



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes  
de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Castillo Fernández, Edward André (ORCID: 0000-0001-5787-8453)

**ASESOR:**

Mg. De Lama Moran, Raúl Alberto (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

## Dedicatoria

Dedicada para todas las personas que dedicaron su confianza en mi persona y a los que estuvieron conmigo en todo momento.

## Agradecimiento

En primer lugar, a Dios que es mi fortaleza, a la Lic. Rosa Fernández Alvarado (mi madre) y a la Sor. Doris Silva León por darme ánimos y consejos para afrontar la tesis de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Índice.....	v
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de medición .....	17
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>32</b>
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	45

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>	
Tabla 1.	Descripción de la muestra según variables sociodemográficas	16
Tabla 2.	Prueba de ajuste a la normalidad Shapiro –Wilk en las variables investigadas	23
Tabla 3.	Relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes	24
Tabla 4.	Niveles de uso de redes sociales en estudiantes adolescentes	25
Tabla 5.	Niveles de agresividad en estudiantes adolescentes	25
Tabla 6.	Análisis descriptivo de ítems del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)	69
Tabla 7.	Análisis descriptivo de ítems del Cuestionario de agresividad (AQ)	70
Tabla 8.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)	71
Tabla 9.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de agresividad (AQ)	72
Tabla 10.	Confiabilidad bajo el método de consistencia interna del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)	74
Tabla 11.	Confiabilidad bajo el método de consistencia interna del Cuestionario de agresividad (AQ)	74
Tabla 12.	Percentiles para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)	75
Tabla 13.	Percentiles para el Cuestionario de agresividad (AQ)	75

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diagrama de senderos del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)	72
Figura 2. Diagrama de senderos del Cuestionario de agresividad (AQ)	73
Figura 3. Correlación entre uso de redes sociales y agresividad	77
Figura 4. Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión agresividad física	78
Figura 5. Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión agresividad verbal	78
Figura 6. Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión ira	79
Figura 7. Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión hostilidad	79
Figura 8. Correlación entre uso de redes sociales y agresividad en el género masculino	80
Figura 9. Correlación entre uso de redes sociales y agresividad en el género femenino	80

## Resumen

En esta investigación se planteó por objetivo determinar la relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana. En cuanto al ámbito metodológico, la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con muestreo no probabilístico e intencional y una muestra que se conformó por 385 estudiantes adolescentes de Lima metropolitana con edades entre 14 a 17 años. Como instrumentos se empleó el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020) y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss & Perry, 1992) adaptado al Perú por (Matalinares et al. 2012). Los resultados señalaron que el uso de redes sociales y la agresividad se correlacionan de forma estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) y directa ( $Rho = .193^{**}$ ), alcanzando una magnitud de efecto pequeña ( $r^2 = .037$ ), igualmente se halló que un 30.4% de los participantes presentaba un uso problemático hacia las redes sociales, además, el 31.9% de los evaluados reportó niveles altos de agresividad. Se generó como conclusión que, cuanto mayor es el uso de redes sociales, mayor es la manifestación de agresividad en estudiantes adolescentes de Lima metropolitana que participaron de este trabajo.

**Palabras clave:** uso de redes sociales, agresividad, estudiantes adolescentes.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of social networks and aggressiveness in high school adolescent students in metropolitan Lima. Regarding the methodological scope, the research was of a basic type, of a non-experimental, correlational and cross-sectional design, with non-probabilistic and intentional sampling and a sample that was made up of 385 adolescent students from metropolitan Lima with ages between 14 and 17 years. The instruments used were the Questionnaire on the use of social networks (ARS-6; Salas et al., 2020) and the Aggression Questionnaire (AQ; Buss & Perry, 1992) adapted to Peru by (Matalinares et al. 2012). The results indicated that the use of social networks and aggressiveness are significantly statistically correlated ( $p < .05$ ) and directly ( $Rho, 193^{**}$ ), reaching a small effect magnitude ( $r^2 .037$ ), it was also found that 30.4% of the participants presented a problematic use of social networks, in addition, 31.9% of those evaluated reported high levels of aggressiveness. The conclusion was drawn that the greater the use of social networks, the greater the manifestation of aggressiveness in adolescent students from metropolitan Lima who participated in this work.

**Keywords:** use of social networks, aggressiveness, adolescent students.

## I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son herramientas que facilitan la comunicación entre las personas e influyen positivamente al proporcionar información e interacción con los grupos de trabajo, estudios, familia, entre otros, no obstante, su uso inadecuado puede atrapar al usuario, especialmente a la población adolescente, dado que, son persuadidos con mayor facilidad (Adco, 2020). Resulta importante señalar que, más del 40% de personas en el mundo hacen uso de redes sociales virtuales, observándose un incremento del 19% en el acceso a dichas plataformas, durante los últimos años (We are social, 2020).

Cuyún (2013) sostiene que éste uso desmedido puede ocasionar en el adolescente deterioro en sus relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico, producir cambios conductuales y emocionales como volverse más intolerantes, ansiosos y agresivos, especialmente cuando no puede acceder a las mismas. Aunado a ello, Odriozola (2012) señaló que, la comunicación también se ve deteriorada debido al uso excesivo de estas plataformas digitales, propiciando así un espacio para la discusión, observándose un clima hostil, lo que aumenta la probabilidad de que el adolescente reaccione de una manera agresiva cuando su conducta de satisfacción se ve coaccionada.

Entonces, la agresividad, representa la manifestación de emociones y comportamientos influenciados por procesos psicológicos propios de la cultura en la que el individuo se desenvuelve, puede observarse de diversas maneras: física o verbal, por ello, la percepción que tenga respecto a su ambiente modificará en intensidad y frecuencia dichos comportamientos (Laguna, 2018).

En la actualidad, nuestra sociedad ha mostrado un incremento de situaciones agresivas, siendo los adolescentes la población más vulnerable a desarrollar dicha problemática, como es de conocimiento durante ésta etapa se presentan grandes cambios físicos y emocionales, los cuales muchas veces son difíciles de manejar, causando irritabilidad y frustración que puede desencadenar en conductas agresivas, en ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2019) en un estudio sobre el estado de la violencia en alrededor de 71 naciones, encontró que más del 30% de la

población estudiantil afirmaba haber sido víctima algún momento, de agresiones durante el periodo escolar. Del mismo modo, un Informe presentado por Gasser (2016) a través de la Jurisdicción de Menores en España sostuvo que cerca del 22.1% de adolescentes refieren haber sido partícipes de peleas y agresiones, donde el 4.3% efectuaba agresión verbal, esto constituye sin duda, que los adolescentes son vulnerables frente a problemas como la violencia, demostrándola a través de comportamientos agresivos.

Sobre lo expuesto, es fundamental informar que América agrupa al 22.8% de los casos sobre violencia entre adolescentes. Asimismo, los colaboradores del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) señalaron que, en Perú, el 61% de adolescentes menores a 17 años recibieron algún tipo de agresión por parte de sus figuras parentales, pues suponían que estas acciones eran correctivas para cumplir con las actividades encomendadas, evidenciándose así que, en aquellos adolescentes con altos niveles de exposición a situaciones de violencia, los índices de ansiedad y agresividad incrementaban.

Los investigadores del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) afirmaban que todo comportamiento agresivo es aprendido, por ello es importante conocer en qué tipo de contexto se desenvuelve el adolescente, dado que, podría imitar las conductas violentas que observa. Resulta importante entonces, que las figuras parentales orienten y monitoreen de manera asertiva para el logro de una óptima utilidad de las redes sociales, y así progresivamente el adolescente comprenda y muestre mayor juicio crítico y autónomo para su aprovechamiento, al ver estos medios como una estrategia fundamental para su aprendizaje, evitando caer en la dependencia o cambios en su estado de ánimo que ésta puede ocasionar (Flores, 2017).

En concordancia con lo señalado, el uso de redes sociales también impacta en el sector latino, según el reporte de We are social (2020) Chile, Argentina, Uruguay son los sectores de América Latina con más usuarios activos en alguna red social. A su vez, durante el año 2020, el Perú como país sudamericano presentó altos índices en horas de consumo, con un promedio de 23 horas principalmente durante los primeros seis meses (Marchant, 2020). Se observó también que las personas del género femenino presentaron un incremento en el uso de redes sociales en

comparación a los hombres, siendo las plataformas Tik Tok y Facebook, aquellas con más audiencia para las personas entre los 15 y 20 años (Ipsos, 2020).

Entonces, frente a los fundamentos expuestos, es preciso conocer la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes adolescentes de Lima metropolitana, haciendo hincapié en que el uso desmedido de éstas plataformas puede desencadenar alteraciones emocionales en el sujeto, como la agresividad y que ésta no solo se manifiesta a través de daño físico, sino también por medio de burlas o acoso dentro del área virtual, pues aquí invierte la mayor parte de su tiempo e interactúa con distintas personas que fácilmente pueden mostrar conductas agresivas y el adolescente moldear dicho comportamiento (Chapi, 2012). Adicionalmente, un reciente reporte del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) demostró que hubo un aumento del 70% en situaciones de violencia entre escolares adolescentes desde el 2013 al 2018, pues estudiantes de nivel secundaria presentaban mayores casos de agresiones, un total de 14 408, y a su vez, señalando que Lima metropolitana era el lugar dónde se reportaban mayor número de casos. Con tal información se formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021?

Igualmente, es pertinente explicar las razones que, justifican y/o respaldan este trabajo, siendo conveniente de efectuar, ya que, la agresividad es una problemática altamente presente en nuestro país, y no es más que una muestra del avance que tiene la violencia en nuestro contexto, más aún en momentos de crisis, en ese sentido, contemplar su relación con el uso de redes sociales, comprende un gran aporte teórico para áreas temáticas como: psicología de las adicciones, y violencia, además de, contribuir como base para investigadores que muestren a futuro, un interés en el desarrollo de temas similares, proporcionando un marco teórico claro y aportes estadísticos específicos sobre el tema.

Por otro lado, este trabajo posee relevancia social, debido a que constituye un beneficio para la población adolescente en específico, considerado como un grupo vulnerable y que se encuentra realmente afectado por dichos temas: uso inadecuado de redes sociales, y desarrollo de conductas agresivas. En tanto, contribuye también a sus entornos más significativos como: familia y escuela, dado

que, al ubicarse dichas conductas problema, estas se ven reflejadas con mayor significancia en dichos entornos, por tal motivo, los resultados de esta investigación generan aportes a tales contextos, asignando un beneficio alrededor de los participantes del estudio.

Por otro lado, este trabajo adquiere valor metodológico, pues se efectuó la revisión psicométrica de los instrumentos seleccionados para la medición de variables, es importante precisar que, si bien ello no constituye parte de los objetivos planteados, no obstante, fue un procedimiento importante de aplicar, de tal manera, se aseguró que los resultados finales del estudio representen medidas ajustadas a la realidad de los participantes.

Asimismo, tuvo una justificación práctica porque permite que especialistas en psicología y educación, obtengan un mayor alcance acerca de las variables exploradas, de esta forma, podrán desarrollar a futuro, estrategias en favor de estudiantes adolescentes, reforzando el entorno escolar (virtual o presencial) como un contexto de protección y salud mental en sus estudiantes adolescentes.

En ese sentido, se logró formular como objetivo general de este trabajo; determinar la relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021. De igual forma, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) identificar los niveles de uso de redes sociales; b) identificar los niveles de agresividad; c) establecer la relación entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad; y d) establecer la relación entre uso de redes sociales y agresividad, según género.

A su vez, se formularon las hipótesis de la investigación, en tanto, la hipótesis general señaló que existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021. Finalmente, como hipótesis específicas se indicó que; a) existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad; y b) existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y agresividad, según género.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el marco teórico de este estudio, se inicia describiendo los trabajos existentes que se vinculan al tema seleccionado, los cuales proceden del ámbito internacional y nacional. A continuación, se dan a conocer las investigaciones de mayor relevancia.

Valencia et al. (2020) generaron una investigación en México, cuya finalidad era describir el uso de las redes sociales en adolescentes y sus implicancias de acuerdo al género. Fue un estudio descriptivo de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 19008 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala SMASSf de Sahin. Como resultados encontraron que los varones efectuaban un mayor uso de redes sociales a comparación de las mujeres ( $p < .05$ ), concluyen que los varones efectúan el uso de redes sociales con fines de ocio, mientras que, las mujeres con fines de comunicación.

Flores-Garza et al. (2019) efectuaron un trabajo en México, con el propósito de analizar la relación entre agresividad y frecuencia y tipo de consumo de alcohol. La muestra del estudio estuvo conformada por 259 adolescentes de nivel secundaria, quienes fueron evaluados con el cuestionario AUDIT y el cuestionario de agresividad (AQ) diseñado por Buss y Perry, el estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. Los resultados indicaron que la ira era el tipo de agresividad predominante en los evaluados, a su vez, evidenciaron relación entre la agresividad global y la agresividad física con el consumo de riesgo de alcohol ( $r .213$ ;  $r .287$ ) y el consumo dependiente ( $r .209$ ;  $r .219$ ). Concluyen que la agresividad se asocia con un consumo de riesgo y un consumo dependiente al alcohol en adolescentes.

