



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y formación profesional en estudiantes de un  
instituto superior de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Velasquez Ramos, Maria Elena (ORCID: 0000-0001-5938-1651)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002 4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño y desarrollo curricular

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

Con todo mi corazón a mis abuelos Demetrio Ramos y Justina Yanavilca en el cielo, a quienes prometí seguir creciendo profesionalmente, a mi madre Elita Ramos por su sacrificio y esfuerzo, por apoyarme y brindarme palabras de aliento, por ser fuente de inspiración para lograr y cumplir con cada objetivo, a mis compañeras y amigos que durante este tiempo siempre me apoyaron y no me dejaron decaer.

### Agradecimiento

Gracias a dios por darme vida y salud, por ser mi guía en este camino de estudio. A la universidad Cesar Vallejo por abrirme la puerta de su casa de estudio y complementar mi formación profesional, a mis maestros por sus sabios conocimientos y en especial a mi asesora, la Dra. Narvaez Aranibar Teresa por el apoyo y paciencia en este proceso de la elaboración de la presente tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Validez de los expertos</i>	18
Tabla 2. <i>Resultados descriptivos de la variable educación virtual</i>	20
Tabla 3. <i>Resultados de las dimensiones de la variable educación virtual</i>	21
Tabla 4. <i>Resultados descriptivos de la variable formación profesional</i>	22
Tabla 5. <i>Resultados por dimensiones de la variable formación profesional</i>	23
Tabla 6. <i>Tabla cruzada de las variables</i>	24
Tabla 7. <i>Correlación de las variables</i>	24
Tabla 8. <i>Correlación de la educación virtual y la formación profesional</i>	25

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1. Esquema de investigación</i>	15
<i>Figura 2. Resultados de la variable educación virtual</i>	20
<i>Figura 3. Dimensiones de la variable educación virtual</i>	21
<i>Figura 4. Gráfico de la variable formación profesional</i>	22
<i>Figura 5. Gráfico de la variable formación profesional por dimensiones</i>	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad investigar sobre la Educación virtual y formación profesional en un instituto superior de Lima, 2021. El objetivo fue establecer la relación entre las variables.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básica con nivel correlacional. Tuvo como población 80 estudiantes, con un muestreo no probabilístico- por conveniencia, donde se trabajó con toda la población. La recolección de datos se hizo a través de la técnica de la encuesta para ambos instrumentos, cuya confiabilidad de alfa de cronbach para el instrumento de enseñanza virtual fue de 0.741 lo cual indica una fiabilidad muy alta, para el instrumento de formación profesional tuvo una confiabilidad de 0.902 lo que denota una fiabilidad muy alta.

El análisis de los datos se hizo a través del programa de SPSS, para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. En los resultados la correlación de las variables fue de 0.633 la cual se encuentra en una correlación positiva considerable, así la significancia bilateral fue de .000 lo cual es menor a 0.05 es por ello que se establece que si existe una relación significativa entre dichas variables de estudio.

*Palabras claves:* educación virtual, la formación profesional, Alpha de cronbach

## **Abstract**

The purpose of this research was to investigate virtual education and professional training in a high school in Lima, 2021. The objective was to establish the relationship between the variables.

The research has a quantitative approach, non-experimental design, basic type with correlational level. It had a population of 80 students, with a non-probabilistic sampling by convenience, where the entire population was worked with. The data collection was done through the survey technique for both instruments, whose Cronbach's alpha reliability for the e-learning instrument was 0.741, which indicates a very high reliability; for the professional training instrument it had a reliability of 0.902, which denotes a very high reliability.

The analysis of the data was done through the Sops program, for the hypothesis test the Spearman's Rho correlation coefficient was used. In the results, the correlation of the variables was 0.633, which is a considerable positive correlation, and the bilateral significance was .000, which is less than 0.05, which is why it is established that there is a significant relationship between the study variables.

*Keywords:* virtual education, vocational training, Cronbach's Alpha



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación virtual se ha vuelto una de las más importantes en todo el mundo, ya que a raíz de la pandemia que afectó a todos los países, muchos estudiantes tuvieron que dejar sus instituciones para adaptarse a la virtualidad y llevar sus clases desde casa viendo a sus docentes frente a una computadora o celular, es así que muchos estudiantes universitarios desertaron de sus carreras por motivos de conexión o falta de un aparato electrónico. Un estudio realizado por el asesor en educación y columnista Beltrán (2020) nos habla acerca de la deserción universitaria, un 70% de los estudiantes en Colombia no renovaron su inscripción al nuevo semestre, muchos de ellos por motivos económicos ya que la pandemia los afectó a tal caso que tampoco tenían como solventar sus estudios, existieron casos donde los padres retiraron a sus hijos de las universidades ya que creían que la educación virtual no llegaba a los estudiantes y renovarían al año siguiente cuando el virus desapareciera, pero lamentablemente no fue así, y hoy muchos de ellos se han atrasado en sus carreras. Unesco (2020) elaboró un informe sobre el acceso a la educación superior demostrando que solo el 39% de los estudiantes renovaron su matrícula. Por otro lado, en Brasil, Chile, Perú, República Dominicana y Costa Rica el 48,2% de estudiantes renovaron su matrícula en universidades privadas por lo que preferían cambiar sus estudios de una escuela pública a una privada, hablamos de un problema mundial ya que un gran porcentaje de los estudiantes universitarios dejó sus estudios cuando empezaron las clases virtuales y esto es de suma preocupación.

Un estudio en el 2014 en Estados Unidos, muestra que existían 5,8 millones de estudiantes cursando estudios en línea y que entre el 2013 y 2014 esto había crecido aún más, hasta la actualidad el incremento ha llegado hasta el 28% de estudiantes que llevan clases de manera virtual (Allen y Seaman, 2016)

Según la revista de Innovaciones Educativas en el Perú dirigida por Huanca, et.al, (2020) un 55% de estudiantes cuenta con acceso a internet y el 45% no tiene una buena conectividad. Al hablar del panorama desde los docentes muchos de ellos también tuvieron que adaptarse a este nuevo método

de enseñanza, un 70% no tiene una buena señal de internet para poder llevar a cabo sus sesiones virtuales, así mismo, un 6% de estas universidades si tiene una buena cobertura. Así pues, algunos programas de educación universitaria tuvieron sus primeras experiencias en la educación a distancia y esto implicaba la inclusión de nuevos métodos y plataformas para lograr el aprendizaje en sus alumnos.

En base a todos los cambios sufridos a raíz de la pandemia es de suma importancia que todas las estrategias que los estudiantes o docentes puedan tomar tengan una base fundamental para su aprendizaje, el uso de las Tics en la enseñanza ayudará a tener mayores herramientas y así poder ir mejorando en esta enseñanza virtual. Laviña (2008) hace referencia al uso de los bytes para la creación de nuevas estrategias educativas y así mismo refuerza la comunicación entre los estudiantes y el docente.

A nivel local debemos de tener en cuenta que hoy en día la educación virtual es de suma importancia ya que debe desarrollarse de manera adecuada, así mismo adaptándose a cada realidad de los estudiantes, esto fortalecerá la formación profesional de los mismos así tendremos estudiantes preparados y que no solo rompieron las barreras de la educación virtual si no que ellos mismo optaron por recurrir a diferentes métodos para poder mejorar profesionalmente y salir adelante, es así que todos los estudiantes universitarios deben seguir preparándose y así mismo los docentes deben motivarlos y usar los distintos métodos que los ayude a formar mejores profesionales.

A continuación, se plantea el problema de la investigación ¿Qué relación existe entre la educación virtual y formación profesional en un instituto superior de Lima, 2021? Así mismo se plantean los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la educación virtual y formación básica en un instituto superior de Lima, 2021? El segundo problema ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la educación formativa en un instituto superior de Lima,2021?, el tercer problema ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la formación especializada en un instituto superior de Lima, 2021? El cuarto problema ¿Qué relación existe entre la educación virtual y formación de investigación en un instituto superior de Lima, 2021?

La presente investigación se justifica a nivel teórico ya que se busca se pueda conocer más acerca de las variables, puesto que la educación virtual es un tema actual que se viene trabajando en todo el mundo y que muchos docentes no conocen o no saben cómo llegar a sus alumnos a través de las clases virtuales, así mismo en algunas universidades se ve deteriorado el sistema educativo superior puesto que no cuentan con plataformas virtuales que permitan a sus estudiantes seguir sus carreras profesionales a la vanguardia, es por ello que muchos docentes se beneficiarán con la investigación y así lograrán ver la importancia del desarrollo de estos temas. Por otro lado, a nivel metodológico se busca que las recientes investigaciones dadas sobre las variables se puedan conocer más por los futuros lectores de esta investigación, puesto que la educación virtual es un tema actual el cual se viene trabajando por distintos autores y teóricos, así mismo los instrumentos utilizados en esta investigación podrán ser tomados por otros investigadores a modo de que puedan ver que las variables están direccionadas a trabajar cada ítem colocado. Así también, los resultados obtenidos en esta investigación lograrán que los padres de familia, directores y coordinadores de las universidades públicas y privadas puedan ayudar a que estos aspectos sigan avanzando como lo es la educación virtual y también el logro de la formación profesional.

Por consiguiente, se plantea el objetivo general de la investigación, Determinar la relación que existe entre la educación virtual y formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Así se plantean los objetivos específicos, Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

Del mismo modo se plantea la hipótesis de esta investigación, Existe relación entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Las hipótesis específicas, existe relación

entre la educación virtual y la formación básica, la segunda hipótesis; existe relación entre la educación virtual y la educación formativa, la tercera hipótesis; existe relación entre la educación virtual y la formación especializada, la cuarta hipótesis; existe relación entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

## II.- MARCO TEÓRICO

En este capítulo presentaremos algunas investigaciones previas a nivel mundial. En Colombia Castañeda, et.al (2020) en su investigación en Colombia, sobre el impacto de la educación virtual en el deporte. La investigación tuvo una muestra de 176 participantes y fue de tipo descriptiva correlacional, se utilizó un cuestionario para recopilar los datos. Los resultados muestran que el al implementar la educación virtual el 70% mejoró su aprendizaje. Esta investigación deja un aporte metodológico puesto que a través de los instrumentos dados pueden servir para futuras investigación y así mismo demostraran el nivel de confiabilidad que estos presentan.

