



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la
I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Diaz Lozano, Fernando Sigifredo (ORCID: 0000-0003-4079-5146)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (ORCID: 0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Piero Fabricio, mi hijo amado

Fernando Sigifredo.

Agradecimiento

A mis hermanos que siempre unidos,
hacemos una linda familia.

A mis padres que desde el cielo me echan
un ojo.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados de los dispositivos utilizados por los estudiantes	19
Tabla 2.	Resultados sobre los entornos virtuales por los estudiantes ...	20
Tabla 3.	Resultados del lugar de conexión a dispositivos por los estudiantes	21
Tabla 4.	Resultados del tiempo de conexión a la red por los estudiantes	22
Tabla 5.	Resultados del desarrollo de las sesiones aprendizaje a los estudiantes	23
Tabla 6.	Resultados de materiales, medios y recursos virtuales usados por los estudiantes	24
Tabla 7.	Resultados de evaluación de actividades a los estudiantes	25

Índice de figuras

Figura 1.	Resultados de los dispositivos utilizados por los estudiantes	20
Figura 2.	Resultados sobre los entornos virtuales por los estudiantes	21
Figura 3.	Resultados del lugar de conexión a tecnología por los estudiantes	22
Figura 4.	Resultados del tiempo de conexión a la red por los estudiantes	22
Figura 5.	Resultados del desarrollo de las sesiones aprendizaje a los estudiantes	23
Figura 6.	Resultados de materiales, medios y recursos virtuales usados por los estudiantes	24
Figura 7.	Resultados de evaluación de actividades de los docentes a los estudiantes	25
Figura 8.	Síntesis gráfica de la propuesta	36

Resumen

En el marco de la pandemia COVID 19 y la emergencia educativa en el territorio peruano, se optó por la educación a distancia y las clases virtuales a los estudiantes en todas las instituciones educativas, en este panorama se realizó la investigación titulada “El WhatsApp, una alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Sector Buenos Aires, ciudad de Bagua Grande, Amazonas 2021”, ubicada en sector urbano marginal en situación de pobreza, con estudiantes y padres de familia de limitados recursos económicos para adquirir un computador, laptop o tablet y sin acceso al internet en la escuela, así como en los hogares. Por lo que resulta una alternativa el uso del smartphone con WhatsApp para solucionar el problema de acceso y conexión a recibir clases virtuales en esta modalidad a distancia, la investigación es descriptiva propositiva, con una población de 82 participantes de los cuáles se extrajo una muestra de 25 estudiantes, luego se hizo el diagnóstico estadístico de los encuestados de dicha aplicación y se concluyó que el 100% de los actores educativos hacen uso de ella, lo que posibilitó la elaboración de una propuesta de diseñar actividades de aprendizaje en el 5to y 6to grado de primaria utilizando el WhatsApp.

Palabras Clave: WhatsApp, entorno virtual, educación a distancia

Abstract

In the context of the COVID 19 pandemic and the educational emergency in the Peruvian territory, distance education and virtual classes were chosen for students in all educational institutions, in this scenario the research entitled "WhatsApp, an alternative for distance education in the I. E.P. N° 17833, Sector Buenos Aires, city of Bagua Grande, Amazonas 2021", located in marginal urban sector in a situation of poverty with students and parents with limited economic resources to acquire a computer, laptop or Tablet and without internet access at school, as well as at home. Therefore, the use of the smartphone with WhatsApp is an alternative to solve the problem of access and connection to receive virtual classes in this distance modality, the research is descriptive and propositional, with a population of 82 participants from which a sample of 25 students was extracted, then the statistical diagnosis of the respondents of this application was made and it was concluded that 100% of the educational actors make use of it, which enabled the development of a proposal to design learning activities in the 5th and 6th grade of primary school using WhatsApp.

Keywords: WhatsApp, virtual environment, distance education

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial de la pandemia COVID19, en España para lograr la transición a entornos de educación virtual en plena emergencia sanitaria, se realizó un estudio de casos del paso de la docencia presencial a la virtual, el cual concluyó que son tres elementos que han facilitado el tránsito: Infraestructura digital y la comunicación; Modelo de organización escolar basado en el liderazgo compartido, la autonomía docente y compromiso familiar en la propuesta pedagógica (García de la Paz & Santana Bonilla, 2021), En la educación a distancia la transformación de los aprendizajes, abre la posibilidad de reflexionar en torno al nuevo contexto educativo del estudiante y docente, que enfrentan una crisis de la formalidad al atravesar por la situación pandémica declarada por la O.M.S, enfermedad de contagio a nivel mundial, dando lugar así a modalidades de educación a distancia y virtualidad como la nueva normalidad, marcando más la brecha tecnológica existente (Covarrubias, 2021).

En el contexto regional latino americano, se viene gestando un profundo proceso de cambio irreversible en los sistemas educativos a partir de la inclusión de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Basogain Olabe & Olmedo Parco, 2020).

El impacto de los smartphones en nuestras actividades diarias y educativas crean un espacio social, simultáneo, complementario y rico de emociones y dependencia. Este mundo de comunicación reduce las manifestaciones presenciales soslayando nuestra propia realidad, hoy se calcula que las compañías Google y Apple reúnen 1.600,000 aplicaciones para smartphones, brindan facilidades de correspondencia instantánea tales como WeChat, WhatsApp, o BlackBerry Messenger, así lo sostiene (Sanz Gil, 2014), en esta dinámica se comenzó a desarrollar programas vinculados al internet orientados a implementar, capacitar a los maestros de las escuelas e incorporar las tecnologías de la información, experiencias como: Ceibal-Uruguay, Huascarán-Perú, Conéctate-Salvador, Inclusión Digital-Argentina, Escuelas-Guatemala y Computadores-Colombia, con el objetivo de reducir la brecha digital entre sectores sociales, regionales y grupos generacionales del país (Aristizábal, 2020), La educación a distancia o educación no presencial (digital), emerge como una opción de los países

desarrollados, frente a la necesidad del contexto actual de pandemia, por ejemplo en Venezuela esta modalidad obliga al aprendizaje a distancia, abierto, compartido entre virtual y remoto, además los medios virtuales sirven de apoyo entre docentes y estudiantes (Dorrego, 2021).

En el contexto nacional, antes del brote de la COVID-19, ha habido al menos dos crisis que obligaron a crear portales de educación a distancia, una como un complemento pedagógico de contenidos dispuestos en internet, la otra a raíz de una huelga docente del 2017, se trató de otra forma de educación a distancia, con recursos online y de modo asíncrono, se priorizó cuatro áreas: Personal Social Matemáticas, Ciencia Tecnología y Comunicación (Bustamante, 2021). En el contexto actual de la pandemia nacional y lucha del país para detener la propagación del virus, se decreta la inmovilización social obligatoria, y se establece nuevos criterios para la continuidad de la educación (Defensoría del Pueblo, 2020). Perú, ¿Cómo vamos en educación? La población del país en 2015 es de 31'151,643 habitantes, el 2020 es de 33,7 millones de personas, 77% en se ubican la zona urbana. Entre los años 2009 y 2015, la población escolar de (3-5 años jardín, 6-11 años primaria y 12-16 secundaria, decreció en el mismo orden en 39,549 a 18,939 y 20,138 alumnos, respectivamente, Lima ciudad acoge aproximadamente a un tercio del país, al 2020 se sabe que los estudiantes son 7,834,543 distribuidos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo peruano, incluyendo el universitario.(Ministerio de Educación, 2015).

En el contexto institucional, al indagar los efectos negativos de la pandemia en el servicio educativo a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°17833, Bagua Grande, al no tener acceso al internet en la escuela y hogares, y el alto costo para adquirir un computador, laptop o tablet, resulta una alternativa el uso del smartphone con la aplicación del WhatsApp para solucionar el problema de acceso y conexión al recibir clases virtuales, así como devolver las tareas de los estudiantes a sus profesores en los plazos prudenciales en esta modalidad no presencial y de estudio a distancia, además de fomentar la organización de grupos, logra la acción de los agentes educativos, profesores, estudiantes y padres de familia en el uso del móvil smartphone con WhatsApp a costo básico, todas estas consideraciones motivaron al investigador a realizar esta investigación, cuyo problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿Es el WhatsApp una alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas, 2021?

Es absolutamente necesario sostener justificaciones que afirmen la importancia del presente estudio, apelamos que desde el plano práctico, Catunta, (2018), indica que necesitaremos ejercitar toda la gama posible de pensamientos para resolver problemas, ideas revolucionarias, en tal sentido, el WhatsApp como aplicación de correspondencia al instante, es la más usada por los alumnos de la educación básica regular, los niños son los que pueden adaptarse mejor al uso de los celulares inteligentes; no es un lujo sino en una necesidad.

En la justificación social, Marín (2019), afirma, un estudio se justifica cuando contribuye a la solución de la problemática, el presente estudio constituye una propuesta sustentada. El WhatsApp, es un aplicativo que mejora la comunicación social instantánea, comparadas a otras plataformas.

La justificación económica, buscar el costo beneficio en todo proyecto es fundamental, es por ello que el WhatsApp es una red social de mensajería rápida muy económica, es usado en distintos sistemas operativos de teléfonos celulares, facilita enviar y recibir mensajes gratis, hacer grupos, audio videos, imágenes, archivos y documentos. (Rubio Romero & Perlado Lamo de Espinosa, 2015)

Por lo tanto, para contribuir a dar solución al problema planteado se establece el siguiente objetivo general: Determinar el uso WhatsApp, como alternativa para la educación a distancia en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas, 2021.

Los objetivos específicos que ayudarán a concretar el objetivo general, quedan redactados de la siguiente manera:

- ✓ Diagnosticar los entornos virtuales utilizados por los estudiantes V ciclo de la Institución Educativa I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021.
- ✓ Diseñar sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021.
- ✓ Validar la propuesta de las actividades de aprendizaje utilizando el WhatsApp, para los estudiantes V ciclo de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar estudios internacionales, se cita a Durán (2015) en la investigación: Tesis doctoral la educación virtual universitaria como medio para incrementar las competencias y aprendizajes a través de buenas prácticas docentes, tipo de investigación descriptiva, técnica encuesta, estudio comparativo con estudiantes de licenciatura presencial y virtual, concluyo primero, el 33.3% clase magistral superó sus expectativas, el 66.7% cumplió sus expectativas, las técnicas clase magistral es aprobada por (100%), el debate de ideas recibió un 89% a favor de lo virtual, el 22.2% virtual de la UTP es muy buena, por otro lado, el 66.7% dice cumple sus expectativas; el otro 33.3% cumplió sus expectativas, resultados son favorables sobre la implementación curricular bajo la modalidad virtual.

El estudio realizado en el Ecuador por, Analuisa (2020) quien investigó el análisis del compromiso de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria Covid-19, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando como instrumento una encuesta la misma que fue aplicada a padres de familia con 212 respuestas, concluyendo, que la mayoría de los padres de familia no estaban preparados para albergar la educación de sus hijos, ni antes de la pandemia ni al momento que se dio, por lo que resultó difícil esta situación y además; estas personas no tienen recursos necesarios para una educación virtual.

La tesis doctoral de Salgado, (2015) sobre la enseñanza y el aprendizaje en forma virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de postgrado, Universidad Católica de Costa Rica, estudio exploratorio, cualitativo, mediante grupos focales, entrevistas. Concluyendo que se percibe la “presencia” del profesor, en la interacción por la enseñanza original en el aprendizaje, esto es relevante por cuanto el término “distancia”, propio de la educación no presencial, la cual se supera mediante la calidad del diálogo entre profesores y alumnos, interés en clase, felicitar motivar, promover el afecto, responsabilidad, interés al estudio y la autodisciplina.

El estudio realizado en Chile, por Morales, (2020), titulado docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en la escuela de medicina, Chile. Esta investigación busca describir las características de un buen docente durante la

docencia remota, investigación cualitativa, diseño descriptivo y exploratorio, entrevista a 03 docentes y 04 alumnos de 5to año de medicina de la Universidad A. Bello, concluyendo que es indiferente brindar información en forma virtual y presencial, dado que el docente siempre debe realizar clases, independiente de la modalidad, lo correcto es estar entrenado en el uso de la plataforma virtual para entregar los contenidos óptimos y efectivo.

La investigación realizada en México por, González (2014), sobre estudio de los entornos virtuales como sitio de enseñanza-aprendizaje, presenta una propuesta a la Secundaria en México, investigación cuantitativa, descriptiva, se investiga en un marco teórico conceptual con tecnologías de información y comunicación (TIC), constructivismo y enfoque comunicativo, concluyendo que actualmente aprender en la sociedad de la información representa superar el reto, no sólo en el dominio del contenido de las disciplinas, sino también el desarrollo de habilidades computacionales que lleve al estudiante a conformar la competencia.

La investigación de Mejia (2015), sobre el análisis del dominio de las redes sociales en la formación de los estudiantes de los colegios del Cantón Yaguachi del Ecuador, con una investigación descriptiva sistemática, deductivo inductivo, población 135 estudiantes del colegio Rosaura Maridueña y a 90 colegios, 21 de Julio, usa la encuesta y entrevista. Se concluye que el 66% usan el internet y red social, las edades 11 y 13 años, un 91,67% usan estas redes para acceder a una vida social, Facebook y WhatsApp, el 89% usan WhatsApp, por su variedad de subir fotos, videos, compartir imágenes, actualizar estados.

El estudio realizado por Pérez (2017), en la tesis sobre el WhatsApp, una oportunidad para desarrollar la instrucción digital con alumnos del cuarto grado de básica de primaria y sus padres en Colombia, define una investigación de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, instrumentos de encuestas, observación de campo y entrevistas, se trabajó con docentes, padres y estudiantes con la finalidad de observar el grado de conexión de los padres de familia y estudiantes. Se concluyó, que WhatsApp responde a la comunicación y permite mejorar los procesos de aprendizaje significativo independientemente del lugar de conexión, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas digitales necesarias en los diferentes niveles de la educación formal.

El trabajo sustentado por Ixcot,(2017) sobre El uso de WhatsApp en la comunicación entre adolescentes, Guatemala 2017, con investigación descriptiva, técnicas, cuestionarios, observación participativa y entrevistas, la población de 224 estudiantes de media del Colegio Benedictino el 2016, muestra 98 alumnos; concluyendo que, El 66% utiliza WhatsApp a diario, el 59% lo hace hasta caminando. La aplicación es usada en la mayoría de actividades diarias desde educativas hasta recreativas; el 84% chatea en su tiempo libre, el 96% interrumpe sus tareas para revisar esta aplicación, y más del 50% de encuestados lo utiliza más de una hora diaria, más del 90% tiene WhatsApp en su smartphone.

Rondon (2017), la Incidencia del uso excesivo de la red social WhatsApp en la comunicación no verbal de los jóvenes de 5to grado de secundaria de la U.E. Andina de la ciudad de la Paz, la investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, enfoque cualitativa cuantitativa, técnicas de encuestas, entrevistas y charlas a 35 estudiantes del 5to grado de secundaria, se llegó a la siguiente conclusión, el WhatsApp es muy popular entre los jóvenes de la unidad educativa Andina, el 86% de los jóvenes tiene instalado en su celular esta aplicación y lo utilizan, aprovechando las bondades de este aplicativo en sus actividades educativas, como son, envío de mensajes de texto, imágenes, mensajes de voz, ubicación, grupos de chat, llamadas y documentos.

Alanoca (2017), en su tesis sobre el uso del WhatsApp como la red de mensajería rápida en el nivel de comunicación interpersonal en estudiantes de la I.E. Manuel Flores Calvo, el Año 2017, investigación básica, descriptivo, técnica examen actitudinal, de una población de 202 estudiantes se escogieron 112, encontrando los siguientes resultados, tienen celular el 72 % si tienen celular, y el 29 no tiene, 75% de los alumnos usan WhatsApp, el 79.46% del nivel medio de trabaja en equipo, el 11.61% nivel alto y el 8.93 nivel bajo, por lo que es posible mencionar que los estudiantes están en la etapa de proceso para realizar trabajo en equipo, se interesan, cooperan y a veces impulsan el trabajo entre sus compañeros.

