



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa
“Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Loor Narváez, Jenny Jacinta (ORCID: 0000-0003-3946-8009)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por darme la sabiduría y entendimiento, a mi padre Ramon Leónidas Loor que ya no está entre nosotros, a mis hijas Jennifer Tumbaco, Karla Tumbaco y Rebeca Luna Loor ya que ellos han sido el pilar fundamental para llevar a cabo esta maestría.

A Juan Moreira por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A la Unidad Educativa Ciudad de Ariel por darme la oportunidad de ejecutar este proyecto educativo, a la Universidad Cesar Vallejo por acogerme y poder culminar esta meta tan importante de mi vida como es el masterado.

A la Ing. Ana María Pazmiño rectora de dicha institución

Al docente Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar por su paciencia y saber guiarnos

A mis compañeros del tercer ciclo de la maestría en administración de la educación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	15
Tabla 2 Muestra	16
Tabla 3 Característica de la imagen institucional de los docentes.....	21
Tabla 4 Características del plan anual de trabajo de los docentes	23
Tabla 5 Relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo	25
Tabla 6 Relación de la dimensión gestión con el plan anual de trabajo.....	26
Tabla 7 Relación de la dimensión nivel académico con el plan anual de trabajo...	27
Tabla 8 Relación de la dimensión servicios con el plan anual de trabajo	28

RESUMEN

La investigación con el tema Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021, el objetivo general es: Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021, la investigación que se desarrollo fue de tipo básica, el diseño es un estudio no experimental transversal descriptivo, correlacional con una perspectiva cuantitativa.

La muestra fue de treinta y seis catedráticos de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para cada una de las variables, se realizó la recolección de los datos para ser tabulados y procesados por medio del programa SPSS, obteniendo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.894 el cual equivale a alta confiabilidad para el instrumento de la variable imagen institucional y de 0.871 equivalen a alta confiabilidad para el instrumento de la variables plan anual de trabajo.

Se concluye que existe una relación significativa entre la imagen institucional y el plan anual de trabajo de los docentes de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021, presenta una correlación positiva de acuerdo al valor de correlación de Spearman (ρ) es de 0.585 con un valor de significación (sig) es 0.001 menor a 0.05 establecido para el estudio.

Palabras clave: Gestión de calidad, Nivel académico, Organización, Percepción

ABSTRACT

The research with the theme Institutional Image and the annual work plan of the educational unit "Ciudad de Ariel", Ecuador, 2021, the general objective is: To determine the relationship of the institutional image with the annual work plan of the educational unit Ciudad de Ariel, Ecuador 2021, the research that was developed was of a basic type , the design is a descriptive, correlational cross-sectional non-experimental study with a quantitative perspective.

The sample consisted of thirty-six professors from the "Ciudad de Ariel" educational unit, the survey technique and the questionnaire instrument were used for each of the variables, the data was collected to be tabulated and processed by mean of the SPSS program, obtaining a reliability of Cronbach's Alpha of 0.894 which is equivalent to high reliability for the instrument of the institutional image variable and of 0.871 are equivalent to high reliability for the instrument of the annual work plan variables.

It is concluded that there is a significant relationship between the institutional image and the annual work plan of the teachers of the educational unit "Ciudad de Ariel", Ecuador, 2021, presents a positive correlation according to the correlation value of Spearman (ρ) is of 0.585 with a significance value (sig) is 0.001 less than 0.05 established for the study.

Keywords: Quality management, Academic level, Organization, Perception

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente es importante que las instituciones de formación educativas, logren brindar seguridad a la población y a los estudiantes, que permiten mejorar la imagen institucional en función de lo que se brinda, sin embargo es necesario que todo el personal administrativo designado para la elaboración y uso de un plan anual de trabajo en las unidades educativas permita poder visualizar los efectos que conllevan el realizar las operaciones, sin embargo, en ocasiones se denota que existe una mediana desconfianza de cómo se manejan los recursos institucionales.

En el marco internacional en Córdova-España, (2018) se realizó un estudio en diversos centros de estudios, en donde se expone el efecto que tiene la imagen institucional en las instituciones de educación, se analizó una muestra de 500 estudiantes divididos en 49.8% de hombres y 50.2% de mujeres, en relación a la nacionalidad españoles con un 51,4%, portugueses con el 43,2%, otros países el 5,3% del total, lo hay un 0,1% que no ha indicado nacionalidad. Con los resultados expuesto se observa que la imagen institucional es uno de los valiosos activos que se disponen en los centros de estudios, siendo menester de las autoridades competentes reforzarla, con técnicas que estén acorde a la medición de la imagen.

En Latinoamérica en Lima Este, (2019) se llevó a cabo un estudio sobre la importancia de la imagen institucional indica, que el 12.5% de los alumnos asocian que la imagen institucional es mala; aunque, el 78.3% dice que presenta un nivel académico regular, en tanto, el 9.2% restante expone que la imagen institucional es aceptable. En relación Questa, (2014) citado por Ramos.,(2019), propicia indicar que, la gran mayoría de directivos, realiza algún tipo de plan anual en las unidades educativas simplemente se delimitan a solo concretar con los delineamientos preestablecidos por el ministerio de educación, de manera que en algunos casos estos no están delineados con los requerimientos y beneficios de los alumnos.

A nivel nacional en la provincia del Guayas, las unidades educativas, básicas están prestando más atención a las necesidades educativas por cual han

empezado a cuidar y mejorar la imagen institucional mediante el manejo de plan anual de trabajo, en un estudio efectuado en San Miguel de Bolívar sobre la calidad de la imagen institucional, el 39,4% expresa que el servicio ha mejorado, un 74,5% manifestó realizar una evaluación por parte del usuario; el 85,4% que el personal debe ser capacitado un 66,4% dice que es prioritario a grupos vulnerables, según un 29,2% si informan a la comunidad, el 44,5% asegura sentirse seguro del prestigio, eficiencia y eficacia. León, (2020).

La unidad educativa “Ciudad de Ariel”, no está alejada de la realidad, por cual presentan múltiples errores y fallas en relación a la imagen institucional debido a que no concibe de manera adecuada una imagen de la gestión institucional, es visible que aún hay instituciones centradas en modelos de planes anuales anticuados de gestión administrativa. Según lo expresa Petrella, (2015) citado por Ferruzola, (2019), “es primordial reconocer la forma en que la planificación colaborativa abarque totalmente a los empleados de la entidad y por lo tanto a todo el cuerpo social educativo, siendo de gran impacto y dando la importancia en la imagen de la institución que se planifica en el ambiente social” (p. 12).

Bajo este contexto, la problemática subyace sobre la necesidad y complejidad, dada la cantidad de factores involucrados, que supone mejorar la imagen institucional, a través del análisis y determinar los planes basados en actividades correctivas sobre la escasa comunicación que se suscita en la comunidad educativa, puesto que tal situación no permite que se alcancen los objetivos institucionales en su totalidad. En relación con los descrito en el contexto de la problemática se plantea la siguiente interrogante. ¿De qué manera se relaciona la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa “¿Ciudad de Ariel, Ecuador 2021? Tiene como propósito responder las siguientes interrogantes 1, ¿Cómo se relaciona la dimensión gestión con el plan anual de trabajo?, 2. ¿De qué manera la dimensión nivel académico se relaciona con el plan anual de trabajo? 3. ¿En qué medida la dimensión servicios se relaciona con el plan anual de trabajo?

El estudio justifica la conveniencia con el fin de mejorar el plan anual de trabajo a través de la optimización de los factores que se encuentran vinculados

con la imagen institucional. De la misma forma, sirve para impulsar a la institución educativa a tomar acciones correctivas con el fin de que sea capaz de alcanzar los objetivos en su totalidad. Asimismo, el estudio tiene un enfoque sobre la relevancia social al brindar beneficios a la sociedad relacionados con la calidad del servicio educativo ofrecido hacia los estudiantes, cuya eficacia depende de lo adecuado que pueda llegar a ser el procedimiento administrativo considerando, en este caso específicamente la influencia que tiene la imagen que muestra la institución.

En cuanto, a la implicación práctica de la investigación se señala que al responder la pregunta eje se constituirá la solución al problema real identificado y será útil para el plan anual del centro educativo en periodos futuros. El valor teórico que aporta argumentos a la propuesta de Capriotti,(2013), (Asch, 1952), Munné, (1989), sobre la imagen institucional y Rosique (1916), Kemmis, (1988), sobre el plan anual de trabajo, radica sobre el conocimiento que se obtendrá al contestar la pregunta base de la investigación referida al impacto de la calidad de la imagen institucional sobre la realización de objetivos.

Otro criterio importante es el referido a la relevancia metodológica en el estudio, lo cual se evidencia sobre la fidelidad con la realidad de la operatividad de los métodos utilizados. La información se obtendrá mediante la validación de formularios de preguntas, datos libres de manipulación o de influencia de factores exógenos, entre otros.

Por tal motivo se propuso como objetivo general; Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021 A su vez los objetivos específicos; 1. Determinar la relación de la dimensión gestión con el plan anual de trabajo; 2. establecer la relación de la dimensión nivel académico con el plan anual de trabajo; 3. conocer la relación de la dimensión servicios con el plan anual de trabajo.

Al mismo tiempo el estudio propone como hipótesis general; La imagen institucional se relaciona significativamente con el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel, Ecuador,2021.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio bibliográfico es importante dentro del marco de la investigación, ya que permite demostrar la importancia que tiene la imagen institucional y el plan anual de trabajo y su incidencia en las diversas instituciones de educación. A continuación, se llevará a cabo un análisis de trabajos e investigaciones que proporcionaran un soporte al estudio actual.

A sí mismo Muñoz y Segura, (2017) en su tesis “Imagen institucional de la institución educativa inicial N 447 El Edén-2015” de la Universidad Cesar Vallejo, se planteó como objetivo, precisar el grado de imagen institucional, trabajado bajo un enfoque cuantitativo, según su finalidad es descriptivo con un diseño no experimental, la muestra se conformó por 26 agentes educativos. se usó el método de la encuesta con el cuestionario, los resultados de los datos posibilitaron poder decidir que conforme a la impresión de los encuestados que representan el 62% de la imagen institucional es de un índice inapropiado en relación a un 38% con un nivel medianamente adecuado. En conclusión, un grupo mayor de los agentes no se sienten identificados plenamente con la IE. No hay un desarrollo de comunicación de modo asertivo, es necesario que mejoren la actitud apática que ellos expresan y que se comprometan para sacar adelante a la institución.

Del mismo modo Alva, (2020) en su tesis de maestría “Infraestructura arquitectónica educativa e imagen institucional en la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador – 2019”. Universidad Cesar Vallejo. Se planteó el objetivo es precisar la afinidad que hay entre la Infraestructura arquitectónica educativa y la imagen institucional, la metodología de la investigación es de tipo básica, descriptiva además de ser correlacional presenta una perspectiva cuantitativa con una estructura no experimental y transversal usando el método hipotético deductivo. Con una muestra de 230 representantes legales para ser encuestados usando un cuestionario basado en la escala de Likert que permite poder medir la relación que hay entre las variables, infraestructura arquitectónica e imagen institucional. Los resultados que arrojaron los datos muestran que las dos variables presentan una relación basadas en el coeficiente de asociación de RHO

De Spearman de 0.632, revela que hay una conexión positiva entre ellas. En conclusión, en el interior de la unidad educativa es necesario impartir una educación basada en la calidad por ello es necesario contar con instalaciones adecuadas.

A nivel nacional Triana y Pombo, (2018) con la tesis “La imagen corporativa y su incidencia en la Unidad Educativa Particular bilingüe Santiago Mayor” Universidad de Guayaquil, donde se muestra que el objetivo es diagnosticar la incidencia de la escasa imagen corporativa de la unidad educativa, para beneficio de los estudiantes, se basa en un diseño no experimental usando una metodología de investigación empírica a través del uso de la observación y la encuesta, para recopilar información y conocer su estado actual en cuanto a su imagen corporativa, conocer la perspectiva de sus clientes y si existe la necesidad de innovar su marca. La muestra está conformada por 17 docentes, 135 estudiantes y 2 autoridades, donde el 78% piensa que debe rediseñar la imagen corporativa y un 22% piensa lo contrario. La conclusión se permito poder establecer las causas reales de la problemática y su incidencia en entre los estudiantes sobre el desconocimiento de lo que representa la imagen corporativa y como la aplicación del manual usado correctamente con el fin de no atenuar el cambio visual de la marca instaurando las normas de construcción para que la propia institución tenga su propia personalidad.