En Guatemala, Castillo (2018) realizó una investigación con la finalidad de relacionar la agresividad con el uso de redes sociales en los estudiantes de tercer año del poblado de Coatepeque, se trató de un trabajo cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, contaron con una muestra fue de 60 estudiantes donde el cuestionario aplicado fue INAS-87 para medir la agresividad y una escala diseñada por el investigador para la medición del uso de redes sociales. Concluye que el uso

de redes sociales no se relaciona con la agresividad ( $p < .05$ ), es decir, la agresividad expresada en los evaluados no se ve mediada por el uso de las redes sociales.

Chung et al. (2018) en Corea del Sur, se propusieron evaluar la relación entre agresividad y ansiedad en adolescentes. En su trabajo emplearon el cuestionario de los comportamientos generales de salud, junto con el cuestionario de agresión en adolescentes AQ. La muestra de la investigación estuvo conformada por 1933 estudiantes. Concluyen que la agresividad y la ansiedad se asocian de forma significativa ( $p < .05$ ), es decir, cuanto mayor agresividad mayor presencia de ansiedad en los adolescentes participantes.

En España, Martínez y Moreno (2018) plantearon un estudio, con el objetivo de relacionar la dependencia a redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. Corresponde a un trabajo correlacional, además, no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 1952 adolescentes de secundaria, quienes fueron evaluados con el Cuestionario E-SOC 38 y la Escala de Conducta Agresiva de Little y colaboradores. Los autores concluyen que en las mujeres hubo mayor manifestación de dependencia a redes sociales, asimismo evidenciaron relación significativa y directa ( $p < .05$ ) entre violencia manifiesta y violencia relacional con la dependencia a redes sociales, esta última se relacionó también con la edad, para adolescentes cuyas edades se ubicaban entre 14 a 16 años.

Por otra parte, Sideli et al. (2017) en Italia, plantearon un trabajo de investigación con el propósito de evidenciar la relación entre agresividad y el uso patológico de internet en adolescentes. Corresponde a un estudio correlacional, bajo diseño de tipología no experimental, 652 adolescentes participaron como parte de la muestra, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario de comportamiento del estilo tecnológico (PIU) y el Cuestionario Zuckerman-Kuhlman. Los resultados indicaron que la agresión hostilidad se relacionaba de forma significativa ( $p < .05$ ) con el uso patológico del internet. Como conclusión, los investigadores señalan que un mayor uso de internet indicaría mayor agresión hostilidad en adolescentes.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se hallaron estudios como el de Segura (2020) quien planteó por finalidad conocer la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes. Fue una investigación de tipología

descriptiva-correlacional, participaron 808 estudiantes del nivel secundario de La Libertad, quienes fueron evaluados con el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), y el cuestionario de agresividad CAPIA. Como resultados el autor identificó una correlación directa ( $r .210$ ) y significativa ( $p < .05$ ) entre el uso excesivo a redes sociales y la agresividad premeditada. El autor concluye que cuanto más excesivo es el uso de redes sociales, mayor es la agresividad premeditada en los estudiantes adolescentes que participaron de su investigación.

Igualmente, Ynquillay (2019) publicó una investigación en Lima, donde la finalidad fue hallar la relación entre uso de redes sociales y agresividad en una muestra constituida por 192 estudiantes. Los instrumentos que emplearon para la recolección de datos fueron empleados la escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry, junto con la Escala de uso de redes sociales. Fue un estudio correlacional descriptivo. Los resultados reportaron que el uso de redes sociales se relacionaba con la agresividad ( $r .242$ ), y también con sus componentes: física ( $r .203$ ), verbal ( $r .195$ ), ira ( $r .231$ ) y hostilidad ( $r .184$ ). Como conclusión el autor indicó que existía presencia de alta agresividad en un 11.5% de estudiantes, y muy alta en el 3.6%.

Trujillo (2018) desarrolló una investigación en la Provincia Constitucional del Callao, con el objetivo de establecer la relación entre la variable: adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes del nivel secundario, el estudio correspondió a un diseño descriptivo-correlacional, en el trabajo participaron 261 estudiantes de ambos sexos. Los resultados concluyeron que predominaba un nivel moderado respecto al uso de las redes sociales sin mostrar adicción, en cuanto a la variable agresividad identificaron predominancia de un nivel bajo, a su vez, señaló el autor que la agresividad presentó relación significativa ( $p < .05$ ) con la obsesión por las redes sociales ( $r .225$ ), la falta de control personal frente al uso de redes sociales ( $r .313$ ) y un uso excesivo de redes sociales ( $r .252$ ).

Finalmente, Sadith et al. (2018) en Callao, realizaron una investigación con la finalidad de identificar los niveles de conductas agresivas en adolescentes. Fue un estudio de tipo descriptivo simple, participaron 945 adolescentes de instituciones estatales del distrito de Mi Perú. Los resultados reportaron que un 8.6% de los adolescentes manifestó un nivel muy alto de agresividad, mientras que, un 21.9%

un nivel alto de agresividad. Concluyen que la conducta agresiva es una problemática muy frecuente en los adolescentes participantes.

Consecutivamente, se detallan los aspectos teóricos sobre las variables del estudio, en principio el uso de redes sociales se conceptualiza como el acceso a medios virtuales, donde la cantidad de horas en su acceso y la intensidad en el uso pueden influenciar negativamente en el individuo y su entorno más próximo (Escurra & Salas, 2013).

Del mismo modo, Berlanga y Martínez (2010) señalan que, es el consumo de cualquier red social que no genera consecuencias negativas para el sujeto, dado que, la conducta se presenta de manera esporádica. Valderrama (2013) explica que es la forma que tiene el sujeto para interactuar a través de plataformas digitales, debido a que su consumo es de manera poco frecuente, no provoca consecuencias graves.

En cuanto al abuso de redes sociales, se describe como el uso de medio sociales que por su frecuencia ocasiona consecuencias negativas tanto para quien presenta dicho comportamiento, así como para su entorno (Herrera & Duque, 2012).

Así mismo, Borbor (2011) afirma que es un comportamiento desadaptativo que presenta el usuario debido a las altas horas que navega por internet, que conlleva déficit en las relaciones con sus pares y en el cumplimiento de sus obligaciones. Murdochowicz (2008) lo define como conducta frecuente a las redes sociales que de manera progresiva genera niveles de ansiedad, alejamiento y malestar cuando el sujeto no puede acceder a ellas.

En tanto, la adicción es comprendida como pérdida en el control del uso de redes sociales, la característica principal es la dependencia, ocasiona problemas familiares, laborales y sociales (Crovi et al., 2013). Requena (2010) indica que se habla de adicción cuando la persona se aísla de los demás pues brinda mayor importancia a navegar por los medios sociales durante largas horas, experimenta malestar emocional significativo si no accede a la conducta problema.

De acuerdo con Pérez (2012) considera que el uso exclusivo y constante que tiene el sujeto con sus redes sociales, desplazando otras actividades y deberes, poco a

poco necesita incrementar las horas de consumo pues lo que antes le generaba placer ya no logra hacerlo.

Así, desde la perspectiva de Salas et al. (2020) explican que, aunque la variable en estudio es un constructo unidimensional, toma como referencia las concepciones propuestas por Griffiths (2005) quien la explica por medio de seis elementos: saliencia, se caracteriza por el dominio de pensamiento respecto a las redes sociales; la modificación del humor guarda relación con alteraciones de las emociones; tolerancia es incrementar la frecuencia de la conducta de adicción pues las horas de navegación que antes generaba placer le parece insuficiente; el síndrome de abstinencia es toda emoción desagradable por no poder hacer uso de las redes sociales; los conflictos, se comprende como desacuerdos con el entorno y la recaída es un retroceso hacia la conducta adictiva luego de periodos de abstinencia.

Por su parte, la teoría cognitivo – conductual toma en cuenta las ideas propuestas en el modelo de aprendizaje y procesamiento de información, explica que todo ser humano adquiere una conducta a través de distintos factores presentes en el ambiente en que se desenvuelve, la misma que puede incrementarse o reducirse a través de reforzamientos o castigos (García, 2013).

Así, cuando el sujeto ante determinado comportamiento recibe consecuencias positivas como elogios, su accionar vuelve a repetirse, de esta manera, cuando el adolescente navega por las redes sociales durante horas y ante la misma, no presenta ninguna conducta de aversión como el llamado de atención de sus padres, el joven reproduce esta acción cada vez con más frecuencia (Haeussler, 2014).

Por otro lado, la agresividad es concebida como un comportamiento de ataque en donde el individuo falta el respeto a los demás a través de distintas maneras sean físicas o verbales (Buss & Perry, 1996). Para Contini (2015) es un suceso aversivo que desencadena la coerción de una persona hacia otra, siendo el agresor aquel que presenta mejores condiciones para consumir su ataque y así llevar a cabo su propósito.

Conducta que tiene la intención de herir y lastimar a otro individuo, tal comportamiento no perdura en el tiempo, puede llegar a modificarse a través de un

estado de pasividad y reflexión (Garaigordobil, 2005). Así mismo, Jumbo (2016) sostiene es un acto verbal y observable como empujones, insultos, ira, cuyo objetivo principal es provocar el daño en alguien, donde el victimario siente placer cada vez que lo hace.

En contraste, Abilleira (2012) señala que es toda respuesta que ejerce el individuo a fin de defenderse de situaciones provenientes del exterior y que considera vulneran su integridad. Es una respuesta inmediata frente a eventos concretos que suponen en la persona el temor a ser dañado por medio de distintas acciones, su principal característica es que dicha respuesta se da de manera violenta (Carrasco & Gonzáles, 2006).

En términos de Geen (2001) se da cuando el ser humano no canaliza adecuadamente su energía; desplazando toda su fuerza y euforia hacia otros. Para que esta agresión ocurra debe estar presente un estímulo externo, la intención de daño y alta probabilidad de que su accionar sea exitoso.

De esta manera, a través de la Teoría comportamental Buss y Perry (1996) sostienen que la agresión se encuentra asociada a la personalidad de cada individuo, el cual se expresa de una manera fuerte en cada conducta que ejerce; así, dicho constructo se comprende de una mejor manera por medio de cuatro dimensiones: La agresión física, se caracteriza por la presencia de empujones, tirones de cabello, patadas u otro tipo de humillaciones causando lesiones.

En cuanto a la agresión verbal, ésta se observa a través de apodos, insultos, mofas con objetivo de desvalorizar al sujeto, ocasionando daños psicológicos. La hostilidad, se entiende como valoración de carácter negativo hacia otro individuo acompañado de muestras de desprecio, cólera y otras emociones negativas. La cuarta dimensión, ira se da como respuesta ante la presencia de eventos desagradables, manifestándose a través de comportamientos de furia y enojo (Buss, 1992).

Por otro lado, la Teoría de la frustración – agresión sostiene que la agresión se presenta cuando el ser humano no logra alcanzar los objetivos planteados a lo largo de su vida, o en su defecto éstos se ven interferidos por algún suceso, de ello se desprende la relación respuestas – metas, la cual propicia condiciones para la

aparición de tal conducta (Díaz, 2017). Es importante mencionar que, aunque el sujeto no logre alcanzar sus metas, no siempre se presenta la conducta agresiva, ya que, algunos evitan ser partícipes de situaciones de conflictivas, motivo por el cual se plantean otros objetivos como alternativa a aquello que no pudieron lograr, no obstante, de no poder alcanzar estos nuevos objetivos, la probabilidad de presentarse la agresión incrementa (Cubilla, 2013).

En función con lo expuesto por Gonzalo (2011) la frustración es factor causal en la presencia de la agresión, ésta es ocasionada por la injusticia, satisfacción anticipada y grado de intención frente a quienes frustran sus metas, por ello, una persona tiende a presentar comportamiento agresivo cuando sus expectativas no logran consumarse u obtiene resultados menores a lo esperado.

En cuanto a la Teoría del aprendizaje social, Bandura (2001) señala que todo comportamiento se aprende a través de la observación, y la conducta agresiva no es la excepción. El individuo reproduce dicha acción después de observarla, y si junto a ello recibe distintos reforzadores positivos se incrementan la probabilidad de repetirse.

Olivari y Pezzia (2018) explican que las primeras formas de aprendizaje se dan a través de imágenes, socialización y muchas otras, siendo la familia y el ambiente los principales agentes influyentes. De ello se desprende que la adolescencia es uno de los períodos más cruciales dentro de este ámbito, dado que, el sujeto se ve influenciado por su grupo de pares y muchas veces se comportan conforme a ellos.

En contraste, Reinoso (2015) explica que el individuo no siempre imita la conducta agresiva que observa, pues, son otras las variables que pueden determinar la presencia o no de esta problemática. La variable en mención se encuentra conformada por elementos que permiten entender por qué se lleva a cabo tal comportamiento. El componente cognitivo relacionado con pensamientos y creencias, cuando el sujeto presenta conductas agresivas se puede observar un sesgo cognitivo que interfiere en la comprensión asertiva de los problemas. Empero, el componente afectivo, explica que el individuo relaciona la agresividad con poder, motivo por el cual se siente superior a los demás y la conducta se incrementa. Finalmente, el componente conductual, hace referencia a las

habilidades y cuando la persona carece de éstas las relaciones interpersonales se vuelven caóticas (Benitez, 2013).

