culminar sus estudios, en los diferentes niveles, como también la gran mayoría de egresados continúen sus estudios en un nivel educativo superior.

Bajo esta realidad problemática, se hace necesario que el Estado Peruano impulse políticas adecuadas para mejorar en sus diferentes niveles el aprendizaje del estudiantado peruano, por tanto, el presente trabajo plantea como problema de estudio: ¿Cuál es la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos del área Personal Social, en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa de Trujillo 2020? Este problema así formulado refleja no sólo nuestra preocupación respecto de esta realidad y problemática educativa en nuestro distrito, sino además a través del mismo se busca transparentar el compromiso asumido con el quehacer educativo en nuestra localidad, para lograr no sólo mejorar las destrezas y obtener mayor cantidad de conocimientos en nuestros educandos, sino principalmente formar personas con capacidad reflexiva y por ende mejores seres humanos.

Se justifica el trabajo según su conveniencia, por cuanto se analizarán las posiciones de los diferentes autores, sobre la influencia de la estrategia metacognitiva en los logros académicos del área Personal Social. Con ello podremos abordar las diferentes aristas de esta problemática educativa y con ello aportar con nuestro trabajo que los estudiantes logren las competencias previstas para cada ciclo, de acuerdo al currículo vigente. De igual forma encuentra gran importancia, debido que no existen trabajos de esta naturaleza dentro del ámbito de la comunidad del centro poblado y mucho menos dentro de la comunidad educativa, he allí donde radica la principal justificación, porque permitirá aportar y contribuir que los estudiantes logren competencias de acuerdo a su edad y grado lo establece el perfil del estudiante, con el apoyo incondicional de los docentes que laboran, haciendo uso de estrategias metacognitivas.

Tendrá una justificación práctica, porque nos permitirá identificar cuantitativamente las causas que influyen en los logros académicos del área Personal Social. Las mismas que servirán para realizar futuras investigaciones y sirvan como sustento y base, para continuar investigaciones de esta naturaleza, siempre en claro beneficio de los estudiantes.

Tendrá relevancia social, por cuanto servirá de aporte, a que otras instituciones educativas, cuando traten de emplear estrategias metacognitivas en la asimilación de competencias por parte del estudiante, y por otro lado a que los funcionarios adopten medidas necesarias para mejorar las que existen.

Tendrá una justificación metodológica, por cuanto se aplicará el cuestionario de preguntas respectivo en razón a cada variable con el propósito de poder responder a los objetivos propuestos en esta investigación.

Por ello se plantea como objetivo general: Determinar la influencia que tiene la estrategia metacognitiva en los logros académicos del área Personal Social, en estudiantes de V ciclo en la Institución Educativa N°81758 Trujillo 2020. Como se aprecia el objetivo general está redactado en forma clara y precisa y guarda perfecta relación con lo que se pretende investigar, no existiendo ambigüedad en la presente formulación, lo que nos permitirá arribar a resultados concretos.

Dentro de los objetivos específicos que hemos planteado tenemos:

Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión construye su identidad de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo. Como se aprecia en este caso al igual que el objetivo general, este objetivo específico se encuentra adecuada y pertinentemente planteado, el mismo que permitirá al investigador conducirse en busca de resultados, que beneficien la práctica pedagógica.

Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión convive y participa democráticamente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de alumnos de Trujillo. Este el segundo objetivo específico, el mismo que al igual que el anterior objetivo específico se encuentra correctamente planteado y se orienta perfectamente al logro de los fines de la presente investigación, esperando que los resultados permitan proponer programas, para elevar el nivel académico de nuestros alumnos.

Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión construye interpretaciones históricas de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de alumnos de Trujillo. Este objetivo específico se encuentra igualmente bien planteado y guarda una perfecta relación con los anteriores objetivos y con el objetivo general, con ello es posible asegurar un resultado satisfactorio de nuestro trabajo de investigación; cuyo propósito es contribuir con un pequeño aporte por la mejora del nivel académico de los alumnos.

Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión gestiona el espacio y el ambiente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión gestiona los recursos económicos de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión pedagógica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión metodológica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo. Todos los objetivos específicos han sido planteados de una manera correcta y pertinente acorde a nuestro objetivo general, con el fin de asegurar un óptimo resultado en el presente trabajo de investigación.

La hipótesis general planteada es: Las estrategias metacognitivas influye significativamente en el logro académico del área Personal Social, en estudiantes de V ciclo en la Institución Educativa N°81758 Trujillo 2020. Como se evidencia la hipótesis general es clara y refleja la respuesta tentativa de esta investigación, la misma que guarda relación igualmente con los objetivos y demás elementos de la presente investigación.

Dentro de las hipótesis específicas tenemos:

Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la dimensión construye su identidad de los logros académicos del área de personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión convive y participa democráticamente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión construye interpretaciones históricas de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona el espacio y el ambiente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona los recursos económicos de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Los logros académicos influyen en la dimensión pedagógica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Los logros académicos influyen en la dimensión metodológica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

Los logros didácticos influyen en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes, se tendrá en cuenta tesis, artículos de revistas y libros, los cuales se tienen a continuación:

En el contexto internacional, Torres (2015), en su trabajo de investigación, realizada en la Universidad de Barcelona- España, determinó en sus conclusiones que los estudiantes del estudio describen su PLE acompañando la propuesta en forma específica dentro del curso de español, siendo esta una actividad que efectúan en la mitad segunda de la asignatura, es decir el PLE influyó, por cuanto, estas actividad tienen pautas e instrucciones que fueron debidamente proporcionadas por la profesora; además lo estudiantes usan como elementos de aprendizaje un blog personal, una cuenta en twitter, un Wiki, un Google Docs, además de otros instrumentos como diccionarios, buscadores y diferentes páginas en español; lo resaltante es que para la consecución de logros, debe canalizarse a través de estrategias de aprendizaje, las cuales deben ser aplicadas de acuerdo a su contexto educativo, y que para el presente las oportunidades de aprendizaje fueron, a través de la utilización de elementos de la red, las mismas que podemos ponerlo en práctica en nuestro contexto, siempre y cuando se logre superar barreras y brechas económicas, para cuyo fin el estado tiene la alta responsabilidad de brindar apoyo logístico y de infraestructura que el caso necesita, haciendo los ajustes pertinente con la finalidad de no generar rechazo por parte de la comunidad educativa y sirva para romper esquemas y salir de la educación tradicional.

Mejía (2019), en su tesis, determinó en sus conclusiones, que la metacognición resulta ser el proceso de reflexión, de asimilación de conciencia, así como del control de los procesos cognitivos que es efectuado por el mismo individuo, lo cual permite arribar a la autorreflexión sobre los errores que hubiere cometido, del mismo modo refiere que la metacognición es entendido como el aprendizaje autónomo que deben ser edificados en forma directa por el propio individuo, el docente actúa únicamente como un facilitador o en otros términos como un colaborador en las estrategias que a la postre permitirá que el educando resuelva los problemas propuestos y que alcancen la madurez cognitiva, para que sean capaces de resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana,

demostrando ecuanimidad e inteligencia emocional, para que irradie en su entorno escolar, familiar y comunal.

Es importante resaltar, lo que indica el autor, en el sentido de la labor que desarrolla el docente en el aprendizaje del alumno, por cuanto él, debe diseñar las estrategias de aprendizaje, que no sólo servirán para que el alumno resuelva sus problemas, para la aprobación del curso, sino que estas permitirán que sean significativas en la vida del alumno y le permitirá la autorreflexión de los errores que cometa.

Arteta y Huairé (2016) presentan su investigación doctoral titulada: "*Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*" cuyo fin fue de señalar la relación entre estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje, obteniendo como resultados que existe relación significativa entre los aprendizajes metacognitivos y el aprendizaje. La misma que contribuye en elevar el nivel de rendimiento académico a nivel de la comunidad educativa, la misma que se demuestra al observar los resultados de los diferentes exámenes promovidos desde el gobierno central, como los gobiernos locales, lográndose estar ubicados en lugares expectantes.

A la luz de estos resultados obtenidos por los autores, se determina que en los últimos años se da gran importancia al uso de la estrategia metacognitiva, para el logro académico en los estudiantes, porque permite la asimilación del conocimiento, en gran parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Importancia que no se debe dejar de aprovechar, cuyas bondades ya vienen siendo difundidas por diferentes estudios, por lo que toca solo contextualizarlo y poner en práctica frente a nuestros estudiantes quienes serán los directos beneficiarios en su proceso de formación académica.

Reinoso (2015), en su tesis titulada "*Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica*", determinó en su investigación, que los docentes de la escuela Sergio Quirola, no tienen los referentes teóricos y prácticos necesarios y suficientes para lograr la implementación de las estrategias metacognitivas como puede ser la metodología de enseñanza en la asignatura de lengua y literatura, esto a partir de que no se ha sido posible determinar el análisis previo en relación al uso de las estrategias

metacognitivas necesarios para la adquisición de competencias, las que permiten arribar a transparentar las fortalezas y debilidades cognitivas en los educandos y de esta manera igualmente lograr establecer la solución como metodología en la enseñanza, del mismo modo, este trabajo indica que los materiales didácticos son organizados en forma lógica y jerarquizada, así como se identifica que los docentes no tienen propuestas metodológicas adecuadas que faciliten el uso de las estrategias metacognitivas necesarias a ser aplicadas para un adecuado y eficiente aprendizaje de los estudiantes.

Bajo ese contexto, coincidimos con la autora, en el sentido de que se debe implementar estrategias de aprendizaje en favor de los alumnos, con el objeto de elevar la calidad del estudiante y por tanto sea significativo en él; todo ello sin perder de vista las competencias establecidas en el programa curricular, cuyo fin es alcanzar el perfil de educando al culminar su educación básica, promocionando estudiantes que se encuentran en capacidad de resolver cualquier dificultad que se del presente en su vida cotidiana, del mismo modo ser promotores de cambio de múltiples situaciones que hacen mucho daño a nuestra sociedad.

En el contexto nacional, Cansaya (2018) en la tesis que titulara “*Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de arte, colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cuzco, año 2015*”, determinó que se evidencia una relación en grado significativo entre las estrategias metacognitivas con el aprendizaje de los educandos en el tercer año, nivel secundario en el emblemático Centro Educativo Mateo Pumacahua, ya que los datos estadísticos obtenidos a partir del cuestionario que fue aplicado en su momento a los alumnos, detallan porcentajes altos, así como la estadística inferencial en la cual se utilizó la prueba chi cuadrado logró confirmar la correlación existentes en las variables incorporadas a la investigación, arribando además a establecer que un factor para el logro de las competencias de rango significativo es la aplicación de las denominadas estrategias metacognitivas. Resultados que permiten inferir para nuestro contexto, la que lograremos sentenciar si en nuestra comunidad, se da situaciones similares a lo arribado en las conclusiones de la investigación que se acaba de referir, líneas arriba.

Puma (2020), presenta su tesis, en la que arriba a la conclusión de que existe correlación positiva pero débil entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico. Y por los resultados académicos ya señalados en los párrafos precedentes, la situación es preocupante, por ello urge la necesidad que se plantee investigaciones de esta naturaleza, en vista que en la actualidad no se conoce investigaciones relacionados con el presente tema, a nivel nacional, ni a nivel del ámbito del distrito de Huanchaco y específicamente no existen estudios en la comunidad educativa, que ayuden a que los estudiantes con la dirección de los docentes logren las competencias, haciendo uso de estrategias metacognitivas, y se logre salir del letargo en que se encuentran muchas instituciones educativas, porque existe el convencimiento que si se logra que el estudiante desde su inicio en su educación básica, adoptan estrategia metacognitivas, llegarán a desenvolverse con gran ventaja y naturalidad en su comunidad, ante situaciones que se le presenten.

Martel y Verastegui (2016), al desarrollar su investigación, estableció que las estrategias metacognitivas resultan medulares o importantes en el desarrollo a nivel social e individual de los seres humanos, por cuanto promueven el desarrollo en el educando; del mismo modo, se señala que las estrategias son el sustento principal para lograr las competencias en el área, para ello se debe contar con el adecuado desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, solo es necesario encontrar las fortalezas del educando y explotar sus capacidades al máximo; asimismo concluye que existe una relación entre variables metacognitivas y el cuestionario aplicado en el área de personal social en los educandos, del mismo modo una relación en grado importante, o más propiamente moderada entre el logro de las competencias y las denominadas estrategias metacognitivas para desarrollar las capacidades del educando, con el propósito que al culminar un ciclo determinado de acuerdo a su edad cronológica y mental, logre las competencias requeridas, en ese momento se tendrá la certeza que las estrategias empleadas favorecen para el aprendizaje de los estudiantes.

Anaya (2018), en su tesis determinó en sus conclusiones que aplicando las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los educandos del quinto año A del nivel primario en la Institución educativa Nuestra Señora del

Carmen de Mirones, Lima. 2017, se obtuvieron una destacada comprensión lectora, siendo de destacar que aquellos estudiantes que se encontraban en un nivel previsto subieron al nivel destacado.

Después de haber presentado algunos antecedentes, paso a desarrollar el marco teórico respecto de la variable: Estrategias metacognitiva, se señala el concepto de estrategias de aprendizaje, del cual, Monereo, como se cita en Meza (2013) indica que es la capacidad que tiene toda persona humana para realizar acciones, movilizar capacidades para lograr una competencia determinada (pág. 199), si bien es cierto son innatas al sujeto, deben contar con el conocimiento de procedimientos, para desarrollar habilidades, que conduzcan al éxito, dentro de esta estrategia el autor menciona la observación, análisis, síntesis entre otras; por otro lado Tintaya (2010) indica que son el conjunto de esquemas que el individuo construye a los largo de su vida, lo cual le va a permitir hacer frente a los desafíos que asume, de no tener desarrollados los esquemas facilitadores de aprendizaje, debe este construirlos, es decir, debe aprender a aprender, es decir, el ser humano a través de su existencia, va cimentando las habilidades con que nace, las desarrolla para enfrentar la vida con mejores y más adecuadas herramientas.