Expósito y Marsollier (2020) Argentina, en su investigación la virtualidad y educación en tiempos de covid-19, su objetivo principal fue explorar las diferentes técnicas y recursos que utilizan los docentes en la educación virtual, se trabajó con 777 docentes, los resultados muestran que existen desigualdades a uso de tecnologías y recursos pedagógicos, los resultados muestran que el nivel de  $r= 0,448$ . Lo cual indica la correlación de las variables. Esta investigación tiene un aporte teórico, puesto que presentas distintos autores que hablan acerca de sus variables y así los investigadores pueden tomarlos y seguir aportando a la investigación.

Una investigación en Colombia de García (2017) sobre los recursos de aprendizaje. Su objetivo fue ver la relación entre los recursos educativos y el área de matemática, la población fue de 110 estudiantes, la investigación fue de nivel correlacional, en los resultados de Rho de spearman, se encontró que  $p= 0,194$  lo cual indica la correlación entre las variables. Esta investigación deja un aporte metodológico ya que el instrumento tuvo un nivel alto en su coeficiente de Alpha de Cronbach y así mismo el autor afirma que puede ser usado a otras poblaciones.

Así mismo la investigación de Muñoz (2016) en Ecuador, sobre una de las dimensiones de la enseñanza virtual, el acompañamiento virtual en el uso de las aulas virtuales, tuvo como objetivo ver el uso del aula virtual y el acompañamiento entre los docentes y los estudiantes. En los resultados

descriptivos de la investigación el 61% de los estudiantes respondió que a veces recibe un acompañamiento virtual de sus docentes, el 13% respondió de que siempre y el 26% dijo que nunca. En la investigación presentada se dejó un aporte teórico puesto que a través del desarrollo de la investigación se citan diversos autores actuales que brindan mayor información a los futuros investigadores.

Así también encontramos a Valencia (2014) en su investigación sobre las competencias en el rendimiento académico en la modalidad educación virtual. El objetivo general de la investigación fue analizar si la modalidad presencial y virtual en los alumnos de la maestría en administración tenía relación con su rendimiento académico. Se empleó una encuesta para aplicar el instrumento, los resultados muestran que  $p = 0001$  por lo que la modalidad virtual tuvo mayor relevancia en los alumnos. En esta investigación se deja un aporte metodológico puesto que a través de los resultados se podrá evidenciar la correlación y así poder citar al autor en otras investigaciones, además el instrumento usado servirá para actualizarlo a futuro.

Se redactan algunas investigaciones a nivel nacional, Valdez (2018) en su tesis sobre la educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales, tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables, con una población de 150 alumnos con una muestra de 108, se recolectó los datos a través de una encuesta, en los resultados el coeficiente de correlación fue 0.757 en una correlación moderada, lo cual indica la correlación entre las variables de la investigación. En esta investigación se evidencia el aporte descriptivo que hace a través de sus resultados puesto que deja como evidencia que la educación virtual tiene una relación con la satisfacción de los estudiantes.

Por otro lado, encontramos a Benavente (2018) el uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. Su objetivo principal fue establecer el grado de relación entre las variables de estudio, la muestra fueron 22 estudiantes de la especialidad de inglés, el nivel fue correlacional. Se determinó la relación entre las variables puesto que  $p$  fue menor a 0,05 y  $r$  igual a 0,642 en una correlación positiva media.

Una investigación dada por Leaña (2018) sobre formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la facultad de educación primaria. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables mencionadas, la población estuvo conformada por 26 estudiantes de la facultad de primaria, los resultados de la investigación demuestran que el grado de correlación fue de  $p=0.05$  lo que se encuentra en una correlación positiva moderada, en sus resultados descriptivos el 60,1% respecto al nivel de formación profesional. En esta investigación el autor deja un aporte práctico puesto que demuestra a través de los resultados la veracidad del instrumento y si también lo importante del desarrollo de las variables.

Así mismo, Taucaya (2020) realiza una investigación sobre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes, el objetivo fue de ver la relación entre las variables. La población estuvo conformada por 226 estudiantes. En los resultados se observó que la significancia bilateral fue de 0,278 indicando un nivel moderado,  $r=0.77$  dando como resultado la correlación entre las variables. En esta investigación el autor deja como un gran aporte el instrumento de evaluación que será tomado por los futuros investigadores.

Condori (2018) en su investigación sobre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes de psicología, determina la relación entre las variables. La población estuvo conformada por 112 estudiantes, para los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y la cual el coeficiente de correlación fue de 0,611 y  $p=0.000$ , lo cual establece la relación entre las variables de estudio. En esta investigación el autor deja como evidencia que los resultados obtenidos servirán para que los docentes tomen en cuenta el desarrollo de la responsabilidad social.

A continuación, se redactan algunos autores y teorías referentes a las variables, empezaremos con la variable educación virtual. Para Christensen et al. (2011) define la educación virtual como la creación de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y centradas en el estudiante que incorporen tecnología o se proporcionan totalmente en línea, los cuales están interrumpiendo la educación en las aulas de hoy.

Los entornos virtuales de aprendizaje se consolidan dentro instituciones educativas. Por tanto, no parece relevante cuestionar su aceptación, sin embargo, es un desafío convertir ello en una importante contribución a los estudiantes actuación. Hay muchas variables que influyen en el rendimiento, por lo que es prácticamente imposible identificarlos todos y aún más difícil evaluar la influencia de cada uno de ellos en los resultados del aprendizaje (Ferguson, 2012)

La educación virtual es la actividad que forma el núcleo central del diseño formativo, al diseñar un curso se debe de preguntar sobre el tipo de actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar los conocimientos y las competencias previstas centrándose en la experiencia adquirida en que la virtualidad se configura como el elemento fundamental del modelo de enseñanza-aprendizaje (Gross, 2011)

Norton y Porton (2016) la búsqueda por una mejor educación ha sido una de las preocupaciones de casi todos los países del mundo, en este intento de hacer lo mejor, se ha dado gran importancia a estrategias basadas en la información y la comunicación tecnológica (TIC), en las que, en los últimos años, la tecnología digital ha tenido prioridad sobre el análogo. Por lo tanto, para promover y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los niveles superiores de educación, las instituciones de educación superior han adoptado plataformas de gestión del aprendizaje, en lo sucesivo denominadas entornos de aprendizaje virtual (VLE). Estos ambientes han sido utilizados por instituciones orientadas a la distancia aprendizaje y por instituciones esencialmente dirigidas al aprendizaje (Mah, 2016)

La fuerte implementación de los AVA en la educación superior instituciones justifica la preocupación por este tipo de entornos como para evaluar su influencia en el desempeño de los estudiantes, consolidar el uso de estos entornos implica su contextualización dentro de la enseñanza y el aprendizaje formal, así como cuestionar sus potencialidades según sus características conocidas y consolidadas, a saber, los asociados con el aula tradicional en el lugar aprendiendo (Wolf, et.al. 2013)



La UNESCO define la educación virtual como un proceso y sistema educativo en el que todos o en proporción significativa de la docencia la llevan a cabo alguien o algo removido en el espacio y el tiempo del alumno. Así también, se menciona que la educación virtual requiere de cinco aspectos importantes, la planificación estructurada, cursos bien diseñados, técnicas de instrucción especiales, métodos de comunicación por vía electrónica y otras tecnologías.

La educación virtual es una tendencia importante en la reforma sistémica y la mejora de las escuelas de nuestra nación. La recomendación en todas las universidades, facultades y desarrollo profesional previo al servicio, incluyan la escolarización virtual y el aprendizaje en línea en sus programas en países como Singapur, todos los docentes están preparados para enseñar en línea con el fin de satisfacer las demandas de docentes calificados para enseñar a los estudiantes en todas las materias, la escolarización virtual es una opción que ayudará a aliviar la inequidad en la distribución de los docentes a los estudiantes en todas las áreas y llevar innovación a todos los modelos escolares (Iowa, 2007)

La educación virtual está conectando a maestros de calidad con estudiantes en cursos rigurosos, interactivos y de información en todo aspecto, las oportunidades profesionales están abiertas para que los maestros enseñen a tiempo parcial, incluso a distancia. La educación también es un enfoque amplio caracterizado por un alto grado de variación que incluye los tipos de medios o tecnología usado (impreso, radio, computadora) la naturaleza del aprendizaje (taller, seminario, programa de grado, suplemento al aula tradicional, niveles de apoyo); entornos institucionales; temas tratados y niveles de soporte de interactividad (cara a cara, en línea, combinado, ninguno) (Phillip, 2001).

Así mismo, es importante mencionar que a través de la educación virtual los alumnos pierden el contacto y la interacción entre ellos, Miller (2010) toma la teoría de Vigotsky y menciona que los estudiantes aprenden mediante la interacción con sus compañeros, de esta manera desarrolla su zona de desarrollo próximo el cual aumenta su aprendizaje observando y trabajando con sus compañeros, lamentablemente esta situación no se da en la educación virtual puesto que la interacción a través de una pantalla no es igual a la de manera presencial.

Estas nuevas oportunidades en línea están permitiendo a los estudiantes poder conectarse con muchos más compañeros de los que antes era posible (Haley, 2013) los entornos virtuales también permiten a los estudiantes acceder a sus instructores en cualquier momento, no solo durante la jornada escolar tradicional. Los sistemas escolares utilizan actualmente las oportunidades de aprendizaje en línea como nuevo medio en el que aprender y preparar a los estudiantes para el lugar de trabajo del siglo XXI (Bedard, 2006)

La investigación sobre la educación virtual destaca la importancia del director y otros líderes esto incluye la escolarización virtual, la expansión de la educación en línea trae más oportunidades para una mayor diversidad de alumnos. La educación en línea también impacta mantenimiento de registros, finanzas y presentación de informes. Los consejeros escolares regulares no pueden manejar esto sin el apoyo de los líderes escolares y colegas (Wang, 2000)

Gracias a los cambios en la tecnología, las comunicaciones, nuestro conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje, el campo de la educación a distancia ha cambiado drásticamente desde 1939. Sin embargo, el núcleo de la educación a distancia sigue vigente. El aprendizaje a distancia siempre se ha tratado de ofrecer oportunidades de aprendizaje (Burs, 2005)

Existen programas de formación docente de educación a distancia han tendido a un modo de aprendizaje a distancia (por ejemplo, impresión o audio), los modos de educación están aumentando. Por ejemplo, muchos programas han integrado tecnologías emergentes en aprendizaje de estudiantes y profesores, utilizando una combinación de radio y televisión junto con un curso en línea material, comunicación en línea, sitios web de materias específicas o repositorios digitales y aulas virtuales.

El uso de herramientas en línea que combinan estos modos requiere que los programas de formación docente aprendan a mezclar y combinar modalidades de educación a distancia, orientar y maximizar la impresión, el audio, el video y en línea, los medios para llegar a diferentes tipos de estudiantes y abordar diferentes propósitos educativos (Gaible, 2009).

