



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Desarrollo de la Programación Curricular y el Pensamiento Crítico en  
la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Banda Ynga, Olga (ORCID: 0000-0002-5142-0537)

**ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

El estudio va dedicado al forjador de mi camino,  
mi padre celestial, quien me guarda y perennemente  
me eleva de los tropiezos, creador del universo

A Jordy Adrián, hijo amado por ser mi  
felicidad, inspiración y motivación para  
concluir con éxito ésta Tesis. Gracias  
amor infinito.

A ti que me miras desde el Cielo Tía Elcira  
Herrera de Mondragón por todo tu amor y  
apoyo en mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios que me ha dado todo, a mi hijo por ser mi motivación permanente, a mi familia por sostenerme siempre, y con quien comparto mis experiencias profesionales; motivaciones para mejorar cada día.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de Desarrollo de la programación curricular</i>	17
Tabla 2	<i>Nivel de la dimensión de las actividades para programar</i>	18
Tabla 3	<i>Nivel de pensamiento crítico</i>	19
Tabla 4	<i>Nivel de las dimensiones de pensamiento crítico</i>	20
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad de la relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico</i>	21

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la programación curricular</i>	<b>17</b>
<b>Figura 2</b>	<i>Distribución porcentual del nivel de la dimensión de las actividades para programar</i>	<b>18</b>
<b>Figura 3</b>	<i>Distribución porcentual del nivel de pensamiento crítico</i>	<b>19</b>
<b>Figura 4</b>	<i>Distribución porcentual del nivel de las dimensiones del nivel de pensamiento crítico</i>	<b>20</b>

## Resumen

En el proceso educativo el desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes valorarse a sí mismos, a los demás y al entorno en el que viven en un marco de valores. En este sentido se observa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", poco desarrollo del pensamiento crítico, lo que produce bajos niveles de Rendimiento Académico. Esto se manifiesta a través de la evaluación de conocimientos y capacidades, representadas en sus calificaciones, lo que genera deserción escolar. El presente estudio busca conocer cómo se relaciona el Desarrollo de la Programación Curricular y el Pensamiento Crítico de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa, De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes consideran en un nivel regular las estrategias que utilizan en su programación curricular para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que los mismos tienen un bajo nivel de su pensamiento, evidenciándose en los resultados que si existe relación en lo que programa el docente y el pensamiento crítico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Pensamiento Crítico, análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación.

## **Abstract**

In the educational process, the development of critical thinking allows students to value themselves, others and the environment in which they live within a framework of values. In this sense it is observed in the students of the Educational Institution N ° 11153 "Carlos Mariátegui", little development of critical thinking, which produces low levels of Academic Performance. This is manifested through the evaluation of knowledge and abilities, represented in their qualifications, which generates school dropouts. This study seeks to know how the Development of Curricular Programming and Critical Thinking of the students of the aforementioned Educational Institution are related. According to the results, most of the teachers consider the strategies they use in their curricular programming at a regular level. for the development of critical thinking of students, so they have a low level of thinking, evidenced in the results that there is a relationship between what the teacher programs and the critical thinking of the students.

**Keywords:** Critical Thinking, analysis, inference, explanation, interpretation, self-regulation and evaluation.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual peticiona individuos autónomos, capaces de solucionar dificultades y tomen decisiones acertadas. Ante esta nueva realidad los sistemas educativos, en la esfera global, deben centrar su atención en el desarrollo de las capacidades de aprendizajes de los estudiantes, con lo cual los regímenes educativos estarán irrogándose la responsabilidad señalada en los objetivos del informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009)

Desde el sistema educativo y particularmente desde las aulas donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, se reconoce que el proceso ha estado orientado a la enseñanza de la ciencia, con menor incidencia en los procesos de aprendizaje, acontecimiento que se ha prolongado por mucho tiempo, y en el que, se ha tomado a la didáctica como una esfera de la pedagogía orientada al trabajo propio de la enseñanza, teniendo como fin, el saber hacer. Estudios en este ámbito, estiman al aprendizaje como la dimensión en la cual los docentes deben sacar a relucir sus fortalezas, donde el papel de la enseñanza en el aula debe estar terciada con la información detallada de los procesos a través de los cuales los alumnos asimilan lo que sus maestros le dan a conocer (Tamayo y Loaiza, 2015).

En muchos países del tercer mundo el sistema educativo ha tenido poco interés por el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, para lograr optimizar el pensamiento crítico, se ha acudido siempre al memorismo, lo cual ha mellado el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico de los estudiantes, de los diferentes niveles educativos. En la república mexicana a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y con el Marco Curricular Común, se incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales y se acomodan dos instrumentos para ello. No obstante, se divisan dificultades en la aplicación de las políticas diseñadas, en las distintas regiones del país. Una dificultad tradicional es que los docentes no están capacitados para impartir esas habilidades de la mejor forma posible y obtener una lucubración positiva de los alumnos.

Los sistemas educativos, así como los docentes debemos contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Vale la pena entonces enfatizar en algunas referencias con respecto a las categorías pensamiento crítico, al respecto,



Glaser (1941) determina que el pensamiento crítico es una gama de actitudes, conocimientos y habilidades, que implica una manera de investigación e involucra capacidad de mostrarse de acuerdo con la presencia de dificultades, se trata de una sensatez para plantear deducciones lícitas; por otro lado, son destrezas orientadas al uso adecuado de las actitudes y conocimientos.

Un equipo de investigadores sobre el pensamiento crítico, allá por el año de 1990, realizan un manifiesto sobre: Pensamiento Crítico, lo cual se realizó con fines evaluativos y de instrucción educativa, definiendo al Pensamiento Crítico como: "(...) una sensatez autorregulada, acarreado como efecto la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia, sin dejar de lado la explicación de los miramientos probatorios, conceptuales, metodológicas y razones que sustenta ese juicio" (Facione 1990). Desde esta óptica, se cree que el Pensamiento Crítico, es una reflexión que se irradia durante toda la vida, va más allá de las destrezas cognitivas, es reflexivo e intencionado, acontecimiento humano extensivo y transcultural, así como que comunica protagonismo, a lo cual, se conoce como "disposiciones".

El pensamiento crítico, en el escenario escolar, en la actualidad se constituye en una estrategia fundamental, para adoptar nuevas maneras de concebir las interacciones entre los alumnos, los docentes, y los saberes que se imparten en el aula de clase. Los alumnos tienen serias dificultades para aprovechar a su favor los conocimientos, así lo explica Tamayo (2014), por lo que, para lograr desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, se hace indispensable que se fusionen los paradigmas didácticos y pedagógicos desde donde cavilamos y desarrollamos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los educandos poseen un potencial formidable para el cultivo de este tipo de procesos cognitivos de trascendental importancia en los aprendizajes.

Según las evaluaciones PISAS del año 2018, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018 (por sus siglas en inglés) indica que en comprensión lectora los estudiantes del Perú obtuvieron un promedio de 401, en comparación al año 2015, donde se logró 398. En el área de Matemática se logró un puntaje de 400, en tanto que en Ciencias se alcanzó un puntaje de 404 unidades. Con relaciona los países de la región nos ubicamos detrás de Chile, Brasil, Colombia y Argentina.

Con respecto al ámbito donde se desarrolla el presente estudio, la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", se observa estudiantes con muy bajo nivel de pensamiento crítico, y docentes con dificultad en el desarrollo de su programación curricular para la puesta en práctica de estrategias no convencionales para solucionar la citada problemática, por lo que se propone elaborar la siguiente interrogante. ¿Cómo se relaciona el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"?

El estudio se justifica en las siguientes razones. A nivel teórico, el estudio se justifica en la medida de evaluar la programación que formulan los docentes en aspectos puntuales que verifiquen si éstos ayudan al desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes, la misma que está sustentada en nuevos paradigmas, nuevos enfoques y nuevas propuestas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. En el nivel metodológico, A partir del proceso de enseñanza, el trabajo ayuda a dar sustento al trabajo pedagógico, en la medida que se identifican las deficiencias del diseño de la programación del docente con relación a las necesidades fundamentales de los estudiantes, en este caso el desarrollo del pensamiento crítico de los niños/as, por tanto el objetivo general consiste en determinar la relación del desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui". Entre los objetivos específicos tenemos Determinar el nivel de desarrollo de la programación curricular de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje, para desarrollar las competencias del pensamiento crítico de sus estudiantes; Identificar el nivel de pensamiento crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui" y Establecer el grado de relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui". En el estudio se pone a prueba la siguiente hipótesis. La relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico es alta directa y significativa en la Institución Educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de ir precisando el propósito y los alcances del estudio se ha tomado en cuenta los siguientes trabajos, en el siguiente orden. A nivel internacional. Zohreh & Ahangari (2020) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar los efectos de ejecución de estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en comprensión de textos argumentativos y de causa –efecto en escolares de Irán. El tipo de investigación fue experimental con diseño preexperimental. La muestra fue de 54 estudiantes. Al inicio de la experimentación los estudiantes alcanzaron 54 puntos; al final se concluyó que las estrategias metacognitivas mejoraron el pensamiento crítico.