Resulta pertinente afianzar el presente estudio sobre el enfoque: El WhatsApp es un servicio de correspondencia rápida cuya misión es comunicar, en la red del internet a tiempo real, a más de dos personas entre sí a bajo costo económico, enviados por mensaje de texto, archivos, video, audio e imágenes. Es

un sistema para charlar y hablar, su status esta entre el chat y el SMS (El nombre completo de esta red es WhatsApp Messenger, esta plataforma de WhatsApp es un medio de comunicación novedoso, útil y muy difundido; hoy en día permite comunicarse con un grupo de más de doscientas personas. El WhatsApp web para ordenadores, permite sincronizar los contactos celular y Laptop, de igual forma se puede dar la misma utilidad del propio WhatsApp, básicamente mensajería, traslado de todo tipo de archivos puede ser individual o múltiple.) (Mamani, 2019)

Dimensión de los elementos lingüísticos, se refieren al uso del lenguaje que usan los individuos al hablar, valiéndose de los medios expresivos con el objeto de crear causas emotivas en los demás. Los elementos lingüísticos resultan más del uso que, del habla, lo que hace que se estructure en niveles del estudio de la lengua: a. Léxico: Uso de significaciones según el grado del habla (wata, vientre, panza, barriga). b. Fonológico: Concordancia de sonidos y melodías del habla a partir del entorno (“ya pe” igual a ya pues). c. Morfosintáctico: Indicado a la estructura del enunciado, conjunto independiente de frases que expresan una idea (Devuélvele su cuaderno es lo mismo “Su cuaderno devuélvele”). d. Recursos de los estilos del habla: metáfora, hipérbole, comparación, (“Me tienen ‘gorda’ con tanto fútbol”) (Conislla & Quispe, 2019)

Dimensión de los elementos no lingüísticos, si en un texto va acompañado de elementos no lingüísticos y paralingüísticos (imágenes, gráficos, recuadros, resúmenes, etc.) la noticia tiene mayor posibilidad de ser leída, cobra mayor trascendencia que el resto. Una buena foto vende, difunde habla sola, un buen esquema visual puede interpretar la realidad mejor que un texto (por ejemplo, el tráfico de armas, las guerras, asesinatos). (Martinez, 2019)

Dimensión Motivo de uso del WhatsApp, con la aparición de las redes sociales, se destaca el uso del WhatsApp en el 2009, es una plataforma para móvil de mensajería instantánea, se ha transformado en todo un fenómeno social, por el cual se puede accionar compartiendo contenidos audiovisuales, lingüísticos en actividades asincrónicas y sincrónicas. (Ramos, 2015) y (Lynch, 2018).

Dimensiones del uso del WhatsApp en grupos, gracias a las herramientas tecnológicas de comunicación que brinda el internet, es posible realizar el trabajo en grupo, el WhatsApp es una aplicación de mensajería que hace posible este propósito.(Quispe, 2019)

La Educación a Distancia, es una modalidad educativa que favorece los elementos del espacio y tiempo, independiente al nivel escolar alcanzado por los participantes, no condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; en ese sentido hace posible más acceso al aprendizaje democratizándolo bajo criterios de cobertura, equidad y calidad. Es sabido también que el término “educación a distancia”, ya era utilizado en la década de los sesenta. En 1982, se oficializó mediante el Consejo Internacional de Educación a Distancia, conocida en inglés (Council International for Open and Education Distance ICDE) (More Barrantes & Velasco Tapia, 2018)

La educación a distancia es una forma que permite impartir o interrelacionar entre uno o más individuos al mismo tiempo, quedando explícito que la educación a distancia no puede ser sistema tecnológico propiamente dicho, respecto a esta última apreciación, cabe recalcar que el sistema tecnológico es una herramienta técnica para emitir la comunicación, dentro del sistema tecnológico estarían los diferentes componentes como es el caso de la plataforma: google classroom, lógicamente la educación a distancia, no presencial, no tiene límites ni fronteras, pues, nos permite interactuar con los estudiantes en tiempo real, mediante sesiones sincrónicas, también la educación a distancia permite el manejo de la plataforma virtual por medio de las actividades asincrónicas, entre estos dos tipos de actividades se resalta la actividad asincrónica, esta permite al docente administrar o gestionar las distintas actividades que se desarrollaran y utilizaran en clases. Siempre se debe tener presente el propósito de la educación a distancia es el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr mejorar la educación, este propósito no varía ni debe cambiar con el uso de la tecnología, la tecnología solo es un medio que refuerza todos los procesos educativos (Saldaña, 2020)

Dimensión dispositiva utilizado, al respecto se consideran dispositivos a los medios que posibilitan el interactuar en los espacios virtuales, en tal sentido tanto la tablet, laptop, smartphone, computadora son convertido en medios tecnológicos de mayor impacto, De hecho, el mercado de Smartphone ha superado al de computadoras, se incrementa la fabricación de nuevos dispositivos que tengan los beneficios de una laptop, son realmente móviles, táctiles y predictivos, por lo que su utilidad y beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser infinita.(Huamán Castro & Flores Cueto, 2014)

Dimensión Entornos virtuales, un entorno virtual para los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo principal convertirse en un escenario que facilite la diversificación de las formas y modos de enseñanza en los distintos niveles educativos.(Cedeño Romero & Murillo Moreira, 1967)

Dimensión Lugar de Conexión, todo tipo de enlace o conexión que permita la posibilidad de tener una excelente capacidad para conducir información de un lugar específico a otro en tiempo real, con buena velocidad de datos de información a condiciones diversas, es decir, es cuando se envían datos simétricos para transportar al mismo tiempo diversas formas de información para distintos lugares a muchos usuarios, esta resulta beneficiosa y productiva cumpliendo con los propósitos que se busquen, sea comercial, educativos, recreativo u otro (Roque, 2019)

Dimensión tiempo de conexión a tecnología, el tiempo de conexión es independiente si el servicio de internet es móvil o fijo, es determinado por la cantidad de megas que un usuario consume durante un periodo de tiempo, puede ser en minutos y horas, además permita una navegación cómoda versátil y cumpla con los requerimientos de los proyectos, actividades planteadas.(Roque, 2019)

Dimensión desarrollo de sesión de aprendizaje, La Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay (2014), considera al desarrollo de una sesión de aprendizaje como la acción de organizar, preveer y determinar las áreas que den origen los estudios en los aprendices, fortalece las habilidades y destrezas; En el contexto real se debe considerar también las capacidades y competencias a obtener, además la solicitud que sugiera la pedagogía, reafirmando al respecto la habilidad de idear procedimientos y métodos para la formulación de buenos aprendizajes que permita una enseñanza de calidad, equidad y lograr los objetivos propuestos. El propósito de los aprendizajes a desarrollar, obedecen a los intereses, las necesidades y el escenario social. (Medina, 2018)

Dimensiones materiales medios y recursos educativos, las posibilidades de aprendizaje pasan por los distintos canales a través de los cuales se comunican los mensajes, el contenido de un mensaje educativo es una agrupación de conocimientos coherentes, procesos que son enseñados a los estudiantes para la ejecución de los objetivos, el medio y mensaje que se transmite a través de él, se

relacionan necesariamente. Material educativo, es todo instrumento y/o medio que posibilita:

a) Al profesor, realizar experiencias educativas relacionadas directamente a la realidad en la que labora, logrando capacitarse conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje.

b) Al educando, trabajar diferentes acciones y experiencias formativas manipulando los objetos, seres y manifestaciones de su realidad contextualizada

c) La elección de recursos irá de acuerdo a los contenidos y propósitos a conseguir, puede ser textos, gráficos, videos, audios, cartas, fichas, fotos, títeres, etc. (Flores, 2017).

Dimensión evaluación de los aprendizajes, la evaluación directa o indirecta es fundamental para el control de lo que se ha desarrollado y avanzado, el profesor o docente necesita de disponer de esta medición ya que le va a permitir orientar mejor su planificación, sin la necesidad de usar las capacidades de las actividades que dieron buenos logros, es por ello que la evaluación debe estar presente al inicio, en el proceso y al finalizar la actividad, donde el alumno plasme lo que aprendió. (Medina, 2018)

Sustentar el marco teórico, supone extraer los aportes sustanciales de las investigaciones realizadas referentes al tema contextualizados a la época, las contribuciones hechas en los diferentes contextos serán más sólidas si son respaldadas por las teorías desarrolladas por los especialistas por ejemplo en la educación a distancia, el uso de la tecnología, las redes de comunicación y la educación basada en las actuales circunstancias de pandemia, en tal sentido se propone al conectivismo y al aprendizaje colaborativo como teorías que sustentan esta investigación.

En referencia a la educación a distancia en un contexto de aprendizaje virtual Ledesma (2015), considera al conectivismo como la teoría del aprendizaje para la era digital, propuesta por Siemens, trata de explicar que el aprendizaje se torna complicado en un mundo social digital en rápida evolución, se identifica como un paradigma de aprendizaje dentro de una actividad social, donde se reconoce las conexiones de distintas partes del mundo en la red de dominio intercontinental, es así que, la era digital y el aporte de la tecnología da lugar al incremento vertiginoso de nuevos aprendizajes, es el sustento teórico del actual aprendizaje hacia una

nueva sociedad educativa, creando redes de impacto educativo dentro de empresas e instituciones, el conectivismo necesita de un modelo educativo y pedagógico.

Principios del Conectivismo.

✓ El aprendizaje de cierto tema concreto es mejor cuando se dialoga con una persona experimentada en el tema, cada nueva conexión implica contacto y un nuevo saber.

✓ El conocimiento está en constante cambio, los alumnos también tienen más competencias con las redes, aplicativos, blogs sociales, webs, posts, online y otros, el constante cambio busca al conectivismo.

✓ En el conectivismo permanentemente se toma decisiones, en los diferentes procesos de cocreación, reparto, correspondencia, personalizado, implementado y creación.

✓ El conectivismo debe ser sintonizado con los nuevos currículos escolares para lograr aprender, el profesor es facilitador para cumplir su misión de manera conjunta con los pupilos, el aprendizaje de un emprendedor es distinto al aprendizaje tradicional.

El Aprendizaje Colaborativo, se basa en la idea de que la educación es un proceso socio-cultural, planteado por la corriente constructivista, Ledesma, (2014) referenciando a Vygotsky manifiesta que el alumno necesita de un agente mediador que accione el conocimiento para escalar al nivel de continuo desarrollo, el mismo que será responsable de facilitar los aprendizajes seguros y firmes que permitirán que se vitalice, y nutra del saber para compartirlo en su entorno, el aprendizaje colaborativo permite diferenciar otros puntos de vista sobre el mismo problema, es apoyo entre pares y colaboración, el individuo no es una isla, sino que aprende relacionándose con sus semejantes, compartiendo propósitos y contrayendo responsabilidades, por lo tanto el pilar de apoyo es el docente.

Condiciones para generar aprendizaje colaborativo, al respecto Sarmiento, (2018) afirma, que el trabajo en grupo es una buena parte de la estrategia para el trabajo colaborativo, funciona en todos los niveles del sistema educativo, esto supone una buena práctica cooperativa verdadera, siendo este el resultado de las acciones o actividades cuyo resultado será un aprendizaje compartido, así mismo, el esfuerzo de un equipo de personas, sobre una tarea específica también lo es,

resulta un valor agregado cuando se da el tránsito de un grupo a un equipo de trabajo.

Este escenario no fue excepto de la realidad nacional para afrontar la propagación masiva de la pandemia, el gobierno del Perú declaró el estado de emergencia.

Para más sustento del presente estudio es necesario recurrir a la normativa educativa peruana la cual respalda la educación a distancia y los posibles escenarios en el marco de la pandemia nacional de pandemia COVID 19.

Ley General de Educación, Ley N° 28044, regula las distintas formas de la prestación de los servicios educativo, así por ejemplo el art.º 27, la educación a distancia es una modalidad del sistema educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los participantes del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo, es aplicable a todos los niveles educativos.(Congreso de la Republica del Perú, 2003).

Resolución Viceministerial N° 088 - 2020-Minedu, Nórtese el trabajo remoto de los docentes que permitan el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al COVID 19.(Ministerio de Educación, 2020).

Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu, Regulan el inicio del año escolar a través de la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020. (Ministerio de Educación, 2020).

Resolución Viceministerial N° 273-2020-Minedu, Disposiciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas de la EBR (Ministerio de Educación, 2020).

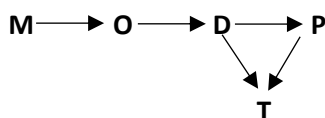
Resolución Viceministerial N° 211-2021-Minedu, Aprueban documentos normativos “Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad”(Ministerio de Educación, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El objetivo general de la investigación es determinar el uso de WhatsApp, como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas; le corresponde un tipo de investigación descriptiva propositiva, con un enfoque cuantitativo. Al respecto cabe mencionar un respaldo teórico, el cual sostiene que las investigaciones pueden ser cuantitativas y cualitativas, además de la formulación de la pregunta de investigación y la hipótesis correspondiente, se usarán las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la estadística descriptiva e inferencial el procesamiento y el análisis de la información, se probará la hipótesis estadística en base al plan de investigación. (Ñaupas Paitán et al., 2014).

Atendiendo al tipo de estudio propuesto en la presente investigación, le corresponde el diseño descriptivo propositivo sintetizado en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Variable de estudio.

D: Diagnóstico del problema.

P: Propuesta de solución al problema.

T: Teorías que fundamenta la propuesta.

3.2. Variables y operacionalización.

Segun Cebezas, (2018) es un proceso que relaciona a las variables complejas y busca determinar significados a los requerimientos que se encuentran en forma extensa a términos preciso, tangibles y medibles a través de la operacionalización de los conceptos y variables a índices que sean fáciles de medirlos, en el proceso estas variables en estudio se dividen en otras más puntuales llamadas dimensiones o clases; a su vez éstas se transforman en índices más reales.

Variable independiente: WhatsApp.

Definición Conceptual

Es una red social de mensajería rápida que puede ser usado en distintos sistemas operativos de teléfonos celulares. Facilita enviar y recibir mensajes gratis, hacer grupos, permutar, audio videos, imágenes, archivos y documentos.(Rubio Romero & Perlado Lamo de Espinosa, 2015)

Definición operacional.

Herramienta de comunicación rápida y sencilla de usar, que permite conversaciones e intercambio de información predilecta.

Elementos lingüísticos

- Textos.
- Audios.
- Mensajes multimedia.

Elementos no lingüísticos

- Imágenes.
- Emoticones.
- Gifs.

Motivo de uso

- En actividades asincrónicas.
- En actividades sincrónicas.

Actividades de aprendizaje

- Inicio.
- Desarrollo.
- Conclusión.

Uso de WhatsApp para el trabajo en grupo

- Organización del trabajo.
- Desarrollo del trabajo.
- Presentación del trabajo.

Uso de WhatsApp en evaluación formativa

- Análisis de evidencias.
- Retroalimentación.

Variable dependiente: Educación a distancia.

Definición conceptual.

La educación a distancia es otra forma del sistema educativo con la propiedad de la interacción sincrónica o diferida entre los participantes del proceso educativo, fomentada por medios tecnológicos que promuevan un aprendizaje autónomo. (Covarrubias, 2021)

Definición operacional.

Modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente.

Dimensiones dispositivas utilizados

- PC de escritorio
- Laptop
- Tablet
- Celular Smartphone

Dimensión de entornos virtuales

- Zoom
- Google meet
- WhatsApp.

Dimensión de lugar de conexión.

- Hogar.
- Lugar público.

Dimensión del tiempo, de conexión a los dispositivos.

- Una hora
- Menos de una hora

Dimensión de desarrollo de sesiones de aprendizaje

- Sesiones en línea.
- Actividades en línea.

Dimensión de materiales medios y recursos educativos

- Módulos auto instructivos.
- Textos en plataforma

Dimensión de evaluación de actividades

- Evaluación de tareas, trabajos.
- Las dimensiones tienen que estar definidas en el marco teórico

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

De acuerdo con Matos, (2020) la población es la totalidad de unidades básicas sujeto a estudio y que tienen variables o características en común; al tamaño de la población se simboliza con la letra mayúscula "N", una población puede ser finita o infinita.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado como población a los 82 alumnos del nivel primario de la I.E. N° 17833, del sector Buenos Aires, de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, Región Amazonas, cuyo tipo de Institución educativa es multigrado, ubicado en zona urbana marginal de la ciudad.

Muestra, de acuerdo con Congacha Aushay, (2015) es un conjunto de elementos pertenecientes a una población, de característica iguales a los de la población, los elementos se seleccionan aleatoriamente o por criterios diferentes de muestreos no probabilísticos y por el criterio del investigador.