A modo de síntesis teórica sobre las variables uso de redes sociales y agresividad, se señala que el adolescente comienza a mostrar cambios conductuales como consecuencia del uso excesivo y prolongado a los medios sociales, en ocasiones, esta conducta problemática ocurre como una evasión a la realidad, pues esta etapa conlleva muchos cambios emocionales que incluso generan conflictos con el sistema familiar (Molina & Toledo, 2014). De ésta manera, la teoría cognitivo – conductual, es la que permite explicar ambas variables de investigación, pues señala que todo adolescente busca la manera en cómo poder afrontar situaciones estresantes, siendo las redes sociales el medio principal como distracción, navegando largas horas acompañado de sensaciones de placer, más si no existe un control adecuado a ésta acción por parte de las figuras parentales, sin embargo, cuando no logra acceder a la conducta adictiva, puede presentar malestar, frustración o comportamientos agresivos de tipo verbal o físico a fin de minimizar los niveles de ansiedad que esto le produce (Cugota, 2008).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Correspondió a un tipo de investigación básica, en virtud de que a través de teorías establecidas se buscó el conocimiento de las variables seleccionadas “uso de redes sociales” y “agresividad” para posteriormente obtener datos, que conlleven a complementar la información entorno a dichos elementos (Hoffmann, 2017). Asimismo, fue descriptiva correlacional, ya que, se midieron e interrelacionaron las variables seleccionadas: uso de redes sociales y agresividad (Tamayo, 1999).

##### **Diseño de investigación**

Pertenece a un diseño no experimental de corte transversal en vista de, que no se realizó ningún tipo de manipulación en las variables del estudio (Ato & Vallejo, 2015).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: uso de redes sociales**

Definición conceptual: acceso a medios sociales virtuales, donde la cantidad de horas en su acceso y la intensidad en el uso pueden influenciar negativamente en el individuo y su entorno más próximo (Escrura & Salas, 2013).

Definición operacional: puntajes obtenidos tras aplicar el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020) cuya estructura es unidimensional, y además cuenta con cinco opciones de respuesta: 1= *nunca*, 2= *rara vez*, 3= *algunas veces*, 4= *casi siempre* y 5= *siempre*.

Indicadores: saliencia, tolerancia, cambios de humor síndrome de abstinencia, recaídas y conflicto.

Escala de medición: ordinal

## **Variable 2: agresividad**

Definición conceptual: comportamiento de ataque en donde el individuo falta el respeto a los demás a través de distintas maneras sean físicas o verbales (Buss & Perry, 1996).

Definición operacional: puntuaciones que se obtienen producto de la aplicación del Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss & Perry, 1992) adaptado al Perú por (Matalinares et al. 2012). Presenta cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Cuenta con cinco opciones de respuesta: 1= *completamente falso para mí*, 2= *bastante falso para mí*, 3= *ni verdadero ni falso para mí*, 4= *bastante verdadero para mí* y 5= *completamente verdadero para mí*.

Indicadores: peleas, romper objetos, discutir, gritar, enojo, frustración, pérdida de control, envidia, resentimiento, sentimiento de injusticia y desconfianza.

Escala de medición: ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Arias et al. (2016) señalan a la población como un conjunto de casos definidos y accesibles que forman parte relevante para la elección de la muestra y que cumplen con determinados criterios. En ese sentido, la población estuvo conformada por 377 630 estudiantes adolescentes de nivel secundario, de instituciones educativas ubicadas Lima metropolitana, sector que agrupa a un total de 43 distritos y reúne a 16 798 colegios debidamente registrados, según información obtenida del (Instituto nacional de estadística e informática [INEI], 2017).

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes adolescentes de ambos géneros.
- Con edades entre los 14 a 17 años.

- Que se encuentren en nivel secundario de educación básica regular.
- Que sean usuarios activos de redes sociales.
- Que participen de forma voluntaria.
- Matriculados en el año 2021 en alguna institución educativa en Lima metropolitana.

### **Criterios de exclusión**

- Menores de 14 años y mayores de edad.
- Que nunca hayan hecho uso de redes sociales.
- Que no cuenten con la autorización de sus padres de familia para participar de la investigación.
- Que no se encuentren matriculados en el periodo 2021.
- Que envíen encuestas inconclusas.

### **Muestra**

Arias et al. (2016) define la muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de una población accesible. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 385 estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, con edades entre 14 a 17 años. El tamaño de la muestra se determinó, a través del programa G Power 3.1.9.4, dicha modalidad para cálculo muestra constituye según Faul et al. (2007) una manera que considera el tamaño del efecto estadístico y la potencia de prueba como aspectos fundamentales para identificar el número de participantes que pueden conformar como mínimo en un estudio. Por tanto, para dicho cálculo, se consideró datos del estudio de Segura (2020) cuyo valor correlacional fue  $\rho$  .210, tomando de referencia dicho coeficiente pues se obtuvo de un estudio similar, asimismo, se consignó un tamaño de efecto de .20, tamaño de error de .05, potencia de prueba de .80 y nivel de confianza de 95%. Cabe resaltar que, el valor mínimo sugerido en el cálculo fue de 175, sin embargo, se logró evaluar a un número mayor de participantes.

**Tabla 1***Descripción de la muestra según variables sociodemográficas*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14 años	7	1.8%
	15 años	144	37.4%
	16 años	185	48.1%
	17 años	49	12.7%
Género	Masculino	182	47.3%
	Femenino	203	52.7%
Redes sociales más utilizadas	Facebook	134	34.8%
	Instagram	47	12.2%
	Tinder	1	0.3%
	Whatsapp	152	39.5%
	YouTube	51	13.2%
Total		385	100%

Se permite apreciar los datos sociodemográficos de los participantes de la investigación, señalando que la mayoría eran adolescentes de 16 años, con un 48.1%, seguido por adolescentes de 15 años con 37.4%, mientras que, los de 17 y 14 años representaban al 12.7% y 1.8% respectivamente. Igualmente, se observó que la mayoría de evaluados eran de género femenino con 52.7%, mientras que, el grupo del género masculino estuvo constituido por el 47.3%. En cuanto a las redes sociales más empleadas por los adolescentes se encontró que Whatsapp fue la predominante con 39.5%, seguida por Facebook con 34.8%, YouTube con 13.2%, Instagram con 12.2% y Tinder con 0.3%.

### **Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico e intencional, contemplando la participación de aquellos que podían acceder libremente al estudio, y a su vez, contaban con los criterios preestablecidos de selección (Otzen & Manterola, 2017).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de medición

La técnica que se utilizó en esta tesis fue la encuesta, definida por De Aguiar (2016) como una manera de recolección de datos que recopila preguntas estandarizadas y sistematizadas respecto a un tema específico, en tanto, se aplicó la encuesta a través de dos instrumentos: el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020) y Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss & Perry, 1992) adaptado al Perú por (Matalinares et al. 2012).

## INSTRUMENTOS

### Ficha técnica

Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)

Autores : Salas, Copez y Merino

Procedencia y año : Perú (2020)

Objetivo : determinar el nivel de uso de redes sociales

Tipo de aplicación : individual o colectiva

Tiempo : 8 minutos

Componentes o estructura: unidimensional

Dirigido a : adolescentes y jóvenes

Número y tipo de ítems : 6 ítems directos

Calificación del instrumento: La prueba cuenta con elección de respuesta tipo Likert: 1= *nunca*, 2= *rara vez*, 3= *algunas veces*, 4= *casi siempre* y 5= *siempre*. Para obtener el puntaje global, se suman las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems.

Reseña histórica: esta prueba se construye, tras la versión del instrumento: Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS; Ecurra & Salas, 2014)

también de procedencia peruana, que evaluaba tres indicadores: obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal en el uso de las redes sociales. Finalmente, al construir la versión breve, los autores deciden considerar los fundamentos del modelo biopsicosocial formulado por Griffiths (2005) para explicar indicadores de un uso problemático o adictivo a redes sociales.

Consigna de aplicación: la persona evaluada deberá responder a los 6 ítems de la prueba, tomando en cuenta las opciones de respuesta presentadas.

Cortes de interpretación del instrumento: ocasional: 8 a menos; regular: 9 a 24; en riesgo: 25 a 27, y problemático: 28 a más (Salas et al., 2020).

### **Descripción del instrumento**

Se trata de un instrumento breve, que presenta seis indicadores de uso problemático frente a las redes sociales, encuadrados bajo los lineamientos teóricos de (Griffiths, 2005).

### **Propiedades psicométricas originales**

En función al estudio desarrollado por Salas et al. (2020) el instrumento fue explorado inicialmente en 839 adolescentes y jóvenes de Lima, sobre ello, realizaron un análisis factorial confirmatorio, el cual reportó indicadores de ajuste adecuados:  $CFI=.989$ ;  $TLI=.982$ ;  $RMSEA= .041$ ;  $SRMR= .023$ , los cuales señalaban un modelo de ajuste unifactorial. El valor de la confiabilidad que reportaron los autores originales fue de .916 bajo el coeficiente Omega de McDonald's, indicando que el instrumento posee consistencia interna.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se realizó un estudio piloto con la participación de 105 estudiantes adolescentes, que cumplían con las características de la muestra final de la investigación, en ese sentido, se obtuvo que, el instrumento ARS-6, posee buena confiabilidad, refiriendo valores Alfa de Cronbach de 0.777 y un coeficiente Omega de McDonald's de 0.789 (George & Mallery, 2003). Del

mismo modo, el análisis factorial confirmatorio reveló que el instrumento posee evidencias de validez ( $\chi^2/df= 1.25$ ; CFI= 0.973), indicando la presencia de un modelo unifactorial, al igual que en su versión original (Hu & Bentler, 1999).

### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento : Cuestionario de agresividad (AQ)

Autores : Buss y Perry

Procedencia y año : Estados Unidos (1992)

Traducción al español : Andreu, Peña y Granda (2002)

Adaptación peruana : Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Objetivo : Evaluar la agresividad.

Tipo de aplicación : individual o colectiva

Tiempo : 25 minutos

Componentes o estructura: cuatro dimensiones (física, verbal, ira y hostilidad).

Dirigido a : adolescentes.

Número y tipo de ítems : 29 ítems (27 directos y 2 indirectos).

Calificación del instrumento: La prueba cuenta con elección de respuesta tipo Likert: 1= *completamente falso para mí*, 2= *bastante falso para mí*, 3= *ni verdadero ni falso para mí*, 4= *bastante verdadero para mí* y 5= *completamente verdadero para mí*. Para obtener el puntaje global, se suman las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems, no sin antes invertir las respuestas de los ítems 15 y 24.

Reseña histórica: de procedencia norteamericana, fue creado en 1992, responde a la teoría comportamental de Buss, dando lugar a la manifestación

de cuatro formas de agresión: física, verbal, ira y hostilidad (Buss & Perry, 1996).

Consigna de aplicación : la persona evaluada deberá responder a los 29 ítems de la prueba, tomando en cuenta las opciones de respuesta presentadas.

### **Descripción del instrumento**

Se trata de un instrumento de extensión regular pero precisa, que explica cuatro formas diferentes de agresión en adolescentes, permite obtener un puntaje general y por dimensiones/componentes.

### **Propiedades psicométricas originales**

En el estudio original, Buss y Perry (1992) determinaron evidencias de validez en el instrumento a través de un análisis factorial exploratorio, el cual indicó que un 46.6% de la varianza total explicaba cuatro componentes en el instrumento. A su vez, el análisis de confiabilidad efectuado por los autores señaló un coeficiente Alfa de Cronbach de .88 para la escala global, y coeficiente desde .65 hasta .86 para las dimensiones de la prueba.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

La adaptación peruana del instrumento, fue desarrollada por Matalinares et al. (2012) cuya muestra estuvo conformada por 3632 adolescentes, procedentes de todas las regiones de nuestro país, evidenciando un instrumento confiable, pues los valores que obtuvieron en el estadístico Alfa de Cronbach fueron .836 para la escala global y desde .55 a .68 para sus dimensiones. En cuanto a las evidencias de validez, aplicaron un análisis factorial exploratorio, señalando que un 60.8% de la varianza total explicaba cuatro dimensiones, respaldando así, la teoría original.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Con ayuda del estudio piloto, se determinaron las propiedades psicométricas del instrumento AQ, indicando que, se trata de una prueba con buena

confiabilidad, pues en dicho análisis se hallaron valores Alfa de Cronbach de 0.933 en la escala global y valores desde 0.737 a 0.839 en sus dimensiones, además, con el estadístico Omega de McDonald's se obtuvo un valor de 0.940 en la escala general y coeficientes que van desde 0.758 a 0.867 en sus componentes (George & Mallery, 2003). Del mismo modo, el análisis factorial confirmatorio reveló que el instrumento AQ, posee evidencias de validez ( $\chi^2/gl= 1.85$ ; CFI= 0.906), indicando la presencia de un modelo de cuatro factores, al igual que en su versión original (Hu & Bentler, 1999).