Laguna y Trujillo (2017), referenciado a Gonzales (2003) señalan las características de las estrategias de aprendizaje las cuales permiten que el alumno aprenda a formular sus interrogantes; permiten que el estudiante planifique sus estrategias, en el afán de aprender; facilitan analizar los factores que le favorecen o dificultan el aprender; conocer procedimientos para ver sus resultados; se utilizan métodos y procesos para la revisión de las tareas realizadas, pudiendo reformular sus objetivos.

Pastor (2019), referenciado a Vivas (2010), señala que existen dos tipos de estrategias de aprendizaje: las estrategias cognitivas, que comprenden la atención, codificación y restructuración de la información; y la metacognitiva, concerniente a la actividad reflexiva y desenvolvimiento global del aprendizaje. Ante la presente afirmación, no podemos quedarnos encasillados que solo existen estos tipos de estrategias de aprendizaje, por lo que existe abundante literatura, sobre diferentes tipos de estrategias diferentes a la que plante el autor, que desde luego será materia de estudio para investigaciones futuras.

En esa misma línea, Córdova y Marroquín (2018) mencionan que las estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes, por ello el presente trabajo que permite corroborar los resultados obtenidos por los investigadores, en la importancia del uso de estrategias metacognitivas. De igual forma en cuanto a la estrategia cognitiva Cabero, et al. (2017) concluyen que el proceso de aprendizaje está relacionado directamente con el tipo de estrategias y con la madurez del sujeto, entre ellas la metacognitivas. Por otro lado, a decir de Chablé (2020) afirma que la comprensión lectora, tiene una relación directa con el uso de ciertas estrategias siendo las más resaltantes las metacognitivas, por cuanto permite una reflexión continua del lector, al interactuar con los textos. De igual Muhid, et al. (2020) cuyos resultados indicaron que las estrategias metacognitivas tuvieron un efecto positivo en el rendimiento en lectura de los estudiantes. Salta a la vista las investigaciones revisadas que, con el empleo de las estrategias, el estudiante logrará adquirir competencias de una manera directa, las mismas que contribuirán en la formación integral del educando.

En cuanto a la estrategia cognitiva, Alvarado y Lunarejo (2017), indican que son procedimientos por medio de los cuales se logra el conocimiento (pág. 38); del mismo modo Pérez (2015), referenciando a de Vega (1984), señala que estas estrategias se vinculan a la comprensión de lectura, incorporando la codificación de las palabras, seguidamente la lectura de las proposiciones y se integra a la temática, constituyendo un modelo a seguir por su naturaleza integrado y coherente globalmente. (pág. 36), respecto de la conceptualización vertida se concluye, que son procedimientos que utiliza el individuo para colegir el significado del texto y a partir de ello edificar el sentido de la lectura, estas actividades mentales permiten la construcción de un aprendizaje significativo. Por otro lado, Veas y Otros (2018) concluyen en su artículo que existe relación entre la participación de los padres de familia, la metacognición y rendimiento académico. Aziza y Abu (2019) señalan que, los maestros necesitan seguir actualizando sus estrategias metodológicas en beneficio directo de sus estudiantes, conociendo sus necesidades para abordarlos, particularmente con el uso de estrategias metacognitivas Guo (2018) llega a la conclusión que el conocimiento metacognitivo facilita la lectura.

Respecto de las estrategias metacognitivas Osses y Jaramillo (2008) establece que viene a ser el grupo de acciones que se orientan al conocimiento de los procesos mentales y las operaciones, para con ello saber utilizarlas, readaptarlas y también cambiarlas cuando sea necesaria en relación con las metas propuestas y encaminadas. (pág. 193); del mismo modo Alvarado y Lunarejo (2017), la define “como saberes sobre los procesos de cognición o autoadministración de estudios, mediante la planeación, monitoreo y evaluación” (pág. 38); por otro lado, Cansaya (2018), las define como aquel grado de conocimiento que tienen los sujetos y también su grado de conciencia en relación al proceso de pensar, a los contenidos que engloba las estructuras, las habilidades tendientes a organizarlos, modificarlos y revisarlos en forma periódica relacionados con el proceso de aprendizaje. (pág. 35). Susantini y otros (2018) concluyen que los estudiantes de alta capacidad realizaron mayores habilidades metacognitivas; y por otro lado Lestari y Jailani (2018) determinan que “Los estudiantes que están expuestos a las estrategias metacognitivas superan significativamente a sus contrapartes” Analizadas estos resultados y definiciones, se tiene que el estudiante debe autorregular sus procesos de la mente y sus cogniciones, así como también su percepción, comprensión entre otros aspectos, con el fin de saber, en qué momento usarlas, para resolver las tareas que se les presentan, del mismo modo estas estrategias pueden ser reajustadas cuando así lo requiere el estudio.

Osses y Jaramillo (2008), señalan conceptualizan o definen a la metacognición como muy importante para la educación, significando que todo niño al ser un aprendiz se encuentre en constante movimiento para aprender a aprender, a través de nuevas tareas, permitiéndole en forma autónoma y siempre regulada obtener unos mejores resultados en el proceso del conocimiento y aprendizaje, por tanto las escuelas deben erigirse como instituciones de apoyo para que el estudiante se convierta en un aprendiz libre y autónomo, para lo cual, el Estado debe estar al tanto de las reformas educativas que se dan en el mundo, y estas reformas deben ser para el binomio docente alumno, por cuanto no sólo los estudiantes tienen que aprender nuevas tareas, sino también los docentes.

La pedagogía en las estrategias de aprendizaje es muy importante en el conocimiento estudiante, tal como lo precisa Sánchez, et al. (2017), Los estudiantes

de nivel superior superaron significativamente a los estudiantes de nivel inferior en orientaciones metacognitivas, así lo menciona Ajaja (2017) Rogers, (2018) en sus resultados del estudio indicaron que los estudiantes emplearon más estrategias cognitivas y menos estrategias metacognitivas. Al señalar que para desarrollar y lograr el proceso aprendizaje docente y de enseñanza, se debe contar con una variedad de instrumentos que le permitan llegar e interactuar con el estudiante, permitiendo con ello la motivación por el tema, el cual finalmente debe llegar al alumno de manera significativa; para ello el docente debe estar preparado, en razón de ello, el diseño de estrategias debe orientarse a propósitos específicos y de acuerdo a la necesidades y características del grupo, lo cual conlleva a obtener resultados óptimos y satisfactorios, por tanto se hace necesario que el docente incorpore procesos básicos que permitan llegar con claridad al alumno, en otras palabras debe tener la capacidad de enseñar a otro a aprender de por vida; del mismo modo según Chia, et al. (2019) señalan en sus resultados que, las estrategias propuestas ayudaron a mejorar la conciencia metacognitiva de los estudiantes, asimismo Sierra (2007), indica además que los concepto teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza que lleva transformar de un estado inicial al estado deseado de los estudiantes se condiciona con un sistema de acciones tendientes a obtener objetivos en los ámbitos personal y colectivo, como a nivel de conjunto de la institución educativa. (pág. 19); Dang, et al. (2018), en sus hallazgos sugieren que las tareas diseñadas para promover la metacognición pueden tener un impacto en los estudiantes y pueden proporcionar los mayores beneficios a los estudiantes de bajo rendimiento.

Fauzi y Sa'diyah (2019) recomiendan que “se debe de implementar de diversas formas de aprendizaje que puedan potenciar las habilidades metacognitivas de los estudiantes de manera óptima”, de igual forma el PhD Barış (2017) en su investigación concluye que “Las puntuaciones totales de aprendizaje autorregulado y metacognición se correlacionaron entre sí” En base a estas concepciones y hallazgos, podemos indicar que el docente, es el que debe transformar al alumno, haciendo uso de su creatividad, de su pensamiento y ponerse a la vanguardia de los constantes cambios y modificaciones que se tiene en la currícula educativa, lo que va permitir que el estudiante alcance la transformación y consolidación en sus años de estudio; este éxito no es más que

la puesta en marcha de las estrategia pedagógicas, no sólo individuales sino también grupales, en cada uno de los niveles de la educación.

En cuanto a la metodología en las estrategias, Osses (2008), referenciando a Mateo (2001), indica que utilizar métodos de investigación adecuados, lleva a que el alumno pueda mejorar su nivel de aprendizaje, por ello, el educador tiene un rol sustancial en la actividad cognitiva y metacognitiva del estudiante; indica además que la metodología admite 04 etapas: una instrucción explícita, mediante la cual el docente provee al estudiante información de las estrategias a aplicar, la misma que puede ser a través de una explicación directa, explicando cada una de las etapas y también por el modelado cognitivo, es decir modelar la actividades cognitivas y metacognitivas que se lleva a cabo, utilizando la evaluación, práctica, planificación y supervisión, mediante la cual, el docente opera como guía y los conduce al estudiante hacia la autorregulación, es importante el dialogo fluido entre ambos; Práctica cooperativa, esta se lleva a cabo a nivel de grupos de trabajo, mediante la cual se intercambian posiciones para el logro de la tarea encomendada; práctica individual, la cual permite aumentar la responsabilidad del alumno, incorporando el desarrollo de un trabajo individual.

Al respecto Klimenko (2009), indica que, para realizar la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas, es necesario advertir algunos principios metodológicos tales como: Que la enseñanza de estrategia debe ser a fin con el currículo; deben ser explicadas e ilustradas de acuerdo al material de estudio; deben ser practicadas en forma continua y consciente para lograr el perfeccionamiento.

En cuanto a la estrategia didáctica Orellana (2017) referenciando a Mansilla y Beltrán (2013, p.29), la concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Esta estructura es un proceso que va desde los contenidos de la información para arribar al nivel que se desea llegar; ante ello, el docente debe hacer uso de diferentes estrategias con el fin de desarrollar la actividad planteada, para posteriormente transformarlos en un concepto con significado; todas las personas tienen un conocimiento básico sobre cualquier información, por lo que es necesario, que el estudiante interactúe e intercambie

conocimientos con los otros, para posteriormente transformar y construir un nuevo conocimiento.

Carreño (2019), referenciado a Aebli (2002), define la didáctica como la ciencia que ayuda a la pedagogía, mencionando doce formas primarias de enseñar que se condensan en: 1 narrar; 2 mostrar el hacer; 3 observar y contemplar; 4 lectura a los educandos; 5 redactar y escribir diversos textos; 6 hacer un curso de acción; 7 edificar una operación; 8 elaborar un concepto; 9 afianzar un problema; 10 ejecutar.

Orellana (2017), señala que las actividades didácticas estrategias, son todas aquellas acciones concretas que conforman el procedimiento que se sigue para transmitir la información y el conocimiento, que le permiten a la persona usaría construir un conocimiento nuevo o propio, estas se diseñan con base en el objetivo, estas actividades se deben plantear siguiendo una metodología, dando respuesta a la pregunta ¿cómo hay que hacerlo?; bajo esa premisa, el autor considera que se deben determinar todas aquellas actividades concadenadas a la obtención de los objetivos que resulten necesarios. He allí donde el docente juega un papel preponderante, para que toda su clase llegue a hacer uso de los procedimientos para lograr el propósito que se plantea el docente, para cada sesión de aprendizaje.

Finalmente, desde la teoría de la mente hay una visión más específica del tema, que fue esbozada originalmente en las primeras observaciones de Flavell, (como se citó en Crespo, 2004). En el entendido que las habilidades metacognitivas de cada individuo, si son bien utilizadas, siempre arribará a un aprendizaje significativo, para el sujeto.

En cuanto a la variable; logros de aprendizaje, Mamani (2017), señala que viene a ser el resultado de todos los aprendizajes obtenidos por los educandos al finalizar su ejercicio académico como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se logran medir con los indicadores de esos logros y que permite observar no sólo el desempeño del educando sino también analizar lo que está sucediendo, este análisis le puede llevar al docente a replantear sus estrategias, métodos y procedimientos de enseñanza para lograr los objetivos planteados, en otras palabras es el resultado medido cuantitativamente del aprendizaje, siendo que este autor indica que la evaluación de estos logros se interpreta como el proceso

analítico y reflexión académica, que el docente debe acatar y a partir de ello construir o rediseñar estrategias y el estudiante reflexionara sobre su aprendizaje; no sólo se debe medir los logros, sino también evaluarlos, no solo merecen una calificación sino que requieren de todo una valoración del proceso de enseñanza. El logro de resultados se puede medir por el nivel de conocimiento alcanzado, por el dominio y destreza en el área.

En cuanto al nivel de conocimiento González (2013). Indica que procede del avance del saber, y este representa un aumento que logra comprender y explicar una realidad, tiene niveles, el primer nivel, es el punto inicial para buscar toda información relacionado con la materia de investigación, es lo que se denomina instrumental, el segundo y más técnico, es el conformado por reglas tendientes al uso de los instrumentos y un tercer nivel está relacionado con uso analítico y crítico para entender una realidad; este corpus de conceptos es el que permite reconstruir nuestro objeto de estudio a nivel teórico; las maneras en que se realiza este proceso es a nivel epistemológico y finalmente o si se quiere último, tenemos el plano filosófico, que es la teoría conocimiento del universo y el hombre en su esencia; indicando además que los tres primeros niveles de conocimiento son los que emplea la educación básica (primaria y secundaria).