Aminet al. (2020) ejecutaron una investigación que tuvo como objetivo reconocer la correlación entre habilidad metacognitiva y pensamiento crítico; tuvo como grupo de muestra a 109 alumnos. Como conclusión principal se observó que estudiantes con alto nivel de habilidades metacognitivas mejoran su capacidad de pensamiento crítico.

A nivel Nacional. García Z. (2019) estudio realizado en el Perú, denominado: “Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los discentes de sexto grado del Centro Educativo No 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018”, en el estudio se propone determinar el avance de pensamiento crítico en los discentes de sexto grado de la I.E. No 88072 “Pensacola”. El estudio es de tipo descriptivo. El diseño no experimental, descriptivo transaccional, en la compilación de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, la información corroboró el nivel en el cual se encuentran los alumnos con relación al desarrollo de su pensamiento crítico. La información se obtuvo poblacional de estudio 40 alumnos del sexto grado de educación primaria. El procesamiento y análisis de la información se realizó con el Software SPSS - 18.0, se presentó en cuadros y gráficas en las que se consideran la información absoluta y porcentual, la información refiere que los discentes con relación al desarrollo de su pensamiento crítico se encuentran en inicio. Además, se pudo determinar que, con relación a los

niveles de diálogo de los discentes, se ubican también en un nivel bajo, plantear opiniones, pensamiento y puntos de vista frente a una realidad determinada.

Rojas Flores (2015) Su trabajo se desarrolló en la región de Cajamarca. El cual es denominado. Programa de estrategias “mis libres pensamientos” para mejorar el pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de la I.E. 82159, Quinuamayo alto, 2014. El estudio se propone comprobar la repercusión de un plan de estrategias “Mis Libres Pensamientos” en el avance del pensamiento crítico en los alumnos del 6to. grado de la Institución Educativa 82159 Quinuamayo Alto. La muestra poblacional lo conforman diez (10) alumnos de sexto grado del centro educativo en referencia. El diseño de estudio es pre experimental con un grupo y con pre test y post test; de tipo aplicada - explicativa; el recojo de la información para medir la variable dependiente se tuvo en cuenta una evaluación objetiva, conocida como pre test y post test, con 13 interrogantes. Las estrategias para recoger la información: la observación, el test, también se hizo uso de una lista de cotejo. Al contrastar la información del pre test y post test, administrado a la muestra poblacional, la información del post test, nos indica sustantivas mejoras con respecto al pensamiento crítico, en las dimensiones: dominio con respecto al análisis, al inferir, al argumentar y autorregular en los alumnos tomados como muestra de estudio, de donde se desprende que el programa: “Mis Libres Pensamientos”. Tuvo un efecto positivo en su propósito.

Zeballos Hurtado (2015) en su estudio titulado: “Pensamiento crítico y aprendizaje en los alumnos de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Casa superior de estudios “José Carlos Mariátegui, 2017” en el estudio se propone: Establecer la correspondencia entre el pensamiento crítico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Casa superior de estudios “José Carlos Mariátegui”, 2017. El diseño es tipo transversal, Descriptivo – Correlacional, el tipo de estudio es transversal teniendo en cuenta que el recojo de información se realizó en un solo momento, los datos obtenidos permiten determinar tal como se presenta la realidad de donde se desprende una realidad exacta de nuestras variables de estudio. La población lo componen 520 estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2017 y la nuestra está representada por

65 estudiantes. Con respecto a los resultados en el cuadro No 3, nos indica que el horizonte más notorio con respecto al pensamiento crítico es de 43.1% en la dimensión crítico y el más bajo porcentaje se observa en la dimensión literal con el 27.7%. con relación al aprendizaje el más alto nivel se muestra en un 38.5% una ubicación satisfactoria de la población de estudio, y el más bajo es de 29.2% para el horizonte insatisfactorio del aprendizaje. La concordancia de las dimensiones se visualiza en la imagen No 2, donde se divisa que la más alta reunión de datos se exhibe en la afluencia del horizonte crítico del pensamiento y el horizonte agradable del aprendizaje exponiéndose una medida del 24.6%.

Marín y Gómez (2015) su trabajo tiene como propósito: Optimizar y fortificar la lectura crítica en los alumnos/a, turno tarde de la Institución Educativa “San José Norte”. En el estudio se busca describir, percibir y explicar los acontecimientos sociales tomando en cuenta las acciones que establecen la situación analizar”. (p.7) Asimismo el estudio demuestra que: “La preparación de lectores críticos debe ser una constante a difundirse en todos los niveles educativos no solo con el propósito de lograr mejor calidad en los procesos educativos, si no en ilustrar seres humanos pensantes que no admitan de modo concluyente las posturas de los demás sin antes someterlo a una evaluación analítica y crítica” (p.83)

Miney P. (2018); el estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú; se persigue pone en práctica un Programa sobre la Iniciación al Pensamiento Crítico a Través de Leyendas Clásicas, en un estudio de tipo cuasiexperimental, la intención fue admitir el uso de las leyendas ancestral como medio de apoyo para avanzar en el desarrollar el pensamiento crítico en infantes de 5 años. Con esta finalidad se planifico y desarrollo diez actividades con respecto a lectura de leyendas clásicas, teniendo en cuenta por su puesto tres elementos fundamentales: reglas de convivencia, presentación de la leyenda y un espacio para la plática. Todo esto, por supuesto, orientado a desarrollar las destrezas del pensamiento crítico a través de las actividades académicas.

En el ámbito local tenemos. Villanueva G. (2018) desarrollo su trabajo en la I. E. N° 11026 “Andrés Avelino Cáceres de la victoria, titulado: “Propuesta del plan para

anexar en la programación curricular y desarrollo el pensamiento crítico de los discentes del primer grado de educación primaria de la I.E. No 11026 “Andrés Avelino Cáceres” de la Victoria jurisdicción de Chiclayo Región Lambayeque. El propósito del estudio se orienta a optimizar el rendimiento académico de los discentes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°11026 “Andrés Avelino Cáceres” con la finalidad de mejorar evaluación del conocimiento y capacidades de los estudiantes. El estudio es de tipo aplicado, paradigma, Socio Crítico Propositivo, con lo cual se trata de analizar la realidad, para cambiarla, en beneficio de los estudiantes y los docentes, las técnicas para el recojo y análisis de los datos son de carácter cualitativas, el diseño es el socio critico- la población lo constituyen los discentes del primer grado de primaria, representados por 30 alumnos de primer grado “A”. con el propósito optimizar los aprendizajes de los discentes se elaboró y aplicó un programa de desarrollo del Pensamiento Crítico respaldado en las teorías científicas del área, la psicopedagogía cognitiva, la didáctica e inteligencia emocional, con ello se logró mejorar el nivel de pensamiento de los niños.

Con respecto al pensamiento crítico en la historia tenemos que lo encontramos en la Grecia de la antigüedad, siglos VII y VI a. C., gracias al desarrollo de la manera de pensar, filosofía y otras disciplinas análogas, entre ellas la Lógica, la Retórica y la Dialéctica (Gambra, 1986). Este acontecimiento se destaca en el período presocrático, Tales de Mileto, filósofo de la naturaleza y concebía que el elemento primigenio era el agua para la existencia de todo. Heráclito de Éfeso, tuvo el perspicaz conocimiento de la mutabilidad y caducidad de todo lo que existe, de la variedad e imperecedero cambio. Seguidamente le suceden los socráticos. **Sócrates** sustentaba la vida es desarrollada, premeditada. Se le bautiza como el *fundador del Pensamiento Crítico*. Aisló la materia del espíritu, lo concreto de lo abstracto. Proveía trascendencia a la razón, a la reflexión, a través de interrogantes, a fin de alcanzar a la exactitud. Su procedimiento es considerado el mejor para aprender y enseñar a cavilar críticamente. Entre otros filósofos, son estos quienes ponen los cimientos para desarrollar el pensamiento crítico y de esta manera encontrar la esencia de las cosas.