Como criterio de investigación se seleccionó la participación de los 25 estudiantes del quinto (11) y sexto grado (14), que radican en la zona adyacente a Bagua Grande de la Institución educativa N° 17833, del sector Buenos Aires.

Por tratarse de una Institución educativa primaria multigrado y tener seis grados, constituida por una población relativamente numerosa, la muestra de informantes lo constituyen los estudiantes del quinto y sexto grado secciones únicas, por ser los grados que está más familiarizado con la tecnología y el uso del celular smartphone en el entorno virtual de la educación.

Unidad de Análisis, según Ramos, (2020) sostiene que es la unidad básica, de observación, de la población y muestra del cual se obtendrán datos con ciertas propiedades o variables que nos interesan para sustentar su comportamiento: En el presente estudio nuestra unidad de análisis son los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 17833, Bagua Grande Amazonas 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las principales técnicas son herramientas para captar información y son la observación, la encuesta, las escalas de actitud, técnicas multivariantes, así los instrumentos son: Listas, cuestionarios, grabaciones, notas de campo, diarios, mapas, historia oral. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

En el presente estudio es cualitativo, en el cual se utilizó la técnica de la encuesta personal dirigido a los estudiantes; el instrumento es el cuestionario, con

la finalidad de recoger la opinión sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el entorno virtual que hacen posible los aprendizajes escolares, la encuesta (ver Anexos) está estructurada en 07 dimensiones y 18 preguntas, distribuidas en el siguiente orden, primera dimensión 04 preguntas con 03 alternativas y 02 alternativas, segunda dimensión 04 preguntas 03 y 02 alternativas, tercera dimensión 02 preguntas con 03 y 02 alternativas, cuarta dimensión 01 pregunta con 02 alternativas, quinta dimensión 03 preguntas con 02 alternativas, sexta dimensión 02 Preguntas con 02 alternativas y Séptima dimensión 02 preguntas con 02 alternativas, la puntuación del cuestionario está en el rango de 0 a 3

3.5. Procedimientos.

En todos los proyectos de investigación hay un rubro en el que se mencionan, el tipo de investigación, los métodos y técnicas que se habrán de utilizar en el proceso, el cual tendrá como resultado final en el trabajo, el procedimiento es un subcapítulo de la investigación que tiene el propósito el de garantizar la simulación del experimento y de ser el caso, la comprobación de los resultados, según (Sánchez Carlessi et al., 2018).

El tipo de estudio que desarrollaremos es descriptivo propositivo, para el cual se realizó el siguiente procedimiento: Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (encuesta estructurada) que está constituido por 18 preguntas y agrupada en 07 dimensiones, las alternativas están entre un rango dos y tres igual al de la puntuación de la escala, luego se aplicó la encuesta a los estudiantes del quinto (11) y sexto (14) grado en días diferentes, se sometió a la validación a esta encuesta por el criterio de expertos quedando aprobada y valida, en seguida se procedió a procesar la información en el programa Excel y obteniendo los resultados esperados. Lo que conllevó realizar el estudio de la propuesta (ver anexos) que consiste en diseñar sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, la cual tiene: Datos informativos, presentación, justificación, fundamentación, teórica de la propuesta, objetivos del programa, estrategias del programa educativo a. aprendizaje cooperativo b. áreas y proyectos compartidos, c. discusiones motivadas por los estudiantes, d. diversas categorías de preguntas, f. aprendizaje basado en problemas, g. crédito por uso de palabras, h. exposición, seguido de dificultades a superar, luego la organización de las actividades del programa y termina con la evaluación. Esta propuesta fue consultada y aprobada

por el docente asesor. Para continuar el diseño de la elaboración de las sesiones de aprendizaje (ver anexos) para ser usadas en WhatsApp propiamente dicho, se realizaron varias consultas con profesores de aula que trabajan en este medio todos opinaron que se deben hacer las áreas básicas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente, Personal Social, estas actividades cumplen con las disposiciones del Currículo Nacional del Minedu, luego se solicitó la validación de estas sesiones por el juicio de expertos a destacados docentes de este ámbito de la provincia concedores de la realidad educativa, quienes después de minuciosa observación y análisis, procedieron a realizar la evaluación utilizando lista de cotejo para valorar la sesión de aprendizaje, la cual es aprobada y validada dichas sesiones de aprendizaje por todos los maestros, haciendo los ajustes del caso, de esta manera se da cumplimiento a todos los propósitos de la presente investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Según Gallardo, (2017), el análisis de datos en la investigación cualitativa trata de reducir, dimensionar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de conseguir una visión excepcional de la realidad objeto de estudio.

En la presente investigación que se deriva de una encuesta de opinión, referentes a situación real de la educación a distancia en un entorno virtual, se analizó y calculo datos, porcentajes, tablas, gráficos e interpretación de los resultados encontrados, con los procedimientos estadísticos descriptivos, utilizando el programa Excel.

3.7. Aspectos éticos.

Confidencialidad. En coherencia con la Ley N° 29733, Ley de protección de datos personales y su reglamento.(Congreso de la Republica del Perú, n.d.) Es necesario proteger la identidad de los informantes que son los alumnos y docentes de educación primaria de la I.E. N° 17833, Buenos Aires, Bagua Grande, Utcubamba, que participan en la presente investigación.

Veracidad. El presente trabajo de investigación se ajusta a la solvencia académica, ética y científica; por tanto, está amparada en criterios de veracidad, realidad que sustentan los planos teórico, práctico y normativo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

Para conocer la situación actual en la que se desenvuelven los alumnos en la educación a distancia haciendo uso de las herramientas virtuales, la implementación y manejo de la tecnología de la comunicación e información, se aplicó el cuestionario de diagnóstico a los estudiantes del 5º y 6º de la Institución educativa N° 17833, Sector Buenos Aires, Bagua Grande, con la finalidad de saber los niveles de conocimiento y manejo de los medios electrónicos, recursos tecnológicos, plataformas y aplicativos que utilizan y posibilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en coherencia a la muestra de estudio. Dichos resultados se organizaron en tablas y figuras para luego ser analizados e interpretados a partir de los valores porcentuales, estos resultados son los insumos para la elaboración de la propuesta consistente en las sesiones de aprendizajes para ser utilizados en el WhatsApp. Tales resultados se presentan en el siguiente orden:

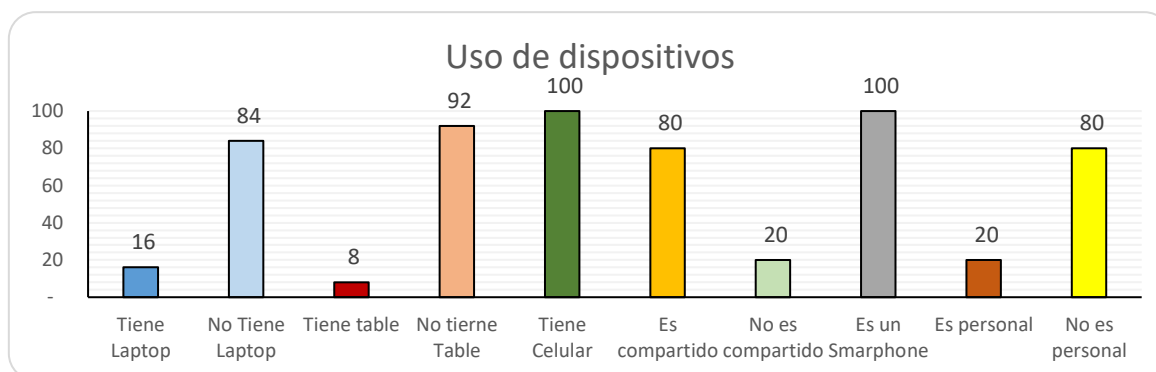
Tabla 1

Resultados de los dispositivos utilizados por los estudiantes.

Dispositivo Utilizado	Frecuencia	Porcentaje
Tiene Laptop	04	16
No Tiene Laptop	21	84
Total	25	100
Tiene table	02	8
No tiene table	23	92
Total	25	100
Tiene Celular	25	100
Total	25	100
Es compartido	20	80
No es compartido	05	20
Total	25	100
Es un Smartphone	25	100
Total	30	100
Es personal	05	20
No es personal	20	80
Total	25	100

Figura 1

Resultados de los dispositivos utilizados por los estudiantes.



La presente tabla y figura 1 muestran los resultados de los dispositivos utilizados por los 25 estudiantes del 5º y 6º grado en el desarrollo de las clases virtuales, el cual confirma que el 16% (4) usa laptop, el 8% (2) tiene table, 100% (25) tienen y usan celular y es un smartphone, así mismo el 80% (20) manifiesta que estos dispositivos son compartidos, del 80% (20) de los que usan celulares, sostiene que no es de uso personal, Así mismo el 84% (21) no cuentan con laptop, esto se da en estudiantes. Se observa que el 92% (23) tampoco tiene tablets.

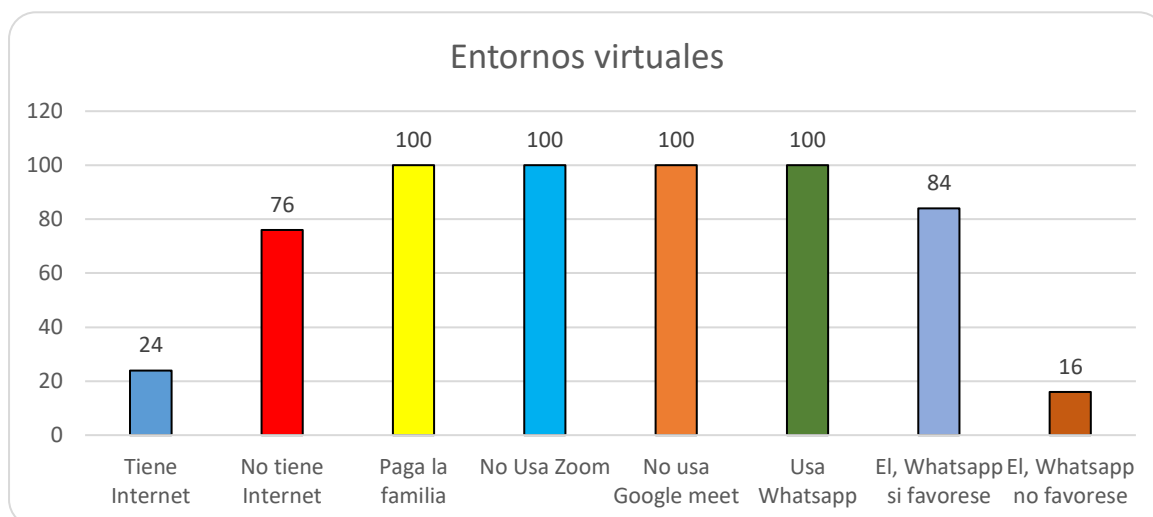
Tabla 2

Resultados sobre los entornos virtuales por los estudiantes.

Entornos Virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Tiene Internet	06	24
No tiene Internet	19	76
Total	25	100
Tiene datos móviles	25	100
Total	25	100
Es privado	25	100
Total	25	100
Paga la familia	25	100
Total	25	100
No usa Zoom	25	100
Total	25	100
No usa Google meet	25	100
Total	25	100
Usa WhatsApp	25	100
Total	25	100
El, WhatsApp si favorece	21	84
El, WhatsApp si favorece	04	16
Total	25	100

Figura 2

Resultados sobre los entornos virtuales por los estudiantes.



La tabla y figura 2 permiten observar los resultados del entorno virtual en el que se desempeñan los 25 estudiantes del 5º y 6º grado para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el siguiente orden, el 24% (6) manifiesta que cuenta con el servicio de internet, El 100% (25) dice que este servicio es privado. Se destaca que el 100% (25) de los encuestados tienen datos móviles y es pagado por su familia, así mismo el 100% (25) no usan las plataformas zoom y Google meet para sus clases o reuniones, mientras que el 100% (25) de estudiantes, usa el WhatsApp en sus actividades educativas por ser más práctica, amigable y cómoda. Al preguntar si el WhatsApp favorece los aprendizajes, el 84% (21), afirma que sí le favorece en sus quehaceres educativos y el 16% (4) sostiene lo contrario. Así mismo, se evidencia que el 76% (19), no tiene internet.

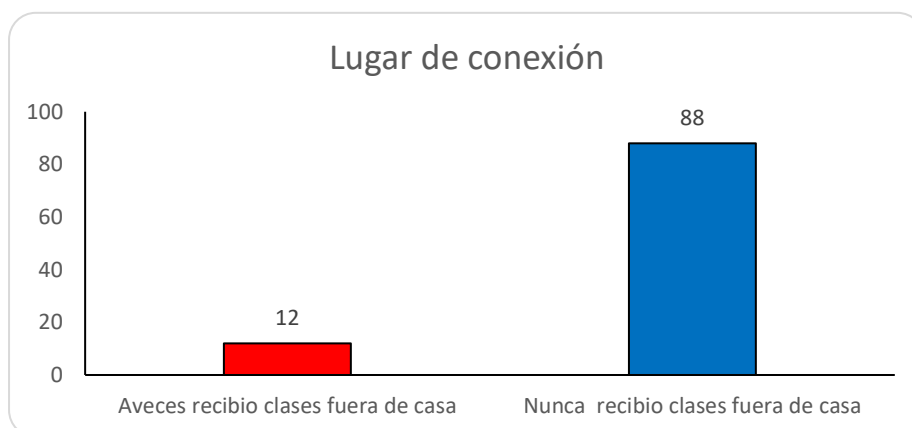
Tabla 3

Resultados del lugar de conexión a dispositivos por los estudiantes.

Lugar de conexión a los dispositivos	Frecuencia	Porcentaje
A veces recibió clases fuera de casa	03	12
Nunca recibió clases fuera de casa	22	88
Total	25	100

Figura 3

Resultados del lugar de conexión a tecnología por los estudiantes.



La tabla y figura 3, muestra los resultados respecto al lugar de conexión de los 25 estudiantes 5º y 6º grado para atender sus labores educativas virtuales. Los estudiantes manifiestan en un 12% (3), a veces recibió clases fuera de su casa. Así mismo el 88% (22) nunca recibió clases fuera de su casa.

Tabla 4

Resultados del tiempo de conexión a la red por los estudiantes.

Tiempo de conexión a clases	Frecuencia	Porcentaje
Las clases son más de una hora	06	24
Las clases son menos de una hora	19	76
Total	25	100

Figura 4

Resultados del tiempo de conexión a la red por los estudiantes.



Los resultados mostrados en la tabla y figura 4, con respecto al tiempo de conexión al aplicativo WhatsApp para el proceso de enseñanza aprendizaje entre los docentes y estudiantes del 5º y 6º grado, cabe manifestar que, el 76% (19) estudiantes utilizan menos de una hora, pudiendo interpretarse como los 45 minutos de hora pedagógica, mientras que 24% (6) estudiantes mencionan que utilizan más de una hora. Es posible que agreguen refuerzos y problemas de acceso a la red.

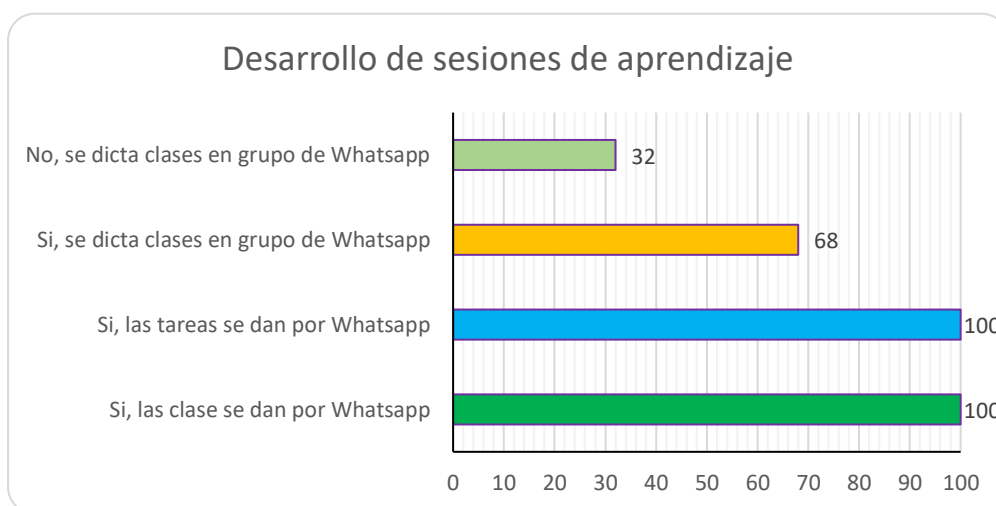
Tabla 5

Resultados del desarrollo de las sesiones aprendizaje a los estudiantes.