El conocimiento intuitivo lo define Rodríguez (2019), como aquel que surge de forma inconsciente, sin necesitar análisis, reflexión o experiencia, se considera que proviene de una fuente independiente, está asociado a la mente o al subconsciente; señala entre su características; el inconsciente, por cuanto los productos son formados por nuestra mente inconsciente, es decir son innatos al individuo; es inmediato, por cuanto, no requiere de proceso para aparecer, surge inesperadamente; siempre está relacionado a emociones, es no verbal, por cuanto no expresa resultados en palabras; se desarrolla con la experiencia y es totalmente práctico por cuanto no guarda relación con la teoría o con la razón

El conocimiento empírico, lo define Arias (s/f), conocido también como el conocimiento popular, por cuanto se adquiere de la observación y la interacción con el medio. Se utiliza el sentido común y la propia experiencia adquirida; lo cual lo hace un conocimiento inexacto. En este caso, no se logra estructurar un método

científico para observar nuestro objeto y tampoco se obtiene la comprobación para obtener las conclusiones, es simple un conocimiento coloquial y sin rigor científico.

Con relación a las teorías que sustentan el aprendizaje se considera al constructivismo, cuyos supuestos planteados establecen que los seres humanos son constructores de su propio aprendizaje en relación al ambiente donde se relacionan.

Según Dale (1997) el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, explica que los estudiantes y las persona en general, construyen sus aprendizajes, cuando en situaciones reales y guiados por la motivación y la curiosidad interactúan con material concreto y sus conocimientos previos, lo que le permite establecer conexiones a nivel cognitivo. (p,52)

A decir de Dale (1997) la teoría sociocultural pretende dilucidar la incógnita del para que aprende el ser humano, mientras que desde el cognitivismo la preocupación era el “que aprende” sin embargo en ambos casos la integración del aula de clases y el ambiente generadas es requisito fundamental para la construcción de aprendizajes. Al respecto Vygotsky (citado en, Dale 1997) sustentaba los supuestos teóricos que consideran las zonas de desarrollo como los hitos que indiscutiblemente se dan en la construcción del aprendizaje; así, consideraba que la zona potencial (ZP) de aprendizaje, se encuentra presente en los individuos y es delimitada por lo que: ya conoce y lo que le falta por conocer para lo cual se necesitará la participación de las TICs y la mediación docente, por otro lado la zona de desarrollo próximo (ZDP), en este proceso estaría delimitados por parámetros del ámbito social. Es decir, el ser humano aprende cuando interactúa socialmente. Por lo tanto, esta teoría sirve de base para fundamentar el logro de los aprendizajes al usar diversas estrategias metacognitivas. Esta teoría plantea la integración de los aspectos culturales, educativos y del desarrollo psicológico. (Hernández, 2006)

Según Hernández, (2006) cuando se incorpora el modelo de Logros de Aprendizaje para medir el aprendizaje construido por los estudiantes en una determinada materia, este tiene sus bases en la formación integral de la persona como tal, en la cual confluyen: el saber” , el saber hacer” y el saber ser; los cuales son medidos a través de la escala de logros de aprendizaje, a fin de establecer los

niveles correspondientes del desarrollo del conocimiento a través del logro de competencias..

Esto se ve reflejado en las políticas educativas a mediano y largo plazo, las mismas que se encuentran sistematizadas en PEN al 2021, - 2036 que plantea en su segundo objetivo estratégico: Los estudiantes y las instituciones educativas en su conjunto deben estar avocados a lograr aprendizajes de calidad de acorde al su desarrollo, logrando para ello, diversas competencias fundamentales de acuerdo a los estándares de aprendizaje que de manera progresiva deben ser evaluados en forma prioritaria y permanente. La institución educativa, tiene la gran responsabilidad, por ser la primera instancia de la gestión educativa, de orientar su gestión a través de sus directivos, en acciones centradas en la mejora del logro de los aprendizajes, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en su diferentes niveles y modalidades, proponiendo y desarrollando una diversidad de estrategias metodológicas. Minedu, (2017).

La escala de calificación de los aprendizajes de los estudiantes se especifican en el CNEB (2016) como una escala literal que establece niveles como Inicio cuando el estudiante es comenzando a construir sus aprendizaje en el tiempo previsto para tal fin, Proceso, cuando evidencia la construcción de algunos aprendizajes; sin embargo necesita ayuda para su consolidación; Previsto, relacionado con los aprendizajes que han sido incorporado por los estudiantes y lo ha desarrollado en los tiempos establecidos para tal fin; Finalmente, cuando el estudiante ha construido aprendizajes más allá de lo previsto dentro del tiempo consignado y dentro de sus propias posibilidades, se considera como el nivel Destacado.

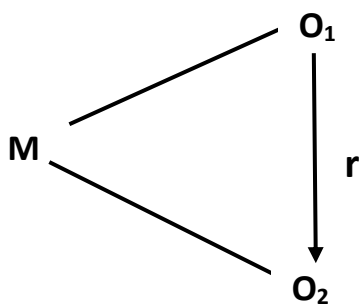
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Según, Nel (2013) una investigación es básica, cuando pretende hallar resultados complejos, partiendo de la observación entre las relaciones que se dan las personas, ello permite registrar los fenómenos que se producen en la realidad problemática.

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental, correlacional causal transversal, porque se busca establecer la relación de dos variables en un determinado momento sin manipular las variables en estudio dentro de un enfoque cuantitativo (Hernández et al. 1991).

Esquema del diseño:



Leyenda:

M= Muestra observada (estudiantes de la Institución Educativa N°81758).

r = Relación causal entre las variables estudiadas.

O1 = Estrategias metacognitivas

O2 = Logros académicos

3.2 Variables y operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias metacognitivas

Definición conceptual: Banda (2019), Referenciando a Osses (2008) establece que las estrategias metacognitivas son el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas. (pág. 193)

Definición operacional: Esta variable fue medida a través de 3 dimensiones: Pedagógica 5 ítems (1, 2, 3, 4 y 5). Metodológica 5 ítems (6, 7, 8, 9, y 10) Didáctica 5 ítems (11, 12, 13, 14 y 15), un total de 15 ítems tipo Likert, cuyo rango de puntuaciones varían desde 1 (nunca) hasta 4 (siempre) con categoría de Bajo, Medio y Alto.

Dimensiones de las variables

Dimensión1: “Pedagogía: La Pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.” Flórez (2013)

Indicadores: Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes para el logro de competencias.

Dimensión 2: Metodología: “La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio”., Yin y Davis (2007)

Indicadores: Promueve la participación activa de ellos estudiantes

Dimensión 3: Didáctica: “Es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible” (2018) referenciando a Imidero Nereci (1985)

Indicadores: Promueve estrategias didácticas para obtener mejores resultados

Escala de medición: Ordinal

Variable dependiente: Logros académicos

Definición conceptual. Gutiérrez y Tipán (2018) “Establecen que logros de aprendizaje es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular”

Definición operacional: Esta variable fue medida mediante un cuestionario elaborado por el investigador que cuenta con 25 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert de: "Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre", cuyas puntuaciones son de 1 a 4. Con categoría de Inicio, Proceso, Previsto y Destacado. Las dimensiones que evalúa son:

Dimensiones de las variables

Dimensión1: Construye su identidad: “Afirma que el entendimiento proviene del conocimiento sensible, afirma que, de las sensaciones, o ideas simples, provienen por asociación las otras ideas, o complejas”. MINEDU (2016)

Indicadores: Se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Dimensión 2: “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” Orden determinado de ideas, materias o conocimientos”. MINEDU (2016)

Indicadores: “interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bien común.”

Dimensión 3: “Construye interpretaciones históricas, consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” MINEDU (2016)

Indicadores: “Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos.”

Dimensión 4: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. MINEDU (2016)

Indicadores: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico, Genera acciones para preservar el ambiente.

Dimensión 5: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” MINEDU (2016)

Indicadores: “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, Toma decisiones económicas y financieras”

Escala: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo:

La población estuvo conformada teniendo en cuenta las características comunes que presentan los alumnos en un total de 155 estudiantes de 10 y 11 años de edad, entre ambos sexos. (Gómez, 2006)

Criterios de inclusión: estudiantes matriculados del V ciclo, estudiantes que tienen acceso o conectividad, y deciden participar en forma voluntaria.

Criterios de exclusión: tenemos estudiantes que en forma voluntaria se abstuvieron de la aplicación de los instrumentos o sus padres no enviaron la ficha de autorización que se les remitió en su momento.

Muestra, constituida por alumnos que presentan características similares en nuestra población, fue de donde se obtuvo la cantidad de 95 estudiantes (45 mujeres y 50 varones) de las secciones de 5 “A”, 6 “A” y 6 “B” cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años de edad, Oseda Gago, y otros (2018)

Muestreo, se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia debido a las condiciones de participación que presentan los estudiantes de 5 “A”, 6 “A” y 6 “B”; Oseda Gago, y otros (2018)

Unidad de análisis: Conformada por estudiante mujer o varón del V ciclo quienes responderán los cuestionarios. Oseda Gago, y otros (2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizará la técnica de la encuesta, que según (Rodríguez, 2005) por ser parte de una investigación social por su excelencia, objetividad y sencillez, es de utilidad en el recojo de la información.

Con relación a los instrumentos se utilizó el test de Estrategias metacognitivas elaborado por el investigador, que consta de 15 ítems, con respuestas tipo Likert, cuyo rango de puntuaciones van de 1 a 4 y con categoría de Bajo (0-20) Medio (21-40) y Alto (41-60)

Tabla 1

Puntajes de niveles por dimensiones de Estrategias metacognitivas

	Bajo	Medio	Alto
Pedagógica	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Metodológica	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Didáctica	0 – 6	7 – 13	14 – 20

Fuente: Elaboración propia

Test de Logros académicos en personal social, consta de 25 ítem de respuestas tipo Likert que evalúa 5 dimensiones con respuestas tipo liker, cuyas puntuaciones varían de 1 a 4 (Nuca, casi nunca, casi siempre, siempre) con categorías de Inicio (0-50) Proceso (51-66) Previsto (67-84) y Destacado (85-100)

Tabla 2

Puntajes por dimensiones de Logros académicos

	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Construye su identidad	0-10	11-13	14-17	18-20
Convive y participa	0-10	11-13	14-17	18-20
Construye interpretaciones	0-10	11-13	14-17	18-20
Gestiona el espacio y ambiente	0-10	11-13	14-17	18-20
Gestiona los recursos económicos	0-10	11-13	14-17	18-20

Fuente: Elaboración propia

Validez y confiabilidad

Test de Estrategias metacognitivas. Luego de la elaboración se solicitó los servicios de 5 profesionales con grado de doctor en educación en diferentes especialidades como metodólogo, estadístico entre otros, quienes emitieron su juicio de expertos. De igual manera se procedió a someter a la validez y confiabilidad del contenido. Luego de alcanzarles los instrumentos (vía virtual) y hacer las observaciones, recomendaciones y sugerencias del caso, se hizo uso de la hoja de cálculo Excel, para el poder sistematizar y procesar dichos datos, de igual forma se aplicó el coeficiente de validación de V de Aiken, cuyos resultados fueron de 0,92. Resultado que indica que el presente instrumento es adecuado para recoger los datos que se intenta medir, quedando expedito para su aplicación.

Test de Logros académicos en el área de Personal Social. Al igual que el instrumento anterior, se procedió con los mismos procedimientos para lograr su confiabilidad y validez gracias a la intervención de expertos dentro del campo de estudios. Después de hacer las observaciones y sugerencias se procedió a procesar los resultados para determinar el coeficiente de V de Aiken, el cual arrojó un valor de 0,96. Resultado que indica que el presente instrumento es adecuado para recoger los datos que se intenta medir, quedando expedito para su aplicación.

Tabla 3

Jueces participantes en el proceso de validación de contenido

	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	C. O.	ESPECIALIDAD
1	Dulio Oseda Gago	20044737	0000-0002-3136-6094	Metodólogo
2	Francisco Alejandro Espinoza polo	17839286	0000-0002-5207-8200	Estadístico
3	Marianela Julissa Alfaro Bazán	18111829	0000-0003-2850-5441	Lengua y Lit.
4	Edgar Pedro Ponce Ruiz	401966811	0000-0003-2560-7506	Ciencias Mate.
6	Cristian Raymundo Gutiérrez Ulloa	41056767	0000-0001-9791-9627	CC.SS

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad. Se le aplicó la prueba de pilotaje utilizando el coeficiente estadístico del alfa de Cronbach. La muestra piloto estuvo conformada por 20 estudiantes de La Institución Educativa N°81014 de similares características a la muestra de estudio, a quienes se les alcanzó el cuestionario de estrategias metacognitivas, así como el de logros académicos en el área de Personal Social. Su administración se desarrolló en un solo momento y con una duración de 30 minutos (vía plataforma virtual). Luego de recogerse los cuestionarios se procedió a sistematizar los datos de las puntuaciones obtenidos en los ítems en una matriz o cuadro estadístico en el programa de Excel. Seguidamente, se utilizó el software estadístico SPSS -25 obteniéndose el coeficiente alfa de Cronbach de: 0,919 para el test de estrategias metacognitivas y un alfa de Cronbach de: 0,776 para el test de logros académicos en el área de Personal Social. Esto indicó que los cuestionarios presentaron resultados confiables, por ellos se considera que se puede utilizar tantas veces se requiera, en distintos similares en la que se obtendría resultados similares.

3.5 Procedimientos:

Se procedió a enviar solicitud pidiendo autorización a la dirección de la institución educativa para la ejecución del proyecto y aplicación de los instrumentos. Se invitó por intermedio de sus docentes de aula a los estudiantes para que participen de la investigación.

Se dieron instrucciones tanto a los estudiantes y padres de familia antes de la aplicación de dichos instrumentos, sobre el llenado del Formulario de google, debido que su implementación fue de manera virtual, por el contexto actual que se viene afrontando de la COVID19.

Se administró los instrumentos de acuerdo con los protocolos de virtualidad, respetando los principios éticos planteados.

3.6 Método de análisis de datos:

En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva como la inferencial.

Para el primer caso, se sistematizó los datos con el propósito de identificar los niveles de estrategias metacognitivas, así como los de logros de aprendizaje. Se utilizó tablas de frecuencia en la hoja de cálculo Excel 2019.