Carey y Trick (2013) afirman que entre la enseñanza virtual y la presencial no existen diferencias, puesto que los alumnos pueden llevar sus clases de manera habitual, la diferencia es que los docentes deben utilizar más recursos para que sus estudiantes puedan llegar a logro de sus objetivos.

Gross (2011) dimensiona la educación virtual en cuatro aspectos importantes el primero es los recursos de aprendizaje en donde se van a utilizar las diferentes técnicas y el docente también las usara para su presentación y transmisión de conocimientos educativos, el estudiante debe generar conocimientos en la elaboración de perfiles. Por ello se presentan algunos objetivos que se plantea, primero la motivación del estudiante, segundo desarrollar la creatividad, tercero evocando conocimientos previos, cuarto fomentar el proceso de comprensión, decodificación, organización y sintetizar el contenido educativo, el pensamiento lógico y el razonamiento, comunicación e interacción. El propósito de los recursos de enseñanza y aprendizaje debe estar orientado al logro de objetivos sin dejar de lado los valores. Para lograr los objetivos antes mencionados, es de suma importancia definir claramente las condiciones y métodos de utilización de los recursos de enseñanza y aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Bušljeta, 2013)

La segunda dimensión es el acompañamiento virtual, en este sistema de acompañamiento complementa la preparación que recibe el docente a través del perfeccionamiento y el trabajo didáctico esto permite su actualización, reorientación y especialización y puede ser grupal o individual según su finalidad.

La tercera dimensión es el aprendizaje colaborativo, donde se va a desarrollar el trabajo en grupo para así de manera conjunta puedan intercambiar ideas y mejorar su aprendizaje (Laal, 2011)

La cuarta dimensión son las competencias del estudiante las competencias bien desarrolladas ayudan a una organización alinear su desarrollo estratégico y así en el desarrollo de esas pueda ir mejorando sus estrategias que le permitirán lograr sus metas.

A continuación, redactaremos algunas investigaciones sobre la formación profesional, empezaremos definiendo la variable. Grimaldo (2010) define la

variable como el ámbito donde el estudiante va formar sus conocimientos para luego llevarlo al ámbito laboral demostrando así lo que a experimentado durante el desarrollo de su aprendizaje.

La educación y formación profesional se centra en oficios específicos e imparte la práctica habilidades que permiten a las personas participar en una actividad ocupacional específica (Bangladesh, 2009).

A mediados del siglo XX, las naciones independientes comenzaron a expandirse y muchos programas de formación profesional se introdujeron en el nivel secundario (Kemal, 2008). Agencias internacionales, como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO, desempeñaron un papel importante en el desarrollo de la educación vocacional. Se ha opinado que tras la segunda revolución surgieron al menos tres "modelos ideales" del sistema vocacional. Uno es un mercado laboral caracterizado por una movilidad sustancial proporciona gran parte de la formación profesional. Otro es un modelo de escuela donde la mayor parte de la FP se lleva a cabo en escuelas y el tercero es un modelo dual con la presencia de un sistema de aprendizaje (Nilsson, 2010).

La formación profesional está diseñada para preparar a las personas para una vocación u ocupación especializada y, por lo tanto, está directamente relacionada con la productividad y la competitividad de una nación. La mayoría de la literatura considera en general que el concepto de formación profesional se limita a la educación no universitaria (Comford, 2005)

Greinert (2000) Desde una perspectiva teórica de la formación profesional se puede clasificar en las siguientes categorías, previa al empleo: prepara a las personas para el ingreso inicial al empleo; en la mayoría de los países se trata de programas tradicionales de formación profesional y educativa en las escuelas, se encuentran tanto en las escuelas como en los lugares de trabajo como sistemas duales y a menudo son gestionados por los ministerios de educación nacionales. La capacitación de actualización brinda capacitación adicional para las personas que ya están empleadas, a medida que cambian sus trabajos, a

medida que la tecnología y el entorno de trabajo se vuelven más complejos o a medida que avanzan dentro de la empresa. La segunda es la formación profesional correctiva: proporciona educación y formación a personas que de alguna manera son marginales o están fuera de la fuerza de trabajo convencional, generalmente aquellos que no han estado empleados durante un largo período de tiempo o que no tienen experiencia en el mercado laboral, generalmente personas que dependen de los ingresos públicos (Greinert, 2005)

Hanf (2002) ofreció una distinción que engloba a las anteriores iniciales continua formación educativa (FP y FP) La FP inicial se refiere a la educación y formación general o profesional llevada a cabo en el sistema de educación inicial, generalmente antes de entrar en la vida laboral, alguna formación realizada después de la entrada en la vida laboral puede ser considerado como formación inicial (por ejemplo, reentrenamiento). La educación y formación inicial se puede realizar a cualquier nivel en las vías de educación general o vocacional (entrenamiento de tiempo completo basado en la escuela)

La formación profesional se define por el área de educación o formación que surge después del ingreso a la vida laboral y tiene como objetivo ayudar a las personas a mejorar o actualizar sus conocimientos y / o habilidades; adquirir nuevas habilidades para un cambio de carrera; continuar su desarrollo personal o profesional. La educación y formación continua es parte del aprendizaje y puede abarcar cualquier tipo de educación general especializada o profesional, formal o no formal, etc. En todos los países europeos, la EFP está conformada por diferentes culturas y valores de clase social del estatus de formación profesional en la sociedad (Cedefop, 2008).

Grimaldo (2010) dimensiona la formación profesional en 4 aspectos el primero es la formación básica, donde menciona que se desarrolla los conocimientos generales que servirán como base del aprendizaje, incluye los conocimientos previos del estudiante que serán moldeados y quedarán en su memoria a largo plazo. La segunda dimensión es la educación formativa, es la forma en la cual los alumnos serán guiados para lograr sus objetivos, plantea un proceso que exige a los estudiantes adquirir las destrezas para afrontar el día a día. La tercera dimensión es la formación especializada la cual está referida a

las experiencias curriculares que tengan los docentes y brinden también a sus estudiantes, el alumno va a adquirir un carácter formativo con calidad. La última dimensión es la formación en investigación donde se orienta y conduce al estudiante a que desarrolle la investigación, buscando en los diferentes recursos que le brindará el docente, así podrá desarrollar y aportar un tema con los factores que necesitará.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

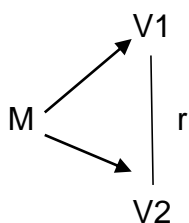
La investigación es de tipo básico puesto que pretende identificar el conocimiento completo y este es producto del análisis y la interacción de la misma cuya característica principal son los fenómenos observables o relaciones establecidas entre individuos. Asimismo, permite registrar características que aparecen en el contexto y el comportamiento que caracteriza la realidad estudiada. (Cabezas, Andrade, Torres, 2017)

Las variables investigadas se abordan desde un tipo de investigación descriptiva correlacional, nos apoyamos en la definición de Tamayo (2005) que manifiesta que la investigación de tipo correlacional nos indica la relación establecida entre fenómenos (p. 48) por consiguiente, no buscamos la causa efecto entre las dos variables, si no determinar la relación de las variables.

##### Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental por lo que no se manipulan ninguna de las variables, por lo que estas serán observadas en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema



**Figura 1.** Esquema de investigación

Dónde:

M: Muestra

V1: Educación virtual

V2: Formación profesional

r: Relación que existe entre las variables

### **3.2 Variable y operacionalización**

En la presente investigación se va a investigar sobre la educación virtual y formación profesional, las variables serán cuantitativas y será medida en una escala ordinal.

#### **Variable 1: Educación virtual**

La primera variable es la educación virtual, Gross (2011) es una modalidad de estudio que se brinda a los estudiantes.

Se medirá a través de un instrumento que consta de 20 ítems comprendidas en cuatro dimensiones; recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante. La escala es ordinal con una escala de (1) Nunca (2) Pocas veces (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) siempre.

#### **Variable 2: Formación profesional**

La segunda variable es la formación docente, Grimaldo (2010) manifiesta que se relaciona con el balance entre las demandas del trabajo y la capacidad percibida para afrontar las diferentes situaciones.

Se utilizó una encuesta que consta de 24 ítems, se estructuró en cuatro dimensiones: Formación básica, Educación formativa, Formación especializada y Formación de investigación. La escala es ordinal del 1 al 5, Muy satisfecho (5) Satisfecho (4), Poco satisfecho (3) Insatisfecho (2) Muy insatisfecho (1)

### **3.3 Población muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el grupo de individuos que van a formar parte de la investigación y donde se desea estudiar. (Tamayo,2017)

La investigación será desarrollada en un instituto superior, la población está conformada de 80 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión**

Todo estudiante del V ciclo del instituto superior.



### **Criterios de exclusión**

No se han considerado criterios de exclusión puesto que los sujetos cumplen con los requisitos para ser parte de la población.

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población (Arias, 2006); por lo cual en esta investigación no se considera ya que la población es igual a la muestra.

### **Muestreo**

El muestreo será intencional y no probabilístico- por conveniencia ya que trabajamos con grupos intactos. Este muestreo se basa en que todos los participantes tienen la posibilidad de ser escogidos, de manera aleatoria a intención del investigador (Cuesta, 2009)

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

#### **La encuesta**

En esta investigación se usará la técnica de la encuesta, Hernández, Fernández y Baptista (2010) se utiliza esta técnica para la recolección de los datos a manera de que los sujetos de la población respondan de manera ordenada y precisa.

### **Instrumento**

El instrumento fue el cuestionario de preguntas. Para Baena (2017), el instrumento es aquel que registra los datos de los encuestados y que son útiles para la investigación.

### **Validez**

Hernández y Mendoza (2018), afirma que la validez del instrumento a través de expertos es la verificación de cuánto el instrumento puede servir y medir la variable que es el objetivo para la que se elaboró.

Para la validación de los instrumentos, la variable educación virtual fue validada

por el doctor Pumacayo Palomino Ilich Iván, así también por la doctora Teresa Narvaez Aranibar y la Doctora Delgado Sosa Maria, los cuales después de revisar el instrumento dieron como aplicable a la población de estudio.

Para la variable formación profesional fue validado por tres expertos, los cuales dieron como aplicable.