A sí mismo León, (2020) en su estudio “Calidad de Servicio e Imagen Institucional: Caso de Estudio Gad San Miguel de Bolívar”, se planteó el objetivo: la investigación de la calidad del servicio en la mejora de la imagen institucional, se basa en un diseño de tipo no experimental-transversal con un grado de exploración correlacional, mediante un análisis cuali-cuantitativo, usando los métodos inductivo, deductivo y analítico, se empleó la encuestas a los usuarios de servicios y la entrevista a los empleados, entre los hallazgo más relevantes se encontró que el 90% de los encuestados evalúan y constatan la excelencia del servicio que obtienen en lo que realmente esperan recibir creando expectativas bajas en relación al servicio de dan las instituciones públicas. Las conclusiones del trabajo se basan en el inoportuno comportamiento e imperfecto desempeño personal que tiende a influir en la excelencia del servicio que es brindado mayoritariamente, los

usuarios presentan escasas expectativas por quienes ofertan los servicios públicos no sean de excelencia no tienen la suficiente información por quienes los ofrecen.

A nivel internacional Benique, (2019) en sus tesis de maestría “Proyecto educativo institucional y su eficacia en el plan anual de trabajo de las instituciones educativas secundarias públicas en la ciudad de Juliaca” donde el objetivo es, Identificar la eficiencia de las características y explicar la eficacia del proyecto dentro del plan de trabajo, se basó en un modelo con estructura cuantitativa, con un diseño descriptivo explicativo causal, de naturaleza no experimental, a la muestra se aplicó un muestreo probabilístico de carácter aleatorio estratificado, se usó una encuesta dirigida a los docentes para obtener información. Los resultados mostraron que las características del proyecto presentaron la eficiencia valiosa con el plan anual de trabajo. En conclusión, el programa institucional presenta una eficiencia representativa con el plan anual de trabajo, aceptando la hipótesis alterna y denegando la hipótesis nula.

Del mismo modo Chacon, (2019) con la tesis de maestría “Liderazgo pedagógico directivo y el Plan Anual de Trabajo (PAT) en la I.E. 3056” de la Universidad Nacional de Educación. Lima. Con el objetivo que estudia la relación que hay en medio del liderazgo pedagógico con el plan anual de trabajo, la metodología esta direccionada en una investigación descriptiva correlacional con un formato no experimental de corte transversal donde se determinó la afinidad entre las variables, se usó el instrumento de cuestionario con el propósito de obtener datos. Se determinó la muestra en 78 sujetos entre el personal administrativo y cuerpo docente, Para determinar los resultados se aplicó la comprobación de naturalidad de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de establecer el nivel de afinidad que existe entre las dos variables y contraponer la hipótesis. La conclusión determino que el liderazgo pedagógico está íntimamente relacionado con el plan anual de trabajo del centro de estudio.

A nivel Nacional Salvador, (2016) en su tesis de Magister “La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento”. Universidad de Guayaquil, Ecuador, el objetivo es sobre la estrategia planificada

que permita resolver problemas en la organización y revisión documentaria, se aplicó un método cuantitativo, se encuestó al personal para obtener datos y conocer cuál es su posición sobre los problemas más importantes, en la muestra se usó el muestreo no probabilístico al ser una población pequeña para ser encuestada; 12 docentes de la 10 colaboradores administrativos, 6 asistente de mantenimiento, 12 alumnos y 40 representantes legales. Concluyó que, la gestión administrativa en el campo académico está guiado a la composición de determinación, establecer propósitos académicos y estén enlazado al buen uso del Código de Convivencia y Plan Educativo Institucional (PEI), con la finalidad de concretar con lo solicitado por el M.E.N como todo ente público, permanente en su operatividad en el Ecuador requiere en relación con el excelente rendimiento en beneficio de la sociedad ecuatoriana y de la comunidad educativa.

Así mismo, Bautista y Quizpe, (2016) con la tesis “El plan operativo anual y su incidencia en la administración educativa de la escuela de educación básica Federico González Suárez” Universidad Técnica de Cotopaxi-Latacunga. El objetivo está referido al análisis de las herramientas curriculares y la importancia que radica en la manera para elaborar el plan operativo anual. La metodología que se usó es de tipo no experimental- descriptivo. La población objeto de análisis conto con 381 individuos, conformados entre; autoridades, docentes, alumnos, representantes legales, se empleó la formula con lo que se logró determinar la muestra quedando en 277 sujetos. Se empleo el método de la encuestas y cuestionario para obtener información que sustente la investigación. Los resultados mostraron la necesidad de implementar una reingeniería en el POA, proporcionando actividades que faciliten la gestión administrativa para cumplir los objetivos dispuestos en las metas de la institución educativa para su cumplimiento en un periodo de tiempo determinado.

Las teorías en que se sustentan la imagen institucional a continuación se detallan: La teoría psicológica de la percepción de Gestalt, según lo expresa Capriotti,(2013) citado por Ramos, (2019), en lo que refiere de cómo se puede presentar mediante la percepción visual y social se basa en la subsecuente teoría, manifiesta que la apreciación es la sensación que se consigue del ámbito exterior,

obtenida únicamente través de los sentidos, por consiguiente, es una explicación expresiva de las percepciones. Haciendo alusión solo a las impresiones visuales, es decir son las manifestaciones de las percepciones internas que comunica un conocimiento, conocida por los incentivos que miran nuestra visión. De esta manera la teoría determina que la imagen construye un compendio mental, concepción u opinión que tienen los individuos sobre la institución, marca o artículo, en el recuerdo colectivo de un modelo o una serie elocuente de atributos que puede influir en la conducta logrando alterarlo. La imagen que presenta una institución se basa en las edificaciones, debe manifestarse en la preservación y huella visual de las mismas. (p.25).

Se tiene la teoría de la percepción social de Asch, (1952) se basa principalmente en la formación de las impresiones de las personas, y sus trabajos estuvieron influenciados por el trabajo sobre psicología de Gestalt que expone que; “el todo es más que la suma de sus partes”, analizo que los diversos principios del conocimiento que poseen los individuos se tienden a organizar como un todo, creando un efecto dinámico, complicado de predecir, con base de los elementos separados.

Además de la teoría de atribución de Munné, (1989), que alude a la percepción de la casualidad del comportamiento social, Se basa principalmente en el estudio ingenuo de la acción, el sujeto acusa lo que sucede en su entorno a unos factores responsables determinados y esta explicación fortuita de las actividades, sean estas propias o de los otros, repercute en su comportamiento en tanto que colabora a la connotación de esta y por lo tanto a su viable predicción y control. (p. 193).

Para Garcia, (2015) menciona que, toda imagen institucional instituye la correlación en medio de dos principios uniformes, dos condiciones de percepción de la organización, que son: la auto conceptualización del establecimiento la manera de personificación de la organización mejorado por su público, por los destinatarios de sus misivas; los dos fundamentos aluden a un evento de juicio: uno interior, otro exterior o colectivo. Según Gunalan y Ceylan, (2014) señala que: “por

efecto será un constructo, argumentado la valorización tanto del beneficiario como de los empleados en una organización que realiza una valorización hasta el punto de distinguirse como equipararía de sus singularidades.

Para Chavez, (2008) citado en Garcia, (2015) declara que la imagen institucional es una sucesión de propiedades que los individuos otorgan a una organización, más bien lo que se simboliza para la comunidad y le genera distinto del resto". De igual manera Turpo (2014), expresa: "la imagen institucional, es el ventanal por medio que el gentío, desarrollan captar a un establecimiento, consintiendo ver la cualidad de los ejercicios educativos". Según Amaya, (2010), apunta que: "es fruto de un concepto de sensación que de forma estándar el individuo obtiene por medio de su propósito, convicción, percepción que una institución alcanza difundir".

Los autores puntualizan la imagen institucional interconectado a dos elementos, ante nada, el juicio interno que poseen los coparticipes en relación con la organización y en segundo puesto el juicio externo que poseen los individuos quienes aceptan el trabajo, igualmente se consigue marcar que la imagen institucional es un reconocimiento de las funciones que proporciona la institución en referente a los servicios que proporcionar demás instituciones.

Las características para García (2015), expresa lo que se evidencia en una unidad educativa:

Tiene dos acepciones perfectamente reconocidas: "identificación institucional", es sinónimo de igualdad, por ello, toma atributos que lo definen a modo de "qué" y "cómo" es; de igual modo actúa la llamada "designación" de la personalidad, por en medio de la relación con una denominación que le consienta expresar "quien" es la institución.

Colaboran a la particularización institucional, por medio de la elaboración de imágenes. Es decir que el logo en consecuencia es la interpretación grafica de cómo se llama la marca

Tiene un grado de equilibrio y duración en el periodo, posteriormente a continuación de un tiempo específico puede transformarse.

A cerca de la particularidad con la imagen institucional cabe destacar que una en particular le otorga una cualidad de particularización que lo diferencia de los otros, en otras palabras, cada institución crea una huella en la comunidad que lo describe y lo concibe distintos a los otros. Los establecimientos de calidad consiguen sobresalir de los otros ofreciendo servicios de excelencia y demás funciones complementarias que logran que las personas aprecien una excelente calidad de servicio. (p.25).

En la revisión del modelo teórico de imagen institucional se tiene a Quispe (2014) citado por Ramos, (2019) en donde definen las dimensiones: gestión, nivel académico, servicios:

Gestión: Quispe (2014) citado por Ramos, (2019), implica una sucesión de procedimientos que se realizan en la organización con la finalidad de optimizar la apreciación del alumno en relación como se manejan las tareas institucionales por medio del progreso de la mecánica de los protocolos, la administración de tiempos, el obedecimiento de los objetivos, la disposición de los bienes. (p.24).

Nivel académico: Quispe (2014) citado por Ramos, (2019) entiende la agrupación de los protocolos que se fomenta en la institución con la finalidad de optimizar precisamente la formación que se le oferta al alumno, creando acciones con la finalidad de afianzar la información que se les otorga se encuentre actualizados, que se les proporcionen los medios necesarios en las instalaciones para la ejecución del aprendizaje. (p.24).

Servicios: Quispe (2014) citado por Ramos, (2019), entiende que el progreso excelente de todos los protocolos que facilitan proteger la institución en perfecta condición para la operatividad de manera que es imprescindible que la institución progrese de manera apropiada. Igualmente se entiende por la infraestructura de modo que el causante inherente exteriorizado en la edificación y de todas las instalaciones educativas en donde se realizan las labores de funciones que compone el juicio de sus ser. (p.24).

El estudio de la dimensión propicia aseverar que se encuentra la obligación de comprender de forma específica en donde las bases o elementos que describen la imagen institucional, por un parte, se dispone de la gestión como una dimensión que involucra esencialmente la gestión institucional, la presentación académica que se vincula con la administración pedagógica en case a la administración del plan de estudios y la de funciones que se encuentran vinculados con la dirección administrativa.

Las teorías en la que se sustenta el plan anual de trabajo se detallan a continuación: se tiene la Teoría técnica de Kemmis, (1988), se refiere a que la sociedad y la cultura es una trama, superficial a la educación y al currículo en si, como un procedimiento delimitado por la necesidad y las llamadas metas sociales, anhelados puesto que le educación tiene que identificar, expresando estas carencias y extendiendo la programación, con la finalidad de metas de la sociedad. (p.309).

En el caso de la Teoría práctica de Rosique (1916) citado por (Cotrina, 2020) se sustenta en la racionalidad interpretativa y científicista, es decir implica que lo fundamental en la práctica formativa didáctica no es imperiosamente la creación de conocimientos, si no ma bien la percepción y la práctica diaria del individuo en este procedimiento epistemológico-cognitivo, Esta teoría realza al individuo como el elemento más importante.

Se tiene, la Teoría Critica elaborado por Kemmis (1986) asevera que el currículo examina e indaga sobre la base de las desigualdades sociales, los beneficios latentes u ostensible que persigue este en las multitudes sociales y como la actividad de enseñar y preparar se encuentra dependiente a sustentar el status quo o a crear una nueva sociedad con principios y convicciones más íntegros y nobles. Por tal razón, la planificación curricular sometida a un plan o proyecto educativo institucional debe ser examinada, analizada, evaluando sus elementos y con ello si los objetivos corresponden con las necesidades financiero sociales en general.

Según Alvarez y Gutierrez, (2018), El plan de trabajo es un instrumento de preparación y disposición que tiende a facilitar el acatamiento de los objetivos, instara de manera organizada y estructurada la información que permita disponer de una percepción más clara del trabajo concreto a llevar a cabo.