Desarrollo de sesiones de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Si, las clases se dan por WhatsApp	25	100
Total	25	100
Si, las tareas se dan por WhatsApp	25	100
Si, se dicta clases en grupo de WhatsApp	18	68
Las clases no se en grupo de WhatsApp	07	32
Total	25	100

Figura 5

Resultados del desarrollo de las sesiones aprendizaje a los estudiantes.



En la siguiente tabla y figura 5, se muestra lo resultados del desarrollo de las actividades de aprendizaje trabajadas por estudiantes del 5º y 6º grado utilizando

el WhatsApp, del cual se ve que el 100% (25), de estudiantes, utilizan WhatsApp para desarrollar sus clases, Así mismo el 100% (25) manifiesta que todas las tareas y quehaceres educativos lo hacen por esta aplicación, el 68% (18) sostiene que se usa el WhatsApp en grupo para dictado de las clases, el 32% (7) no lo confirma, se encontró que 100% (25), de los encuestados, usa esta aplicación para hacer tareas, en el sentido de recibir y devolver sus actividades.

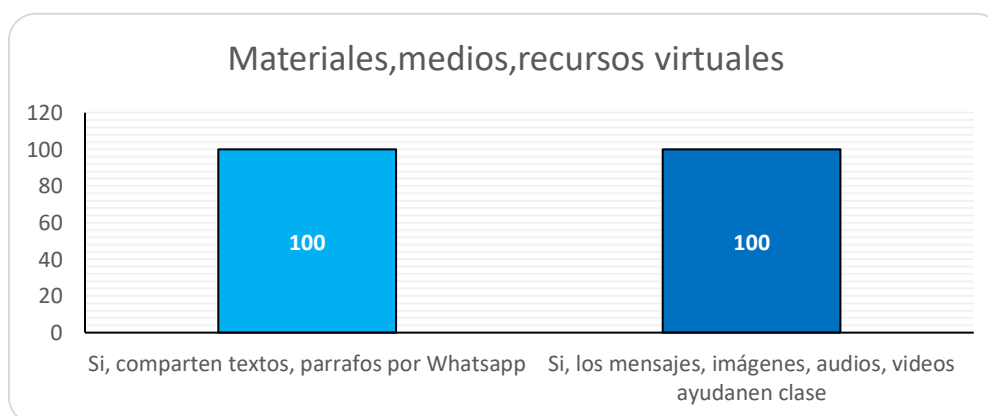
Tabla 6

Resultados de materiales, medios y recursos virtuales usados por los estudiantes.

Materiales medios y recursos virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Si, comparten textos, párrafos por WhatsApp	25	100
Total	25	100
Si, los msj, img. audios, videos ayuda en clase	25	100
Total	25	100

Figura 6

Resultados de materiales, medios y recursos virtuales usados por los estudiantes.



La tabla 6 muestra los resultados de los materiales, medios y recursos utilizados en este medio virtual de educación usados por los 25 estudiantes del 5º y 6º grado. Se observa la figura 6, la cual evidencia que el 100% (25), estudiantes, utilizan textos, párrafos, mensajes, imágenes, videos y audios, compartidos en el WhatsApp con fines educativos y de retroalimentación y es de ayuda en sus clases.

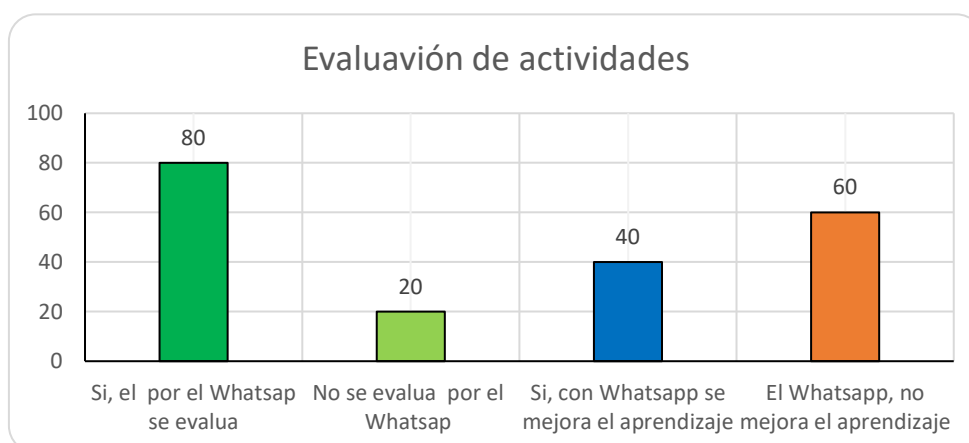
Tabla 7

Resultados de evaluación de actividades a los estudiantes.

Evaluación de actividades	Frecuencia	Porcentaje
Si el por el WhatsApp se evalúa	20	80
Si el por el WhatsApp se evalúa	05	20
Total	25	100
Si, con WhatsApp se mejora el aprendizaje	10	40
El WhatsApp, no mejora el aprendizaje	15	60
Total	25	100

Figura 7

Resultados de evaluación de actividades de los docentes a los estudiantes.



La figura y tabla 7 permiten tener un alcance de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado utilizando el WhatsApp. De esta manera se puede afirmar que, el 80% (20), estudiantes utilizan esta aplicación para su evaluación, tomando como base los trabajos compartidos y recibidos por los docentes, luego de las soluciones devueltas por los estudiantes, en tanto que el 20% (5) de ellos, manifiesta que no es evaluado por esta aplicación, complementario a la evaluación, se preguntó si el WhatsApp mejora los aprendizajes y se encontró que el 40% (10), considera que el WhatsApp mejora los aprendizajes y 15 de ellos el 60%, cree que no se mejoran los aprendizajes.

IV. DISCUSIÓN

Después de la aplicación de la encuesta de diagnóstico del entorno virtual en el que se desempeñan los docentes y estudiantes del quinto y sexto grado, secciones únicas de primaria, Institución Educativa N° 17833 , Sector Buenos Aires, de Bagua Grande, se continuó con la discusión de resultados a partir de los objetivos específicos propuestos en el presente estudio, tomando como referencia los antecedentes de investigaciones realizadas en el marco teórico que apoyan la investigación, como se presenta a continuación:

Objetivo específico N° 01, cuyo propósito es diagnosticar los entornos virtuales utilizados por la comunidad educativa de la Institución Educativa I.E.P. N° 17833, sector Buenos Aires de Bagua Grande. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta de opinión dirigido a los estudiantes 5° y 6° grado, permitirá describir la situación problemática de la realidad educativa actual en medio del modelo de educación a distancia y el entorno virtual, la cual contribuirá a plantear la propuesta de Diseñar actividades de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021.

Dimensión dispositiva utilizado, Los resultados de los dispositivos utilizados por los docentes y estudiantes en la educación a distancia y el desarrollo de las clases virtuales, se evidencia mediante la encuesta que el 16% (4) encuestados usa laptop, el 8% (2) tiene table, 100% (25) tienen y usan celular y es un smartpone, así mismo el 80% (20) manifiesta que estos dispositivos son compartidos y de los que usan celulares 20 encuestados (80%) sostiene que no es de uso personal (son prestados). Así mismo el 84% (21) no cuentan con laptop, esto se da en estudiantes. Se observa que el 92% (23) tampoco tiene tablets.

Como se observa lo la situación de los estudiantes de la Institución Educativa 17833, Buenos Aires de Bagua Grande, tiene muchas carencias de tecnología de ordenadores y tablets, pero sí disponen de celulares smartpone, contrastando con la investigación realizada por Huamán, (2014), quien consideran dispositivos a los medios que posibilitan el interactuar en los espacios virtuales, en tal sentido tanto la tablet, laptop, smartpone, computadora son convertido en medios tecnológicos de mayor impacto, De hecho, el comercio de Smartpone ha superado al de las

computadoras, se incrementa la fabricación de nuevos dispositivos que tengan los beneficios de una laptop, estos son los móviles táctiles predictivos, por lo que su utilidad y beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser ilimitada.

Dimensión Entornos virtuales, el entorno virtual en el que se desempeñan los estudiantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia, los resultados se dan en el siguiente orden, el 24% (9) manifiesta que cuenta con el servicio de internet, El 100% (30) afirma que este servicio es privado, el 76% (19), no tiene internet. Se destaca que el 100% (25) de los encuestados tienen datos móviles y es pagado por su familia, así mismo el 100% (25) no usan las plataformas zoom y Google meet para sus clases o reuniones, mientras que el 100% (25) de estudiantes y docentes, usa el WhatsApp en sus actividades educativas por ser más práctica, amigable y cómoda. Al preguntar a ambos grupos si el WhatsApp favorece los aprendizajes, el 84% (21), afirma que sí le favorece en sus quehaceres educativos y el 16% (4) sostiene lo contrario. Así mismo, se evidencia que.

El escenario real en el que se desenvuelven los estudiantes de esta institución educativa son elocuentes, que se asemejan a los resultados obtenidos por Alanoca (2017), en su tesis sobre el uso del WhatsApp como la red de mensajería rápida en el nivel de comunicación interpersonal en estudiantes de la I.E. Manuel Flores Calvo, el Año 2017, encontrando los siguientes resultados, tienen celular el 72 % si tienen celular, y el 29 no tiene, 75% de los alumnos usan WhatsApp, el 79.46% nivel medio de trabaja en equipo, el 11.61% nivel alto y el 8.93 nivel bajo, por lo que es posible mencionar que los estudiantes están en la etapa de proceso para realizar trabajo en equipo, se interesan, cooperan y a veces impulsan el trabajo entre sus compañeros, estos resultados demuestran en abundancia la gravitación del entorno virtual como medio para conseguir mejores aprendizajes.

Dimensión lugar de conexión a tecnología, esta dimensión responde al lugar de conexión a la red del internet, en el caso específico de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 17833 del sector Buenos Aires de la ciudad de Bagua Grande, cuya finalidad es el aprovechamiento académico a través del espacio (Casa hogar, Lugar público o privado) en el cual los alumnos atienden sus labores educativas virtuales dictadas por el docente, en esta línea los resultados evidencian

Los estudiantes manifiestan en un 12% (3), a veces recibió clases fuera de su. Así mismo el 88% (22) nunca recibió clases fuera de su casa.

En el marco de este estudio hace un paralelo a los resultados encontrados por Pérez (2017), en su investigación sobre el WhatsApp, una oportunidad para desarrollar la instrucción digital con alumnos del cuarto grado de básica de primaria y sus padres en Colombia. Se concluyó que: WhatsApp responde a la comunicación y permite mejorar los procesos de aprendizaje significativo independientemente del lugar de conexión, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas digitales, necesarias en los diferentes niveles de la educación formal, en este caso el lugar de conexión a las redes a fin de conseguir beneficio educativo afirma parcialmente, que el lugar donde los estudiantes atienden sus demandas educativas sea su casa.

Dimensión tiempo de conexión a los dispositivos, el tiempo de conexión a los dispositivos mencionados en la dimensión anterior corresponde al uso del tiempo en horas conectados al internet en el contexto de la educación a distancia modalidad virtual, en este caso la finalidad es la atención prestada por los estudiantes a las clases virtuales dadas por los docentes de la Institución Educativa N°17833 del sector Buenos Aires de la ciudad de Bagua Grande, los resultados presentados afirman que el 76% (19) estudiantes utilizan menos de una hora, pudiendo interpretarse como los 45 minutos de hora pedagógica, mientras que 24% (6) estudiantes mencionan que utilizan más de una hora. Es posible que agreguen refuerzos y problemas de acceso a la red.

Lo manifestado en esta trama se contrasta con los resultados encontrados por Ixcot (2017), sobre “El uso de WhatsApp en la comunicación entre adolescentes, Guatemala, 2017” concluyendo que, El 66% utiliza WhatsApp a diario, el 59% lo hace hasta caminando. La aplicación es usada en la mayoría de actividades diarias, desde educativas hasta recreativas; el 84% chatea en su tiempo libre, el 96% interrumpe sus tareas para revisar esta aplicación, y más del 50% de la población total lo utiliza más de una hora diaria, más del 90% tiene WhatsApp en su smartphone, la variable tiempo de conexión a estos medios es una constante en ambos estudios.

Desarrollo de sesiones de aprendizajes de los estudiantes se logran recibiendo clases de los maestros quienes a su vez preparan las sesiones de

aprendizaje, en el actual contexto de la pandemia y en un entorno virtual de educación a distancia esto constituye un reto, de tal manera que al realizar la encuesta sobre este aspecto se encontró las evidencias suficientes para afirmar lo siguiente: El 100% (25), de los estudiantes, utilizan WhatsApp para desarrollar sus clases, Así mismo el 100% (25) manifiesta que todas las tareas y quehaceres educativos en el sentido de recibir y devolver sus actividades lo hacen por esta aplicación, el 68% (18) sostiene que se usa el WhatsApp en grupo para dictado de las clases, el 32% (7) no lo afirma igual, En contraste con los resultados conseguidos por Rondon (2017), La Influencia del uso excesivo de la red social WhatsApp en la comunicación no verbal de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la U.E. Andina de la ciudad de la Paz, se llegó a la siguiente conclusión, el WhatsApp es muy popular entre los jóvenes de la unidad educativa Andina, el 86% de los jóvenes tiene instalado en su celular esta aplicación y lo utiliza, aprovechando las bondades de este aplicativo, como son, envío de mensajes de texto, imágenes, mensajes de voz, ubicación, grupos de chat, llamadas, envío de documentos, por lo tanto ratifica que en la educación a distancia y a modo virtual es viable la utilidad de nuevos recursos y materiales educativos.

Dimensiones materiales medios y recursos educativos, los materiales, medios y recursos educativos constituyen las herramientas pedagógicas que posibilitan los aprendizajes en los estudiantes, en el actual escenario educativo estas opciones toman un carácter tecnológico y virtual que se aplican en la Institución Educativa N° 17833 del sector de Buenos Aires, ciudad de Bagua Grande, encontrando los resultados siguientes: Que el 100% (25), estudiantes, utilizan textos, párrafos, mensajes, imágenes, videos y audios, compartidos en el WhatsApp con fines educativos y de retroalimentación y es de ayuda en sus clases.

Es válido llegar a un contraste de la aplicación de los materiales y recursos educativos en el entorno virtual y esto se corrobora con la investigación realizada por Mejía (2015), sobre el análisis del dominio de las redes sociales en la formación de los estudiantes de los colegios del Cantón Yaguachi, Ecuador, Se concluye que el 66% usan el internet y red social, las edades 11 y 13 años, un 91,67% usan estas redes para acceder a una vida social, Facebook y WhatsApp, el 89% usan WhatsApp, por su facilidad de subir imágenes, audio-videos, archivos y actualizar

estados, afirmando de esta manera que los materiales, medios y recursos usan esta tecnología para mejorar los aprendizajes.

Dimensión evaluación de los aprendizajes a los estudiantes es una necesidad insoslayable del sistema educativo independientemente del modelo o forma, presencial o/a distancia, en un entorno virtual, como es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17833 sector Buenos Aires de la ciudad de Bagua Grande, luego de realizar la encuesta se encontró. el 80% (20), estudiantes utilizan esta aplicación para su evaluación, tomando como base los trabajos compartidos y recibidos por los docentes, luego de las soluciones devueltas por los estudiantes, en tanto que el 20% (5) de ellos, manifiesta que no es evaluado por esta aplicación, complementario a la evaluación, se preguntó si el WhatsApp mejora los aprendizajes y se encontró que el 40% (10), considera que el WhatsApp mejora los aprendizajes y 15 de ellos el 60%, cree que no se mejoran los aprendizajes.

El trabajo de investigación realizado por Rondon (2017), La Influencia del uso excesivo de la red social WhatsApp en la comunicación no verbal de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la U.E, se llegó a la siguiente conclusión, el WhatsApp es muy popular entre los jóvenes de la unidad educativa Andina, el 86% de los jóvenes tiene instalado en su celular esta aplicación y lo utiliza, aprovechando las bondades de este aplicativo en sus actividades educativas, como son, envío de mensajes de texto, imágenes, mensajes de voz, ubicación, grupos de chat, llamadas y documentos, confirma que este medio es válido para la evaluación en el entorno virtual.