En los inicios del cristianismo sobresale San Agustín y seguidamente Santo Tomás de Aquino (1225-1274) quien exponía que a excepción de los seres humanos, las otras especies animales solamente logra conocer lo que sus sentidos le admiten, por su parte el hombre tiene el intelecto, la comprensión, racional de las cosas. Enfatiza el autor, los hombres tenemos un conocimiento superior del cual no estamos conscientes.

Lipman (1997) señala que el Pensamiento Crítico se sustenta en juicios, es auto enmendador y tiende ternura al argumento. Argumento, pericias y estimulaciones son componentes muy afines al Pensamiento Crítico (Santiuste et al., 2001). El contexto hace mención al espacio en el que hay que razonar. Las tácticas son las operaciones y las estimulaciones hacen mención al carácter subjetivo. Todo esto se junta y hace posible el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Miranda (2003), el Pensamiento Crítico es una habilidad que discute o pone en debate los diversos conocimientos, para confirmarlos o rechazarlos, por su parte Paul y Elder (2003) refieren que, el pensamiento crítico, es la forma de cavilar para logara la esencia del conocimientos veraz, con lo que el individuo estará dotado de la capacidad para emitir juicios acertados sobre la realidad de las cosas. González (2002) sustenta que el pensador crítico perfecto es un individuo inquisitivo, que tiene certeza y confianza en la razón ideal, honesta, sensata, cuidadosa, disponible a recapacitar sobre sus reflexiones, en todo caso, se trata de un individuo que dispone no solamente con una habilidad usual, sino que al mismo tiempo encierra destrezas intelectuales convenientes.

Bacon (1990), señala que el Pensamiento Crítico como destreza se sustenta en el progreso de las habilidades y pericia necesarias, así como adecuadas que incitan un correcto desenvolvimiento con respecto al análisis de un tema determinado, alcanzando con ello un sitio conveniente en el debate y análisis crítico de los temas, en cualquiera de las dimensiones de la vida, no solo se trata, pues, de disponer de un 100% de destrezas, con este fin (Paul et al, 1990)

Bailin, Case, Coombs y Daniels (1999) Se disponen plantear una definición de Pensamiento Crítico y de Pensador Crítico, esto lo hacen con la finalidad de alcanzar planteamiento sólido y de base para poner en el escenario los procedimientos metódicos de estudio y de un plan para enseñar Pensamiento Crítico, herramienta reveladora para conocer la esencia de las cosas. Paul, Binker, Martin y Vetrano (1995), Manifiestan que el Pensamiento Crítico, se puede abordar de distintas maneras, sin que, ni una ni la otra pueda estimarse como “la definición”, acabada, debido a que aquello quizás puede poner límites al pensamiento, por su parte, Tsui (1999), de quien ya me he referido líneas arriba, indica que, en general, es mejor, no dar una definición sobre el pensamiento crítico.

Tratándose de un procedimiento mental, el pensamiento crítico, necesita de ciertos componentes, tales como: conocimiento, habilidades y actitudes. A fin de ser operativo. Con respecto al conocimiento, el hecho de pensar emana del conocimiento, es decir, de lo que necesariamente se tiene que pensar, no obstante, que los entendidos hacen referencia con énfasis en las destrezas y habilidades de los sujetos (Ennis, 1987; Halonen, 1995; Halpern, 1998; McPeck, 1981) por ninguna razón se debe dejar de tener en cuenta el mismo acto cognitivo como vía en el desarrollo y realización del Pensamiento Crítico, sin dejar de lado las implicancias del fin epistémico: la inteligencia, entelequia, el sentido común, la evocación, se ponen de manifiesto permanentemente al establecer un pensamiento.

Con respecto a la habilidad, el pensamiento crítico real hace uso de habilidades mentales, como: concentrarse en el asunto, examinar argumentos, desafiar, observar, clarificar y atribuir (Ennis, 1987) no se ha determinado el número y variedad de las destrezas, un equipo de expertos de (APA. 1990) mencionó a las consecutivas destrezas: Exegesis, observación, valoración, explicación, deducción y autorregulación, como necesarias para el funcionamiento del pensamiento crítico.



En referencia a las actitudes, la literatura lo determina como habilidades (Ennis 1994 y Norris, 1992; Venezuela y Nieto 1997) que no vienen a ser sino las tendencias, propensiones, susceptibilidades, motivación, mediante las cuales se actúa, en consecuencia, la realización del Pensamiento Crítico. Para Ennis (1996) son las disposiciones que se pueden desarrollar para alcanzar las pericias cognoscitivas concretas.

**Sobre el pensamiento crítico en el escenario escolar** tenemos que en la actual sociedad se habla con mucha frecuencia sobre la importancia del pensamiento crítico; con la finalidad de dar una mira de manera crítica y objetiva a la realidad que nos rodea, en esta situación corresponde al ámbito escolar propiciar estrategias con la finalidad de dar paso, en los estudiantes, a una formación autónoma, reflexiva y la toma de decisiones oportunas ante un determinado escenario. Para Ennis (1987), el pensamiento crítico es un proceso reflexivo orientado a la toma de fallos fundados sobre lo que se debe hacer; se trata de fallos orientados a mejorar nuestro actuar, se buscan razones y disyuntivas. Desde esta óptica se hace necesario resaltar la actitud que se adopta como individuo ante tal o cual situación, lo cual se podría alcanzar mediante una formación y enseñanza crítica desde la escuela a fin de alcanzar un aprendizaje crítico.

Kurland (1995). Refiere, el pensamiento crítico posee un aspecto medular, la razón, la pureza intelectual, en tal sentido, la mente del individuo debe estar abierta a los distintos puntos de vistas, así como para ser conscientes de sus propios prejuicios, estos no deben admitir influencia de las emociones, toda vez que los juicios se deben sustentar en la razón. A diferencia de lo señalado líneas arriba centrémonos en la capacidad de escucha a los otros, vale señalar, tener una mente sincera y en el proceso enseñanza-aprendizaje lo cual admite una mayor interacción e interacción de los distintos actores educativos.

De lo señalado, se desprende que ambos planteamientos, con respecto al pensamiento crítico, se integran y quedan presentes en el ámbito escolar, mediante los procesos cognitivos que busca alcanzar y desarrollar en los

alumnos; es decir, potencialidades que los induzcan a la criticidad. En consecuencia, el estudiante debe poseer actitudes para una delicada valoración de enunciados mediante el pensamiento para lo cual reflexionan y analizan procesos y resultados, asuntos de uno mismo y de los demás. Es sensato en la medida que prevalece la razón sobre las otras dimensiones de pensamiento. Por ejemplo, establece desenlaces, adjetiva la eficacia de un argumento, defiende la actitud sensata, expresa interrogaciones para explicar y plantea conjetura.

De esta óptica el perfeccionamiento, mejora y/o cultivo del pensamiento crítico en el ámbito escolar es de suma importancia toda vez que ayudara a los estudiantes a dar una mirada crítica y objetiva a la realidad, con este propósito se debe implementar un currículo escolar orientado a la mejora de las capacidades de los escolares en todos los niveles educativos, se trata pues de movilizar los esfuerzos a la construcción del pensamiento crítico en los discentes, en tal sentido, los docentes tenemos la responsabilidad de adoptar nuevas maneras de concebir y propiciar las interacciones entre los discentes, con los docentes y los conocimientos y/o información que se difunden en los claustros escolares. Como lo señala Tamayo (2014) encerrados en los métodos tradicionales se va generando dificultad en los alumnos con respecto al buen uso de los conocimientos, debido a lo cual no se avanza en la mejora ni la construcción del pensamiento crítico en los alumnos, se necesita entonces articular los modelos didácticos y formativos desde donde cavilamos y desplegamos las estrategias de enseñanza-aprendizaje. De otra forma, es a partir del quehacer del maestro, en el aula, como conseguimos influir en el avance del pensamiento crítico de los alumnos.

La enseñanza del Pensamiento Crítico

Sobre lo particular, Nickerson, Perkins y Smith (1985) plantean cinco rumbos para la ilustración de habilidades de pensamiento.

