



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de
educación inicial: Una revisión sistemática.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Monteza Montenegro Doris Orfelinda (ORCID: 0000-0001-9777-9302)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Dávila Luis Alberto (0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría, la vida y ayudarme a seguir adelante.

Todo lo puedo en cristo que me fortalece (Filipense: 4:13).

Agradecimiento

Agradezco a mi esposo y a mis hijos por su apoyo, a mis hermanas especialmente a mi hermana Marita y mi hijo Jefferson con sus conocimientos fue de mucha ayuda para mí en los momentos difíciles, sin su apoyo quizás no hubiese sido posible cumplir este sueño.

Agradezco a mis docentes por los conocimientos que me brindaron a lo largo de mi formación académica sin ellos no hubiese sido posible nada de esto.

El fin de la educación es formar un ser capaz de gobernarse así mismo, no para ser gobernado por los demás Herbert Spencer.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	33
3.2. Variables y operacionalización.....	33
3.3. Población.	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.5. Procedimientos.	34
3.6. Métodos de análisis de datos.....	35
3.7. Aspectos Éticos.....	36
IV. RESULTADOS	37
VI. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Búsqueda en base de datos.....	34
--	----

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensiones del Pensamiento Crítico	28
Figura 2 Matriz Prisma	35

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la información de artículos científicos sobre el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en niños del II ciclo de educación inicial, este trabajo cuenta con las siguientes categorías dimensión dialógica, dimensión contextual y dimensión sustantiva en la cual las subcategorías emergieron del marco teórico, rol del docente, rol de la familia en el pensamiento crítico, estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico, contexto escolar, convivencia en la escuela, autonomía y el pensamiento crítico, el método que se utilizó es de tipo básica con un diseño de revisión sistemática, la muestra de estudio estuvo conformado por 16 artículos de investigación que se encontraron dentro de la base de datos Scielo, EBSCO, Google Academic, ProQuest los cuales fueron seleccionados con base a diferentes criterios de inclusión que garanticen la pertinencia con la temática de interés. Los resultados demuestran que la mayoría de trabajos publicados en español se han realizado en Colombia, Ecuador y Perú; según recientes investigaciones mencionan que el tema del pensamiento crítico continúa siendo un desafío para las educadoras, en las aulas de clase no se enseña a los estudiantes la resolución de problemas, la creatividad, la metacognición, las escuelas deben brindar información donde los niños puedan desarrollar todas sus habilidades que serán utilizadas no solo en estas edad si no en un futuro venidero; también se menciona que las maestras tienen una comprensión superficial sobre las habilidades de este pensamiento.

Palabras clave

Pensamiento crítico, Educación Inicial, niños, niñas

ABSTRACT

The goal of the research was to analyze the information of scientific articles about the process of the development of the critical thinking in children of 3 and 4 years of kindergarten, this work has the following categories : Dialogic dimension, contextual dimension and dimension noun in which the subcategories emerged from the theoretical framework, teacher's role, family's role in critical thinking, didactic strategies to develop the critical thinking, school context, coexistence at school, autonomy and the critical thinking, the method that used is of a basic type with a non-experimental design and systematic review, the study simple consisted of 16 research articles that they were found in the data base of Scielo, EBCO, Google Academic, ProQuest, which were selected based on various inclusion criteria that guarantee relevance to the topic of interest. The results show that most of the studies published in Spanish have been carried out in Colombia, Ecuador y Perú, according to recent research, they mention that the issue of critical thinking continues to be a challenge for educators, in classrooms students are not taught problem solving, creativity, metacognition, schools must provide information where children can develop all their skills that will be used not only in this age but in the future to come; It was also mentioned that the teachers have a superficial understanding of the abilities of this thinking.

Keywords:

Critical thinking, initial education, children, girls

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro país está pasando momentos difíciles, hoy más que nunca se requiere de personas idóneas seguros de sí mismos para sacar adelante a nuestro país por lo tanto es crucial promover el pensamiento crítico desde la niñez, pero aún prevalecen las metodologías tradicionales basadas en una reproducción mecánica, además, considerando la actual perspectiva que se tiene sobre la educación y los cambios continuos en el mundo, se muestra una superficialidad de conocimiento y el poco sentido crítico al momento de interactuar con la información tecnológica donde se deja llevar por contenidos mediáticos, desperdiciando el valor analítico e intelectual que ayude a resolver problemas cotidianos, por esta situación el docente debe ser el factor clave en el éxito educativo y así estar capacitados y motivados para mejorar sus estrategias didácticas y pedagógicas.

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación - UNESCO (2015), en su informe “El futuro del aprendizaje ¿qué modelo de preparación se requiere en el siglo XXI?”; “refieren que a nivel mundial se ha notado grandes dificultades para pensar críticamente, por eso es necesario y urgente una enseñanza donde se priorice que los niños aprendan a pensar críticamente desde el nivel inicial”. Por esta razón las autoridades competentes deben monitorear el trabajo de los docentes para que brinden una enseñanza donde el niño ponga en práctica todas sus capacidades.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación - UNESCO (2017), en el acuerdo "Seguridad nutricional y alimentaria entre niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe", tuvo “como propósito promover iniciativas y proyectos desde el sector de educación que ayuden a optimizar la enseñanza para la salud, promocionando la tranquilidad de los infantes en el período escolar mediante una mejor alimentación y nutrición debido que la escuela es el espacio adecuado para la enseñanza básica sobre nutrición” (p.1). Para que los niños desarrollen su capacidad intelectual, es necesario que estén bien nutridos y así lograr un buen desempeño académico.

Los participantes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020), en una publicación “La educación y el nuevo coronavirus” dan a conocer que el COVID-19 está teniendo un impacto muy importante en la formación de millones de educandos, educadores, instituciones educativas y las familias. Esta pandemia ha generado en los niños y niñas ciertos problemas de estrés, que afectan su desarrollo emocional, cognitivo y social. Es por ello que se debe brindar apoyo psicológico a los escolares para ayudarles a superar este problema y de esta manera no afectará su capacidad intelectual y rendimiento académico, ya que esto se verá reflejado en su aprendizaje.

Los integrantes de la Organización Mundial de la Salud - OMS (2017), en la conferencia “Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud” informaron que el crecimiento en la primera infancia es vital y determinante en la vida del niño ya que es elemental para su éxito como persona dentro de la sociedad en que vive; y para garantizar un desarrollo social sostenible no solo se requiere de la participación de los organismos nacionales e internacionales sino también de los familiares”(p.1). Es necesario que los estudiantes reciban todo el apoyo del estado, para que en un futuro lleguen a ser personas que aporten a la sociedad de manera positiva pensando en el bien común.

En el Foro Mundial sobre la Educación Incheon (2015), participaron organizaciones mundiales: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación - UNESCO, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, Banco Mundial - BM, Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, Organización de las Naciones Unidas - ONU Mujeres y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR, “refieren que es indispensable brindar atención en la primera infancia, para lograr un óptimo desarrollo y salud en los niños a largo plazo. La Educación 2030 asegura que todos lograrán adquirir nuevos conocimientos, desarrollando un pensamiento creativo y crítico; de esta manera estimularán su curiosidad” (p.6). Es importante que las organizaciones mundiales hagan convenios con los países subdesarrollados para brindar apoyo en educación y salud en beneficio de los niños y así puedan lograr un buen aprendizaje desde la primera infancia

El Foro Educativo 25 años después de la Declaración de Salamanca (2018), y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO “aunque se asegura que la exclusión ha disminuido, según datos estadísticos de esta organización estos avances se han detenido debido a que las leyes educativas no han cambiado mucho en las últimas décadas, los más afectados son los niños porque no podrán tener una educación de calidad, ante esta dificultad es necesario crear grupos de especialistas críticos sobre educación, promovidas por las autoridades gubernamentales a través de entidades e investigadores conocedores del tema y así promover el pensamiento crítico en la educación” (párr. 3). Es por eso que es necesario que todos y todas tengan acceso a una educación equitativa, así estaremos formando personas para enfrentar los problemas suscitados en un futuro venidero.

Objetivos del Desarrollo del Milenio - ODM (2015), en una de sus metas plantea, “reducir la pobreza y la necesidad en los seres humanos no es únicamente parte de esta organización, en muchos foros internacionales se ha mencionado la relevancia que tiene este tema para los países y la solución que requiere. La carencia y la mala alimentación es el resultado de la desnutrición que perjudica a los niños en su desarrollo físico e intelectual” (párr. 4). Es importante que los niños reciban una alimentación adecuada para que su desarrollo no se vea afectado y se refleje al momento de realizar actividades de comprensión de texto.

Los integrantes que conforman La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (2019), “Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje” establecieron que en los últimos años el acceso a una educación y atención preescolar ha mejorado, este sistema educativo depende en gran medida de la calidad de la plana docente, directores de los centros educativos, para la mejora del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños”. (p 8-11). Es de vital importancia promover la educación desde la primera infancia y de esta manera fomentar el pensamiento crítico en las escuelas ya que estos espacios se constituyen como factores principales en esta enseñanza.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS (2019), con presencia del Presidente de la República Martín Vizcarra, el Jefe del Gabinete Ministerial Salvador del Solar y la Ministra de Desarrollo e Inclusión Social Paola Bustamante en una conferencia de prensa titulada: "Estrategia Primero la Infancia" comunicaron que "con esta estrategia se busca tener niños y niñas con buen estado de salud, que tengan pensamiento crítico, con iniciativa propia, que vivan una niñez grata y libre de violencia" (párr. 3). Es importante que las autoridades implementen programas sociales donde los niños tengan acceso a estos sin ninguna limitación y así cuenten con una buena salud para que puedan desarrollarse de manera integral y puedan lograr un buen desempeño académico y estén preparados para enfrentar las adversidades que se presentan a diario.

Los responsables del Proyecto Educativo Nacional de Perú - PEN (2017), Consulta Nacional por el Proyecto Educativo Nacional al 2036 por la educación que soñamos: "todos somos educadores" indicaron que "es crucial practicar una alimentación saludable desde los primeros años de vida, para lograr un buen aprendizaje, también es importante en esta edad estimular la motricidad gruesa y fina a través del juego, este les permitirá reconocer su entorno y contribuir al desarrollo del pensamiento simbólico el cual es el fundamento para promover un entendimiento más profundo, además es la etapa donde se inicia la afirmación de su identidad personal, autonomía, regulación de sus emociones la cual le ayudará a desenvolverse de manera eficaz en el entorno donde se desenvuelven" (p.12). En esta edad es necesario estimular ciertas habilidades en los educandos para fortalecer su aprendizaje.

Los especialistas del Ministerio de Educación - MINEDU (2019), explicaron que "el sistema educativo de nuestro país se sitúa por debajo de distintos países europeos, debido a que aún se imparte la enseñanza pasiva que muchas veces obstaculiza que se logre el aprendizaje significativo, también se debe reconocer que nuestro país está inmerso en el mundo globalizado donde la tecnología se ha apoderado y cada vez los niños están expuestos a diferente tipo de información que nos viene de diferentes medios tales como: internet, redes sociales, otros páginas (p.13). Esta realidad puede ayudar a que los infantes empiezan a pensar de manera crítica y por ende

puedan tomar mejores decisiones y por consiguiente les ayude a resolver problemas en su vida cotidiana donde se encuentren.

Los especialistas del Ministerio de Educación - MINEDU (2015), manifestaron “la importancia de promover el pensamiento crítico debido a su utilidad, pues este convierte a la escuela en un espacio de socializar ideas, donde las actividades planificadas permiten despertar muchas cualidades en los niños, en este proceso se pondrá en juego su curiosidad, la socialización de sus experiencias, opiniones, el juicio que le pueden dar a ciertos problemas analizando sus causas y consecuencias, al mismo tiempo se evitarán sanciones, de esta manera se aportará en su desarrollo personal”. Es fundamental que los estudiantes cuenten con áreas adecuadas para poder desarrollarse plenamente haciendo uso de todas sus habilidades de manera autónoma.

El equipo Rutas del Aprendizaje (2015), los especialistas mencionaron que, “para desarrollar el pensamiento crítico, nuestros niños deben valorar, evaluar, estimar lo que escuchan, el modo como fue dicho y el contexto en que escucharon el texto. Es por ello que debemos asegurarnos que los niños tengan múltiples oportunidades para opinar y para justificar con argumentos sus opiniones” (p.73). Cuando se propicia este tipo de situaciones es importante estar atentos a las necesidades y dificultades por las cuales los estudiantes están pasando para poder guiarlos a buscar y resolver soluciones a los problemas cotidianos y así poner en práctica su pensamiento crítico.

El Diseño Curricular Nacional – DCN (2015), “cuentan con orientaciones a los docentes las cuales deben encaminar a dejar las prácticas convencionales y las enseñanzas memorísticas porque están obstaculizando una enseñanza de calidad en los preescolares, se debe propiciar situaciones retadoras donde los infantes pongan en práctica su pensamiento crítico en las aulas, y no solamente aprendan a copiar planas, escribir su nombre y leer” (p.14) .Lo más importante en estas edades es enseñarles a relacionarse con su entorno, a tomar decisiones por ellos mismos y a solucionar problemas.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN (2019), “Guía para el Planeamiento Institucional” afirman que “en cuanto a la educación en el Perú esta debe ser inclusiva, integral y de calidad, una educación en valores para todos y todas respetando la diversidad cultural, igualdad de género donde los niños y niñas tengan las mismas oportunidades sin exclusión” (p.62). Por eso se debe propiciar ambientes adecuados donde los niños puedan poner en práctica todos sus potenciales y aún futuro tengamos personas competentes que ayuden en la mejora de nuestra sociedad donde los valores y el respeto se han visto afectados debido que tenemos una sociedad materialista influenciada por programas que no fomentan ninguna enseñanza positiva.

La resolución del Consejo Nacional de Educación - CNE (2018), en su informe “El veto al pensamiento crítico es básicamente continuista” implica “censurar a dos materias disímiles, pero conectadas por un principio común: Pensamiento crítico, ¿qué es pensamiento crítico? Se define como la capacidad de plantear preguntas desafiantes y formular diversas respuestas significativas a estas interrogantes. El concepto de pensamiento crítico y particularmente la palabra crítica tiene implicancias negativas para algunos. Por tal motivo, la crítica no implica deshonorar a personas, sino más bien invita a la reflexión, es decir, a construir conocimientos autónomos, autosuficientes a formular juicios cimentados sobre los cuales tomar decisiones” (párr. 5). Este pensamiento es una forma de pensar antes de actuar, cuestionar con argumentos, pero muchas veces en nuestra sociedad es mal vista una persona con estas habilidades.

El Ministerio de Educación – Minedu (2017), en su trabajo Aliados por la Educación, a través del titular profesor Idel Vexler concedió la distinción a 52 asociaciones privadas, entre ellas IPAE, “por promover proyectos ajustados a las políticas educativas públicas a favor de muchos educandos del país. Estos proyectos están orientados a mejorar la infraestructura, gestión de los colegios, reforzar los aprendizajes y la valorización de los maestros. Al destacar que estas iniciativas están cooperando a disminuir las enormes brechas educativas, animó a más empresas a sumarse a la red de aliados por la educación a trabajar por una enseñanza de calidad igualitaria e incluyente para formar personas sanas de cuerpo, mente, alma y sobre todo educar una enseñanza en valores” (párr. 1-2). Cabe mencionar que es importante

promover programas que estimulen y propicien actividades hacia el logro de competencias en el área de comunicación integral para fortalecer el pensamiento crítico.

La Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes - UMC (2013), en su estudio “un acercamiento a los aprendizajes de los estudiantes de cinco años, publicó que “uno de sus objetivos fue reconocer el nivel de logro en los niños, algunas de las capacidades de las diferentes áreas: Matemática "construcción del número", estos clasifican, reconocer algunos números, representa gráficamente y pueden resolver problemas; en comunicación "comprensión de textos" cierta parte de educandos identifica algunos datos relacionados a las historias, pero aún no conocen algunas palabras y presentan dificultades para establecer ciertas relaciones entre las ideas del texto; en personal social, la mayoría de niños “identifican cualidades de su familia” (párr. 1-3). Este problema se suscita porque los infantes en ocasiones no reciben una estimulación adecuada, es necesario la estimulación integral desde los primeros años de vida, esto permitirá que a un futuro el niño logre desarrollar paulatinamente el pensamiento crítico.

El Marco De Buen Desempeño Docente (2014), en el documento titulado “Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes” establecieron que “la normativa de la práctica docente se encontraba sujeta a un sistema de enseñanza tradicional que impulsaba un aprendizaje irreflexivo en su conocimiento, incentivando una conducta y un razonamiento incuestionable” (p.12). Para promover el pensamiento crítico necesitamos escuelas actualizadas con un aprendizaje donde se refleje una enseñanza siendo el actor principal el niño y que pueda expresar con libertad sus ideas sin ser censurado”.

La Organización Panamericana de la Salud - OPS (2019), en su proyecto Exhorta a los sectores de salud y educación a trabajar juntos para crear escuelas saludables, consideran que “los colegios deben convertirse en espacios donde se fomente la salud en los niños, en la cual tengan acceso fácil a recibir una atención y alimentación adecuada. Una escuela impulsadora de la salud debe promover las loncheras nutritivas en sus estudiantes para que estos crezcan saludables y así puedan recibir una buena educación, por que un niño malnutrido no tendrá el mismo desempeño escolar” (párr. 3). Por lo tanto, no estará en la capacidad de desarrollar su pensamiento crítico.

El Currículo Nacional (2016), en su introducción establecen que “la educación inicial es el fundamento en el desarrollo de los estudiantes, porque se encarga de su formación desde los primeros años de vida. Es aquí donde se moldea el carácter de los niños y niñas por eso se constituye una etapa de gran relevancia donde los infantes desarrollan: tanto biológico, emocional, cognitivo, social ya que es fundamental en una persona para tener un buen desempeño en el ambiente donde se encuentre. Esta enseñanza reconoce a los preescolares como personas de derecho, sujeto de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse con su entorno y poder hacer uso de su pensamiento crítico ya que es vital para su desarrollo personal”. (p14).

Los especialistas del Ministerio de Educación – MINEDU en uno de sus fascículos “Rutas de aprendizaje” (2015), expresan que “las matemáticas llegan a ser una actividad humana orientada a la solución de problemas que les suceden a las personas en su accionar sobre el medio. Por esta razón es fundamental fomentar el pensamiento crítico para cambiar y entender nuestra cultura. Esto conlleva a desarrollar competencias y capacidades en esta materia, aceptando un papel colaborativo en distintos ámbitos del mundo cambiante, con la necesidad de usar el ejercicio de la ciudadanía de manera crítica y creativa” (p.9). Es por ello que requerimos de personas que pongan en práctica este tipo de pensamiento para actuar de manera coherente.

Después de identificar ciertos aspectos de la problemática y sabiendo que el proceso del desarrollo de este pensamiento se manifiesta mediante niveles, de limitaré este trabajo sólo al nivel dialógico, sustantivo y contextual para el cual se planteó el siguiente problema general ¿Cuáles son los aportes recientes de la investigación científica desde la pedagogía sobre el proceso del pensamiento crítico en niños de 3-5 años de educación inicial?, y los problemas específicos fueron ¿Cómo se define la dimensión dialógica en niños y niñas de 3-5 años de educación inicial?, ¿Cómo se define la dimensión sustantiva en los niños y niñas de 3-5 años de educación inicial?, ¿Cómo se define la dimensión contextual en los niños y niñas de 3-5 años de educación inicial?.

Para efectos de la justificación teórica; este trabajo aportará nuevos conocimientos que abordan el proceso del pensamiento crítico en preescolares y como producto del análisis de información se recopiló diferentes puntos de vista y concepciones teóricas para engrandecer el horizonte cultural que ayudará en el aprendizaje.

Noriega (2019), menciona que es muy complicado alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico en preescolares, pues este se ha convertido en un problema con relación a los docentes, estos no brindan espacios apropiados para que los niños alcancen al máximo sus potenciales, aportar sus opiniones, tomar sus propias decisiones de manera autónoma, resolver problemas originados en su entorno sin generar conflictos, elaborar preguntas, emitir respuestas y realizar cuestionamientos cuando no están conformes con las respuestas recibidas por parte de sus docentes (p. 7).

Para efectos de la justificación práctica; este proyecto ayudará a promover que los docentes trabajen junto con los padres, priorizando el proceso del pensamiento crítico en sus menores, para lograr una buena educación, superando las brechas del bajo rendimiento escolar que muchas veces se ha notado en su desempeño académico.

Para Khalaily y Mayson (2017), “el pensamiento crítico ayuda a los niños a mirar hacia el futuro, además que en este proceso las docentes debe formar la memoria y la identidad dentro de la relación con otros niños, maestros, la familia y comunidad, la metodología que utilizó fue una filosofía investigación constructivista cualitativa y en una de sus conclusiones menciona que la etapa de la infancia son cruciales para formar su identidad, el niño debe convertirse en una persona inquisitiva que no esté dispuesto a dejar que otros inventen su mente” (p.189).

Para efectos de la justificación social beneficiará tanto a los infantes como a las maestras considerando que esta información será valiosa para que las maestras reflexionen lo imprescindible que es impulsar el pensamiento crítico en edades muy tempranas, para fortalecer sus capacidades y habilidades que encaminan su proceso de formación, sirviendo a la sociedad para conseguir un mundo mejor.

Para Gutiérrez (2019), “el problema que se puede evidenciar en la adquisición del pensamiento crítico, es la carente utilización de metodología pertinente; por lo que la labor del docente es imprescindible, por eso es necesario implementar estrategias para ayudar a los niños a fortalecerlo, de esta forma lograremos que este se convierta en un modelo de pensamiento estructurador; y así apostando por un aprendizaje significativo, de tal manera que evitamos la enseñanza tradicional” (p.15).

Para efectos de la justificación metodológico se trata de describir aspectos del proceso del pensamiento crítico que coadyuvan al fortalecimiento en la formación preescolar, donde se mencionan los niveles dialógica, sustantiva y contextual los cuales deben tomarse en cuenta desde inicios para subsanar las brechas en cuanto al rendimiento académico que se ha podido corroborar en otros niveles de la educación.

Para Gonzales (2019), “el pensamiento crítico a nivel sustantivo y dialógico se ubican en el nivel medio y que los escolares presentan dificultad a la hora de opinar de manera crítica y hacer respetar sus puntos de vista con autonomía; también se recomienda que las maestras deben perfilarse como educadoras críticas para hacer valer sus opiniones, tolerar lo que otros piensan y convertirse en una influencia para los preescolares” (p.49).

El objetivo general:

El objetivo general fue analizar los aportes recientes sobre el proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niños del II ciclo de educación inicial. y los objetivos específicos fueron: explicar la dimensión dialógica en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, explicar la dimensión sustantiva en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, explicar la dimensión contextual en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentará los antecedentes y algunos aportes teóricos, para dar sustento a la investigación

Para Arévalo, Burgos, Medina (2017), “su objetivo fue identificar algunos componentes básicos que ayuden a promover el pensamiento crítico, utilizó una metodología cualitativa en una de sus conclusiones menciona que las necesidades de las escuelas de formación inicial buscan fortalecer procesos de pensamiento crítico en los que se involucre a todos los miembros de la comunidad como elementos indispensables para la transformación de su entorno y de la sociedad a la que impactan. Es claro que los diversos estudios consultados invitan a reflexionar acerca del fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, enfocando todos los esfuerzos hacia un pensamiento menos limitado de la realidad, más global y que involucre elementos de tipo teórico que se contrasten con los entornos a los que afectan cotidianamente” (p.64).

Para Rodríguez (2016) , “su objetivo fue investigar cómo ayuda la aplicación del pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 utilizó una metodología cualitativa y en una de sus conclusiones menciona que es necesario implementar una guía de trabajo de Pensamiento Crítico para el desarrollo Cognitivo, mediante actividades que puedan transformar a los niños y niñas en estudiantes proactivos , cooperativos e innovadores donde menciona que muchas veces las maestras desconocen algunas actividades y ejercicios para activar la capacidad de entendimiento y pensamiento del niño” (p.66).

Para Rojas y Linares (2018), “su objetivo fue analizar los procesos de fortalecimiento de pensamiento crítico a partir de la implementación de una propuesta didáctica de escritura de crónicas literarias en los estudiantes, con un enfoque cualitativo en una de sus conclusiones menciona que estas destrezas se deben promover en cada oportunidad que se de en las actividades que se efectúen, en las reuniones con los otros, en la meditación diaria. En la programación de secuencias didácticas que fortalezcan a los escolares en el progreso de su aprendizaje puesto que esto lo hace consciente de la capacidad intelectual que va adquiriendo para su formación profesional y para la vida” (p.128).

Para Yungaicela y Chila (2016), “su objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de la lectoescritura, en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 5 a 6 años, mediante estrategias metodológicas, usó una metodología descriptiva y correlacional, concluyeron que las educadoras carecen de recursos para dar una buena enseñanza, es por ello que los niños presentan dificultades en su pensamiento crítico y lectoescritura, ya que en esta edad aprenden jugando y haciendo uso de su imaginación, es por eso que las docentes deben comunicar a los menores la importancia que tiene la educación para su desarrollo personal, es fundamental la comunicación para lograr una buena enseñanza es importante la relación de los niños con su docente para poder desarrollar estas habilidades desde edades muy tempranas” (p.142).

Para Álvarez y Cervantes (2015), “su objetivo fue determinar la influencia del déficit de las Habilidades Cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4-5 años, con una metodología mixta cualitativa, cuantitativa descriptiva y explicativa en una de sus conclusiones mencionan que los padres de familia se limitan a enviar a sus hijos a la escuela para que las docentes estimulen sus destrezas y habilidades, sin darse cuenta que ellos son imprescindibles en la enseñanza de sus menores hijos, muy poco se preocupan por formar individuos autónomo, razonables y capaces de tomar decisiones, por otro lado las docentes aún no están bien capacitadas para impartir clases direccionados a fomentar el pensamiento crítico porque es un tema de reciente estudio en educación inicial, y solamente se ha enfocado en los estudiantes de secundaria o de tercer nivel por ser más complejo” (p.93).

Para Khalaily y Mayson (2017), “la metodología que utilizó fue una filosofía investigación constructivista cualitativa y en una de sus conclusiones menciona que la etapa de la infancia son cruciales para formar su identidad del niño, de igual modo las habilidades que se desarrollen en las aulas y en la familia como el conocimiento y la memoria están íntimamente relacionadas a la imaginación de los escolares, por lo que el pensamiento crítico, está asociado al juego creativo, al crecimiento y desarrollo personal, por tanto este pensamiento ayuda a los niños a mirar hacia el futuro, además que en este proceso las docentes deben formar la memoria y la identidad dentro de la relación con otros niños, maestros, la familia y comunidad los niños deben convertirse

en personas indagadoras que no esté dispuesto a dejar que otros decidan por ellos” (p.189).

Para Caicedo (2016), “su objetivo fue analizar desde la perspectiva de la pedagogía la relevancia del desarrollo del pensamiento crítico a partir de las prácticas docentes en los niños de preescolar, con una metodología experimental y un diseño biográfico - narrativo en una de sus conclusiones mencionó que, frente a la conducta de los niños, resulta interesante la claridad de los que acompañan y establecen relación entre los cambios de conducta de los niños y las actividades que estos realizan. Esto se evidenció no solo con las maestras que reconocen la influencia en el comportamiento de los niños por parte de los padres de familia. De esta forma los familiares actúan como mediadores que aportan a la construcción de las bases culturales sobre las que se fundamentan las actitudes de los niños” (p.96).

Para Taípe (2018), “su objetivo fue comprobar la importancia de poner en acción las diferentes estrategias didácticas que se puedan emplear para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel inicial, indicó en una de sus conclusiones que es fundamental que las maestras utilicen diferentes estrategias para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, las educadoras formamos , orientamos a los estudiantes a que cumplan las metas propuestas, en este caso en el aula es llegar a cumplir con cada objetivo que nos planteamos las maestras en cada sesión a desarrollar. Para ello las educadoras deben de capacitarse siempre para poder trabajar y aplicar estrategias adecuadas y que los niños no pierdan el interés por aprender en la hora de clases” (p.40). Es muy importante para que los niños aprendan las docentes utilicen nuevas estrategias que contribuyan al aprendizaje de los niños.

Para Condori (2019), “su objetivo fue determinar la eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años, en una de sus conclusiones determinó que la dimensión cognitiva de los preescolares en el pretest sus promedios fueron de un nivel insuficiente; mientras que en el post test se reveló una mejoría en dicho promedio, la cual egresaron los estudiantes. Se conoció que el nivel en la dimensión afectiva en que se encuentran los niños de cinco años, logró elevarse esta dimensión, marcando una diferencia notable observada en la comparación

del pre test donde se encontró en un nivel deficiente mientras que en el post test se encontró una mejoría de nivel muy bueno” (p.56).

Según Canchihuaman y Calero (2018), “su objetivo fue determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en las habilidades sociales de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa Yanacancha, donde en una de sus conclusiones establecieron que el pensamiento crítico es un elemento necesario para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. En el desarrollo de las habilidades sociales para interactuar con los demás, se da desde los primeros años de vida, es ahí donde los preescolares aprenden a socializar en primer lugar con las personas, como naturaleza del ser humano y en segundo lugar un desarrollo moral y social que está basado en cómo el niño logra relacionarse con quienes lo rodean” (p.85).

Para Correa (2017), su objetivo fue elaborar una guía de actividades didácticas sobre los fenómenos naturales orientada al desarrollo del pensamiento crítico con niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa Colegio San Gabriel en el año lectivo 2016 – 2017, con una metodología descriptiva , en una de sus conclusiones menciona que el conocimiento es un proceso que se va adquiriendo por lo que las educadoras deben evolucionar en este aprendizaje y romper las desigualdades estableciendo desafíos de acuerdo a su periodo madurativa del niño, por eso debería dar la apertura para que el niño sea un agente inquisidor de su propio pensamiento, las actividades propuestas son de fácil acceso pues no necesita material difícil de adquirir, son distintos temas que están al alcance del niño para que pueda enriquecer el conocimiento e interés por descubrir más de las cosas de su entorno y del porqué de las mismas. (P.50)

Después de haber realizado investigaciones en tesis nacionales e internacionales de cómo se aborda el pensamiento crítico en los infantes, es conveniente darle sustento teórico para darle realce a esta investigación. Es por eso que:

Para Klimenko, Aristizábal y Restrepo (2019),“el pensamiento crítico en la actualidad a nivel internacional se considera como la base fundamental para el aprendizaje educativo, es por ello que se debe estimular desde la primera infancia; sin embargo, la escuela se ha convertido en una barrera al promover el pensamiento

conformista, ya que a pesar de estar presente su importancia en documentos relacionados con políticas educativas, las maestras manifiestan la falta de estrategias eficientes para su fomento desde las prácticas de enseñanza”(p.61).el pensamiento crítico se debe estimular desde los primeros años de vida de los niños y las maestras deben utilizar estrategias adecuadas para desarrollar en los educandos.

Para Samacá (2015), “promover la curiosidad innata en los preescolares se transforma en un gran viaje, para recuperar talentos, cultivar el pensamiento investigativo, estimular habilidades hacia la indagación del pensamiento escolar; el juego, la lúdica y la construcción de relacionarse en situaciones cotidianas, mejora el juicio crítico en los infantes es por eso que las educadoras al promover el diálogo en sus propios lenguajes, permite crear espacios donde los preescolares sean activos en su convivencia demostrando de lo que son capaces de hacer, es por ello que necesitamos docentes que quieran desaprender y aprender que cada día acudan a su encuentro de los niños con expectativas motivadoras, donde el niño pueda entender el mundo que los rodea, vivirlo y transformarlo” (p.95-97). Es necesario en los niños utilizar diferentes estrategias para poder estimular su curiosidad por investigar, formular preguntas y así lograr una educación de calidad”.

Según Rodríguez (1995), “los docentes en las escuelas enfocan su atención sobre el aprendizaje formal de la lengua escrita, porque es inevitable hacerlo. Con regularidad ponen atención al cumplimiento de este compromiso y dejan en el olvido el lenguaje oral durante el progreso de formación en la lecto-escritura. Es por eso que es indispensable no solamente fomentar el lenguaje escrito, sino también el oral ya que este es primordial para ayudar a desarrollar su pensamiento crítico en los escolares” (párr. 1). Los docentes deben preocuparse por brindar una educación integral en los niños y así formar estudiantes que no solo aprendan la teoría, sino que pongan en práctica todo lo que han aprendido en la escuela.

Para Gutiérrez (2019), “el problema que se puede evidenciar en la adquisición del pensamiento crítico, es la carente utilización de metodologías pertinentes, por lo tanto, las docentes deben implementar nuevas estrategias para ayudar a los preescolares a fortalecerlo, solo así se logrará un modelo de pensamiento estructurador

de formación, así se apostará por un aprendizaje significativo, de tal manera que evitamos la enseñanza tradicional” (p.15 .para que se dé una educación donde los niños desarrollen todas sus habilidades es necesario que los docentes estén capacitados solo así se dejará atrás la educación convencional ya que esta no ayuda en su desarrollo personal de los estudiantes.

Según Melo (2015), “su objetivo fue reunir y examinar datos de fuentes donde se halló que es factible observar y describir numerosos casos en los que los docentes prestan atención clara al pensamiento crítico. Finalmente, las maestras mostraron una actitud entusiasta y positiva hacia el desarrollo del pensamiento crítico en sus aulas de clases donde existía interacciones en los salones influyeron mucho y pudieron conducir al desarrollo del pensamiento crítico. Estos incluyeron el lenguaje del pensamiento y la promoción de la curiosidad, el cuestionamiento, la discusión y la reflexión durante el tiempo de clase. Las profesoras creían que, si se ponía más énfasis en el desarrollo de actividades en las que las habilidades son el centro, específicamente las habilidades de pensamiento, habrá más posibilidades para que los niños desarrollen el pensamiento crítico. (p.126)

Según Álvarez (2019), “hoy en día los niños no solo deben aprender a leer, escribir y resolver problemas matemáticas si no a solucionar problemas de su vida cotidiana; por eso es de vital importancia desarrollar el pensamiento crítico desde edades muy tempranas ya que es fundamental lograr altos niveles de preparación en las etapas siguientes, es por ello que en la escuela se deben implementar espacios y así facilitar estrategias de enseñanza que incentiven a los preescolares a desarrollar este tipo de pensamiento” (p.1). Aquí los estudiantes no solo deben aprender temas específicos porque esto perjudica en su desempeño escolar es conveniente que sepa relacionar con su entorno siendo este último importante para su desarrollo personal en toda su vida.

Según Cabarcas, Figueroa y Jiménez (2017), “el pensamiento crítico es la capacidad de emitir buenos juicios, permitiendo a los seres humanos procesar, reflexionar y aplicar información que reciben dentro de un contexto; así mismo propicia el procesamiento de la información en los salones de clase. Impulsando en su proceso

de aprendizaje unas habilidades que deben ser puestas en práctica en situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera del contexto escolar” (p.55). Para que el niño realice todas estas actividades es importante propiciar en la escuela situaciones donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus ideas.

Para Álvarez, Duarte y Pérez (2017) , “en esta investigación se ha reiterado la relevancia de trabajar las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en preescolares, como una de las bases principales para formar para la ciudadanía, con la ayuda de los padres, la comunidad y el gobierno, de igual modo como maestras permitimos desarrollar y proponer estrategias innovadoras de manera transversal a estas competencias elementales en la formación de la primera infancia” (p.79). Muchas veces los niños presentan dificultades a la hora de relacionarse con sus pares o docentes todo este problema se suscita debido a que no han recibido una estimulación sobre cómo relacionarse con su entorno. Estrategias

Para Noriega (2019),” La sociedad de hoy ante el cual tenemos que enfrentarnos cada día, con la habilidad para dar a conocer lo que percibimos y pensamos; requiere que las maestras dispongan de habilidades para fomentar las funciones del pensamiento crítico en los escolares, entre ellas están que el educador establezca el diálogo con los educandos, fomentar la curiosidad que es natural en todo niño, proponerles retos, tratar un tema de interés para los escolares, a fin de que entiendan el sistema del pensamiento racional. Las estrategias que las docentes utilicen, será fundamental para impulsar el pensamiento crítico, los pequeños tienen la necesidad de ser motivados y animados a desarrollar sus capacidades de razonamiento, debido a que se inician en este proceso en edades tempranas, el apoyo que reciba de las personas de su entorno es muy crucial para que cultiven el pensar por ellos mismos (p.15).

Según Betancourt (2018), “considera que es importante innovar en la escuela y ofrecer a los niños actividades divertidas, novedosas e interesantes y esta disciplina puede llegar a hacerlo, es por eso que es imprescindible que los niños desarrollen el pensamiento crítico, de esta manera ellos serán capaces de emitir opiniones razonables y dar buenos argumentos cuando tengan que defender su posición frente a un conflicto, es por ello que se debe trabajar enfocado en la acción y se debe tener en cuenta la

existencia de un vínculo entre acciones y consecuencias que deben ser asumidas responsablemente por cada persona (p.58). Es necesario reforzar en los estudiantes una enseñanza donde se les motive a opinar sobre temas de su interés con coherencia y respetando los puntos de vista de sus compañeros”.

Según Miney (2018), “los cuentos clásicos utilizados como recursos permitieron la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años, estos reforzaron la escucha activa al fomentar el respeto por los otros, aprender a escuchar cuando un niño está hablando, esperar en silencio su turno para intervenir, favorecieron notablemente el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento porque permitió que al compartir ideas sean más ordenados y comprendan mejor las ideas de los otros” (p.51). En ocasiones los estudiantes no reciben una estimulación adecuada es por ello que en la escuela las docentes deben realicen actividades que llamen la atención de los estudiantes y ellos no se sientan aburridos en la hora de clases.

Para Rivas y Ego (2018), “fomentar el pensamiento crítico es fundamental, para ello se debe prestar atención a los niños tomando en cuenta cuáles son sus intereses y de esta forma poder resolver sus necesidades, un modo de poder ayudarlos es dándoles la confianza donde ellos puedan expresarse sin ningún temor; las maestras deben utilizar estrategias atractivas donde ellos realicen este tipo de pensamiento lo cual les ayudará en un futuro a tomar decisiones importantes. Los docentes son los responsables de proteger el bienestar de los educandos, es por eso que deben estar bien preparadas” (p.21). Según refiere este autor es necesario como docentes estar atentas a las necesidades de los estudiantes para poderles brindar la ayuda que requieren y así no afectar su aprendizaje de los estudiantes.

Para Gutiérrez, Bautista y Vizcaíno (2019), “el ejercicio docente debe estar inmerso por la reflexión crítica permanente. Si las maestras no están en condiciones de ejercer la autonomía y el pensamiento crítico, difícilmente podrán formular estrategias para sus educandos. Esto tiene estrecha relación con la propuesta crítica de Freire, entre otros autores, acerca del aula como espacio propicio, donde se pueden originar modelos de pensamiento que encaminan para la justicia social, la sana convivencia, el autorreconocimiento y la aceptación de los demás (p.103).

Para Gonzales (2019), “en su estudio que realizó con niños de 4 años y con criterios de evaluación bajo, medio y alto se comprobó que según este; el pensamiento crítico a nivel sustantivo y dialógico se ubican en el nivel medio y que los escolares tienen problemas para dar sus opiniones de manera crítica y en hacer respetar sus puntos de vista con autonomía y también recomienda que los docentes deben perfilarse como docentes críticos tanto para hacer valer sus opiniones como para aceptar opiniones de otros y así ser una influencia para los preescolares” (p.49). Según este estudio podemos corroborar que cuando no se estimulan diversas actividades en los estudiantes repercute en su desempeño escolar.

Para Alonzo y Reyes (2011), “el pensamiento crítico es parte del progreso global de los educandos a pesar que el Diseño Curricular Nacional da realce en educación primaria y secundaria, se debería integrar desde la educación preescolar es por eso que el pensamiento crítico debe ser impartido en todos los niveles especialmente en inicial, este tipo de pensamiento busca proveer herramientas indispensables para emplear la información que recibimos en este campo de investigación, una persona que no piensa críticamente estará limitado a solucionar problemas” (P.14). Según el autor da a entender que es vital fomentar el pensamiento crítico desde edades muy tempranas y por ello es necesario que el estado priorice una educación con bases sólidas donde se promueva el aprendizaje en preescolares.

Según Tusón (1994), “las escuelas se encargan de formar personas competentes que se distribuirán más adelante en los peldaños de la estructura social marcada. Cuando se les pide a los educandos que hablen adecuadamente o se expliquen correctamente verdaderamente se les está obligando a que adopten la lengua legítima para que sea aceptado como miembro competente de la sociedad. Las instituciones educativas tienen el poder de rehacer y aumentar las desigualdades tanto lingüísticas, sociales como económicas o, por el contrario, ayudar a los niños a que adquieran un pensamiento crítico hacia esas desigualdades. A pesar de ello, se debe tener muy claro que la escuela, por sí sola, es incapaz de desaparecer las diferencias que existen en la sociedad y lo único que puede hacer es disminuirlas” (párr.6).

Para Fernández, Monge, Solís, Rojas, Castro, y Ruiz (2006), el “pensamiento crítico involucra reflexionar sobre la legitimidad de lo que se ha leído a la luz de la información y el entendimiento que se tiene del mundo. Tiene como finalidad decidir si el concepto elegido es verdadero y se acepta esa práctica. El pensamiento crítico hace parte de un grupo de destrezas intelectuales de orden superior que se debe impulsar desde los colegios y ellas son: indagación, síntesis, manejo de información, pensamiento sistémico, exploración y meta cognición. El pensador crítico es indagador, bien informado, fiable, de mente abierta, manejable, evalúa con justicia, es honrado en reconocer sus prejuicios, prudente al emitir juicios, es ordenado”. (p.8)

Para León (2014), “el pensamiento crítico es la actitud de no dejarse llevar por las intuiciones, creencias, como verdaderas de forma inmediata sino sólo después de comprobar los hechos si son verdaderos. No se trata de recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas, y comunicarlas sino un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formular preguntas por sí mismo y llegar a sus propias conclusiones. No es cuestión de saltar a conclusiones fáciles o encontrar soluciones sino realizar las evaluaciones necesarias, tomen el tiempo que tomen. Es decir, la clave está en la calidad de las razones para creer en algo y la conciencia de las implicancias que pueden tener nuestras creencias” (p.164).

Hurtado (2016),” El espacio educativo debe propiciar la autonomía intelectual, la objetividad, la constancia intelectual, la certeza en la razón y la empatía dentro de un marco de educación humanista, donde el pensamiento crítico potencia el debate permanente, la construcción del saber, la mente abierta, la autorregulación, la valoración justa. Ayudando a llegar a conclusiones y a defender posiciones, desde una amplia variedad de puntos de vista, analizando conceptos, y resolviendo problemas, evaluando hechos, averiguando implicaciones y consecuencias. El educador tiene en sus manos el cultivo de los talentos para vivenciar el conocimiento, trabajar la mente y la sensibilidad del individuo con una visión distinta, para aceptar en uno a todos, acoger los saberes, las creencias, las culturas y el conocimiento, enseñando a inferir y pensar críticamente para humanizar” (p. 107).

Según Heyman (2008), “Si el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los infantes fuera sencillamente una función de los procesos de maduración, no tendría mucha importancia tratar de animarlos a pensar críticamente sobre las afirmaciones de los otros, aunque la evidencia de un vínculo entre el pensamiento crítico y las experiencias sociales de los infantes sugieren que, de hecho, puede valer la pena intentar enseñar a los estudiantes a reflexionar críticamente. Sin embargo, tales esfuerzos enfrentarán algunos retos, como la oposición basada en el temor de que los educandos sean motivados a desafiar la autoridad de padres y docentes.” (p.4)

Prieto (2020), “el pensamiento crítico es el análisis racional, objetivo de la información para formar un juicio y poder tomar una acción. Lo usamos para contestar preguntas. El Banco Interamericano de Desarrollo y el Foro Económico Mundial manifiestan que el pensamiento crítico es una de las talentos claves en las que debe enfocarse la educación para preparar a los escolares para trabajos del presente y del futuro es una de las llamadas “habilidades del siglo XXI”. El único problema que tenemos es que nuestro sistema educativo no está alineado para desarrollar aceleradamente el pensamiento crítico, porque la educación en nuestro país es así. Nuestro sistema escolar se centra más en enseñar que en cómo pensar y se preocupa más por dar respuestas que en enseñar el arte del cuestionamiento, la reflexión y la argumentación” (parr.3).

Para Soria (2017), “el rol de los maestros no consiste tanto en enseñar a los niños una serie de conocimientos referentes a ciertas materias, sino más bien en enseñar a nuestros estudiantes a aprender, promoviendo en ellos la obtención de un cierto grado de autonomía intelectual. A veces ocurre que las educadoras creen que el pensamiento crítico, se desarrolla en sus educandos de manera natural, sin intervención de estrategias o propósitos, así las educadoras dan por hecho que los niños aprenden y que serán buenos pensadores a pesar de que, la obtención de destrezas en pensamiento crítico necesita un sustento, un propósito y una estrategia de actuación. Solo así podremos formar seres íntegros con la habilidad de pensar de forma eficiente, de resolver problemas y tomar decisiones en su vida y en su comunidad.

Para Fernández y Feliu (2017), “se debe fomentar la educación artística, con la finalidad de impulsar el pensamiento crítico mediante el trabajo artístico, enseñando valores y alentando a los niños a reflejar sus sentimientos, estimulando el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, motivando el trabajo cooperativo y la discusión como elemento clave en una sociedad libre y democrática. Cuando limitamos nuestras prácticas a este tipo de metodologías no desarrollamos todas las posibilidades que las filosofías de enseñanza de arte pueden ofrecernos. Sino limitamos a los estudiantes a ser críticos, autónomos a la hora de tomar decisiones” (p.51).

Para López (2020), “con esta situación sanitaria que estamos experimentando; la educación se ha visto fragmentada debido a que las plataformas propuestas por el estado requieren internet y en algunas zonas del país es imposible el ingreso a estas; y las instituciones particulares que brindan este tipo de servicio se ven afectadas por la economía de los usuarios y quienes son los más perjudicados son los niños que no pueden realizar sus actividades normalmente y los aprendizajes se limitan, es por ello que los que dirijan el campo educativo en el gobierno debe priorizar estrategias para enfatizar el pensamiento crítico, este problema muchas veces limita a que se desarrollen plenamente porque no saben darle buen uso a las tecnologías”. Actualmente estamos viviendo una situación muy difícil para todos en especial para los niños donde están inmersos a la tecnología. (p.20)

Para Gairín y Barrera (2014), “el aprendizaje de la convivencia escolar anhela formar en los educandos un pensamiento crítico y autónomo, con el propósito de que los estudiantes tomen decisiones personales y responsables evitando situaciones que amenacen o alteren la convivencia pacífica con sus compañeros los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se impulsan en el aula y fuera de ella son la que van articulando, los hábitos, conductas, y valores que componen la personalidad de los pequeños. Aunque las metodologías de los docentes y los medios usados en el aula sean distintas, parece aconsejable usarlos, como medio para fomentar la convivencia, estrategias de aprendizaje cooperativo. Esta enseñanza potencia el aprendizaje, favorece la reflexión y el pensamiento crítico y promueve el respeto por las opiniones distintas. (p.40)

Para Bejarano y Mafla (2019), es posible lograr este tipo de pensamiento en los preescolares, porque en este ciclo abundan las ideas, los porqués, la imaginación, que sirven como medios básicos para alcanzar al infante en el pensamiento y que se enfrente a la sociedad con firmeza y seguridad". (p.128). según estos autores nos dan a conocer que si es posible desarrollar este tipo de pensamiento desde los primeros años de vida porque esto les ayudará a los niños a tomar decisiones con firmeza frente a cualquier situación en el lugar donde se encuentren.

Según Wong y Yeo (2014), "las docentes en el aula deberían fomentar el pensamiento crítico para estimular sus habilidades intelectuales a través de la lectura y la escritura en el jardín. Los infantes hoy en día se enfrentan a un mundo globalizado a través de la nueva era digital, donde la enseñanza de los preescolares todavía se acostumbra a las prácticas formales, es por eso que necesitamos niños que aprendan a solucionar problemas, sean aprendices de por vida y pensadores creativos" (p. 2). Muchas veces se ve afectado su rendimiento académico porque muchas docentes no se familiarizan con las tecnologías es por eso que todavía practican enseñanzas tradicionales.

Según Tamayo, Zona y Loayza, (2015), "los estudiantes desde los primeros años de vida construyen de manera autónoma su propio juicio, posición que se prueba no solo cuando los niños solucionan un problema cotidiano, sino que además los ocasionan, son estas algunas razones que invitan a ahondar y entender la mente del estudiante como posición imprescindible, en la organización de proyectos pedagógicas para reforzar el pensamiento crítico. Por tanto, los educadores deben impulsar la relevancia de propiciar el desconcierto, la duda y la imaginación como característica que determina a un pensador crítico" (p .115).

Según Lea (2016), "las investigaciones sugieren que la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación promueven una mayor creatividad y una mayor capacidad para resolver problemas. Además, la investigación ayuda a los niños a crear "hábitos mentales". A menudo, las habilidades de aprendizaje basadas en la indagación se "vuelven a enseñar" a los niños como metodología científica cuando son mayores. Si como educadores, aprovechamos la curiosidad natural de los niños, podemos ayudarlos

a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y facilitar la indagación mientras alimentamos su pasión natural por el aprendizaje” (p.14).

Para Boe y Hognestad (2015), “las profesoras de Jardín Infantil deben formar a los niños como seres tolerantes, sus vidas cotidianas deben ser sus puntos de partida para la reflexión, discusión y comunicación valiosa. Además, deben ser guiados para hacer el bien según sus principios morales, el cual Siegel identifica como un “espíritu crítico”. No es suficiente manifestar la razón de algo a través de juicios y argumentaciones también se requiere de una actitud cuidadosa. Esto significa que el pensamiento crítico debe ser entendido no solo como una demostración; si no también como un asunto de ética, que es reflexionando sobre cómo los argumentos afectan a otras personas y al entorno” (p.61).

Para Moromizato (2007), “los retos que se presentan a la escuela de hoy en día son la creación de estrategias, que aseguren que los estudiantes logren analizar, entender, valorar una opinión crítica de las situaciones a las cuales se enfrentan cada día, esto exige mantener un acuerdo respecto a la necesidad de reemplazar propuestas educativas memorísticas y descontextualizadas por escenarios educativas que faciliten el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico desde edades muy tempranas. Para plantear este tipo de pensamiento es importante conocer cuál es su naturaleza, cuáles son los elementos que lo componen, qué tipo de ambientes escolares facilitan realizar dichas actividades, cuáles son los procesos y los planteamientos más importantes” (P.313).

Para (Navarro, 2015, citado en Rímac, Velázquez Y Hernández en, 2017), “el desarrollo del entendimiento y las capacidades de orden cognitivas, afectivas, y emocionales se desarrollan en la persona de forma gradual desde su nacimiento a partir de la influencia del entorno social, la familia y la escuela, que es la encargada de generar una actividad de aprendizaje cuyo contenido tenga sentido y significado para ellos y que los métodos de enseñanza promueven de manera eficaz el pensamiento crítico y las habilidades metacognitivas que emplearán en la solución de problemas y en la realidad de su contexto” (p.35).

Según Mírela y Hurjui (2014), la creación de escenarios de aprendizaje y la asignación de tiempo preciso; alentar a los preescolares a pensar de forma libre, imaginar, analizar; aceptar la variedad de apreciaciones y conceptos; la colaboración activa mediante la confrontación de ideas, contribución y participación en la búsqueda de soluciones apropiadas; con la convicción de que los niños no serán criticados por sus opiniones, las docentes deben brindar un escenario donde los estudiantes aprendan a pensar críticamente de tal manera que pueden buscar sus propios procesos de aprendizaje". (p.571).

Para Acosta (2018), "pensar críticamente puede aumentar la calidad de vida de los seres humanos y se puede prevenir sufrimiento y aflicción, se entiende que es un deber de toda sociedad, educar a las personas en el pensamiento crítico. Toda persona tiene el derecho a que se le enseñe a pensar críticamente; en el momento en que las personas desarrollan dicha capacidad, entiende mejor su contexto social, cultural, político y religioso. Así, su calidad de vida puede aumentarse, ya que una manera crítica de ver la vida, le ayudará a tomar buenas determinaciones para su mejoramiento personal, social y financiero" (p.234).

Jiménez, Riquelme y Londoño (2019), "mencionan que existen reducidos espacios para la promoción del pensamiento crítico, lo que limita el rol activo de los niños y niñas. Sin embargo, las maestras son conscientes del causante que impiden sus prácticas pedagógicas, lo que se establece como punto de partida inicial para la construcción de un trabajo pedagógico colaborativo y reflexivo. En los discursos manifiestan que precisan de conocimientos específicos para diseñar e implementar estrategias en promoción de la literacidad y pensamiento crítico, sin embargo, expresan abiertamente estar interesadas en buscar soluciones. Así, literacidad y pensamiento crítico se constituyen como procesos integrados e interrelacionados que requieren de la mediación y promoción de estrategias didácticas que desarrollen habilidades, a pesar de las tensiones que el sistema educativo ejerce sobre los maestros (p.128).

Según (Ennis, 1985, citado en López, 2013, p.43), "pensamiento crítico se entiende como el pensamiento objetivo y razonable interesado en determinar qué hacer o creer. Es decir, por un lado, construye un proceso mental profundo de pensamiento

que reconoce la hegemonía de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su objetivo es reconocer lo que es correcto y lo que es incorrecto, es decir, el pensamiento de una persona racional. Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad juiciosa; porque examina los resultados de su propia consideración como la apreciación de otros, siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, ha distinguido como ninguno que el pensamiento crítico está compuesto por destrezas y aptitudes”.

Lipman (1991, p. 144), manifestó que el pensamiento crítico nos protege frente al hecho de creer de manera obligada sobre lo que nos dicen otros, sin tener el tiempo de averiguar por nosotros mismos. Ayuda, así, a los seres humanos a pensar mejor y a concebir mejores juicios. Para Matthew Lipman el pensamiento crítico es un proceso complejo, integrado en un diseño funcional que busca el mejoramiento de la vivencia personal y social. Para él autor el pensamiento crítico supone habilidades y conductas que se desarrollan según cuatro categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento, la traducción y la investigación.

Richard y Elder (2003), el pensamiento crítico es esa manera de pensar sobre cualquier tema o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apropiarse de las estructuras individuales del acto de pensar al subyugarlos a modelos intelectuales, el pensamiento crítico es auto - dirigido, auto - disciplinado, autorregulado y auto - corregido, implica acogerse a rigurosos patrones de superioridad y dominio consciente de su uso, supone comunicación eficaz y habilidades de solución de problemas y la responsabilidad de superar el egocentrismo real de las personas. (p.5).

Para (Facione, 2007 citado en Acosta 2018, párr.30), “los beneficios de actuar con pensamiento crítico son cuando se enseñe a los seres humanos a tomar elecciones acertadas que les proporcionará para mejorar su porvenir y para convertirse en individuos que contribuyan a su comunidad, en lugar de ser un peso para ellos. Ser instruidos y hacer juicios acertados no garantiza, en completo, una vida exitosa en términos pecuniarios, pero ciertamente ofrece mayor posibilidad de que esto se logre. Finalmente es mejor afrontar las consecuencias de tomar malas decisiones que

preocupar a la familia, con consecuencias indeseables y evitables de esas decisiones equivocadas”.

Para Torres (2020), “compartir con los niños y niñas memes quienes en los encierros por la pandemia pasan más tiempo ante los televisores y celulares, tiene mucha importancia, pues el humor, la risa, las bromas son parte vital del pensamiento crítico. Dada su vistosidad, las ilustraciones y el arte gráfico también son una vía poderosa para transmitir contenidos críticos a los niños y niñas, como Banksy en Game Changer; Liniers agradeciendo las lecturas de Mafalda , hasta Gran OM con su cartel Aprenderemos Más De Los Niños, De Lo Que Los Adultos Les Enseñamos. Así de terrible está la situación por la pandemia, siempre la ternura como oposición a las múltiples violencias que a temprana edad les toca vivir a niños y niñas.” (párr.9).

Según Booth (2019), “define el pensamiento crítico como la capacidad de dividir mentalmente un problema o una idea en partes y analizarlas. El pensamiento crítico también se puede llamar pensamiento lógico. Aquí se anima a los niños a practicar el pensamiento crítico y lógico haciéndoles preguntas abiertas. Una vez que ayudamos a los estudiantes a hacer la conexión en el aula con representaciones del mundo real, los estudiantes realmente se sumergen en la resolución de problemas más complejos. Estos problemas, aunque no son demasiado complejos, fomentan fácilmente el pensamiento crítico” (párr.6).

Arend (2009), es fundamental para las docentes comprender el rol que juegan para desarrollar el pensamiento crítico en los niños, Con la finalidad de alentar a los escolares a pensar críticamente, las maestras necesitan actuar como mediadoras permitiendo las discusiones, motivando e incentivando el pensamiento libre, y promoviendo una creencia generalizada en el aula de que el pensamiento crítico no siempre acaba con la respuesta correcta, sino que puede desembocar en más preguntas o valoraciones diferentes del tema a tratar (párr.1-2).

Para Mackay, Cortázar y Villacís (2018), los seres humanos al tener la habilidad de indagar, inferir, entender, hace que este pueda estar presto para afrontar cualquier cambio que se le presente. Al estar siempre cuestionando acerca de lo que sucede en

su entorno, lo prepara para siempre estar atento a solucionar cualquier tipo de problema que esté pasando, es por esto, que el pensamiento crítico hace que la persona tenga una mayor visión de lo que sucede a su alrededor aun cuando esta habilidad es muy útil en su diario vivir es poco el número individuos que logran desarrollar esta capacidad de pensar de manera crítica. Al practicar esta competencia desde edades muy tempranas, se puede obtener un resultado más eficiente en el desarrollo del mismo. Varias escuelas, alrededor del mundo, hacen realce en promover esta habilidad en sus alumnos desde la primera infancia” (p. 340).

Según Muñoz (2019), “Etimológicamente Pensamiento Crítico proviene del verbo en latín *pensare* que ejerce como sinónimo de pensar y el verbo griego *kriainin*, que se puede traducir como: decidir o separar surge en la Antigua Grecia se relaciona con el filósofo Sócrates fundamentándose en la lógica, la retórica y la dialéctica” (p. 49)

Según Villarini (2003), “pensamiento crítico es la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismos, el pensamiento propio o el de los demás: divide al pensamiento crítico en 5 dimensiones de las cuales solo delimitaré 3 de ellas”:

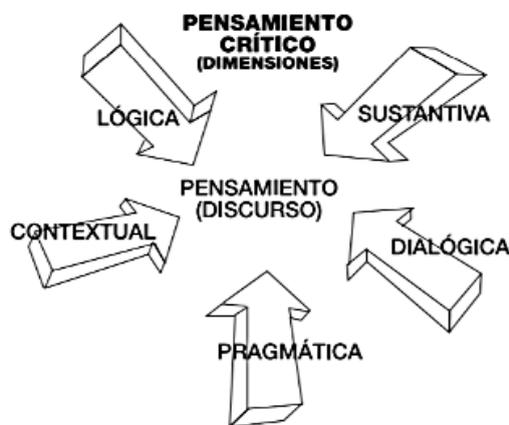


Figura 1 Dimensiones del Pensamiento Crítico

Dimensión sustantiva: evalúa la información verdadera y falsa en el entorno donde se ubique. Esta dimensión evalúa la verdad o falsedad de una información que recibimos, dimensión dialógica: permite que los individuos se analicen así mismo con relación a los demás y aceptar otras opiniones, aunque estos emitan respuestas contrarias. Nos permite analizarnos y a aceptar otras opiniones, aunque no estemos de acuerdo, dimensión contextual: ayuda a reconocer el contexto sociocultural de las

personas, aquí se pone en práctica la tolerancia frente a las costumbres, creencias y formas de pensar de otros, nos permite reconocer los valores culturales que son importantes para entender un hecho o una interpretación, en el proceso de una discusión (p.39).

Illescas (2011) ,divide al pensamiento crítico en 5 dimensiones, de las cuales solo mencionaré 3: Dimensión sustantiva: facilita entender si el pensamiento nos ayuda a descubrir la verdad y defender nuestro punto de vista, dimensión dialógica: permite contribuir eficazmente a convivir con otras personas independientemente de sus diferentes ideologías que ellos tengan, dimensión contextual: esta dimensión nos enseña a respetar las diferentes culturas y costumbres que hay en nuestro país sin ningún tipo de discriminación (p.16-19).

Rojas (2013), considera que son cinco las dimensiones esenciales del pensamiento crítico de la cual solo me limitaré a explicar tres: dimensión sustantiva, se refiere a la información que brindamos, cuando analizamos esta dimensión debemos considerar que el pensamiento que estamos examinando críticamente ofrezca conocimientos firmes, verdaderos y si podemos sostener las afirmaciones que hacemos, dimensión dialógica: nos permite examinar un pensamiento desde la solución que otros le han dado aunque hayan llegado a una solución diferente nos, permite en una controversia evaluar nuestros argumentos a la luz de argumentos de nuestro opositor, nos permite encontrar puntos de vista armoniosos entre personas con puntos de vista diversos. También promueve la capacidad para comprenderse y ayudarse con otras personas por encima de nuestras diferencias en conceptos y valores, nos concientiza para entender el mundo complejo en el que vivimos con dificultades y problemas, dimensión contextual: nos permite reconocer los valores culturales que son fundamentales para comprender un hecho, o una interpretación en el proceso de un debate, también nos permite asegurarnos que nuestra perspectiva social no nos impida analizar otras alternativas ,nos permite examinar nuestra ideología política en relación a la sociedad que formamos parte. En resumen, podemos decir que el pensamiento crítico es sumamente engorroso. Se trata de dimensiones complementarias que la mente humana ha descubierto y desarrollado a lo largo de la historia del saber, pero dimensiones que deben ser nuevamente asumidas en la tarea educativa y sin las cuales

ésta no puede ser una educación liberadora” (p.1-6).

Según (Piaget, 1975, citado en Serván, 2019, párrafo 10), “el gran peligro de hoy en día son las opiniones y las tendencias que se están dando en nuestra actualidad. Por ello tenemos que ser capaces de cuestionar de forma personal y no dejarse influenciar por otros. La meta primordial de la educación debe ser formar personas ingeniosas, inventores y descubridores; la siguiente es preparar mentes que sean críticas, que no acepten todo lo que se les transmite como bueno o malo” Por eso se debe fomentar el pensamiento crítico desde la primera infancia para que tomen sus propias elecciones sin perjudicar su desarrollo personal”.

Según (Freire, 1996, citado en Torres, 2014, párr. 3), “considera este pensamiento como una actividad que se produce en la mente del pensador, que integra muchas habilidades específicas las cuales permiten analizar, comprender el entorno y el trabajo pedagógico, además su desarrollo ocurre cuando los estudiantes y los docentes se conviertan en entes netamente capaces y responsables de crear su propia historia, también señala que la enseñanza demanda mucha consideración por los saberes y la autonomía de los niños, por lo que enseñar requiere investigación y un rigor metodológico evitando cualquier tipo de discriminación, la educación hoy en día ha de estar centrada en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; es decir, el pensar de manera independiente.

Según Gardner (1983), “considera básico educar desde la primera infancia, en este sentido debemos tener presente que la vida requiere habilidades sociales, cognitivas y emocionales para afrontar los retos cambiantes de la sociedad actual. Es ahí donde entran el rol de los docentes que deben preocuparse por desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y matemática como actúa la educación tradicional, pero para lograr un desarrollo óptimo es necesario la motivación, esta debe ser un ingrediente indispensable en las aulas. Una escuela que educa para la comprensión es aquella que promueve el aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento a partir de diferentes formas o maneras de acceder a él, considerando más importante la calidad de los aprendizajes que la cantidad de los conceptos que se deben aprender” (p.130)

Para (Bruner, 1961, citado en Garcia , 2019, párr.13), “esta teoría también promueve el pensamiento crítico e individual y la creatividad en los niños. Los niños no solo deben proponer hipótesis fundamentadas en la curiosidad, sino que también aprendan a resolver problemas por sí mismos y busquen diferentes soluciones a los problemas de forma creativa, ya que este potencia el desarrollo de estrategias metacognitivas con las que el niño aprende, este sistema sigue rompiendo actualmente, las barreras de la educación convencional. El beneficio de esta teoría es reforzar y promover la seguridad y autoestima en los niños con este tipo de aprendizaje”. Muchas veces las escuelas tradicionales se convierten en obstáculos para los preescolares, por ello no desarrollan su pensamiento crítico y otras habilidades.

Según (Dewey, 1859-1952, citado en Ruiz, 2013, p.106), “el pensamiento constituye un instrumento para los niños destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia. Así, el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Destacaba la importancia del elemento activo e impulsivo del niño en el proceso de aprendizaje. Pero enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo”.

Vygotsky (1934), “el desarrollo cognitivo de las personas se halla claramente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura, es decir, que responde al proceso de socialización. Gran parte del aprendizaje de los estudiantes acontece a través de la interacción social con un mentor, este debe ser el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales conocido como diálogo cooperativo, el niño busca entender las participaciones o instrucciones proporcionadas por los padres de familia o el profesor entonces interioriza la información utilizándolo para guiarse o regular sus propias acciones, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural que uno está inmerso, los procesos mentales del individuo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y razonamiento tienen su origen en los procesos sociales”. (párr.20).

Para efectos del proyecto de investigación según Kolakowski (1988), “sostuvo que el positivismo es un grupo de normativas que dirigen el saber humano y que tiende a

conservar el nombre de ciencia a las intervenciones observables en la variación de las ciencias modernas. En consecuencia, este estudio busca ahondar sobre las teorías para aumentar el conocimiento. Por tanto, esta investigación busca indagar sobre las teorías para aumentar el conocimiento sobre cómo plantearlo en educación inicial y las dimensiones del pensamiento crítico”.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998), “el positivismo se distingue por asegurar que el único conocimiento sincero es aquel que es proporcionado por la ciencia, específicamente con la utilización de su técnica. Este proyecto de investigación su teoría es positivista porque con la información recopilada de diversas fuentes ayudará a las educadoras de educación inicial a comprender la relevancia de fomentar el pensamiento crítico en los niños y niñas del II ciclo”.

Comte (1978), “el positivismo asevera que el pensamiento humano debe abandonar a reconocer el ser propio de las cosas y conformarse con la realidad que provee la observación y la experimentación”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El informe responde a la investigación de tipo básica con un diseño de revisión sistemática. De acuerdo a Páramo (2020) la revisión sistemática es el fundamento o punto de partida de cualquier investigación, pero también es en sí misma una investigación y hace parte de la estrategia conocida como investigación documental, pero para que sea válida como investigación conducente a título académico debe estar bien hecha. Debe mostrar rigurosidad metodológica en la exploración documental y hacer análisis profundos sobre sus contenidos.

3.2. Variables y operacionalización

La investigación propuesta comprende una selección de 16 artículos científicos publicados en revistas indexadas de la base de datos EBSCO, Scielo, PEPSIC. La búsqueda de información estuvo centrada en artículos referidos al proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de educación inicial.

La operacionalización de variables es un proceso lógico de separación de los elementos más abstractos los conceptos teóricos, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas (2005: 73).

La tabla 1 muestra los artículos clasificados por su ubicación en las 3 bases de datos consultados

Tabla 1 Búsqueda en base de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
EBSCO	Pensamiento crítico en niños	20	1
Scielo	Pensamiento crítico en preescolares	25	14
PEPSI	Dimensiones del pensamiento crítico	1	1

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Población.

3.3.1 Muestra: esta investigación tiene como muestra a los niños del II de educación inicial.

3.3.2 Unidad de análisis: Esta conformado por los niños de 3-4-5 años de edad

3.3.3 Muestreo no probalístico.

Según (Cuesta, 2009) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo se recopiló información de distintas fuentes de investigación: Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

3.5. Procedimientos.

El proceso de búsqueda en la base de datos EBSCO, Scielo, 200 artículos con los descriptores pensamiento crítico, niños y niñas del II ciclo de educación inicial la

selección se hizo tras incluir otro término ,preescolares , estos artículos fueron publicados durante el periodo (2016-2020) se hizo la búsqueda de artículos relacionados al proceso del desarrollo del pensamiento crítico resultando 200 artículos de allí se aplicaron otros criterios con la aparición de palabras claves lo cual dio como resultado 80 artículos después de dar lectura el título se descartaron 64 quedando que cumplían 16 artículos con el criterio de elegibilidad luego de una lectura completa se incluyeron 16 en la muestra de estudio. Según Melinkoff, R (1990), los procedimientos consisten en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza la disminución de errores

La figura 2 indica el proceso seguido en la conformación de la muestra de estudio a partir de la MATRIZ PRISMA.

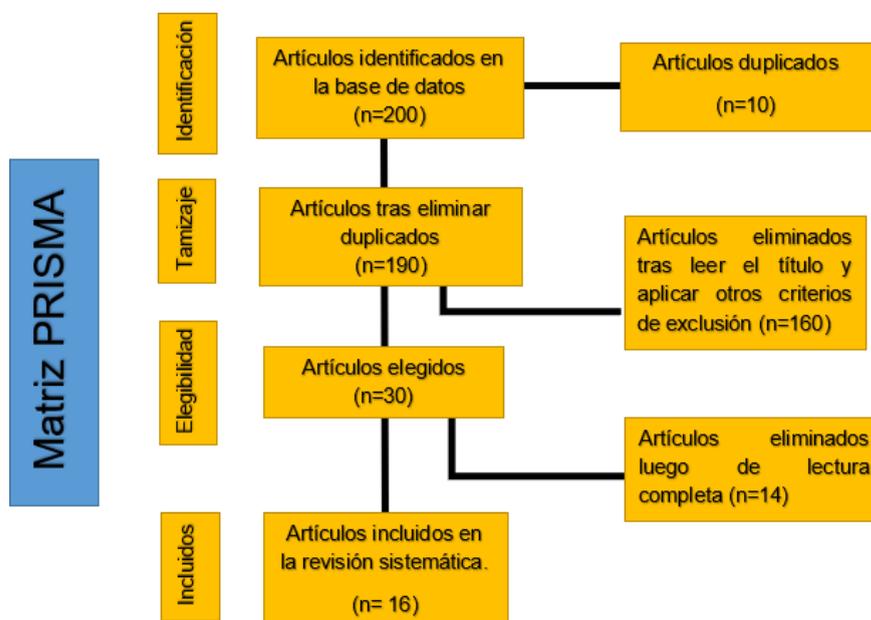


Figura 2 Matriz Prisma

3.6. Métodos de análisis de datos.

Para dar respuesta a los objetivos de la investigación se aplicó un método de análisis siguiendo los protocolos correspondientes, se hizo un vaciado de información

en una matriz diseñada en el programa Excel de acuerdo con el título de la investigación donde del marco teórico emergieron las subcategorías, se realizó el análisis respectivo a las categorías, luego se identificó las similitudes y diferencias entre los artículos analizados. Finalmente, en la discusión de los resultados se sintetizaron los diferentes puntos de vista que plantean los artículos en relación al proceso del desarrollo del pensamiento crítico en los niños del II ciclo de educación inicial, identificando los problemas que se perciben en relación al tema de investigación. Rojas y Soriano (2013) el análisis de datos radica en disociar los elementos esenciales de la información y examinarlos con el objetivo de responder a las distintas interrogantes programadas en la investigación (p.508).

3.7. Aspectos Éticos

En esta investigación se ha respetado la estructura de citación y los conceptos formulados por los autores de los trabajos consultados. La selección de artículos para la revisión sistemática proviene de fuentes confiables. Además, se realizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes y el análisis estuvo en estricto apego con relación al contenido de los artículos analizados. Según Mendoza (2016) los aspectos éticos son de suma importancia y nos sirven como fuente de investigación para concretizar el adecuado objetivo científico que se requiere en un trabajo de estudio.

IV. RESULTADOS

El pensamiento crítico es el análisis y valoración de la información que recibimos, prestar atención a los demás, tomar lo positivo, hablar de lo negativo y en base a esa información, tomar decisiones. A continuación, se presentan los resultados que se realizaron mediante el análisis de una revisión sistemática de diferentes fuentes de trabajo que fueron realizados por otros investigadores.

Dimensión dialógica.

La dimensión dialógica permite que los individuos se analicen así mismo con relación a los demás y acepten otras opiniones, aunque estos emitan respuestas contrarias.

Rol de los docentes.

Muchas veces las docentes dan por sentado que el pensamiento crítico no necesita desarrollarse en los estudiantes porque se da de manera espontánea, pensar es algo que los seres humanos hacemos y así dan por hecho que los niños y niñas serán buenos pensadores, esta es una idea errónea el rol del docente debe ser enseñar a los educandos a aprender promoviendo en ellos una autonomía intelectual (Soria, 2017); además cuando al niño se le enseña a investigar haciendo uso de su curiosidad estamos ayudando a desarrollar habilidades especialmente las del pensamiento crítico y así fortaleceremos su aprendizaje de manera natural (Lea, 2016).

Por lo tanto, recientes investigaciones argumentan que el rol del docente debe ser ayudar a los niños a aprender promoviendo en ellos la autonomía intelectual y no llenarlos de conocimientos referentes a ciertos temas, como maestras debemos estimular las destrezas del pensamiento crítico, aprovechando su curiosidad ayudaremos a los estudiantes a desarrollar habilidades del pensamiento y así fortaleceremos su aprendizaje de manera innata. Por su parte Khalaily y Mayson (2017) mencionan que el pensamiento crítico ayuda a los niños a mirar hacia el futuro, además que en este proceso las docentes deben formar la memoria de los infantes y su identidad dentro de la relación con otros niños. la etapa de la infancia es crucial para formar su

identidad, y convertirse en personas interrogadoras que no estén dispuestos a dejar que otros decidan por ellos.

Rol de la familia en el desarrollo del pensamiento crítico

Las capacidades de orden cognitiva, afectivas y emocionales se desarrollan en las personas de manera gradual desde su nacimiento con la influencia de su entorno, familia y la escuela esta última se encarga de elaborar contenidos de aprendizaje que sean relevantes para los educandos y que estos procedimientos de enseñanza estimulen el pensamiento crítico que más adelante lo emplean para solucionar problemas de su entorno y las familias también deben promover el pensamiento crítico en los niños desde casa y así juntos escuela y familia ayuden a los pequeños a desarrollar este pensamiento. (Navarro, como se citó en Rímac, Velázquez y Hernández 2017)

La familia cumple un rol fundamental en la vida de los niños al igual que la escuela se debe fomentar desde casa el pensamiento crítico en los niños, cuando realizan diferentes actividades motivándolos a preguntar, cuestionar e indagar el porqué de las cosas no dándoles las respuestas a cada pregunta si no dejando que ellos busquen las respuestas de manera independiente, en situaciones problemáticas que tengan que afrontar en su vida cotidiana Álvarez y Cervantes (2015) refiere que los padres de familia se limitan a enviar a sus hijos a la escuela dejando toda la responsabilidad a las docentes sin darse cuenta que son indispensables en la educación de los infantes muy poco se interesan por formar sujetos independientes, razonables capaces de tomar decisiones propias, por otro lado las docentes no están capacitadas para fomentar el pensamiento crítico porque es un tema de reciente estudio en educación inicial y se ha dado más énfasis en primaria o secundaria por ser más complejo.

Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado donde la tecnología se ha vuelto una herramienta muy necesaria para los estudiantes por eso las docentes tienen que capacitarse en este tema, y dejar atrás las enseñanzas convencionales y utilizar otras estrategias para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones acertadas al momento de

recibir información a través de este medio para evitar que estos sean víctimas de cualquier información falsa Wong y Yeo (2014); así mismo las escuelas se han convertido en un obstáculo al promover el pensamiento conformista a pesar de estar relacionado con políticas educativas las maestras manifiestan la falta de estrategias a la hora de promover el pensamiento crítico Klimenko, Arizábal, Restrepo, (2019)

En esta misma línea Moromizato (2007) menciona que las docentes deben innovar estrategias para brindar una educación de calidad en los niños y dejar atrás la enseñanza memorística que ya no tiene nada que ver con las nuevas políticas educativas que hoy se imparte en las escuelas, así que los docentes deben enseñar a poner en práctica los valores a través de actividades educativas donde se fomente la toma de decisiones teniendo en cuenta las consecuencias que puede tener algunas de estas en su vida posterior.

Por su parte Jimenes, Riquelme y Londoño (2019) refieren que las maestras menciona que existe espacios reducidos para promover el pensamiento crítico en las aulas lo que limita la participación activa de los niños, también son conscientes de la causa que limita sus prácticas pedagógicas, en sus discurso expresan que requieren de conocimientos específicos para implementar estrategias en beneficio de la literacidad y el pensamiento crítico sin embargo afirman estar interesadas en buscar soluciones mediante estrategias que promuevan este pensamiento a pesar de las tensiones que existe con el sistema educativo que ejerce sobre las docentes.

En conclusión las docentes con sus enseñanzas memorísticas se han convertido en un impedimento para brindar una enseñanza de calidad al impartir metodologías convencionales, esto se ve reflejado a la hora de impartir clases, no utilizan estrategias donde los niños pongan en práctica muchas habilidades en especial su pensamiento crítico ,para ello se deben dejar atrás las prácticas tradicionales que no ayudan al progreso del aprendizaje de los estudiantes y promover el desarrollo intelectual, la toma de decisiones que son cruciales para sus vidas posteriores, es más estamos inmersos en el mundo tecnológico donde los estudiantes reciben información de este medio es por eso que necesitamos de docentes capacitadas que conozcan de este tema para guiar a sus estudiantes y así forjar personas capaces de afrontar cualquier situación

problemática sin ninguna dificultad las docentes deben capacitarse siempre para poder trabajar y aplicar estrategias innovadoras donde los niños no pierdan el interés por aprender en la hora de clases (Taípe 2018).

Dimensión contextual.

La dimensión contextual nos permite reconocer los valores culturales que son importantes para entender un hecho, o una interpretación, en el proceso de una discusión.

Contexto escolar.

Si fomentamos el pensamiento crítico en los niños desde pequeños ayudaremos a evitar muchos problemas que puedan presentarse en un futuro, porque este tipo de pensamiento les ayudará a resolver problemas y a comprender mejor su contexto. Acosta (2018). Las interacciones en los salones de clase fueron influyentes en las cuales pudieron conducir al desarrollo del pensamiento crítico mediante la curiosidad, el cuestionamiento y la reflexión, durante las actividades escolares, las maestras mencionaron que si se desarrollaran actividades donde se promueva diversas habilidades específicamente las del pensamiento habrá más posibilidades para que los niños aprendan a utilizar este tipo de pensamiento Melo (2015).

Los docentes deben formar seres tolerantes, sus vidas deben ser los puntos de partida para la reflexión y discusión, no es suficiente con manifestar la razón de algo a través de argumentos si no requiere de una actitud cuidadosa, significa que el pensamiento crítico debe ser entendido no solo como una demostración si no también como un asunto de ética reflexionando de cómo nuestros argumentos pueden afectar a nuestro contexto Boe y Hognestad (2015). El pensamiento crítico se aprende con la aplicación del conocimiento es por ello que se debe promover en un contexto adecuado donde los estudiantes alcancen el desarrollo de habilidades intelectuales este pensamiento será eficiente si cumple con ciertas medidas de aprendizaje como alentar a los pequeños a pensar de manera libre, usando su imaginación, analizando mediante la confrontación de ideas y la búsqueda de soluciones apropiadas sin ser censurado por sus ideas Mírela y Hurjiu (2014).

Las maestras mencionaron que si se desarrollaran actividades donde se promueva diversas habilidades habrá más posibilidades para que los niños aprendan a utilizar su pensamiento crítico dentro de las aulas, promoviendo el pensamiento en los niños ayudará en un futuro a resolver problemas de su vida diaria y a entender mejor su contexto social, es importante formar seres tolerantes, reflexivos donde reconozcan que no es suficiente manifestar la razón a través de argumentos, si no entender cómo estos afectan a su entorno, es por eso que este pensamiento se debe promover en un contexto adecuado donde los estudiantes potencien sus habilidades intelectuales; Cabarcas, Figueroa y Jiménez (2017) mencionan que el pensamiento crítico es la capacidad de emitir buenos juicios, así mismo propicia el procesamiento de la información en los salones de clase. Impulsando procesos de aprendizaje habilidades que deben ser puestas en práctica en situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera del contexto escolar.

Convivencia escolar.

Para evitar situaciones que afecten la sana convivencia con sus compañeros, es importante en el aula y fuera de ella promover hábitos, conductas y valores componentes claves en la personalidad de los estudiantes, es fundamental formar personas con un pensamiento crítico con el propósito de que ellos aprendan a vivir en armonía buscando soluciones a los conflictos que puedan situarse en el ambiente donde se encuentren para ello las docentes deben utilizar diferentes estrategias y así potenciar el aprendizaje en los estudiantes y de esta manera favorecer la reflexión y el respeto por las opiniones de sus compañeros Gairín y Barrera (2014).

En conclusión, para lograr una convivencia pacífica en el aula se debe promover en los estudiantes, el respeto por los demás impulsando hábitos de conducta y promoviendo valores que son básicos en la personalidad de los escolares, es por eso que las docentes deben utilizar estrategias que promuevan la sana convivencia, la reflexión y así evitar situaciones que pongan en riesgo la tranquilidad de los pequeños. Samacá (2015) afirma que estimular habilidades hacia la indagación del pensamiento escolar, el juego, la lúdica mejora el juicio crítico en los niños es por eso que las docentes deben promover el diálogo y crear espacios donde los infantes sean activos en su

convivencia demostrando de lo que son capaces de hacer, impulsarlos a pensar críticamente, entender el mundo que los rodea vivirlo y transformarlo.

Dimensión sustantiva

La dimensión sustantiva nos facilita entender si el pensamiento nos ayuda a descubrir la verdad y defender nuestro punto de vista, evalúa si la información que recibimos es verdadera o falsa en el entorno donde nos ubiquemos.

Autonomía y pensamiento crítico.

Cuando los niños aprenden a solucionar pequeños problemas cotidianos están demostrando el desarrollo de su autonomía y pensamiento crítico. Así que como maestras debemos darle las herramientas necesarias para ir fortaleciendo día a día esta capacidad la cual más adelante le ayudará a tomar buenas decisiones Tamayo, Zona, Loayza, (2015); Muchas veces no se incentiva a los niños a desarrollar el pensamiento crítico porque es un tema complejo para los docentes de educación inicial y de esta manera no estamos formando niños autónomos donde ellos puedan tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por otros. Bejarano y Mafla (2019).

Es muy importante desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia es en estas edades donde los niños muestran su curiosidad por descubrir el mundo que los rodea y lo hagan con autonomía es por ello que a los niños se debe dar la oportunidad que desarrolle diversas habilidades, para que en un futuro pueda enfrentar los problemas que se le presenten en su vida. Fernández y Felú (2017). El espacio educativo debe ser el lugar donde se propicie la autonomía en los niños, la constancia, la certeza en la razón, la empatía dentro del marco de educación humanista, donde el pensamiento crítico se potencia en el aula, las discusiones con puntos de vista diferente y finalmente llegan a conclusiones acertadas ,el educador tiene la función de cultivar talentos para el conocimiento, sensibilizar a los estudiantes con un visión diferente, a respetar las culturas, creencias, enseñarles a inferir pensar críticamente Hurtado (2016).

En conclusión las docentes deben convertirse en entes investigadores sobre propuestas que ayuden a mejorar su enseñanza, y así lograr formar estudiantes capaces de actuar con independencia, enfrentar con éxito y sensibilidad los cambios que

su contexto social les impone, como maestras debemos facilitar de herramientas necesarias a los estudiante para que desarrollen estas habilidades , cuando en nuestra prácticas no desarrollamos este tipo de pensamiento estamos limitando a los niños a ser críticos, autónomos a la hora de tomar sus propias decisiones es por ello que se debe promover el pensamiento crítico en los niños y así aprendan a pensar por sí mismos. Es importante en las aulas promover debates, donde los niños den sus puntos de vista y defiendan con argumentos válidos sus opiniones, respetando los puntos de vista de los demás, a través de la reflexión, se debe enseñar a resolver problemas, buscando soluciones acertadas en una situación problemática que se les presente, en esta misma línea; (Freire,1973, como se citó en Torres, 2014, párr. 3), refiere que el pensamiento crítico es considerado como una actividad que se da en la mente del pensador y que integra muchas habilidades, las cuales le permite examinar, entender el contexto, además su desarrollo ocurre cuando los educandos y las maestras se convierten en entes netamente capaces de crear su propia historia, señala que la enseñanza demanda mucha consideración por los saberes y la autonomía de los niños; así mismo Gonzales (2019), menciona que los niños presentan dificultades para dar sus opiniones de manera crítica y hacer respetar sus opiniones con autonomía y que las docentes deben perfilarse como maestras críticas para hacer valer sus puntos de vista como para aceptar la de otros y ser una influencia positiva en sus estudiantes.

VI. DISCUSIÓN

Según Gardner (1983), “considera básico educar desde la primera infancia, en este sentido debemos tener presente que la vida requiere habilidades sociales, cognitivas y emocionales para afrontar los retos cambiantes de la sociedad actual. Es ahí donde entran el rol de los docentes que deben preocuparse por desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y matemática como actúa la educación tradicional, pero para lograr un desarrollo óptimo es necesario la motivación, esta debe ser un ingrediente indispensable en las aulas

Para (Gardner, 1983, citado por Nadal, 2015, p.130), considera básico educar desde la primera infancia, en este sentido debemos tener presente que la vida requiere habilidades sociales, cognitivas y emocionales para afrontar los retos cambiantes de la sociedad actual sostiene que el rol del docente debe ser preocuparse por desarrollar todas las inteligencias y no solo centrarse en la lingüística y matemáticas como actúa la escuela tradicional

Para (Bruner, 1960), citado por García, 2019, párr. 13) comenta que en este aprendizaje se fomenta el pensamiento crítico. Donde los estudiantes no solo propongan posibilidades cimentadas en el interés de los escolares, sino que aprendan a resolver problemas por ellos mismos y busquen diversas soluciones a los problemas de forma creativa, ya que esta faculta el desarrollo de estrategias metacognitivas con las que el niño aprende

Por su parte (Vygotsky, 1934) menciona que el aprendizaje de los niños acontece a través de la interacción social con una persona que oriente a los infantes, este último puede ser los padres de familia o el maestro el que moldea los comportamientos de los niños a través del diálogo colaborativo, el pequeño busca entender la información proporcionada por el progenitor, entonces interioriza y lo utiliza para guiarse o regular sus propias acciones, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y la cultura, el pensamiento crítico, la toma de decisiones tiene su origen en los procesos sociales

Por otro lado (Dewey, 1930), citado por Ruiz, 2013, p.106), afirma que el pensamiento crítico es un instrumento que ayuda a los escolares a solucionar problemas que surjan en el transcurso de las actividades, aquí resaltaba la valía de la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza, también insistía en la necesidad de entremezclar la perspectiva centrada en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo.

Según (Piaget, 1975, citado por Serván, 2019, párrafo 10), nos dice que la misión de la escuela debe ser preparar mentes críticas que no acepten todo lo que se les trasmite como bueno o malo si no que investiguen y pregunten hasta llegar a la verdad de las cosas

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

La dimensión dialógica implica la construcción de fundamentos razonables, es por ello que la tarea de las maestras es brindar la oportunidad al educando que argumente sus opiniones y respeten las de sus pares, en la actualidad en educación inicial, incentivan el desarrollo de habilidades motoras, emocionales, descuidando en muchos de los casos las habilidades de relación interpersonal, que muchas veces en los pequeños vienen mermadas desde sus casas donde las conversaciones se dan muy poco, los padres de familia dan prioridad a la economía.

La dimensión contextual ayuda a examinar la forma de pensar, los principios respecto a la sociedad en que se ven envueltas los individuos y de la cual forman parte, esta forma de pensamiento permite identificar y valorar su cultura para comprender un hecho al momento de una discusión. En la escuela, al trabajar el enfoque intercultural, estamos fomentando esta dimensión promoviendo en nuestros alumnos la capacidad de conocer y valorar la gran diversidad cultural que nos caracteriza.

La dimensión sustantiva es la facultad que se tiene para poder valorar los pensamientos, se refiere directamente a todo aquello que lleva a cabo las personas para dar cuenta de las razones y evidencias al sustentar sus perspectivas, fundamentos en las cuales defienden sus ideas de manera oral, ayuda a los escolares, de estar en la capacidad de pensar de manera integral, formando parte del grupo de individuos con actuación crítica, humildad, empatía, firmeza, autonomía.

Según recientes investigaciones mencionan que el tema del pensamiento crítico continúa siendo un desafío para las educadoras, en las aulas de clase no se enseña a los estudiantes la resolución de problemas, la creatividad, la metacognición; las escuelas debe brindar información donde los niño pueda desarrollar todas sus habilidades que serán utilizadas no solo en estas edad si no en un futuro venidero; también se menciona que las maestras tienen una comprensión superficial sobre las habilidades del pensamiento crítico.

VII. RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas organizar actividades que promuevan el pensamiento crítico en los niños, trabajar con los padres de familia para que desde casa promuevan el pensamiento crítico en sus hijos y esta práctica sea continua y permanente en la enseñanza de los escolares no solo dentro de la escuela si no también fuera de ella y así juntos hogares y escuela fortalezcan las habilidades de este pensamiento en los estudiantes.

Las docentes deben implementar estrategias que sean significativas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los escolares dejando atrás las enseñanzas convencionales, también deben capacitarse constantemente en temas relacionados al pensamiento crítico, para brindar una enseñanza de calidad, promover en el aula los debates, la lectura donde los niños puedan dar sus opiniones, hacer preguntas, sacar sus conclusiones de acuerdo a su criterio.

A los padres de familia que promuevan en sus hijos los valores que son primordiales, como el respeto, la tolerancia, la empatía, esto debe partir desde casa ya que el hogar es la base donde se fundamenta estos principios que más adelante en la escuela debe ser reforzado por las docentes para genera la sana convivencia, el respeto a las opiniones, ideas, puntos de vista y así generar el pensamiento crítico en los niños desde pequeños.

Por último, se considera relevante que existe la necesidad que desde educación inicial las Instituciones Educativas, maestras, especialistas, investigadores en el ámbito educativo, realicen investigaciones más profundas y precisas, respecto al proceso del desarrollo del pensamiento crítico, para impulsar y formular propuestas de investigación que sean aplicables, por medio de proyectos, talleres; para mejorar fundamentalmente el pensamiento crítico en los escolares.

REFERENCIAS

- Acosta, M (2018) el pensamiento crítico y las creencias religiosas. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100209#B10
- Alonzo, C y Reyes, R (2011) Programa Educación Ambiental y Pensamiento Crítico en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas estatales de la zona urbana del distrito Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2560/Alonzo%20Huaman%20-%20Reyes%20Rutti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. (2019) El pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial de cinco años. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14433/CRITICO_PENSAMIENTO_ALVAREZ_SAENZ_JUSTHIN_ZORAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J y Cervantes P (2015) Influencia de las Habilidades Cognitivas en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de 4-5 años. Diseño De una Guía Metodológica con Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12862/1/%c3%81lvarez%20-%20Cervantes.pdf>
- Álvarez, M., Duarte, L., Pérez, Y. (2017) Competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1593/alvarezsandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arend, B (2009) El rol del profesorado en el desarrollo del pensamiento. Recuperado de crítico

<https://fundacionactivate.org/el-rol-del-profesorado-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-1>

Arévalo, L., Burgos, M., Medina, K. (2017) Aportes teóricos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial. Recuperado de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8875/1/ArevaloChaparroLauraXimena2018.pdf>.

Bejarano, J., Mafla, L (2019) Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. Recuperado de

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2044/2145>.

Betancourt, C (2018) El desarrollo del pensamiento crítico-creativo en niños de 4 a 5. Recuperado de

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81791/194_77870864.pdf;jsessionid=CA2594304816F82FA6CBC353C0F3B631?sequence=1&isAllowed=y.

Boe, M y Hognestad, K (2015) Pensamiento Crítico en el Jardín de Infantes Recuperado de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/5335/4457.

Booth, E (2019) Fomentar el pensamiento creativo y crítico en el jardín de infancia.

<https://rowntreemontessori.com/news/stem-in-kindergarten/>.