### **3.5. Procedimiento**

Para la recolección de datos se emitió la carta de presentación a la escuela de psicología de la universidad César Vallejo, para el acceso a los permisos respectivos de los instrumentos de investigación con la debida formalidad. Considerando el contexto por Covid-19, se llevó a cabo la evaluación a la muestra de forma virtual, para ello se preparó un cuestionario online en la plataforma Google encuestas (drive), donde se introdujo: el consentimiento y asentimiento informado, ficha de datos sociodemográficos y las pruebas seleccionadas para la medición de variables, obteniendo finalmente un link de acceso el cual fue socializado para lograr alcanzar el número de muestra preestablecido. Al concluir la evaluación, se organizó la información y se elaboró la matriz de datos para la realización del análisis estadístico y la tabulación de la información. Finalmente se construyó la discusión, conclusiones, recomendaciones y se sustentó la presente tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como análisis preliminar se revisaron las propiedades psicométricas de los instrumentos seleccionados, para ello, se empleó el software Jamovi 1.1.9.0, logrando obtener la fiabilidad con los estadísticos (Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's) y el análisis factorial confirmatorio, con sus respectivos índices de ajuste.

Consecutivamente se hizo uso del software G Power 3.1.9.4 (Faul et al., 2007) con el que se logró determinar el tamaño mínimo de muestra. En cuanto al desarrollo de la investigación se empleó el software SPSS 26, en

el cual se llevó a cabo el análisis de distribución normal, con el estadístico Shapiro Wilk, pues según exponen Arcones y Wang (2006) posee mayor potencia estadística. Al evidenciar que los datos no se ajustaban a la distribución normal, se seleccionó el estadístico de correlación Rho de Spearman para responder a los objetivos de correlación. Finalmente, se emplearon también estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Contemplando lo indicado por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) a través del Consejo Directivo Nacional mediante el código de ética del psicólogo peruano establece basarse en el artículo 22° y 24°, señalando la importancia de que todo psicólogo peruano al realizar una investigación debe respetar normas nacionales e internacionales, para preservar los derechos de seres humanos, en ese sentido, se tuvo en cuenta el uso de consentimiento y asentimiento informado, ya que se trabajó con menores de edad, además, se comunicó con antelación los beneficios resultantes de este trabajo. Siguiendo también lo formulado en la Declaración de Helsinki, se respetaron los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto para la totalidad de participantes (Asociación Médica Mundial [AMM], 2013).

Del mismo modo, se contempló lo indicado por la American Psychological Association (APA, 2020) sobre las normas de redacción y la exclusión de todo tipo de plagio, respetando así la propiedad intelectual de diversos investigadores, lo cual también comprende criterios éticos fundamentales en investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis inferencial

**Tabla 2**

*Prueba de ajuste a la normalidad Shapiro –Wilk en las variables investigadas*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	p valor	
Uso de redes sociales	.985	.000	
Agresividad	.984	.000	
Dimensiones	Física	.960	.000
	Verbal	.977	.000
	Ira	.983	.000
	Hostilidad	.983	.000

*Nota.* Estadístico: coeficiente Shapiro Wilk; p valor: significancia estadística.

Se logra apreciar el resultado obtenido de la prueba Shapiro Wilk para la evaluación de la normalidad de variables (Arcones & Wang, 2006). En ese sentido, se obtuvo que, los datos de las variables y sus respectivas dimensiones no se ajustan a una distribución normal, debido a que el p valor fue  $<.05$ , esto referiría que, el uso de pruebas no paramétricas sería lo conveniente al efectuar el análisis de tipo inferencial, siendo recomendado el estadístico Rho de Spearman, según propone Martínez et al. (2009) pues, lo objetivos del estudio son de naturaleza correlacional.

## Análisis correlacional

**Tabla 3**

*Relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes*

		Uso de redes sociales			
		Rho	TE	p valor	IC 95%
					Inferior Superior
Agresividad		,193**	.037	.000	.093 .286
Dimensiones	Física	,112*	.012	.028	.034 .230
	Verbal	,221**	.044	.000	.134 .323
	Ira	,170**	.028	.001	.090 .283
	Hostilidad	,119*	.023	.019	.013 .211
Género	Masculino	,182*	.033	.014	.012 .296
	Femenino	,206**	.042	.003	.089 .351

*Nota.* Rho: coeficiente de correlación de Spearman; p valor: significancia estadística;  $p < .05$ ; TE:  $r^2$  tamaño del efecto; IC 95%: intervalo de confianza al 95%

Se señala que el uso de redes sociales se relaciona de forma estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con la agresividad (Montgomery & Runger, 2010). Estos datos permiten señalar de acuerdo al coeficiente Rho ( $,193^{**}$ ) que se trata de una correlación directa de nivel medio según menciona Mondragón (2014) pues se ubicó entre los rangos (.110 a .500). En cuanto al tamaño del efecto, según Ellis (2010) podemos apreciar una magnitud de efecto pequeño pues el valor obtenido fue superior a .01.

De igual forma, se logra observar que la variable uso de redes sociales presenta relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con las dimensiones de agresividad: física ( $,112^*$ ), verbal ( $,221^{**}$ ), ira ( $,170^{**}$ ) y hostilidad ( $,119^*$ ), esto indicaría presencia de correlaciones directas de niveles medio, según el coeficiente Rho pues se mantienen dentro de los valores (.110 a .500) (Mondragón, 2014; Montgomery & Runger, 2010). Según Ellis (2010) se reporta una magnitud de efecto pequeño en las correlaciones, dado que, los tamaños obtenidos en todos los casos fueron superiores a .01.

Finalmente, se analizó la correlación entre variables, en función al género, señalando que tanto en el grupo masculino como en el grupo femenino el uso de redes sociales y la agresividad muestran relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) (Montgomery & Runger, 2010). Además, las correlaciones observadas fueron directas y de nivel medio: masculino Rho ( $,182^*$ ) y femenino Rho ( $,206^{**}$ ),

según señaló (Mondragón, 2014). A su vez, el tamaño del efecto en ambos grupos fue pequeño, con valores superiores a .01 (Ellis, 2010).

### **Análisis descriptivo**

**Tabla 4**

*Niveles de uso de redes sociales en estudiantes adolescentes*

Niveles de uso de redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Ocasional	169	43.9%
Regular	71	18.4%
En riesgo	28	7.3%
Problemático	117	30.4%
Total	385	100%

Se presenta los niveles de uso de redes sociales en los estudiantes adolescentes que participaron de la investigación, identificando predominancia de un uso ocasional con 43.9%, seguido por un uso problemático de redes sociales con 30.4%, así también, un uso regular con 18.4% y un uso en riesgo con 7.3%.

**Tabla 5**

*Niveles de agresividad en estudiantes adolescentes*

Niveles de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	13.8%
Medio	209	54.3%
Alto	123	31.9%
Total	385	100%

Se logra apreciar los niveles de agresividad en los estudiantes adolescentes que participaron de la investigación, identificando predominancia de un nivel medio con 54.3%, seguido por el nivel alto de agresividad con 31.9%, finalmente, se identificó que el 13.8% de los participantes obtuvo un nivel bajo de agresividad.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo orientada en dar a conocer la relación entre las variables: uso de redes sociales y agresividad, en tal sentido, como primer objetivo de este trabajo, se buscó determinar la relación entre dichos elementos en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, encontrando que el uso de redes sociales y la agresividad, se relacionan de forma estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) directa ( $r = .193^{**}$ ) con un nivel medio de relación (Mondragón, 2014) y alcanzando una magnitud pequeña de efecto ( $r^2 = .037$ ) (Ellis, 2010), permitiendo descifrar de esta manera el alcance del hallazgo obtenido.

Con ello se señalaría que, el navegar elevado tiempo por redes de socialización virtual, iría de la mano con la ejecución de comportamientos de ataque que tienen la intención de herir o lastimar a otros bajo distintas modalidades, en tanto, se entiende que, cuanto mayor es el uso de redes social, mayor será también la agresividad en adolescentes (Buss & Perry, 1996; Haeussler, 2014).

El hallazgo señalado logra respaldarse en estudios previos como el de Segura (2020) quien concluyó que cuanto más excesivo es el uso de redes sociales, mayor es la agresividad premeditada en los estudiantes adolescentes de La Libertad, de igual forma, en el estudio de Ynquillay (2019) dicho autor afirma que el uso de las redes sociales se relaciona con la agresividad, el trabajo señalado fue efectuado también en estudiantes adolescentes de contexto limeño. Asimismo, un trabajo en la Provincia Constitucional del Callao, identificó que, la agresividad presentaba relación significativa con la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal frente al uso de redes sociales y el uso excesivo hacia las redes sociales en adolescentes (Trujillo, 2018). En contextos internacionales, se evidenciaron algunos estudios que trabajaron con constructos similares, tal es el caso de Martínez y Moreno (2018) quienes reportaron que la dependencia a redes sociales, se relacionaba con la violencia manifiesta y violencia relacional en adolescentes españoles de nivel secundaria. Por su parte, Sideli et al. (2017) en Italia, refirieron que un mayor uso de internet indicaría mayor agresión hostilidad en adolescentes.

Pese a los sustentos indicados, se evidenció estudios como el de Castillo (2018) quien al estudiar la relación entre uso de redes sociales y agresividad, identificó

que dichos elementos no se relacionaban, cabe precisar que, dicho estudio fue efectuado en Guatemala y únicamente en estudiantes de tercer año básico, refiriendo características sociodemográficas que son influyentes al momento de evaluar una problemática, dada las características culturales propias de la muestra, lo cual puede sustentar la variabilidad de los resultados, en ese sentido, se volvería a precisar la relación entre dichos constructos por lo menos en el contexto evaluado para la presente investigación, esto a su vez, logra avalarse en las formulaciones teóricas de Molina y Toledo (2014) indicando que en periodos como la adolescencia es natural el acceso a medios como las redes sociales, no obstante, el uso excesivo y prolongado a dichos medios puede traer consigo cambios conductuales los cuales pueden evidenciarse a través de respuestas agresivas, esto también se fundamenta en las propuestas de Griffiths (2005) quien identifica que en el uso problemático hacia redes sociales se suelen presentar indicadores como la modificación del humor que representaría alteraciones en las emociones, como también el indicador conflictos, los cuales reforzarían la aparición de una conducta agresiva.

En ese sentido, se obtienen evidencias que respaldan puntualmente la relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes, por lo que sería recomendable el abordaje de dichos constructos en conjunto, ya sea para el establecimiento de futuros estudios o para el diseño de medidas aplicativas que consideren dicha relación para obtener un mayor alcance.

En un siguiente objetivo, se planteó identificar los niveles de uso de redes sociales en estudiantes adolescentes; encontrando que predominó un uso ocasional con 43.9%, seguido por un uso problemático de redes sociales con 30.4%, así también, un uso regular con 18.4% y un uso en riesgo con 7.3%. Esto indicaría que la mayor parte de adolescentes evaluados, adquiere un uso controlado frente a las redes sociales, sin embargo, más de la cuarta parte de los participantes presentó un uso problemático hacia dichas plataformas, es decir, el acceso a redes sociales, les estaría generando consecuencias negativas, posicionándose como un comportamiento desadaptativo que trae consigo déficits en distintas áreas de su desarrollo, pues incrementa sus niveles de ansiedad, los aísla y potencia su malestar cuando no pueden acceder a ellas (Borbor, 2011; Herrera & Duque, 2012).

Este hallazgo se lograría avalar en el estudio de Marchant (2020) quien informó que nuestro país presenta altos índices de consumo hacia redes sociales, a su vez, Ipsos (2020) refirió que la población adolescente es el sector de mayor audiencia en cuanto a acceso hacia redes sociales. Con esta información, es sugerible considerar el establecimiento de medidas preventivas frente al control del uso de redes sociales en el sector adolescente, pues se ubica como una problemática activa en dicho ámbito.

Asimismo, se buscó identificar los niveles de agresividad, evidenciando que en los estudiantes evaluados predominaba un nivel medio con 54.3%, seguido por el nivel alto de agresividad con 31.9%, del mismo modo, se reportó que el 13.8% de los participantes obtuvo un nivel bajo de agresividad. Estos datos reflejarían que existe un grupo importante de adolescentes que adquiere reacciones coercitivas o de ataque hacia otras personas, considerándose como reacciones desadaptativas, debido a la naturaleza violenta de dicha dinámica (Contini, 2015). Estos hallazgos se avalan en el trabajo de Ynquillay (2019) en Lima, quien también encontró presencia de niveles altos de agresividad en estudiantes adolescentes en un 11.5% de estudiantes, y muy alta en el 3.6%. Del mismo modo, en el Callao, Sadith et al. (2018) reportaron que un 8.6% de los adolescentes que evaluaron manifestó un nivel muy alto de agresividad, mientras que, un 21.9% un nivel alto de agresividad, refiriendo que la conducta agresiva es una problemática muy frecuente en adolescentes, sugiriendo emplear medidas para poder prevenirla desde edades tempranas, y a su vez aplicar pautas desde el sector educativo para poder controlar dichos comportamientos que suelen asociarse a otras problemáticas disruptivas en dichas edades.