Para el segundo caso, se analizó primero la prueba de normalidad de Kolmogorov debido al tamaño de la muestra $n > 50$, con la finalidad de conocer la distribución de los datos. Posteriormente se utilizó la fórmula Rho de Spearman para hallar las relaciones entre las variables y dimensiones. Finalmente, el R cuadrado para determinar la influencia de las variables por cada dimensión.

Aspectos éticos:

Se tuvo gran cuidado por mantener el respeto con los padres de familia, docentes y sobre todo con los estudiantes quienes participaron resolviendo las encuestas, con el asesoramiento del docente de grado y la vigilancia de los padres de familia, quienes decidieron participar de forma libre y espontáneamente, evidenciándose que la información fue veraz, demostrando autonomía en la emisión de sus respuestas ya que individualmente resolvieron, sin la intervención de ninguna. En resumen, durante la aplicación de los instrumentos se puso en evidencia la práctica de valores como la amabilidad, el respeto, la sinceridad, la veracidad. Por otro lado, el investigado activó los mecanismos para protección de la identidad de los estudiantes participantes para cuyo fin se dejó la respectiva recomendación a la dirección de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Tenemos la parte descriptiva de las variables Estrategias metacognitivas y Logros académicos y sus respectivas dimensiones

Tabla 4

Estadísticos de estrategias metacognitivas y logros académicos en Personal Social

	Estrategias Metacognitivas	Logros ACAD								
		PED	MET	DID	EN PS	CI	CYP	CIH	GEA	GRE
NVálido	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	51,05	16,58	16,92	17,56	17,86	10,94	11,92	11,85	11,80	11,36
Mediana	54,00	17,00	17,00	19,00	16,00	11,00	12,00	12,00	12,00	11,00
Moda	55	18	19	20	63	12	13	13	13	11
Desv. Desviación	7,452	2,664	2,587	2,883	7,221	1,961	1,939	2,063	2,003	1,951
Varianza	55,540	7,097	6,695	8,313	52,141	3,847	3,759	4,255	4,013	3,807
Rango	27	9	9	10	28	9	9	10	10	9
Mínimo	33	11	11	10	41	7	8	8	7	8
Máximo	60	20	20	20	69	16	17	18	17	17

Nota. Data de Estrategias metacognitivas y Logros académicos

Interpretación:

Los estadísticos de estrategias metacognitivas, “Media, Mediana, Moda”, Desv. Desviación, “Mínimo, Máximo” son: 51,05; 54,00; 55; 7,452; 27; 33. De igual manera se tienen los estadísticos de la otra variable Logros académicos en el área de Personal Social y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5
Categorías de Estrategias Metacognitivas

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	13	13,7
	Alto	82	86,3
	Total	95	100,0

Nota. Data de estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1 se muestra que existe predominio en Estrategias metacognitivas de la categoría alto con 86,3% (82 estudiantes), en menor dominancia la categoría medio con 13,7 % (13 estudiantes).

Tabla 6

Categorías de las dimensiones de estrategias metacognitivas

	Pedagógica		Metodológica		Didáctica	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	18	18,9	13	13,7	9	9,5
Alto	77	81,1	82	86,3	84	90,5
Total	95	100,0	95	100,0	95	100,0

Nota. Data de estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 6 se muestra que existe predominio de la categoría alto con 81,1%; 86,3%; y 90,5% en la dimensión Pedagógica, Metodológica y Didáctica respectivamente, y en menor dominancia la categoría medio con 18,9%; 13,7% y 9,5%.

Tabla 7

Categorías de Logros académicos en Personal social

		F	%
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	93	97,8
	Alto	2	2,2
	Total	95	100,0

Nota. Data de la variable logros académicos

Interpretación:

En la tabla 7, se muestra que existe predominio en Logros académicos de la categoría medio con 97,8 % (93 estudiantes), en menor dominancia el nivel alto con 2,2 % (2 estudiantes).

Tabla 8

Categorías de las dimensiones de logros académicos

	CI		CPD		CIH		GEA		GRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	15	15,8	23	24,2	26	26,4	21	22,1	30	31,5
Proceso	74	77,8	51	53,7	53	55,8	55	57,9	58	61,1
Previsto	6	6,4	21	22,1	15	15,7	19	20,0	7	7,4
Destacado	0	0,0	0	0,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0
Total	95	100,0	95	100,0	95	100,0	95	100,0	95	100,0

Nota. Data de la variable logros académicos

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se muestra que existe predominio de la categoría Proceso con 77,8%; 53,7%; 55,8%; 57,9% y 61,1% en las dimensiones construye su identidad (CI) convive y participa democráticamente (CPD), construye interpretaciones históricas (CIH), gestiona el espacio y el ambiente (GEA) y gestiona los recursos económicos (GRE) respectivamente. En menor dominancia la categoría prevista con 6,4 %; 22,1%; 15,7%; 20,0% y 7,4% en las respectivas dimensiones.

4.2. Parte inferencial, con la prueba de normalidad según el tipo de distribución de datos usando, para la relación entre Estrategias Metacognitivas y Logros académicos en el área de Personal Social se empleó la fórmula de Rho de Spearman.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Estrategias metacognitivas y Logros académicos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
ESTRAT META	,191	95	,000
Pedagógica	,177	95	,000
Metodológica	,166	95	,000
Didáctica	,249	95	,000
LOGROS DE APR	,184	95	,000
CI	,106	95	,010
CPD	,154	95	,000
CIH	,164	95	,000
GEA	,150	95	,000
GRE	,111	95	,005

Nota. Data de Estrategias metacognitivas y Logros académicos

Interpretación:

Visto los valores de Sig. de Estrategias metacognitivas y Logros académicos que, son <0.05, se precisa que la distribución de los datos es no paramétrica, por ello debe de usarse la fórmula de Rho Spearman para hallar las relaciones entre variables y dimensiones.

Tabla 10

Relación entre Estrategias metacognitivas y Logros académicos

			Estrat. Metacog.	Logros académic.
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Logros académicos	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 10, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, a través de la cual se demuestra que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,804**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la hipótesis (H_a) que dice que existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y el logro académico en el área de personal social de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Trujillo. Se corrobora los aportes de la teoría de Flavell (1985) por cuanto plantea que la habilidad metacognitiva regula cualquier actividad cognitiva propias en la tercera infancia y adolescencia.

Tabla 11

Relación entre Estrat metacognitivas y dimensiones de Logros de académicos

			CI	CPD	CIH	GEA	GRE
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	,487**	,657**	,692**	,544**	,594**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	95	95	95	95	95

Nota. Data de Variables

Interpretación:

La tabla 11 muestra que existe relación altamente significativa entre Estrategias metacognitivas y las dimensiones Construye su identidad, Convive y participa democráticamente, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos $r = ,487^{**}$ (correlación moderada entre Estrategias metacognitivas y Construye su identidad) $r = ,657^{**}$ (correlación moderada entre estrategias metacognitivas y Convive y participa democráticamente) $r = ,692^{**}$ (correlación moderada entre Estrategias metacognitivas y Construye interpretaciones históricas) $r = ,544^{**}$ (correlación moderada entre Estrategias metacognitivas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) $r = ,594^{**}$ (correlación moderada entre Estrategias metacognitivas y Gestiona responsablemente los recursos económicos), $p < 1\%$.

Tabla 12

Influencia de Estrategias metacognitivas en los Logros Académicos

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,880 ^a	,775	,773	3,442

Nota. a. Predictores: (Constante), Estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 12 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 77,5% en los logros académicos en el área de Personal Social, 23,5% es influida por otras variables. Desde la perspectiva de Flavell (1985), se infiere que los estudiantes al hacer uso de las estrategias metacognitivas, controlan y regulan cualquier actividad cognitiva, en tal sentido logran aprendizajes de calidad.

Tabla 13

Influencia de Estrategias metacognitivas y Construye su identidad

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,513 ^a	,264	,256	1,692

Nota. a. Predictores: (Constante), Estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 13 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 26,4% en construye su identidad, 73,6 % es influida por otras variables. Se corrobora los aportes de Sierra, (2007) cuando afirma que el proceso de aprendizaje guiado y motivado por estrategias metacognitivas, permite transformar el proceso de desarrollo de la personalidad en estados conscientes del ser humano, puesto que es capaz de ir controlando y regulando tales aspectos

Tabla 14

Influencia de estrategias metacognitivas en Convive y Participa democráticamente

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,726 ^a	,526	,521	1,341

Nota. a. Predictores: (Constante), ESTRAT META

Interpretación:

En la tabla 14 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 52,6 % en Convive y participa democráticamente, 47,4 % es influida por otras variables. a decir de Susantini ert al, (2018). Los estudiantes de alta capacidad realizan actividades que exigen mayores habilidades metacognitivas, en ese sentido Lestari y Jailani (2018) afirman que estos estudiantes tienen un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, frente a sus pares.

Tabla 15

Influencia de Estrategias metacognitivas en Construye interpretaciones históricas

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,706 ^a	,498	,493	1,469

Nota. a. Predictores: (Constante), Estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 15 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 49,8 % en Construye interpretaciones históricas, 50,2 % es influida por otras variables. A decir de Chamblé, (2020) la comprensión lectora tiene una relación directa con el uso de las estrategias metacognitivas, lo cual le permite realizar la interacción continua con los textos que lee, a partir del cual construye interpretaciones

Tabla 16

Influencia de Estr. Metacog. en Gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,634 ^a	,402	,396	1,557

Nota. a. Predictores: (Constante), Estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 16 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 40,2 % en Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, 59,8 % es influida por otras variables. En tal sentido, a decir de Córdova y Marroquín (2018); Cabero et al, (2017) coinciden en sostener que el logro de los aprendizajes se gestiona de forma autónoma, a partir de la metacognición.

Tabla 17

Influencia de Estr. Metacog en Gestiona responsablemente los recursos económicos

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,624 ^a	,390	,383	1,532

Nota. a. Predictores: (Constante), Estrategias metacognitivas

Interpretación:

En la tabla 17 se muestra que las estrategias metacognitivas influyen en 39,0 % en Gestiona responsablemente los recursos económicos, 61,0 % es influida por otras variables. En tal sentido y en concordancia también con los aportes de Osses y Jaramillo (2008) se precisa que la metacognición permite a los niños a desarrollar la capacidad de gestión de sus aprendizajes de manera autónoma.

Tabla 18

Relación entre Logros académicos y Estrategias metacognitivas

		PED	MET	DID
Rho de Spearman	Logros académicos	,759**	,704**	,742**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	95	95	95

Nota. Data de variables

Interpretación:

Existe relación altamente significativa entre Logros académicos y las dimensiones Pedagógica, Metodológica, y Didáctica $r = ,759^{**}$ (correlación fuerte entre Logros académicos y Pedagógica) $r = ,704^{**}$ (correlación fuerte entre Logros académicos y Metodológica) $r = ,742^{**}$ (correlación fuerte entre Logros académicos y Didáctica), $p < 1\%$.

Tabla 19

Influencia de Logros académicos en la dimensión Pedagógica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,814 ^a	,662	,659	1,557

Nota. a. Predictores: (Constante), Logros académicos

Interpretación:

En la tabla 19 se muestra que los logros académicos influyen en 66,2 % en la dimensión Pedagógica, 33,8 % es influida por otras variables. Sánchez et al, (2017) destaca la importancia de la pedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la misma que debe estar basada en el desarrollo de estrategias centradas en la reflexión continua de los procesos.

Tabla 20

Influencia de Logros académicos en la dimensión Metodológica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,810 ^a	,655	,652	1,527

Nota. a. Predictores: (Constante), Logros académicos

Interpretación:

En la tabla 20 se muestra que los logros académicos influyen en 65,5 % en la dimensión Metodológica, 34,5 % es influida por otras variables. Klimenko, (2009) hace hincapié que para la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas es necesario que metodológicamente deben estar en concordancia con el currículo, con los recursos educativos, tener continuidad y ser conscientes de perfeccionamiento.

Tabla 21

Influencia de Logros académicos en la dimensión Didáctica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,797 ^a	,636	,632	1,750

Nota. a. Predictores: (Constante), Logros académicos

Interpretación:

En la tabla 21 se muestra que los logros académicos influyen en 63,6 % en la dimensión didáctica, 36,4 % es influida por otras variables. Orellana, (2017) señala que las actividades planteadas didácticamente se concretan rápidamente, en función de los propósitos que se busca alcanzar.

V. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados de la prueba de hipótesis general se ha encontrado que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Estrategias metacognitivas y logros académicos (Rho Spearman 0.804^{**}) y una influencia de 77,5 % tal como se presenta en las Tablas 10 y 12. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye reforzando tal afirmación.

Las afirmaciones que se derivan de los resultados concuerdan con los hallazgos de Martel y Verastegui, (2016) que al desarrollar su investigación doctoral denominado *Relación entre estrategias metacognitivas y logro de competencias del área de personal social*, concluyó que las estrategias metacognitivas son un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas que permiten alcanzar los logros académicos, para lo cual el docente cumple un rol preponderante, puesto que debe facilitar su desarrollo. Así mismo Cansaya, (2018) afirma que cuando los estudiantes usan estrategias metacognitivas adquieren un nivel de conciencia sobre su propia forma de pensar, con el fin de modificarlas periódicamente en función de sus objetivos personales.

De igual manera, estos resultados permiten reafirmar los supuestos de la teoría del aprendizaje significativo de Bruner (citado en Dale, 1997) cuando considera que, los seres humanos construyen aprendizajes cuando interactúan en situaciones reales y guiados por la motivación y la curiosidad, situación que les permite hacer conexiones a nivel cognitivo teniendo como base sus conocimientos previos. Estos conocimientos previos están en relación a su experiencia y conocimiento con los que se enfrenta las situaciones retadoras. Sin embargo, existen otros factores que inciden en un 23,5% siendo los específicamente del ámbito pedagógico.