Según Araujo, (2007) citado por Chacon, (2019), El plan anual de trabajo es una herramienta de la administración que forma parte de la U.E con respecto al año en curso, que procede del PEI y se lo concibe disponiendo del reporte de gestión administrativa del periodo anterior. El autor agrega que el PAT materializa con respecto a dicho periodo los objetivos planificados en el PEI, en las labores y oficios que se lleva a cabo en el año, este deberá ser examinado de manera periódica.

La importancia está configurada en el sostén especialista y de ejecutar hacedero los cambios significativos. Contribuye en la enseñanza de acuerdo con la disposición de trabajo. Favorezca la activación de los equipos de trabajo, competitivo y coparticipe. Una de las principales colaboraciones. Ser el medio para poner en marcha la propuesta y deseos de la comunidad.

Según Armijo, (2011) citado por Benique, (2019), las características pueden ser debido a su cualidad para la reducción de la brecha entre la condición y condición idónea, encontrarse centrada en metodologías y protocolos direccionados en políticas de espacio local, regional y nacional del entorno educacional, y la condición de acomodo a circunstancias características. (p.72).

El proceso para su desarrollo según Benique, (2019), reacciona al Programa Educativo Institucional y direcciones del M.E., por lo que plantea ejecutarlo en tres etapas: Primera etapa de planeamiento, enfocado en gestar la herramienta, forma participativa, dos meses, en marzo se ejecuta el proyecto y en abril se realiza las correcciones: Segunda etapa pedagógica, se realiza la primera evaluación y en ciertos casos mejoras del mismo, en mediados del año: Tercera etapa pedagógica, direccionada a efectuar la valoración conclusiva y notificar con respecto al grado de acatamiento e impacto del plan. Se desarrolla a finales del año. (p.73).

Los componentes del plan anual del trabajo según Benique, (2019) Según lo establecido, se compone por 4 elementos o dimensiones: Diagnóstico de situación inicial, programación de actividades y metas, organización institucional, distribución de tiempo.

Diagnóstico situacional anual según Benique, (2019), Se lo usa como instrumento el aplicativo del PEI - PAT, que se encuentra por medio de formatos, su valoración contiene tres principios: Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos: Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concerniente con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad. Resultado de lo trabajado en el año: tiene relación a las metas logradas en el año y relacionadas a las cinco obligaciones de la administración. (p. 74-76).

Programación de actividades y metas Benique, (2019), en concordancia con lo que expide la ley de educación, la programación se la realiza en un año, siendo indispensables contestar los objetivos establecidos en el proyecto puesto que por permitido de un programa se lo efectúa. Usa instrumentos basados en formatos de planificación, en su organización abarca objetivos, actividades, responsabilidad de gestión, fundamento de comprobación. (p.76).

Organización institucional por Benique, (2019) en calidad organizacional, se planifica dos mecanismos: Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas institucional. Comisiones y equipos de trabajo: se plantea a responsabilizar a los colaboradores de la unidad educativa, delegando atribuciones y no focalizar la decisión en los directores administrativos. (p.78).

Distribución del tiempo por Benique, (2019) planifica el tiempo y establece tres secciones: Calendarización académica, esquema organizativo de agenda, y calendario cívico escolar, comunal y festivo. (p.78).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

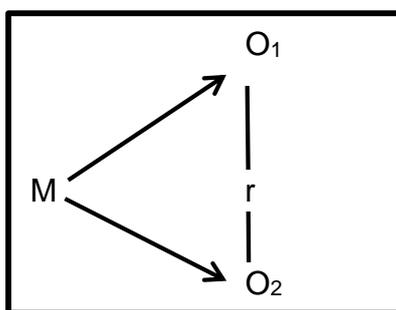
Tipo

La investigación es cuantitativa tipo básica porque permitió mediante la observación científica tener una visión más clara sobre los eventos que dan origen a la problemática, según Robles, (2020), la investigación pura crea nuevas información, opiniones y normas que en su momento no podrán ser usadas, dan una guía hacia una progresión moderna en varios campos de estudios.

Diseño

El diseño se encuentra orientado en dirección a un estudio no experimental transversal descriptivo, correlacional con una perspectiva cuantitativa. Para Hernandez y Mendoza, (2018), procederá a efectuar un protocolo intuido con antelación para obtención de información que ayudaran a la investigación en estudio. Las ideas implican observar de manera ordenada la determinación de la formación y preparación, así como clasificar la información que se estudia consiga ser debatida por terceros mediadores. Okidario, (2018).

Se diagrama de la siguiente manera:



Dónde:

M: 36 docentes de la unidad educativa "Ciudad de Ariel",

O₁: Variable 1: Imagen institucional

O₂: Variable 2: Plan anual de trabajo

r = Relación de las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Imagen institucional

Dimensiones: Gestión, nivel académico Y servicios:

Variable 2: Plan anual de trabajo

Dimensiones: Diagnóstico situación anual, programación de actividades y metas, organización institucional y distribución del tiempo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Garcia y Matus, (2017), El universo poblacional estadísticamente es la agrupación de individuos que conforman un total absoluto, presentando características similares que se pueden medir de manera específica, permitiendo a los investigadores elaborar una decisión convincente. La población se encuentra conformada por 44 catedráticos de la jornada matutina de la de la U.E. “Ciudad de Ariel” del año 2021.

Tabla 1

Población

Ítem	Detalle	Personas
1	Hombre	23
2	Mujeres	21
Total		44

Fuente: Secretaria de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”.

Criterio de inclusión

Se considera a los docentes que poseen contrato definido por la unidad educativa “Ciudad de Ariel”

Criterio de exclusión

No se tomará en consideración a ocho docentes por no contar con contrato definido por la institución.

Muestra

Garcia y Matus, (2017), es el conjunto de características similares que son, estratificadas de la población, en donde la cantidad de la muestra por lo general será menor que la cantidad poblacional. En contexto, la muestra fue de: 36 catedráticos de la unidad educativa “Ciudad de Ariel” del año 2021.

Tabla 2

Muestra

Ítem	Detalle	Personas
1	Hombre	19
2	Mujeres	17
Total		36

Fuente: Secretaria de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”.

Muestreo

Otzan y Manterola, (2017) afirma que; es el que analizada asociación que puede existir entre las variables y una definida muestra con la decisión de poder ser determinada con anticipación, de esa manera poder determinar el juicio para realizar la inclusión. La muestra se basará en un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual determina la investigadora la cantidad de docentes que formaran parte de la muestra.

Unida de análisis

El elemento de análisis en el estudio se conformará por los catedráticos de la jornada matutina de la U. E. “Ciudad de Ariel”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En el presente estudio se utilizará para la evaluación de las variables que son estudiadas, Imagen Institucional y el plan anual de trabajo por medio de la técnica de la encuesta. Según Gil,(2016) “corresponde a usar modos normalizados para obtener información sobre un asunto particular que facilita realizar un análisis sobre las características especificadas.

Instrumentos

El instrumento que será usado dentro del marco de la investigación es el cuestionario, se empleara con la finalidad de medir para cuantificar las dimensiones de las variables, imagen institucional y el plan anual de trabajo. El cuestionario según Anasagasi y Berciano.A, (2016), el empleo del cuestionario se lo realiza al estar elaborados los temas que contienen información para obtener una respuesta fidedigna. Para la variable imagen institucional se usará un cuestionario con un formato virtual que va a permitir medir las dimensiones; gestión con seis (6) ítems; dimensión nivel académico: con seis (6) ítems; dimensión Servicios con seis (6) ítems haciendo un total de dieciocho ítems, la valoración se basó en una escala ordinal a través de tres categorías de la escala de Likert; Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; Totalmente en desacuerdo

Para la variable plan anual de trabajo se utilizará el cuestionario virtual que medirá las dimensiones: diagnóstico situación anual con seis (6) ítems; dimensión: programación de actividades y metas con seis (6) ítems; dimensión organización institucional: con cuatro (4) ítems; dimensión distribución del tiempo: con cuatro (4) ítems; teniendo un total de veinte (20) ítems. Se baso en una escala ordinal a través de tres categorías de la escala de Likert; Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo Totalmente en desacuerdo.

La investigación se encuentra correlacionada con las variables; imagen institucional y el plan anual de trabajo en la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, con lo cual se torna factible realizar la investigación en este centro de estudio en la ciudad de Guayaquil.

A fin de que el instrumento de investigación tenga validez será necesario realizar consultas con cuatro especialistas del área, que con su criterio profesional científico puedan dar la validez y veracidad del contenido de las encuestas una vez que han sido realizadas las correcciones de las mismas si el caso es meritorio, estando basadas en la imagen institucional y el plan anual de trabajo

Ibarra y Segredo, (2018) se lo considera como una de los procesos como un multi-metodos, distinguiendo un grado cualitativo y cuantitativo, por lo tanto, se realizan la investigación basada en la culminación y explicación y creación de juicios de validez.

La confiabilidad para el cuestionario, de imagen institucional usando el programa SPSS, aplicando la medida de confianza de Alfa de Cronbach fue de 0.894, de igual manera para el cuestionario de plan anual de trabajo el Alfa de Cronbach fue de 0.871, este resultado otorgara la confianza en la correlación de las variables, imagen institucional y el plan anual de trabajo.

Para Ventura y Caycho, (2017). está comprendida como una singularidad que se basa en valoración arábica en el interior de la plantilla, etc., presentará una impresión con los valores que se consiguieron a través de los instrumentos, estando directamente correlacionada con las variables. Adicionalmente estará asociada de manera significativa con lo que se conoce como error aleatorio, que facilitará el determinar la obtención de confiabilidad de las respuestas obtenidas por medio de los softwares usados por los investigadores para dicho propósito.

3.5 Procedimiento

Para levantar la información se deberá seguir una serie de protocolos:

Una vez que se debieron de haber llevado a cabo la validación de los instrumentos usados por parte de los expertos, se solicitará por medio de oficio al director de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, la autorización para llevar a cabo investigación respectiva y autorización para la realización de la encuesta que estará dirigida a los docentes del plantel, aplicando el cuestionario de manera virtual. Se informará el horario en que se podrá hacer uso de la plataforma para que no se complique con sus labores profesionales y personales. Una vez que se obtuvieron los datos, se realizara la tabulación de los mismo y obtener valores estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Una vez determinado la obtención de los valores a través de las herramientas metodológicas virtuales, se procederá a realizar la tabulación de los valores que se dieron por medio de las encuestas a los docentes, se ejecutara el análisis mediante el uso de las tablas en un estudio descriptivo simple e inferenciales de las dos variables y el grado de aceptabilidad de las mismas de las interrogantes de las variables, imagen institucional y plan anual de trabajo. Usando el programa SPS versión 20, dando un producto elevado a 0.933 y los estadísticos de Spearman en el análisis, siendo favorable para la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Acevedo, (2021) la información una vez que ha sido recibida en el interior de la investigación se encuenra fundamentada en diferentes certidumbres primordiales que se consideran como el inicio de todas las normativas, reglamentación regulizadas.

En la investigación, se tendrá plena autorización por parte de la dirección administrativa de la U. E “Ciudad de Ariel”, junto con el personal docentes de la institución de la jornada matutina. Los resultados que se serán obtenidos por medio del cuestionario van a tener un especial cuidado en su tratamiento y tabulación, reservando además el anonimato y privacidad de los sujetos, respetando los principios elementales de la cohabitación con los docentes por medio del trabajo

realizado, llevando a cabo conversatorios por medio de la plataforma virtual explicando la naturaleza de la encuesta y cuál es el objetivo final de la misma.