De otro lado, se estableció la relación entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad, logrando reportar que, el uso de redes sociales se relaciona de forma estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) y directa con las dimensiones de agresividad: física ( $.112^* r^2 .012$ ), verbal ( $.221^{**} r^2 .044$ ), ira ( $.170^{**} r^2 .028$ ) y hostilidad ( $.119^* r^2 .023$ ), lo que señalaría correlaciones de niveles medio (Mondragón, 2014), y magnitudes de efecto pequeño en las relaciones analizadas, permitiendo identificar el nivel de alcance de la relación obtenida (Ellis, 2010).

Con ello se indicaría que el acceso a medios sociales virtuales con una elevada frecuencia y permanencia, reflejarían la presencia de comportamientos dónde se hace uso de la fuerza física como respuesta, así también del empleo de verbalizaciones hostiles o que tienen por objetivo desvalorizar a la otra persona, asimismo, muestras de desprecio, cólera y otras emociones negativas, como también expresiones de furia y enojo (Buss, 1992; Ecurra & Salas, 2013).

Tales afirmaciones suelen respaldarse de estudios previos como el de Ynquillay (2019) quien reportó que el uso de redes sociales se relacionaba con los componentes de agresividad: física, verbal, ira y hostilidad en estudiantes de Lima. Al igual que, en el estudio de Trujillo (2018) pues el autor concluye que la adicción a redes sociales responde a distintas modalidades de agresión. Esto indicaría que el control que se puede ejercer sobre el uso a redes sociales sería beneficioso también para generar respuestas positivas que reduzcan expresiones de agresividad desde sus distintas formas, ya sean físicas, verbales, de hostilidad e ira, por lo que dicho aporte, resulta importante para la comunidad científica, pues no solo presenta la relación de dichos elementos de manera global, sino que, es específico de acuerdo a cada modalidad de agresividad que puede desarrollarse en adolescentes, tomando en consideración la postura teórica de (Buss & Perry, 1996) para dicha clasificación.

Igualmente, se propuso establecer la relación entre uso de redes sociales y agresividad, según género, obteniendo que, tanto en el grupo masculino ( $.182^*$ ) como en el grupo femenino ( $.206^{**}$ ) el uso de redes sociales y la agresividad muestran relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) de tipo directa y de nivel medio (Mondragón, 2014), al igual que un tamaño de efecto pequeño en el grupo masculino  $r^2 .033$  y en el grupo femenino  $r^2 .042$ , consignando así la magnitud del alcance hallado en la correlación de variables.

Esto reportaría que la consigna de que un elevado uso de redes sociales refiere una mayor agresividad, era válida tanto en adolescentes varones como en mujeres, si bien, en este hallazgo no se analizaron diferencias según género, sino que, se corroboró que la relación de variables se cumpliera en ambos grupos, logrando afirmar dicho hallazgo, no obstante, es fundamental mencionar que, en el grupo femenino, la fuerza correlacional fue mayor, y ello podría fundamentarse en el

estudio de Valencia et al. (2020) quienes admitieron que al menos en la modalidad de uso hacia redes sociales, suelen presentarse distintas motivaciones frente al género, siendo las mujeres quienes optan por acceder a ellas debido a fines de comunicación, mientras que, los hombres accedían por ocio, revelando que el acceso a estos medios si varía en función al género, razón que respaldaría por qué existe mayor fuerza correlacional en uno de los grupos. Esto también sustenta Martínez y Moreno (2018) al mencionar que existía mayor correlación en mujeres cuando evaluaron el uso dependiente a redes sociales con la violencia manifiesta en adolescentes. Por otro lado, con el estudio de Trujillo (2018) se logra reforzar la investigación, dado que, el autor realizó un análisis similar, evidenciando que en función al género se mantiene la relación tanto en hombres como en mujeres adolescentes.

Estos datos, aportarían con relevancia en el estudio, pues en caso de acceder a grupos compuestos únicamente por alguno de los géneros, la información obtenida permite asegurar que la dinámica correlacional entre las variables de estudio, cumplen con una interacción similar, permitiendo tomar en cuenta dicho aporte para el establecimiento de futuras medias vinculadas gestionar un control sobre el uso de redes sociales y la agresividad en muestras específicas de varones o mujeres.

En resumen, tomando en cuenta la información mencionada, se logró corroborar que la relación entre uso de redes sociales y la agresividad es existente en el sector evaluado, así como la relación con sus dimensiones y en función al género. A su vez, se pudo alcanzar validez interna en el trabajo, pues se logró fundamentar con efectividad cada hallazgo, no obstante, estos resultados no pueden ser generalizados en otros sectores, debido a que, la metodología empleada para seleccionar a los adolescentes participantes fue no probabilística, sugiriendo aplicar modalidades muestrales diferentes en estudios posteriores que deseen trabajar con los constructos investigados, si se tiene por propósito alcanzar una generalización de datos. Finalmente, es conveniente mencionar algunas limitantes presentadas en el desarrollo del estudio, pues dada la coyuntura de emergencia sanitaria, el acceso a los participantes fue limitado, requiriendo el empleo de diferentes modalidades de recolección de datos, en tanto, al recabarse la información de forma virtual, ello trajo consigo un mayor tiempo requerido para recopilar la información y un menor

acceso al proceso de evaluación, pese a ello, se logró alcanzar al número de participantes propuestos y con ello cumplir con los objetivos formulados, logrando presentar información relevante en el ámbito psicológico, que impacta en líneas de investigación como la violencia y en sectores vulnerables como los adolescentes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En primer lugar, se halló que el uso de redes sociales se relaciona de forma estadísticamente significativa y directa con la agresividad ( $p < .05$ ;  $\rho = .193^{**}$ ) en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021, lo que significaría que, cuanto mayor es el uso hacia las redes sociales mayor también es la agresividad en los participantes.

### **SEGUNDA**

A su vez, el uso de redes sociales en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021, predominó en un uso ocasional con 43.9%, seguido por un uso problemático de redes sociales con 30.4%, así también, un uso regular con 18.4% y un uso en riesgo con 7.3%.

### **TERCERA**

Del mismo modo, la agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021, predominó en un nivel medio con 54.3%, seguido por el nivel alto de agresividad con 31.9%, así también, el 13.8% de los participantes obtuvo un nivel bajo de agresividad.

### **CUARTA**

Así mismo, el uso de redes sociales se relaciona de forma estadísticamente significativa y directa ( $p < .05$ ) con las dimensiones de agresividad: física ( $\rho = .112^*$ ), verbal ( $\rho = .221^{**}$ ), ira ( $\rho = .170^{**}$ ) y hostilidad ( $\rho = .119^*$ ), en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021, lo que significaría que, cuanto mayor es el uso hacia las redes sociales mayor también es la agresividad física, verbal, ira y hostilidad en los adolescentes participantes.

## QUINTA

Por último, en función al género, el uso de redes sociales se relaciona de forma estadísticamente significativa y directa con la agresividad ( $p < .05$ ; masculino  $\rho$  ,182\*; femenino  $\rho$  ,206\*\*) en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021, lo que significaría que, cuanto mayor es el uso hacia las redes sociales mayor también es la agresividad, tanto en el grupo masculino como en el grupo femenino.

## VII. RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Enfocar el desarrollo de medidas preventivas que busquen ejercer un control positivo sobre el uso de redes sociales, considerando acciones de abordaje que tomen en cuenta la prevención de agresividad, pues se ubican como elementos relacionados en el sector adolescente.

### SEGUNDA

Sensibilizar a las entidades educativas de Lima metropolitana, para que ejerzan un rol preventivo sobre el acceso a redes sociales, dado que, se demostró un importante grupo de estudiantes adolescentes con un uso problemático frente a dichas plataformas.

### TERCERA

Promover acciones aplicativas para el control de la agresividad en adolescentes, que sean adaptados a la coyuntura de virtualidad y que promuevan comportamientos proactivos desde el ámbito educativo, debido al claro riesgo que presentaron los estudiantes adolescentes evaluados que obtuvieron un nivel alto de agresividad.

### CUARTA

Proponer el desarrollo de estudios científicos que se basen en dar a conocer un análisis explicativo sobre la relación entre variables, con el propósito de conocer si la agresividad influye en el uso desmedido hacia redes sociales o viceversa, de

manera que, se obtengan datos específicos sobre la dinámica de dichos constructos.

#### QUINTA

Desde el punto de vista metodológico, considerar muestreos probabilísticos para estudios que tomen en cuenta el análisis de las variables, a su vez, considerar una muestra mayor y con características diversas, ya sea con adolescentes que procedan de entornos educativos de provincia, o de colegios tanto de gestión pública como privada, etc., con el propósito de obtener mayores datos sobre la naturaleza correlacional de las variables elegidas.

## REFERENCIAS

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efectos individuales y socio- contextuales* [Tesis doctoral; Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Adco, P. (4 de diciembre de 2020). Estadísticas de redes sociales 2021 en Perú y Latinoamérica. *Data*. <https://www.datatrust.pe/social-media/estadisticas-redes-sociales/>
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association
- Andreu, J., Peña, E. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Arcones, M. y Wang, Y. (2006). Some new tests for normality based on U-processes. *Statistics and Probability Letters*, 76, 69–82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. [https://www.researchgate.net/publication/322345752\\_El\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_III\\_la\\_poblacion\\_de\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio)
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva. Paraguay* [Tesis de licenciatura; Universidad Tecnológica

Intercontinental]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Intercontinental <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>

Berlanga, I. y Martínez, E. (2010). Ciberlenguaje y principios de retórica clásica. *Redes Sociales: El caso Facebook. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 7(2), 47-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3294536>

Borbor, G. (2011). *Las Redes Sociales (TIC), y su utilización en los hechos noticiosos en los jóvenes del tercer año de bachillerato de los colegios fiscales urbanos del Cantón Salinas* [Tesis de maestría; Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/437/TESIS%20ODE%20GABRIEL%20BORBOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Tronque S.A

Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresividad. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Buss A. y Perry, M. (1996). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Carrasco, M. y Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales*. [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>

- Chapi, J. (2012). Revisión psicológica de las teorías de la personalidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 12(1), 80-93.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905/28638>
- Chung, J., Song, G., Kim, K., Yee, J., Kim, J., Lee, K. y Gwak, H. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 115(19), 1-9.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6471775/>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Erlbaum, Hillsdale.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto\\_nacional.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto_nacional.pdf)
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54.  
[https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12)
- Crovi, D., Garay, L., López, R. y Portillo, M. (2013). *Jóvenes y apropiación tecnológica, la vida como hipertexto*. EDIMPRO.
- Cubilla, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres* [Tesis de licenciatura; Universidad Tecnológica Intercontinental]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Intercontinental  
<https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Cugota, M (2008). *Adicciones ¿hablamos?*. Parramon
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango)* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>

- De Aguiar, M. (2016). *Saber metodología*.  
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=La%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20se,y%20el%20diccionario%20de%20datos.>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%c3%adaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, metaanalysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press.
- Escurra, L. y Salas, E. (2013). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit* 20(1), 73-91.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. y Bunchner, A. (2007). G\*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191.  
<https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La violencia en la primera infancia*.  
<https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Flores, K. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto de Educación Público Chíncha, 2015* [Tesis de maestría;

Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7239>

Flores-Garza, P., López-García, K., Guzmán-Facundo, F. R., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 5(1), 31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>

Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 13(2), 1-20. [https://www.researchgate.net/publication/228339391\\_Conducta\\_antisocial\\_durante\\_la\\_adolescencia\\_correlatos\\_socio-emocionales\\_predictores\\_y\\_diferencias\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/228339391_Conducta_antisocial_durante_la_adolescencia_correlatos_socio-emocionales_predictores_y_diferencias_de_genero)

García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>

Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas* [Tesis doctoral; Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37653/1/T37212.pdf>

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Geen, R. (2001). *Human aggression*. Open University.

George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Allyn & Bacon.

Gonzalo, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género* [Tesis de maestría; Universidad de Salamanca]. Repositorio

institucional de la Universidad de Salamanca  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99450/TFM\\_EstudiosInterdisciplinariosGenero\\_AlonsoGonzalo\\_L.pdf;jsessionid=4566AF7F75B02CEBA5C00A4D1578562C?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99450/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_AlonsoGonzalo_L.pdf;jsessionid=4566AF7F75B02CEBA5C00A4D1578562C?sequence=1)

Griffiths, M. (2005). A component model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4).  
Doi:10.1080/14659890500114359

Haeussler, M. (2014). *Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes miembros del movimiento juvenil pandillas de la amistad y su relación con las manifestaciones de ansiedad* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haussler-Maria.pdf>

Herrera, M. y Duque, J. (2012). *Influencia de las redes sociales cibernéticas en la intersubjetividad de los adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2239.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2239.pdf)

Hoffmann, T. (2017). *What is basic research?*. <https://sciencenordic.com/basic-research-denmark-scientific-theory/what-is-basic-research/1440003>

Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Ipsos (5 de agosto de 2020). Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados 2020. Ipsos. <https://www.ipsos.com/es-pe/uso-de-redes-sociales-entre-peruanos-conectados-2020>

Jumbo, S. (2016). *“Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. año de básica de la escuela*

“Adolfo jurado González” de la ciudad de Loja 2015 [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20P AOLA.pdf>

Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. Routledge.