- a. De sistematizaciones cognoscitivas
- b. De arreglo heurístico
- c. De tendencia juiciosa

- d. De aptitud alegórica
- e. De tendencia sobre el pensamiento.

A fin de remediar los variados aspectos, Santiuste et al. (2001), señala que es necesario reunir los planes en dos líneas de trabajo: una de ellas orientada al avance del pensamiento a nivel habitual, y otra dirigida a desarrollar planes de alineación en habilidades concretas.

#### Formación del Pensamiento Crítico

Tueros (2010) el Pensamiento Crítico es sin lugar a dudas capacidad fundamental e indispensable a fin de que los alumnos cavilen bien, logren anónimos sapiencias, dispongas de medidas adecuadas para comunicarse y cohabitar, echarse, ver a nivel propio y contender en ambientes pedagógicos, competitivos y fructuosos. Esta competencia es primordial en el progreso propio y competitivo. El Pensamiento Crítico se ubica en el horizonte de las destrezas cognitivas básicas lo cual sirve para valorar la información. El autor citado, vislumbrando la habilidad de estimar y la competencia de apreciar, enfatiza que se precisa reconocer y concluir la firmeza de las opiniones y la eficacia de las operaciones a fin de dejar juicios de valor. De igual manera se hace necesario de una cualidad ética, de pureza intelectual, y de profundidad intelectual.

#### Dimensiones del Pensamiento crítico

Furedy y Furedy (1985) plantean tres dimensiones para el Pensamiento Crítico.

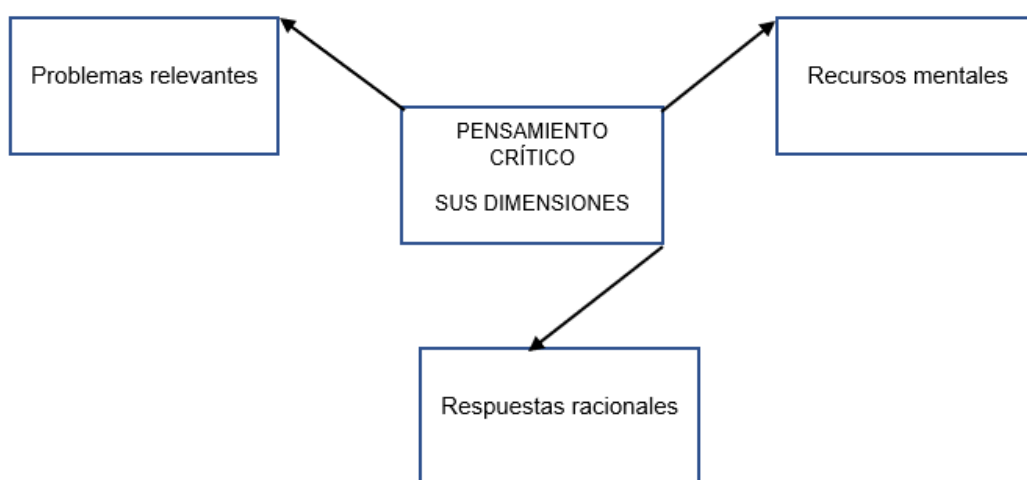
1. Los problemas Relevantes: con respecto a esta dimensión los individuos se motivado a desplegar el Pensamiento Crítico ante el surgimiento de una dificultad (problema) lo cual necesita una apreciación y en consecuencia una toma de providencias, que despierte interés.
2. Los Recursos mentales: es todo aquello que constituye el pasivo mental del individuo, ya sean los conocimientos aglutinados en la memoria, así como

las moralidades o perversiones originadas preliminarmente, como las destrezas cerebrales para propiciar nuevos conocimientos.

3. Las respuestas racionales. Son efectos al mismo tiempo se constituyen en insumos para la incesante reproducción de conocimiento.

GRAFICO No. 01

### DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRITICO



Fuente: Elaborado por la autora en base a los planteamientos de Furedy y Furedy

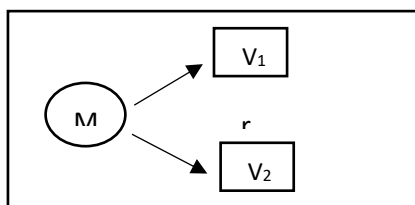
Se hace necesario, sin embargo, precisar que no se debe confundir las dimensiones del pensamiento crítico, con las habilidades de: interpretación y análisis de textos, juicio crítico de una determinada situación, y las inferencias de consecuencias de las decisiones, sustentadas en el juicio autorregulado, lo cual vienen a ser los indicadores de las dimensiones señaladas en el gráfico.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es de tipo descriptiva correlacional, ya que en primer lugar determina como se encuentran las variables desarrollo de la programación curricular y el Pensamiento Crítico que se dan en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", para luego establecer la correlación de las mismas.

El diseño es no experimental, transversal y correlacional como se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Es el Grupo de estudio.

V1: Es la variable Desarrollo de la Programación Curricular

V2: Es la variable desarrollo del Pensamiento Crítico

r: Es la relación entre las dos variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables del estudio son:

V1: Desarrollo de la Programación Curricular

V2: Desarrollo del Pensamiento Crítico

El detalle de la operacionalización lo vemos en el Anexo 01.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población está dada por 17 docentes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", Caserío El verde \_ Jayanca, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera: Nivel inicial: 2 docentes, Nivel primario: 8 docentes y Nivel secundaria: 7 docentes.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica aplicada en el presente trabajo de investigación es de la encuesta, y el instrumento utilizado es el cuestionario, el mismo que evaluó a las dos variables de estudio que en este caso son la programación curricular y el Pensamiento Crítico que se dan en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui" (Ver Anexo 02), los mismos que fueron validados a criterio de juicio de tres expertos.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos para aplicar los instrumentos fue coyuntural en el sentido que se tuvieron que utilizar las tecnologías virtuales debido a las políticas de confinamiento establecidas por el gobierno peruano por el contexto pandémico de la COVID - 19 en la que estamos viviendo en la actualidad, previamente se programó un zoom con los docentes para recibir el consentimiento informado de los mismos, en dicha reunión se explicó el objetivo de la investigación, cuyos resultados objetivos permitirían más adelante resolver las limitaciones encontradas puesto que los mismos se les daría a conocer para tomar medidas correctivas para el beneficio de la calidad educativa de la Institución, posteriormente se coordinó la entrega de los instrumentos vía WhatsApp, los mismos que también serían recepcionados por ese medio.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para la estadística se tendrá en cuenta el trabajo con la estadística descriptiva, el mismo que servirá para procesar los datos recogidos en las variables programación curricular y el Pensamiento Crítico que se dan en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui" para organizarlos en tablas y gráficos estadístico, para esta actividad se utilizó el programa Excel y de la misma manera se utilizó la

herramientas del programa SPSS para procesar el tercer objetivo que es el determinar el grado de correlación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para los aspectos éticos se tendrá en cuenta el código de ética propuesto por la Universidad César Vallejo para los trabajos de Investigación científica en las que se deben considerar y respetar los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. UCV (2020).

#### IV. RESULTADOS

Objetivo 1. Determinar el nivel de desarrollo de la programación curricular de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje, para desarrollar las competencias del pensamiento crítico de sus estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"

**Tabla 1**

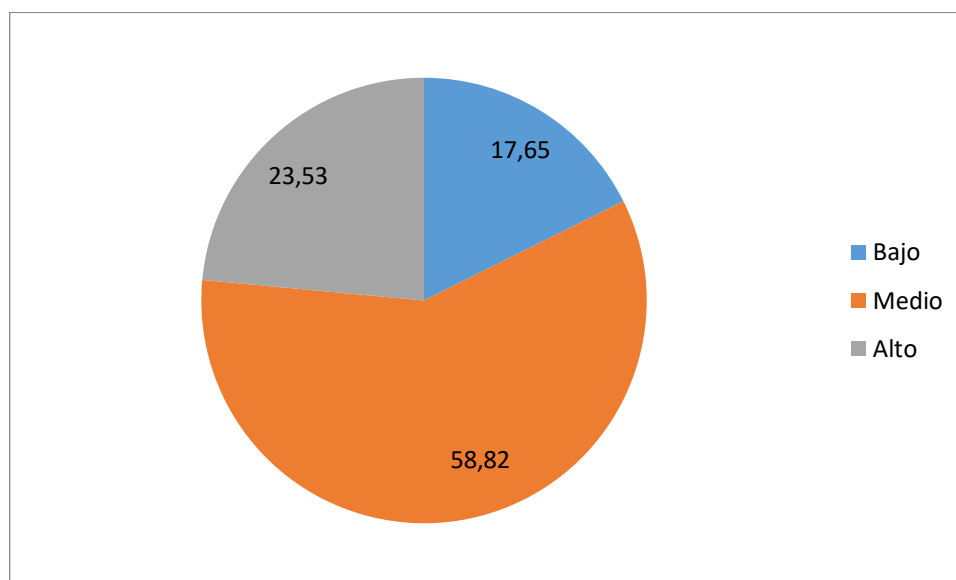
*Nivel de Desarrollo de la programación curricular*

Total	f	%
Bajo	3	17.65
Medio	10	58.82
Alto	4	23.53
Total	17	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento aplicado a los docentes.