Es por ello que se respetaran las normas Asociación Americana de Psicología (APA 7), usando sus delineamientos establecidos para su realización, donde. Alvarez, (2018) “la ética en el interior de la investigación en los sujetos se sustenta en diversas argumentaciones fundamentales que se consideran desde el comienzo como en todas las normativas legales y reglamentaciones que los regularizan”.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo específico 1: Identificar las características de la imagen institucional de los docentes de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021

Tabla 3
Característica de la imagen institucional de los docentes

Variable	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Imagen institucional	1. ¿Contempla usted que la institución dispone de los elementos esenciales para realizar tareas institucionales?		11 30,6%	25 69,4%
	2. ¿La Institución cuenta con docentes que se encuentran capacitados para elaborar las tareas institucionales que serán puesta en marcha?		11 30,6%	25 69,4%
	3. ¿Estima usted que la Institución es una organización responsable que sabe administrar los tiempos de trabajo?	4 11,1%	14 39,9%	18 50,0%
	4. ¿Está de acuerdo que la Institución muestra a una administración apropiada a los servicios que brinda?	8 22,2%	17 47,2%	11 30,65%
	5. ¿Considera que la Institución acata los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente?		11 30,6%	25 69,4%
	6. ¿Usted considera que la Institución Educativa sigue los objetivos establecidos para realizar sus actividades educativas?		17 47,2%	19 52,8%
	7. ¿Identifica usted la información que brinda la Institución Educativa de forma clara y precisa?	15 41,7%	10 27,8%	11 30,6%
	8. ¿Cree usted que la Institución dispone de información pedagógica, dignos de emular?	4 11,1%	22 61,1%	10 27,8%
	9. ¿Está de acuerdo que el personal de la Institución cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes?		15 41,7%	21 58,3%
	10. ¿Considera que la Institución cumple con los recursos necesarios en cuanto a la responsabilidad social?		15 41,7%	21 58,3%
	11. ¿Usted percibe que se maneja una apropiada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la Institución?		12 33,3%	24 66,7%
	12. ¿Cree usted que la Institución aplica métodos de aprendizaje que le propicie el ser competitivo?		18 50,0%	18 50,0%
	13. ¿Para usted la Institución Educativa es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en el distrito en beneficio de los estudiantes?		11 30,6%	25 69,4%
	14. ¿Considera que es importante realizar campañas de sociabilización entre los estudiantes para cuidar las áreas de la institución?		14 38,9%	22 61,1%
	15. ¿Las instalaciones físicas de la institución son las idóneas para la impartición de clases?	4 11,1%	13 33,9%	19 52,8%
	16. ¿Las instalaciones de la institución son contemporánea e idóneas y deben ser cuidadas por la comunidad y el distrito?		14 38,9%	22 61,1%
	17. ¿Considera que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomente la calidad educativa?		14 38,9%	22 61,1%
	18. ¿Cree usted que la Institución realiza la labor de atención adecuada a los representantes legales y estudiantes?		14 38,9%	22 61,1%

Fuente: Datos del cuestionario

En la Tabla 3 en base a los datos se evidencia que los 36 docentes representan el 69,4% y 30,6% y mencionan que la Institución no es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en beneficio de los estudiantes, además la Institución no sigue los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente, y que no dispone de los medios imperativos para realizar tareas institucionales, además de no contar con los docentes que se encuentren debidamente capacitados para llevar a cabo las labores institucionales, el 66,7% y 33,3% perciben que no existe una adecuada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la institución, así como el 61,1% y 38,9% manifiesta que las instalaciones de la Institución no son contemporáneos e idóneas y deberían ser cuidadas por la comunidad y el distrito para beneficio de los estudiantes además de considerar que las institución no dirige sus funciones para realizar actividades que incentiven la calidad educativa siendo evidente que no se lleva a cabo labores de atención idónea a los padres de familia y estudiantes, mostrando que no se cuenta con instalaciones físicas adecuadas para impartir clases, el 61,1% y 27,8% exponen que dentro de la institución no se dispone de información pedagógica actualizada que pueda ser emulada por demás centros de estudios y finalmente del 58,3% y 41,7% considera que el personal administrativo y docentes de la institución no cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Identificar las características del plan anual de trabajo de los docentes de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021

Tabla 4

Características del plan anual de trabajo de los docentes

Variable	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Plan anual de trabajo	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación		11 30,6%	25 69,4%
	Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT		14 38,9%	22 61,1%
	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo		18 50,0%	18 50,0%
	El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.		15 41,7%	21 58,3%
	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa.		8 22,2%	28 78,8%
	Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución		17 47,2%	19 52,8%
	Está de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT		18 50,0%	18 50,0%
	Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa.		11 30,6%	25 69,4%
	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso		15 41,7%	21 58,3%
	El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.	3 8,3%	7 19,4%	26 72,2%
	En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa		16 44,4%	20 55,6%
	El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT		12 33,3%	24 66,7%
	El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.		15 41,7%	21 58,3%
	El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.		22 61,1%	14 38,9%
	Cree usted, que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomente la calidad educativa.	8 22,2%	14 38,9%	14 38,9%
	Esta de acuerdo que la Institución realiza la labor de atención apropiada a los representantes legales y estudiantes.	12 33,3%	15 41,7%	9 25,0%
	El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.		19 52,8%	17 47,2%
	En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.		19 52,8%	17 47,2%
	El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.	4 11,1%	19 52,8%	13 36,1%
	Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.	4 11,1%	15 41,7%	17 47,2%

Fuente: Datos del cuestionario

En la tabla 4 se evidencia que 36 docentes representan el 78,8% y el 22,2% mencionan que, dentro de los objetivos del PAT, no disponen de tipo de indicadores que les permitan medir las obligaciones de la administración educativa, luego el 72,2% y 19,4% manifiestan que el personal docente de la institución no sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el interior del PAT. el 69,4% y el 30,6% los docentes exponen que el PAT no dispone de una organización eficiente internamente para su implementación en todas las áreas de la unidad académica, además que no se direccionan con los objetivos establecidos dentro del PAT, el 66,7% y 33,3% que el director no siempre usa un dialogo claro en relación al gado de responsabilidades de la gestión dentro del PAT, el 61,1% y 38,9% responde que siempre los actores educativos no tienden a participar de manera eficiente todas las comisiones internas de la institución para la implementación del PAT, el 58,3% y 41,7% dentro de la institución no se realizan actividades programadas en el PAT, además no contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución y finalmente el 55,6% y 44,4% expresan que en la institución educativa el PAT no se ve reflejado en la filosofía institucional con lo cual se permitirá contar con una responsabilidad seria de la gestión administrativa.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo general: Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021.

Comprobación de hipótesis

H₁: La imagen institucional se relaciona significativamente con el plan anual de trabajo de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021.

H₀: La imagen institucional NO se relaciona significativamente con el plan anual de trabajo de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021.

Tabla 5

Relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo

		Variable plan anual de trabajo	
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de correlación	,585
	imagen institucional	Sig. (bilateral)	,000
		N	36

Fuente: Cuestionario

La Tabla 5 muestra que el valor de significación (sig) es 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo el valor de correlación Spearman (rho) es 0,585 que se interpreta como una correlación positiva moderada entre la variable imagen institucional y el plan anual de trabajo.

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión gestión con el plan anual de trabajo.

Comprobación de hipótesis específica 1

H_i: La dimensión gestión se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

H₀: La dimensión gestión NO se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

Tabla 6

Relación de la dimensión gestión con el plan anual de trabajo

		Variable plan anual de trabajo	
Rho de Spearman	Dimensión gestión	Coeficiente de correlación	,430
		Sig. (bilateral)	,009
		N	36

Fuente: Cuestionario

La Tabla 6 muestra que el valor de significación (sig) es 0,09 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador. Así mismo el valor de correlación Spearman (rho) es 0,430 que se interpreta como una correlación media entre la dimensión gestión y el plan anual de trabajo.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la dimensión nivel académico con el plan anual de trabajo.

Comprobación de hipótesis específica 2

H₁: La dimensión nivel académico se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

H₀: La dimensión nivel académico NO se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

Tabla 7

Relación de la dimensión nivel académico con la variable plan anual de trabajo

		Variable plan anual de trabajo	
Rho de Spearman	Dimensión nivel académico	Coeficiente de correlación	,844
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

Fuente: Cuestionario

La Tabla 7 muestra que el valor de significación (sig) es 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo el valor de correlación Spearman (rho) es 0,844 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, entre la dimensión nivel académico con la variable plan anual de trabajo.

Objetivo específico 3

Conocer la relación de la dimensión servicios con el plan anual de trabajo.

Comprobación de hipótesis específica 3

H_i: La dimensión servicios se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

H₀: La dimensión servicios NO se relaciona significativamente en el plan anual de trabajo de la unidad educativa.

Tabla 8

Relación de la dimensión servicios con la variable plan anual de trabajo

		Variable plan anual de trabajo	
Rho de Spearman	Dimensión servicios	Coeficiente de correlación	,529
		Sig. (bilateral)	,001
		N	36

Fuente: Cuestionario

La Tabla 8 muestra que el valor de significación (sig) es 0,001 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo el valor de correlación Spearman (rho) es 0,529 que se interpreta como una correlación positiva moderada entre la dimensión servicios con la variable plan anual de trabajo.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021. Los referentes teóricos se refiere, en como la percepción se basa principalmente en la apreciación que se obtiene a través del ambiente exterior, el cual es un compendio de índole mental que presentan los sujetos sobre la institución u organización según lo expresa Capriotti,(2013) citado por Ramos, (2019), la tabla 5 muestra que el valor de significación (sig) es 0,00 y es menor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,585 que se interpreta como una correlación positiva moderada entre la variable imagen institucional y el plan anual de trabajo. Presenta cierta similitud con Alva, (2020) se planteo el objetivo es precisar la afinidad que hay entre la Infraestructura arquitectónica educativa y la imagen institucion, los resultados que arrojaron los datos muestran que las dos variables presentan una relación basados en el coeficiente de asociación de RHO De Spearman de 0.632, revela que hay una conexión positiva entre ellas. En relacion a los resultados descriptivos de la dimension plan anual de trabajo (tabla 4) concide con el planteamiento de Araujo, (2007) citado por Chacon, (2019) en las tareas y oficios que se lleva a cabo en un periodo escolar, este deberá ser examinado de manera periódica y no de forma anual.

De igual manera Muñoz y Segura, (2017) en relación de los resultaos de los encuestados que es el 62% de la imagen institucional es de un índice inapropiado en relación a un 38% con un nivel medianamente adecuado. Donde un grupo mayor de los agentes no se siente identificados plenamente debido a que no presenta un desarrollo de comunicación de moco asertivo por cual es necesario que haya mejoras en la actitud que expresan y se comprometan con la institucion ecucativa. Para Garcia, (2015) dice, la imagen institucional se basa en dos principios uniformes, que son: la auto conceptualización del establecimiento la manera de personificación de la organización mejorado por su público, por los destinatarios de sus misivas; los dos fundamentos aluden a un evento de juicio: uno interior, otro exterior o colectivo.

En relación al objetivo 1: Determinar la relación de la dimensión gestión con el plan anual de trabajo. Donde Quispe (2014) citado por Ramos, (2019), comprende las asociaciones de los procesos que se instauran en las instituciones educativas con el fin de poder optimizar de manera precisa la instrucción y el conocimiento que se le ofrece a los estudiantes y representantes legales, concibiendo acciones con el único fin de asegurar la información que se les concede, se hallen renovados, además de facilitar los mecanismos necesarios dentro de las instalaciones para la realización del aprendizaje significativo. En la Tabla 6 muestra que el valor de significación (sig) es 0,09 y es menor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,430 que se interpreta como una correlación media entre la variable imagen institucional y el plan anual de trabajo, tanto en la dimensión gestión y el plan anual de trabajo, se observa una correlación, se percibe que los docentes están pendiente en un cambio en la imagen institucional a través de un plan de trabajo que le favorezca de manera integral a los intereses de la institución y de los educando e incentivando a que todos sean participes desde el proceso de planeación y desarrollo compartiendo responsabilidades para lograr las metas institucionales, según Díaz y Alberto, (2018), todos los individuos que prestan servicios en las instituciones deben de llevar a cabalidad su trabajo de manera integral, presentando los conocimientos sobre cuál es la misión y favorecer en la creación de un buen ambiente laboral, de igual manera Zevallos (2017), manifiesta que los programas operacionales se deben de estar encaminados de forma perfecta dentro del llamado proyecto específico de la unidad educativa y la precisión que este tenga servirá para alcanzar los objetivos establecidos. Se puede deducir que cuando existe la predisposición para el desarrollo del plan de trabajo en equipo, la participación y planificación se dan de manera acertada al exponer todos sus ideas y criterios en beneficio de los estudiantes. León, (2020) se encontró que el 90% de los encuestados evalúan y constatan la optimización del servicio que obtienen en lo que realmente esperan recibir, creando expectativas bajas en relación al servicio de las instituciones públicas.