Objetivo específico N° 02, Diseñar Sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021. Para concretar el presente objetivo se procedió a elaborar las sesiones de aprendizaje, en las cuatro áreas básicas de matemática, comunicación, arte y cultura, ciencia y tecnología, personal social. Dicha propuesta, sostiene Ledesma Ayora, (2015), considera al conectivismo como la teoría del aprendizaje para la era digital, propuesta por Siemens, trata de explicar que el aprendizaje se torna complicado en un mundo social digital en rápida evolución, se identifica como un paradigma de aprendizaje dentro de una actividad social, es el sustento teórico del actual aprendizaje hacia una nueva sociedad educativa,

crea redes de impacto educativo dentro de empresas e instituciones, el conectivismo necesita de un modelo educativo y pedagógico.

Objetivo específico N° 03, validar la propuesta de las Sesiones de aprendizaje utilizando el WhatsApp, para los estudiantes del V ciclo de la. E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021, mediante criterio de experto. Para materializar este objetivo se tuvo que recurrir a profesionales expertos en temas de sesiones de aprendizaje, usando Tics en la educación básica regular, quienes conocedores del tema y experiencia en aulas, revisaron escrupulosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y procedieron a firmar su aprobación.

V. CONCLUSIONES

Al analizar y discutir los datos encontrados en el diagnóstico situacional de los docentes y estudiantes, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1 Después de aplicar las encuestas de diagnóstico situacional a los estudiantes de la Institución Educativa N° 17833, Buenos Aires, Bagua Grande, podemos confirmar que los dispositivos más utilizados en un entorno virtual de aprendizaje son: Laptop 16% y smartphome 100%, con datos móviles pagados por la familia y el servicio de internet es privado 100%, con respecto al entorno virtual, El 100% usa el WhatsApp como red preferida entre los estudiantes. En seguida indican que logran recibir clases en casa hogar el 82%, así mismo también el 76% afirma que el tiempo de conexión a sus dispositivos con fines educativos es de menos de una hora. El 100% del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el desarrollo de estas se por el WhatsApp; así mismo confirma el uso de todas sus bondades, como son la transmisión de textos, párrafos, audios imágenes, el 80% indica que por este aplicativo WhatsApp se realizan las evaluaciones y el 40% de afirma que el uso del WhatsApp contribuye a la mejora de los aprendizajes y el 60% manifiesta que no.
- 2 Los resultados favorables al uso del WhatsApp, en los estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 17833, Buenos Aires, Bagua Grande, posibilitan fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de sesiones de aprendizaje adaptadas a este aplicativo o red social, el cual permitirá incrementar logros de a aprendizaje en los estudiantes.
- 3 Las sesiones de aprendizaje adaptadas al WhatsApp, en áreas básicas, fueron validados mediante juicio de expertos, para ello se tuvo que recurrir a profesionales de la EBR primaria, quienes conocedores del tema y experiencia en aulas, revisaron escrupulosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y procedieron a firmar su aprobación.

VI. RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa N° 17833 Sector Buenos Aires, de la Ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, se sugiere incorporar las sesiones de aprendizaje trabajadas en WhatsApp al Proyecto Curricular Institucional, dentro de la propuesta pedagógica en el marco de la libre disponibilidad del currículo nacional y así mismo, hacer extensivo a los diferentes grados de la Institución Educativa que permita el mejor desempeño de los docentes y la mejora de los aprendizajes en una educación a distancia con entorno virtual.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 17833, Sector Buenos Aires, de la Ciudad de Bagua Grande, y docentes de otras Instituciones de la educación básica regular, nivel primario, promover estas actividades de aprendizaje que propicie el buen uso de la tecnología digital en una educación a distancia en un entorno de virtualidad.

Al cuerpo directivo de la Unidad de Gestión Educativa Local, a través de la Dirección de Gestión Pedagógica e Institucional, difundir y promover los proyectos de innovación en contextos de educación a distancia y la virtualidad de los aprendizajes.

VII. PROPUESTA

La propuesta de diseñar actividades de aprendizaje, para el V ciclo de primaria, utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, sector Buenos Aires, Bagua Grande, Amazonas 2021.

En presente trabajo de investigación aborda una problemática como el resultado de indagar cómo es el uso de las principales redes sociales de comunicación y la relación de beneficio en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°17833 del Sector Buenos Aires, ciudad de Bagua Grande, me informaron que por el alto costo para adquirir un computador, laptop o tablet y no tener acceso al internet en la escuela y en los hogares, resulta una alternativa el uso del smartphone y la aplicación del WhatsApp para solucionar el problema de conexión y acceso a recibir clases virtuales y devolver las tareas de los estudiantes en los plazos prudenciales en esta modalidad no presencial y de estudio a distancia, además de hacer grupos, se rescata la interacción de todos los actores educativos, profesores, estudiantes y padres de familia en el uso de los celulares inteligentes con la aplicación WhatsApp a costo básico, es por estas consideraciones que motivaron a realizar el trabajo investigación titulado, el uso WhatsApp una alternativa para la educación a distancia en la I.E.P.N° 17833, sector Buenos Aires, Bagua Grande Amazonas 2021, es absolutamente necesario sostener justificaciones que afirmen la importancia del presente estudio, es por esto que, desde el plano teórico Catunta, (2018) indica, que es necesario ejercitar una variedad posibilidades de ideas ingeniosas para resolver problemas, desarrollarlos por medio de la creatividad: ideas innovadoras, ideas de cambio radical, expresiones imaginativas, en tal sentido, el WhatsApp como aplicación de correspondencia rápida, es una de las redes sociales más usadas por los estudiantes de la educación básica regular, los alumnos en relación a sus familiares tienen un porcentaje mayor de celulares, ya sea por su seguridad o porque este dispositivo móvil más que un lujo es una necesidad.

En la justificación social Calero, (2014) afirma, que una investigación se justifica cuando aporta solución a cierta problemática. El presente estudio constituye una propuesta sustentada, pues la aplicación WhatsApp, es una herramienta que permite la comunicación instantánea a costo mínimo, permite

formar grupos con más de 200 integrantes, es un medio muy económico que favorece el acceso a la red de manera oportuna y segura, ayuda mejora las habilidades digitales, al tiempo que integra a muchos sectores sociales de la población.

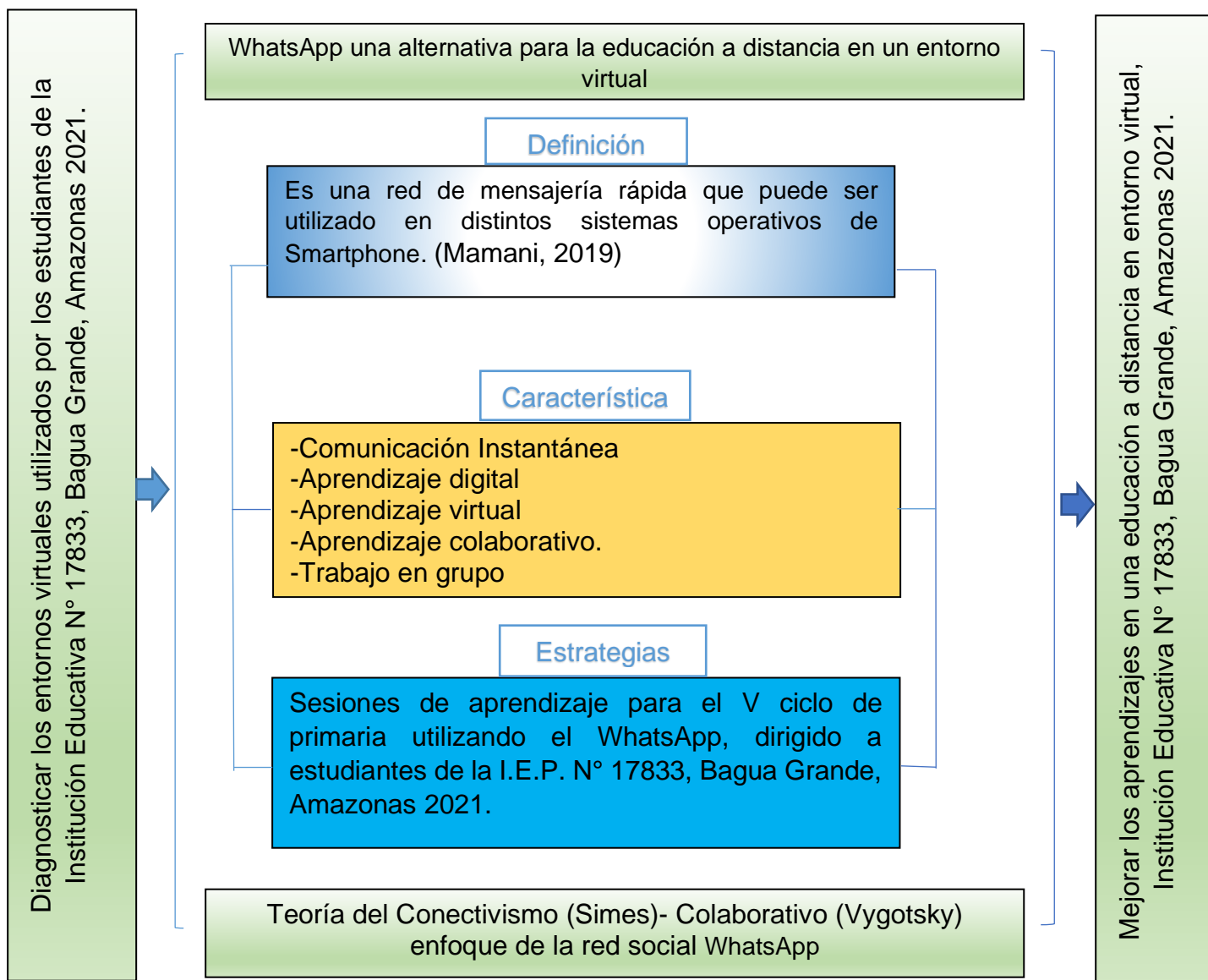
Desde el punto de vista metodológico, Hernández Sampieri y Mendoza Torres, (2018) sostiene que investigación científica puede hacerse por medio de dos enfoques metodológicos: Cualitativa y cuantitativa, son muy diferenciados entre sí, desde el prototipo de investigación que les de inicio, la función del investigador, las interrogantes que intentan responder y el grado de inferencia posible.

La propuesta de sesiones de aprendizaje adaptadas al WhatsApp, tiene sustento en la las horas de libre disponibilidad del currículo nacional, documentos normativos como el Plan anual de trabajo, Proyecto educativo institucional, Proyecto Curricular de centro, la propuesta pedagógica e institucional.

Finalmente, con la presente propuesta se espera mejorar los aprendizajes en una educación a distancia y un entorno virtual a favor de las familias vulnerables de escasos recursos económicos.

Figura 8

Síntesis gráfica de la propuesta



REFERENCIAS

- Alanoca, W. H. (2017). *Uso del Whatsapp como Aplicación de Mensajería Instantánea en el Nivel de Comunicación Interpersonal en Alumnos del Nivel Secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo, en el Año 2017* [Tesis de Grado Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe>
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la Implicación de las Familias en la Educación de sus hijos/as Durante la Emergencia Sanitaria Generada Por el Covid-19* [Tesis de Grado Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/handle/22000/18190>
- Aristizábal, D. M. (2020). Niños “conectados”: una aproximación etnográfica a las experiencias de niños, familias y escuela a través del uso de tablets. (Bogotá, Colombia). *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 41(2), 257–279. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i2.6184>
- Basogain Olabe, X., & Olmedo Parco, M. E. (2020). Integración de Pensamiento Computacional en Educación Básica, dos Experiencias Pedagógicas de Aprendizaje Colaborativo online. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.409481>
- Bustamante, R. (2021). *Educación en Cuarentena Cuando la Emergencia se Vuelve Permanente. Revista GRADE*, 12(1). <http://www.grade.org.pe>
- Cebezas, E. . (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (C. H. Pérez (ed.); 1ra ed). Universidad de las Fuerzas Armadas Ecuador. <http://www.repositorio.espe.edu.ec.%0A>
- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (1967). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Rol Innovador en el Proceso de Enseñanza. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(1), 5–48. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>
- Congacha, J. W. (2016). *Estadística Aplicada a la Educación* (Segunda Ed. Editorial EDG-FIE Diseño (ed.)). www.eae-publishing.com
- Congreso de la Republica del Perú. (n.d.). *Ley 29733 Proteccion de datos.pdf*. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Congreso de la Republica del Perú. (2003). *Ley Genreal de Educación Ley N°*

28044 (Vol. 66, pp. 37–39).

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Conislla, Y., & Quispe, E. (2019). El Hábito de Lectura y la Expresión Oral en Los Estudiantes del 5° “E” de la Institucion Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019 [Tesis de Pregardo Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>

Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a Distancia: Transformación de los Aprendizajes. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(1), 150–160. <https://doi.org/10.36390/telos231.12>

Dorrego, E. (2021). Educación a Distancia y Evaluación de los Aprendizajes. *Docencia Universitaria*, 11(1), 150–160.

Durán, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como Medio para Mejorar las Competencias* [Tesis de Doctorado Universidad Politécnica de Catalunya- España]. <https://www.tdx.cat>

Flores, P. E. (2017). Uso de los Materiales Educativos en la Enseñanza por los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Politecnico Huascar Puno - 2015 [Tesis de Grado Universidad nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe>

Fuentes, L. S., & Pérez, L. M. (2019). Convivencia Escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>

Gallardo Echeñique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. In Continental Universidad (Ed.), *Universidad Continental* (Primera Ed, Vol. 1). <http://repositorio.continental.edu.pe/> ISBN

García de la Paz, S., & Santana Bonilla, P. J. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria : estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica The transition towards virtual learning environments in a context of health emergency : case study. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–24.

<http://dx.doi.org/10.6018/red.450791>

González, I. (2014). *Los Entornos Virtuales como Espacios de Enseñanza -*

Aprendizaje. una Propuesta Para el Bachillerado (Vol. 1) [Tesis de Mestría Universidad Nacional Autónoma de México].

<http://www.remeri.org.mx/portal/REMERI.jsp?id=oai:tesis.dgbiblio.unam.mx:000713290>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las tres Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. In MCc Graw Hill Education (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

<https://www.libun.edu.pe>

Huamán Castro, M. C., & Flores Cueto, J. J. (2014). Innovando E-Learning en la USMP Virtual: Evolución de una organización tecnológica. *Revista de Educación Virtual*, 02(2307-082X), 51.

http://www.aulavirtualusmp.pe/Ebooks/libreria/ebook_546/files/revista_eduticinnova_ok.pdf

Ixcot, J. C. (2017). *El uso de Whatsapp en la Comunicación entre Dolescentes* (Vol. 0) [Tesis de Grado Universidad de San Carlos de Guatemala].

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1571.pdf

Ledesma, M. A. (2014). *Anlisis de la teora' de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. (Primera Ed. Editorial Universitaria Católica (ed.)).

<http://hdl.handle.net/10366/127738>

Ledesma, M. A. (2015). Del conductismo, cognitivismo y constructivismo al conectivismo para la educación. In Primera Ed. Editorial Jurídica del Ecuador (Ed.), *Conectivismo*.

<http://hdl.handle.net/10366/127706%0Ahttps://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127706/Conectivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lynch, A. R. (2018). *Uso de la aplicación WhatsApp en grupos de estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana Unión, 2018*. Tesis de Pregrado Universidad Peruana Unión.