**Tabla 1:**

*Validación de los expertos*

Expertos	Educación virtual
Dr. Pumacayo Palomino Ilich Ivan	Aplicable
Dra. Narvaez Aranibar Teresa	Aplicable
Dr. Delgado Sosa Maria Angelica	Aplicable

### Validación de Aikem

El valor de Aikem para ambos instrumentos fue de 1.00. La validez de Aikem se da a través del cálculo del coeficiente de cada ítem. Se aplica para ver la magnitud en un cálculo después de ser analizado por los jueces (Robles, 2018)

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

V= v de Aikem

$\bar{X}$ = Promedio de calificaciones de los jueces

l= Valor de calificación más bajo de la escala

k= Rango de los valores posibles de la escala

### Confiabilidad

Según Ander (2002) la confiabilidad es el grado en el que se encuentra un instrumento al ser aplicado a un grupo de sujetos, arrojaran un nivel exacto.

La confiabilidad para el instrumento de enseñanza virtual a través de alfa de cronbach fue de 0.741 lo cual indica una fiabilidad muy alta, para el instrumento de formación profesional tuvo una confiabilidad de 0.902 lo que denota una fiabilidad muy alta.

### **3.5 Procedimiento**

Para esta investigación en primer lugar se enviarán los permisos necesarios para los encargados del instituto donde se llevará a cabo la investigación, luego de ello se aplicarán los instrumentos por medio de Google encuestas, para el procesamiento de los datos se organizarán en Excel y luego se usará el programa de Spss.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Los datos serán organizados en Excel luego de ello procesados en el programa de SPSS versión 22, los resultados descriptivos se ordenarán en frecuencias y porcentajes y los resultados inferenciales se dará a través del coeficiente de correlación de Rho de spearman

### **3.7 Aspectos éticos**

En este trabajo se desarrolla la honestidad y veracidad, así mismo la confidencialidad de los datos obtenidos ya que no se revelarán los nombres de los participantes.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

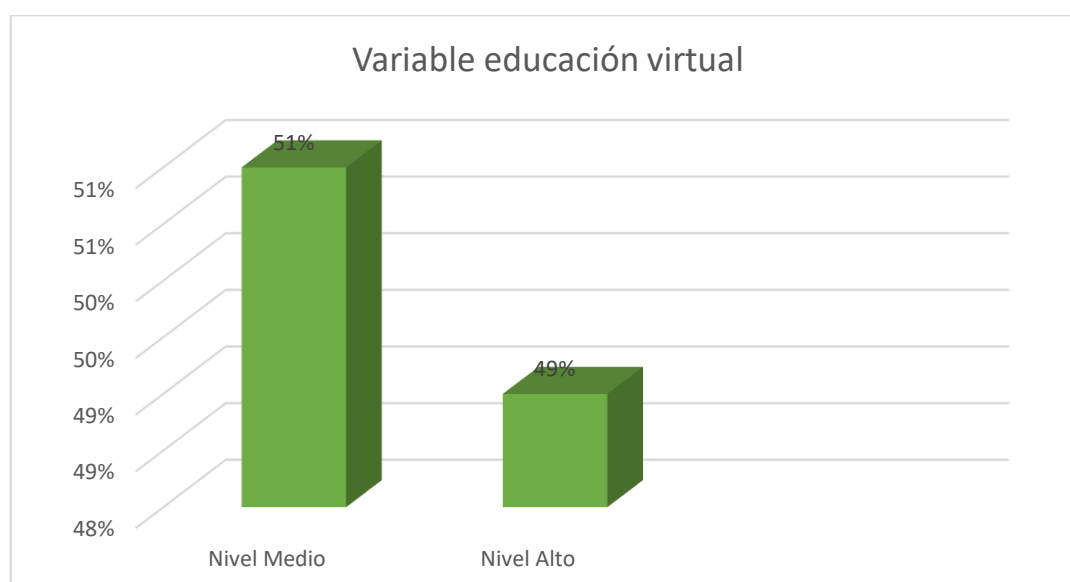
*Resultados descriptivos de la variable educación virtual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	39	51%
Alto	41	49%
Total	80	100%

Nota: frecuencia porcentajes al 100% de la educación virtual en dos niveles medio y alto

**Figura 2**

*Gráfico porcentual de la variable educación virtual*

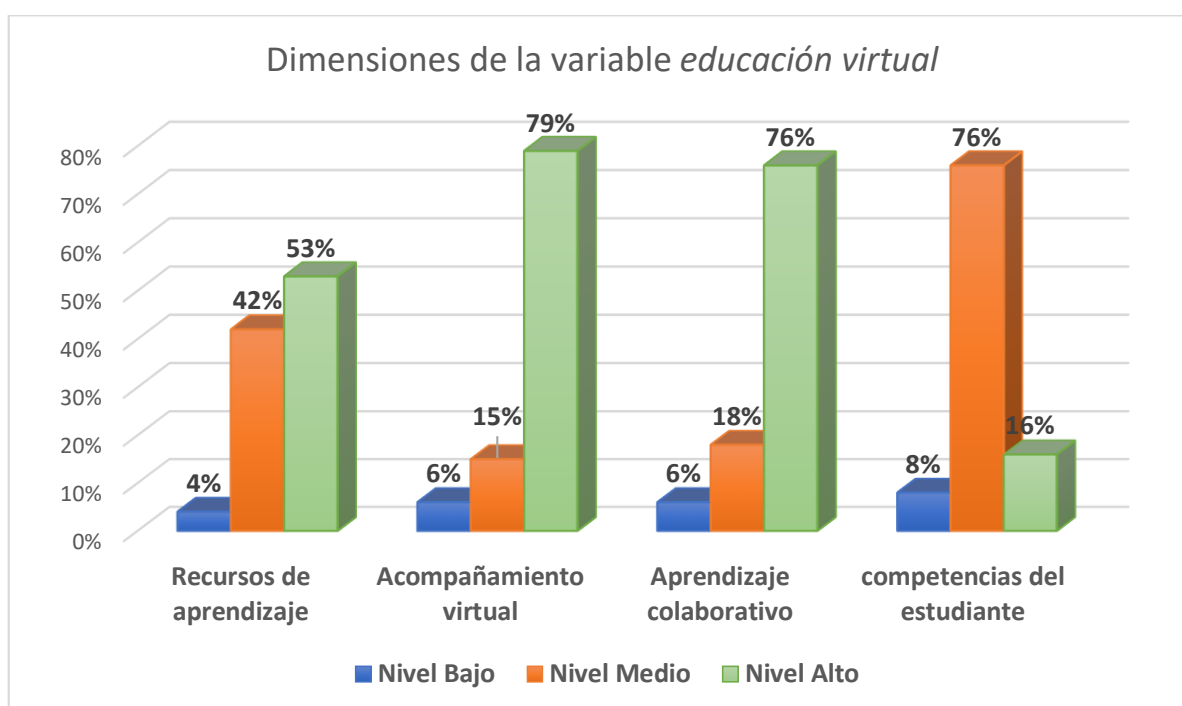


En los resultados descriptivos de la variable educación virtual podemos observar que los alumnos se encuentran en un nivel medio con un 51%, un 49% de los estudiantes se encuentra en nivel alto.

**Tabla 3***Resultados de las dimensiones de la variable educación virtual*

	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento virtual		Aprendizaje colaborativo		competencias del estudiante	
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4%	5	6%	1	6%	6	8%
Medio	35	42%	12	15%	24	18%	61	76%
Alto	42	53%	63	79%	55	76%	13	16%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Nota: dimensiones en tres niveles, porcentajes y frecuencias

**Figura 3***Dimensiones de la variable educación virtual*

En la tabla 3 figura 3 se observa los resultados de la variable educación virtual por dimensiones, en donde la primera dimensión recursos de aprendizaje tiene un 53% de alumnos que se encuentran en un nivel alto, por otro lado, un 42% de ellos están en un nivel medio y un 4% en un nivel bajo. La segunda dimensión acompañamiento virtual, el 79% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto respecto a dicha dimensión, el 15% tiene un nivel medio y solo el 6% un nivel

bajo. La tercera dimensión el aprendizaje colaborativo, el 76% de ubicó en un nivel alto, el 18% en un nivel medio y solo el 6% se encuentra en un nivel bajo. La última dimensión competencias del estudiante el 76% se encuentra en un nivel medio, el 18% en un nivel alto y el 8% en un nivel bajo.

**Tabla 4**

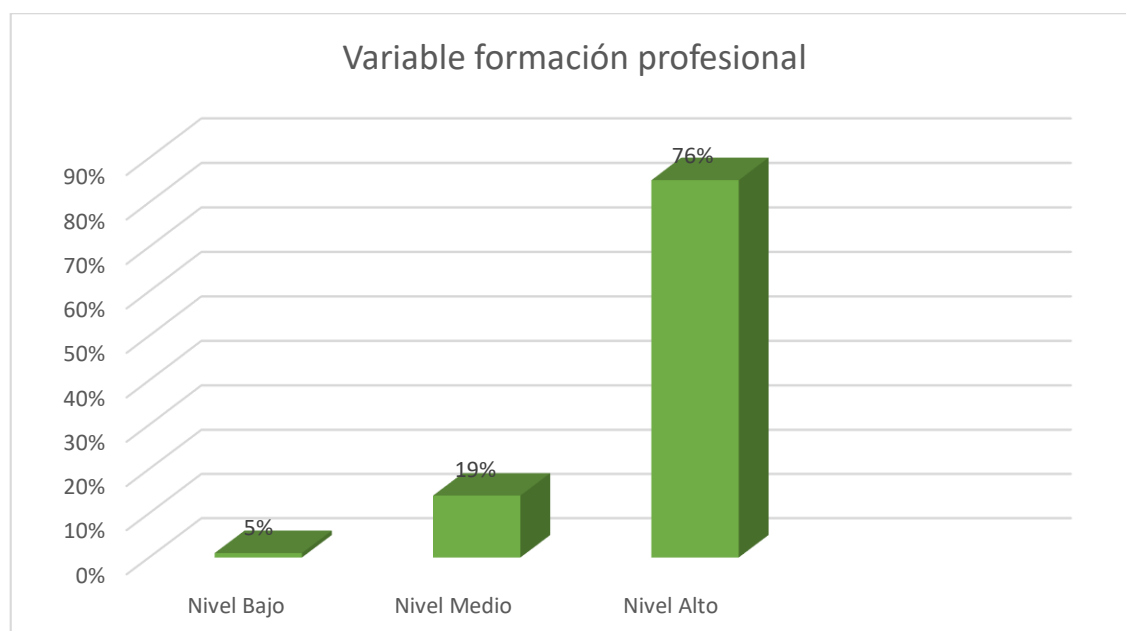
*Resultados descriptivos de la variable formación profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	15	19%
Alto	61	76%
Total	80	100%

Nota: porcentajes al 100% de formación profesional tres niveles.