En relación al objetivo 2. Establecer la relación de la dimensión nivel académico con el plan anual de trabajo, se comprende como la agrupación de los

procesos que se incentivan en los centros de estudio con el único propósito de perfección de instrucción de los estudiantes, formando acciones para afianzar la información recibida que se les brinda estén actualizados, además de los medios y mecanismo elementales dentro de las instalaciones para realizar el aprendizaje Quispe (2014) citado por Ramos, (2019) (García, Pimentel y Colunga 2016). En la tabla 7 muestra que el valor de significación (sig) es 0,00 y es menor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,844 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, entre la dimensión nivel académico con la variable plan anual de trabajo, lo cual representan una relación significativa por parte de los docentes en lo que se refiere al nivel académico y el plan anual, estos resultados demuestra el grado de compromiso que presentan los docente por mejora los métodos pedagógicos en beneficios de los estudiantes yendo de la mano con una correcta planificación anual según lo expresa Alva, (2020) los datos muestran que las dos variables presentan una relación basados en el coeficiente de asociación de RHO De Spearman de 0.632, revela que hay una conexión positiva entre ellas, así mismo Petrella, (2015) citado por Ferruzola, (2019), es necesario el poder reconocer que dentro de la planificación pueda abarcar de manera integral a todos los que están inmerso en la unidad educativa y de igual manera a todo el personal del área social educativo, teniendo un gran impacto y otorgándole la importancia que merece la imagen institucional, según Alvarez y Gutierrez, (2018), donde el plan de trabajo es un medio de preparación para que se pueda atender y de igual manera facilitar que se acaten y alcance los objetivos, insistir de una forma organizativa y estructura toda la información que se pueda facilitar para lograr tener una visión más clara del trabajo específico que se realizara. Coinciden con lo que expresa Triana y Pombo, (2018), es poder realizar el diagnóstico incidencia de la escasa imagen corporativa y poder establecer cuáles son las causas que dan origen al problema y la manera de como aplicar el manual de manera correcta con la finalidad de disminuir los cambios y las normativas de elaboración que la misma institución logre su propia identidad.

En relación al objetivo 3. Conocer la relación de la dimensión servicios con el plan anual de trabajo. Según lo que manifiesta Servicios: Quispe (2014) citado por Ramos, (2019), expone que el progreso es excepcional cuando se cumple todos

lo protocolos para otorgar protección a la institución que se encuentra en perfectas condiciones para realizar las operaciones de forma insustituible, de igual manera se entiende que se debe contar con la infraestructura adecuada que facilite las labores de los docentes de manera idónea. En la Tabla 8 muestra que el valor de significación (sig) es 0,09 y es menor a 0,01 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,529 que se interpreta como una correlación positiva moderada entre la dimensión servicios con la variable plan anual de trabajo. García (2015), expresa lo que se evidencia en una unidad educativa presenta dos acciones que son soberbiamente identificadas, como es la identificación, el cual se relaciona con la igualdad y la que se conoce como designación de la personalidad, se da a través de la relación.

De igual manera Turpo (2014), expresa: “la imagen institucional, es la ventana por medio de la cual se captan a un establecimiento, consintiendo ver las características de los ejercicios educativos”. Triana y Pombo, (2018) el 78% piensa que debe rediseñar la imagen corporativa y un 22% piensa lo contrario y poder establecer las causas reales de la problemática y su incidencia en entre los estudiantes sobre el desconocimiento. Según Amaya, (2010), apunta que: “es fruto de un concepto de sensación que de forma estándar el individuo obtiene por medio de su propósito, convicción, percepción que una institución alcanza difundir”. Se puede indicar que la dirección es la encargada de la promoción y construir de manera significativa en lo que tiene que ver con la eficacia para alcanzar los objetivos que se encuentran establecidos en la unidad educativa, al contar con la posibilidad de crecimiento y desarrollo de los integrantes que la conforman se comprometan en la construcción y comprometidos con la misión y visión y políticas interna de la misma.

VI. CONCLUSIONES

1. La imagen institucional y el plan anual de trabajo docente de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 5 dado los valores de Spearman (ρ) es 0,585 con un valor de significación (sig) es 0,00 menor a 0,05 establecido por el estudio,
2. La dimensión gestión y el plan anual de trabajo. docente de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 6, tiene un valor de significación (sig) es 0,09 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,430 que se interpreta como una correlación media entre la dimensión gestión y el plan anual de trabajo.
3. La dimensión nivel académico y el plan anual de trabajo. docente de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 7, tiene un valor de significación (sig) es 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,844 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, entre la dimensión nivel académico con la variable plan anual de trabajo.
4. La dimensión servicios y el plan anual de trabajo. docente de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador, 2021 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 8, tiene un valor de significación (sig) es 0,01 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,529 que se interpreta como una correlación positiva moderada entre la dimensión servicios con la variable plan anual de trabajo.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador, 2021. Solicitar al Distrito de Duran 09D24 GUAYAS CODIGO 09H03641, que deben de tomar correctivos en cuanto al manejo de la imagen institucional que presenta la unidad educativa, así como el plan anual de trabajo docente, realizando capacitaciones periódicas con el fin de poder llevar a cabo un proceso adecuado de control que permitan llegar a cumplir con las metas dentro de la institución educativa.

Al cuerpo docente que estimular a desarrollar programas de gestión con la finalidad de mejorar la apreciación del estudiante sobre la manera en que se llevan a cabo las actividades dentro de la institución, por medio de la mejoría del funcionamiento de procesos, la gestión de tiempo, ejecución de los objetivos, disposición de los recursos, es decir el poder entender progreso de todos los progresos de la administración con la finalidad de aportar un óptimo servicio al estudiante.

A los docentes, mejorar los procesos que se llevan a cabo en el interior de la institución con la finalidad de optimizar concretamente el servicio académico que se le otorga al estudiante estimular las acciones con el fin de consolidar los conocimientos que se les otorguen sean estos actualizados y pertinente metodológicamente, además que se proveen de instalaciones y mecanismo que les permitan poder realizar prácticas y métodos de enseñanza y aprendizaje actuales.

A los estudiantes, entender el progreso de los procedimientos que faciliten el preservar la institución en las mejores condiciones físicas para su funcionamiento, de manera que sea primordial para que esta progrese de manera apropiada en su ejercicio. Comprender además la infraestructura como causa determinante sobre la cual se llevan a cabo las funciones que componen su forma de ser.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2021). Ethical Issues In Cientific Research. CIENCIA Y ENFERMERIA 8 (1):, 4.
- Alcaide, P. (Abril de 2017). La imagen de las instituciones de educación superior: desarrollo de un modelo de medición y estimación aplica. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14894/2017000001603.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alva, D. (2020). Infraestructura arquitectónica educativa e imagen institucional en la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador - 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40235>
- Alvarez, A., & Gutierrez, K. (2018). Diseño del plan de trabajo anual de seguridad y salud en el trabajo del año 2018 para una epmpresa de servicios. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17910/DISE%c3%91O%20DEL%20PLAN%20DE%20TRABAJO%20ANUAL%20DE%20SEGURIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, P. (2018). Ethics And Research Primer . Revista.Redipe. Boletín Virtual-Febrero-Vol 7-2 Isnn, 28.
- Amaya, M. (2010). Percepción de la imagen corporativa del instituto nacional de estadística y censos, análisis y propuesta. Escuela superior politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/11105>
- Anasagasi, J., & Berciano.A. (2016). El aprendizaje de la estadística a través de PBI con futuros profesores de primaria. Pais Vasco: Contextos Educ Extraordinario, 14.
- Araujo, R. (2007). Proyecto Educativo Institucional. Arequipa, Perú: : Ediciones Edimag.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratègica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile: CEPAL.
- Asch, S. (1952). Social Psychology. New Jersey: Prentice: hall. Traducción castellana en Eudeba. Buenos Aires: Eudeba.
- Barzola, Y., & Huapay, E. (2014). Relación del plan anual de trabajo (PAT) y la gestión educativa en los docentes de las instituciones educativas de la UGEL

- Nº 08 de Cañete. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9546/Barzola_NYB-Huapaya_TEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, D., & Quizpe, L. (2016). El plan operativo anual y su incidencia en la administración educativa de la escuela de educación básica Federico González Suárez. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3047/1/T-UTC-00500.pdf>
- Benique, A. (2019). Proyecto educativo institucional y su eficacia en el plan anual de trabajo de las instituciones educativas secundarias públicas en la ciudad de Juliaca. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3296>
- Capriotti, P. (2013). Planificación Estratégica de la Imagen Corporativa. IIRP - Instituto de Investigación en Relaciones Públicas; Málaga, España.
- Chacon, L. (2019). Liderazgo pedagógico directivo y el Plan Anual de Trabajo (PAT) en la I.E. 3056. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3570/TM%20CE-Ge%204652%20C1%20-%20Chacon%20Nieto%20Laura%20Juana%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez, N. (2008). La imagen corporativa. Barcelona: Gustavo Gili, SL.
- Cotrina, E. (2020). Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40261/Cotrina_MEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J., & Alberto, L. (2018). Influence of management competencies and management by results in the institutional image. Scielo ISSN 2411-0035, 29.
- Ferruzola, A. (2019). Programa de marketing educativo en la imagen institucional de una escuela básica de Guayas 2018.
- Garcia, H., & Matus, J. (2017). Estadística descriptiva e inferencial I. Colegio de bachilleres, 88.
- Garcia, M. (2015). Rediseño de La imagen institucional para el reposicionamiento de las Unidades Educativas Dominicanas. Rediseño de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

- Gil, j. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: ISBN electronic 978-84-3962-7128-7.
- Gunalan, M., & Ceylan, A. (2014). El papel del mediador de la imagen organizativa en la relación entre los celos y la intención del volumen de negocios: Un estudio sobre los trabajadores de salud El Journal of Social Sciences Institute, 17, pp. 133-156.
- Hernandez, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Universitaria digital de Ciencias Sociales.92.
- Ibarra, S., & Segredo, S. (2018). Study of content validity and reliability of an instrument to evaluate the socioformative methodology in the design of courses. Espacios, 10. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Número 53), 6.
- Kemmis, R. (1988). Planificación de sistemas educativos. México D.F.: Trillas.
- León, P. (20 de Noviembre de 2020). The Quality Of The Service And Institutional Image: Case Study Gad San Miguel De Bolívar. Revista de Investigación Enlace Universitario, Volumen 19 (2), Julio - Diciembre 2020, 12. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/130>
- Marquez, J., & Molina, Ó. (2017). The communication management of the municipality of Montecristi and its influence in the institutional image. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Vol. 2, Año 2017, No. 1 (Enero – Abril), 17.
- Munné, F. (1989). Entre el individuo y la sociedad. PPU: Barceloma.
- Muñoz, D., & Segura, N. (2017). Imagen institucional de la institucion educativa inicial N 447 El Edén-2015. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16100/sergura_pn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Okidario. (21 de Abril de 2018). Qué es el método descriptivo. <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Otzan, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study/Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. International Journal of Morphology, vol. 35, no. 1, 2017, p. 227.
- Paronzini, P. (2014). Los niños y las artes en el jardín y la escuela primaria. Editorial Homo.

- Petrella. (2015). La comunicación organizacional: Modelo de las instituciones escolares. . Cengage Le-arnig.
- Questa, M. (22 de Mayo de 2014). Contributions to the management of the institutional image of educational centers. Vol. 5, N° 20, Montevideo (Uruguay).: <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/17/19>
- Quispe, M. (2020). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar de Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/Unfv/4393/quispe%20pareja%20marleni%20-%20%20titulo%20de%20segunda%20especialidad%20profesional.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Ramos, G. (2019). Imagen institucional y gestión de la calidad de un instituto de educación superior pedagógico público, Ica.
- Robles, F. (21 de Abril de 2020). Investigación pura, características, tipos, ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacion-pura/>
- Salvador, S. (2015). El trabajo por rincones en educación infantil. Castello, España: Tesis.
- Salvador, Z. (Septiembre de 2016). La planificación estratégica en la administración educativa para el diseño de plan de seguimiento. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32042/1/salvador%20morales%20zulema.pdf>
- Sanches, D. (2013). Neuronilla. Obtenido de La creatividad es aquello que da como resultado algo, en mayor o menor medida, novedoso y valioso”
- Silvia, O. (2021). Responsabilidad social e imagen institucional en la elección de servicios educativos de una institución superior en Lima Este. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58914/Olivo_VSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Triana, C., & Pombo, H. (2018). La imagen corporativa y su incidencia en la Unidad Educativa Particular bilingüe Santiago Mayor. <http://repositorio.ug.edu.ec/>: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35938/1/triana%20castro%20christian%20fabricio_pombo%20jaramillo%20henrry%20alexander_2018.pdf

- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, enero, 4.
- Zevallos, P. (2017). Eficacia en la ejecución del Plan Operativo Anual de la Unidad Ejecutora 123 del Sector Salud, Lima - 2016". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23623/Zevallos_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Imagen institucional	<p>Toda imagen institucional instituye la correlación en medio de dos principios uniformes, dos condiciones de percepción de la organización, que son: la auto conceptualización del establecimiento la manera de personificación de la organización mejorado por su público, por los destinatarios de sus misivas; los dos fundamentos aluden a un evento de juicio: uno interior, otro exterior o colectivo García, (2015)</p>	<p>Es la personificación de la institución en la organización debe de ser considerada en la unidad educativa y que se evidencia en el cuestionario conformado por tres dimensiones: Gestión, Nivel académico, Servicios.</p>	Gestión	Tareas institucionales Administración de tiempos, Obedecimiento de los objetivos;	<p>Ordinal</p> <p>Encuesta, (cuestionario),</p> <p>Deficiente (1), Regular (2), Eficiente (3)</p>
			Nivel académico	Información Los medios necesarios Ejecución del aprendizaje	
			Servicios	Proteger la institución Instalaciones educativas Realizan las labores	
Plan anual de trabajo	<p>El plan anual de trabajo es una herramienta de las administraciones que forma parte de la U.E, para el año en curso, que procede del PEI, lo concibe disponiendo del reporte de gestión administrativa del periodo anterior. Según Araujo, (2007) citado por Chacon (2019),</p>	<p>Es el proceso desarrollado para la planificación anual de la unidad educativa y que se evidencia por medio de la dimensión; diagnóstico de los resultados, programación de actividades y metas, organización institucional, distribución de tiempo.</p>	Diagnóstico situación anual	Eficiencia interna, Metas logradas: Obligaciones de la administración	
			Programación de actividades y metas	Objetivos establecidos Actividades Responsabilidad de gestión	
			Organización institucional:	Responsabilizar Delegando atribuciones	
			Distribución del tiempo	Planifica el tiempo Esquema organizativo	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario que evalúa el Monitoreo directivo y desempeño laboral

Estimado (a) Docente

Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud ya la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo determinar una escala valorativa de la imagen institucional y plan anual de trabajo de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de maestría que se desarrolla en la Universidad Cesar Vallejo de Piura

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio:

Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	---------------------------------	--------------------------

I. Información general:

Género Masculino () Femenino ()

II. Información específica

ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Dimensión Gestión			
¿Contempla usted que la institución dispone de los elementos esenciales para realizar tareas institucionales?			
¿La Institución cuenta con docentes que se encuentran capacitados para elaborar las tareas institucionales que serán puesta en marcha?			
¿Estima usted que la Institución es una organización responsable que sabe administrar los tiempos de trabajo?			
¿Está de acuerdo que la Institución muestra a una administración apropiada a los servicios que brinda?			
¿Considera que la Institución acata los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente?			
¿Usted considera que la Institución Educativa sigue los objetivos establecidos para realizar sus actividades educativas?			
Dimensión Nivel académico			
¿Identifica usted la información que brinda la Institución Educativa de forma clara y precisa?			
¿Cree usted que la Institución dispone de información pedagógica, dignos de emular?			
¿Esta de acuerdo que el personal de la Institución cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes?			
¿Considera que la Institución cumple con los recursos necesarios en cuanto a la responsabilidad social?			
¿Usted percibe que se maneja una apropiada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la Institución?			
¿Cree usted que la Institución aplica métodos de aprendizaje que le propicie el ser competitivo?			
Dimensión Servicios			

¿Para usted la Institución Educativa es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en el distrito en beneficio de los estudiantes?			
¿Considera que es importante realizar campañas de sociabilización entre los estudiantes para cuidar las áreas de la institución?			
¿Las instalaciones físicas de la institución son las idóneas para la impartición de clases?			
¿Las instalaciones de la institución son contemporánea e idóneas y deben ser cuidadas por la comunidad y el distrito?			
¿Considera que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomenta la calidad educativa?			
¿Cree usted que la Institución realiza la labor de atención adecuada a los representantes legales y estudiantes?			
Dimensión diagnóstico situación anual			
El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación			
Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT			
El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo			
El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.			
Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa.			
Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución			
Dimensión programación de actividades y metas			
Esta de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT			
Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa.			
La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso			
El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.			
En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa			
El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT			
Dimensión organización institucional			
El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.			
El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.			
Cree usted, que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomenta la calidad educativa.			
Esta de acuerdo que la Institución realiza la labor de atención apropiada a los representantes legales y estudiantes.			
Dimensión distribución del tiempo			
El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.			
En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.			
El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.			
Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.			

Anexo 3: Matriz de valides de los expertos

MANZANARES GOMEZ, JAQUELINE JESSICA

Dirección: Calle unión N° 307 Huancabamba - Piura

Dirección de e-mail: jessica0001@hotmail.com

Teléfonos: 073 – 473723 - *6925587



ANTECEDENTES PERSONALES

Lic. en Administración de Empresas, habilitada por el Colegio Regional de Licenciados en Administración CORLAD – PIURA - 2013, Acompañante Técnica del Programa Nacional Cuna Unidad Territorial Piura, experiencia, en Gestión Educativa y Administrativa, con más de siete años de experiencia laboral y manejo de sistemas de la Administración Pública.

EXPERIENCIA LABORAL GENERAL

- Acompañante Técnico/ Marzo/2013 a la fecha /MIDIS/ Programa Nacional Cuna Más – Unidad Territorial Piura – Perú.
- Gerente Administrativo: Enero/2005 al 31 de diciembre del 2009 / TW. Manzanares Hermanos S.A.C., Piura – Perú.
- Profesora de aula I.E.I N° 209 – Ramón Castilla - Huancabamba: Marzo/ 2011 al 31 diciembre del 2012 /UGEL Chulucanas N° 303, Piura – Perú.
- Directora I.E.I N° 876 – Shilcaya - Sónдор - Huancabamba: Marzo/ 2010 al 31 diciembre del 2010 /UGEL Chulucanas N° 303, Piura – Perú.
- Directora I.E.I N° 879 – Nuevo Porvenir - Sondorillo - Huancabamba: Marzo/ 2009 al 31 diciembre del 2009 /UGEL Chulucanas N° 303, Piura – Perú.
- Directora I.E.I N° 880 – Ulpamache - Sondorillo - Huancabamba: Marzo/ 2008 al 31 diciembre del 2008 /UGEL Chulucanas N° 303, Piura – Perú.
- Directora I.E.I N° 208 Sapalache – Carmen de la Frontera – Huancabamba: Setiembre/2007 al 31 de diciembre del 2007/ UGEL Chulucanas N° 303, Piura-Perú.

Funciones/Programa Nacional Cuna Más.

- ✓ Evalúa, selecciona, capacita, y acompaña el trabajo de las facilitadoras, con una actitud de respeto a la individualidad y cultura de las facilitadoras.
- ✓ Diseña e implementa, conjuntamente con las facilitadoras, las sesiones grupales para las familias y sus niños y niñas y madres gestantes en los centros.
- ✓ Participa en el proceso de diseño, planificación y evaluación del servicio de acompañamiento a las familias.

- ✓ **Funciones/ TW. Manzanares Hermanos S.A.C**
- Planificar, organizar, dirigir y ejecutar todo lo referente a las adquisiciones de bienes y servicios de la empresa, así como el control del almacén.

- Planificar, organizar, dirigir y controlar las funciones de la administración y los servicios de transporte que brinda la empresa, en interacción y coordinación con todas las áreas, dando cuenta al Gerente General. Cumplir con las demás funciones delegadas por Dirección General.

Logros Obtenidos/ TW. Manzaneros Hermanos S.A.C

- La disponibilidad inmediata de móviles de transporte de carga pesada, asegurando la entrega de un servicio de transporte óptimo, rápido y eficiente.
- Formar un equipo humano comprometido y donde la calidad de servicio al cliente ha sido siempre el objetivo principal.

Funciones/. UGEL N° 303 Chulucanas – Piura – Perú.

- Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo 68° de la Ley General de Educación 28044.
- Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo.
- Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.

Logros/. UGEL N° 303 Chulucanas – Piura – Perú

- Resoluciones de méritos por proyectos de innovación.
- Liderazgo en los grupos de inter aprendizaje.
- Elaboración de proyectos de estimulación temprana a nivel RED Sondorillo Huancabamba

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Año 2001- 2006/ Universidad Privada del Norte / Administración de Empresas /Trujillo – Perú/ Licenciada en Administración/ RUC – CLAD – 07425.
- Año 1991- 1996/ Instituto Superior Pedagógico José Eulogio Garrido Espinoza/ Huancabamba - Piura – Perú/ Docente de Educación Inicial. CPPe - 2103234967.
- Año 1992- 1995/ Instituto Superior Tecnológico Néstor Samuel Martos Garrido/ Huancabamba - Piura – Perú/ Técnico en Enfermería.
- Año 2011- 2012/ Universidad Nacional de Piura / Maestría/Docencia Universitaria/Gestión Educativa

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Diplomado de Especialización Profesional/ Contrataciones con el Estado y su nuevo reglamento/ Colegio de Licenciados en Administración/ 80 hrs académicas/ octubre – enero 2013/ Piura.
- Diplomado de Especialización Profesional/ Sistema Integrado de Administración Financiera/ nivel básico – intermedio/Colegio de Licenciados en Administración/ 150 hrs académicas / diciembre – marzo 2013/ Piura.
- Diplomado de Especialización Profesional/ Dirección y gestión empresarial para la competitividad /Universidad Privada del Norte / 120 hrs académicas/ Agosto 2010 - enero 2011 / Trujillo.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO : Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM S		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM S Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Imagen Institucional	Gestión implica una sucesión de procedimientos que se realizan en la organización con la finalidad de optimizar la apreciación del alumno en relación como se manejan las tareas institucionales por medio del progreso de la mecánica de los protocolos, la administración de tiempos, el obediencia de los objetivos, la disposición de los bienes.	Tareas institucionales	¿Contempla usted que la institución dispone de los elementos esenciales para realizar tareas institucionales?				X		X		X	X			
			¿La Institución cuenta con docentes que se encuentran capacitados para elaborar las tareas institucionales que serán puesta en marcha?				X		X		X	X			
		Administración de tiempos,	¿Estima usted que la Institución es una organización responsable que sabe administrar los tiempos de trabajo?				X		X		X	X			
			¿Está de acuerdo que la Institución muestra a una administración apropiada a los servicios que brinda?				X		X		X	X			
		Obedecimiento de los objetivos	¿Considera que la Institución acata los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente?				X		X		X	X			
			Usted considera que la Institución Educativa sigue los objetivos establecidos para realizar sus actividades educativas				X		X		X	X			
		Información	¿Identifica usted la información que brinda la Institución Educativa de forma clara y precisa?				X		X		X	X			
			¿Cree usted que la Institución dispone de información pedagógica, dignos de emular?				X		X		X	X			
		Los medios necesarios	¿Esta de acuerdo que el personal de la Institución cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes?				X		X		X	X			
			¿Considera que la Institución cumple con los recursos necesarios en cuanto a la responsabilidad social?				X		X		X	X			
	Ejecución del aprendizaje	¿Usted percibe que se maneja una apropiada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la Institución?				X		X		X	X				
		¿Cree usted que la Institución aplica métodos de aprendizaje que le propicie el ser competitivo?				X		X		X	X				
	Proteger la institución	¿Para usted la Institución Educativa es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en el distrito en beneficio de los estudiantes?				X		X		X	X				
		¿Considera que es importante realizar campañas de socialización entre los estudiantes para cuidar las áreas de la institución?				X		X		X	X				
	Instalaciones educativas	¿Las instalaciones físicas de la institución son las idóneas para la impartición de clases?				X		X		X	X				
		¿Las instalaciones de la institución son contemporánea e idóneas y deben ser cuidadas por la comunidad y el distrito?				X		X		X	X				
	Realizan las labores	¿Considera que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomente la calidad educativa?				X		X		X	X				
		¿Cree usted que la Institución realiza la labor de atención adecuada a los representante legales y estudiantes?				X		X		X	X				