Mamani, H. H. (2019). *Uso de Whatsapp en la Comunicación entre Docentes y Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en el Primer Semestre 2019* (Vol. 1, Issue 1) [Tesis de Grado Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10391>

- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las Redes Sociales en Educación: desde la Innovación a la Investigación Educativa. *Las Redes Sociales En Educación: Desde La Innovación a La Investigación Educativa*, 0(0), 1–2. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Martinez, A. . (2019). *Análisis Comparativo de tres Periódicos Universitarios Vida Universitaria, UVGHOY y el Periódico Universitario*. [Tesis de Grado Universidad Rafael Landivar-Guatemala]. <https://dialnet.unirioja.es>
- Matos Uribe, F. F., Contreras Contreras, F., & Olaya Guerrero, J. C. (2020). *Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información utilizando SPSS* ((Primera Ed).Asocoación de Bibliotecólogos del Perú (ed.); Primera Ed). <https://archive.org/>
- Medina, N. P. (2018). *Los Procesos Didácticos para la Planificación de una Sesión de Aprendizaje* (Vol. 1, Issue 1) [Tesis de Grado Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3553/Trab_Suf_Prof_MEDINA_RODRIGUEZ_NANCY_PILAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los Jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi. In *Anales de Psiquiatría* (Vol. 18, Issue 2). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/7468>
- Ministerio de Educación. (2015). *Perú Como Vamos en Educación* (p. 283). MINEDU. <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Resolución Ministerial 088-2020-MINEDU* (p. 27). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2020b). *Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU*. 15, 9–10. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020c). *Resolución Ministerial 273-2020-MINEDU*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM N° 273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 211-2021-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2013435-211-2021-minedu>
- Morales, M. V. (2020). Docencia Remota de Emergencia Frente al COVID-19 en una escuela de Medicina Privada de Chile [Tesis de Maestría Universidad de Concepción- Chile]. In *Universidad de concepcion Facultad de Medicina*. file:///C:/Users/51945/Downloads/4214-Texto del artículo-14839-2-10-20200831.pdf
- More Barrantes, R. K., & Velasco Tapia, A. G. (2018). *Las Características Personales y Pedagógicas del Tutor Virtual en la Intervención de un Programa de Formación en Ciudadanía en Modalidad a Distancia* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Investigación, Metodología de la Investigación* (Ediciones de la U (ed.); Tercera Ed). www.edicionesdelau.com
- Pérez, S. P. (2017). *WhatsApp , una Opción para Desarrollar Alfabetización Digital con Estudiantes de Grado Cuarto en Básica Primaria y sus Padres* [Tesis de Maestría Universidad Tecnológica de Monterrey- México]. <https://doi.org/593882>
- Quispe, W. C. (2019). *Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019* [Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18654%0A>
- Ramos, J. (2020). *Estadística Básica* ((Primera Ed). Editorial Universidad de Lima (ed.)). <https://yopublico.saxo.com/>
- Rondon, A. (2015). *Cómo Triunfar en las Redes Sociales : Consejos Prácticos y Técnicas para Conseguir todo lo que te Propongas en Internet y sacarle más partido a tus redes sociales : Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn--*.

23–37.

Roque, E. C. (2019). *Impacto del acceso y uso del servicio de internet en la zona urbana y rural del Perú año 2015-2017*. [Tesis de Grado Universidad Ricardo Palma]. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SPVALDEZ_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rubio Romero, J., & Perlado Lamo de Espinosa, M. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. *Revista ICONO14 Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 13(2), 73–94.
<https://doi.org/10.7195/ri14.v13i2.818>

Saldaña, J. G. (2020). *Google Classroom una Herramienta para la Gestión de la Educación a Distancia en el Perú* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Saldaña_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salgado García, E. (2015). *La Enseñanza y el Aprendizaje en Modalidad Virtual desde la Experiencia de Estudiantes y Profesores de Postgrado*. 331.

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In Universidad Ricardo Palma (Ed.), *Bussiness Support Aneth* (Primera Ed).
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanz Gil, J. (2014). W h a t s A p p : Potencialidad educativa versus dependencia y adicción. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 30, 1–8.
<http://dim.pangea.org/revistaDIM30/revista30OCwhatsapp.htm>

Sarmiento Santana, M. (2018). *Enseñanza y Aprendizaje* (Vol. 92, Issue 3) [UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI]. <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>

ANEXOS:

Anexo A. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor / Escala	Técnica/ Instrumentos
VI El WhatsApp	Es una aplicación de mensajería instantánea que puede ser utilizado en diferentes sistemas operativos de Smartphone. Permite enviar y recibir mensajes sin pagar, crear grupos e intercambiar imágenes, videos, mensajes de audios y documentos. (WhatsApp, 2016)	Herramienta de comunicación rápida y sencilla de usar, que permite conversaciones e intercambio de información predilecta.	Elementos lingüísticos	- Textos - Audios - Mensajes multimedia	Ordinal Nominal	Encuesta/ Cuestionario
			Elementos no lingüísticos	- Imágenes - Emoticones - Gif		
			Motivo de uso del WhatsApp	- En actividades asincrónicas. - En actividades sincrónicas		
			Las Actividades de aprendizaje	- Inicio - Desarrollo - Conclusión		
			Uso de WhatsApp Para el Trabajo en Grupo	- Organización del trabajo. - Desarrollo del trabajo - Presentación del trabajo.		
			Uso de Whats App en evaluación formativa	- Análisis de evidencias. - Retroalimentación.		

Variables	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor / Escala	Técnica/ Instrumentos
VD Educación a distancia.	La educación a distancia es una modalidad del sistema educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Complementa, refuerza o reemplaza la educación presencial.	Modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente.	Dispositivo utilizado	- PC de escritorio - Laptop - Tablet - Celular Smartphone	Ordinal Nominal	Encuesta/ Cuestionario
			Entornos virtuales	- Zoom - Google meet - Moodle - WhatsApp		
			Lugar de conexión.	- Hogar - Lugar público		
			Tiempo de conexión a la tecnología.	- Una hora - Menos de una hora		
			Desarrollo de sesiones de aprendizaje.	- Sesiones en línea - Actividades en línea		
			Materiales medios y recursos educativos	- Módulos auto instructivos - Textos en plataforma		
			Evaluación de actividades	- Tareas, trabajos		

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de diagnóstico de dispositivos virtuales en la educación a distancia aplicado a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17833, Bagua Grande, Amazonas. Grados: Quinto y Sexto. Sección: Única

Instrucciones:

Estimado Alumno (a): Te invitamos a responder el presente cuestionario que nos servirá para diagnosticar el Entorno Virtual en el que desempeñas las actividades de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa, en el grado mencionado, en este cuestionario no hay respuestas correctas o equivocadas, solo se debe responder con sinceridad a fin de tener un diagnóstico real acerca del estudio que se está realizando, para ello te invito a tener en cuenta lo siguiente:

Marca la respuesta con la que te identifiques.

No debes dejar de contestar ningún ítem

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS		
D1	Dispositivo Utilizado			
1	Marca con un aspa los dispositivos que tienes en casa.	Laptop/ PC	Tablet	Celular
2	¿La Laptop/Tablet/Celular, que haces clases es de uso?	Person al	Comp artido	
3	¿Cuentas con un Celular Smartphone personal?	Si	No	
4	¿Compartes el celular con algún familiar?	Si	No	
D2	Entornos virtuales			
5	¿Tienes Internet en casa?	Si	No	
6	¿Quién paga el servicio de Internet o datos móviles de teléfono?	Familia	Mined u	Privad o

7	Marca la plataforma o red social que más usas para tus clases.	Zoom	Google meet	WhatsApp
8	¿El WhatsApp, favorece la enseñanza o aprendizaje?	Si	No	
D3	Lugar de Conexión			
9	¿Alguna vez has recibido clases fuera de casa?	A veces	Siempre	Nunca
10	¿Cuál es mejor lugar para recibir clases virtuales?	Casa/Hogar	Público	
D4	Tiempo, de conexión a tecnología			
11	¿Qué tiempo usas el WhatsApp en tus clases virtuales?	+1hra	-1hra	
D5	Desarrollo de sesiones Aprendizaje.			
12	¿Las clases virtuales se hacen siempre por WhatsApp?	Si	No	
13	¿Las tareas y trabajos al estudiante, se envían por el WhatsApp?	Si	No	
14	¿Se reciben clase al grupo de WhatsApp de la sección?	Si	No	
D6	Materiales, medios y recursos educativos			
15	¿Compartes o recibes textos, párrafos por WhatsApp en clases?	Si	No	
16	¿Los mensajes, videos, audios e imágenes te ayudan en clases?	Si	No	
D7	Evaluación de actividades			
17	¿Usan el WhatsApp para las evaluaciones de los aprendizajes?	Si	No	
18	Crees tú, ¿qué mediante el uso del WhatsApp se mejora los aprendizajes?	Si	No	

Puntuación del cuestionario:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
3	Laptop/PC
2	Tablet
1	Celular

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Personal
2	Compartido

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Si
0	NO

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Familia
2	Minedu
3	Privado

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Zoom
2	Google Meet
3	WhatsApp

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
2	Siempre
1	A veces
0	Nunca

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Casa Hogar
2	Público

Anexo C. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

TÍTULO: El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN A DISTANCIA.	Dispositivo Utilizado	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Laptop - Tablet - Celular - Smartphone 	Marca con un aspa los dispositivos que tienes en casa.	X		X		X		X		
			¿La Laptop/Tablet/Celular, que haces clases de uso?	X		X		X		X		
			¿Cuentas con un Celular Smartphone personal?	X		X		X		X		
			¿Compartes el celular con algún familiar?	X		X		X		X		
	Entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom - Google meet - Moodle - WhatsApp. 	¿Tienes Internet en casa?	X		X		X		X		
			¿Quién paga el servicio de Internet o datos móviles de teléfono?	X		X		X		X		
			Marca la plataforma o red social que más usas para tus clases.	X		X		X		X		
			¿El WhatsApp, favorece la enseñanza o aprendizaje?	X		X		X		X		
	Lugar de Conexión	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar. - Lugar público. 	¿Alguna vez has dictado o recibido clases fuera de casa?	X		X		X		X		
			¿Cuál es mejor lugar para recibir clases virtuales?	X		X		X		X		
	Tiempo, de conexión a tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Una hora - Menos de una hora 	¿Qué tiempo usas el WhatsApp, en tus clases virtuales?	X		X		X		X		

Desarrollo de sesiones	- Sesiones en línea.	¿Las clases virtuales se hacen siempre por WhatsApp?	x		x		x		x		
	- Actividades en línea.	¿Las tareas y trabajos al estudiante, se envían por el WhatsApp?	x		x		x		x		
		¿Se dictan o reciben clases al grupo de WhatsApp de la sección?	x		x		x		x		
Materiales Educativos	- Módulos auto instructivos	¿Compartes o recibes textos, párrafos por WhatsApp en clases?	x		x		x		x		
	- Textos en plataforma	¿Los mensajes, videos, audios e imágenes te ayudan en clases?	x		x		x		x		
Evaluación de actividades	- Exámenes en línea.	¿Usan el WhatsApp para las evaluaciones de los aprendizajes?	x		x		x		x		
	- Exámenes presenciales	Crees tú, ¿qué mediante el uso del WhatsApp se mejora los aprendizajes?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Magister. Joel Marín Altamirano

Firma del experto N° 01:

Joel Marín Altamirano
Magister

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Propuesta: Diseñar Sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de diagnóstico de dispositivos virtuales en la educación a distancia aplicado a los Estudiantes y Docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17833, Bagua Grande.

TESISTA:

Br: Fernando Sigifredo Diaz Lozano.

DECISIÓN: Aprobado

OBSERVACIONES: Ninguna.

APROBADO: SI

NO

Bagua Grande, de agosto del 2021



Joel Marín Altamirano
Magister

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSE RVA
				RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN A DISTANCIA.	Dispositivo Utilizado	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Laptop - Tablet - Celular Smartphone 	Marca con un aspa los dispositivos que tienes en casa.	x		x		x		x		
			¿La Laptop/Tablet/Celular, que haces clases es de uso?	x		x		x		x		
			¿Cuentas con un Celular Smartphone personal?	x		x		x		x		
			¿Compartes el celular con algún familiar?	x		x		x		x		
	Entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom - Google meet - Moodle - WhatsApp. 	¿Tienes Internet en casa?	x		x		x		x		
			¿Quién paga el servicio de Internet o datos móviles de teléfono?	x		x		x		x		
			Marca la plataforma o red social que más usas para tus clases.	x		x		x		x		
			¿El WhatsApp, favorece la enseñanza o aprendizaje?	x		x		x		x		
	Lugar de Conexión	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar - Lugar público. 	¿Alguna vez has dictado o recibido clases fuera de casa?	x		x		x		x		
			¿Cuál es mejor lugar para recibir clases virtuales?	x		x		x		x		
	Tiempo, de conexión a tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Una hora - Menos de una hora 	¿Qué tiempo usas el WhatsApp, en tus clases virtuales?	x		x		x		x		

Desarrollo de sesiones	- Sesiones en línea.	¿Las clases virtuales se hacen siempre por WhatsApp?	x		x		x		x		
	- Actividades en línea.	¿Las tareas y trabajos al estudiante, se envían por el WhatsApp?	x		x		x		x		
		¿Se dictan o reciben clases al grupo de WhatsApp de la sección?	x		x		x		x		
Materiales Educativos	- Módulos auto instructivos	¿Compartes o recibes textos, párrafos por WhatsApp en clases?	x		x		x		x		
	- Textos en plataforma	¿Los mensajes, videos, audios e imágenes te ayudan en clases?	x		x		x		x		
Evaluación de actividades	- Exámenes en línea.	¿Usan el WhatsApp para las evaluaciones de los aprendizajes?	x		x		x		x		
	- Exámenes presenciales	¿Crees tú, ¿qué mediante el uso del WhatsApp se mejora los aprendizajes?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Wilmer Medina Ortiz

Firma del experto N° 02:

Wilmer Medina Ortiz.
Magister

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Propuesta: Diseñar Sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de diagnóstico de dispositivos virtuales en la educación a distancia aplicado a los Estudiantes y Docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17833, Bagua Grande.

TESISTA:

Br: Fernando Sigifredo Diaz Lozano

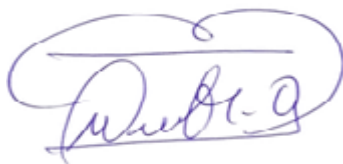
DECISIÓN: Aprobado.

OBSERVACIONES: Ninguna.

APROBADO: SI

NO

Bagua Grande, 25 de agosto del 2021



Wilmer Medina Ortiz Dr.
Magister

TÍTULO: El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas, 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSE
				RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		RELACIÓN ENTRE		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN A DISTANCIA.	Dispositivo Utilizado	- PC - Laptop - Tablet - Celular Smartphone	Marca con un aspa los dispositivos que tienes en casa.	x		x		x		x		
			¿La Laptop/Tablet/Celular, que haces clases es de uso?	x		x		x		x		
			¿Cuentas con un Celular Smartphone personal?	x		x		x		x		
			¿Compartes el celular con algún familiar?	x		x		x		x		
	Entornos virtuales	- Zoom - Google meet - Moodle - WhatsApp.	¿Tienes Internet en casa?	x		x		x		x		
			¿Quién paga el servicio de Internet o datos móviles de teléfono?	x		x		x		x		
			Marca la plataforma o red social que más usas para tus clases.	x		x		x		x		
			¿El WhatsApp, favorece la enseñanza o aprendizaje?	x		x		x		x		
	Lugar de Conexión	- Hogar - Lugar público.	¿Alguna vez has dictado o recibido clases fuera de casa?	x		x		x		x		
			¿Cuál es mejor lugar para recibir clases virtuales?	x		x		x		x		
	Tiempo, de conexión a tecnología.	- Una hora - Menos de una hora	¿Qué tiempo usas el WhatsApp, en tus clases virtuales?	x		x		x		x		

Desarrollo de sesiones	- Sesiones en línea. - Actividades en línea.	¿Las clases virtuales se hacen siempre por WhatsApp?	x		x		x		x		
		¿Las tareas y trabajos al estudiante, se envían por el WhatsApp?	x		x		x		x		
		¿Se dictan o reciben clases al grupo de WhatsApp de la sección?	x		x		x		x		
Materiales Educativos	- Módulos auto instructivos - Textos en plataforma	¿Compartes o recibes textos, párrafos por WhatsApp en clases?	x		x		x		x		
		¿Los mensajes, videos, audios e imágenes te ayudan en clases?	x		x		x		x		
Evaluación de actividades	- Exámenes en línea. - Exámenes presenciales	¿Usan el WhatsApp para las evaluaciones de los aprendizajes?	x		x		x		x		
		¿Crees tú, ¿qué mediante el uso del WhatsApp se mejora los aprendizajes?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Jaime Banda Guevara

Firma del experto 3:

Jaime Banda Guevara.
Magister

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Propuesta: Diseñar Sesiones de aprendizaje para el V ciclo de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de diagnóstico de dispositivos virtuales en la educación a distancia aplicado a los Estudiantes y Docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17833, Bagua Grande.

TESISTA:

Br: Fernando Sigifredo Diaz Lozano

DECISIÓN: Aprobado.

OBSERVACIONES: Ninguna.

APROBADO: SI

NO

Bagua Grande, 25 de agosto del 2021



Jaime Banda Guevara.
Magister

Anexo D. Desarrollo de la propuesta

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN FORMADORA: Universidad César Vallejo

1.2. ESCUELA : Post Grado

1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E.P. N° 17833 Bagua Grande

1.4. CICLO : V Primaria EBR.

1.5. RESPONSABLES : Br. Fernando Diaz Lozano

II. PRESENTACIÓN

El gran desafío que ha tienen la educación peruana en estos dos últimos años, es la educación a distancia en un entorno virtual a consecuencia de la pandemia mundial, regional, nacional y local del COVID 19, ha puesto a prueba todo el sistema educativo en sus distintitos niveles y modalidades, es así que hablando específicamente de la educación básica regular en la cual se enfoca el presente trabajo, abarco dicho problema educativo en el sector urbano marginal, Buenos Aires de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba Región Amazonas.

Por lo que se ha creído relevante realizar el trabajo titulado “El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas 2021”

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de diseñar actividades de aprendizaje en el 5 grado de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021, surge de la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes a través del aplicativo móvil WhatsApp, que es lo más usado por los estudiantes y docentes en su celular Smartphone, así de esta contribuir a la solución de la dificultad encontrada.

Con esta propuesta estaríamos adecuando sutilmente las experiencias pedagógicas para traducirlas a sesiones de aprendizaje muy didácticas a fin de llegar a alcanzar mejores logros de comprensión y aprendizaje por los estudiantes, por otro lado estaríamos utilizando esta red social como parte de las redes sociales de comunicación y fomentando parte de la nueva teoría pedagógica del conectivismo planteada por Siemens, en tal sentido estamos apostando por una propuesta de alcance social económico y familiar, a los hogares que no tienen accesos a la conexión permanente de internet y a los dispositivos más potentes como son las tablets, laptops y computadoras de escritorio, como son los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 17833 Buenos Aires, Bagua Grande, Utcubamba.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Desde el plano teórico Catunta, (2018) indica, que necesitaremos ejercitar toda la gama posible de pensamientos para resolver problemas, desarrollarlos por medio de la creatividad: ideas brillantes, ideas revolucionarias, expresiones imaginativas, en tal sentido, el WhatsApp como aplicación de mensajería instantánea, es una de las aplicaciones más usadas por los alumnos de la educación básica regular, los alumnos en relación a sus familiares son la mayor proporción de poseer celulares, ya sea por seguridad o porque este equipo se ha constituido ya no en un lujo sino en una necesidad, así los padres están comunicados y conectados con sus hijos y estos con sus grupos y amistades aprovechando en solucionar percances que se les presenta.

Por otra parte, la formalidad exige la planificación y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (Competencias y enfoques transversales), en este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc., que hagan posible el

proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito, según el MINEDU, 2017 en el Programa Curricular del nivel primaria pp. 33; 34 y 35, indica que La planificación puede ser: Planificación Anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje; Unidades didácticas: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual, en ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán.

Sin importar los esquemas o estructuras que la planificación tenga, es importante concebir una lógica al planificar, la cual se describe a continuación organizada en tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Facilitar los aprendizajes en las áreas básicas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, así como Personal Social utilizando el WhatsApp, en un entorno virtual de educación a distancia, propiciando su formación general.

Objetivos específicos:

- Seleccionar las experiencias pedagógicas de contextos sociales, culturales, artísticos, familiares, académicos, científicos, técnicos que permitan elaborar sesiones de aprendizaje utilizando el WhatsApp.
- Diseñar sesiones de aprendizaje a partir de las experiencias pedagógicas que conlleven a fortalecer las competencias de los estudiantes en el entorno virtual, de aprendizaje a distancia.

VI. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Desde el punto de vista de Camacho, Lara y Sandoval (2017) ubican las tecnologías web según el propósito pedagógico se refieren a estrategias didácticas apoyadas por TICs. Hablan de estrategias de enseñanza en el marco del modelo constructivista y estas, a su vez, hacen clasificaciones según la intencionalidad.

Algunas de ellas son:

- Estrategias para accionar saberes previos, en los cuales se puede utilizar material multimedial o elementos organizativos como mapas conceptuales.
- Estrategias para ordenar la información. Las tecnologías que se pueden aplicar en este tipo de estrategias se encuentran en los esquemas, como son: cuadros sinópticos, diagramas, líneas de tiempo.
- Estrategias para movilizar la enseñanza situada, entre las cuales está el aprendizaje basado en problemas, utiliza herramientas como presentaciones, materiales multimediales (videos, imágenes, audios).

Aprendizaje cooperativo.

Organizar pequeños grupos, tareas sencillas para el trabajo grupal, dependencia positiva, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades interpersonales y cooperativas, trabajo del maestro como guía.

Utilizando el WhatsApp se pueden crear grupos de aprendizaje cooperativo, con fechas para cumplir las diversas tareas y discusiones deben ser definidas.

Actividades y proyectos compartidos.

Las actividades compartidas fomentan la discusión entre los estudiantes y permiten comparar perspectivas frente a un mismo asunto. Este tipo de colaboración puede lograrse a través de proyectos que impliquen la búsqueda de información en google y en el internet.

Discusiones alturadas entre estudiantes.

Si los alumnos tienden a dar las respuestas que a su juicio los docentes esperan o desean; no son cuestionadores las afirmaciones del docente, esta situación puede menoscabar una discusión que a lo mejor resultaría de gran interés para ellos, los profesores deben aprovechar los alumnos que expresan opiniones diferentes para mantener viva una discusión en la red.

Diferentes categorías de preguntas.

Varias taxonomías describen una estructura jerárquica de actividades cognitivas que pueden ser una referencia para formular en clase preguntas a varios niveles, las discusiones deben suscitar intervenciones que se refieran al análisis, la aplicación, la síntesis y la evaluación de los temas propuestos, las preguntas se eligen con cuidado para que mantengan el foco de la discusión en el tema y exijan que el estudiante procese la información y explique su significado.

El aprendizaje basado en problemas.

Se refiere en aprender los contenidos y métodos de una disciplina utilizándolos para abordar y resolver problemas, en la mayoría de los casos esta estrategia incorpora formas de aprendizaje cooperativo. El profesor puede proponer a los alumnos varios problemas y mantener con ellos una discusión en forma asincrónica un buen tiempo, se ha observado que a

medida que los estudiantes encuentran información sobre un problema, la comparten con los demás compañeros, involucrar a los amigos de aula en la solución de problemas reales es una estrategia de aprendizaje muy poderosa, y su aplicación adecuada es un verdadero reto vinculadas a sus fortalezas, además, el docente facilitador puede asignar que se realice la autoevaluación con el fin de enriquecer más la actividad.

Crédito por uso de palabras.

Se hace la estrategia de recuperación de información y se utiliza la herramienta foro y la característica de auto enlace del glosario de Moodle, consiste en que después de que el profesor y sus alumnos han definido los términos del glosario, se les pide que utilicen dichas palabras en sus aportes a los foros y asignarle una parte de la puntuación o puntos extra cuando los términos sean usados de manera correcta según lo definido en el glosario, en medida que el docente u otros estudiantes puntúan entradas, pueden buscar rápidamente palabras del glosario resaltadas y conceder puntos por uso.

Preguntas y premios.

Es una estrategia de trabajo individual consiste en asignar algún tipo de puntuación extraída en el curso, por ejemplo, en temas específicos que pueden servir como práctica para un examen, en momentos casuales, el profesor coloca una pregunta en un foro, cuando el primer alumno ingrese y coloque la respuesta correcta será premiado de alguna forma.

Exposición.

En función de la modalidad del curso, los alumnos podrían evaluar y retroalimentar a sus compañeros utilizando la herramienta taller, el docente podría emplear la técnica de exposición didáctica y solicitar a los expositores que compartan su presentación en la plataforma Moodle mediante la herramienta taller y ahí los estudiantes, después de observar y escuchar la exposición, podrán hacer los comentarios al respecto.

VII. DIFICULTADES A SUPERAR:

Por muchas razones, se debe implementar un programa entre ellas:

- La planificación curricular está relegada de la tecnología de la información y comunicación.
- Dificultades para elaborar experiencias pedagógicas y adaptarlas a las sesiones de aprendizaje utilizando el WhatsApp.
- Poner en práctica contenidos transversales utilizando el WhatsApp en las diferentes áreas curriculares
- Falta de iniciativa docente para la solución de problemas derivados del uso de la red social WhatsApp en el entorno virtual.
- Deficiencias en los estudiantes respecto al uso de la aplicación WhatsApp para aprovecharla en mayor en el espacio educativo.
- Evitar la rutina docente de la informalidad y aprovechar los recursos y medios virtuales en la práctica docente diaria.
- Articular esfuerzos en trabajo colegiado, para la planificación y preparación de clases virtuales.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

ACTIVIDADES	ÁREA	MATERIALES	CRONOGRAMA
Jornada de sensibilización, sobre la implementación del programa.	Tutoría.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 01.
Sesión de aprendizaje de matemática.	Matemática.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 02.
Sesión de aprendizaje de matemática.	Comunicación.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 03.
Sesión de aprendizaje de ciencia tecnología y ambiente.	Ciencia Tecnología y Ambiente.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 04.
Sesión de arte y cultura.	Arte y Cultura.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 05.
Sesión de aprendizaje de personal social.	Personal Social.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 06.
Sesión de aprendizaje de educación religiosa.	Educación Religión.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 07.
Sesión de aprendizaje de educación física.	Educación Física.	Laptop, Proyector, Celulares, Smartphone.	Semana 08.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación del uso del WhatsApp como una alternativa para la educación a distancia en un entorno virtual, se hará antes durante y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 17833 Buenos Aires Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas 2021.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

Título: Leemos una noticia sobre los fenómenos naturales y realizamos recomendaciones haciendo uso del WhatsApp

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : 17833 Buenos Aires
2.- Directora : Vásquez López Edith.
4.- Ciclo : V
5.- Nivel : Educación Primaria

II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS

INICIO (20 minutos)

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas.
- Se presenta el nombre del proyecto a trabajar en la semana y los productos que obtendremos haciendo uso del WhatsApp.
- se presenta el título de la sesión del día: Leemos una noticia sobre los fenómenos naturales y realizamos recomendaciones haciendo uso del WhatsApp.
- se recoge los saberes previos de acuerdo al tema a trabajar, para ello se presentará una lámina sobre los desastres naturales y se les preguntará: ¿Qué serán los fenómenos naturales?, ¿En tu comunidad ha ocurrido?, ¿Qué podemos hacer para prevenirlo ?, entre otras.
- Se menciona el propósito de la sesión: “Explicar propuesta de acciones y recomendaciones sobre los desastres mediante un juego de ruleta haciendo uso del WhatsApp”.
- Se determina en consenso las normas adecuadas para la buena realización de la clase.



DESARROLLO (80 minutos)

- Antes de la lectura:
- Observa atentamente la siguiente imagen:



- ¿Qué puedes decir de la imagen que observas?

- Ahora lee el Titular de la noticia y responde las preguntas:

Virú; Un huaico produjo gran pánico en la

- ¿Por qué el huaico habrá producido pánico en la población?

.....

- ¿Para qué se habrá escrito esta noticia?

.....

- Durante la lectura:

Lee atentamente el texto y subraya las ideas más resaltantes de cada párrafo, encierra las palabras cuyo significado no entiendas y vuelve a leer la oración completa para tratar de entenderla.

El Peral

Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población

Virú, 11 de febrero 2021

Este sábado en horas de la mañana un huaico arrasó con muchas viviendas en el distrito de Chao, provincia de Virú, departamento de La Libertad, y causó gran pánico en toda la población, ya que este fenómeno se presentó de manera imprevista. Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad.

Ellos gritaban para avisar a los demás que venía: un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada. Los pobladores comentan que el día anterior a la caída del huaico hubo una lluvia torrencial con fuertes ráfagas de viento, y que por la tarde parecía de noche por la presencia de nubes grises. Ellos afirman que esos eventos anunciaban que venía un desastre, pero no estaban preparados para enfrentar esta situación y no verse afectados. El huaico ocasionó daños; aproximadamente, destruyó seis casas. Afortunadamente, no hubo heridos, por suerte un anciano fue rescatado a tiempo por los vecinos, evitando así una tragedia.

Al cierre de la noticia, se informó que no se ha registrado muertes hasta el momento, pero sí dos personas desaparecidas.



- Después de la lectura:

Explica mediante un audio, qué entendiste de la lectura.

Gira la ruleta interactiva y propón acciones y recomendaciones ante los desastres naturales, según lo que te toque.



Com. Ruleta de
Fenómenos

(ver anexo 1)



Com. Ruleta de
Fenómenos.ppsm

Envía tu evidencia del desastre que te tocó y un audio con la actividad mencionada.

CIERRE (20 minutos)

- Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué les servirá?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE ARTE Y CULTURA

Título: Describimos los fenómenos naturales y encontramos palabras en la sopa de letras.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : 17833 Buenos Aires.
- 2.- Directora : Vásquez López Edith.
- 4.- Ciclo : V
- 5.- Nivel : Educación Primaria.

II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS

INICIO (20 minutos)

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas.
- Recordamos lo que hicimos en la sesión anterior: ayer en la actividad, Planteamos acciones a tomar frente a los fenómenos naturales haciendo uso del WhatsApp.
- Se presenta el título de la sesión del día
- Se recoge los saberes previos de acuerdo al tema a trabajar, para ello se presentará una lámina sobre los desastres naturales y se les preguntará: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Cómo ocurrirán?, ¿Qué significa fenómeno natural?, entre otras.
- Se menciona el propósito de la sesión: “Analizar imágenes de los desastres naturales y encontrar palabras con ayuda de una sopa de letras interactiva haciendo uso del WhatsApp”
- Se determina en consenso las normas adecuadas para la buena realización de la clase:



DESARROLLO (80 minutos)

- Se presenta nuevamente la lámina de los desastres naturales a los estudiantes.

- Se pide que lo observen detenidamente, luego, por medio de un audio, describirán lo observado por cada fenómeno y lo compartirán con los demás por medio del WhatsApp.
- Intercambiarán opiniones con los compañeros de clase y se llegará a un consenso con ayuda del docente a cargo.
- Para finalizar la sesión, se entregará a los estudiantes un juego didáctico interactivo (Buscamos palabras en la sopa de letras), en la cual deberán encontrar el nombre de los fenómenos naturales trabajado en la sesión.



(ver anexo 2)



- Compartirán las capturas del juego terminado por medio del WhatsApp con sus compañeros.

CIERRE (20 minutos)

- Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué les servirá?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

Título: Resolvemos problemas de multiplicación utilizando los juegos de encaje interactivo.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : 17833 Buenos Aires.
2.- Directora : Vásquez López Edith.
4.- Ciclo : V
5.- Nivel : Educación Primaria.

II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS

INICIO (20 minutos)

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas.
- Recordamos lo que hicimos en la sesión anterior: Ayer en la actividad, Describimos los fenómenos naturales y encontramos palabras en la sopa de letras.
- Se presenta el título de la sesión del día: Resolvemos problemas de multiplicación utilizando los juegos de encaje interactivo.
- Se recoge los saberes previos de acuerdo al tema a trabajar, por ello observarán un video sobre la multiplicación <https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A>, que será enviado por el WhatsApp ¿De qué trata el video?, ¿Qué es la multiplicación?, ¿Cuáles son sus factores?, ¿Qué tendrá que ver la adición con la multiplicación?, entre otras.
- Se menciona el propósito de la sesión: “Explicar el procedimiento para resolver la situación problemática y cómo se relaciona la adición con la multiplicación a través de un juego de encaje haciendo uso del WhatsApp”
- Se determina en consenso las normas adecuadas para la buena realización de la clase.



DESARROLLO (80 minutos)

- Comprensión del problema:

Se pide a los estudiantes que lean atentamente el siguiente problema:

Don Roberto está preocupado por las pérdidas materiales que ocasionó el terremoto en su comunidad. Si antes de ocurrir el suceso él tenía en su tienda tenía 15 canastas con 25 adornos en cada una de ellas y ahora sólo le quedan 6 canastas intactas. ¿Cuántos adornos tenía Don Roberto antes de terremoto?, ¿Cuántos adornos tiene ahora?

¿De qué trata el problema? ¿Qué datos me dan?, ¿Qué me piden encontrar?, ¿Qué podemos hacer para resolver el problema?...

Lee nuevamente y subraya los datos que te ayudarán a resolver la situación planteada.