**Figura 4**

*Gráfico porcentual de la variable formación profesional*

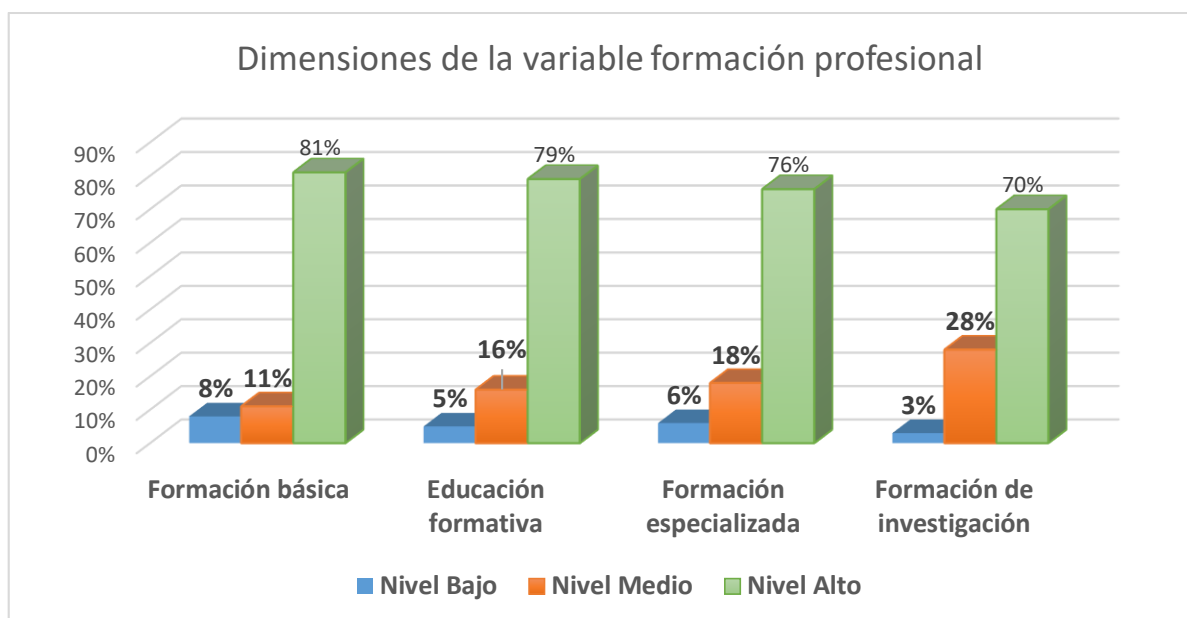


En los resultados descriptivos de la variable formación profesional podemos observar que el 76% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto, el 19% se encuentra en un nivel medio y solo el 5% de ellos se encuentra en un nivel bajo

**Tabla 5***Resultados de las dimensiones de la variable formación profesional*

	Formación básica		Educación formativa		Formación especializada		Formación de investigación	
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8%	4	5%	5	6%	2	3%
Medio	9	11%	13	16%	14	18%	22	28%
Alto	65	81%	63	79%	61	76%	56	70%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Nota: dimensiones en porcentajes al 100%, frecuencia 80 encuestados

**Figura 5***Dimensiones de la variable formación profesional*

En la tabla 5 figura 5 podemos observar los resultados por dimensiones de la variable formación profesional, donde la primera dimensión formación básica el 81% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto, el 11% en un nivel medio y solo el 8% se encuentra en un nivel bajo. La segunda dimensión la educación formativa el 79% se encuentra en un nivel alto el 16% en un nivel medio y el 5% en un nivel bajo. Respecto a la tercera dimensión la formación especializada social el 76% se ubica en un nivel alto, el 18% en un nivel medio y el 6% en un

nivel bajo. Respecto a la última dimensión la formación de investigación el 70% se ubica en un nivel alto, el 28% en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada de las variables*

		FORMACIÓN PROFESIONAL				
			Bajo	Medio	Alto	Total
EDUCACIÓN VIRTUAL	Alto	Recuento	1	4	36	41
		% del total	1%	5%	45%	51%
	Medio	Recuento	3	11	25	39
		% del total	4%	14%	31%	49%
Total		Recuento	4	15	61	80
		% del total	5%	19%	76%	100%

Nota: Niveles y frecuencias de las variables al 100%

En la tabla cruzada podemos observar que el 45 % (36) de los estudiantes obtienen un nivel alto en educación virtual y formación profesional y el 14 % (11) de los estudiantes obtienen un nivel medio en educación virtual y formación profesional.

### Hipótesis General

**Ho:** No existe relación entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Hi:** Existe relación entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

### Regla de decisión:

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 7**

*Correlación de las variables educación virtual y formación profesional*

		Correlaciones		
			Educación virtual	Formación profesional
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1.000	,633**
		Sig. (bilateral)		.000
	formación profesional	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,633**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: correlación de Rho de Spearman, significancia bilateral en nivel 0,001



Se observa la relación entre ambas variables, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula, ya que la relación es de 0.633 lo cual se encuentra en una correlación positiva considerable, así la significancia bilateral es de .000 lo cual es menor a 0.05 es por ello que se estable que si existe una relación entre dichas variables de estudio.

### Hipótesis Específica 1:

**Ho:** No Existe relación entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Hi:** Existe relación entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

### Regla de decisión:

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 8

*Correlación de la variable educación virtual y las dimensiones de la formación profesional*

		Correlaciones			
		Formación básica	Educación formativa	Formación especializada	Formación de investigación
Rho de Spearman	Educación virtual				
	Coefficiente de correlación	,909**	,926**	,867**	,898**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	80	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: correlación de Rho de Spearman en dimensiones, significancia bilateral en el nivel 0.001

En la primera dimensión el grado de correlación es de 0.909 lo cual indica una correlación positiva perfecta, a su vez se visualiza una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y decimos que si existe relación entre la variable educación virtual y la dimensión formación básica.

**Hipótesis Específica 2:**

**Ho:** No existe relación entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Hi:** Existe relación entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

En la segunda dimensión se observa el grado de correlación positiva muy fuerte con 0.926, significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo tanto si existe relación entre la variable educación virtual y la dimensión educación formativa.

**Hipótesis Específica 3:**

**Ho:** No existe relación entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021

**Hi:** Existe relación entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

En los resultados de la tercera dimensión se observa que existe una correlación positiva perfecta entre la variable educación virtual y la dimensión formación especializada donde el grado de correlación de 0.867 y la significancia bilateral de .000 lo que indica rechazar la hipótesis nula

**Hipótesis Específica 4:**

**Ho:** No existe relación entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Hi:** Existe relación entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

En la cuarta dimensión se observa el grado de correlación positiva muy fuerte con 0.898 y una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 Se rechaza la hipótesis nula por lo tanto si existe relación entre la variable educación virtual y la dimensión formación de investigación.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación surge a raíz de la problemática planteada al inicio de la investigación donde los estudiantes se encontraban en un momento complicado al tener que adaptarse a las clases de manera virtual. El objetivo central de esta investigación se da para determinar la relación entre educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021. Como menciona Iowa (2007) la educación virtual hoy en día se ha vuelto una tendencia en todo el mundo y esto hace que los docentes tengan mayores exigencias para el desarrollo de sus clases, también lleva a que el logro de los aprendizajes se dé a través de la virtualidad, existen muchos programas como en Singapur donde los docentes se están preparando para la enseñanza en línea con el fin de poder llegar a sus alumnos con una mayor eficacia que la que tenían de manera presencial de esta forma muchos estudiantes apuestan porque la enseñanza siga siendo virtual. Por otro lado, también tenemos la formación profesional que tiene que ir de la mano con la educación virtual según Grimaldo (2010) se debe de desarrollar el balance entre la capacidad que tenga los estudiantes para afrontar los retos puestos a través de la virtualidad las estrategias que debe tener el docente, esto va a llevar a que los estudiantes puedan desarrollar óptimamente todas sus áreas, profesional familiar y personal.

En los resultados inferenciales de la investigación donde se planteó si existe relación entre la educación virtual y la formación profesional se encontró que el coeficiente fue de 0.633 ubicándose en una correlación positiva considerable, la significancia fue menor a 0,005 por lo que se estableció la relación entre las variables de estudio. Expósito y Marsollier (2020) Argentina esta investigación plantea la virtualidad y la educación en tiempos del covid-19 aquí se da las diferentes estrategias y recursos que utilizaban los docentes para sus clases virtuales así encontró los resultados de  $r = 0,448$  lo cual indicaba la correlación entre las variables dadas. Así como lo menciona Christensen et al. (2011) educación virtual está basada en proponer los diferentes proyectos a través de la tecnología, asimismo, se requiere proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para que puedan seguir en la investigación aun llevando sus clases de manera virtual. según Ferguson (2012) mencionaba que los entornos virtuales se deben de consolidar a raíz del desafío que se

propongan los educandos para poder hacer que sus estudiantes lleven a unos resultados de aprendizajes mucho mayores a los que tenían en la educación presencial

Por otro lado tenemos los resultados descriptivos la variable educación virtual se situó en un nivel medio con un 51% y el 49% en un nivel alto, si bien es cierto los alumnos respondieron a niveles buenos respecto a la variable, aun se necesita el desarrollo y manejo de distintas plataformas donde el estudiante tenga acceso y pueda resolver sus dudas, encontramos relación con los hallados por Castañeda, et.al (2020) quién investiga sobre la educación virtual , y a su vez encontró que el 70% de los participantes a la investigación mencionaban que su aprendizaje mejoró a raíz de la educación virtual, esto deja como evidencia que muchos estudiantes prefieren este método de enseñanza puesto que así tienen mayores herramientas virtuales a la mano para investigar, puesto que la educación de manera presencial no les permitía tener a la mano las herramientas necesarias para sustentar sus ideas, investigar más sobre algún tema, es ahí donde de manera virtual estos aspectos cambian, puesto que el alumno tiene a la mano el internet los diferentes medios por el cual investigar más.