Plan anual de trabajo	Diagnóstico situación anual Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos	Eficiencia interna,	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación				X	X	X	X	
			Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT				X	X	X	X	
	Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concerniente con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad	Metas logradas	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo				X	X	X	X	
			El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.				X	X	X	X	
	Resultado de lo trabajado en el año: tiene relación a las metas	Metas logradas:	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa				X	X	X	X	
			Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución				X	X	X	X	
	Programación de actividades y metas en conformidad con lo que dicta la ley de educación, la programación se la realiza en un año, siendo indispensables contestar los objetivos establecidos en el proyecto puesto que por permitido de un programa se lo efectúa. Usa instrumentos basados en formatos de planificación en su	Objetivos establecidos	Esta de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT				X	X	X	X	
			Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa.				X	X	X	X	
	Organización institucional	Actividades	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso				X	X	X	X	
			El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.				X	X	X	X	
	Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas	Responsabilidad de gestión	En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa				X	X	X	X	
			El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT				X	X	X	X	
	Delegando atribuciones	Responsabilizar	El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.				X	X	X	X	
			El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.				X	X	X	X	
	Distribución del tiempo planifica el tiempo y establece tres secciones: Calendarización académica, esquema organizativo de agenda, y calendario cívico escolar, comunal y festivo	Planifica el tiempo	El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.				X	X	X	X	
			En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.				X	X	X	X	
		Esquema organizativo	El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.				X	X	X	X	
			Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.				X	X	X	X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador, 2021

OBJETIVO Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021

DIRIGIDO A Se considera a los docentes que cuentan con nombramientos otorgados por el Ministerio de Educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

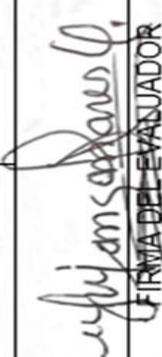
Manzanares Gómez Jaqueline Jessica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Master en educación

VALORACIÓN

APLICABLE	NO APLICABLE
-----------	--------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Byron José González Malagón

Dirección: Daule Cdma "El Recuerdo" Mz 7 Solar 3

Telf.: 04 2-797119 0988659139

Datos Personales

Fecha de Nacimiento : 31 de enero de 1990

Lugar de Nacimiento: Daule

Edad: 31 años

Estado Civil: Soltero

Nacionalidad: Ecuatoriano

Cédula de Identidad: 0927559583



Estudios Realizados

Primaria :

Escuela Particular Mixta

“Vicente Rocafuerte”

Secundaria : UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO

Título Obtenido : Bachiller en Comercio y Administración

Especialización: Contabilidad

Superior : Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias
de la Educación.

Título Obtenido : Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Comercio y Administración

Posgrado : Universidad César Vallejo

Maestro en Administración de la Educación

EXPERIENCIAS

- ❖ Banco Nacional de Fomento Pasantías Empresariales Departamento de secretaria
Tiempo: 1 mes
- ❖ Colegio Fiscal Técnico Agropecuario “Lomas de Sargentillo”
Tiempo: 1 año Departamento de Colecturía
- ❖ Colegio Nacional “Dolores Sucre”
Tiempo: 3 Meses Pasantías Docente
- ❖ Unidad Educativa Olmedo
Tiempo: 6 años
- ❖ Unidad Educativa Fiscal El Porvenir
Tiempo: 3 años actualmente laborando

REFERENCIAS

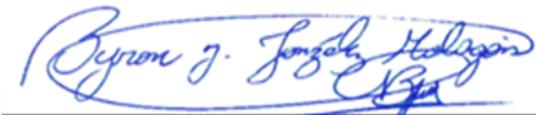
- ❖ **Lcda. Ingrid Torres Franco**
Cel. 0985978937
- ❖ **Prof. Katty González Álvarez**
Cel. 0939793587 Teléf. 2796279
- ❖ **Ing. Jean Carlos Tonalá M**
Cel. 0989593550
- ❖ **Ing. Hilda García Vásquez**
Cel. 0996651974

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO : Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa “Ciudad de Ariel”, Ecuador 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Imagen institucional	Gestión implica una sucesión de procedimientos que se realizan en la organización con la finalidad de optimizar la apreciación del alumno en relación como se manejan las tareas institucionales por medio del progreso de la mecánica de los protocolos, la administración de tiempos, el obediencia de los objetivos, la disposición de los bienes	Tareas institucionales	¿Contempla usted que la institución dispone de los elementos esenciales para realizar tareas institucionales?				X		X		X		X			
			¿La Institución cuenta con docentes que se encuentran capacitados para elaborar las tareas institucionales que serán puesta en marcha?				X		X		X		X			
		Administración de tiempos,	¿Estima usted que la Institución es una organización responsable que sabe administrar los tiempos de trabajo?				X		X		X		X			
			¿Está de acuerdo que la Institución muestra a una administración apropiada a los servicios que brinda?				X		X		X		X			
		Obedecimiento de los objetivos	¿Considera que la Institución acata los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente?				X		X		X		X			
			Usted considera que la Institución Educativa sigue los objetivos establecidos para realizar sus actividades educativas				X		X		X		X			
	Nivel académico entiende la agrupación de los protocolos que se fomenta en la institución con la finalidad de optimizar precisamente la formación que se le oferta al alumno, creando acciones con la finalidad de afianzar la información que se les otorga se encuentre actualizados, que se les proporcionen los medios necesarios en las instalaciones	Información	¿Identifica usted la información que brinda la Institución Educativa de forma clara y precisa?				X		X		X		X			
			¿Cree usted que la Institución dispone de información pedagógica, dignos de emular?				X		X		X		X			
		Los medios necesarios	¿Esta de acuerdo que el personal de la Institución cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes?				X		X		X		X			
			¿Considera que la Institución cumple con los recursos necesarios en cuanto a la responsabilidad social?				X		X		X		X			
		Ejecución del aprendizaje	¿Usted percibe que se maneja una apropiada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la Institución?				X		X		X		X			
			¿Cree usted que la Institución aplica métodos de aprendizaje que le propicie el ser competitivo?				X		X		X		X			
	Servicios entiende que el progreso excelente de todos los protocolos que facilitan proteger la institución en perfecta condición para al operatividad de manera que es imprescindible que la institución progrese de manera apropiada. Igualmente se entiende por la infraestructura de modo que el causante inherente exteriorizado en la edificación y	Proteger la institución	¿Para usted la Institución Educativa es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en el distrito en beneficio de los estudiantes?				X		X		X		X			
			¿Considera que es importante realizar campañas de sociabilización entre los estudiantes para cuidar las áreas de la institución?				X		X		X		X			
		Instalaciones educativas	¿Las instalaciones físicas de la institución son las idóneas para la impartición de clases?				X		X		X		X			
			¿Las instalaciones de la institución son contemporánea e idóneas y deben ser cuidadas por la comunidad y el distrito?				X		X		X		X			
		Realizan las labores	¿Considera que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomenten la calidad educativa?				X		X		X		X			
			¿Cree usted que la Institución realiza la labor de atención adecuada a los representante legales y estudiantes?				X		X		X		X			

Plan anual de trabajo	Diagnóstico situación anual Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concerniente con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad. Resultado de lo trabajado en el año: <u>tiene relación a las metas</u>	Eficiencia interna,	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación				X	X	X	X
			Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT				X	X	X	X
		Metas logradas	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo				X	X	X	X
			El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.				X	X	X	X
		Metas logradas:	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa.				X	X	X	X
			Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución				X	X	X	X
		Objetivos establecidos	Esta de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT				X	X	X	X
			Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa.				X	X	X	X
		Actividades	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso				X	X	X	X
			El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.				X	X	X	X
	Responsabilidad de gestión	En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa				X	X	X	X	
		El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT				X	X	X	X	
	Organización institucional Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas	Responsabilizar	El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.				X	X	X	X
			El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.				X	X	X	X
		Delegando atribuciones	Cree usted, que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomenta la calidad educativa.				X	X	X	X
			Esta de acuerdo que la institución realiza la labor de atención apropiada a los representantes legales y estudiantes.				X	X	X	X
	Distribución del tiempo planifica el tiempo y establece tres secciones: Calendarización académica, esquema organizativo de agenda, y calendario cívico escolar, comunal y festivo	Planifica el tiempo	El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.				X	X	X	X
			En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.				X	X	X	X
		Esquema organizativo	El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.				X	X	X	X
			Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.				X	X	X	X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador 2021

OBJETIVO Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021

DIRIGIDO A Se considera a los docentes que cuentan con nombramientos otorgados por el Ministerio de Educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GONZÁLEZ MALAGÓN BYRON JOSÉ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN

APLICABLE

NO APLICABLE

FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

RUGEL SONO JORGE LUIS

CARNET DE EXTRANJERÍA N° 001842787 - PASAPORTE N° 0902769728

Dirección Perú: JR PRINCIPAL CARDALITOS N° 309-PAMPAS DE HOSPITAL
TUMBES

Dirección Ecuador: Asunción 212 e/México y La Habana-Guayaquil

Teléfonos: Ecuador +593 997 601 860 Perú: +51 991 346 689 - +51 973 328 392

II. FORMACIÓN PROFESIONAL: 4TO. NIVEL

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS	DENOMINACIÓN	UNIVERSIDAD	REGISTRO
MAESTRO	ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN	CESAR VALLEJO PIURA-PERÚ	SUNEDU SENECYT
ESPECIALISTA	GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	SENECYT
DIPLOMA SUPERIOR	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENECYT
DIPLOMA SUPERIOR	DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENECYT
DIPLOMA SUPERIOR	CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS CON APLICACIÓN EN INFORMÁTICA	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL	SENECYT

III.FORMACIÓN PROFESIONAL: 3ER. NIVEL

LICENCIADO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENESCYT
PROFESOR	SEGUNDA ENSEÑANZA, ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENESCYT

IV.EXPERIENCIA LABORAL: EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION	CARGO DESEMPEÑADO	LUGAR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "RAFAEL MARÁ ARÍZAGA"	DIRECTOR (ACTUAL)	GUAYAQUIL-ECUADOR
COLEGIO NACIONAL "JOSÉ ANDRÉS MATEUS"	RECTOR VICERRECTOR PRIMER VOCAL CONSEJO DIRECTIVO DOCENTE	GUAYAQUIL-ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO" JOSÉ ANDRÉS MATEUS"	RECTOR DOCENTE	GUAYAQUIL-ECUADOR
COLEGIO PROVINCIA DEL AZUAY	RECTOR	GUAYAQUIL-ECUADOR
COLEGIO NACIONAL "21 DE JULIO"	RECTOR	YAGUACHI-GUAYAS-ECUADOR
COLEGIO NACIONAL "Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS"	DOCENTE	LA LIBERTAD-SANTA ELENA-ECUADOR
COLEGIO PARTICULAR" CARRERA SANCHÉZ BRUNO	DOCENTE	BALLENITA-SANTA ELENA-ECUADOR
COLEGIO "LICEO CRISTIANO"	DOCENTE	GUAYAQUIL-ECUADOR
INSTITUTO PARTICULAR "LICEO CRISTIANO"	DOCENTE	GUAYAQUIL-ECUADOR
COLEGIO NACIONAL "LEONIDAS ORTEGA MOREIRA"	DOCENTE	GUAYAQUIL-ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA	DOCENTE	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Plan anual de trabajo	<p>Diagnóstico situación anual Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concierne con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad Resultado de lo trabajado en el año: tiene relación a las metas</p> <p>Programación de actividades y metas en conformidad con lo que dicta la ley de educación, la programación se la realiza en un año, siendo indispensables contestar los objetivos establecidos en el proyecto puesto que por permitido de un programa se lo efectúa. Usa instrumentos basados en formatos de planificación en su Organización institucional Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas</p> <p>Distribución del tiempo planifica el tiempo y establece tres secciones: Calendarización académica, esquema organizativo de agenda, y calendario cívico escolar, comunal y festivo</p>	Eficiencia interna,	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación				X	X	X	X		
			Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT				X	X	X	X		
		Metas logradas	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo				X	X	X	X		
			El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.				X	X	X	X		
		Metas logradas:	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa				X	X	X	X		
			Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución				X	X	X	X		
		Objetivos establecidos	Esta de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT				X	X	X	X		
			Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa.				X	X	X	X		
		Actividades	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso				X	X	X	X		
			El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.				X	X	X	X		
		Responsabilidad de gestión	En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa				X	X	X	X		
			El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT				X	X	X	X		
		Responsabilizar	El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.				X	X	X	X		
			El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.				X	X	X	X		
		Delegando atribuciones	Cree usted, que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomente la calidad educativa.				X	X	X	X		
			Esta de acuerdo que la Institución realiza la labor de atención apropiada a los representantes legales y estudiantes.				X	X	X	X		
		Planifica el tiempo	El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.				X	X	X	X		
			En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.				X	X	X	X		
		Esquema organizativo	El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.				X	X	X	X		
			Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.				X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "RESPONSABILIDAD SOCIAL"

OBJETIVO:

Medir la gestión Institucional y responsabilidad social en los docentes de la Escuela Particular "Rafael María Arizaga", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUGEL SONO JORGE LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
MUY BUENO				



Evaluador/a

ANA MARIA CRISTINA PAZMIÑO LOOR

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD ARIEL"

Cdla el Recreo Coop. 28 de Agosto Mz. 10, S. 1, 2, 3, 8 Y 18

Teléfonos: 044602756

AMIE 09H03641

DURAN ECUADOR

Dirección Ecuador: Urbanización la Joya etapa Corona Mz 11 Villa 7

Celular: 0991665209

V. FORMACION PROFESIONAL: 4TO. NIVEL

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS	DENOMINACION	UNIVERSIDAD	REGISTRO
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA CURRICULARES	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENESCYT

VI. FORMACION PROFESIONAL: 3ER. NIVEL

INGENIERA COMERCIAL	INGENIERA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENESCYT
PROFESOR	SEGUNDA ENSEÑANZA, ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	SENESCYT

VII. EXPERIENCIA LABORAL: EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION	CARGO DESEMPEÑADO	LUGAR
UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD ARIEL"	DIRECTORA (ACTUAL)	GUAYAQUIL- ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA	DOCENTE	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Imagen Institucional	Gestión implica una sucesión de procedimientos que se realizan en la organización con la finalidad de optimizar la apreciación del alumno en relación como se manejan las tareas institucionales por medio del progreso de la mecánica de los protocolos, la administración de tiempos, el obediencia de los objetivos, la disposición de los bienes.	Tareas institucionales	¿Contempla usted que la institución dispone de los elementos esenciales para realizar tareas institucionales?				X	X	X	X					
			¿La Institución cuenta con docentes que se encuentran capacitados para elaborar las tareas institucionales que serán puesta en marcha?				X	X	X	X					
		Administración de tiempos	¿Estima usted que la Institución es una organización responsable que sabe administrar los tiempos de trabajo?				X	X	X	X					
			¿Está de acuerdo que la Institución muestra a una administración apropiada a los servicios que brinda?				X	X	X	X					
		Obedecimiento de los objetivos	¿Considera que la Institución acata los objetivos que son necesario para realizar un trabajo eficiente?				X	X	X	X					
			Usted considera que la Institución Educativa sigue los objetivos establecidos para realizar sus actividades educativas.				X	X	X	X					
		Información	¿Identifica usted la información que brinda la Institución Educativa de forma clara y precisa?				X	X	X	X					
			¿Cree usted que la Institución dispone de información pedagógica, dignos de emular?				X	X	X	X					
		Los medios necesarios	¿Esta de acuerdo que el personal de la Institución cuenta con los medios necesarios para realizar actividades en beneficio de los estudiantes?				X	X	X	X					
			¿Considera que la Institución cumple con los recursos necesarios en cuanto a la responsabilidad social?				X	X	X	X					
	Ejecución del aprendizaje	¿Usted percibe que se maneja una apropiada ejecución del aprendizaje entre las diversas áreas de la Institución?				X	X	X	X						
		¿Cree usted que la Institución aplica métodos de aprendizaje que le propicie el ser competitivo?				X	X	X	X						
	Proteger la institución	¿Para usted la Institución Educativa es una empresa representativa a la que hay que proteger y precautelar en el distrito en beneficio de los estudiantes?				X	X	X	X						
		¿Considera que es importante realizar campañas de sociabilización entre los estudiantes para cuidar las áreas de la institución?				X	X	X	X						
	Instalaciones educativas	¿Las instalaciones físicas de la institución son las idóneas para la impartición de clases?				X	X	X	X						
		¿Las instalaciones de la institución son contemporánea e idóneas y deben ser cuidadas por la comunidad y el distrito?				X	X	X	X						
	Realizan las labores	¿Considera que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomenta la calidad educativa?				X	X	X	X						
		¿Cree usted que la Institución realiza la labor de atención adecuada a los representante legales y estudiantes?				X	X	X	X						

Plan anual de trabajo	Diagnostico situacion anual Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concierne con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad. Resultado de lo trabajado en el año: tiene relación a las metas	Eficiencia interna,	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación				X	X	X	X		
			Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT				X	X	X	X		
		Metas logradas	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo				X	X	X	X		
			El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.				X	X	X	X		
		Metas logradas:	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa.				X	X	X	X		
			Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución				X	X	X	X		
		Programación de actividades y metas en conformidad con lo que dicta la ley de educación, la programación se la realiza en un año, siendo indispensables contestar los objetivos establecidos en el proyecto puesto que por permitido de un programa se lo efectúa. Usa instrumentos basados en Organización Institucional Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas	Objetivos establecidos	Considera usted que la institución educativa se enfoca en los objetivos establecidos para el desarrollo del PAT				X	X	X	X	
				La institución direcciona sus objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa				X	X	X	X	
			Actividades	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso				X	X	X	X	
				El personal docente de la institución educativa mantiene una postura positiva de las actividades que están establecidas en el PAT.				X	X	X	X	
	Responsabilidad de gestión		En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa				X	X	X	X		
			El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT				X	X	X	X		
	Responsabilizar	El PAT contiene acciones de responsabilidad de seguimiento y evaluación de los avances en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.				X	X	X	X			
			El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.				X	X	X	X		
		Delegando atribuciones	El PAT incluye actividades y delega atribuciones para responder a las necesidades de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico				X	X	X	X		
	El PAT delega atribuciones en la comunidad educativa para prevenir situaciones de riesgo a futuro.					X	X	X	X			
	Distribución del tiempo planifica el tiempo y establece tres secciones: Calendarización académica, esquema organizativo de agenda, y calendario cívico escolar, comunal y festivo	Planifica el tiempo	El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la formación integral de los estudiantes.				X	X	X	X		
			En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se realizan en beneficio de la comunidad en el desarrollo de las competencias.				X	X	X	X		
		Esquema organizativo	El PAT incluye un esquema organizado para atender las necesidades de los estudiantes.				X	X	X	X		
			Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional de los docentes que ayude en la formación integral de los estudiantes.				X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador 2021

OBJETIVO Determinar la relación de la imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa Ciudad de Ariel, Ecuador 2021

DIRIGIDO A Se considera a los docentes que cuentan con nombramientos otorgados por el Ministerio de Educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Suzmirio Leon Ara Maria
Diploma Superior en
Diseño Curricular por Competencias

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

VALORACIÓN

APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE <input type="checkbox"/>
---	---------------------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Plan anual de trabajo	Diagnóstico situación anual Resultados de aprendizajes: se basa en el registro y puesta al día de datos Resultado de indicadores de eficiencia interna del año: la estructura comprende la información concerniente con el alumno. Alumnos matriculados, aprobados, en extra edad. Resultado de lo trabajado en el año: tiene relación a las metas.	Eficiencia interna,	El PAT cuenta con una organización eficiente internamente para su implementación																		
			Los actores educativos participan de manera eficiente en comisiones internas para la implementación del PAT																		
		Metas logradas	El PAT cuenta con un diagnóstico de puesta en marcha para analizar las metas logradas están relacionadas con la dirección y el liderazgo																		
			El PAT tiene una visión coherente al diagnóstico de las metas en bases de las aspiraciones de los actores educativos.																		
		Metas logradas:	Los objetivos del PAT, cuenta con indicadores que permitan medir las obligaciones de la administración educativa.																		
			Las estrategias para las obligaciones relacionadas con la administración están consideradas en el PAT permitiendo una adecuada ejecución																		
	Programación de actividades y metas en conformidad con lo que dicta la ley de educación, la programación se la realiza en un año, siendo indispensables contestar los objetivos establecidos en el proyecto puesto que por permitido de un programa se lo efectúa. Usa instrumentos basados en formatos de planificación, en su Organización institucional Consejo Educativo Institucional: instrumentos constituidos por la conceptualización de cada integrante. Estando por orden normativo, asegurar el proyecto y eficacia de ambas herramientas	Objetivos establecidos	Esta de acuerdo, que la institución se centra en los objetivos establecidos para el progreso y avance del PAT																		
			Cree usted, que se encaminan los objetivos establecidos para el logro del PAT en la institución educativa																		
		Actividades	La Institución Educativa realiza las actividades en su PAT para el año en curso																		
			El personal docente de la institución, sostiene un comportamiento positivo de las actividades que están establecidas en el PAT.																		
		Responsabilidad de gestión	En la institución educativa el PAT se ve reflejado en la filosofía institucional que permite contar con una responsabilidad de la gestión administrativa																		
			El director emplea una comunicación clara en relación a la responsabilidad de la gestión dentro del PAT																		
		Responsabilizar	El PAT contiene acciones de responsabilidad de acompañamiento y estimación de los progresos en el logro de sus objetivos y actividades en la institución.																		
			El PAT contiene actividades de responsabilidad programadas para el trabajo en equipo de los docentes.																		
Delegando atribuciones		Cree usted, que la Institución dirige sus funciones en la realización de labores que fomente la calidad educativa.																			
		Esta de acuerdo que la Institución realiza la labor de atención apropiada a los representantes legales y estudiantes.																			
Planifica el tiempo		El PAT planifica el tiempo en las actividades que involucran a la institución para mejorar la educación integral de los estudiantes.																			
		En el PAT se detalla la planificación del tiempo para las actividades que se llevan a cabo en provecho de la colectividad en el desarrollo de las competencias.																			
Esquema organizativo	El PAT incluye un esquema organizado para asistir las exigencias de los estudiantes.																				
	Se incluye un esquema organizativo sobre el perfil profesional del docente que ayude en la formación integral de los estudiantes.																				

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	MATRIZ DE VALIDACIÓN		
OBJETIVO: Determinar la relación de imagen institucional con el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel" 2021	Imagen Institucional y el plan anual de trabajo de la unidad educativa "Ciudad de Ariel", Ecuador 2021		
DIRIGIDO Se considera a los docentes que cuentan con nombramientos otorgados por el Ministerio de Educación			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR			
VALORACIÓN	<table border="1"><tr><td data-bbox="927 1458 959 1585">APLICABLE</td><td data-bbox="927 1585 959 1886">NO APLICABLE</td></tr></table>	APLICABLE	NO APLICABLE
APLICABLE	NO APLICABLE		
	<hr/> <p data-bbox="1038 1792 1343 1886">FIRMA DEL EVALUADOR</p>		

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,933	38

Interpretación: En la tabla adjunta, se expone que el alfa Cronbach fue de 0.933 que, según rangos establecidos por Bosco Juan, (2018) da una medida de confiabilidad, indicando que el instrumento proporciona una total confianza y certeza para mediar las variables, imagen institucional y el plan anual de trabajo.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,31	119,990	,845	,929
VAR00002	92,31	122,047	,639	,930
VAR00003	92,61	127,044	,086	,936
VAR00004	92,92	128,079	,015	,937
VAR00005	92,31	119,990	,845	,929
VAR00006	92,47	122,771	,520	,931
VAR00007	93,11	116,216	,647	,930
VAR00008	92,83	119,400	,682	,929
VAR00009	92,42	124,136	,401	,932
VAR00010	92,42	122,307	,570	,931
VAR00011	92,33	120,400	,784	,929
VAR00012	92,50	122,257	,566	,931
VAR00013	92,31	119,990	,845	,929
VAR00014	92,39	121,902	,615	,930
VAR00015	92,58	118,879	,630	,930
VAR00016	92,39	121,559	,647	,930
VAR00017	92,39	126,587	,182	,934
VAR00018	92,39	121,559	,647	,930
VAR00019	92,31	119,990	,845	,929
VAR00020	92,39	119,844	,810	,929
VAR00021	92,50	123,971	,410	,932
VAR00022	92,42	120,250	,762	,929
VAR00023	92,22	120,121	,926	,928
VAR00024	92,47	121,742	,614	,930
VAR00025	92,47	121,742	,614	,930

VAR00026	92,31	119,990	,845	,929
VAR00027	92,42	120,250	,762	,929
VAR00028	92,36	126,009	,170	,935
VAR00029	92,44	127,740	,076	,935
VAR00030	92,33	120,400	,784	,929
VAR00031	92,42	122,421	,559	,931
VAR00032	92,61	124,187	,402	,932
VAR00033	92,83	130,371	-,120	,940
VAR00034	93,08	129,621	-,077	,939
VAR00035	92,53	121,856	,603	,931
VAR00036	92,53	121,856	,603	,931
VAR00037	92,75	125,221	,221	,934
VAR00038	92,64	117,952	,704	,929



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "IMAGEN INSTITUCIONAL Y EL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ARIEL , ECUADOR, 2021", cuyo autor es LOOR NARVAEZ JENNY JACINTA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 13.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 16-08- 2021 20:00:12

Código documento Trilce: TRI - 0183671