



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de sexto
grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Herrera Burgos, Mercedes Adelita (ORCID: 0000-0002-4956-6908)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Richard Darwin (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Marco Antonio por haberme dado fortaleza en todo momento, brindándome su amor, comprensión cariño y apoyo constante para lograr siempre mis objetivos.

A mi hija Astrid por su amor, ternura y alegría, transmitiéndome muchas energías para cumplir con todos mis propósitos y metas.

A mis padres, por su amor y dedicación, por darme siempre sus sabios consejos a lo largo de mi vida y formar así parte en la realización de todos mis anhelos.

Mercedes Adelita

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darnos vida y salud; al igual que a mi familia, por apoyarnos incondicionalmente siempre en todo momento.

A mis asesores de tesis y de estadística, porque me brindaran el apoyo necesario para lograr la realización de la investigación.

Al personal de la biblioteca de la Universidad César Vallejo, por su buena atención y brindarnos las herramientas necesarias para facilitar nuestra investigación y a todas personas que también me apoyaran en la investigación

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	26
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ...	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Inteligencia emocional y dimensiones. I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019</i>	<i>36</i>
Tabla 2	
<i>Agresividad y dimensiones. I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019.</i>	<i>38</i>
Tabla 3	
<i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones</i>	<i>40</i>
Tabla 4	
<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para agresividad y dimensiones.....</i>	<i>41</i>
Tabla 5	
<i>Prueba de hipótesis estadísticas para inteligencia emocional y dimensiones de agresividad. I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019</i>	<i>42</i>
Tabla 6	
<i>Prueba de hipótesis estadísticas para Agresividad y dimensiones de inteligencia emocional. I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019.</i>	<i>43</i>
Tabla 7	
<i>Prueba de hipótesis estadísticas para inteligencia emocional y agresividad. I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019</i>	<i>44</i>

Índice de gráficos y figuras

Figura 1

Inteligencia emocional y dimensiones.....37

Figura 2

Agresividad y dimensiones39

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019.

La población estuvo compuesta por 123 estudiantes y la muestra fue de 101 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de figuras y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación. Se obtuvo en inteligencia emocional que el 69.3% de los estudiantes tienen una capacidad emocional por mejorar y el 51.5% de ellos tienen un nivel muy bajo en agresividad. También se ha encontrado que existe una relación significativa (-,899**) entre la inteligencia emocional y la agresividad ($p < 0.05$). Se concluyó que existe una relación inversa, negativa y significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo – 2019.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

Abstract

The present research work has the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in students of the elementary grade sex of the I.E. N ° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo - 2019. The population was composed of 123 students and the sample was 101 students to whom the measuring instruments were applied. The procedures used were those provided by the statistics, beginning with the construction of tables, the construction of figures and the application of the hypothesis test to test the research hypothesis. It was obtained in emotional intelligence that 69.3% of the students have an emotional capacity to improve and 51.5% of them have a very low level of aggressiveness. It has also been found that there is an inverse, negative and significant relationship (-,899**) between emotional intelligence and aggressiveness ($p < 0.05$). It was concluded that there is an inverse, negative and significant relationship between emotional intelligence and aggressiveness in students in the sixth grade of primary school of the I.E. N ° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo - 2019.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostile