



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza  
Ramella Ugel 06, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Sánchez León, Beatriz (ORCID: [0000-0002-8777-533X](https://orcid.org/0000-0002-8777-533X))

**ASESOR:**

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: [0000-0002-4148-2291](https://orcid.org/0000-0002-4148-2291))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios por permitir mi existencia, a mis padres Sabina y Francisco también a Alexander por su apoyo en cada momento, y motivación constante para salir adelante, a mis hijos Anahi y Andre; por ser mi razón y motivo para cumplir mis objetivos, y estar siempre a mi lado en cada desafío que emprendo.

### **Agradecimiento**

A Dios, porque en los momentos más difíciles, me brindó fe para seguir creciendo profesionalmente. A mi asesor, por la dedicación y paciencia infinita que me tuvo, por sus conocimientos brindados, al órgano institucional 1255 Walter Peñaloza Ramella. A la universidad, por creer en mí y acogerme para ser buen profesional.

## Índice de contenidos

	Pág
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1 Hallazgos por objetivos de la investigación	23
4.2 Discusión de resultados	25
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

## Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Criterios de inclusión para determinar la muestra según tipo de actor en la participación de los docentes y directivos	45
Tabla 2: Criterios de exclusión para determinar la muestra según tipo de actor en la participación de los docentes y directivos	46
Tabla 3: Distribución de la muestra de docentes y directivos	47

## Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente	15

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la situación actual de la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021.

La metodología de la investigación fue descriptiva, con un enfoque cualitativo, de tipo básica, no experimental y transversal. Para lo cual se realizó doce entrevistas al personal de la institución educativa, que se encontró conformado por 9 docentes con más de diez años de experiencia y 3 docentes de la actual plana jerárquica, a los cuales se le aplicó una entrevista de 8 preguntas.

Los resultados obtenidos indicaron que la situación actual del desempeño docente en la institución educativa, se encuentra en un nivel aceptable para cada una de las subcategorías preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; por lo cual se concluye que se debe seguir gestionando el desempeño docente en todos los integrantes de la institución para el beneficio de todos los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente, Preparación Para El Aprendizaje De Los Estudiantes, Enseñanza Para El Aprendizaje De Los Estudiantes, Participación En La Gestión De La Escuela Articulada A La Comunidad Y Desarrollo De La Profesionalidad Y La Identidad Docente.

## **Abstract**

The objective of the investigation was to determine the current situation of the Management of the teaching performance in the I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021.

The research methodology was descriptive, with a qualitative, basic, non-experimental and cross-sectional approach. For which, twelve interviews were conducted with the staff of the educational institution, which was made up of 9 teachers with more than ten years of experience and 3 teachers from the current hierarchical staff, to whom an 8-question interview was applied.

The results obtained indicated that the current situation of teaching performance in the educational institution is at an acceptable level for each of the subcategories preparation for student learning, teaching for student learning, participation in the management of the school articulated with the community and development of professionalism and teacher identity; Therefore, it is concluded that the teaching performance of all the members of the institution should continue to be managed for the benefit of all students.

Keywords: Teaching performance, preparation for student learning, teaching for student learning, participation in the management of the school articulated with the community and development of professionalism and teaching identity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional en los últimos años los gobiernos han realizado diversos tipos de conferencias y foros para mejorar el sistema educativo y la labor docente (Organización de las Naciones Unidas, 2021); bajo las actuales circunstancias, la gestión del desempeño docente constituye un aspecto fundamental para poder desarrollar la educación remota, mediante la utilización de las herramientas digitales como son el WhatsApp, Google Classroom, Zoom, Meet entre los principales.

Por otro lado, Almuiñas y Galarza (2018) señalaron que los docentes tienen una serie de problemas para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje como por ejemplo no tener el conocimiento y manejo de las herramientas digitales, Díaz (2018) señaló que los docentes tienen problemas en sus sesiones virtuales, por dificultades en la conectividad del internet, Rodríguez (2020) señaló que un problema para la preparación para el aprendizaje que es frecuente en los docentes es el conocimiento de los, mediante la cual pueden generar ideas y comentarios en sus sesiones.

A nivel de América Latina, Rojas (2019) señaló que las dificultades para el desarrollo del sistema educativo es que los docentes en la mayoría de casos tienen dificultades para el proceso de enseñanza en las sesiones virtuales, por la falta de conocimiento de las diversas aplicativos como el Zoom, Meet, Google Classroom, WhatsApp, entre otros. Por otra parte, Condor (2019) señaló uno de los principales problemas del desarrollo de las sesiones virtuales es la conectividad a internet, la cual es deficiente en la mayoría de lugares, Pablos (2018) señaló que un problema que tienen los docentes es la falta de planificación de sus sesiones virtuales para poder afrontar la problemática, dentro del ámbito del desempeño docente.

A nivel nacional Esteve (2018) señaló que las limitantes que tienen los docentes para el desempeño docente es el acceso al internet y el conocimiento sobre los recursos digitales, lo cual dificulta el desarrollo de sus sesiones. Aguilera (2019) señaló que un problema frecuente es la falta de aprendizaje colectivo, lo cual dificulta que se genere un cambio en la aptitud de los docentes para afrontar la problemática dentro de su institución.

Esteve (2018) señaló que el principal problema de los docentes es la planificación de forma mensual para el desarrollo del desempeño docente y

generar una mayor interacción entre todos, como lo indica Kotter (2017) señaló que una problemática de la educación, es la carencia de conocimiento de los docentes en estrategias pedagógicas, Márquez (2019) señaló que un problema frecuente en las sesiones virtuales, es la carencia de reflexión y aportes de los docentes. Robinson (2017) señaló que un problema es la falta de ideas y comentarios para el planeamiento mensual de las sesiones, por su parte Pozner (2017) coincidió que el problema para el desarrollo del trabajo en equipo de los docentes es carencia de propuestas efectivas para mejorar el desempeño docente.

Pérez (2018) señaló que los docentes tienen dificultades para poder desarrollar sus sesiones virtuales de manera individual o grupal, para Alarcón (2018) señaló que un problema frecuente en los docentes es el desarrollo del aprendizaje colectivo con los demás miembros de la institución educativa.

Rivas (2018) señaló que el problema en las sesiones virtuales que tienen los docentes, es el desarrollo de ideas y comentarios, por su parte Pacheco (2019) señaló que un problema frecuente de parte de los docentes es la reflexión y aportes para el desempeño docente, además que Graells (2018) señaló que un problema del desempeño docente es la carencia de estrategias pedagógicas y el trabajo en equipo.

A nivel institucional en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, se encontró problemas en algunos docentes, con respecto al compromiso y desarrollo del trabajo en equipo.

Otros de los problemas que influyen para el desarrollo del desempeño docente, es que algunos docentes no tienen acceso frecuente a la conectividad con el internet por su lugar de residencia, lo cual ocasiona que las sesiones no se dicten en el horario asignado. Díaz y Hernández (2018) señalaron que un problema frecuente para el desempeño docente es la carencia de planificación de las sesiones de trabajo.

Por lo anteriormente mencionado planteamos como Problema General ¿Qué características presenta la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021? Problemas específicos ¿Qué características presenta la sub categoría preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela

articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021? En cuanto a la justificación de la investigación teórica, se desarrolló del estudio teórico relevante porque plantea una realidad actual sobre el contexto descrito, además de ello desarrolla nuevas perspectivas que van a emerger de los actores involucrados en este entorno del desempeño docente, en cuanto a la Justificación Práctica, se buscó abordar la problemática actual del desempeño docente por el estado de emergencia, para brindar alternativas de solución para el desarrollo de las clases virtuales..

En cuanto a la Justificación social, se buscó establecer una metodología actualizada sobre el desempeño docente y los principales factores que la afectan. en cuanto al objetivo general fue determinar las características que presenta la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021, en cuanto a los objetivos específicos determinar las características que presentan la sub categoría preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto al marco teórico, se realizó la búsqueda de información actualizada, dentro de las cuales podemos mencionar, en cuanto a los antecedentes nacionales se obtuvo información de Zarate (2021) realizó la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martin de Porras 2021” la investigación tuvo como finalidad determinar la situación del desempeño docente, en cuanto a la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño es no experimental, de orden básico, con un diseño de tipo correlacional causal de corte transversal, en cuanto a la población estuvo conformada por 83 docentes, a los cuales se les evaluó mediante una encuesta, la cual fue validada por especialistas y nos resultó el nivel de confiabilidad fuerte en el alfa de Cronbach; Se concluyó que el desempeño docente en la institución tiene un nivel aceptable, la cual debe ser mejorada mediante el desarrollo del trabajo en equipo y el planeamiento frecuente de las sesiones.

Rivera (2019) realizó la investigación titulada Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas primarias de la provincia de Huaura, tuvo como finalidad poder conocer el nivel del desempeño docente, en cuanto a la metodología fue del tipo básica - descriptivo, con un diseño correlacional, enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 54 docentes, a los cuales como instrumento se les aplicó una encuesta, la cual estuvo conformada por 13 preguntas para cada una de las variables, se concluyó que existe un nivel aceptable en las dimensiones del desempeño docente, el trabajo en equipo es esencial para que los tiempos en cada una de las etapas de los procesos generen un mayor beneficio para cada uno de los docentes.

Chávez y Olivos (2019) realizaron la investigación titulada Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel del desempeño docente en la institución, con respecto a la metodología fue del tipo básico - descriptivo, con un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 52 docentes, a los cuales se les aplicó una encuesta de 30 preguntas por cada una de las variables; se concluyó que existe relación entre cada una de las variables, además que es fundamental poder desarrollar un adecuado desempeño docente

para el beneficio de toda la institución, además es fundamental que cada uno de los docentes desarrolle un compromiso e integridad para el desarrollo de sus sesiones de clases, con lo cual se ponga de manifiesto su identificación con el colegio.

Marthos (2019) señaló que la investigación titulada Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la I.E José Luis Purisaca Aldana- Los Ángeles, Moyobamba, 2019, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción del desempeño docente, en cuanto a la metodología fue del tipo básico - descriptivo con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental, se concluyó que dentro del ámbito de la institución educativa se desarrolló un proceso de integración más amplio entre cada una de las variables, con lo cual se pueda beneficiar y desarrollar el trabajo en equipo para todos, además puedan organizarse actividades de integración para poder gestionar de manera más eficiente el desempeño docente.

Villanueva (2018) señaló que la investigación titulada Clima Organizacional y la gestión del desempeño docente en el colegio Honores de San Martín de Porres, la cual tuvo como finalidad determinar el nivel del desempeño docente, para poder mejorar el ambiente laboral de la institución, en cuanto a la metodología fue del tipo básica – descriptiva, en cuanto al enfoque fue cuantitativo, el tuvo un nivel de confiabilidad y correlación alto, la población estuvo conformado por 63 docentes de la institución, a los cuales se les aplico una encuesta para conocer el conocimiento que tienen sobre las variables, la cual tuvo 12 preguntas por cada una de las variables, se concluyó que los docentes tienen que desarrollar diversos tipos de alternativas para poder interactuar de forma más próxima como el WhatsApp, Google Classroom, Google Forms, entre los principales.

En cuanto a los antecedentes internacionales a Ruiz y Jiménez (2019) realizaron la investigación titulada Evaluación del desempeño docente en Chile y México. La cual tuvo como finalidad determinar y analizar las diversas formas de evaluación del desempeño docente en los países de Chile y México, para ello se realizaron diversos procesos de investigación entre los docentes de ambos países del ámbito público como privado, en cuanto a la metodología fue del tipo descriptiva, con correlación no experimental, para lo cual se seleccionó a

docentes de ambos países a los cuales se les aplicó una encuesta con 15 ítems por cada variable, se concluyó que dentro de ambos países existen diferencias marcadas en la forma como se desarrolla el proceso de planificación de la gestión del desempeño docente, el aspecto cultural, económico y situacional evidencian una serie de medidas para analizar previamente para poder realizar un enfoque más preciso.

Gómez (2019) realizó la investigación titulada la evaluación del desempeño docente en la educación superior, la cual tuvo como finalidad poder conocer la importancia que tiene el desempeño docente dentro del ámbito educativo, en cuanto a la metodología se desarrolló un análisis bajo un tipo descriptivo, análisis documental y muestral mediante la entrevista a los docentes y poder conocer la importancia que tiene para ellos el conocimiento de la variable, se concluyó que tuvo que gestionar una evaluación de manera constante, donde cada uno de los intervinientes puedan tener una serie de consideraciones y especificaciones para poder evaluar cada tipo de situación de forma constructiva, mediante la cual se logre favorecer los cambios y las reflexiones en torno a la situación actual del desempeño que están llevando dentro de la institución.

Solano (2018) realizó la investigación titulada Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del instituto colombo-venezolano, la cual tuvo como finalidad determinar el nivel de percepción del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, en cuanto al método fue del tipo descriptivo, básica con un enfoque cuantitativo, correlacional y exploratorio. La población se encontraba conformada por 114 participantes, a los cuales se les aplicó como un instrumento el cuestionario de 28 preguntas para su posterior análisis, se concluyó que, dentro del ámbito de la gestión del desempeño docente, deben realizar una serie de implementaciones como el desarrollo del trabajo en equipo, coordinaciones, planificación de las sesiones entre las principales.

En cuanto a las bases teóricas, se encontró que uno de los principales problemas de la gestión del desempeño docente, Alfonso (2018) señaló que es el manejo de las herramientas para tener una mayor interacción con sus estudiantes, Bolívar (2017) señaló que para alcanzar un óptimo aprendizaje

dentro el docente tienen que desarrollar diversos tipos de estrategias para poder abordar de forma más estratégica desde el ámbito educativo, Murillo (2018) señaló que el principal problema en las zonas alejadas es la conectividad, la cual afecta a la mayoría de los ciudadanos para poder llevar sus actividades con total normalidad, Minedu (2018) señaló que los docentes tienen que realizar la utilización del WhatsApp, Zoom, Meet y Google Classroom para sus actividades diarias.

Paredes (2018) señaló que uno de los principales problemas que tienen los estudiantes para poder tener un óptimo desempeño en sus sesiones de clase, es vivir en zonas alejadas donde no pueden tener acceso a una conexión de manera permanente, por lo cual es necesario que desde el estado se puedan gestionar para que esta problemática sea manejada;

Por otro lado, los docentes deberían de contar con todos los implementos y conocimientos sobre las nuevas herramientas digitales, para que pueda desarrollar sus sesiones de aprendizaje de forma sostenible, lo cual propicie la participación de todos los estudiantes, Anderson (2018), Briones (2018), Carrasco (2018), Mejía y Zarate (2018)

Además, adicionar que dentro de la gestión del aprendizaje Anderson (2018) señaló que se debe gestionar de manera eficiente todos los procesos de gestión docente, Córdor (2019) señaló que dentro del ámbito de la gestión para identificar cada uno de los procesos educativos, Flores (2019) señaló que para gestionar de manera coordinada todos los planes dentro de la institución educativa, Fuentes (2021) señaló que dentro de la gestión se debe identificar previamente las estructuras de forma concisa para la mejora del desempeño y Minedu (2018) señaló que dentro del bienestar educativo y social los docentes son los actores fundamentales, por lo cual tienen que tener pleno conocimiento de las plataformas digitales como WhatsApp, Google Classroom, Google Forms para desarrollar un aprendizaje de forma secuencial.

Benites (2018) señaló que dentro de los principales problemas que tienen los docentes, son las herramientas digitales, el manejo de las nuevas tendencias, para Gallegos (2018) señaló que el docente tiene que ser un agente de cambio dentro de sus organizaciones, por ello se debe ejecutar diversas acciones para

poder cerrar las brechas para tener una conectividad óptima para el internet, Bernal (2018) señaló que para la conectividad con las clases remotas el internet es uno de los factores limitantes para el aprendizaje, por su parte Gonzales (2018) señaló que ante la carencia de plataformas virtuales en las instituciones educativas se buscan alternativas para la conectividad en las sesiones como los paneles solares, entre otros.

Collantes (2020) señaló que el proceso de planificación es fundamental dentro del desempeño docente, por su parte Flores (2018) señaló que dentro de cada uno de los lineamientos de la gestión del docente, tiene que ejecutar diversas medidas, Jiménez (2018) señaló que se debe tener en consideración los procesos de planificación para mejorar el desempeño docente, Mendoza (2020) señaló que la planificación es esencial para poder controlar todas las etapas del desempeño docente y Minedu (2018) señaló que la planificación es fundamental para que se puedan desarrollar el aprendizaje de forma sistemática y secuencial, además que se debe desarrollar el trabajo en equipo para que todos puedan mejorar en sus sesiones de clase, por ello deben implementarse reuniones de reforzamiento de manera periódica para un desarrollo adecuado del conocimiento.

Anderson (2018), Collantes (2018), Esteve (2018), Murillo (2018) y Zarate (2018) coincidieron que los recursos digitales tienen que utilizarse con mayor frecuencia, porque el docente tiene que estar actualizado, conocer todas las nuevas tendencias para realizar sus sesiones de clase de manera innovadora eficiente, poder captar la atención de los alumnos y hacerlos partícipes del aprendizaje de manera coordinada.

Alfonso (2018) señaló que dentro de la gestión del desempeño se realizan evaluaciones de manera frecuente, por su parte Ardonio (2018) señaló que, para tener un mejor manejo de las nuevas competencias del desarrollo docente, se realizó diversos cambios estructurales dentro de cada una de las instituciones educativas, Bartra (2018) señaló que dentro de los centros educativos se gestionó de forma eficiente las competencias docentes, Class Tag Inc. (2020) precisó que es necesario que se desarrollen las capacidades y las competencias docentes de forma eficiente y el trabajo de equipo, Flores (2018) señaló que un

factor primordial para el desarrollo de las habilidades y competencias del desempeño docente es el trabajo en equipo, lo cual gestiona por los directivos y tener el control de cada uno de los procesos y Minedu (2018) señaló que cuando se inicia las sesiones de aprendizaje se deben dictar las normas de convivencia para que todos los estudiantes puedan tener la plena libertad de poder absolver todas sus dudas, por su parte Cantillo y Calabria (2018) señalaron que uno de los principales problemas que se presentan en el salón de clases son sin interrupciones o burla de parte de sus compañeros, por ello el docente debe ser el que lleve la voz de mando dentro del aula de clase, ya sea de manera presencial o remota.

Aponte (2018) señaló que el aspecto ético para la formación y desarrollo docente es esencial, Benites (2018), Collantes (2018), Gonzales (2018) y Fernández (2018) señalaron que dentro de la vida estudiantil el desarrollo de la ética y la justicia tiene que ser de manera constante, el respeto y la honestidad son los cimientos esenciales para que se pueda desarrollar el aprendizaje de manera coordinada y con el soporte respectivo, las normas de convivencia para preservar y no cambiar bajo ningún concepto.

Después de haber descrito los antecedentes nacionales como internacionales plantearemos las bases teóricas Desempeño Docente Según Montenegro (2018) podemos definir el desempeño docente como la forma mediante la cual se cumple con las funciones que les fueron asignadas, Espinoza (2018) señaló que es necesario que existe una interacción constante del docente, donde se tenga que tener en consideración para el aspecto socio-cultural, para el desempeño docente en el contexto, la ubicación geográfica y el tiempo.

Fernández (2018) señaló que las características que se puedan obtener del desempeño docente se fundamentan en la construcción lógica de realizar varias actividades en simultáneo, Leithwood (2018) señaló que dentro de la cual se puedan generar una serie de mecanismos en beneficio de todos los estudiantes, como el desarrollo de sesiones de clase, evaluación de los trabajos asignados, la interacción de manera constante con los demás docentes de sus instituciones.

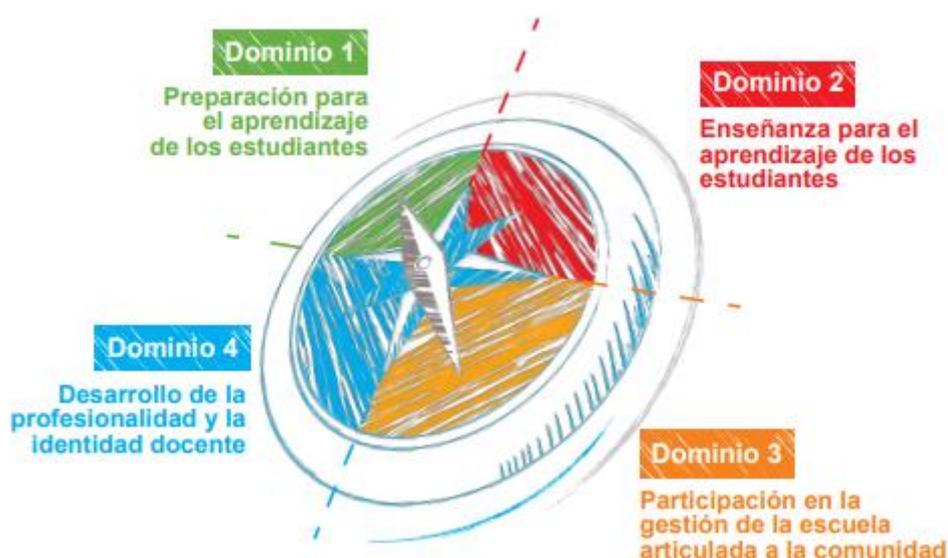
Mendoza (2018) señaló que el desempeño docente se manifiesta de manera como se produce la interacción con los demás colegas, para poder tener una visión para el desarrollo de estrategias según el planeamiento inicial de cada uno de los procesos de desarrollo, mediante los cuales se contribuye para una enseñanza de calidad, para el MINEDU (2018) señaló que son las competencias que tienen que desarrollar los docentes para poder brindar un servicio de aprendizaje de calidad, Calero (2017) señaló que mediante ello se contribuye para que todos docentes tengan el compromiso de poder realizar sus labores tanto de manera individual como grupal con el mismo compromiso.

Enfoque del Desempeño Docente, Según el Minedu (2018) se fundamenta en que todos los docentes tienen que desarrollar un proceso de cambio en sus sesiones de clase, el docente tiene que motivar que los estudiantes puedan aprender de manera interactiva, los diversos enfoques desde el ámbito humanista y social para el beneficio de todos; por ello mediante el desarrollo del enfoque y las competencias dentro de las sesiones de clase se contribuirá para que el estudiante desarrolle un análisis crítico de todo el proceso de aprendizaje y poder aplicarlo en su vida diaria de manera sistemática, para ello es esencial que el docente demuestre dentro del aula el pleno conocimiento en los diferentes ámbitos.

Se debe contar con el material actualizado y tener todas las condiciones para poder implementar los mecanismos educativos en beneficio de cada uno de ellos, que sea lo más beneficioso y que le sirva para la vida.

Con ello se realizó el proceso esencial de manera permanente para la evaluación de manera frecuente y poder realizar las acciones de retroalimentación en caso fueran necesarias de manera inmediata, el docente tiene que ser el principal motivadora para que, dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes, ellos tengan la suficiente confianza, equidad y justicia para poder participar de manera frecuente.

Figura 1: Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente



Minedu (2018) señaló que para evaluar de manera efectiva el desempeño docente se debe realizar mediante la siguiente estructura:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en función de los indicadores Conocimiento y comprensión, Procesos pedagógicos, Planificación Mensual y Recursos digitales.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en función de los indicadores, Sesiones virtuales, Ideas y comentarios, Estrategias Pedagógicas y alternativas de solución.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en función de los indicadores Gestión del Aprendizaje, Mejora Continua, Sesiones virtuales y los recursos digitales.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en función de los indicadores la reflexión y aporte, el aprendizaje colectivo, la ética y respeto y la justicia y Honestidad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Por las características de la investigación, el enfoque es cualitativo, porque se utiliza la recolección de datos, mediante la finalidad poder analizar de manera estadística los factores comportamiento sobre la gestión del desempeño de los docentes de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella; dentro de este ámbito que tener las condiciones adecuadas para poder tener pleno conocimiento de una población específica, mediante la cual se puedan obtener todos los mecanismos esenciales, dentro de la cual se establecen todos los mecanismos de responsabilidad y las características esenciales que tienen entre sí. (Hernandez,2018).

En cuanto al tipo fue del tipo descriptivo, donde se genera una serie de herramientas para tener presente todos los condicionamientos para tener la información adecuada, para posteriormente realizar una descripción acertada del fenómeno en estudio el cual se encuentra relacionado con la gestión del desempeño de los docentes de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella.

Es importante que el estudio descriptivo va a permitir situar a la investigación sobre bases de conocimientos sólidos, ya que existe numerosos autores y estudios que tratan sobre la gestión de desempeño docente, permitiendo tener un cierto nivel de claridad respecto al tema, sin embargo, se necesita establecer la realidad de la institución mencionada ya que no era de uso frecuente estas tecnológicas, las mismas emergencias que por la pandemia del Covid – 19, en términos de pandemia.

Sánchez y Reyes (2018) señalaron que mediante la cual se pueden identificar una serie de mecanismos mediante las cuales se generan una serie de procesos para poder generar un aprendizaje de manera sistemática para los controles de casa uno de los procesos, dentro de lo que se puede generar el proceso de investigación.

Dentro de los procesos de generación de la información es primordial poder tener un pleno conocimiento de todos los ámbitos dentro de los cuales se puedan generar los procesos, para lo cual se tenga que tener las condiciones necesarias para que se ejecuten de manera coordinada y sistemática.

Asimismo, en cuanto al diseño es no experimental transversal con relacion con las variables, solo se observa y describe cómo se comportan las mismas de los docentes de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella. Según Hernández (2018)

indica que cuando, se puede obtener una información adecuada para poder tener un mayor conocimiento para su identificación.

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En cuanto a la categoría de gestión del desempeño docente, este apartado se dividió en cuatro (4) subcategorías; el primer apartado fue la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1), el segundo apartado fue Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (2), El tercer apartado fue la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (3) y el cuarto apartado fue Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (4).

En función de las cuales se realizó las entrevistas a nueve (9) docentes con más de diez años de experiencia y tres (3) directivos de la actual plana jerárquica, a los cuales se le aplico una entrevista de ocho (8) preguntas. (Ver Anexo 3).

### **3.3. Escenario de estudio**

Para el desarrollo del presente estudio se convocó a nueve (9) docentes y tres (3) directivos de la institución educativa N° 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Del distrito de Ate Vitarte, Provincia de Lima 2021, la cual brinda el servicio educativo en la modalidad de Educación Básica Regular en el nivel primario y Secundario, a los niños y jóvenes del distrito y zonas aledañas sin distinción de sexo.

Por la pandemia del covid – 19, en la institución educativa se brindan las sesiones de clase de manera remota, por lo cual los docentes tienen que realizar sus sesiones mediante la utilización de las diversas herramientas digitales como la plataforma Zoom, Google Meet, Google Forms para la evaluación de los estudiantes, donde uno de los principales problemas, por tanto de parte de los docentes y estudiantes es la problemática para el acceso al internet, por las zonas alejadas donde radican, además que no cuentan con un ambiente adecuado y las herramientas necesarias para el desarrollo de las sesiones educativas.

### **3.4. Participantes**

Los participantes del presente estudio estuvieron conformados por doce (12) entrevistados de los cuales nueve (9) son docentes y tres (3) son directivos del primero a sexto grado dentro de la institución educativa N°1255 Walter Peñaloza Ramella, Ugel06 del distrito de Ate.

En cuanto a los docentes fueron seleccionados por su nivel de identificación con la institución educativa, como criterio de inclusión que tengan años de servicio en el sector educativo, para lo cual fue requisito que tengan más de diez (10) años, como criterio de exclusión que tengan menos de diez (10) años de servicios, nombrados sin distinción de sexo;

En cuanto a los directivos fueron seleccionados por su nivel de identificación con la identificación educativa, con grado de Maestría y Doctorado, como criterio de inclusión que tengan años de servicio en el sector educativo, para lo cual fue requisito que tengan más de diez (10) años, como criterio de exclusión que tengan menos de diez (10) años de servicios, nombrados sin distinción de sexo; (Anexo 7).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dentro de las características se utilizó como técnica la entrevista, que según Hernández (2018), corresponde a un conjunto de procesos estandarizados del cual recoge información y datos de una muestra representativa de una población, para facilitar un análisis de la investigación. De la gestión del desempeño docente de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella, Ugel 06 de Lima.

### **3.6. Procedimiento**

Se realizó la aplicación de una encuesta como técnica de recolección de datos, y como instrumento se generó un cuestionario, el cual se aplicó a nueve (9) docentes con más de diez años de experiencia y tres (3) directivos de la actual plana jerárquica, a los cuales se le aplicó una entrevista de ocho (8) preguntas de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella.

Para esbozar dicho procedimiento es importante puntualizar los pasos inmersos: a los docentes se les envió un correo electrónico de invitación, en dicha invitación se les informó sobre su participación relativa a la gestión del desempeño docente, la cual tuvo como fecha de envío el día 30 de mayo del año actual; una vez

confirmada la participación, se les detallo el procedimiento de la encuesta la cual se realizaría a través de la plataforma virtual de ZOOM, primeramente, con un grupo de 6 docentes, con fecha 02 de junio del año en curso, y finalmente los restantes que serían el día 03 de junio del 2021.

Donde se procedió a leer cada interrogante y contabilizar las respuestas de manera digitalizada; una vez obtenidas las respuestas, para su análisis en función de los hallazgos obtenidos de manera digitalizada, se corroboró los datos numéricos y la interpretación cualitativa de estos, en compañía de la investigadora y posteriormente, se entregó los resultados encontrados, análisis, y descripciones obtenidas al Asesor Metodológico particular donde se determinó la orientación metodológica del proceso llevado a cabo, así mismo corroborar que los métodos aplicados fueran de índole científico.

Es importante acotar que a pesar de las actuales circunstancias por la pandemia del covid-19, se pudo obtener los resultados esperados de cada uno de los entrevistados, los cuales fueron contrastados con los antecedentes teóricos, para García (2018) señalo que para que una investigación cualitativa tenga el éxito esperado, es esencial realizar la aplicación de entrevistas para conocer cómo se perciben los procesos y procedimientos desde el ámbito interno del mismo.

### **3.7. Rigor científico**

Para tener el conocimiento de realizó por el docente del curso con grado de doctor; con el fin de obtener resultados equivalentes o iguales. Por ello, Hernández (2018) señalo que el rigor científico se generó en función del análisis de los entrevistados para conocer la situación actual en la misma persona o sujeto con el fin de obtener resultados iguales.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El análisis de las entrevistas se generó en función de las ocho (8) preguntas a los nueve (9) docentes con más de diez años de experiencia y tres (3) directivos de la actual plana jerárquica, se realizará mediante la triangulación.

### **3.9. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos se tomó en consideración que, para el adecuado desarrollo del respeto al trabajo de las personas, de las cuales se genera una diversificación de las condiciones para el desarrollo de un análisis y poder tener una mejor accesibilidad para poder desarrollar la generación de nuevas condiciones para las referencias. Por ello, Díaz (2018) señaló cuando se desea realizar una investigación es esencial dentro del ámbito de la ética y la moral poder respetar todos los artículos, revistas, referencias mediante las cuales se puedan generar una nueva metodología para el desarrollo del conocimiento de forma óptima para cada una de las fuentes.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, en nuestro estudio se realizaron doce (12) entrevistas, por nueve (9) docentes y tres (3) directivos de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella, quienes son los principales actores de la gestión del desempeño docente.

Se plantearon ocho (8) preguntas relacionadas a resolver los problemas planteados en la presente investigación.

Cuando se inició la entrevista con cada uno de los docentes y directivos, se les informo sobre el objetivo de la presente investigación y agradeció por su participación. La entrevista se fundamentó en cinco categorías y sus respectivas subcategorías, las cuales se detallan a continuación:

En cuanto a la primera categoría que trato sobre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, dentro de este apartado de cuatro subcategorías, las cuales son Conocimiento y comprensión, Procesos pedagógicos, Planificación Mensual y Recursos digitales, la cual tiene como finalidad poder conocer las principales características para desarrollar de la preparación de sus sesiones de forma eficiente.

En cuanto a la segunda categoría que trato sobre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dentro de este apartado de tres subcategorías, las cuales son Sesiones virtuales Ideas y comentarios, Estrategias Pedagógicas y Alternativas de solución, la cual tiene como finalidad poder conocer las principales características para desarrollar el proceso de enseñanza de forma eficiente.

En cuanto a la tercera categoría que trato sobre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, dentro de este apartado de cuatro subcategorías Gestión del Aprendizaje, Mejora Continua, Sesiones virtuales y Recursos digitales, la cual tiene como finalidad poder conocer las principales características para desarrollar la gestión de los docentes dentro de la institución.

En cuanto a la cuarta categoría que trato sobre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dentro de este apartado de cuatro subcategorías Reflexión y aporte, Aprendizaje Colectivo, Ética y respeto, Justicia y Honestidad,

la cual tiene como finalidad poder conocer las principales características del desarrollo docente y como se identifica con la institución educativa.

#### **4.1 Hallazgos por objetivos de la investigación**

A partir de la investigación recabada de los doce (12) entrevistados, la cual estuvo conformada por nueve (9) docentes y tres (3) directivos de la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella, quienes son los principales actores de la gestión del desempeño docente, indican lo siguiente:

Con respecto al primer objetivo específico se plantearon las siguientes interrogantes ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes? y ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?

Ante estas interrogantes los entrevistados coinciden que el conocimiento y comprensión se logra con un óptimo desarrollo de los procesos pedagógicos, además que la planificación de sus sesiones es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se les dificulta por problemas de conectividad por la zona donde residen y las carencias que tienen los estudiantes.

El problema de la conectividad es algo preocupante para que los estudiantes puedan conectarse desde la zona donde residen, lo cual dificulta los problemas (E1,1).

Se realiza un diagnóstico para conocer la situación actual de ellos y que puedan conectarse de manera óptima con el WhatsApp, para que puedan tener una conectividad de manera constante. (E2,2)

Con respecto al segundo objetivo específico se plantearon las siguientes interrogantes ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje? y ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?

Ante estas interrogantes los entrevistados coinciden que una de las principales problemáticas que tienen los estudiantes para la conectividad es que no cuentan con una computadora, laptop o Celular, además que las condiciones del lugar donde viven no son las óptimas para que puedan aprender, en la mayoría de los

casos tienen que optar entre no asistir a las clases en sus horas respectivas o esperar que uno de los integrantes de la familia le preste su celular.

El ambiente no es el adecuado porque los estudiantes viven en condiciones muy restringidas y vulnerables, además que la conectividad es difícil por las zonas donde residen. (E3,3).

Desarrollamos los aspectos emocionales, como se sienten, que opinan y de qué manera se pueden evitar los contagios, que comprendan la importancia de protegerse para evitar contagiarse y sus familiares directos. (E3,4).

Con respecto al tercer objetivo específico se plantearon las siguientes interrogantes ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes? y ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?

Ante estas interrogantes los entrevistados, todos los docentes de la institución educativa, tienen que participar de manera activa para el desarrollo de la gestión del aprendizaje, la mayoría de ellos indican que realizan un seguimiento de manera semanal para poder autoevaluarse y poder brindar sesiones con mayor compromiso con sus estudiantes, comprenden que sus estudiantes tienen carencias que les dificulta poder llevar las sesiones virtuales de forma coordinada y a sus horas, por lo cual son flexibles para la entrega de las mismas, por las carencias de los recursos digitales que tienen dentro de sus hogares.

Constantemente los estudiantes participan para el aprendizaje de los estudiantes, a pesar de las carencias que tienen dentro de sus hogares para poder presentar sus tareas en las fechas específicas, por la tolerancia y comprensión. (E4,3).

En la medida que los estudiantes puedan contar con el acceso al internet, en la mayoría de casos es el WhatsApp, porque es el medio más usual para poder llevar el proceso de enseñanza. (E5, 2).

Con respecto al cuarto objetivo específico se plantearon las siguientes interrogantes ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al

aprendizaje de sus estudiantes? y ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?

Ante estas interrogantes los entrevistados indican que realizan sus actividades con total profesionalismo, además de encontrarse identificados con la institución educativa, para ello antes de iniciar las sesiones les indican a sus estudiantes que tienen que respetar las opiniones y dudas de todos sus compañeros, evitando las burlas y las faltas de respeto.

El proceso de autorreflexión lo realizo dos veces al día para poder tener un mejor manejo de las nuevas sesiones del aprendizaje. (E4,2))

En todo momento para mantener el respeto y hacerles recordar la importancia que tiene para el desarrollo del aprendizaje. (E6,3).

#### **4.2 Discusión de resultados**

Luego de realizado el proceso de entrevista a los doce (12) integrantes de la institución educativa, la cual se encontró conformada por nueve (9) docentes y tres (3) directivos, se realizó el análisis con los antecedentes de la presente investigación, mediante la cual se pudo encontrar coincidencias y discrepancias, las cuales se detalla a continuación por cada uno de los objetivos específicos:

Con respecto al primer objetivo específico los entrevistados manifestaron ante la consulta sobre las preguntas ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes? y ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?

Indicaron que el conocimiento y comprensión se logra con un óptimo desarrollo de los procesos pedagógicos, además que la planificación de sus sesiones es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se les dificulta por problemas de conectividad por la zona donde residen y las carencias que tienen los estudiantes.

Dentro del análisis de los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional de tesis, bibliográfica con respecto al primer objetivo específico, se encontró que tanto Alfonso (2018), Bolívar (2017), Murillo (2018), Minedu (2018) y Paredes (2018) y indicaron que uno de los principales problemas que tienen

los estudiantes para poder tener un óptimo desempeño en sus sesiones de clase, es vivir en zonas alejadas donde no pueden tener acceso a una conexión de manera permanente, por lo cual es necesario que desde el estado se puedan gestionar para que esta problemática sea manejada.

Por otra parte, para Anderson (2018), Briones (2018), Carrasco (2018), Mejía y Zarate (2018) el docente tiene contar con todos los implementos y conocimientos sobre las nuevas herramientas digitales, para que pueda desarrollar sus sesiones de aprendizaje de forma sostenible, lo cual propicie la participación de todos los estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo específico los entrevistados ante la consulta sobre las preguntas ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje? y ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?

Indicaron que una de las principales problemáticas es la conectividad, no cuentan con una computadora, laptop o Celular, además que las condiciones del lugar donde viven no son las óptimas para que puedan aprender, en la mayoría de los casos tienen que optar entre no asistir a las clases en sus horas respectivas o esperar que uno de los integrantes de la familia le preste su celular.

Dentro del análisis de los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional de tesis, bibliográfica con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que tanto Anderson (2018), Córdor, B. (2019), Flores (2019), Fuentes (2021) y Minedu (2018) dentro del bienestar educativo y social, en consideración de cada uno de ellos tienen que contar con las herramientas necesarias para poder desarrollar un aprendizaje de forma secuencial, además que el profesor tiene que ser participe activo dentro del desarrollo emocional del estudiante.

Por otra parte, Benites (2018), Bernal (2018), Gómez (2019), Gonzales (2018), Guerrero (2017), Zarate (2018) precisan que dentro de los principales problemas que tienen los docentes, son las herramientas digitales, el manejo de las nuevas tendencias para que puedan ser agentes de cambio dentro de sus organizaciones, por ello se ejecutan diversas acciones para poder cerrar las brechas para tener una conectividad óptima con sus estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo específico los entrevistados ante la consulta sobre las preguntas ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes? y ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?

Indicaron que los docentes de la institución educativa, tienen que participar de manera activa para el desarrollo de la gestión del aprendizaje, la mayoría de ellos indican que realizan un seguimiento de manera semanal para poder autoevaluarse y poder brindar sesiones con mayor compromiso con sus estudiantes, comprenden que sus estudiantes tienen carencias que les dificulta poder llevar las sesiones virtuales de forma coordinada y a sus horas, por lo cual son flexibles para la entrega de las mismas, por las carencias de los recursos digitales que tienen dentro de sus hogares.

Dentro del análisis de los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional de tesis, bibliográfica con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que tanto Collantes (2020), Flores (2018), Jiménez (2018), Mendoza (2020) y Minedu (2018), la planificación es fundamental para que se puedan desarrollar el aprendizaje de forma sistemática y secuencial, además que se debe desarrollar el trabajo en equipo para que todos puedan mejorar en sus sesiones de clase, por ello deben implementarse reuniones de reforzamiento de manera periódica para un desarrollo adecuado del conocimiento.

Por otra parte, Anderson (2018), Collantes (2018), Esteve (2018), Murillo (2018) y Zarate (2018), precisan que los recursos digitales tienen que utilizarse con mayor frecuencia, porque el docente tiene que estar actualizado, conocer todas las nuevas tendencias para realizar sus sesiones de clase de manera innovadora eficiente, poder captar la atención de los alumnos y hacerlos participes del aprendizaje de manera coordinada.

Con respecto al cuarto objetivo específico los entrevistados ante la consulta sobre las preguntas ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes? y ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?

Indicaron que realizan sus actividades con total profesionalismo, además de encontrarse identificados con la institución educativa, para ello antes de iniciar las sesiones les indican a sus estudiantes que tienen que respetar las opiniones y dudas de todos sus compañeros, evitando las burlas y las faltas de respeto.

Dentro del análisis de los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional de tesis, bibliográfica con respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que tanto Alfonso (2018), Ardonio (2018), Bartra (2018), Carrasco (2019), Flores (2018) y Minedu (2018), cuando se inicia las sesiones de aprendizaje se deben dictar las normas de convivencia para que todos los estudiantes puedan tener la plena libertad de poder absolver todas sus dudas, sin interrupciones o burla de parte de sus compañeros, por ello el docente debe ser el que lleve la voz de mando dentro del aula de clase, ya sea de manera presencial o remota.

Por otra parte, Aponte (2018), Benites (2018), Collantes (2018), Gonzales (2018) y Fernández (2018), que dentro de la vida estudiantil el desarrollo de la ética y la justicia tiene que ser de manera constante, el respeto y la honestidad son los cimientos esenciales para que se pueda desarrollar el aprendizaje de manera coordinada y con el soporte respectivo, las normas de convivencia para preservar y no cambiar bajo ningún concepto.

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** - Los entrevistados coincidieron que el conocimiento y comprensión se logra con un óptimo desarrollo de los procesos pedagógicos y el trabajo en equipo, además que la planificación de sus sesiones es fundamental, en las actuales circunstancias por la pandemia del covid-19, se les dificulta por problemas de conectividad al internet por la zona donde residen.

**Segunda.-** Los entrevistados coincidieron que una de las principales problemáticas que tienen para poder interactuar de manera constante son los problemas de conectividad al internet y la carencia de elementos esenciales como una computadora, laptop o Celular, además que las condiciones del lugar donde viven no son las óptimas para desarrollar el proceso de aprendizaje.

**Tercera.-** Los entrevistados manifestaron tienen que participar de manera activa para el desarrollo de la gestión del desempeño, por lo cual realizan un proceso de seguimiento de manera semanal para poder autoevaluarse y poder brindar sesiones con mayor compromiso, comprenden las dificultades, en la actualidad para poder llevar a cabo sus sesiones virtuales de manera constante, por las condiciones para poder acceder al internet por la zona donde viven, por lo cual son flexibles para la entrega de las mismas, por las carencias de los recursos digitales que tienen dentro de sus hogares.

**Cuarto.** - Los entrevistados coinciden que se debe desarrollar las actividades con total profesionalismo, además de encontrarse identificados con la institución educativa, para ello antes de iniciar las sesiones les indican a sus estudiantes que tienen que respetar las opiniones y dudas se todos sus compañeros, evitando las burlas y las faltas de respeto.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera.** – En cuanto a las características de la preparación para el aprendizaje del desempeño docente es fundamental que se desarrollen procesos de planificación y evaluación constante de parte de los docentes y directivos para tener un conocimiento óptimo de todo el proceso, para un mejor análisis y contribución al aprendizaje tienen que realizarse de manera secuencial, la gestión de los diseños curriculares en función de las condiciones actuales por la pandemia del Covid – 19, gestionar cada una de las unidades didácticas, todos los aspectos cognitivos, para ello, que contar con todos los materiales esenciales para poder desarrollar de forma correcta y eficiente para mejorar el desempeño docente.

**Segunda.** – En cuanto a las características de la enseñanza para el aprendizaje de la gestión del desempeño docente, tanto los docentes y directivos deben de tener un clima favorable para la dedicación de la pedagogía, tener un pleno manejo de las diversos contenidos, tener presente que dentro de las sesiones se realicen los procesos de motivación, con lo cual se puedan desarrollar una serie de procesos de estrategias, en función de los recursos didácticos, los cuales gestionan de forma secuencial las diversas metodologías y los procesos de evaluación, los recursos son esenciales para el desarrollo del proceso del aprendizaje, con la ayuda de los instrumentos dentro de las sesiones contribuye a que los procesos de enseñanza sea de forma y manera coordinada para el beneficio de todos.

**Tercera.** – En cuanto a las características de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la gestión del desempeño docente, para realizar diversos procesos para mejorar la gestión del desempeño, donde se manifieste de forma eficiente la comunicación efectiva, donde todos los involucrados sean beneficiados para el mejor desenvolvimiento dentro del ámbito de la institución educativa, además de poder construir una serie de procesos y mecanismos, los cuales sean esenciales para el manejo de los proyectos

institucionales que tiene, donde se resalte la valorización de cada uno de los integrantes, donde las sesiones de aprendizaje puedan ser partícipes de las responsabilidades de todas las familias de manera sostenida en beneficio de toda la comunidad.

**Cuarto.** - En cuanto a las características del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la gestión del desempeño docente se puede indicar que en función a las entrevistas realizadas a los docentes y directivos indican que gestionar de manera primordial todos los procesos y prácticas, mediante las cuales se puedan integrar a todos los docentes, realizando los trabajos y sesiones en equipo, donde la colaboración sea mutua para poder propiciar un aprendizaje de manera sostenida, dentro del marco de las políticas educativas, donde se integren de manera conjunta cada una de las evaluaciones e información obtenida.

## REFERENCIAS

- Alarcón, S. (2018). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima.
- Alfonso, A. (2018). Management excellence in education, Lima: Master's Degree, Pág, 13, (B, Publica de Lima), C 371.1 E.
- Anderson, S. (2018). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Aponte, E. (2018). Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional. V Encuentro Internacional: "Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos". Caracas.
- Ardoino, J. (2018). Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bartra, K. (2018) Gestión educativa y calidad del servicio escolar del personal docente de las instituciones educativas Ica - 2017. (Tesis para optar el grado de magíster en administración de la educación) Universidad César Vallejo: Ica.
- Carrasco, A. (2019). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de maestría). Universidad de Chile; Santiago.
- Benites, J. (2017) Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad norbert Wiener. Lima-Perú
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (3 ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2017). Leadership, improvement and educational centers. In A. Medina (coord.): Leadership in education. (pp. 25-46). Madrid: UNED.
- Calero, M. (2018). Towards the excellence of education, Lima: San Marcos, Pág, 306, 215, (B, N, P,), 379.1 C23 2018
- Calero, M. (2017). Towards the Excellence of Education. Lima: San Marcos. Pag. 306, 215. (B.N.P.). 379.1 C23.

- Cantillo, B., y Calabria, M (2018) Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la Costa. Barranquilla.
- Carrasco, T. (2018). Metodología de la investigación científica (2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Chávez, L. y Olivos, M. (2019) Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo. Recuperado de:  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B\\_018100388B\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf)
- Class Tag Inc. (2020). Special Report: How Teachers are turning to Technology amid COVID-19 School Closing.
- Collantes, E. (2020) Programa “GIAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución educativa del nivel primaria. Laredo, 2019. Universidad Cesar Vallejo
- Cóndor, B. (2019) La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra. Vol.2
- Esteve, J. M. (2018). El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: Una mirada hacia el futuro. Edit. Waski.
- Espinoza, M. (1999). Leaders of the Third Millennium, Lima: EDIAS,
- Fernández, M. (2018). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Primera edición. Perú. Universidad de Lima. Editorial Fondo de Desarrollo.
- Feldman, K. (2016). Actionable Feedback for Teachers: The Missing Element in School Improvement. Recuperado del sitio Web de Minnesota Association of School Administrators (MASA)
- Flores, D. (2018). “Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011”. Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja; Ecuador.
- Fuentes, L. (2011). Incidence of teacher job satisfaction and the classroom environment in the academic performance of university students. Doctoral thesis. Sevilla University.
- Gallegos, A. (2018). Educational management in the decentralization process, Lima: San Marcos, Pág, 112, 114, 117 (B, Publica de Lima) .371.2 G15.
- Gómez, V. (2019). Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional. Tesis de la Universidad Abierta Interamericana; Sede Centro.

- Gonzales, C. (2018) Gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias públicas del cercado de Ica, 2017. (Tesis para optar el grado de doctor en educación) Universidad César Vallejo: Ica.
- Graells, P. (2018) Calidad e innovación educativa en los centros. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Guerrero, L. (2017) Tarea 75. Desempeño docente y aprendizaje fundamentales: La conexión perdida. Políticas Educativas.
- Jiménez, C. (2018). Nueva Teoría en la Educación. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/nueva-teoria-educativa/>
- Ley General de Educación N° 28044 (2017) Ministerio de Educación. Ediciones y Representaciones B. Honorio J. Lima.
- Leithwood, K., Harris, A., y Hopkins, D. (2018). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27–42.
- Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. 2018.Minedu.
- Marthos, S. (2019) Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la I.E José Luis Purisaca Aldana - Los Ángeles, Moyobamba, 2019. Recuperado de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/889/Tesis%20-%20Martos%20Machuca%2C%20Shirley%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, J., Antón R., Alvarado O., Martínez I. & Castro C. (2019). Manuel de Gestión de Instituciones Educativas para la Evaluación de directores y Sub directores. Colectivo de Investigación e Innovación Pedagógica. Sembrando Saberes. Lima. Editorial Incagraf S.A.C.
- Manual de gestión para directores de instituciones educativas. 2018 Lima, Perú. Primera Edición.
- Marco de buen desempeño docente. Lima. MINEDU (2018). Módulo II: Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas 2018. Lima.

- Murillo, F. (2018). A School Office for Change: from Transformational Leadership to Distributed Leadership. *Ibero-American Electronic Magazine on Quality, 37 Efficiency and Change in Education*, 4 (4e). pp. 11-24.
- Murillo, F.J. (2019). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pacheco, A (2019). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2018*. Universidad nacional de San Agustín. Lima. Perú.
- Paredes, J (2018) Trabajo en grupo de interaprendizaje (GIA) para optimizar la planificación curricular por competencias en la I.E. N° 56079 de Huayllani – San Pablo. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Pérez, J. (2017) Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media \$ cc by nc nd Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals. Universidad Rafael María Baralt (UNERMB). Venezuela.
- Pozner, P. (2017). *The manager as a manager of school learning*. Aique: Buenos Aires.
- Rivas, V. (2018). *Organizational climate and job satisfaction of the teacher of the Zuliana advanced schools (Thesis)*. Rafael Urdaneta University, Maracaibo, Venezuela.
- Rivera, E. (2019) *Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas primarias de la provincia de Huaura*
- Robinson, V. V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2018). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why (ACEL Monog)*. (D. D. Gurr, Ed.). New Zealand: ACEL.
- Robinson, V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2019). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Best evidence synthesis iteration [BES]*. Wellington. Robinson, V., Lloyd, C., y Rowe, K. (2008). *The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674.

- Ruiz, A. y Jiménez, J. (2019) Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100177](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100177)
- Solano, L. (2018) Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del instituto colombo-venezolano. Recuperado de:  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1008>
- Villanueva, E. (2018) Clima Organizacional y la gestión del desempeño docente en el colegio Honores de San Martín de Porres. Recuperado de:  
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/592/CLIMA%20ORGANIZACIONAL%20Y%20LA%20GESTION%20DEL%20DESEMPE%C3%91O%20DOCENTE%20EN%20EL%20COLEGIO%20HONORES%20DE%20SAN%20MARTIN%20DE%20PORRES%2C%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarate, D. (2021) Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62515>

## **ANEXOS**

## **Anexo 1: Declaratoria de autenticidad (autor)**

Yo, Beatriz Sánchez León, alumna de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Ate Vitarte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado “Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021”, son:

1. De mi autoría
2. El presente trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a los dispuestos en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Ate, Vitarte 20 julio del 2021.

Firma

---

Beatriz Sánchez León

## **Anexo 2: Declaratoria de autenticidad (Asesor)**

Yo, Bravo Huaynates, Guido Junior, docente de la Escuela de posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Ate Vitarte, revisor de trabajo de investigación titulado “Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021”, del estudiante Beatriz Sánchez León, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Ate, Vitarte 20 julio del 2021.

.....  
Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior  
DNI: 21134641

### Anexo 3: Matriz de categorización

Título: Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021

Problema	Objetivos	Categorías y Sub Categorías	
<p>Problema General ¿Qué características presenta la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué características presenta la sub categoría preparación para el aprendizaje de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué características presenta la sub categoría la enseñanza para el aprendizaje de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué características presenta la sub categoría Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar las características que presenta la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021</p>	Gestión del desempeño docente	
	<p>Objetivo específico 1 Determinar qué características presenta la sub categoría preparación para el aprendizaje de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021.</p>	<b>Sub categorías</b>	<b>Indicadores</b>
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión Procesos pedagógicos Planificación Mensual Recursos digitales
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Sesiones virtuales Ideas y comentarios Estrategias Pedagógicas Alternativas de solución
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión del Aprendizaje Mejora Continua Sesiones virtuales Recursos digitales
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión y aporte Aprendizaje Colectivo Ética y respeto Justicia y Honestidad

<p>Problema específico 4 ¿Qué características presenta la sub categoría desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021?</p>	<p>Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar qué características presenta la sub categoría desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Anexo 4: Cuestionario de entrevista

Cuestionario de Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021

Inicio del Cuestionario:

Datos sociodemográficos

Edad	Sexo	N° de hijos
años	M ( ) F ( )	
Grado de instrucción	Ocupación	Estado civil

A continuación, se presentan preguntas de respuesta abierta relacionadas a la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021

1.- ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?

Respuesta:

2.- ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?

Respuesta:

4.- ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?

Respuesta:

5.- ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

6.- ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?

Respuesta:

7.- ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

8.- ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?

Respuesta:

## Anexo 5: Autorización de aplicación de los instrumentos

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Ate, 2 de julio de 2021

CARTA N° 001-2021 EELM

Señor:

Mg. LLACSA SOTOMAYOR, Victoria Mary

Director de I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su digna persona para saludarlo cordialmente y presentarme Sánchez León, Beatriz identificado con DNI N° 44453786; estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, con código de matrícula 7002483065 que actualmente estoy desarrollando la investigación sobre la “Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021”.

En ese sentido solicito a su digna persona otorgarme el permiso y me brinde las facilidades, para poder aplicar de forma virtual los instrumentos de la investigación, de la presente investigación. Los resultados de la misma serán alcanzados a su despacho al finalizarlo.

Con este motivo, lo saluda atentamente.



Sánchez León, Beatriz

## Anexo 6: Formato de Consentimiento informado



### Entrevista de Gestión del Desempeño Docente

Consentimiento del informado:

El propósito de este consentimiento es explicarle que ha sido considerado (a) como participante del estudio sobre la Gestión del desempeño docente en la I.E. 1255 Walter Peñaloza Ramella Ugel 06, Lima 2021. La investigación es conducida por Br. Sánchez León, Beatriz, del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Es una entrevista que consta de ocho (8) preguntas de percepción sobre las subcategorías del desempeño docente, en función de la situación actual por la pandemia del Covid-19, que se vive en el mundo.

El tiempo estipulado para que pueda responder a las preguntas es de aproximadamente veinte (20) minutos. Su participación es totalmente voluntaria, la información que se obtenga será estrictamente confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Las respuestas que nos indique serán identificación con un código, para conversar su confidencialidad. Para cualquier duda o inquietud, puede comunicarse al 988890233 o al correo [2a.beatrizsl@gmail.com](mailto:2a.beatrizsl@gmail.com), así mismo indicarle que usted puede retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin que esto lo perjudique de ninguna manera.

## Anexo 7: Participantes de la investigación.

Tabla 1: Criterios de inclusión para determinar la muestra según tipo de actor en la participación de los docentes y directivos

<b>Docente</b>	<b>Directivo</b>
Profesional Docente con más de diez (10) años de experiencia en el sector Educativo, que esta plenamente identificado con la institución educativa. Cuenta con nombramiento.	Profesional Docente con más de diez (10) años de experiencia en el sector Educativo, que está plenamente identificado con la institución educativa, Cuenta con nombramiento, con grado de Maestría y Doctorado.
Participación voluntaria	Participación voluntaria
Cualquier sexo	Cualquier sexo
Peruano/a	Peruano/a

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Criterios de exclusión para determinar la muestra según tipo de actor en la participación de los docentes y directivos

<b>Docente</b>	<b>Directivo</b>
Profesional Docente con menos de diez (10) años de experiencia en el sector Educativo, que no se encuentra plenamente identificado con la institución educativa, que no cuente con nombramiento.	Profesional Docente con menos de diez (10) años de experiencia en el sector Educativo, que no se encuentren plenamente identificados con la institución educativa, que no cuenten con nombramiento, que no cuenten con el grado de Maestría y Doctorado.
Participación voluntaria	Participación voluntaria
Cualquier sexo	Cualquier sexo
Peruano/a	Peruano/a

Fuente: Elaboración propia.

Según los criterios de inclusión y exclusión detallados en las tablas anteriores, la muestra quedó definida de la siguiente manera:

Tabla 3: Distribución de la muestra de docentes y directivos

<b>Docente y Directivo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad (años)</b>	<b>Sexo</b>	<b>Fecha de Encuesta</b>
Docente 1	Cesar Antonio Gómez Segura	45	Masculino	21/06/21
Docente 2	Jorge Eduardo Guzmán Santos	53	Masculino	21/06/21
Docente 3	Lucy Isabel Flores Rojas	39	Femenino	21/06/21
Docente 4	Martha Inés Sánchez Ponce	55	Femenino	21/06/21
Docente 5	Pedro Miguel Arquiñigo Vega	43	Masculino	21/06/21
Docente 6	Cesar Augusto Robles Reyes	59	Masculino	21/06/21
Docente 7	Karla Sofia Meza Tello	52	Femenino	22/06/21
Docente 8	Beatriz Isabel Rivera Ramos	48	Femenino	22/06/21
Docente 9	Manuel Octavio Vidal Quispe	55	Masculino	22/06/21
Directivo 1	Jorge Ernesto Zevallos Castro	49	Masculino	22/06/21
Directivo 2	Sandra María Burgos Taípe	54	Femenino	22/06/21
Directivo 3	Carlos Daniel Ríos Rodríguez	63	Masculino	22/06/21

Fuente: Elaboración propia.

## **Anexo 9: Transcripción de entrevistas**

### **ENTREVISTA N°1**

**Profesor Cesar Antonio Gómez Segura**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

El problema de la conectividad es algo preocupante para que los estudiantes puedan conectarse desde la zona donde residen, lo cual dificulta los problemas.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Se realiza un diagnóstico para conocer la situación actual de ellos y que puedan conectarse de manera óptima con el WhatsApp

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

El ambiente no es el adecuado porque los estudiantes viven en condiciones muy restringidas y vulnerables

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollamos los aspectos emocionales, como se sienten, que opinan y de qué manera se pueden evitar los contagios

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Constantemente los estudiantes participan para el aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

En la medida que los estudiantes puedan contar con el acceso al internet, en la mayoría de casos es el WhatsApp, porque es el medio más usual para poder llevar el proceso de enseñanza.

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Dos veces al día para poder tener un mejor manejo de las nuevas sesiones del aprendizaje.

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

En todo momento para mantener el respeto y hacerles recordar la importancia que tiene para el desarrollo del aprendizaje

## **ENTREVISTA N°2**

**Profesor Jorge Eduardo Guzmán Santos**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Los estudiantes no cuentan en la mayoría de los casos con un acceso óptimo al internet para poder llevar sus sesiones con total normalidad.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Trabajamos con la plataforma del ministerio, la cual adaptamos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Los alumnos se adecuan a los lugares donde viven cada uno y ellos desarrollan las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Las interacciones con los estudiantes, mediante la pregunta y respuesta para que desarrollen su pensamiento crítico

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Es fundamental porque de esa manera se desarrolla un mejor aprendizaje

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Los valores siempre tienen que encontrarse el respeto, empatía, de forma permanente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de forma permanente y frecuente sobre cómo está evolucionando todos los estudiantes

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

La ética es fundamental para que todos puedan desarrollarse dentro de las sesiones de clase.

### **ENTREVISTA N°3**

**Profesora Lucy Isabel Flores Rojas**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Se puede tener ciertas deficiencias y descuido de parte de los estudiantes, por lo cual se debe realizar una mayor dedicación

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Son las adecuadas en función del contexto en la cual viven, para el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Las condiciones no son las adecuadas para poder desarrollarse el aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollo de la escucha activa para que puedan reflexionar sobre las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

La mayoría de los estudiantes participan de forma constante

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

En la mayoría de los casos se propicia que sea frecuente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de manera frecuente siempre para que todos tengas el mejor aprendizaje

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

Siempre se respeta los derechos de los estudiantes para que las sesiones se lleven de manera clara y amena

## ENTREVISTA N°4

**Profesor Martha Inés Sánchez Ponce**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Desarrollo de un diagnóstico con los estudiantes de forma periódica, los alumnos tienen problemas para la conectividad porque se encuentran solos en casa

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

El logro de los estudiantes tiene mucha relación con el contexto, no es lo mismo de manera presencial como virtual, por lo cual les afecta en la forma emocional para el desarrollo del proceso de aprendizaje

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Se hace lo posible para poder trabajar por WhatsApp porque la mayoría cuenta con el acceso, cosa distinta con otras aplicaciones como el Zoom, con los cuales no pueden acceder todos.

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollamos los procesos didácticos, como la comprensión, escritura, mejorar la comunicación, el principal problema es la enseñanza de la matemática por WhatsApp se dificulta

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Nos comunicamos de manera constantes con los padres para poder detallarle al aprendizaje y logros de sus hijos

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Con la mayoría de los estudiantes trabajamos con el WhatsApp, también con Google Meet, Zoom, en menor proporción porque no todos tienen el acceso

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

En función al conocimiento de los estudiantes lo que trato es que todos puedan entender porque el aprendizaje es diferencial para cada uno de ellos.

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

En todos momentos desarrollamos las normas de convivencia entre todos, para que las sesiones de clases sean más productivas.

## **ENTREVISTA N°5**

**Profesor Pedro Miguel Archiñigo Vega**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Los estudiantes tienen problemas para acceder al internet por la zona donde residen no es la más adecuada.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Se hace todo lo posible para que el desarrollo del aprendizaje, a pesar de las carencias y sea de manera adecuada para todos.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Las condiciones que tienen los estudiantes para el desarrollo de las sesiones no son las adecuadas porque solo cuentan con WhatsApp

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollar la escucha activa para poder generar un mayor criterio de análisis de todos los estudiantes

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

La comunicación es constante con los padres para poder coordinar de forma óptima el aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Por las condiciones, en la institución educativa se trabaja con el WhatsApp para el desarrollo de las sesiones de clase.

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Las reflexiones se realizan de forma periódica para poder mejorar y brindarles un mejor aprendizaje a todos los estudiantes.

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

El respeto y la ética es esencial para poder desarrollar una comunicación adecuada con cada una de las partes involucradas.

## **ENTREVISTA N°6**

### **Profesor Cesar Augusto Robles Reyes**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Los estudiantes no cuentan en la mayoría de los casos con un acceso óptimo al internet para poder llevar sus sesiones con total normalidad.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Trabajamos con la plataforma del ministerio, la cual adaptamos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Los alumnos se adecuan a los lugares donde viven cada uno y ellos desarrollan las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Las interacciones con los estudiantes, mediante la pregunta y respuesta para que desarrollen su pensamiento crítico

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Es fundamental porque de esa manera se desarrolla un mejor aprendizaje

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Los valores siempre tienen que encontrarse el respeto, empatía, de forma permanente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de forma permanente y frecuente sobre cómo está evolucionando todos los estudiantes

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

La ética es fundamental para que todos puedan desarrollarse dentro de las sesiones de clase.

## ENTREVISTA N°7

Profesor Karla Sofia Meza Tello

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Ciertas deficiencias y descuido de parte de los estudiantes, por lo cual debe realizar una mayor dedicación

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Son las adecuadas en función del contexto en la cual viven que, para el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Las condiciones no son las adecuadas para poder desarrollarse el aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollo de la escucha activa para que puedan reflexionar sobre las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

La mayoría de los estudiantes participan de forma constante

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

En la mayoría de los casos se propicia que sea frecuente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de manera frecuente siempre para que todos tengas el mejor aprendizaje

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

Siempre se respeta los derechos de los estudiantes para que las sesiones se lleven de manera clara y amena

## **ENTREVISTA N°8**

**Profesor Beatriz Isabel Rivera Ramos**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Desarrollo de un diagnostico con los estudiantes de forma periódica, los alumnos tienen problemas para la conectividad porque se encuentran solos en casa

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

El logro de los estudiantes tiene mucha relación con el contexto, no es lo mismo de manera presencial como virtual, por lo cual les afecta en la forma emocional para el desarrollo del proceso de aprendizaje

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Se hace lo posible para poder trabajar por WhatsApp porque la mayoría cuenta con el acceso, cosa distinta con otras aplicaciones como el Zoom, con los cuales no pueden acceder todos.

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollamos los procesos didácticos, como la comprensión, escritura, mejorar la comunicación, el principal problema es la enseñanza de la matemática por WhatsApp se dificulta

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Nos comunicamos de manera constantes con los padres para poder detallarle al aprendizaje y logros de sus hijos

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Con la mayoría de los estudiantes trabajamos con el WhatsApp, también con Google Meet, Zoom, en menor proporción porque no todos tienen el acceso

**Pregunta 07: ¿Con qué frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

En función al conocimiento de los estudiantes lo que trato es que todos puedan entender porque el aprendizaje es diferencial para cada uno de ellos.

**Pregunta 08: ¿Con qué frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

En todos momentos desarrollamos las normas de convivencia entre todos, para que las sesiones de clases sean más productivas.

## **ENTREVISTA N°9**

**Profesor Manuel Octavio Vidal Quispe**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Los estudiantes tienen problemas para acceder al internet por la zona donde residen no es la más adecuada.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Se hace todo lo posible para que el desarrollo del aprendizaje, a pesar de las carencias, y sea de manera adecuada para todos.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Las condiciones que tienen los estudiantes para el desarrollo de las sesiones no son las adecuadas porque solo cuentan con WhatsApp.

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Seguimos una serie de mecanismos para desarrollar la escucha activa para poder generar un mayor criterio de análisis de todos los estudiantes

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

La comunicación es constante con los padres para poder coordinar de forma óptima el aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Por las condiciones de la institución educativa se trabaja con el WhatsApp para el desarrollo de las sesiones de clase.

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Las reflexiones se realizan de forma periódica para poder mejorar y brindarles un mejor aprendizaje a todos los estudiantes.

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

El respeto y la ética es esencial para poder desarrollar una comunicación adecuada con cada una de las partes involucradas.

## **ENTREVISTA N°10**

**Directivo Jorge Ernesto Zevallos Castro**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Los estudiantes no cuentan en la mayoría de los casos con un acceso optimo al internet para poder llevar sus sesiones con total normalidad.

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Trabajamos con la plataforma del ministerio, la cual adaptamos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Los alumnos se adecuan a los lugares donde viven cada uno y ellos desarrollan las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Las interacciones con los estudiantes, mediante la pregunta y respuesta para que desarrollen su pensamiento crítico

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Es fundamental porque de esa manera se desarrolla un mejor aprendizaje

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Los valores siempre tienen que encontrarse el respeto, empatía, de forma permanente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de forma permanente y frecuente sobre cómo está evolucionando todos los estudiantes

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

La ética es fundamental para que todos puedan desarrollarse dentro de las sesiones de clase.

## ENTREVISTA N°11

**Directivo Sandra María Burgos Taípe**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Es complicado por las deficiencias y descuido de parte de los estudiantes, los malos conceptos para realizar una mayor dedicación

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

Son las adecuadas en función del contexto en la cual viven con el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Las condiciones no son las adecuadas para poder desarrollarse el aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollo de la escucha activa para que puedan reflexionar sobre las sesiones de aprendizaje

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

La mayoría de los estudiantes participan de forma constante

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

En la mayoría de los casos se propicia que sea frecuente

**Pregunta 07: ¿Con que frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

Se reflexiona de manera frecuente siempre para que todos tengas el mejor aprendizaje

**Pregunta 08: ¿Con que frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

Siempre se respeta los derechos de los estudiantes para que las sesiones se lleven de manera clara y amena.

## **ENTREVISTA N°12**

**Directivo Carlos Daniel Ríos Rodríguez**

**Pregunta 01: ¿Qué tan adecuado considera su conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes?**

Desarrollo de un diagnostico con los estudiantes de forma periódica, los alumnos tienen problemas para la conectividad porque se encuentran solos en casa

**Pregunta 02: ¿Qué tan adecuado considera la planificación mensual de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes?**

El logro de los estudiantes tiene mucha relación con el contexto, no es lo mismo de manera presencial como virtual, por lo cual les afecta en la forma emocional para el desarrollo del proceso de aprendizaje

**Pregunta 03: ¿Durante el desarrollo de las sesiones virtuales con sus estudiantes el ambiente es el adecuado para el aprendizaje?**

Se hace lo posible para poder trabajar por WhatsApp porque la mayoría cuenta con el acceso, cosa distinta con otras aplicaciones como el Zoom, con los cuales no pueden acceder todos.

**Pregunta 04: ¿Durante el desarrollo de sus sesiones que tipo de estrategias pedagógicas utiliza con sus estudiantes?**

Desarrollamos los procesos didácticos, como la comprensión, escritura, mejorar la comunicación, el principal problema es la enseñanza de la matemática por WhatsApp se dificulta

**Pregunta 05 ¿Participa de manera activa y colaborativa en la gestión del aprendizaje de sus estudiantes?**

Nos comunicamos de manera constantes con los padres para poder detallarle al aprendizaje y logros de sus hijos

**Pregunta 06: ¿Y en qué medida utiliza los recursos digitales para el desarrollo del proceso educativo para obtener mejores resultados?**

Con la mayoría de los estudiantes trabajamos con el WhatsApp, también con Google Meet, Zoom, en menor proporción porque no todos tienen el acceso

**Pregunta 07: ¿Con qué frecuencia realiza el proceso de reflexión y aporte al aprendizaje de sus estudiantes?**

En función al conocimiento de los estudiantes lo que trato es que todos puedan entender porque el aprendizaje es diferencial para cada uno de ellos.

**Pregunta 08: ¿Con qué frecuencia realiza la aplicación de la ética y el respeto durante de las sesiones de clase con sus estudiantes?**

En todos momentos desarrollamos las normas de convivencia entre todos, para que las sesiones de clases sean más productivas.