En los resultados descriptivos de la variable formación profesional el 76% se encuentra en un nivel alto, el 19% en un nivel medio y solo un 5% se ubicó en un nivel bajo, lo cual evidencia que el 5% que aún está en el nivel bajo necesita tener mayores herramientas que le permitan desarrollarse de mejor manera su formación profesional, así mismo comparamos los resultados con los hallados por Leño (2018) en su investigación sobre la formación profesional y la satisfacción de los estudiantes encontró que el 60,1% respondía a un nivel alto respecto a la satisfacción durante el desarrollo de la clase lo cual llevaba a su motivación para el desarrollo de su formación profesional. Como podemos observar en ambos resultados de la investigación se encuentran en niveles buenos respecto a variable, sin embargo, se destaca la importancia del desarrollo de mejores estrategias para que así los docentes puedan incentivar a los alumnos en el desarrollo de las clases virtuales, los resultados muestran el nivel de la formación profesional quien a su vez a pesar del buen desarrollo aun necesitan mejoras para alcanzar un 100% de alumnos.

Seguidamente tenemos los resultados dados en la primera hipótesis específica donde se determinó la relación entre la educación virtual y la formación básica, con un coeficiente de correlación de 0.909 positivo perfecta. El autor Taucaya (2020) encontró una correlación positiva moderada  $r = 0.77$  entre la responsabilidad social y la formación profesional. Por otro lado, una investigación realizada por Haley (2013) menciona que los estudiantes tienen más oportunidades en sus clases en línea puesto que les permiten acceder a cualquier hora del día, a seguir investigando sobre el tema que se ha tratado en clase. En los resultados a nivel porcentual de la formación básica el 81% se ubicó en un nivel alto el 11% en un nivel medio y solo el 8% se encontró en un nivel bajo.

En la segunda hipótesis donde se planteaba si existía relación entre la educación formativa y la educación virtual, el coeficiente fue 0.926 positivo perfecto por lo que se estableció la correlación. Tenemos los resultados encontrados por García (2017) quien encuentra en su investigación una correlación entre la educación virtual y los recursos dados por los estudiantes, así como menciona en su teoría Vigotsky la interacción entre los estudiantes y los recursos brindados por los docentes aumentan su aprendizaje. Miller (2010) sin embargo menciona que los estudiantes aprenden más cuando están en contacto con otros estudiantes y con sus maestros, ya que de manera virtual no es posible que se dé esta situación. En los resultados descriptivos de la educación formativa el 79% se ubicó en un nivel alto, el 16% en un nivel medio, el 5% en un nivel bajo.

En la tercera hipótesis de la dimensión formación especializada y la educación virtual se encontró una correlación de 0,867 positiva muy fuerte. Benaviente (2018) en su investigación sobre los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje encontró una correlación positiva moderada de  $r = 0.642$ . según Grimaldo (2010) la formación especializada requiere del desarrollo de diferentes recursos que ayudarán a los estudiantes adquirir experiencias que van a complementar sus conocimientos. En los resultados descriptivos el 76% se ubicó en un nivel alto, el 18% en un nivel medio y solo el 6% en un nivel bajo.

En la cuarta hipótesis específica se encontró una correlación positiva, entre la formación de investigación y la educación virtual donde  $r=0,898$ . Comparamos estos resultados con los encontrados por Valdez (2018) en su tesis sobre la satisfacción virtual y la educación virtual obtuvo que  $r= 0.757$  correlación positiva moderada, la cual indico la relación entre las variables. La formación profesional en general está diseñada para preparar a los estudiantes en la vocación para que puedan ser más productivos y competitivos en el campo laboral (Comford, 2005) en los resultados por porcentajes se encontró que el 70% se ubica en un nivel alto, el 28% en un nivel medio y solo el 3% en un nivel bajo respecto a la formación de la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES:**

### **Primera:**

Existe relación entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021; teniendo como coeficiente de correlación positiva considerable.

### **Segunda:**

Existe relación entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021; teniendo como coeficiente de correlación positiva perfecta.

### **Tercera:**

Existe relación entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021; teniendo como coeficiente de correlación positiva muy fuerte.

### **Cuarta:**

Existe relación significativa entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021; teniendo como coeficiente de correlación positiva perfecta.

### **Quinta:**

Se demostró que, si existe relación entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021; teniendo como coeficiente de correlación positiva muy fuerte.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Los docentes deben poner más énfasis en el desarrollo de la educación de manera virtual brindando a los estudiantes herramientas que les ayuden a poder ampliar sus conocimientos en el campo virtual.

### **Segunda:**

Se debe aplicar con eficacia el desarrollo de la formación profesional puesto que así se dará más importancia al desarrollo de la vocación y los estudiantes se sentirán más motivados cada día.

### **Tercera:**

Se debe brindar talleres a los docentes con las orientaciones pertinentes referidas al desarrollo de la educación virtual y que esto lleve al desarrollo y motivación de sus aprendizajes.

### **Cuarta:**

Todos los aspectos mencionados dentro de la investigación deben ser evidenciados a través del desarrollo de los conocimientos fundamentados en las cuatro dimensiones que ayudan al desarrollo de la formación profesional esto se deja como evidencia los resultados y así nuestro país tendrá mejores profesionales.

## V.REFERENCIAS

- Allen, E., y Seama, J. (2017). *Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment* . Babson Survey Research Group e-Literate, and WCET. Recuperado de : <https://www.bayviewanalytics.com/reports/digitallearningcompassenrollment2017.pdf>
- Ander-Egg, E. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Argentina. Editorial Lumen.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Grupo Editorial Patria. México.
- Bangladesh Bureau of Statistics. (2009.). Report on monitoring of employment survey-2009. Retrieved from [http://www.bbs.gov.bd/webtestapplication/userfiles/image/Latest%20Statistics%20Release/employsurvey\\_09.pdf](http://www.bbs.gov.bd/webtestapplication/userfiles/image/Latest%20Statistics%20Release/employsurvey_09.pdf)
- Benavente, E. (2018) *El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016*. (Tesis de licenciada. Universidad Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de : <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1731/TESIS-Entors%20virts%2030-04-2018%20FIN-FIN...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedard, S., & Knox-Pipes, B. (2006). Online distance learning: The K-12 student's perspective. *Distance Learning*, 3(4), 13-19. Recuperdo de: [http://people.uncw.edu/caropresoe/EDN523/523\\_Spr\\_07/K12\\_Distance\\_Learning.pdf](http://people.uncw.edu/caropresoe/EDN523/523_Spr_07/K12_Distance_Learning.pdf)
- Burs, M (2005) Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods. Washington: *Education Development Center*. Recuperado de: <https://www.edc.org/sites/default/files/uploads/Distance-Education-Teacher-Training.pdf>
- Busljeta, R (2013) Effective Use of Teaching and Learning Resources. *Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal* 5(2). DOI:10.2478/cphpj-2013-0014

- Carey, T., y Trick, D. (2013). *How Online Learning Affects Productivity, Cost and Quality in Higher Education: An Environmental Scan and Review of the Literature*. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18737>
- Castañeda, A. Rojas, C. Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. (Tesis de Maestro, Universidad Cooperativo De Colombia). Recuperado de : [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019\\_impacto\\_educacion\\_virtual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf)
- Cedefop (2008). *Validation of non-formal and informal learning in Europe: a snapshot*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Condori, R. (2018) *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017*. (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de : <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2984111>
- Cornford, I.R. (2005). *Vocational education*. In: *English* (ed.) International encyclopaedia of adult Education. Palgrave Macmillan.
- Cuesta, M. (2009) *Introducción al maestro*. Universidad Oviedo.
- Christensen, C. Horn, M. Johnson, C. (2011). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. New York, NY: McGraw-Hill. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/239-Article%20Text-988-5-10-20160205.pdf>
- Expósito, E. Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Faculty Development Process. *A four-stage faculty development process, created by State University of New York Learning Network, leads to high faculty satisfaction with teaching online*. [http://www.sloan-c.org/effective/details4.asp?FS\\_ID=15](http://www.sloan-c.org/effective/details4.asp?FS_ID=15)
- Ferguson, R. (2012). *The State Of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges*. Technical Report KMI-12-01, Knowledge Media Institute, The Open University, UK. <http://kmi.open.ac.uk/publications/techreport/kmi-12-01>

- Fillip, B. (2001). *Distance education in Central America and the Caribbean: Making the most of the region's experience and tackling challenges and opportunities of the new information and communications technologies*. Tokyo, Japan, and Washington,: Japan International Cooperation Agency. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/p11u9m3n/The-changing-role-of-mobile-phones-in-development-Some-examples-PPT/>
- Gaible, E. (2009). *Survey of ICT and education in the Caribbean: Country reports*. Washington, DC: World Bank. Retrieved from <http://www.infodev.org/en/Publication.585.html>
- Garcia, J. (2017) *Uso de recursos educativos digitales y resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno del Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia – 2017*. (Tesis de Maestro. Universidad Norbert Wiener). Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1517/TITULO%20-%20Garc%C3%ADa%20Vargas%2C%20%20Jhon%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Greinert, W.-D. (2000). *A theoretical framework proposal for a history of the development of vocational training in Europe*. Berlin: Institut für Berufliche Bildung und Arbeitslehre
- Greinert, W-D. (2005). *Mass vocational education and training in Europe: classical models of the 19th century and training in England, France and Germany during the first half of the 20th*. Luxembourg
- Gross, S (2011) *Evolución y retos de la educación virtual*. Barcelona: UOC. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/libro%20educacion-%20TRIPA\\_\\_e-learning\\_castellano.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/libro%20educacion-%20TRIPA__e-learning_castellano.pdf)
- Haley, R. (2013). *Evaluating the Effectiveness of Online Learning at the High School Level*. Retrieved from ProQuest Dissertation and Theses Database. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED559854>
- Hanf, G. (2002). Introduction. In: Cedefop. *Towards a history of vocational and educational training in Europe in a comparative perspective: proceedings of the first International Conference, Florence*.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. (7ma. Ed.). México: Mc Grill.