Cabarcas, D., Figueroa, W., Jiménez, L. (2017) La aventura de la filosofía en el aula: un despertar del pensamiento crítico y creativo en la infancia. Recuperado de

<http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Caicedo, M (2016) La pedagogía crítica como saber discursivo en el ámbito de la educación inicial: aprendizaje a la máxima potencia. Recuperado de

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1613/Margarita%20Caicedo%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Canchihuaman, M y Calero, E (2018) pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de san juan pampa- Yanacancha. Recuperado de

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf

CEPLAN (2019) Guía para el Planeamiento Institucional. Recuperado de

<https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-para-el-planeamiento-institucional-26marzo2019w.pdf>

CNE (2018) El veto al pensamiento crítico. Recuperado de

<https://www.eldesconcierto.cl/2018/03/05/consejo-nacional-de-educacion-el-veto-al-pensamiento-critico/>

Condori, k (2019) La Eficacia De La Estrategia Piensa Por Ti Mismo Para Desarrollar El Pensamiento Crítico En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial “San Marcos” De La Ciudad De Juliaca. Recuperado de

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12389/Condori_Calla_Kenia_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, L (2017) Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de Primero de Básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos Recuperado de.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13461/Disertaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DCN (2015) Logros educativos de los estudiantes. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Dobles, C, Zúñiga, M. y García, J. (1998) El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Recuperado de <https://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>

FAO y UNESCO (2017) Crean una alianza para fortalecer la educación alimentaria Recuperado de [.https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-fao-y-unesco-crean-una-alianza-para-fortalecer-educacion-alimentaria/20000013-3417855](https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-fao-y-unesco-crean-una-alianza-para-fortalecer-educacion-alimentaria/20000013-3417855)

Fernández, E, Monge, G, Solís, G, Rojas, E, Castro, E y Ruiz, I Actividades de Pensamiento Crítico y Creativo. Recuperado de: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>

Fernández, M y Feliu, M (2017) An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/c06b/e4321ee35cd1e4a8d96195747a3219dbcf7b.pdf?_ga=2.260677006.2075219071.1596044947-1384433729.1592756603 Foro Mundial sobre la Educación Incheon (2015) UNESCO, UNICEF, BM, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres, ACNUR. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Foro Educativo (2019) 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Recuperado de <http://foroeducativo.org/2019/09/19/25-anos-despues-de-la-declaracion-de-salamanca-de-la-unesco/>

García, F (2019) La teoría del aprendizaje de Bruner. Recuperado de <https://eresmama.com/la-teoria-del-aprendizaje-de-bruner/>

Gairín, J, Barrera, A (2014) la convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Recuperado de

https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf

González, E (2019) El nivel del desarrollo del pensamiento de los estudiantes de 4 años de educación inicial. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15478/PENSAMIENTO_APRENDIZAJE_GONZALES_MI%c3%91OPE_ERIKA_ZULAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, J, Bautista, J, Vizcaíno, L (2019) desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kínder. Recuperado de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina%20%20Jenny%20Oyuela%20Jazm%C3%ADn%20Correa%20Lina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Fernández, Baptista (2003) Diseño de Investigación. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf

Heyman, G (2008) Children's Critical Thinking When Learning From Others. Recuperado de

<https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC2951681&blobtype=pdf>

Hurtado, D (2016) Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20y%20la%20primaria.pdf>

Hurley, M, y Hurley, D (2013) la importancia de enseñar el pensamiento crítico.

Recuperado de

<https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/the-importance-of-teaching-critical-thinking>.

Illescas, J (2011) Habilidades Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Currículo Del Primer Año. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2787/1/tm4508.pdf>

Jiménez, M, Riquelme, A, Londoño, D (2019) Literacidad como promoción del pensamiento crítico en niños y niñas de segundo nivel de transición y primero básico, de una escuela municipal de la comuna de Santiago centro. Recupérate de

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151703>

Khalaily, M (2017) Facilitating the development of critical thinking skills and self-directed learning: An exploration of leadership and curriculum practice in a Palestinian kindergarten. Recuperado de

<https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/622009/Maysfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Klimenko, O., Arizábal, A., Restrepo, C. (2019) Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuro psicopedagogía. Recuperado de

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=a46944a6-abb4-4a4e-beaa-efade5708b4d%40pdc-v-sessmgr02&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=142938582&db=fua>

Kolakowski (1988) El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Recuperado de

<https://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>

León, F (2014) Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico.

Recuperado de

[file:///C:/Users/Equipo/Downloads/56-331-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/56-331-1-PB%20(1).pdf)

Lipman, M (1991) ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400003#:~:text=Lipman%20afirma%20que%20el%20pensamiento,mejor%20y%20a%20elaborar%20mejores%20juicios.&text=4\)%20Su%20resultado%20es%20el%20buen%20juicio](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400003#:~:text=Lipman%20afirma%20que%20el%20pensamiento,mejor%20y%20a%20elaborar%20mejores%20juicios.&text=4)%20Su%20resultado%20es%20el%20buen%20juicio)

López, G (2013) Pensamiento crítico en el aula. Recuperado de

https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Mackay, F, Cortázar, D y Villacís, P (2018), El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Recuperado de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Melo, J (2015) A Baseline Study of Strategies to Promote Critical Thinking in the Preschool Classroom. Recuperado de

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1070503.pdf>

MIDIS (2019) Estrategia "Primero la Infancia" fortalecerá desarrollo de niñas y niños de 0 a 5 años. Recuperado de

<https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/45812-estrategia-primero-la-infancia-fortalecera-desarrollo-de-ninas-y-ninos-de-0-a-5-anos>

Minedu (2015) Marco De Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2017) Aliados por la Educación. Recuperado de

<https://www.expreso.com.pe/actualidad/minedu-distingue-con-aliados-por-la-educacion-2017/>

MINEDU (2019) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Recuperado de

<https://masinteresantes.com/minedu-guia-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

Miney, K (2018) La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13766/MINEY_PRINCIPE_KATIA_MIDORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mirela, N, Hurjui, E (2014) Critical thinking in Elementary school children.

Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/82780148.pdf>

Moromizato, R (2007) el desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. Recuperado de

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/1653/1463>

Muñoz, J (2019) el pensamiento crítico para la solución a un problema. Recuperado de

<https://revistamarina.cl/revistas/2019/3/jmunozr.pdf>

Nadal, B (2015) Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos

<file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>

Noriega, M. (2019) El Diálogo Participativo Como Estrategia Para Promover El Pensamiento Crítico En Los Niños y Niñas De La Institución Educativa Inicial. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7102/Dialogo_NoriegaChaca_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OCDE (2019) El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

ODM (2015) el compromiso de la comunidad internacional por disminuir considerablemente la extrema pobreza, lograr el empleo pleno y productivo y reducir el hambre. Recuperado de. <https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>

OMS (2017) Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

OPS (2019) Insta a los sectores de salud y educación a trabajar juntos para crear escuelas saludables. Recuperado de https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4370:la-ops-insta-a-los-sectores-de-salud-y-educacion-a-trabajar-juntos-para-crear-escuelas-saludables&Itemid

PEN (2017) Consulta Nacional Por El Proyecto Educativo Nacional Al 2036 Por La Educación Que Soñamos: “Todos Somos Educadores. Recuperado de <http://www.ccec.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/Proyecto-Educativo-Nacional-al-2036-OK.pdf>

Prieto, R (2020) pensamiento crítico en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Richard y Elder (2003) la mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Recuperado de

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Rímac, G, Velázquez, M, Hernández, R (2017) Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico

[file:///C:/Users/Equipo/Downloads/2040-6944-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/2040-6944-1-PB%20(2).pdf)

Lea, D (2016) promoting critical thinking in Early Childhood: inquiring minds want to know. Recuperado de

<http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201678031404.pdf>

Rivas, F. (2018) Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del razonamiento, pensamiento crítico y creativo de los estudiantes del nivel inicial. Recuperado de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3169/TRAB.SUF.PROF_FABIOLA%20PATRICIA%20RIVAS%20EGO-AGUIRRE.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rodríguez, E. (1995) Hablar en la escuela: ¿Para qué?, ¿Cómo? Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n3/16_03_Rodriguez.pdf

Rodríguez, M. (2016) Pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12354/1/T-UCE-0010-1478.pdf>

Rojas, L y Linares, E (2018) Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias. Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rojas, J, Pérez, H y Alvares, A (2016) El pensamiento crítico en la Educación. Recuperado de

[File:///C:/Users/Equipo/Downloads/Articulofinalpensamientocrticoeneducacin%20\(5\).pdf](File:///C:/Users/Equipo/Downloads/Articulofinalpensamientocrticoeneducacin%20(5).pdf)

Rojas, O (2013) ¿Qué es pensamiento crítico? sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos. recuperado de

<https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf>

Ruiz, G (2013) la teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>

Rutas de Aprendizaje (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Rutas de Aprendizaje (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área matemática. Recuperado de

<http://www.perueduca.pe/documents/10179/259634507/rutas-aprendizaje-version-2015-que-como-aprenden-nuestros-ninos-curricular-matematica-3-4-5.pdf?version>

Samacá, I. (2015) El espíritu científico en la primera infancia. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a05.pdf>

Serván, F. (2019) Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. Recuperado de

<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Soria, E. (2015) El fomento del pensamiento crítico: una labor del docente.
Recuperado de

<https://redsocal.rededuca.net/el-fomento-del-pensamiento-critico-una-labor-del-docente>

Taípe, M (2018) Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial. Recuperado de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3448/TRAB.SUF.PROF_Molly%20Shannon%20Taípe%20Berrocal.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Tamayo, O, Zona, R, Loayza, Y (2015) El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías Centrales En Su Estudio. Recuperado de

[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)

Torres, A (2014) Apuntes pedagógicos del pensamiento crítico.

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/pensamiento-critico-de-paulo-freire>

Torres, E (2020) el pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia.

Recuperado de.

<https://www.clacso.org/el-pensamiento-critico-infantil-latinoamericano-ante-la-pandemia/>

Tusón, A (2016) Iguales ante la lengua, desiguales en el uso. Bases sociolingüísticas para el desarrollo discursivo. Recuperado de

<http://revolucionandoeducacion.blogspot.com/2016/10/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>

UMC (2013) Publica estudio sobre aprendizajes en niños de cinco años. Recuperado de

<http://umc.minedu.gob.pe/umc-publica-estudio-sobre-aprendizajes-en-ninos-de-cinco-anos-2/>

UNESCO (2015) El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Recuperado de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

UNICEF (2020) La educación y el nuevo coronavirus. Recuperado de

<https://www.unicef.es/educa/covid-19>

Vygotsky, L (1934) Las influencias sociales en el desarrollo el cognitivo

<https://webdelmaestrocmf.com/porta/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>

Villarini (2003) Teoría y Pedagogía del pensamiento crítico. Recuperado

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Wong L, Yeo, K (2014) Critical Thinking Skills In Early Years.

<https://pdfs.semanticscholar.org/12e9/a0e0ed41f984cdfaa7ab282b02b46ec5b312.pdf>

Yungaicela, A y Chila, S (2016) Influencia de los hábitos de lectoescritura en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 A 6 años de la escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Agustín Vera Loo”. Guía Metodológica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12558/1/Chila%20-%20Yungaicela.pdf>

ANEXOS

Matriz de categorización apriorística

Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática

Problema General	Objetivo General	Objetivos específicos	Problemas específicos	Categoría	Subcategorías	Preguntas de investigación
¿Cuáles son los aportes recientes de la investigación científica desde la pedagogía sobre el proceso del pensamiento crítico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial?	Analizar los aportes recientes de la investigación científica desde la pedagogía sobre el proceso del pensamiento crítico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial	explicar la dimensión dialógica en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, explicar la dimensión sustantiva en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, explicar la dimensión contextual en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.	la dimensión dialógica en niños del II ciclo de educación inicial? ¿Cómo se define la dimensión sustantiva en los niños del II ciclo de educación inicial? ¿Cómo se define la dimensión contextual en los niños del II ciclo de educación inicial?	Dimensión dialógica	Rol de docentes	¿Qué relación existe entre docentes y estudiantes?
					Rol de la familia en el desarrollo del pensamiento crítico	¿cuál es el rol de la familia en la educación de sus hijos?
					Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico	¿Cómo influye las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños?
				Dimensión contextual	Contextos escolares	¿Los contextos escolares son adecuados para desarrollar el pensamiento crítico en los niños?
					Convivencia escolar	¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus pares?
				Dimensión sustantiva	Autonomía y el pensamiento crítico	¿El pensamiento crítico ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?

Matriz de artículos analizados

Art.	AUTOR	AÑO	TÍTULO
1	Davenia J. Lea	2016	Promoting critical thinking in Early Childhood
2	Hurtado, D	2016	Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria
3	Gairín, J, Barrera, A	2014	la convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica
4	Gladis Diana Rímac Norabuena, Miriam E. Velázquez Tejeda, Ronald Hernández Vásquez	2017	Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico
5	Jenny Melo León	2015	A Baseline Study of Strategies to Promote Critical Thinking in the Preschool Classroom
6	Jessica Andrea Bejarano Chamorro, Liliam del Carmen Mafla Ortega	2019	Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico
7	Marjorie Eny Jiménez Albornoz, David Alberto Londoño Vásquez, Angélica Riquelme Arredondo	2019	Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia
8	Manolo Acosta Muñoz	2017.	El pensamiento crítico y las creencias religiosas
9	Marit Bøe, Karin Hognestad	2015	Pensamiento Crítico en el Jardín de Infantes
10	Mercedes Fernández Santín, María Feliu Torroella	2017	Reggio Emilia: An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood.
11	Nadia Mírela Florea, Elena Hurjui	2014	Critical thinking in Elementary school Children's.

12	Olena Klimenko, André Aristizábal y Camila Restrepo	2019	Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuro psicopedagogía
13	Regina Kiyomi Moromizato Izu	2007	El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años.
14	Soria, E.	2015	El fomento del pensamiento crítico: una labor del docente.
15	Tamayo, O, Zona, R, Loayza, Y	2015	El pensamiento Crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio.
16	Wong Li Jean, Yeo Kee Jiar	2014	Critical thinking skills in Early Years