Figura 1

*Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la programación curricular*



Se observa en la muestra de estudio aplicado a los docentes que laboran en la institución educativa, de los 17 docentes solo el 58.82% se encuentran en un medio nivel de desarrollo de la programación curricular, seguido del 23.53% presentan un nivel alto y una pequeña población de 17.65% están en un nivel bajo.



**Tabla 2**

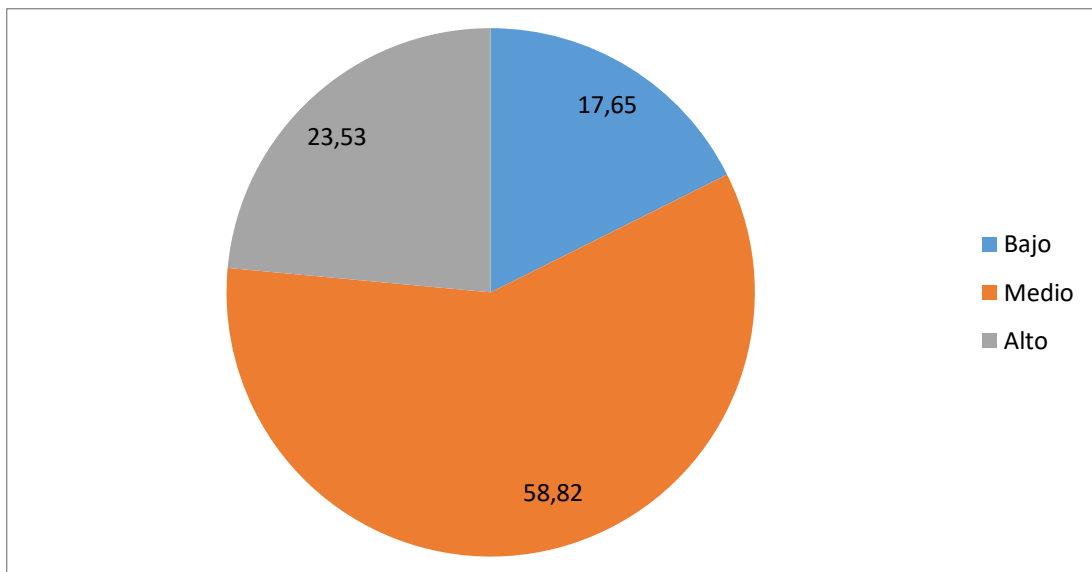
*Nivel de la dimensión de las actividades para programar*

Total	f	%
Bajo	3	17.65
Medio	10	58.82
Alto	4	23.53
Total	17	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento aplicado a los docentes.

**Figura 2**

*Distribución porcentual del nivel de la dimensión de las actividades para programar*



Se observa en la muestra de estudio aplicado a los docentes que laboran en la institución educativa, de los 17 docentes solo el 58.82% se encuentran un medio nivel de desarrollo de las actividades para programar, seguido del 23.53% presentan un nivel alto y una pequeña población de 17.65% están en un nivel bajo.

Objetivo 2. Identificar el nivel de pensamiento crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"

**Tabla 3**

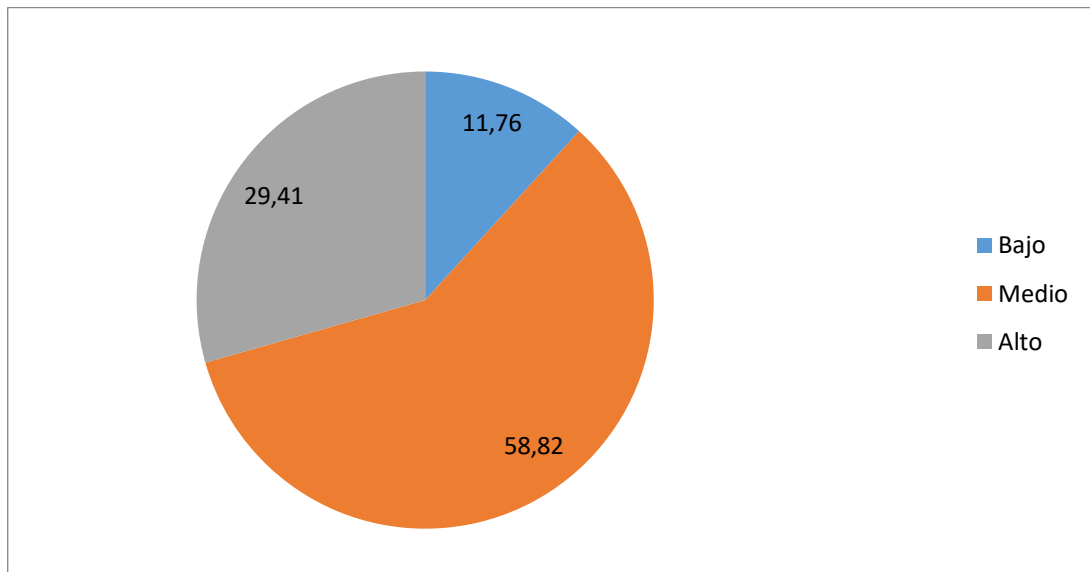
*Nivel de pensamiento crítico*

Total	f	%
Bajo	2	11.76
Medio	10	58.82
Alto	5	29.41
Total	17	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento aplicado a los docentes.

Figura 3

*Distribución porcentual del nivel de pensamiento crítico*



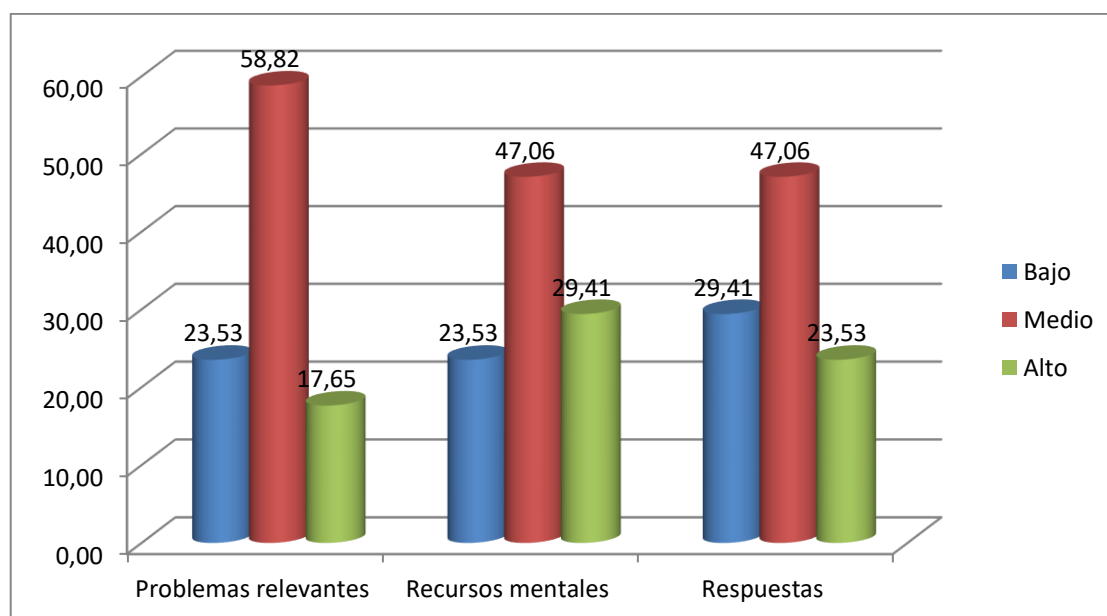
Se observa en la muestra de estudio aplicado a los docentes que laboran en la institución educativa, de los 17 docentes se observaron que solo el 58.82% de sus estudiantes se encuentran en un medio nivel de *pensamiento crítico*, seguido del 29.41% presentan un nivel alto y una pequeña población de 11.76% están en un nivel bajo.

**Tabla 4***Nivel de las dimensiones de pensamiento crítico*

N	Problemas relevantes		Recursos mentales		Respuestas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	23.53	4	23.53	5	29.41
Medio	10	58.82	8	47.06	8	47.06
Alto	3	17.65	5	29.41	4	23.53
Total	17	100.00	17	100.00	17	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento aplicado a los docentes.

Figura 4

*Distribución porcentual del nivel de las dimensiones del nivel de pensamiento crítico*

Se observa en la muestra de estudio aplicado a los docentes que laboran en la institución educativa, de los 17 docentes se observaron que solo el 58.82% de sus estudiantes se encuentran en un medio nivel de sus problemas relevantes, seguido del 23.53% presentan un nivel alto y una pequeña población de 17.65% están en un nivel bajo; además en la dimensión recursos mentales solo el 47.06% presentan un nivel medio, el 29.41% presentan un nivel alto y el 23.53% están en un nivel bajo; en la dimensión respuestas solo el 47.06% presentan en nivel medio, seguido del 29.41% presentan un nivel bajo y una pequeña población presentan un nivel alto (23.53%).

Objetivo 3. Establecer el grado de relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui".

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de la relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Desarrollo de la Programación Curricular	,167	17	,200*	,907	17	,088
Pensamiento Crítico	,175	17	,174	,903	17	,077

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Durante el análisis de los datos, la mayoría de los casos se obtuvieron un valor de P su significancia es menor de 0.05. Esto indica que los datos no coinciden con el estándar de la curva de distribución. Por lo tanto, para probar la hipótesis, usaremos las estadísticas Rho paramétricas de Spearman con la finalidad de saber de qué manera el desarrollo de la programación curricular influye en el desarrollo del pensamiento crítico

**Tabla 6**

*Relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico*

			Desarrollo de la Programación Curricular	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Desarrollo de la Programación Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que al correlacionar las variables se halló un valor de significancia menor, lo que indica que existe relación entre ambas variables con el valor de 0,848

siendo alta. Por lo tanto, se deduce que si existe relación entre la programación curricular y el desarrollo del pensamiento crítico.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados establecidos. A través del tiempo se ha realizados varios trabajos de investigación acerca del presente tema sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudios los pilares fundamentales para mejorar Desarrollo de la Programación Curricular y el Pensamiento Crítico en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"

Como objetivo 1, se determinó el nivel de desarrollo de la programación curricular en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza, para desarrollar las competencias del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", los mismos que arrojan que los docentes se encuentran en un medio nivel de desarrollo de la programación curricular, seguido del 23.53% presentan un nivel alto y una pequeña población de 17.65% están en un nivel bajo.

Así mismo el objetivo 2, se identificó del nivel de pensamiento crítico de los niños y niñas Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui" y de los 17 docentes solo el 58.82% se encuentran n un medio nivel de pensamiento crítico, seguido del 29.41% presentan un nivel alto y una pequeña población de 11.76% están en un nivel bajo.

Por último, como objetivo 3, se estableció el grado de relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", lo que indica que existe relación entre ambas variables con el valor de 0,848 siendo alta. Por lo tanto, se deduce que si existe relación entre la programación curricular y el desarrollo del pensamiento crítico.

Estos resultados son similares a los antecedentes establecidos en el presente estudio que señalan también como problema, siendo este el motivo del desarrollo de sus investigaciones tales como los hallazgos de García Z. (2019) estudio

realizado en el Perú, denominado: “Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los discentes de sexto grado del Centro Educativo No 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018”, en el estudio se propone determinar el avance de pensamiento crítico en los discentes de sexto grado de la I.E. No 88072 “Pensacola”. El estudio es de tipo descriptivo. El diseño no experimental, descriptivo transaccional, en la compilación de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, la información corroboró el nivel en el cual se encuentran los alumnos con relación al desarrollo de su pensamiento crítico. La información se obtuvo poblacional de estudio 40 alumnos del sexto grado de educación primaria. El procesamiento y análisis de la información se realizó con el Software SPSS - 18.0, se presentó en cuadros y gráficas en las que se consideran la información absoluta y porcentual, la información refiere que los discentes con relación al desarrollo de su pensamiento crítico se encuentran en inicio. Además, se pudo determinar que, con relación a los niveles de diálogo de los discentes, se ubican también en un nivel bajo, plantear opiniones, pensamiento y puntos de vista frente a una realidad determinada.

Así mismo Flores (2015) Su trabajo se desarrolló en la región de Cajamarca. El cual es denominado. Programa de estrategias “mis libres pensamientos” para el mejorar el pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de la I.E. 82159, Quinuamayo alto, 2014. El estudio se propone comprobar la repercusión de un plan de estrategias “Mis Libres Pensamientos” en el avance del pensamiento crítico en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa 82159 Quinuamayo Alto. La muestra poblacional lo conforman diez (10) alumnos de sexto grado del centro educativo en referencia. El diseño de estudio es pre experimental con un grupo y con pre test y post test; de tipo aplicada - explicativa; el recojo de la información para medir la variable dependiente se tuvo en cuenta una evaluación objetiva, conocida como pre test y post test, con 13 interrogantes. Las estrategias para recoger la información: la observación, el test, también se hizo uso de una lista de cotejo. Al contrastar la información del pre test y post test, administrado a la muestra poblacional, la información del post test, nos indica sustantivas mejoras con respecto al pensamiento crítico, en las dimensiones: dominio con respecto al análisis, al inferir, al argumentar y autorregular en los alumnos tomados como

muestra de estudio, de donde se desprende que el programa: “Mis Libres Pensamientos”. Tuvo un efecto positivo en su propósito.

Para Zeballos (2015) en su estudio titulado: “Pensamiento crítico y aprendizaje en los alumnos de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Casa superior de estudios “José Carlos Mariátegui, 2017” en el estudio se propone: Establecer la correspondencia entre el pensamiento crítico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Casa superior de estudios “José Carlos Mariátegui”, 2017. El diseño es tipo transversal, Descriptivo – Correlacional, el tipo de estudio es transversal teniendo en cuenta que el recojo de información se realizó en un solo momento, los datos obtenidos permiten determinar tal como se presenta la realidad de donde se desprende una realidad exacta de nuestras variables de estudio. La población lo componen 520 estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2017 y la muestra está representada por 65 estudiantes. Con respecto a los resultados en el cuadro No 3, nos indica que el horizonte más notorio con respecto al pensamiento crítico es de 43.1% en la dimensión crítico y el más bajo porcentaje se observa en la dimensión literal con el 27.7%. con relación al aprendizaje el más alto nivel se muestra en un 38.5% una ubicación satisfactoria de la población de estudio, y el más bajo es de 29.2% para el horizonte insatisfactorio del aprendizaje. La concordancia de las dimensiones se visualiza en la imagen No 2, donde se divisa que la más alta reunión de datos se exhibe en la afluencia del horizonte crítico del pensamiento y el horizonte agradable del aprendizaje exponiéndose una medida del 24.6%.

Igualmente, Miney P. (2018); el estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú; se persigue pone en práctica un Programa sobre la Iniciación al Pensamiento Crítico a Través de Leyendas Clásicas, en un estudio de tipo cuasiexperimental, la intención fue admitir el uso de las leyendas ancestral como medio de apoyo para avanzar en el desarrollar el pensamiento crítico en infantes de 5 años. Con esta finalidad se planifico y desarrollo diez actividades con respecto a lectura de leyendas clásicas, teniendo en cuenta por su puesto los elementos fundamentales: reglas de convivencia, presentación de la leyenda y un



espacio para la plática. Todo esto, por supuesto, orientado a desarrollar las destrezas del pensamiento crítico a través de las actividades académicas.