- Iowa, N. (2007). Professional Development for Virtual Schooling and Online Learning. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509632.pdf>
- Kemal, A. R. (2005). Skill development in Pakistan. *The Pakistan Development Review*, 44(4), 349–357. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.pide.org.pk/pdf/PDR/2005/Volume4/349-357.pdf&ved=2ahUKEwiHwsKsnZvxAhVPppUCHcl9AK4QFjABegQICxA&usg=AOvVaw1\\_Ssr7clSeuxBm4e9AMpR\\_](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.pide.org.pk/pdf/PDR/2005/Volume4/349-357.pdf&ved=2ahUKEwiHwsKsnZvxAhVPppUCHcl9AK4QFjABegQICxA&usg=AOvVaw1_Ssr7clSeuxBm4e9AMpR_)
- Laal, M. (2012) Collaborative learning: What is it? *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 31 (2012) 491 – 495. DOI:10.1016/j.sbspro.2011.12.092
- Leaño, A (2018) Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018. (Tesis de Maestro. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de : [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Lea%C3%B1o\\_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Lea%C3%B1o_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, B. (2018) Índice de validez de contenido: coeficiente Vde aiken. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/0CQIF0KU/991-3695-1-PB.pdf>
- Taucaya, S (2020) Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes en la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, 2019. (Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión) Recuperado de : [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4356/Samuel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4356/Samuel_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mah, D.-K. Learning analytics and digital badges: potential impact on student retention in higher education. *Technology, Knowledge and Learning*, 21(3), 285–305. doi:10.1007/s10758-016-9286-8. 2016
- Miller, P. (2011). *Theories of developmental psychology* (5th ed.). New York, NY: Worth Publishers. Recuperado de : <https://www.worldcat.org/title/theories-of-developmental-psychology/oclc/463639307>

- Muñoz, E. (2016) El internet como acompañamiento virtual en el uso de las herramientas digitales. (Tesis de Licenciado. Universidad Técnica de Ambato) Recuperado de: <https://bit.ly/3xgEKtS>
- Nilsson, A. (2010). Vocational education and training: An engine for economic growth and a vehicle for social inclusion? *International Journal of Training and Development*, 14(4), 251-272. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2010.00357.x>
- Norton, P., Porter, S. From Bricks to Clicks: the potential of data and analytics in Higher Education, The Higher Education Commission, Available online: <http://www.policyconnect.org.uk/he/research/report-bricks-clicks-potential-data-and-analytics-higher-education>. 2016.
- Unesco (2020) educación superior digital. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de : [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valencia, A. (2014). Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. (Tesis de maestría. Universidad de Salamanca, España). Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI\\_ValenciaArrasAnnaKari](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI_ValenciaArrasAnnaKari)
- na\_Tesis.pdf
- Wang, Y. (2000, March). Providing teacher training through educational television: The China experience [PDF document]. Retrieved from [http://pdf.dec.org/pdf\\_docs/PNACH453.pdf](http://pdf.dec.org/pdf_docs/PNACH453.pdf)
- Wolff, A., Zdrahal, Z., Nikolov, A., & Pantucek, M. Improving retention: predicting at-risk students by analysing clicking behaviour in a virtual learning environment. In *Third Conference on Learning Analytics and Knowledge (LAK 2013)*. Leuven: Belgium. 2013. pp. 145–149.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia:

TÍTULO: Educación virtual y formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESCALA Y RANGO
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO PRINCIPAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación especializada en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b></p> <p>Existe relación entre la educación virtual y la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>Existe relación entre la educación virtual y la formación básica en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la educación virtual y la educación formativa en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la educación virtual y la formación especializada en la formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la educación virtual y la formación de investigación en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Educación virtual</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Recursos de aprendizaje -Acompañamiento virtual - Aprendizaje colaborativo -competencias del estudiante</p> <p><b>Variable 2:</b> Formación profesional</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Formación básica -Educación formativa -Formación especializada -Formación de investigación</p>	<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> <b>Correlacional</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b> <b>80 estudiantes</b></p> <p><b>MUESTREO:</b> <b>Intencional</b> <b>No probabilístico-por conveniencia</b></p>	<p><b>VARIABLE 1</b> -Educación virtual</p> <p><b>TÉCNICA:</b> -Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> -Cuestionario</p> <p><b>VARIABLE 2</b> -formación profesional</p> <p><b>TÉCNICA:</b> -Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> -Cuestionario</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> -Educación virtual</p> <p><b>ESCALA DE MEDICIÓN:</b> (1) Nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre</p> <p><b>RANGO</b> Bajo 20-52 Medio 53-79 Alto 80-100</p> <p><b>VARIABLE 2</b> -formación profesional</p> <p><b>ESCALA DE MEDICIÓN:</b> (1) Muy insatisfecho (2) Insatisfecho (3) Poco satisfecho (4) Satisfecho (5) Muy satisfecho</p> <p><b>RANGO</b> Bajo 24-63 Medio 64-95 Alto 96-120</p>



## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Educación virtual	Gross (2011) La educación virtual es la actividad que forma el núcleo central del diseño formativo; al diseñar un curso se debe de preguntar sobre el tipo de actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar los conocimientos y las competencias previstas centrándose en la experiencia adquirida en que la virtualidad se configura como el elemento fundamental del modelo de enseñanza-aprendizaje.	Es una modalidad de estudio que se brinda a los estudiantes y se compone de las dimensiones: Recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante. Para medirlo se aplicó un cuestionario de 20 ítems.	-Recursos de aprendizaje  -Acompañamiento virtual  -Aprendizaje colaborativo  - competencias Del estudiante	- Bibliotecas virtuales- Plataformas virtuales - Foros de debate. - Recursos didácticos - correo electrónico  - Orientación docente. - Retroalimentación personalizada. -Tiempo y duración de actividades - Identificación de fortalezas y debilidades.  - Aportes al grupo-Participación activa -Intercambio de información en el grupo. - Compromiso individual. -respuesta oportuna  - Planeación y organización del tiempo Comprensión de información. -Uso de herramientas de aprendizaje en línea.-enseñanza virtual	<b>ESCALA DE MEDICIÓN:</b> (1) Nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
V2: Formación profesional	Grimaldo (2010) manifiesta que la calidad de vida profesional se relaciona con el balance entre las demandas del trabajo y la capacidad percibida para afrontarlas de manera que a lo largo de la vida se consiga un desarrollo óptimo en las esferas profesional, familiar y personal.	La variable formación docente para su medición se estructuró en cuatro dimensiones: Formación básica, Educación formativa, Formación especializada y Formación de investigación Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario el cual consta de 24 ítems.	-Formación básica  -Educación formativa  -Formación especializada  -Formación de investigación	-Bases científicas -Bases tecnológicos -Cultura universitaria  -Experiencia curricular de la profesión- Fundamentos teóricos -Fundamentos metodológicos  -Fundamentos teóricos-fundamentos metodológicos -Experiencia curricular propia de la formación profesional -Contenidos conceptuales. -Incorporación de temas de actualidad  -Herramientas estadística-Metodología de la investigación-Experiencias ejes	<b>ESCALA DE MEDICIÓN:</b> (1) Muy insatisfecho (2) Insatisfecho (3) Poco satisfecho (4) Satisfecho (5) Muy satisfecho

## Anexo 3: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen sobre la **EDUCACIÓN VIRTUAL** y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder todos los ítems con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres la adecuada.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Siempre	S	5
Casi Siempre	C/s	4
A Veces	A	3
Pocas veces	P/v	2
Nunca	N	1

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
D1	Recursos de aprendizaje					
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.					
2	Con que frecuencia haces uso de las plataformas virtuales (zoom, Google meet u otros)					
3	Piensas que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.					
4	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la presentación de tus tareas.					
5	El correo electrónico te ayuda en la presentación de tus trabajos					
D2	Acompañamiento virtual					
6	Te resulta clara la información dada por tus docentes durante las clases virtuales.					
7	Consideras que recibes asesoría oportuna por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.					
8	Cuando necesitas retroalimentación tus docentes están prestos a brindártela pertinentemente.					
9	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
10	Consideras que tus docentes valoran e identifican tus fortalezas.					
D3	Aprendizaje colaborativo					
11	Contribuyes con los aportes al grupo en el desarrollo de actividades del curso.					
12	Participas activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.					
13	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					
14	Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.					
15	Los docentes te apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud del curso					
D4	Competencias del estudiante					
16	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales.					
17	Te resulta difícil comprender los temas tratados en las clases virtuales.					
18	Usas herramientas de aprendizaje en línea.					
19	Consideras que la educación virtual es una modalidad que contribuye en la formación de competencias en los alumnos.					
20	La educación virtual permite alcanzar los objetivos propuestos del curso.					

## CUESTIONARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen sobre la **FORMACIÓN PROFESIONAL** y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres la adecuada. Se agradece la colaboración en la presente investigación.

<b>OPCIONES DE RESPUESTA:</b>	Muy satisfecho	M/S	<b>5</b>
	satisfecho	S	<b>4</b>
	Poco satisfecho	P/S	<b>3</b>
	insatisfecho	I	<b>2</b>
	Muy insatisfecho	M/I	<b>1</b>

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
D1	<b>Formación básica</b>					
1	Mis profesores demuestran dominio acerca de los temas científicos que se imparten.					
2	Las áreas científicas fortalecen mis conocimientos cognitivos.					
3	Considero importante el manejo tecnológico en mi formación profesional					
4	Mis profesores me enseñan métodos relacionados con la tecnología que me permitan estar actualizados.					
5	Mis profesores explican claramente los objetivos específicos de mi formación profesional.					
6	La dirección de la facultad se preocupa por el bienestar académico de los estudiantes.					
D2	<b>Educación formativa</b>					
7	El contenido curricular que ofrecen ayuda al fortalecimiento de la formación profesional.					
8	La plana docente denota experiencia al impartir los temas.					
9	El material aplicado en las áreas de conocimiento cuenta con fundamento teórico.					
10	La teoría de los temas cuenta con sustento curricular.					
11	La metodología cuenta con fundamento teórico que permite su validez en mi formación.					
12	Los contenidos curriculares cumplen con los lineamientos propios de la formación profesional.					
D3	<b>Formación especializada</b>					
13	Los temas impartidos son propios de la especialidad las cuales permiten un mejor desarrollo en mi formación como profesional.					
14	La institución cuenta con docentes especializados de la carrera profesional.					
15	Los contenidos conceptuales son coherentes y se relacionan directamente con mi formación profesional.					
16	Los conceptos aplicados en áreas curriculares cuentan con validez teórica.					
17	Los temas impartidos son actualizados a las necesidades del mercado laboral					
18	Los docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad.					
D4	<b>Formación de investigación</b>					
19	Los docentes proporcionan información sobre herramientas estadísticas que incentiven a la investigación.					
20	La institución ofrece constante información sobre investigación a través de sus temas planteados en el syllabus.					
21	La metodología de investigación que utilizan los maestros es adecuado y pertinente para mi formación profesional.					
22	Las teorías y métodos de investigación que se imparten son precisos					
23	Consideras que los ejes temáticos transversales favorecen a la adquisición de información significativa					
24	Los docentes demuestran dominio de disciplinas que están dentro de los ejes curriculares el cual permite adquirir experiencia.					

## Anexo 4: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

**A. NOMBRE:**

Cuestionario acerca de la formación profesional.