En relación al objetivo específico 1, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y construye su identidad (Rho Spearman 0.487^{**}) con una influencia del 26,4 % tal como se presenta en las Tablas 11 y 13. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de

una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye reforzando tal afirmación.

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, están en concordancia con los estudios de Reinoso, (2015) en cuyo estudio denominado *Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica*, alcanzó el objetivo propuesto al concluir afirmando que a pesar de la relación significativa entre ambas variables, los docentes que guían la construcción de los aprendizajes, no tienen conocimiento teórico y práctico necesario para la implementación de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza. Así mismo, a decir de Sierra, (2007) el proceso de aprendizaje guiado y motivado por estrategias metacognitivas, permite transformar el proceso de desarrollo de la personalidad en estados conscientes del ser humano, puesto que es capaz de ir controlando y regulando tales aspectos.

Así mismo estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados por Vygotsky, (como se cita en Hernández, 2006), en el marco de la teoría sociocultural, por cuanto consideraba que el ser humano aprende cuando interactúa socialmente, sobre la base de los hitos o zonas de desarrollo, para lo cual integra aspectos del ámbito cultural, educativos y del ámbito psicológico. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, externos, pueden influir hasta en un 73,6 % en el ámbito personal de sus miembros, es decir de la forma como ellos se perciben a sí mismos en relación a sus capacidades emocionales.

Con relación al objetivo específico 2, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y convive y participa democráticamente (Rho Spearman 0.657**) con una influencia del 52,6 % tal como se presenta en las Tablas 11 y 14. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye reforzando tal afirmación.

Las afirmaciones concluyentes en relación a los resultados, están en concordancia con los estudios de Anaya, (2018) en cuyo estudio denominado *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en niños de primaria de Lima*, alcanzó el objetivo propuesto

al afirmar en sus conclusiones que, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, mejoró significativamente la construcción de aprendizajes de los estudiantes de primaria, así mismo se evidenció mayor participación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así mismo a decir de Susantini et al, (2018). Los estudiantes de alta capacidad realizan actividades que exigen mayores habilidades metacognitivas, en ese sentido Lestari y Jailani (2018) afirman que estos estudiantes tienen un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, frente a sus pares.

Así mismo estos resultados se enmarcan dentro de los supuestos planteados por Vygotsky (como se cita en Hernández, 2006), en el marco de la teoría sociocultural, por cuanto propone las zonas de desarrollo, como los elementos o factores determinantes en la construcción de los aprendizajes, siendo de vital importancia la mediación de los docentes. En tal sentido, explica que, si la mediación docente es pertinente y apropiada al nivel real de desarrollo del niño, este evolucionará adecuadamente a un nivel superior, siendo necesario la incorporación de aspectos del ámbito socio cultural del mediador. Sin embargo, cabe precisar que otros factores, pueden influir hasta en un 47,4 % en el ámbito interpersonal, es decir, puede estar definido por los docentes o amistades cercanas, que jugarían un rol preponderante en la actitud del individuo.

Con relación al objetivo específico 3, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre Estrategias metacognitivas y Construye interpretaciones históricas (Rho Spearman 0.692**) con una influencia del 49,8 % tal como se presenta en las Tablas 11 y 15. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Las afirmaciones entorno a los resultados, están en concordancia con los estudios de Mejía, (2019) en cuyo estudio denominado *La metacognición y el aprendizaje en estudiantes de Bachillerato del Ecuador*, quien concluyó afirmando a partir de sus resultados, que al existir una relación significativa entre ambas variables, se precisa que la metacognición ayuda a fortalecer los procesos de autorreflexión a partir del análisis de los elementos usados para el aprendizaje,

permitiendo la regulación recurrente de los mismos. En esa misma línea de ideas, Chamblé, (2020) afirma que la comprensión lectora tiene una relación directa con el uso de las estrategias metacognitivas, lo cual le permite realizar la interacción continua con los textos que lee, a partir del cual construye interpretaciones.

De igual forma, desde la teoría de los procesos metacognitivos planteada por Flavel (1985) se asume que la metacognición es la capacidad que desarrolla la persona para regular los procesos de adquisición de conocimientos, así como cualquier actividad cognitiva que se realice con el propósito de construir interpretaciones; sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 50,2 %. Que puede estar representado por aspectos del ámbito emocional, que sean difíciles de regular por el individuo.

En relación al objetivo específico 4, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre Estrategias metacognitivas y gestiona el espacio y el ambiente (Rho Spearman 0.544**) con una influencia del 40,2 % tal como se presenta en las Tablas 11 y 16. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Las afirmaciones en relación a los resultados, están en concordancia con los estudios de Arteta y Huaire (2016) en cuyo estudio denominado *Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*, concluye haciendo afirmaciones referentes a la existencia de la relación directa entre las variables en mención y sus dimensiones, explicando que, los logros de aprendizaje en general, se alcanzan en la medida que se tenga claro el camino a seguir y a donde llegar. En tal sentido, a decir de Córdova y Marroquín (2018); Cabero et al, (2017) coinciden en sostener que el logro de los aprendizajes se gestiona de forma autónoma, a partir de la metacognición.

Por otro lado, desde la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Dale, 1997) se sustenta la construcción de aprendizajes en un contexto socio cultural, es decir el individuo recibe la mediación del docente así como de los factores culturales, sociales, familiares, etc los mismos que son incorporados en los proceso de aprendizaje mediante niveles, denominados zonas de desarrollo (ZD), así mismo

desde la teoría de los procesos metacognitivos, se refiere que el individuo regula cualquier proceso cognitivo, con el fin de lograr aprendizajes; sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 59,8 %.

Con relación al objetivo específico 5, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y gestiona los recursos económicos (Rho Spearman 0.594**) con una influencia del 39,0 % tal como se presenta en las Tablas 11 y 17. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Los resultados, concuerdan con los hallazgos de Chia et al, (2019) en cuyo estudio denominado *Desarrollo de estrategias metacognitivas para fortalecer la metacognición en estudiantes*, concluyó afirmando que la conciencia metacognitiva se mejoró a partir del desarrollo de estrategias metacognitivas propuestas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes dentro de sus aulas. En tal sentido y en concordancia también con los aportes de Osses y Jaramillo (2008) se precisa que la metacognición permite a los niños a desarrollar la capacidad de gestión de sus aprendizajes de manera autónoma.

Así mismo estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados en torno a la teoría de los procesos metacognitivos planteada por Flavel (1985) en donde se afirma que la metacognición es la capacidad que permite a las personas hacer un control y regulación de los procesos de aprendizaje, y de cualquier actividad cognitiva que realice; Sin embargo, cabe precisar que otros factores, pueden influir hasta en un 61, 0%.

Con relación al objetivo específico 6, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión pedagógica (Rho Spearman 0.759**) con una influencia del 66,2 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 19. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Los resultados, concuerdan con los hallazgos de Puma, (2020) cuando en su estudio denominado *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes universitarios*, concluyendo que el rendimiento académico es relativo a las estrategias que los estudiantes utilizan para regular la cognición, motivo por la cual sugiere incorporar más a menudo este tipo de estrategias en el desarrollo de proceso pedagógicos de los docentes de todos los niveles educativos. En esa misma línea de ideas, Laguna y Trujillo, (2017) señalan que los estudiantes que utilizan diversas estrategias metacognitivas, resaltan características comunes como: la formulación de preguntas apropiadas, mejor planificación de actividades, gestión y control de todos los procesos de aprendizaje planteados por los docentes. Finalmente, Sánchez et al, (2017) destaca la importancia de la pedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la misma que debe estar basada en el desarrollo de estrategias centradas en la reflexión continua de los procesos.

Desde una visión más amplia, estos resultados se circunscriben dentro de los supuestos planteados Vygotsky, (citado por Dale, 1997) a partir de la cual se afirma que cuando los estudiantes logran pasar de la zona de desarrollo próximo a una zona de desarrollo potencial, los nuevos conocimientos se han incorporado a los conocimientos previos y que tales procesos dependen de las condiciones pedagógicas de mediación que se puedan incorporar, sin embargo otros factores pueden influir hasta en un 33,8 % , infiriendo que pueden ser factores que escapan al proceso de regulación.

Con relación al objetivo específico 7, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión metodológica (Rho Spearman 0.704**) con una influencia del 65,5 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 20. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Los resultados, están en concordancia con los hallazgos de Torres (2015) en cuyo estudio denominado *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de entornos personales de aprendizaje en estudiantes de Barcelona*. Por

cuanto, concluyó afirmando que los Entornos Personales de Aprendizaje como recurso metodológico influyó satisfactoriamente en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas, el mismo que fue determinante en el logro de aprendizajes, así mismo, Klimenko, (2009) hace hincapié que para la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas es necesario que metodológicamente deben estar en concordancia con el currículo, con los recursos educativos, tener continuidad y ser conscientes de perfeccionamiento.

En esa misma línea desde la teoría socio cultural de Vygotsky (como se citó en Dale, 1997) se afirma que los aprendizajes se construyen en un contexto de interacción socio cultural, en donde tiene gran importancia la medicación tanto del docente, los recursos y el mismo medio, sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 39,4 %.

Con relación al objetivo específico 8, el análisis de los resultados de la prueba de hipótesis respectiva detalla que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión didáctica (Rho Spearman 0.742**) con una influencia del 63,6 % tal como se presenta en las Tablas 18 y 21. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se concluye ratificando tal afirmación.

Las afirmaciones en torno a los resultados, concuerdan con los hallazgos de Mejía (2019) en cuyo estudio denominado *La metacognición y el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de Ecuador*, concluyó afirmando que el aprendizaje en general se construye a partir de la relación de los procesos pedagógicos y los recursos metodológicos, los cuales deben estar en sintonía con la didáctica empleada por los docentes. Así mismo, Orellana, (2017) señala que las actividades planteadas didácticamente se concretan rápidamente, en función de los propósitos que se busca alcanzar.

De igual manera en La teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico de Bruner (como se citó en Dale, 1997) sostiene que los aprendizajes se construyen formando andamiajes en la cual se concatenan los conocimientos previos y los nuevos conocimientos a partir de la integración y manipulación de material concreto. Este material concreto al que se hace

referencia, debe ser debidamente construido por el docente con especificaciones didácticas apropiadas al ritmo, estilo y nivel académicos de los estudiantes; sin embargo, existen otros factores que influyen en estos procesos en un 36,4 %.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Estrategias metacognitivas y logros académicos (Rho Spearman 0.804**) y una influencia de 77,5 %. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; de la cual se infiere que los seres humanos construyen aprendizajes cuando interactúan en situaciones reales y guiados por la motivación y la curiosidad, situación que les permite hacer conexiones a nivel cognitivo teniendo como base sus conocimientos previos, los mismos que están en relación a su experiencia y conocimiento con los que se enfrenta las situaciones retadoras.

Segunda. - La R cuadrado sobre la influencia de estrategias metacognitivas en los logros académicos, arroja (R Cuadrado = ,775) con lo que se concluye que las estrategias metacognitivas influyen en 77,5% en los logros académicos en el área de Personal Social, 23,5% es influida por otras variables. Desde la perspectiva de Flavell (1985), se infiere que los estudiantes al hacer uso de las estrategias metacognitivas, controlan y regulan cualquier actividad cognitiva, en tal sentido logran aprendizajes de calidad. De igual forma, existe influencia en las demás dimensiones de ambas variables. Se corrobora los aportes de Sierra, (2007) cuando afirma que el proceso académico guiado y motivado por estrategias metacognitivas, permite transformar el proceso de desarrollo de la personalidad en estados conscientes del ser humano, puesto que es capaz de ir controlando y regulando tales aspectos.

Tercera. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y construye su identidad (Rho Spearman 0.487**) con una influencia del 26,4 %. A la luz de los resultados, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; por lo que se afirma que el ser humano aprende cuando interactúa socialmente, sobre la base de los hitos o zonas de desarrollo, para lo cual integra aspectos del ámbito cultural, educativos y del ámbito psicológico.

Cuarta. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y convive y participa democráticamente (Rho Spearman 0.657**) con una influencia del 52,6 % por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que

predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; de la cual se infiere que si la mediación docente es pertinente y apropiada al nivel real de desarrollo del niño, este evolucionará adecuadamente a un nivel superior, siendo necesario la incorporación de aspectos del ámbito socio cultural del mediador.

Quinta.- Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre Estrategias metacognitivas y Construye interpretaciones históricas (Rho Spearman 0.692**) con una influencia del 49,8 % Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; de la cual se infiere que la metacognición es la capacidad que desarrolla las persona para regular los procesos de adquisición de conocimientos, así como cualquier actividad cognitiva que se realice con el propósito de construir interpretaciones.

Sexta. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre Estrategias metacognitivas y gestiona el espacio y el ambiente (Rho Spearman 0.544**) con una influencia del 40,2 % por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; infiriendo que el individuo regula cualquier proceso cognitivo, con el fin de lograr aprendizajes.

Séptima. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y gestiona los recursos económicos (Rho Spearman 0.594**) con una influencia del 39,0 % por lo cual, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; afirmando que la metacognición permite a los niños desarrollar la capacidad de gestión de sus aprendizajes de manera autónoma.

Octava. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión pedagógica (Rho Spearman 0.759**) con una influencia del 66,2 % Por lo que, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; afirmando que la pedagogía es de suma importancia en el proceso académicos de los estudiantes, la misma que debe estar basada en el desarrollo de estrategias centradas en la reflexión continua de los procesos.

Novena.- Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión metodológica (Rho Spearman 0.704**) con una influencia del 65,5 %, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una

relación significativa entre ambas variables; afirmando que para la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas es necesario que metodológicamente deben estar en concordancia con el currículo, con los recursos educativos, tener continuidad y ser conscientes de perfeccionamiento.

Décima. - Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre Logros académicos y la dimensión didáctica (Rho Spearman 0.742**) con una influencia del 63,6 % por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a que predice la existencia de una relación significativa entre ambas variables; a partir de la cual se afirma que las actividades planteadas didácticamente se concretan rápidamente, en función de los propósitos que se busca alcanzar.