- Búsqueda de estrategias:
- Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿Qué materiales podemos utilizar?, entre otras en la cual usarán sus propias estrategias para comprender y resolverlo.
- Representación (de lo simbólico a lo concreto):
- Los estudiantes representan el problema de manera concreta y/o gráfica para poder comprender la situación, para ello se agencian de materiales que tienen en el hogar y mandan capturas del proceso que van realizando por medio del WhatsApp.
- Luego representan el problema de manera simbólica y explican por medio de un video cómo lo resolvieron.
- Formalización:
- El estudiante identifica los procesos que siguió para poder comprender y resolver el problema.
- Para formalizar sus aprendizajes, realizarán un juego didáctico de encaje matemático por medio del WhatsApp en la cual mandarán una captura cuando hayan resuelto los ejercicios planteados.
- Se reta a los estudiantes a plantear un problema parecido al que trabajamos en clases, siguiendo todos los procedimientos.
- Se les comparte un juego interactivo para reforzar la multiplicación



(ver anexo 3)



CIERRE (20 minutos)

- Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué les servirá?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Título: Explicamos sobre la relación entre el calentamiento global y la tormenta de lluvia con ayuda de un dado didáctico.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : 17833 Buenos Aires.
2.- Directora : Vásquez López Edith.
4.- Ciclo : V
5.- Nivel : Educación Primaria.

II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS

INICIO (20 minutos)

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas.
- Recordamos lo que hicimos en la sesión anterior: ayer en la actividad, Resolvemos problemas de multiplicación utilizando los juegos de encaje interactivo
- Se presenta el título de la sesión del día: Explicamos sobre la relación entre el calentamiento global y la tormenta de lluvia con ayuda de un dado didáctico.
- Se recoge los saberes previos de acuerdo al tema a trabajar, ¿Qué es el calentamiento global?, ¿Cómo se da una tormenta de lluvia?, ¿Cuáles son sus efectos?, entre otras.
- Se menciona el propósito de la sesión: “Explica sobre la relación entre el calentamiento global y la tormenta de lluvia con ayuda de un dado didáctico haciendo uso del WhatsApp”
- Se determina en consenso las normas adecuadas para la buena realización de la clase:

DESARROLLO (80 minutos)

- Planteamiento del problema:

Se pide a los estudiantes que lean atentamente la siguiente situación:



Alicia y Luis viven en un caserío en el distrito de Chao en Virú. Ellos llevan sus ovejas a pastar. Cuando llegan a las cataratas, ambos contemplan el paisaje. También, observan la crecida del río Chao y se sorprenden por las inundaciones que han afectado los cultivos. Al caer la tarde, Luis le dice a Alicia que deben regresar muy rápido a casa, porque se avecina otra tormenta; él ha visto el cielo cargado de nubes grises y las lluvias ya no son como antes.

- Planteamiento de la hipótesis:
 - ¿Cómo crees que se relaciona el calentamiento global con la tormenta de lluvia?, explica con tus propias palabras.
- Elaboración del Plan de Acción:

¿Qué información buscaré?	
¿Dónde la buscaré?	
¿Qué materiales o recursos necesitaré?	

Para conocer un poco más sobre este proceso, leeremos un texto que nos ayudará a entender mejor este fenómeno natural.

CALENTAMIENTO GLOBAL
 Es el aumento de la temperatura de la tierra, que se aprecia en los océanos y la atmósfera. Ha existido desde siempre, sin embargo, debido a las actividades de las personas la tierra está cada vez más caliente.

4 Hay aumento de temperatura cuando los gases se acumulan en la atmósfera y atrapan el calor. Al subir la temperatura los fenómenos naturales, como las sequías, tormentas, heladas, friajes, etc., se presentan con más fuerza y peligro. Incendios. Tala de árboles. Humo de autos. Quema de petróleo. Humo de fábricas.

3 Una parte de la energía regresa al espacio. Otra parte de la energía absorbe el CO₂.

2 La energía llega a la tierra y los océanos.

1 El sol irradia su energía a la tierra y océanos.

El aumento de la temperatura del planeta es provocado por las emisiones a la atmósfera de los gases derivados de las actividades humanas provocan las variaciones en el clima (temperatura, viento, precipitación, etc.).

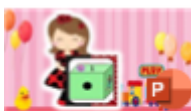
- Recajo de datos y análisis de la información:
 Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que se han presentado las inundaciones?	¿Por qué Luis regresa a casa al ver las nubes grises?
¿Qué indica el color gris de las nubes en tu comunidad?	¿Por qué crees que Luis indica que las lluvias ya no son como antes?

- Argumentación:

Explica por medio de un audio cómo se relaciona el calentamiento global con la tormenta de lluvia, de acuerdo a lo investigado.

Utiliza el dado didáctico y explica cómo se origina y cuál es su relación con el calentamiento global y la tormenta de lluvia.



Ciencia. Dado fenómenos

(ver anexo 4)



Ciencia. Dado fenómenos.ppsm

CIERRE (20 minutos)

- Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué les servirá?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

Título: Planteamos acciones a tomar frente a los fenómenos naturales haciendo uso del WhatsApp.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : 17833 Buenos Aires.
2.- Directora : Vásquez López Edith.
4.- Ciclo : V
5.- Nivel : Educación Primaria

II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS

INICIO (20 minutos)

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas.
- Recordamos lo que hicimos en la sesión anterior: Ayer en la actividad, leímos una noticia sobre los fenómenos naturales y realizamos recomendaciones haciendo uso del WhatsApp.
- Se presenta el título de la sesión del día: Planteamos acciones a tomar frente a los fenómenos naturales haciendo uso del WhatsApp.
- Se recoge los saberes previos de acuerdo al tema a trabajar: ¿Qué acciones podemos tomar frente a los fenómenos naturales?, ¿Cómo podemos prevenirlo?, ¿Qué necesitamos para poder plantear estas acciones?, entre otras.
- Se menciona el propósito de la sesión: “Propone acciones para la prevención de los fenómenos naturales con la ayuda de una memoria interactiva haciendo uso del WhatsApp”
- Se determina en consenso las normas adecuadas para la buena realización de la clase.

DESARROLLO (80 minutos)

- Planteamiento del problema:

Se pide a los estudiantes que lean atentamente la siguiente situación:



Vuelve a leer si es necesario para poder comprender bien la situación.

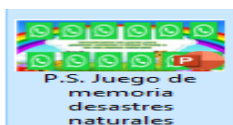
- Análisis de la información:

Contesta las siguientes preguntas:

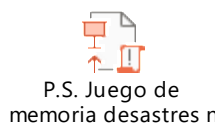
¿Te has preguntado qué fenómenos naturales que podrían generar un desastre suceden en tu comunidad?, ¿Qué acciones realizadas por las personas de tu comunidad los ponen en riesgo frente al fenómeno natural que elegiste?, ¿Qué acciones se han desarrollado para evitar mayores riesgos ocasionados por este fenómeno?

- Acuerdos o toma de decisiones:

Realiza el juego de la memoria por medio del WhatsApp y propón una acción por cada par de fenómeno, explica tu respuesta oralmente y captura cuando hayas terminado el juego.



(ver anexo 3)



P.S. Juego de memoria desastres r

CIERRE (20 minutos)

- Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué les servirá?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?

Anexo E. Validación de la propuesta.

Experto N°01

I. Datos Generales:

1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: Ugás Santa Cruz Elva Luz

1.2. Grado Académico: Maestría en Administración de la Educación.

1.3. Documento de Identidad:

1.4. Centro de Labores: I.P.S.N° 16228- San Luis, Bagua Grande

1.5. Denominación de la propuesta motivo de validación:

Actividades de aprendizaje en el quinto grado de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

1.6. Título de la Investigación: "El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021".

1.7. Autor de la Propuesta: Fernando Sigifredo Diaz Lozano.

II. Instrucciones para la calificación del instrumento de evaluación

Todas las respuestas afirmativas indican la competencia.

III. Instrucciones para la emisión del resultado

Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar.

IV. Sesión de Aprendizaje.

Áreas : Matemática, Comunicación, CTA, Personal Social

Grado : Quinto Grado

V. Lista de cotejo para valorar la sesión de aprendizaje.

Sesión de Aprendizaje		Si	No	Logros/Dificultades /Sugerencias
Aprendizajes esperados	Los Aprendizajes esperados están formulados considerando la capacidad específica y el conocimiento diversificado	X		
Inicio	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los aprendizajes esperados.	X		
	Se evidencia la presentación del propósito y los aprendizajes esperados	X		
	Se han previsto actividades para el recojo de saberes previos.	X		
Proceso	Se pueden observar fácilmente los procesos didácticos en los diferentes momentos del desarrollo de la sesión.	X		
	Las estrategias de aprendizaje buscan la activación de los procesos cognitivos	X		
	Plantea estrategias para comprobar los nuevos aprendizajes y los refuerza (retroalimentación)	X		
	Comunica en forma oportuna los criterios de evaluación a los estudiantes	X		
Salida	Se ha considerado actividades para la reflexión acerca de lo aprendido	X		
	Las preguntas sobre los aprendizajes permiten a los estudiantes tomar conciencia de lo que aprendió y para que le servirá	X		
Medios y materiales	Especifica los medios y materiales que se utilizan en cada uno de los procesos pedagógicos de la sesión.	X		
Tiempo	Las actividades previstas son posibles de realizar en el tiempo previsto en la sesión de aprendizaje.	X		
Evaluación	La evaluación de los aprendizajes se hace teniendo como referente la competencia, capacidades y desempeños de grado	X		
	Los estudiantes conocen que y como serán evaluados (Criterios de evaluación y el instrumento de evaluación)	X		

VI. Resultado de la Evaluación

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ()

VII. Retroalimentación al candidato identificación de aspectos para mejora

(Anotar el número del reactivo que requiere mejorar).

N° de los aspectos para mejora: (), (), (), (), ()

VIII. Firma correspondiente.



Maestra: Ugas Santa Cruz Elva Luz
DNI: 27717703

Experto N°02

I. Datos Generales:

1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: David Julón Heredia

1.2. Grado Académico: Magíster en Docencia y Gestión

1.3. Documento de Identidad: 40400707

1.4. Centro de Labores: I.E.P. N° 16612 Zapatalgo - Lonya Grande - Utcubamba

1.5. Denominación de la propuesta motivo de validación:

Actividades de aprendizaje en el quinto grado de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

1.6. Título de la Investigación: "El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021".

1.7. Autor de la Propuesta: Fernando Sigifredo Diaz Lozano.

II. Instrucciones para la calificación del instrumento de evaluación

Todas las respuestas afirmativas indican la competencia.

III. Instrucciones para la emisión del resultado

Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar.

IV. Sesión de Aprendizaje.

Áreas : Matemática, Comunicación, CTA, Personal Social

Grado : Quinto Grado

V. Lista de cotejo para valorar la sesión de aprendizaje.

Sesión de Aprendizaje		Si	No	Logros/Dificultades /Sugerencias
Aprendizajes esperados	Los Aprendizajes esperados están formulados considerando la capacidad específica y el conocimiento diversificado	X		
Inicio	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los aprendizajes esperados.	X		
	Se evidencia la presentación del propósito y los aprendizajes esperados	X		
	Se han previsto actividades para el recojo de saberes previos.	X		
Proceso	Se pueden observar fácilmente los procesos didácticos en los diferentes momentos del desarrollo de la sesión.	X		
	Las estrategias de aprendizaje buscan la activación de los procesos cognitivos	X		
	Plantea estrategias para comprobar los nuevos aprendizajes y los refuerza (retroalimentación)	X		
	Comunica en forma oportuna los criterios de evaluación a los estudiantes	X		
Salida	se ha considerado actividades para la reflexión acerca de lo aprendido	X		
	Las preguntas sobre los aprendizajes permiten a los estudiantes tomar conciencia de lo que aprendió y para qué les servirá	X		
Medios y materiales	Especifica los medios y materiales que se utilizar en cada uno de los procesos pedagógicos de la sesión.	X		
Tiempo	Las actividades previstas son posibles de realizar en el tiempo previsto en la sesión de aprendizaje.	X		
Evaluación	La evaluación de los aprendizajes se hace teniendo como referente la competencia, capacidades y desempeños de grado	X		
	Los estudiantes conocen que y como serán evaluados (Criterios de evaluación y el instrumento de evaluación)	X		

VII. Resultado de la Evaluación

VI. Resultado de la Evaluación

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ()

VII. Retroalimentación al candidato identificación de aspectos para mejora

(Anotar el número del reactivo que requiere mejorar).

N° de los aspectos para mejora: (), (), (), (), ()

VIII. Firma correspondiente.



Maestro. David Julón Heredia
DNI: 40400707

Experto N°03

I. Datos Generales:

1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: Gladys Ascurra Guerrero

1.2. Grado Académico: Magíster en Docencia y Gestión Educativa

1.3. Documento de Identidad: 33671855

1.4. Centro de Labores: I.E.P.N° 16795 Alto San José, Cajaruro, Utcubamba

1.5. Denominación de la propuesta motivo de validación:

Actividades de aprendizaje en el quinto grado de primaria utilizando el WhatsApp, dirigido a estudiantes de la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021.

1.6. Título de la Investigación: "El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande, Amazonas 2021".

1.7. Autor de la Propuesta: Fernando Sigifredo Diaz Lozano.

II. Instrucciones para la calificación del instrumento de evaluación

Todas las respuestas afirmativas indican la competencia.

III. Instrucciones para la emisión del resultado

Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar.

IV. Sesión de Aprendizaje.

Áreas : Matemática, Comunicación, CTA, Personal Social

Grado : Quinto Grado

V. Lista de cotejo para valorar la sesión de aprendizaje.

Sesión de Aprendizaje		Si	No	Logros/Dificultades /Sugerencias
Aprendizajes esperados	Los Aprendizajes esperados están formulados considerando la capacidad específica y el conocimiento diversificado	X		
Inicio	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los aprendizajes esperados.	X		
	Se evidencia la presentación del propósito y los aprendizajes esperados	X		
	Se han previsto actividades para el recojo de saberes previos.	X		
Proceso	Se pueden observar fácilmente los procesos didácticos en los diferentes momentos del desarrollo de la sesión.	X		
	Las estrategias de aprendizaje buscan la activación de los procesos cognitivos	X		
	Plantea estrategias para comprobar los nuevos aprendizajes y los refuerza (retroalimentación)	X		
	Comunica en forma oportuna los criterios de evaluación a los estudiantes	X		
Salida	se ha considerado actividades para la reflexión acerca de lo aprendido	X		
	Las preguntas sobre los aprendizajes permiten a los estudiantes tomar conciencia de lo que aprendieron y para qué les servirá	X		
Medios y materiales	Especifica los medios y materiales que se utilizar en cada uno de los procesos pedagógicos de la sesión.	X		
Tiempo	Las actividades previstas son posibles de realizar en el tiempo previsto en la sesión de aprendizaje.	X		
Evaluación	La evaluación de los aprendizajes se hace teniendo como referente la competencia, capacidades y desempeños de grado	X		
	Los estudiantes conocen que y como serán evaluados (criterios de evaluación y el instrumento de evaluación)	X		

VI. Resultado de la Evaluación

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ()

VII. Retroalimentación al candidato identificación de aspectos para mejora

(Anotar el número del reactivo que requiere mejorar).

N° de los aspectos para mejora: (), (), (), (), ()

VIII. Firma correspondiente.



Maestra: Gladys Ascurra Guerrero
DNI: 33671855

Anexo E: Autorización para aplicación de investigación



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE
EDUCACIÓN AMAZONAS

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
UTCUBAMBA

INSTITUCION
EDUCATIVA
PRIMARIA N° 17833
BAGUA GRANDE



"Año Del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Bagua Grande, 15 de junio de 2021.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO

CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud remitida por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 17833, Sector Buenos Aires de la Ciudad de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, región Amazonas, brindar todo el apoyo a los docentes y profesionales que están laborando en esta región, para desarrollar las investigaciones que permitan mejorar y fortalecer el sector educación en el cual nos desempeñamos, por lo que:

En mi calidad de directora de la Institución Educativa antes mencionada **AUTORIZO**, al Señor. Fernando Sigifredo Diaz Lozano, identificado con DNI N° 18018886, estudiante del programa de maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Educación de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada "El WhatsApp como alternativa para educación a distancia en la Institución Educativa N° 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021".

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.

Prof. Edith Vásquez López
C.M. 1040096371
DIRECTORA

Magister. Edith Vásquez López
Directora I.E.PN° 17833, Bagua Grande