Laguna, M. (2018). *Nivel de agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. del distrito de Bellavista - Callao* [Tesis de licenciatura; Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3545/TRAB.S UF.PROF\\_Mayra%20Alejandra%20Herrera%20Laguna.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3545/TRAB.S UF.PROF_Mayra%20Alejandra%20Herrera%20Laguna.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Marchant, I. (5 de noviembre de 2020). Panorama digital del Perú 2020. *Comscore*.  
<https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Presentaciones-y-libros-blancos/2020/Panorama-Digital-del-Peru-2020>

Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Infad revista de psicología*, 2(1), 105-114.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

Matalinares, M., Yarigaño, M., Uceda, J., Fernández, J., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.

Ministerio de Educación. (2019). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar*. Ministerio de Educación.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violenci>

[a%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe estadístico Violencia en cifras* (2). [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Molina, G. y Toledo, R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el Comportamiento de los adolescentes. Estudio realizado en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de Bachillerato* [Tesis de licenciatura; Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Montgomery, D. y Runger, G. (2010). *Probabilidad y estadística aplicada a la Ingeniería*. Limusa Wiley.
- Murdochowicz, R. (2008). *La generación multimedia: Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Paidós.
- Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 37(4), 435-448. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf)
- Olivari, P. y Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en lima aplicando el inventario de bakker adaptado* [Tesis de licenciatura; Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20->

%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2017). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Doi: 10.4067 / s0717-95022017000100037

Pérez, S. (2012). *Influencia de las TICS en el rendimiento académico de matemáticas en Estudiantes de tercero básico de un colegio privado* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/84/Perez-Stalet.pdf>

Reinoso, T. (2015). *La negligencia familiar y las conductas agresivas de los agresivos de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura; Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15296/2/TESIS%20TABITA%20FINAL%20FINAL.pdf>

Requena, F. (2010). Redes sociales y sociedad civil. *Redalyc*, 14(31), 264-268. <http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192015.pdf>

Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachín, A., Murillo, G. y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. Doi: 10.22258/hgh.2018.21.42

Salas, E., Copez, A., Merino, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions*, 20(2), 105-118.

- Salas, E. y Escurra, M. (2017). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/57>
- Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio* [Tesis de licenciatura; Universidad Cesar Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura\\_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sideli, L., La Casca, C., Sartorio, C., Tripoli, G., Mulé, A., Taffaro, L., Ruggirello, L., Mangiapane, D., Piro, E., Inguglia, M. y La Barbera, D. (2017). Internet out of control: The role of self-esteem and personality traits in pathological internet use. *Clinical Neuropsychiatry*, 14(1), 88-93. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2>
- Tamayo, M. (1998). *Aprender a investigar*. ICFES
- Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25972/Trujillo\\_FPC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25972/Trujillo_FPC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Valderrama, R. (2013). *De la escritura en Facebook a la escritura académica* [Tesis de licenciatura; Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional <http://200.23.113.51/pdf/30143.pdf>
- Valencia, R., Cabero, J. y Garay, R. (2020). Influencia del género en el uso de redes sociales por el alumnado y profesorado. *Campus virtuales*, 9(1), 29-39. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/630>
- We are social (30 de enero de 2020). *Digital 2020: El uso de las redes sociales abarca casi la mitad de la población mundial*. <https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial>

Ynquillay, P. (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes preuniversitarios de una universidad nacional de Lima, 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Norbert Wiener [http://209.45.76.9/bitstream/handle/123456789/3596/T061\\_45421542\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://209.45.76.9/bitstream/handle/123456789/3596/T061_45421542_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cómo se relaciona el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021?	General	General	Variable 1: Uso de redes sociales		
	Existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.	Determinar la relación entre uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal  Descriptiva Correlacional
			Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5 y 6	
	Específicos	Específicos			Tipo: Básica
	a) Existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.  b) Existe correlación significativa directa entre uso de redes sociales y agresividad, según género en estudiantes adolescentes de nivel	a) Identificar los niveles de uso de redes sociales en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.  b) Identificar los niveles de agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.  c) Establecer la relación entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad en	Variable 2: Agresividad		POBLACIÓN- MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	
Agresividad física			1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	N= 377 630  n= 175  Estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.	
Agresividad verbal	2, 6, 10, 14 y 18.				
		Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.		

	secundario de Lima metropolitana, 2021.	estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.  d) Establecer la relación entre uso de redes sociales y agresividad, según género en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021.	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Muestreo: No probabilístico intencional
INSTRUMENTOS		INSTRUMENTO 1: el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020).	En función al estudio desarrollado por Salas et al. (2020) el instrumento fue explorado inicialmente en 839 adolescentes y jóvenes de Lima, sobre ello, realizaron un análisis factorial confirmatorio, el cual reportó indicadores de ajuste adecuados: CFI=.989; TLI=.982; RMSEA= .041; SRMR= .023, los cuales señalaban un modelo de ajuste unifactorial. El valor de la confiabilidad que reportaron los autores originales fue de .916 bajo el coeficiente Omega de McDonald's, indicando que el instrumento posee consistencia interna.		
		INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss & Perry, 1992) adaptado al Perú por (Matalinares et al. 2012).	Matalinares et al. (2012) reportó un instrumento confiable, pues los valores que obtuvieron en el estadístico Alfa de Cronbach fueron .836 para la escala global y desde .55 a .68 para sus dimensiones. En cuanto a las evidencias de validez, aplicaron un análisis factorial exploratorio, señalando que un 60.8% de la varianza total explicaba cuatro dimensiones, respaldando así, la teoría original.		

## Anexo 2. Operacionalización de la variable 1: uso de redes sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso de redes sociales	Acceso a medios sociales virtuales, donde la cantidad de horas en su acceso y la intensidad en el uso pueden influenciar negativamente en el individuo y su entorno más próximo (Escurra & Salas, 2013).	Puntajes obtenidos tras aplicar el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020) cuenta con cinco opciones de respuesta: 1= nunca, 2= rara vez, 3= algunas veces, 4= casi siempre y 5= siempre.	Unidimensional	Saliencia Cambio de humor Tolerancia Síndrome de abstinencia Conflicto Recaída	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Ordinal

### Anexo 3. Operacionalización de la variable 2: agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Comportamiento de ataque en donde el individuo falta el respeto a los demás a través de distintas maneras sean físicas o verbales (Buss & Perry, 1996).	Puntajes que se obtienen producto de la aplicación del Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss & Perry, 1992) adaptado al Perú por (Matalinares et al. 2012). Cuenta con cinco opciones de respuesta: 1= completamente falso para mí, 2= bastante falso para mí, 3= ni verdadero ni falso para mí, 4= bastante verdadero para mí y 5= completamente verdadero para mí.	Agresividad física  Agresividad verbal  Ira  Hostilidad	Golpes Peleas Romper objetos  Discutir Gritar  Enojo Frustración Pérdida de control  Envidia Resentimiento Sentimiento de injusticia Desconfianza	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.  2, 6, 10, 14 y 18.  3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.  4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Ordinal

## Anexo 4. Instrumentos de medición

### Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)

Autores originales: Salas et al. (2020)

A continuación, se presentan 6 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

1 (N) nunca

2 (RV) rara vez

3 (AV) algunas veces

4 (CS) casi siempre

5 (S) siempre

Nº ÍTEM	DESCRIPCIÓN	N	R V	AV	CS	S
T3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
CH6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
SA7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
S11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
R14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
C15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					

## Cuestionario de Agresión (AQ)

**Autores originales:** Buss y Perry (1992)

**Traducción al español:** Andreu et al. (2002)

**Adaptación Peruana:** Matalinares et al. (2012)

**Instrucciones** A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente anónimas. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. 1. Completamente Falso para mí 2. Bastante Falso para mí 3. Ni verdadero ni falso para mí 4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí.

1. CF= Completamente Falso para mí

2. BF =Bastante Falso para mí

3. VF =Ni verdadero ni falso para mí

4. VB =Bastante verdadero para mí

5. CV=Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	VB	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, solo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					

22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

# Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima metropolitana, 2021

\*Obligatorio

## Asentimiento informado / Padres - Apoderados

Te invitamos estimado estudiante, a participar de la investigación, que tiene como finalidad determinar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima metropolitana. Asimismo, se tendrá en cuenta que su anonimato estará garantizado y todo datos y respuestas dadas será de rigurosa confidencialidad por parte del autor; además, toda información recibida será solamente para fines del presente estudio. Por ello, se quiere recalcar que su participación es de manera voluntaria, no se encuentra obligado a la participación de este estudio; también, no se expone a ningún riesgo dado el manejo ético de información por parte del autor. De aceptar participar en este estudio, deberá de brindar algunos datos básicos como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En base a lo presentado anteriormente, ¿Deseas participar voluntariamente de esta investigación? \*

Si

DNI del padre de familia-apoderado \*

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

no envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDI6w7orWK2ljsj9lo0hT9NI-NPpPBfY0wzr9dG1z5ajzW-Q/formResponse>

## **Anexo 5. Ficha sociodemográfica**

DNI:

Edad:

Género: Masculino – Femenino

Usas redes sociales: Si - No

Si marcó SI, indique que redes sociales usa:

## Anexo 6. Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

### CARTA N° 1311 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 4 de Diciembre de 2020

**Autores:**

- Dr. Edwin Salas Blas

Presente –

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **CASTILLO FERNANDEZ EDWARD ANDRE**, con DNI: 48373561 estudiante del ciclo XI de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700256938, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: "Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la escala Adicción a Redes Sociales (**ARS-6**) , a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA N°1310 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 3 de mayo de 2021

**Autor:**

- Dr. Arnold Buss

**Presente. -**

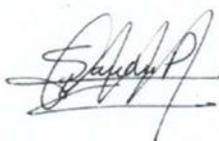
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **CASTILLO FERNANDEZ EDWARD ANDRE** con DNI: 473145130 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700242763 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el cuestionario de Agresividad a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7. Autorización de uso de instrumentos

**EDWARD ANDRE CASTILLO FERNANDEZ** <ecastillof@ucvvirtual.edu.pe>  
para e.salasb ▾

mié, 14 abr 9:09



Es de grato dirigirme a usted Dr. Edwin Salustio Salas Blas

Le envío este mensaje con el fin de saludarlo, espero que se encuentre muy bien y a la vez felicitarlo por el trabajo realizado en el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6) , ya que me parece un material muy interesante para el estudio y aplicación en mi trabajo de investigación. Me presento soy el estudiante Edward Andre Castillo Fernandez de la Universidad César Vallejo en Lima-Perú, quisiera solicitar su permiso correspondiente para elaborar mi proyecto de tesis adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de Lima metropolitana lo cual su autorización será importante para lograr mi objetivo de investigación de ser factible mi solicitud agradecería que me indique cuales son los requisitos para utilizar su prueba.

Estare en espera de su respuesta

Saludos cordiales.

Atte: Edward Andre Castillo Fernandez

Lima-Peru

**Edwin Salas**

para mí ▾

dom, 18 abr 22:45



Estimado Eduard

Tiene Ud. la autorización que requiere, le remito adjunto material para manejar adecuadamente el instrumento ARS

Saludos

**Edwin Salas-Blas**

Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Edwin\\_Salas2](https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2)

ORCID: [orcid.org/0000-0002-0625-0313](https://orcid.org/0000-0002-0625-0313)

SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

Scholar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=RopGRugAAAAJ&hl=es>

## Permission to use your questionnaire Recibidos x



**Edward Castillo Fernandez** <politicapsicologica@gmail.com>  
para arnold.h.buss ▾

sáb, 9 de may. de 2020 03:38 ☆ ↶ ⋮

Good morning, I am the student Edward Andre Castillo Fernandez of the tenth cycle of psychology in Lima Peru, the reason Why I am writing is to ask for your authorization to use your aggression questionnaire, because I am doing an investigation on that subject I Hope you can help me, please



**Arnold Buss**  
permission granted

dom, 10 de may. de 2020 04:19 ☆



**Edward Castillo Fernandez** <politicapsicologica@gmail.com>  
para Arnold ▾

dom, 10 de may. de 2020 19:14 ☆ ↶ ⋮

Thank you very much!

\*\*\*

↶ Responder

➡ Reenviar

## Autorización para utilizar prueba Recibidos x



**Edward Castillo Fernandez** <politicapsicologica@gmail.com>  
para maria\_luisa93 ▾

sáb, 13 de jun. de 2020 19:20 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches le saluda el estudiante del x ciclo de la carrera de psicología Castillo Fernandez, Edward de la carrera de Psicología el motivo por el escribo es para solicitar su autorización para el uso de su escala de agresividad. Agradecería mucho su autorización



**maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com>  
para mi ▾

dom, 14 de jun. de 2020 10:52 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Edward. Si puedes usarla. Hazlas citas correspondientes.  
Buena salud

Enviado desde mi Samsung Mobile de Claro

Obtener [Outlook para Android](#)

## **Anexo 8. Consentimiento y/o asentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

La presente investigación es realizada por Castillo Fernández, Edward André estudiante de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación sobre “Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021”; para ello requiero de la participación de su menor hijo (a).