**B. OBJETIVOS:**

Describir las particularidades de la variable formación profesional y la satisfacción de estudiantes

**C. AUTORES:**

Cuestionario original de Grimaldo

Año: 2010

**ADAPTACIÓN:** Adaptado por Anhiela Celeste Leño Arias

Año: 2018

**D. ADMINISTRACIÓN:** individual

**E. DURACIÓN:** 30 minutos

**F. SUJETO DE APLICACIÓN:**

El cuestionario está referido a determinar la formación profesional en estudiantes

**G. TÉCNICA:**

- Encuesta

**H. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Muy insatisfecho
2	Insatisfecho
3	Poco satisfecho
4	Satisfecho
5	Muy satisfecho

## Anexo 5: Certificados de validez de los instrumentos



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
<b>DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizajes</b>											
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.			X			X			X	
2	Con que frecuencia haces uso de las plataformas virtuales( zoom, google meet u otros)			X			X			X	
3	Piensas que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.			X			X			X	
4	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la presentación de tus tareas.			X			X			X	
5	El correo electrónico te ayuda en la presentación de tus trabajos			X			X			X	
<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual</b>											
6	Te resulta clara la información dada por tus docentes durante las clases virtuales.			X			X			X	
7	Consideras que recibes asesoría oportuna por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.			X			X			X	
8	Cuando necesitas retroalimentación tus docentes están prestos a brindártela pertinentemente.			X			X			X	
9	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.			X			X			X	
10	Consideras que tus docentes valoran e identifican tus fortalezas.			X			X			X	
<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje colaborativo</b>											
11	Contribuyes con los aportes al grupo en el desarrollo de actividades del curso.			X			X			X	
12	Participas activamente en el intercambio de opiniones en los			X			X			X	



13	trabajos en equipo.			X			X			X	
14	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.			X			X			X	
15	Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.			X			X			X	
15	Los docentes te apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud del curso			X			X			X	
<b>DIMENSIÓN 4: Competencias del estudiante</b>											
16	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales.			X			X			X	
17	Te resulta difícil comprender los temas tratados en las clases virtuales.			X			X			X	
18	Usas herramientas de aprendizaje en línea.			X			X			X	
19	Consideras que la educación virtual es una modalidad que contribuye en la formación de competencias en los alumnos.			X			X			X	
20	La educación virtual permite alcanzar los objetivos propuestos del curso.			X			X			X	

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Teresa Narvaez Aranibar..... DNI:.....10122038.....

Especialidad del validador:.....Docente de metodología.....

Lima, ..05.. de junio... del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ac  
Ira

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide educación virtual**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	N	M	D	A	N	M	D	A	N	
<b>DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizajes</b>														
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.				X				X				X	
2	Con que frecuencia haces uso de las plataformas virtuales( zoom, google meet u otros)				X				X				X	
3	Piensas que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.				X				X				X	
4	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la presentación de tus tareas.				X				X				X	
5	El correo electrónico te ayuda en la presentación de tus trabajos				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual</b>														
6	Te resulta clara la información dada por tus docentes durante las clases virtuales.				X				X				X	
7	Consideras que recibes asesoría oportuna por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.				X				X				X	
8	Cuando necesitas retroalimentación tus docentes están prestos a brindártela pertinentemente.				X				X				X	
9	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.				X				X				X	
10	Consideras que tus docentes valoran e identifican tus fortalezas.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje colaborativo</b>														
11	Contribuyes con los aportes al grupo en el desarrollo de actividades del curso.				X				X				X	
12	Participas activamente en el intercambio de opiniones en los				X				X				X	

 Activ  
 Ir a Co

	trabajos en equipo.													
13	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.				X				X				X	
14	Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.				X				X				X	
15	Los docentes te apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud del curso				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 4: Competencias del estudiante</b>														
16	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales.				X				X				X	
17	Te resulta difícil comprender los temas tratados en las clases virtuales.				X				X				X	
18	Usas herramientas de aprendizaje en línea.				X				X				X	
19	Consideras que la educación virtual es una modalidad que contribuye en la formación de competencias en los alumnos.				X				X				X	
20	La educación virtual permite alcanzar los objetivos propuestos del curso.				X				X				X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para su aplicación**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Pumacayo Palomino Ilich Ivan    DNI:43700917

**Especialidad del validador:** Gestión y Administrador de Empresas.

**5 de junio del 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Acti  
 Ir a C

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide educación virtual

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
<b>DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizajes</b>											
1	Consideras que las bibliotecas virtuales te ayudan para la resolución de tus trabajos asignados.				✓			✓			
2	Con que frecuencia haces uso de las plataformas virtuales( zoom, google meet u otros)				✓			✓			
3	Piensas que los foros de debates te ayudan a consolidar tus conocimientos.				✓			✓			
4	Los recursos didácticos (pdf, videos, etc.) te ayudan en la presentación de tus tareas.				✓			✓			
5	El correo electrónico te ayuda en la presentación de tus trabajos				✓			✓			
<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual</b>											
6	Te resulta clara la información dada por tus docentes durante las clases virtuales.				✓			✓			
7	Consideras que recibes asesoría oportuna por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.				✓			✓			
8	Cuando necesitas retroalimentación tus docentes están prestos a brindártela pertinentemente.				✓			✓			
9	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.				✓			✓			
10	Consideras que tus docentes valoran e identifican tus fortalezas.				✓			✓			
<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje colaborativo</b>											
11	Contribuyes con los aportes al grupo en el desarrollo de actividades del curso.				✓			✓			
12	Participas activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.				✓			✓			

13	Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.				✓			✓			
14	Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.				✓			✓			
15	Los docentes te apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud del curso				✓			✓			
<b>DIMENSIÓN 4: Competencias del estudiante</b>											
16	Cumples regularmente con tus actividades asignadas en las clases virtuales.				✓			✓			
17	Te resulta difícil comprender los temas tratados en las clases virtuales.				✓			✓			
18	Usas herramientas de aprendizaje en línea.				✓			✓			
19	Consideras que la educación virtual es una modalidad que contribuye en la formación de competencias en los alumnos.				✓			✓			
20	La educación virtual permite alcanzar los objetivos propuestos del curso.				✓			✓			

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Delgado Sosa Maria Anglica    DNI: 44327056

Especialidad del validador: Docente en Educación

...10 de Junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Maria A. Delgado Sosa    Firma del Experto Informante.  
 Doctora en Educación    Especialidad

## Anexo 6: Alfa de Cronbach

Variable educación virtual

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en Alfa de Cronbach	elementos estandarizados N de elementos
	,959	,953 20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
ITEM1	3,33	1,155	21
ITEM2	2,14	,854	21
ITEM3	3,19	,873	21
ITEM4	3,24	,889	21
ITEM5	2,29	1,056	21
ITEM6	3,14	1,062	21
ITEM7	3,90	1,136	21
ITEM8	3,71	1,189	21
ITEM9	2,33	1,713	21
ITEM10	4,05	1,465	21
ITEM11	3,57	1,912	21
ITEM12	4,95	1,687	21
ITEM13	5,05	1,884	21
ITEM14	5,14	2,081	21
ITEM15	5,10	2,322	21
ITEM16	5,19	2,522	21
ITEM17	3,86	3,135	21
ITEM18	4,00	3,421	21
ITEM19	5,24	3,192	21
ITEM20	4,00	3,768	21



## Anexo 7: Validación de Aikem

Educación virtual

Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken

N° Items		$\bar{X}$	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 2	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 5	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 8	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 9	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 10	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 11	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 12	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 13	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00

**Anexo 8: Base de datos**  
**Variable educación virtual**

Nº De Sujeto	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4				
	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20
1	5	5	4	3	1	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	5	4	4	3	4	3	4	3	4
5	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	3	4	3	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4
23	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3
24	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
29	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5	4	3
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3

38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3
40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3
41	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3
42	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3
43	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2
44	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2
45	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2
46	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2
47	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2
48	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2
49	2	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2
50	2	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2
51	2	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	1	5	5	2
52	2	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	2
53	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	2
54	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	2
55	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	2
56	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	2
57	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	5	5	2
58	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	5	5	1
59	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	1
60	2	4	3	3	3	5	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1
61	2	4	3	3	3	5	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	2
62	2	4	3	3	3	5	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	2
63	2	4	3	3	3	5	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2
64	3	1	3	3	3	3	4	1	3	1	3	4	3	4	3	4	3	5	2	2
65	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	2	2
66	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	2	2
67	3	1	3	2	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	2	2
68	3	1	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	2	2
69	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	2
70	5	1	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2
71	5	1	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2
72	5	1	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	3	2	3	5	2	2
73	5	1	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	3	2	3	3	3	5	2	2
74	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	5	2	2
75	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	2	2	2
76	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	2	2	3	3	3	2	1	2
77	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	2	3	3	3	2	2	1	2
78	2	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	2	3	3	3	2	2	1	2
79	2	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	2	2	3	2	3	2	2	1	2
80	1	3	5	3	3	5	4	4	4	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2

### Variable formación profesional

Nº De Sujeto	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4					
	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20	ite m 21	ite m 22	ite m 23	ite m 24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	5	1	1	1	5	2	5	3	3	3	5	3	5
4	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	5	2	5	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	1	5	2	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
28	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4

38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
41	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
42	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
43	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
44	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5
45	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5
46	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5
47	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5
48	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5
49	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5
50	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5
51	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5
52	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5
53	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5
54	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5
55	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
56	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
57	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
58	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
59	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
60	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
61	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5
62	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5
63	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5
64	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5
65	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5
66	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5
67	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2
68	5	5	5	3	3	5	5	3	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3
69	5	5	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3
70	5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3
71	5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3
72	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5
73	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	3	3	5
74	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	3	3	5
75	3	5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	5	5	3	3	5
76	3	5	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	5	3	3	5
77	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	3	3	5
78	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	5	2	3	3	5
79	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	5	2	1	5	2	1	3	5	3
80	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	5	1	1	5	1	1	3	5	3

## Anexo 8: Constancia de aplicación

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima S/L, 14 de Junio del 2021

N°Carta P. 224 – 2021 EPG – UCV LE

**SEÑORA**

Mgtr.Lucinda Mesones Colala

Directora

IESTP Arturo Sabroso Montoya

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **MARIA ELENA VELASQUEZ RAMOS**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIA ELENA VELASQUEZ RAMOS** identificado(a) con DNI N.° **45302757** y código de matrícula N° 7002477476; estudiante del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA, 2021**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Cc. Interesado, Administrativo (DFHO)

  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendilola 6233, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4242 Fax.:(+511) 202 4242  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Campo Rey San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 8000 Axx.:2610.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 8000 Axx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1796 Tel.:(+511) 202 4242 Axx.: 2660.