



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas y su relación con
el área de Ciencia y Ambiente en la I.E. N° 2025
Inmaculada Concepción – Los Olivos, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Liliana Bravo Contreras

ASESOR:

Mg. David Freddy Villa Calderón

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Presidente

Mgtr. Miluska Vega Guevara

Secretaria

Mgtr. David Fredy Villa Calderón

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma.

A mis hijos quienes han sido mi motivación para no rendirme y llegar a ser ejemplo para ellos.

A mi querida madre que con su amor y enseñanza ha sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

La autora.

Agradecimiento

Deseo agradecer a la distinguida autoridad de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

Asimismo expreso mi agradecimiento a los Maestros que fortalecieron mis conocimientos en el presente trabajo de investigación.

Por todo lo brindado y compartido durante los dos años de formación, además por todo el apoyo recibido de parte de la Universidad César Vallejo.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Liliana Bravo Contreras estudiante del Programa educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09685094, estudiante del Programa Académico Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas y su relación con el área de Ciencia y Ambiente en la IE N° 2025 Inmaculada Concepción –Los Olivos, 2014.” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero del 2015.

.....

Liliana Bravo Contreras

DNI : 09685094

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos la tesis intitulada “Aprendizaje basado en problemas y su relación con el Área de Ciencia y Ambiente en la IE N° 2025 Inmaculada Concepción –Los Olivos, 2014.” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Consciente que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en mi centro educativo para comprobar la relación que tiene el aprendizaje basado en problemas con la enseñanza de los organizadores que tiene el área de ciencia y ambiente en el nivel primaria.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra el desarrollo de la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, concluyendo con las referencias bibliográficas y anexos.

Espero que este trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación social	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Marco teórico	27

2.2.1	El Aprendizaje Basado en Problemas	27
2.2.2	El Área de Ciencia y Ambiente	40
2.3.	Perspectiva teórica	52
III. Hipótesis y variables		
3.1.	Hipótesis	55
3.1.1.	Hipótesis general	55
3.1.2.	Hipótesis específicas	55
3.2.	Identificación de variables	55
3.3.	Descripción de variables	56
3.3.1.	Definición conceptual	56
3.3.2.	Definición Operacional	56
3.4.	Operacionalización de variables	57
IV. Marco metodológico		
4.1.	Tipo de investigación	60
4.2.	Población, muestra y muestreo	61
4.3.	Criterios de selección	62
4.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	62
4.5.	Validez y confiabilidad del instrumento	63
4.6.	Procedimiento de recolección de datos	65
4.7.	Método de análisis e interpretación de datos	66
V. Resultados		
5.1.	Presentación de resultados descriptivos	68
5.2.	Contrastación de hipótesis	76
VI. Discusión de resultados		81
Conclusiones		84
Recomendaciones		85
Referencias Bibliográficas		86
Anexos		88
Anexo 1. Matriz de consistencia		
Anexo 2. Cuestionario de investigación		
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad		
Anexo 4. Base de datos general		

Anexo 5. Documentos de validación de instrumento

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable del ABP	57
Tabla 2: Operacionalización de la variable área de Ciencia y Ambiente.	58
Tabla 3: Validez de los instrumentos de medición.	64
Tabla 4: Validez de los instrumentos de medición.	64
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de la variable ABP	65
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad de la variable área de Ciencia y Ambiente	65
Tabla 7: Distribución de los niveles Aprendizaje Basado en Problemas y área de Ciencia y Ambiente	68
Tabla 8: Distribución de los niveles de Aprendizaje Basado en Problemas y el organizador cuerpo humano y conservación de la salud del área de Ciencia y Ambiente.	69
Tabla 9: Distribución de los niveles de Aprendizaje Basado en Problemas y El organizador seres vivos y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente.	70
Tabla 10: Distribución de los niveles del ABP y el organizador mundo físico y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente.	71
Tabla 11: Niveles de correlación y significación del Aprendizaje Basado en Problemas y área de Ciencia y Ambiente.	72
Tabla 12: Niveles de correlación y significación del Aprendizaje Basado en Problemas y el organizador cuerpo humano y conservación de la salud del área de Ciencia y Ambiente.	73
Tabla 13: Niveles de correlación y significación del Aprendizaje Basado en Problemas y el organizador seres vivos y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente.	74
Tabla 14: Niveles de correlación y significación del Aprendizaje Basado en Problemas y el organizador mundo físico y	

conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente.	75
---	----

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	61
Figura 2: Niveles del ABP en el área d Ciencia y Ambiente	68
Figura 3: Niveles del ABP y el organizador cuerpo humano y conservación de la salud del área de Ciencia y Ambiente	69
Figura 4: Niveles de ABP y el organizador seres vivientes y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente.	70
Figura 5: Niveles del ABP y el organizador mundo físico y conservación del medio ambiente	71

Resumen

La presente tesis titulada “El aprendizaje basado en problemas y su relación con el Área de Ciencia y Ambiente en la IE 2025 Inmaculada Concepción –Los Olivos, 2014” tiene como objetivo general determinar cómo el aprendizaje basado en problemas se relaciona con el desarrollo de los organizadores del área de Ciencia y Ambiente en la enseñanza aprendizaje de los docentes de primaria de la IE Inmaculada Concepción – Los Olivos.

La metodología empleada en la investigación es hipotético - deductivo, de tipo descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 25 docentes a los cuales se les aplicó la encuesta.

Los resultados obtenidos fue mediante la técnica de encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario tipo escala de Likert, para la contratación de las hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05, en la que se concluye que: Existe una correlación alta y significativa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el área de Ciencia y Ambiente según la percepción de los docentes de la IE 2025 Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2014, a un nivel de significancia de 0,05, Rho de Spearman = 0,742 y $p = 0.000 < 0,05$.

Palabras claves: problema, ciencia, aprendizaje, estrategia, método.

Abstract

This thesis entitled " problem-based learning and its relationship to the area of Science and Environment in the IE 2025 -The Immaculate Conception Olivos , 2014 " general objective determine how the problem-based learning is related to the development of organizers of the Science and Environment in the learning of primary teachers EI Immaculate Conception - Los Olivos.

The methodology used in the research is hypothetical - deductive , descriptive correlational . The design is not experimental , descriptive correlational cross section . The population consisted of 25 teachers who were administered the survey.

The results was through technical survey whose instrument was a standard questionnaire Likert scale , for hiring hypotheses statistical Spearman's Rho was applied to a significance level of 0.05 , which concludes that : There is a correlation high and significant between problem-based learning and the area of science and environment as perceived by the docents de EI 2025 Immaculate Conception district of Los Olivos , 2014 , at a significance level of 0.05, Spearman Rho = 0.742 p = 0.000 < 0.05.

Keywords : problem , science, learning , strategy, method.