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio. Deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los test serán de manera anónima.

Atte. Castillo Fernández, Edward André

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....  
..... padre/madre de: .....he  
leído este formulario y acepto de forma voluntaria que mi hijo/a participe  
activamente en la presente investigación, considerando que los resultados serán  
de entera confidencialidad y con fines científicos.

.....

FIRMA

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es realizada por Castillo Fernández, Edward André, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021”; para ello requiero de su valiosa colaboración de manera voluntaria.

La información será confidencial. Sus respuestas a los test serán de manera anónima.

Atte. Castillo Fernández, Edward André

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....  
.....acepto participar  
voluntariamente en esta investigación “Uso de redes sociales y agresividad en  
estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021”

-----  
Firma del Participante

## Anexo 9. Resultados del estudio piloto

### Evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

#### Análisis de ítems

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de ítems del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)*

Variable/dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Uso de redes sociales	1	2.63	0.99	0.63	-0.16	0.41	,500	Si
	2	2.29	0.86	-0.13	-0.93	0.70	,648	Si
	3	2.30	1.01	0.21	-0.58	0.78	,750	Si
	4	2.66	0.96	0.07	0.09	0.49	,550	Si
	5	2.56	0.91	0.05	-0.07	0.58	,573	Si
	6	2.28	1.08	0.32	-0.62	0.71	,686	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

Se permite apreciar que el instrumento ARS-6, posee ítems que son adecuados, debido a que el análisis estadístico de dichos reactivos obtuvo valores IHC mayores a 0.20, igualmente, se evidenció coeficientes de asimetría oscilantes entre +/-3 y en curtosis a +/-10 (Kline, 1993).

**Tabla 7***Análisis descriptivo de ítems del Cuestionario de agresividad (AQ)*

Dimensiones	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Agresividad física	1	1.77	1.12	1.09	-0.07	0.68	,618	Si
	5	1.90	1.28	1.04	-0.38	0.73	,798	Si
	9	2.16	1.44	0.78	-0.83	0.74	,837	Si
	13	1.51	0.93	1.92	3.26	0.57	,605	Si
	17	2.27	1.37	0.61	-0.93	0.57	,734	Si
	21	1.81	1.26	1.29	0.27	0.73	,817	Si
	24	3.04	1.63	-0.06	-1.57	0.69	,204	Si
	27	1.39	0.83	2.29	4.91	0.59	,717	Si
	29	1.90	1.35	1.16	-0.09	0.62	,725	Si
Agresividad verbal	2	2.37	1.40	0.45	-1.18	0.53	,730	Si
	6	2.25	1.14	0.21	-1.14	0.59	,643	Si
	10	2.19	1.35	0.61	-1.04	0.65	,770	Si
	14	1.96	1.21	0.90	-0.38	0.70	,774	Si
	18	1.79	1.04	1.00	0.04	0.68	,619	Si
Ira	3	2.80	1.53	0.13	-1.43	0.35	,597	Si
	7	2.24	1.34	0.60	-0.97	0.55	,722	Si
	11	2.28	1.53	0.64	-1.21	0.77	,822	Si
	15	2.76	1.12	0.32	-0.06	0.39	,517	Si
	19	1.98	1.18	0.69	-0.87	0.57	,572	Si
	22	1.86	1.34	1.22	-0.02	0.67	,772	Si
	25	1.98	1.22	0.84	-0.64	0.73	,798	Si
Hostilidad	4	1.59	0.91	1.31	0.85	0.61	,518	Si
	8	2.36	1.47	0.47	-1.29	0.83	,841	Si
	12	2.12	1.36	0.65	-1.12	0.69	,774	Si
	16	2.64	1.49	0.16	-1.47	0.68	,808	Si
	20	2.83	1.16	-0.23	-0.44	0.65	,546	Si
	23	3.08	1.30	-0.22	-0.75	0.61	,582	Si
	26	2.93	1.22	-0.23	-0.73	0.61	,673	Si
	28	3.11	1.21	-0.29	-0.49	0.66	,685	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

Se muestra que el instrumento AQ, posee ítems que son adecuados, debido a que el análisis estadístico de dichos reactivos obtuvo valores IHC mayores a 0.20,

igualmente, se evidenció coeficientes de asimetría oscilantes entre +/-3 y en curtosis a +/-10 (Kline, 1993).

### **Análisis factorial confirmatorio**

#### **Tabla 8**

*Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)*

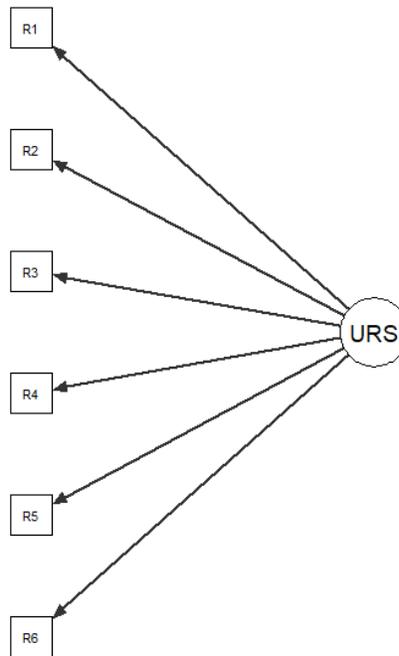
x <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1.25	0.973	0.955	0.0491	0.0435

*Nota.* X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Se pueden apreciar los índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio, en el instrumento ARS-6, presentando valores adecuados, tal es el caso del índice global de ajuste <3.00, y el índice de ajuste comparativo >.900, corroborándose que el instrumento es válido en su modelo unifactorial (Hu & Bentler, 1999).

## Figura 1

Diagrama de senderos del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)



Nota. URS: uso de redes sociales; escala unifactorial

## Tabla 9

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de agresividad (AQ)

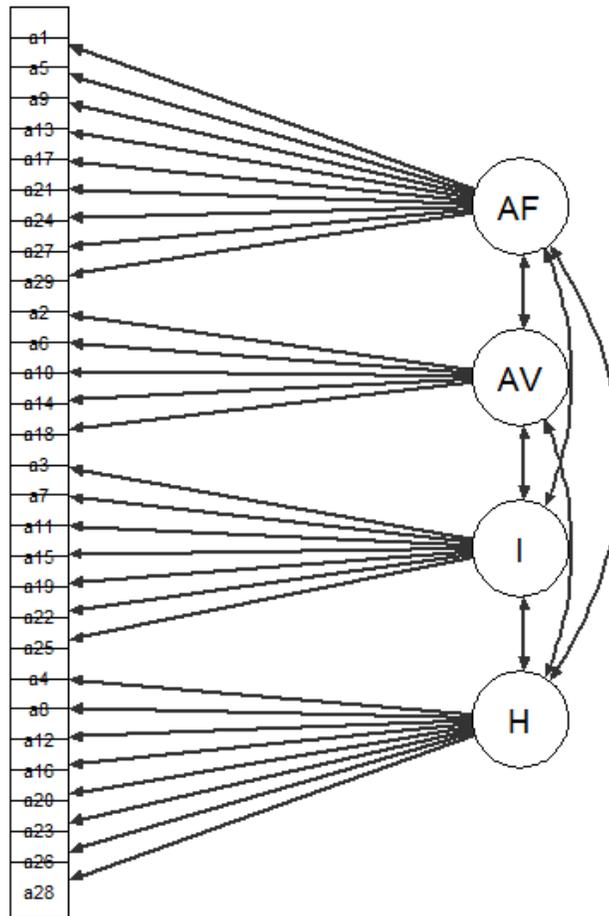
x <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1.85	0.906	0.888	0.070	0.062

Nota. X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Se permite observar los índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio, en el instrumento AQ, presentando valores adecuados, tal es el caso del índice global de ajuste <3.00, y el índice de ajuste comparativo >.900, corroborándose que el instrumento es válido en su modelo de cuatro componentes (Hu & Bentler, 1999).

**Figura 2**

*Diagrama de senderos del Cuestionario de agresividad (AQ)*



*Nota.* AF: agresividad física; AV: agresividad verbal; I: ira; H: hostilidad

## Análisis de confiabilidad

**Tabla 10**

*Confiabilidad bajo el método de consistencia interna del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)*

Variable/dimensión	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$	N° de elementos
Uso de redes sociales	0.777	0.789	6

Se observa el resultado del análisis de confiabilidad por consistencia interna en el instrumento ARS-6, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.777 y un coeficiente Omega de McDonald's de 0.789, en ambos casos son superiores a 0.70, indicando una buena confiabilidad en la prueba (George & Mallery, 2003).

**Tabla 11**

*Confiabilidad bajo el método de consistencia interna del Cuestionario de agresividad (AQ)*

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	N° de elementos
Escala general	0.933	0.940	29
Agresividad física	0.829	0.867	9
Agresividad verbal	0.753	0.758	5
Ira	0.737	0.771	7
Hostilidad	0.839	0.840	8

Se permite presentar el resultado del análisis de confiabilidad bajo el método de consistencia interna en el cuestionario AQ, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.933 en la escala global y valores desde 0.737 a 0.839 en sus dimensiones, además, con el estadístico Omega de McDonald's se obtuvo un valor de 0.940 en la escala general y coeficientes que van desde 0.758 a 0.867 en sus componentes, en todos los casos se obtuvieron valores superiores a 0.70, indicando una buena confiabilidad en la prueba (George & Mallery, 2003).

## Tablas de equivalencia -percentiles

**Tabla 12**

*Percentiles para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)*

Percentiles	ARS-6
5	8
10	10
15	11
20	12
25	13
30	13
35	14
40	14
45	15
50	15
55	15
60	15.6
65	16
70	16
75	17
80	17
85	18
90	18
95	22
Media	14.71
Desviación estándar	3.60
Mínimo	6
Máximo	24

Se presenta los valores en percentiles para el instrumento ARS-6, el cual responde a una estructura unidimensional.

**Tabla 13***Percentiles para el Cuestionario de agresividad (AQ)*

Percentiles	AQ	Dimensiones			
		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
5	38.3	9	5	9	10
10	40.6	9	5	9	10.6
15	43	10.9	5	9	13.8
20	45	11.4	7	11	14
25	47	13	7	11	16
30	49	13	7	11	16
35	49	13	8	11.1	16.1
40	51	14	8	13	17.4
45	54.7	15	9	13	18
50	59	15	10	15	20
55	65.3	16	11	16	21
60	69.6	18	11	17	22
65	73.9	19	12	18.9	24
70	75.4	20	13	20	25.2
75	79.5	22	14	21	27
80	89.6	24	14	22	28
85	92.1	27.1	15	23	29
90	99.2	30	17	24.4	30.4
95	103.7	33.7	19	26	33
Media	64.86	17.75	10.54	15.90	20.67
Desviación estándar	21.75	7.41	4.39	5.80	7.00
Mínimo	35	9	5	7	8
Máximo	119	36	21	29	34

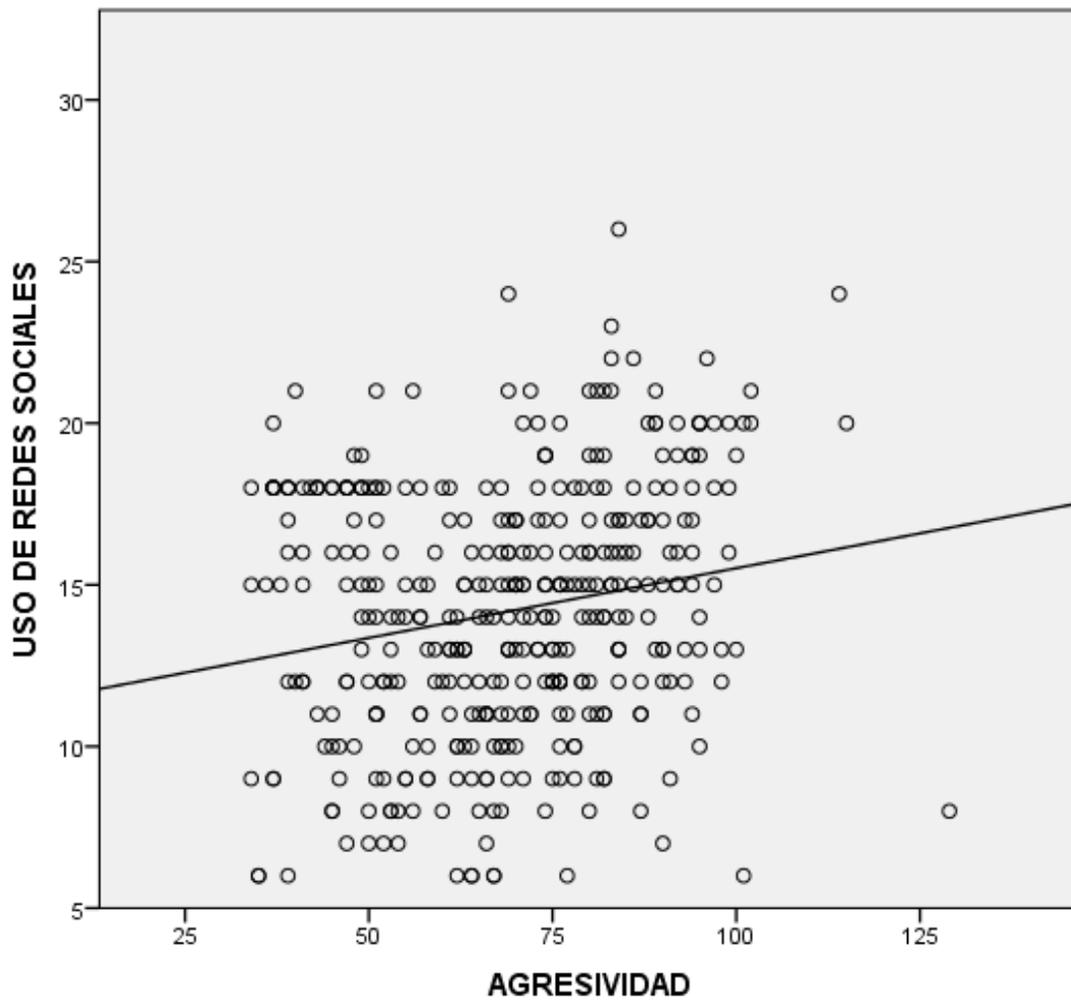
Se presenta los valores en percentiles para el instrumento AQ, y sus cuatro dimensiones/componentes.