VII. RECOMENDACIONES

A los especialistas de la UGEL. Profundizar en las variables de estudio, desarrollando investigaciones de tipo explicativa en contextos y poblaciones de diferentes características, de tal manera que se enriquezca los resultados obtenidos; así dejar mayores alcances a la investigación.

A directores de las instituciones educativas. Elaborar y ejecutar investigaciones explicativas o de intervención dirigidos a la población que evidenció niveles regulares o bajos de logros académicos, alcanzando de este modo ampliar los porcentajes en el nivel destacado.

A los docentes que incorporen diversas estrategias metacognitivas en el desarrollo de sus experiencias académicos para que los estudiantes alcances logros académicos en base a la regulación de sus procesos cognitivos,

A los investigadores. Que para futuras investigaciones se recomienda validar los instrumentos en poblaciones de la localidad y de la región con la finalidad de contar con instrumentos válidos y confiables para las investigaciones similares.

VIII. PROPUESTA PROGRAMA: Producen una revista

8.1 Denominación: “*Conociendo las maravillas de mi país*”.

El programa denominado “Conociendo las maravillas de mi país” mediante la producción de una revista es dar a conocer las características de nuestro país y sobre todo reafirma nuestra identidad, que los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos” realizarán, estará orientado a que desarrollen el pensamiento y den mayor énfasis en relación a la dimensión: construcción de su identidad, como también se abordará las demás dimensiones como la participación de forma democrática por la búsqueda del bien común.

En el entendido de que, en el quinto ciclo de la educación básica regular, ya es capaz de reconocer que existen espacios distantes de su localidad, por ellos exige la urgente necesidad de entablar relaciones, con el propósito de levantar comparaciones entre su entorno local como otra localidad, por ellos surge la necesidad de plantearnos las siguientes interrogantes, como: ¿Qué actividades económicas se desarrollan en la costa, sierra y selva?; ¿Qué cambios generan las actividades productivas? ¿Cuál es el grado de participación en la vida democrática de los ciudadanos de la costa, sierra y selva?, entre otras interrogantes, con el fin de encontrar respuestas.

Durante el desarrollo del presente proyecto, los estudiantes participantes, responderán a las interrogantes planteadas, en la que harán uso de sus capacidades como el de investigar con el fin de producir textos, sean orales o escritos, al presentar en la revista sus artículos relacionados a las interrogantes planteadas, en la cual movilizarán las distintas capacidades que plantea la estructura curricular básica del nivel primaria, para los estudiantes del quinto ciclo, en el área de Personal Social, todo ello mediante la aplicación de estrategias metacognitivas.

8.2 Competencias a desarrollar:

Construye su identidad.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye interpretaciones históricas.

8.3 Objetivo General.

Reconocer las principales características de los elementos sociales y naturales de nuestra localidad y de las circundantes, empleando estrategias metacognitivas.

8.4 Objetivos específicos:

Reconocer y manejar diversas fuentes de información.

Actuar responsablemente en su medio ambiente.

Problematizar asuntos públicos a través del análisis crítico

Asumir posiciones sobre asuntos públicos de su comunidad,

8.5 Beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del programa “Producen una revista”

Durante el desarrollo del presente programa los beneficiarios directos serán los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, quienes participarán directamente en la producción de una revista, movilizand o las competencias planteadas en la presente propuesta.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los demás estudiantes de nuestra institución educativa, como también docentes, nuestros padres de familia, y comunidad en general, quienes serán capaces de reconocer mediante estrategias metacognitivas, las características principales de los elementos sociales y naturales de su localidad y de las circundantes a través de la revista a publicarse,

8.6 Nombre de las actividades de la propuesta:

N°	Actividades a desarrollar
01	Organizamos nuestro trabajo para elaborar revista.
02	Planificamos actividades para elaborar la revista.
03	¡Así es mi localidad!
04	Escribimos artículos para revista.
05	Revisamos y mejoramos los artículos de opinión para luego publicar en la revista.
06	Elaboramos avisos publicitarios para nuestra revista.
07	Publicamos la revista.
08	Evaluamos nuestro trabajo.

8.7 Marco administrativo:

Humanos: Equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia, investigador.

Materiales: Papel bond, pinturas, materiales de escritorio, materiales informáticos, otros.

8.8 Marco evaluativo:

Al inicio del desarrollo de la presente propuesta se expondrá a todos los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos” la

rúbrica con la cual serán evaluados, en la que se pondrá énfasis al uso de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la presente propuesta.

De igual forma, se tendrá siempre presente la aplicación de la evaluación formativa, con la finalidad de implementar la retroalimentación de forma pertinente y eficaz, la misma que se irá registrando permanentemente a través del cuaderno de campo.

REFERENCIAS

- Ajaja, P. (2017). Collection and analysis of students' metacognitive orientations for science learning: A survey of science classrooms in Delta State, Nigeria. *Electronic Journal of Science Education*.
- Alvarado, J., y Lunarejo, D. (2017). *Estrategias cognitivas de aprendizaje y el nivel de razonamiento geométrico en los estudiantes, especialidad de Mecánica de Producción I.E.S.T.P. Manuel Seoane Corrales. Lima – 2015* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5071/Alvarado_EJ-Lunarejo_LDJ.pdf?sequence=1
- Álvarez Santa Cruz, S. (2018). *Trascendencia de la didáctica en la labor docente en los diferentes modelos*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega.”
- Anaya, E. (2018). *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima – 2017* (Tesis de grado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2362/Anaya%20Castro%20Evila%20Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, E. (s/f). *Conocimiento empírico, científico, filosófico y teológico. Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/conocimiento-empirico-cientifico-filosofico-teologico/>
- Arteta, H., & Huaire, E. (2016). *Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Mayor de San Marco.
- Aziza, M, & Abu Bakar, R. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *Canadian Center of Science and Education*, 94-111.
- Banda, Z. (2019). *Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la institución educativa Ciro Alegría* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Obtenido de

- <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6872/BC-2715%20BANDA%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bariş, Ç. (2017). Metacognition and Self-regulated Learning in Predicting University Students' Academic Achievement in Turkey*. *Red Fame*.
- Cabero, J., Piñoro, R., & Reyes, M. (2017). *Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora*. España: Universidad de Sevilla.
- Cansaya, V. (2018). *Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte, Colegio Emblemático del Perú "Mateo Pumacahua", Cuzco, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1946/TM%20CE-Pse%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carreño, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una Universidad Privada de Lima* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf
- Chablé, M. (2020). La comprensión lectora y su relación con el uso de estrategias metacognitivas de lectura en universitarios. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. México: Instituto Valle Dorado.
- Chia Chen, T., Chih Ming, C., & Hahn Ming, L. (2019). *Effectiveness of a digital pen-based learning system with a reward mechanism to improve learners' metacognitive strategies in listening*. Computer Assisted Language Learning.
- Córdoba, D., & Marroquín, M. (2018). *Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo*. Colombia: Universidad Mariana, San Juan de Pasto.
- Dang, N., Chiang, J., Brown, H., & McDonald, K. (2018). Curricular Activities that Promote Metacognitive Skills Impact Lower-Performing Students in an Introductory Biology Course. *Journal Of Microbiology & Biology Education*.

- Fauzi, A., & Sa'diyah, W. (2019). StudentS' MetAcognItIve SkIlIS froM the vIewPoInt of nSwerIng BIologIcAl QueStIonS: IS It AlreAdy good?. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 317-327.
- Flórez, R. (2013). Estrategias de enseñanza y pedagogía. *Actualidades Pedagógicas*, 15-26.
- Frías, D. (2020). *Análisis de la consistencia interna de las puntuaciones de un*. Valencia, España. Obtenido de <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Argentina: Brujas. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:la+poblacion&source=gbs_navlinks_s
- Gonzales, J. (2013). Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009
- Gutiérrez, K., & Tipán, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL S.A. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jaramillo, L., y Simbaña, V. (2014). La Metacognición y su aplicación en herramientas virtuales. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Laguna, S. y Trujillo, E. (2017). *Efecto de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Silvia Ruff de Huari*,

- 2014 (Tesis de Maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/562/Laguna_Trujillo_tesis_maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Lestari, W., & Jailani. (2018). Enhancing an Ability Mathematical Reasoning through Metacognitive Strategies. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Lin, G. (2018). Modeling the relationship of metacognitive knowledge, L1 reading ability, L2 language proficiency and L2 reading. *Reading in a Foreign Language*, 209-231.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanzas y logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos* (Tesis de Grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martel, G., y Verastegui, E. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas y logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa 34116 de Yanacocha – Yanahuanca – Daniel Carrión* (Tesis de Grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/279/1/T026_70089503_T.pdf
- Mejía, N. (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Manuela Cañizares* (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18303/1/T-UCE-0010-FIL-354.pdf>
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje*. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y representaciones. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario%20PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Muhid, A., Eka Rizki, A., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Nizarudin Wajdi, M. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instrucción*, 847-862.
- Nel, L. (2013). *Metodología de la investigación*. España: Marcombo, S.A.
- Orellana, C. (2017). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html>
- Oседа, D., Santa Cruz, A., Zevallos, L., Sangama, J., Cosme, L., & Mendivel, R. (2018). *Fundamentos de la investigación científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Scielo*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Pastor, S. (2019). *Estrategias de aprendizaje y logro académico d estudiantes de pre grado y segunda especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar de una universidad privada, años 2015 y 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/5959/Estrategias_PastorArenas_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora* (Tesis de Maestría), Universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3951/P%E9rezHern%E1ndezSusana2015.pdf;jsessionid=53028C36F72981F3E0D06AB3A88DF933?sequence=1>

- Puma, M. (2020). *Relación de las estrategias metacognitivas y le desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios, 2017* (Tesis de Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reinoso, F. (2015). *Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1357/1/75744.pdf>
- Rodríguez, A. (2019). *Conocimiento intuitivo: características, para qué sirve, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/conocimiento-intuitivo/>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&dq=tecnicas+de+recoleccion++en+investigacion&source=gbs_navlinks_s
- Rogers, J. (2018). *Teaching/Developing Vocabulary Through Metacognition*. The Tesol Encyclopedia of English Language Teaching, First Edition.
- Ruiz, A. (2014). *La Operacionalización: De elementos teóricos al proceso de medida*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53152/1/La%20operacionalizaci%c3%b3n_De%20elementos%20teoricos%20al%20proceso%20de%20medida.pdf
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Hernández H. (2017). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Sierra, R. (2007). *La estrategia pedagógica*. *Varona*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Solórzano, J., & López, O. (2019). Differential effect of a metacognitive scaffolding in a e-Learning environment over cognitive load, learning achievement and metacognitive consciousness. *Suma Psicológica*, 37-45.

- Susantini, E., Bambang, S., Duran, A., & Susilo, H. (2018). *Improving learning process in genetics classroom by using metacognitive strategy*. Asia Pacific Education Review.
- Tintaya, P. (2010). Estrategias orientadoras del aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n6/n6a08.pdf>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE* (Tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona, España. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf
- Unesco. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Paris, Francia. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>
- Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., & Gilar Corbí, R. (2018). Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. *The British Psychological Society*.
- Yin, R., & Davis, D. (2007). Adding New Dimensions to Case Study Evaluations: The Case of Evaluating Comprehensive Reforms. *New Directions For Evaluation*, 75-93.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
Estrategias metacognitivas	Banda (2019), Referenciando a Osses (2008) establece que las estrategias metacognitivas son el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas	Esta variable fue medida a través de 3 dimensiones: Ppedagógica 5 ítems Metodológica 5 ítems y Didáctica 5 ítems, un total de 15 ítems tipo Likert, cuyo rango de puntuaciones varían desde 1 (nunca) hasta 4 (siempre) con categoría de Bajo, Medio y Alto.	PEDAGÓGICA	Percibe que el docente Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes	1,2,3 4,5	Cuestionario de uso de estrategias metacognitivas	BAJO: 0-6 MEDIO: 7-13 ALTO: 14-20
			METODOLÓGICA	Promueve la participación activa de los estudiantes	6,7, 8, 9 10		BAJO: 0-6 MEDIO: 7-13 ALTO: 14-20

				<p>políticas intelectuales culturales y sociales correctamente.</p> <p>-Participa siempre en actividades de esparcimiento.</p> <p>-Valora las acciones de tipo ético y religioso en diario actuar.</p>			
			DIÁCTICA	<p>-Planifica adecuadamente las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p>-Acepta y aplica en su vida las reglas del hogar</p>	11,12,13,14,15		<p>BAJO: 0-6</p> <p>MEDIO: 7-13</p> <p>ALTO: 14-20</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIAZAJE EN PERSONAL SOCIAL

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
LOGROS DE APRENDIAZAJE	Gutierrez y Tipán (2018) Establecen que logros de aprendizaje es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia.	Esta variable será medida mediante un cuestionario elaborado por el investigador que cuenta con 25 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert de: Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, cuyas puntuaciones son de 1 a 4. Con categoría de Inicio, Proceso, Previsto y Destacado, considerando 5 dimensiones.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.	1,2,3,4 5	Cuestionario de nivel de logros de aprendizaje PS	C=0-10 B=11-13 A=14-17 AD=18-20

			<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p>	<p>Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bien común</p>	<p>6,7,8,9,10</p>		<p>C=0-10 B=11-13 A=14-17 AD=18-20 C=0-10</p>
			<p>CONSTRUYE INTEPRETACIONES HISTÓRICAS</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>11,12,13, 14,15</p>		<p>C=0-10 B=11-13 A=14-17</p>
			<p>GESTIONA EL ESPACIO Y AMBIENTE</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico, Genera acciones para preservar el ambiente</p>	<p>16,17,18, 19,20</p>		<p>C=0-10 B=11-13 A=14-17 AD=18-20</p>
			<p>GESTIONA LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>21,22,23, 24,25</p>		<p>C=0-10 B=11-13 A=14-17 AD=18-20</p>

Anexo 2. Instrumentos

INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias metacognitivas

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente cada pregunta y responde según creas conveniente

N°	Ítem/Dimensiones	Valoración			
		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	D1. PEDAGÓGICA				
1	¿Te das cuenta rápidamente, cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?				
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?				
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?				
4	¿Intentas comprender lo qué se te pide en la tarea?				
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?				
	D2. METODOLÓGICA				
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?				
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?				
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?				
9	¿Haces un seguimiento de lo que has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?				
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?				
	D3. DIÁCTICA				
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?				
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?				
13	¿Identificas y corriges tus errores?				
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?				
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?				