También Villanueva G. (2018) desarrollo su trabajo en la I. E. N° 11026 “Andrés Avelino Cáceres de la victoria, titulado: “Propuesta del plan para anexar en la programación curricular y desarrollo el pensamiento crítico de los discentes del primer grado de educación primaria de la I.E. No 11026 “Andrés Avelino Cáceres” de la Victoria jurisdicción de Chiclayo Región Lambayeque. El propósito del estudio se orienta a optimizar el rendimiento académico de los discentes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°11026 “Andrés Avelino Cáceres” con la finalidad de mejorar evaluación del conocimientos y capacidades de los estudiantes. El estudio es de tipo aplicado, paradigma, Socio Crítico Propositivo, con lo cual se trata de analizar la realidad, para cambiarla, en beneficio de los estudiantes y los docentes, las técnicas para el recojo y análisis de los datos son de carácter cualitativas, el diseño es el socio critico- la población lo constituyen los discentes del primer grado de primaria, representados por 30 alumnos de primer grado “A”. con el propósito optimizar los aprendizajes de los discentes se elaboró y aplicó un programa de desarrollo del Pensamiento Crítico respaldado en las teorías científicas del área, la psicopedagogía cognitiva, la didáctica e inteligencia emocional, con ello se logró mejorar el nivel de pensamiento de los niños.

Y por último para Zohreh & Ahangari (2020) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar los efectos de ejecución de estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en comprensión de textos argumentativos y de causa –efecto en escolares de Irán. El tipo de investigación fue experimental con diseño preexperimental. La muestra fue de 54 estudiantes. Al inicio de la experimentación los estudiantes alcanzaron 54 puntos; al final se concluyó que las estrategias metacognitivas mejoraron el pensamiento crítico.

Además, se asemejó en la teoría con respecto al pensamiento crítico en la historia tenemos que lo encontramos en la Grecia de la antigüedad, siglos VII y VI a. C., gracias al desarrollo de la manera de pensar, filosofía y otras disciplinas análogas, entre ellas la Lógica, la Retórica y la Dialéctica (Gambra, 1986). Este

acontecimiento se destaca en el período presocrático, Tales de Mileto, filósofo de la naturaleza y concebía que el elemento primigenio era el agua para la existencia de todo. Heráclito de Éfeso, tuvo el perspicaz conocimiento de la mutabilidad y caducidad de todo lo que existe, de la variedad e imperecedero cambio. Seguidamente le suceden los socráticos. Sócrates sustentaba la vida es desarrollada, premeditada. Se le bautiza como el *fundador del Pensamiento Crítico*. Aisló la materia del espíritu, lo concreto de lo abstracto. Proveía trascendencia a la razón, a la reflexión, a través de interrogantes, a fin de alcanzar a la exactitud. Su procedimiento es considerado el mejor para aprender y enseñar a cavilar críticamente. Entre otros filósofos, son estos quienes ponen los cimientos para desarrollar el pensamiento crítico y de esta manera encontrar la esencia de las cosas.

## VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al nivel de desarrollo de la programación curricular para la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje, en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico, el 58.82 % se encuentran en un nivel medio, le sigue el 23,53% en un nivel alto y el 17,65% en un nivel bajo.
2. Se identificó el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes en base a respuesta de los docentes de la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui", que el 58.82% de sus estudiantes se encuentran en un nivel medio; le sigue el 23,53% en el nivel alto y el 17.65% en el nivel bajo.
3. La relación entre el desarrollo de la programación curricular con el desarrollo del pensamiento crítico es de 0,848 siendo alta y directa. Por lo tanto, se deduce que si existe relación entre la programación curricular y el desarrollo del pensamiento crítico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Es necesario implementar una pedagogía más activa, en la que los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa desarrollen el pensamiento crítico
2. Proponer a los docentes un plan de capacitación de actividades a considerar en su programación curricular para el desarrollo del Pensamiento Crítico, sustentada en las teorías científicas de la psicopedagogía cognitiva, la didáctica e inteligencia emocional.
3. Desarrollar jornadas de concientización y reflexión a todos los actores de la institución educativa para trabajar en conjunto la planificación pedagógica y ser insertada a partir de la diversificación curricular, para el desarrollo del pensamiento crítico.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2000). *Creatividad, pensamiento crítico y valores: Una mirada diferente en la Educación*. Puebla, México: Magistralis.
- APA (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. The Delphi Research Report*. American Philosophical Association.  
<http://www.insightassessment.com/dex.html>.
- Bailin, Sh., Case, R., Coombs, J. y Daniels, L., (1999). Common misconceptions of critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*. Vol. 31, N°. 3, 269-283.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Colección Aula Abierta Magisterio.
- Dale, R. (1991) An empirical taxonomy of critical thinking. *Journal of instructional Psychology*, 18: 79-92.
- Difabio, H. (2005). El critical thinking movement y la educación intelectual. *Estudios sobre Educación* 9, 167–187.
- Ennis, R. H. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. En J. B. Baron, & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching Thinking Skills*, New York, USA: Freeman and Company
- Ennis, R. H. (1998). Is critical thinking culturally biased? *Teaching Philosophy*, 21(1), 15-33. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Ennis, R. H. (1996). Assessing critical thinking dispositions: Theoretical considerations. Annual Meeting of the American Educational Research Association. New Orleans.
- Facione, P. A. (1990). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary. The Delphi Report. California: California Academic Press.
- Furedy y Furedy (1985) Critical thinking: Toward research and dialogue. In J. Donald, & R. Sullivan (Eds.), Using research to improve teaching: New directions for teaching and learning. San Francisco, USA. : Jossey Bass.
- Gambra, R. (1986) Historia Sencilla de la Filosofía. Madrid: RIALP.
- García Z. (2019) “Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018”.
- Gimeno, J. (1995) El currículum: Una reflexión sobre la práctica Quinta Edición Madrid: Ediciones Morata.
- González, H. 2002. Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi. Nota de prensa en EDUTEKA, 2002. Reportaje a la educación. [http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje\\_febrero02.htm](http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje_febrero02.htm).
- Glaser, E. (1941). An Experiment in the Development of Critical Thinking. Recuperado el 15 de marzo, 2021 de <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Halonen, J. S. (1995). Teaching of Psychology: Demystifying critical thinking. Universidad Alverno. Milwaukee. Estados Unidos: SAGE Journals Vol. 22(1).

- Halpern (1998) *Knought and Knowledge: An introduction to critical thinking*. Mahwah, N. J., USA: Lawrence Erlbaum.
- Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains. - Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53(4).
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill
- Kurland, C. (1995) *Pensamiento Crítico*. Barcelona, Eduketa.
- Leahey, T. H. (1998). *Historia de la Psicología*. Madrid: Prentice-Hall.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). *La Filosofía en el aula*. Nueva Jersey: The Institute for the advancement of Philosophy for Children
- Lipman, M. (1989). *Pixie*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Marciales Vivas (2003) *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Marín Mendoza Y Gómez Pajoy (2015) *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de La Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades E Idiomas Bogotá D.C.

- Mejía, A. y Zarama, R., (2004) La promoción de pensamiento crítico en ingeniería Universidad de los Andes. Colombia: Revista Ingeniería N° 20 en <https://revistaing.uniandes.edu.co/pdf/rev20art11.pdf> el 3 de marzo de 2021
- McPeck, J. (1981), *Critical Thinking and Education (El Pensamiento crítico y la Educación)* Oxford. St. Martin's Press.
- McPeck, J. (1992) *Teaching Critical Reasoning Through the Disciplines: Content Versus Process. : Critical Reasoning in Contemporary Culture.* State University of New York, Albany. : R. Talaska (Ed.).
- Mendoza Guerrero (2015) su estudio se titula: "La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en alumnos universitarios", desarrollado en la ciudad de Málaga-España.
- Miney Principe (2018) La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
- Miranda, C. (2003). *El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile.* Universidad Austral de Chile.: Estudios Pedagógicos, N° 29, Facultad de Filosofía y humanidades.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext&tlng=es)
- Ministerio de Educación (2004). *Guía del desarrollo de capacidades.* Lima:
- Minedu Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.* Lima:
- Minedu Montoya, J. (2008). *Estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el aula.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Católica del Norte, Colombia.



Nickerson, R. S., Perkins, D. N., y Smith, E. G. (1.985). The Teaching of Thinking. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.

Norris, S. P. (1992). Testing for the disposition to think critically. *Informal Logic*, 2 & 3,157-164.