**Anexo 10. Resultados adicionales con la muestra final**  
**Correlación de Spearman (Dispersigrama)**

**Og: Relación entre uso de redes sociales y agresividad**

**Figura 3**

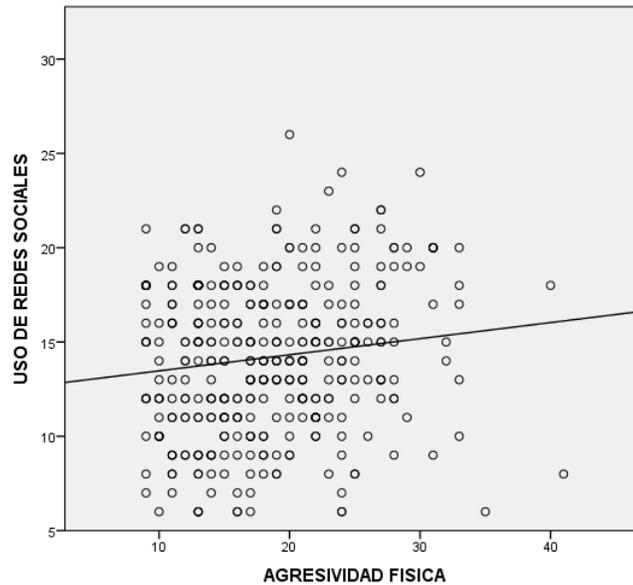
*Correlación entre uso de redes sociales y agresividad*



### Oe3: Relación entre uso de redes sociales y dimensiones de agresividad

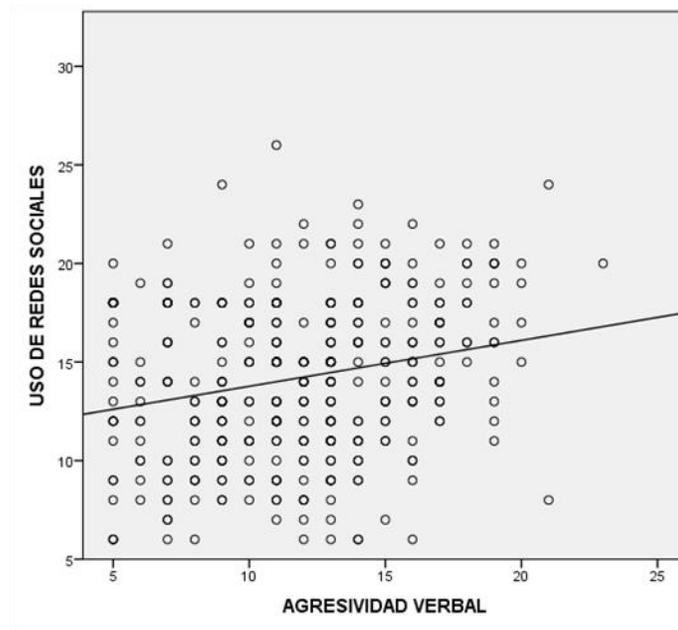
**Figura 4**

*Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión agresividad física*



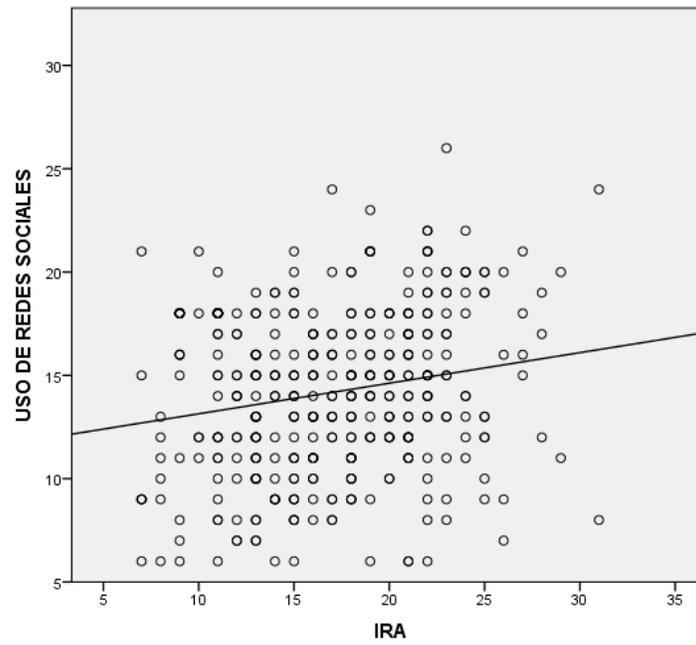
**Figura 5**

*Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión agresividad verbal*



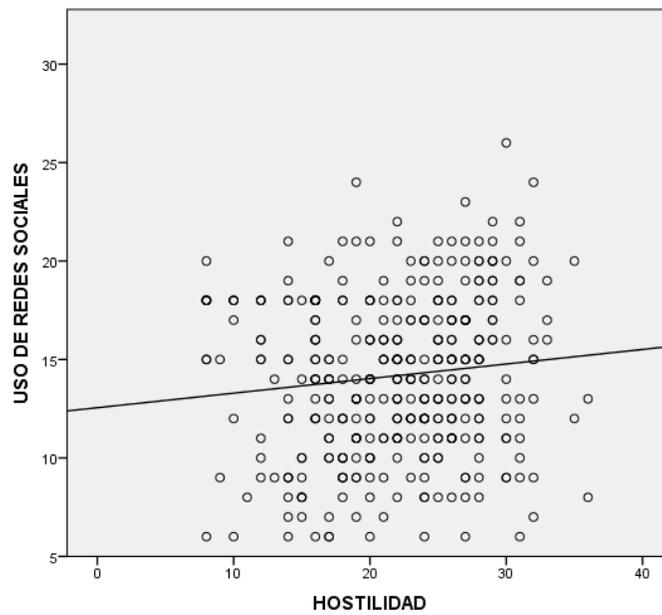
**Figura 6**

*Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión ira*



**Figura 7**

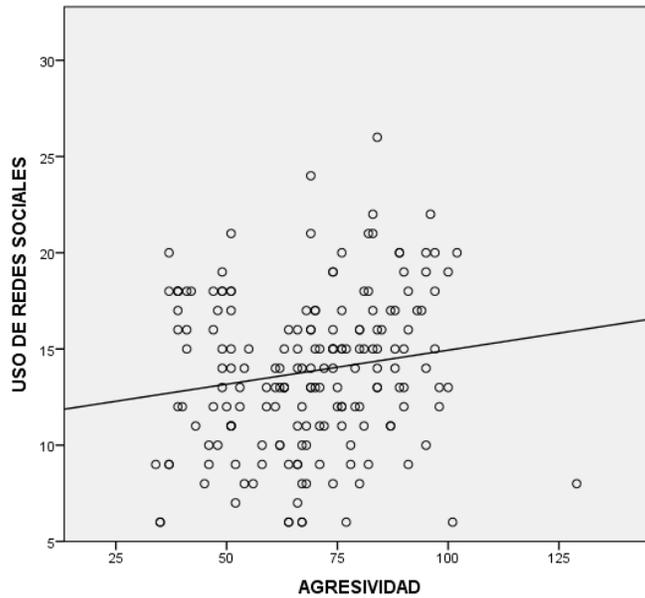
*Correlación entre uso de redes sociales y la dimensión hostilidad*



#### Oe4: Relación entre uso de redes sociales y agresividad, según género

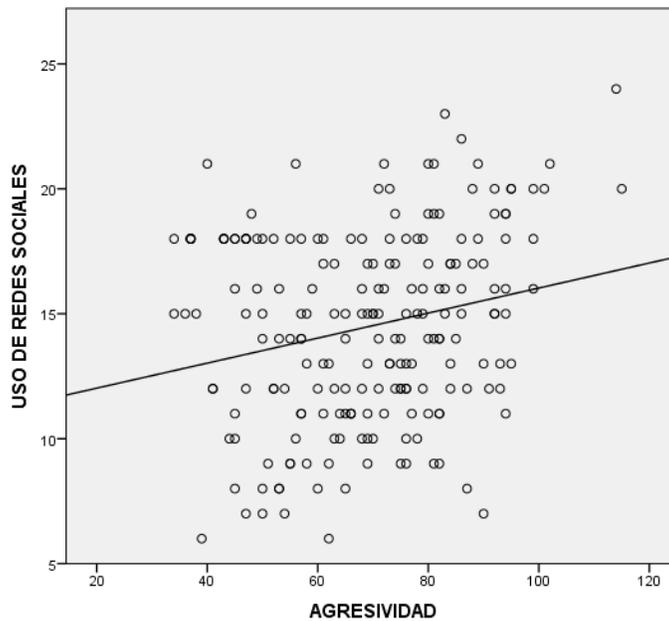
**Figura 8**

*Correlación entre uso de redes sociales y agresividad en el género masculino*



**Figura 9**

*Correlación entre uso de redes sociales y agresividad en el género femenino*



## **Anexo 11. Sintaxis Programa Jamovi**

### **Validez factorial de la variable uso de redes sociales**

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="URS",  
      vars=c("R1", "R2", "R3", "R4", "R5", "R6")),  
  resCov = NULL,  
  fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"),  
  pathDiagram = TRUE)
```

### **Confiabilidad de la variable uso de redes sociales**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(R1, R2, R3, R4, R5, R6),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **Validez factorial de la variable agresividad**

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="AF",  
      vars=c(  
        "a1",  
        "a5",  
        "a9",  
        "a13",  
        "a17",  
        "a21",  
        "a24",  
        "a27",
```

```
    "a29")),  
list(  
  label="AV",  
  vars=c("a2", "a6", "a10", "a14", "a18")),  
list(  
  label="I",  
  vars=c(  
    "a3",  
    "a7",  
    "a11",  
    "a15",  
    "a19",  
    "a22",  
    "a25")),  
list(  
  label="H",  
  vars=c(  
    "a4",  
    "a8",  
    "a12",  
    "a16",  
    "a20",  
    "a23",  
    "a26",  
    "a28"))),  
resCov = NULL,  
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"),  
pathDiagram = TRUE)
```

## Confiabilidad de la variable agresividad

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(a1, a2, a3, a4, a5, a6, a7, a8, a9, a10, a11, a12, a13, a14, a15, a16, a17, a18, a19,  
  a20, a21, a22, a23, a24, a25, a26, a27, a28, a29),  
  omegaScale = TRUE)  
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(a1, a5, a9, a13, a17, a21, a24, a27, a29),  
  omegaScale = TRUE)  
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(a2, a6, a10, a14, a18),  
  omegaScale = TRUE)  
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(a3, a7, a11, a15, a19, a22, a25),  
  omegaScale = TRUE)  
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(a4, a8, a12, a16, a20, a23, a26, a28),  
  omegaScale = TRUE)
```

## Correlaciones

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(REDESTOTAL, AGRESIVIDAD),  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  n = TRUE,  
  ci = TRUE)  
jmv::corrMatrix(  
  data = data,
```

```
vars = vars(REDESTOTAL, FISICA, VERBAL, IRA, HOSTILIDAD),
spearman = TRUE,
flag = TRUE,
n = TRUE,
ci = TRUE)
jmv::corrMatrix(
  data = data,
  vars = vars(HOMBREREDES, HOMBREAGRE),
  spearman = TRUE,
  flag = TRUE,
  n = TRUE,
  ci = TRUE)
jmv::corrMatrix(
  data = data,
  vars = vars(MUJERREDES, MUJERAGRE),
  spearman = TRUE,
  flag = TRUE,
  n = TRUE,
  ci = TRUE)
```