INSTRUMENTO: Cuestionario de logros académicos en el área de Personal Social

N°	Ítem/Dimensiones	Valoración			
		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	D1. Construye su identidad				
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero también eres consiente de tus limitaciones?				
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?				
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?				
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?				
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?				
	D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?				
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a traves del diálogo?				
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?				
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?				
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del pais?				
	D3. Construye interpretaciones históricas				
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?				
12	¿Para comprender la independenciam del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?				
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos difíciles que se presentan?				

14	¿Reconoces que el proceso de independencia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?				
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independecnai del Perú?				
	D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?				
17	¿La contaminacion de los rios afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?				
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los rios, etc) para vivir?				
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?				
20	¿Contriubuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.				
	D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos				
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?				
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?				
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?				
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?				
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?				

Anexo 3. Validación del instrumento por juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Te das cuenta rápidamente cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?	x		x		x		
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?	x		x		x		
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?	x		x		x		
4	¿Intentas comprender lo que se te pide en la tarea?	x		x		x		
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?	x		x		x		
D2. METADOLÓGICA								
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?	x		x		x		
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?	x		x		x		
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?	x		x		x		
9	¿Haces un seguimiento de lo has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?	x		x		x		
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?	x		x		x		
D3. DIÁCTICA								
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?	x		x		x		
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?	x		x		x		
13	¿Identificas y corriges tus errores?	x		x		x		
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?	x		x		x		
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a)**DULIO OSEDA GAGO**..... DNI:..... **20044737**.....

Código Qrcid:.... **0000-0002-3136-6094**..... Especialidad del validador:....**Metodólogo**.....

...**Trujillo** de **noviembre** del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Nº	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Te das cuenta rápidamente cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?	x		x		x		
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?	x		x		x		
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?	x		x		x		
4	¿Intentas comprender lo que se te pide en la tarea?	x		x		x		
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?	x		x		x		
D2. METADOLÓGICA								
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?	x		x		x		
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?	x		x		x		
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?	x		x		x		
9	¿Haces un seguimiento de lo has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?	x		x		x		
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?	x		x		x		
D3. DIÁCTICA								
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?	x		x		x		
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?	x		x		x		
13	¿Identificas y corriges tus errores?	x		x		x		
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?	x		x		x		
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr (a) Francisco Alejandro Espinoza Polo** DNI: 17839286

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200

Especialidad del validador: **Matemática, Física y Computación**

Trujillo, 29 de noviembre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Doctor: **Francisco Alejandro Espinoza Polo**
ESTADÍSTICO

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Nº	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Te das cuenta rápidamente cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?	x		x		x		
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?	x		x		x		
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?	x		x		x		
4	¿Intentas comprender lo que se te pide en la tarea?	x		x		x		
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?	x		x		x		
D2. METADOLÓGICA								
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?	x		x		x		
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?	x		x		x		
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?	x		x		x		
9	¿Haces un seguimiento de lo que has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?	x		x		x		
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?	x		x		x		
D3. DIÁCTICA								
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?	x		x		x		
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?	x		x		x		
13	¿Identificas y corriges tus errores?	x		x		x		
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?	x		x		x		
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Marianela Julissa Alfaro Bazán** DNI: **18111829**

Código Orcid: **0000-0003-2850-5441**

Especialidad del validador: **Lic. Lengua y Literatura.**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Doctor: **Marianela Julissa Alfaro Bazán**

LINGÜISTA

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Nº	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Te das cuenta rápidamente cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?	x		x		x		
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?	x		x		x		
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?	x		x		x		
4	¿Intentas comprender lo que se te pide en la tarea?	x		x		x		
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?	x		x		x		
D2. METADOLÓGICA								
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?	x		x		x		
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?	x		x		x		
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?	x		x		x		
9	¿Haces un seguimiento de lo has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?	x		x		x		
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?	x		x		x		
D3. DIÁCTICA								
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?	x		x		x		
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?	x		x		x		
13	¿Identificas y corriges tus errores?	x		x		x		
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?	x		x		x		
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) **Edgar Pedro Ponce Ruiz** DNI: **40196811**

Código Orcid: **0000-0003-2560-7506** Especialidad del validador: **Lic. Ciencias Matemáticas**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edgar Pedro Ponce Ruiz
DOCTOR EN EDUCACIÓN
RDR 004203

Firma del Experto Informante.
Doctor: **Edgar Pedro Ponce Ruiz**
ESPECIALISTA

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Nº	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Te das cuenta rápidamente cuando el tema tratado no te motiva lo suficiente como para seguir aprendiendo?	x		x		x		
2	¿Piensas lo que vas a responder, cuando el profesor te pregunta algo?	x		x		x		
3	¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo con lo que ya sabes?	x		x		x		
4	¿Intentas comprender lo que se te pide en la tarea?	x		x		x		
5	¿Eres consciente de lo que piensas hacer cuando tienes una tarea?	x		x		x		
D2. METADOLÓGICA								
6	¿Seleccionas y organizas la información más importante para la resolución de la tarea o actividad?	x		x		x		
7	¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo?	x		x		x		
8	¿Intentas culminar lo que se te ha pedido en la tarea?	x		x		x		
9	¿Haces un seguimiento de lo que has logrado y, si es necesario, cambias la estrategia?	x		x		x		
10	¿Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea?	x		x		x		
D3. DIÁCTICA								
11	¿Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar?	x		x		x		
12	¿Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo?	x		x		x		
13	¿Identificas y corriges tus errores?	x		x		x		
14	¿Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo y por dónde empezar?	x		x		x		
15	¿Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) **Cristian Raymound Gutierrez Ulloa** DNI: 41056767

Código Orcid: 0000-0001-9791-9627

Especialidad del validador: **Lic. Ciencias Sociales**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Doctor: **Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa**
ESPECIALISTA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero tambien eres consiente de tus limitaciones?	x		x		x		
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?	x		x		x		
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?	x		x		x		
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?	x		x		x		
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a traves del diálogo?	x		x		x		
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?	x		x		x		
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?	x		x		x		
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del país?	x		x		x		
D3. Construye interpretaciones históricas								
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?	x		x		x		
12	¿Para comprender la independendia del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?	x		x		x		
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos dificiles que se presentan?	x		x		x		
14	¿Reconoces que el proceso de independendia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?	x		x		x		
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independendia del Perú?	x		x		x		
D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?	x		x		x		
17	¿La contaminacion de los ríos afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?	x		x		x		
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los ríos, etc) para vivir?	x		x		x		
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?	x		x		x		
20	¿Contribuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.	x		x		x		
D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos								
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?	x		x		x		
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?	x		x		x		
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?	x		x		x		
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?	x		x		x		
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. (a)DULIO OSEDA GAGO.....** **DNI:..... 20044737.....**

Código Orcid: **... 0000-0002-3136-6094.....** Especialidad del **validador:...Metodólogo.....**

...Trujillo de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero tambien eres consiente de tus limitaciones?	x		x		x		
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?	x		x		x		
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?	x		x		x		
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?	x		x		x		
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a traves del diálogo?	x		x		x		
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?	x		x		x		
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?	x		x		x		
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del país?	x		x		x		
D3. Construye interpretaciones históricas								
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?	x		x		x		
12	¿Para comprender la independendia del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?	x		x		x		
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos dificiles que se presentan?	x		x		x		
14	¿Reconoces que el proceso de independendia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?	x		x		x		
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independendia del Perú?	x		x		x		
D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?	x		x		x		
17	¿La contaminacion de los ríos afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?	x		x		x		
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los ríos, etc) para vivir?	x		x		x		
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?	x		x		x		
20	¿Contribuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.	x		x		x		
D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos								
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?	x		x		x		
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?	x		x		x		
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?	x		x		x		
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?	x		x		x		
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los items planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Francisco Alejandro Espinoza Polo** DNI: **17839286**

Código Orcid: **0000-0002-5207-8200**

Especialidad del validador: **Matemática, Física y Computación**

Trujillo, 29 de noviembre de 2020

¹Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Doctor: **Francisco Alejandro Espinoza Polo**
ESTADÍSTICO

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero tambien eres consiente de tus limitaciones?	x		x		x		
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?	x		x		x		
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?	x		x		x		
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?	x		x		x		
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a traves del diálogo?	x		x		x		
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?	x		x		x		
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?	x		x		x		
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del país?	x		x		x		
D3. Construye interpretaciones históricas								
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?	x		x		x		
12	¿Para comprender la independendencia del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?	x		x		x		
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos dificiles que se presentan?	x		x		x		
14	¿Reconoces que el proceso de independendencia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?	x		x		x		
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independecnai del Perú?	x		x		x		
D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?	x		x		x		
17	¿La contaminacion de los ríos afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?	x		x		x		
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los ríos, etc) para vivir?	x		x		x		
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?	x		x		x		
20	¿Contribuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.	x		x		x		
D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos								
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?	x		x		x		
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?	x		x		x		
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?	x		x		x		
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?	x		x		x		
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Marianela Julissa Alfaro Bazán** DNI: **18111829**

Código Orcid: **0000-0003-2850-5441**

Especialidad del validador: **Lic. Lengua y Literatura.**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Doctor: **Marianela Julissa Alfaro Bazán**
LINGÜISTA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero tambien eres consiente de tus limitaciones?	x		x		x		
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?	x		x		x		
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?	x		x		x		
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?	x		x		x		
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a través del diálogo?	x		x		x		
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?	x		x		x		
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?	x		x		x		
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del país?	x		x		x		
D3. Construye interpretaciones históricas								
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?	x		x		x		
12	¿Para comprender la independecia del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?	x		x		x		
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos dificiles que se presentan?	x		x		x		
14	¿Reconoces que el proceso de independecia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?	x		x		x		
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independecia del Perú?	x		x		x		
D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?	x		x		x		
17	¿La contaminacion de los ríos afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?	x		x		x		
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los ríos, etc) para vivir?	x		x		x		
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?	x		x		x		
20	¿Contribuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.	x		x		x		
D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos								
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?	x		x		x		
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?	x		x		x		
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?	x		x		x		
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?	x		x		x		
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) **Edgar Pedro Ponce Ruiz** DNI: **40196811**

Código Orcid: **0000-0003-2560-7506** Especialidad del validador: **Lic. Ciencias Matemáticas**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Edgar Pedro Ponce Ruiz
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 RDR 004203

Firma del Experto Informante.
 Doctor: **Edgar Pedro Ponce Ruiz**
ESPECIALISTA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Item/Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1. PEDAGÓGICA								
1	¿Conoces tus fortalezas para hacer las cosas pero tambien eres consiente de tus limitaciones?	x		x		x		
2	¿Cuando sientes enojo por algo que no te gusta o no lograste, antes de gritar, insultar o llorar, piensas que no es el lugar ni el momento apropiado y te calmas?	x		x		x		
3	¿Disfrutas al poner apodos a tus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
4	¿Exiges un trato respetuoso por parte de sus compañeros de aula o familiares?	x		x		x		
5	¿En las redes sociales aceptas invitaciones de personas que no conoces?	x		x		x		
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
6	¿Reflexionas sobre las consecuencias de tus actos en la escuela o familia?	x		x		x		
7	¿Los conflictos entre personas se debe solucionar a traves del diálogo?	x		x		x		
8	¿Reflexionas sobre el cumplimiento de tus deberes en la institucion educativa o familia?	x		x		x		
9	¿Participas proponiendo normas de convivencia del aula, y tratas de cumplirlas?	x		x		x		
10	¿Te agrada que en tu grupo de trabajo se encuentren compañeros de otros lugares del país?	x		x		x		
D3. Construye interpretaciones históricas								
11	¿Los cuadros estadísticos, las investigaciones históricas, gráficos, etc. Son fuentes para obtener informacion sobre hechos historicos de la historia del Perú?	x		x		x		
12	¿Para comprender la independecia del Perú, es necesario comprender cada etapa su historia?	x		x		x		
13	¿Contribuyes con tu familia para solucionar los momentos dificiles que se presentan?	x		x		x		
14	¿Reconoces que el proceso de independecia del Peru se originó por las acciones individuales de algunas personas?	x		x		x		
15	¿Reconoces el valor de la mujer en el proceso de independecia del Perú?	x		x		x		
D4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
16	¿Cortar los arboles, es una actividad que perjudica al medio ambiente?	x		x		x		
17	¿La contaminacion de los ríos afecta a los recursos hidrobiologicos que se encuentran en el mar?	x		x		x		
18	¿Los desastres naturales debido a fenómenos como: Huaycos o inundaciones, es porque las familias ocupan las zonas intangibles (quebradas, cursos de los ríos, etc) para vivir?	x		x		x		
19	¿Participas de las campañas de conservacion del medio ambiente en tu escuela, o comunidad?	x		x		x		
20	¿Contribuyes con el medio ambiente RECICLANDO?.	x		x		x		
D5. Gestiona responsablemente los recursos económicos								
21	¿Las ciudades crecen gracias a la existencia de las fabricas que hay en ellas?	x		x		x		
22	¿El trabajo es la fuente que genera ingresos económicos en las familias?	x		x		x		
23	¿En tu familia se compran los productos o cosas porque se vió o escuchó en alguna publicidad?	x		x		x		
24	¿En tu familia se hace un presupuesto de los ingresos y gastos que se realizan durante el mes?	x		x		x		
25	¿Cuando se quiere comprar algo en la familia todos ahorramos para conseguirlo?	x		x		x		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems planteados son suficientes para medir a las dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Cristian Raimound Gutierrez Ulloa** DNI: **41056767**