Paul, R. (1993) *Critical Thinking. What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*. Foundation for Critical Thinking. : Santa Ana. 3ra edición

Paul, R., Binker, A.J.A, Martin, D; Vetrano, CH; y Kreklau, H. (1995). *Critical Thinking Handbook: 6 th -9 th: A Guide for Remodelling Lesson Plans in Language Arts, Social Studies & Science*. Rohnert Park, Center for Critical Thinking and Moral Critique: Sonoma State University.C. A.: Foundation for Critical Thinking.

Paul, R. y Elder, L. (2000). Critical thinking: Nine strategies for everyday life, part I. *Journal of developmental education*, 24 (1), 40-44.

Paul, R y Elder, L (2003) *Bolsilibro para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender*. Fundación para el Pensamiento Crítico. [www.criticalthinking.org.com](http://www.criticalthinking.org.com).

Paul, R. (1993) *Critical Thinking. What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*. Foundation for Critical Thinking. : Santa Ana. 3ra edición.

Rojas Flores (2015). Programa de estrategias “mis libres pensamientos” para el mejoramiento del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82159, Quinuamayo alto, 2014.

Santiuste B. (Coord.), Ayala, C., Barriguete, C., García, E., Gonzales, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid, España. : Fugaz Ediciones.

Spicer, K. L., y Hanks, W. E. (1995). Multiple measures of critical thinking and predisposition in assessment of critical thinking. Documento presentado en the Annual Meeting of the Speech Communication, San Antonio Texas, EU.

Tamayo, O. (2014). Pensamiento crítico en el aula de ciencias. Colombia: Editorial Manizales: universidad de Caldas.

Tamayo O., Loaiza Z., (2015) El Pensamiento Crítico en la Educación. Algunas Categorías Centrales en su Estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), Vol. 11, Núm. 2, Julio diciembre, 2015, Pp. 111-133

Tsui, L. (1999) Research in Higher Education: Courses and instruction affecting critical thinking. Revista JSTOR: Springer Vol. 40 N°2.

Tueros, E. (2010) Como evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Ponencia ante el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Lima, noviembre 2010.

UCV “Código de Ética en Investigación” (2020). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCV-Aprueba-Actualización-del-Código-Ética-en-Investigación-1-1.pdf>

UNESCO (1998) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI Visión y Acción Tomo I Informe Final. (Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior) Paris, Francia: UNESCO, 1998.

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.

Valenzuela, J., y Nieto A. (1997) Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación Revista Electrónica de Motivación y Emoción - REME Volumen XI Número 28. Recuperado el 28 febrero del 2021 en <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/texto.html>

Villanueva García (2018) “Propuesta de programa para incluir en la programación curricular el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11026 “Andrés Avelino Cáceres” del Distrito de la Victoria Provincia Chiclayo Región Lambayeque.

Zeballos Hurtado (2015) “Pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017”

## ANEXOS

### ANEXO 1 : OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente	Referencia conceptual	Referencia operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Pensamiento crítico	<p>La categoría de pensamiento crítico es trascendente en la sociedad actual debido a que en el trabajador debe poner en evidencia el saber, el hacer y el ser. Facione, (2011) esta capacidad se ocupa con el pensar sobre un tema en particular, el desarrollo colaborativo y no competitivo. Con ello se aprende a aprender por convicción propia y con la ayuda de los demás. Mulnix (2012) refiere que el pensamiento crítico debe ser una destreza aprendida, y una costumbre de la mente, lo cual debe ser considerado destrezas de un pensador crítico, Paul y Elder (2005) indican que al interiorizar las aptitudes los discentes se constituyen en pensadores: autodirigidos, auto disciplinados y auto monitores. De la misma manera se está involucrando en el proceso las destrezas de comunicación efectiva y la capacidad para la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación.</li> <li>● diagnóstica del aula.</li> <li>● Revisión del plan curricular.</li> <li>● Selección de contenidos.</li> <li>● Organización de contenidos para el programa.</li> <li>● Aplicación del programa de contenidos.</li> <li>● Evaluación del plan de contenidos.</li> <li>● Presentación de los resultados.</li> </ul>	Problemas relevantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas familiares</li> <li>2. Adaptación a la escuela</li> <li>3. Ansiedad</li> <li>4. Interacción con los docentes.</li> <li>5. Espacios para estudiar</li> <li>6. Estado de ánimo</li> <li>7. Autoconcepto negativo</li> <li>8. Riñas familiares</li> <li>9. Falta de privacidad</li> </ol>	Escala Likert
			Recursos mentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Interpretación de los contextos.</li> <li>11. Análisis de la realidad.</li> <li>12. Juicio sobre una coyuntura.</li> <li>13. Evaluación de la realidad.</li> <li>14. Desarrollo habilidades de comunicación oral y escrita</li> <li>15. Desarrollan habilidades del pensamiento.</li> </ol>	
			Respuestas racionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. 1. Identificar el problema</li> <li>17. 2. Definir el contexto</li> <li>18. 3. Enumerar las opciones</li> <li>19. 4. Analizar las razones explícitamente.</li> <li>20. 5. Listar las razones explícitamente</li> <li>21. 6. Autorregulación</li> <li>22. Y participación activa</li> </ol>	

Fuente. Elaborado por la investigadora tomando como referencia los postulados teóricos sobre el tema

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable Independiente	Referencia conceptual	Referencia operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Programa curricular</b>	Gimeno (1988), señala que una programación currículum es la expresión y concreción del régimen cultural que una institución educativa hace realidad, mediante la planificación donde el propósito se cristaliza en acción, bajo explícitas situaciones que componen ese proyecto (p. 45). El currículum no es únicamente un plan de amaestramiento, que se efectiviza en el salón sino que, se tiene presente las prácticas de los agentes escolares, sino a cada uno de los elementos que influyen en él (culturales, educativos familiares, sociales, económicos...), a la vez que se insiste más en el análisis crítico-cultural de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> <li>• diagnóstica del aula.</li> <li>• Revisión del plan curricular.</li> <li>• Selección de contenidos.</li> <li>• Organización de contenidos para el programa.</li> <li>• Aplicación del programa de contenidos.</li> <li>• Evaluación del plan de contenidos.</li> </ul> Presentación de los resultados.	<b>Actividades Para Programar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la reflexión deductivo.</li> <li>2. Avance en el juicio inductivo.</li> <li>3. Toma de fallos.</li> <li>4. Solución de dificultades</li> <li>5. Raciocinio práctico.</li> <li>6. Generar y evaluar opciones en el abordaje de los diversos escenarios.</li> <li>7. Debate en equipos</li> <li>8. Apoyar a generar una disposición reflexiva.</li> <li>9. Integrar el saber a la acción.</li> <li>10. Desarrollar una disposición hacia el razonamiento y la reflexión.</li> </ol>	Escala Likert

Fuente. Elaborado por la investigadora tomando como referencia los postulados teóricos sobre el tema

ANEXO 2  
CUESTIONARIO

PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO

Estimado profesor señale si en su programación considera las siguientes actividades.

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

Sus respuestas nos ayudarán a programar capacitaciones para cubrir los vacíos pedagógicos:

Actividades	0	1	2	3
1. Desarrollo de la reflexión deductivo.				
2. Avance en el juicio inductivo.				
3. Toma de fallos.				
4. Solución de dificultades				
5. Raciocinio práctico.				
6. Generar y evaluar opciones en el abordaje de los diversos escenarios.				
7. Debate en equipos				
8. Apoyar a generar una disposición reflexiva.				
9. Integrar el saber a la acción.				
10. Desarrollar una disposición hacia el razonamiento y la reflexión.				

**CUESTIONARIO**  
**PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**  
**CRÍTICO**

Estimado profesor señale si sus estudiantes cumplen con los siguientes Ítems

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

DIMENSIONES	ITEMS	0	1	2	3
Problemas relevantes	1. Reconoce Problemas familiares 2. Adaptación a la escuela 3. Ansiedad 4. Interacción con los docentes. 5. Utiliza espacios para estudiar 6. Buen Estado de ánimo 7. Autoconcepto positivo 8. Riñas familiares 9. Respeta Privacidad				
Recursos mentales	10. Interpretación de los contextos. 11. Análisis de la realidad. 12. Juicio sobre una coyuntura. 13. Evaluación de la realidad. 14. Desarrollo habilidades de comunicación oral y escrita 15. Desarrollan habilidades del pensamiento.				
Respuestas racionales	16. Identificar el problema 17. Definir el contexto 18. Enumerar las opciones 19. Analizar las razones explícitamente. 20. Listar las razones explícitamente 21. Autorregulación 22. Y participación activa				