Código Orcid: **0000-0001-9791-9627**

Especialidad del validador: **Lic. Ciencias Sociales**

Trujillo, 29 de octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Doctor: **Cristian Raimound Gutierrez Ulloa**
ESPECIALISTA

Anexo 4 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo-2020						
AUTOR: MARCO ESCUDERO SALDARRIAGA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera las estrategias metacognitivas influye en los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo-2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión construye su identidad de los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo,</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo-2020</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión construye su identidad de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo- 2020</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la dimensión construye su identidad de los logros académicos del área de personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			PEDAGÓGICA	Percibe que el docente Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes.	1,2,3, 4,5	BAJO: 0-6 MEDIO: 7-13 ALTO: 14-20
METODOLÓGICA	Promueve la participación activa de los estudiantes	6, 7, 8,9, 10	BAJO:0-6 MEDIO:7-13 ALTO:14-20			

<p>2. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión convive y participa democráticamente de los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>2. Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión convive y participa democráticamente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>2. Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión convive y participa democráticamente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>DIDÁCTICA</p>	<p>Planifica adecuadamente las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p>Acepta y aplica en su vida las reglas del hogar</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-13 ALTO: 14-20</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: LOGROS ACADÉMICOS</p>						
<p>3. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión construye interpretaciones históricas de los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>3. Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión construye interpretaciones históricas de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>3. Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión construye interpretaciones históricas de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<p>Se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>1,2,3,4, 5</p>	<p>BAJO: 0-7 MEDIO: 8-15 ALTO: 16-22</p>

4. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona el espacio y el ambiente de los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?	4. Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión gestiona el espacio y el ambiente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.	4. Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona el espacio y el ambiente de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.				
			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bien común	6,7,8,9,10	BAJO: 0-5 MEDIO: 6-11 ALTO: 12-16
			CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos	11,12,13,14,15	BAJO: 0-2 MEDIO:3-4 ALTO: 5-6
5. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona los recursos económicos de los logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?	5. Establecer la influencia de estrategias metacognitivas en la dimensión gestiona los recursos económicos de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.	5. Las estrategias metacognitivas influyen en la dimensión gestiona los recursos económicos de los logros académicos en el área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.	GESTIONA EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico, Genera acciones para preservar el ambiente	16,17,18,19,20	BAJO: 8-13 MEDIO:14-19 ALTO:20-24

<p>6. ¿De qué manera los logros académicos influyen en la dimensión pedagógica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>6. Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión pedagógica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>6. Los logros académicos influyen en la dimensión pedagógica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>GESTIONA LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>21,22,23,24,25</p>	<p>BAJO: 0-2 MEDIO:3-4 ALTO: 5-6</p>
<p>7. ¿De qué manera los logros académicos influyen en la dimensión metodológica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>7. Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión metodológica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>7. Los logros académicos influyen en la metodológica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>8. Los logros académicos influyen en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>			
<p>8. ¿De qué manera los logros académicos influyen en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>8. Establecer la influencia de los logros académicos en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>8. Los logros académicos influyen en la dimensión didáctica de las estrategias metacognitivas, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo.</p>				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – Correlacional causal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: Se ha optado por elegir una población de 155 estudiantes de la Institución Educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”</p> <p>MUESTRA: La muestra será aleatoria y estratificada constituida por 95 estudiantes.</p>	<p>Variable Independiente: Estrategias metacognitivas.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de uso de estrategias metacognitivas.</p> <p>Autor: Marco Escudero Saldarriaga.</p> <p>Año: 2020.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Trujillo.</p> <p>Forma de Administración: Individual.</p> <p>Variable Dependiente: Logros académicos en Personal social</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de logros de académicos en PS</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de estrategias metacognitivas Cuestionario de logros académicos en PS</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS DE DATOS:</p> <p>Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda y cuartiles.</p> <p>Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de los test o los instrumentos.</p> <p>Coeficiente de determinación, denominado R^2 y pronunciado R cuadrado, es un estadístico usado en el contexto de un modelo estadístico cuyo principal propósito es predecir futuros resultados o probar una hipótesis.</p> <p>La rho de Spearman para la contratación de hipótesis.</p> <p>Trabajar con el Software Ms Excel. SPSS v. 25</p>

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TECNICA: Estrategias metacognitivas.

Características	Descripción
Nombre del Test	Cuestionario de estrategias metacognitivas
Dimensiones que mide	Pedagógica, Metodológica y Didáctica
Total de indicadores/ítems	15
Tipo de puntuación	Numérica /tipo Likert Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)
Valor total de la prueba	60
Categorías /Niveles	Bajo (0-20), Medio (21-40), Alto (41-60)
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autor	Mg. Marco Escudero Saldarriaga
Editor	Mg. Marco Escudero Saldarriaga
Fecha última de revisión	Diciembre, 2020
Constructo que se evalúa	Uso de las estrategias metacognitivas en estudiantes de V ciclo EBR.
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría de la mente de Flavell
Soporte	Lápiz y papel
Validez	Por juicio de expertos (5)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,919

FICHA TECNICA: Logros académicos en el área Personal Social

Características	Descripción
Nombre del Test	Cuestionario de logros académicos en PS
Dimensiones que mide	Construye su identidad, convive y participa democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona el espacio y el ambiente, gestiona los recursos económicos.
Total de indicadores/ítems	25
Tipo de puntuación	Numérica /tipo Likert Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)
Valor total de la prueba	100
Categorías	Inicio (C); Proceso(B), Previsto (A), Destacado (AD)
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autor	Mg. Marco Escudero Saldarriaga
Editor	Mg. Marco Escudero Saldarriaga
Fecha última de revisión	Diciembre, 2020
Constructo que se evalúa	Nivel de logros académicos en el área de personal social en estudiantes de V ciclo EBR.
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría sociocultural de Vygotsky
Soporte	Lápiz y papel
Validez	Por Juicio de expertos (5)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0, 776

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Validez con análisis factorial confirmatorio de Estrategias metacognitivas

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,885
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	563,373
	gl	105
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,497	49,981	49,981	7,497	49,981	49,981	4,808	32,055	32,055
2	1,393	9,288	59,269	1,393	9,288	59,269	2,798	18,653	50,707
3	,988	6,584	65,853	,988	6,584	65,853	2,272	15,146	65,853
4	,842	5,616	71,470						
5	,723	4,820	76,289						
6	,687	4,577	80,866						
7	,634	4,226	85,091						
8	,517	3,445	88,537						
9	,386	2,572	91,109						
10	,303	2,022	93,130						
11	,279	1,859	94,990						
12	,256	1,704	96,694						
13	,214	1,425	98,119						
14	,190	1,269	99,387						
15	,092	,613	100,000						

Método de extracción. análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
i2	,872	,200	,131
i4	,848	,084	,237
i15	,779	,117	-,120
i12	,662	,182	,499
i5	,645	,423	,166
i7	,632	,450	,402
i6	,623	,568	,103
i13	,580	,312	,326
i14	,543	,277	,503
i11	,541	,473	,438
i3	,177	,882	,080
i10	,094	,652	,420
i8	,243	,592	,169
i9	,235	,093	,743
i1	-,021	,200	,649

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de Estrategias metacognitivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	15

Validez con análisis factorial confirmatorio de Logros académicos en PS

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,535	
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	437,118
	gl	300
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,308	17,233	17,233	4,308	17,233	17,233	2,982	11,929	11,929
2	2,354	9,416	26,649	2,354	9,416	26,649	2,669	10,677	22,606
3	2,132	8,529	35,178	2,132	8,529	35,178	2,460	9,840	32,446
4	1,629	6,514	41,692	1,629	6,514	41,692	2,039	8,154	40,601
5	1,585	6,341	48,033	1,585	6,341	48,033	1,858	7,432	48,033
6	1,388	5,552	53,585						
7	1,186	4,745	58,330						
8	1,076	4,303	62,634						
9	,992	3,970	66,604						
10	,987	3,947	70,551						
11	,899	3,596	74,147						
12	,826	3,305	77,452						
13	,783	3,133	80,586						
14	,749	2,998	83,583						
15	,689	2,757	86,340						
16	,576	2,303	88,643						
17	,533	2,134	90,776						
18	,451	1,805	92,582						
19	,404	1,616	94,198						
20	,358	1,433	95,631						
21	,268	1,071	96,702						
22	,257	1,027	97,729						
23	,231	,923	98,652						
24	,198	,791	99,443						
25	,139	,557	100,000						

Método de extracción. análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente				
	1	2	3	4	5
i10	,698	-,084	,111	-,092	,158
i5	,599	-,084	,090	,022	-,362
i21	,527	,187	-,010	,058	-,041
i19	,511	-,042	,367	,138	,075
i25	,496	,380	-,133	,167	-,020
i22	,481	,125	,450	-,278	,039
i12	,469	,456	-,249	-,003	,285
i23	,461	,148	,019	,430	-,246
i9	,019	,804	,008	,004	-,015
i7	,055	,655	-,043	-,381	-,060
i4	-,287	,595	,124	,345	,057
i14	,264	,554	,234	,105	-,044
i2	,090	,369	,288	-,295	,136
i18	,061	,334	,328	,054	-,013
i13	,049	,144	,699	,192	,050
i24	-,115	-,128	,642	,068	-,113
i20	,152	,264	,526	,133	,063
i6	,102	-,104	,458	,431	,401
i17	,425	,041	,428	-,241	-,285
i11	-,074	,021	,122	,706	-,021
i8	,322	,030	,316	,651	,154
i1	,011	,063	-,061	,220	,690
i15	,187	,157	,191	-,018	,556
i3	,324	,115	-,022	,251	-,500
i16	,200	,288	,185	,118	-,450

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach de Logros académicos en Personal Social**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	25

Anexo 8. Consentimiento informado

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 de octubre del 2020

Yo, **WENDY KAREN DIAZ SANCHEZ**, identificada con DNI **46607146**, docente de la Institución Educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, doy consentimiento que mis estudiantes del Quinto Grado “A”, participen en la realización de los instrumentos o desarrollo de los cuestionarios vía formato google sobre el trabajo académico titulado: “Influencia de estrategias etacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020”, en calidad de alumno de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollado por el profesor Marco Antonio Escudero Saldarriaga.



WENDY DIAZ SANCHEZ
5^º "A" PRIMARIA

Firma del docente:

DNI N° **46607146**

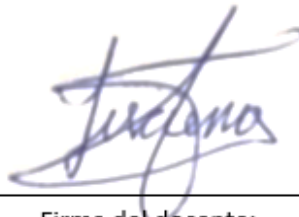
Nombres y Apellidos: **WENDY KAREN DIAZ SANCHEZ**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 de octubre del 2020

Yo, **LUCENIA MILAGRITOS ALCANTARA ORTIZ**, identificada con DNI **18100219**, docente de la Institución Educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, doy consentimiento que mis estudiantes del Quinto Grado “B”, participen en la realización de los instrumentos o desarrollo de los cuestionarios vía formato google sobre el trabajo académico titulado: “Influencia de estrategias etacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020”, en calidad de alumno de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollado por el profesor Marco Antonio Escudero Saldarriaga.



Firma del docente:

DNI N° **18100219**

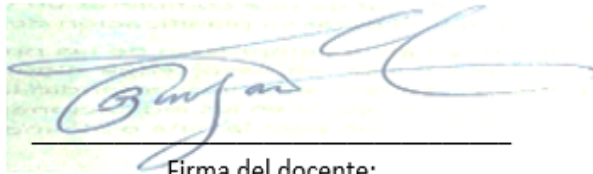
Nombres y Apellidos: **LUCENIA MILAGRITOS ALCANTARA ORTIZ**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 de octubre del 2020

Yo, **LUIS RAMIRO REYES LUJÁN**, identificado con DNI **19037407**, docente de la Institución Educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, doy consentimiento que mis estudiantes del Quinto Grado “C”, participen en la realización de los instrumentos o desarrollo de los cuestionarios vía formato google sobre el trabajo académico titulado: “Influencia de estrategias etacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020”, en calidad de alumno de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollado por el profesor Marco Antonio Escudero Saldarriaga.



Firma del docente:

DNI N° **19037407**

Nombres y Apellidos: **LUIS RAMIRO REYES LUJÁN**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE SALUD”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 de octubre del 2020

Yo, **José Audomaro Zavaleta Arteaga**, identificado con DNI **19033829**, docente de la Institución Educativa N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos”, doy consentimiento que mis estudiantes del Sexto Grado “A”, participen en la realización de los instrumentos o desarrollo de los cuestionarios vía formato google sobre el trabajo académico titulado: “Influencia de estrategias etacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020”, en calidad de alumno de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollado por el profesor Marco Antonio Escudero Saldarriaga.



DOCENTE: JOSÉ AUDOMARO ZAVALETA-A

Firma del docente:

DNI N° **19033829**

Nombres y Apellidos: **José Audomaro Zavaleta Arteaga**



PERÚ

Ministerio
de Educación

IE 81758 "Telmo Hoyle de los Ríos"

VÍCTOR RAÚL - HUANCHACO



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TELMO HOYLE DE LOS RÍOS" DEL DISTRITO DE HUANCHACO, UGEL 03 - TRUJILLO, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante MARCO ANTONIO ESCUDERO SALDARRIAGA, con DNI N° 32810378, de la Escuela de Postgrado de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo- Trujillo, aplicó los instrumentos de investigación como parte de la prueba piloto del proyecto de tesis titulado, *Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020*

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huanchaco, 01 de octubre del 2020



[Handwritten signature]

"Telmo Hoyle de los Ríos"
IE. N° 81758 "TWR"
DIRECTOR (a)