



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje
para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de
Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cabrera Leonardini, Maria De Los Angeles (ORCID:
0000-0002-3445-7987)

ASESOR:

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A toda mi familia, por su amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A todas las redes de aprendizaje cuyas conexiones han permitido mi desarrollo personal y profesional hasta este momento de mi vida:

A mi extensa red familiar

A mi red de amigos: CLAMAR, Amistad de Oro, Amigas 004, Amigas Promoción 87, Doctorado UCV.

A mi asesor de Tesis, Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo.

Muchas Gracias.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	21
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Método de análisis de datos.	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII.PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Chiclayo: Docentes de aula de educación inicial, 2019	20
Tabla 2: Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	24
Tabla 3: Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	25
Tabla 4: Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	28
Tabla 5: Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	29
Tabla 6: Consolidado de la validación de la propuesta por juicio de expertos.....	31

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje	44
--	----

Resumen

Esta tesis es el resultado de un proceso enmarcado en el paradigma cuantitativo ante la problemática del desempeño docente, en el contexto de las instituciones de educación inicial públicas del distrito de Chiclayo. Frente a este escenario se propone una estrategia de formación continua a través de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje por medio de módulos cuyo producto final es la elaboración de un Plan de Desarrollo Profesional y se fundamenta principalmente en la Andragogía. El tipo de estudio es básico, con carácter descriptivo-propositivo, con un diseño no experimental, para lo cual se aplicó una escala valorativa a una muestra de 58 docentes nombradas y contratadas de la zona urbana del distrito de Chiclayo representativa de una población de 289 docentes. Para el muestreo se utilizó la técnica probabilística: aleatorio simple. El resultado es la propuesta diseñada a partir del plan andragógico y como conclusión se tiene que tres expertos coinciden en la viabilidad de la propuesta y el rigor científico de la misma para presentar una alternativa de solución con la capacitación como sistema para el desarrollo profesional de la docente en servicio.

Palabras clave: Andragogía, docente, entornos virtuales de aprendizaje.

Abstract

This thesis is the result of a process framed in the quantitative paradigm in the face of the problem of teaching performance, in the context of public early childhood education institutions in the Chiclayo district. Faced with this scenario, a continuous training strategy is proposed through a training program in virtual learning environments through modules whose final product is the development of a Professional Development Plan and is based mainly on Andragogy. The type of study is basic, descriptive-propositional, with a non-experimental design, for which a rating scale was applied to a sample of 58 appointed and contracted teachers from the urban area of the Chiclayo district, representative of a population of 289 teachers. For sampling, the probabilistic technique was used: simple random. The result is the proposal designed based on the andragogic plan and as a conclusion, three experts agree on the feasibility of the proposal and its scientific rigor to present an alternative solution with training as a system for the professional development of the teacher in service.

Keywords: Andragogy, teacher, virtual learning environments

I. INTRODUCCIÓN

Para describir la realidad problemática de esta investigación nos centramos en el desempeño docente como uno de los problemas que originan preocupación en todos los sistemas educativos del mundo, una posible causa, es el limitado dominio de las tecnologías de la información y la comunicación que traen como consecuencia la dificultad del docente para poder interactuar en forma colaborativa en redes virtuales (Carlos-Guzmán, 2016).

Los avances en los distintos campos del saber exigen al docente desarrollar diversas competencias para fomentar mejores ambientes y experiencias de aprendizaje para los estudiantes, sin embargo, las investigaciones, evidencian la urgencia de fortalecer la calidad del desempeño de los docentes en servicio y saber actuar frente a los desafíos del conocimiento (UNESCO, 2019).

A nivel internacional, según la Eurydice, (Comisión Europea/EACE/Eurydice, 2018) en los países europeos, la capacitación del docente en servicio busca fortalecer su desempeño docente y en muchos de ellos, se convierte en requisito indispensable para ser tutor de otros docentes o para asumir cargos directivos.

A nivel de Latinoamérica, Chile, cuenta con un sistema de carrera y desarrollo profesional implementado a través de sus Planes de Superación Profesional y en México, con sus perfiles, parámetros e indicadores para docentes, se proponen fortalecer las competencias profesionales del docente a través de evaluaciones que miden su desempeño (Galaz, Jiménez -Vásquez, & Díaz-Barriga, 2019).

En el Perú, en el año 2006, se elaboró una política de Estado en materia educativa plasmado en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación, 2006). En su diagnóstico se mencionó: los docentes se sienten desmotivados, la sociedad no valora su esfuerzo y su desempeño profesional. Ante esta situación se propone el “objetivo estratégico 3: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (Consejo Nacional de Educación, 2006, p. 82). Además, este objetivo busca atender a una demanda creciente de atención de niños del Ciclo I: 0 a 2 años y del Ciclo II: 3 a 5 años de la Educación Básica Regular (Ministerio de Educación, 2017).

El Ministerio de Educación del Perú (2012) como resultado del diálogo entre el Consejo Nacional de Educación, el Foro Educativo, y la sociedad civil, presenta el instrumento de política educativa denominada Marco de Buen Desempeño Docente, cuya finalidad es fortalecer las competencias del profesorado (Ministerio de Educación, 2012) a través de modalidades presenciales, semi-presenciales y virtuales (UNESCO, 2018).

En el año 2017 y 2018, las docentes del nivel Inicial de todo el país fueron evaluadas en doce desempeños a través de cuatro instrumentos, llegando a aprobar el 99.3% y 97% respectivamente, según fuente de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación.

En la región Lambayeque, las docentes del nivel Inicial fueron evaluadas en base a los cuatro dominios de desempeño docente en el año 2017 (Tramo I), desaprobando el 3% y 2018 (Tramo II), desaprobando el 1%, pero en ambas oportunidades sólo fueron evaluados 12 de los 40 desempeños, lo que nos lleva a preguntar cómo hubieran sido los resultados del Desempeño 8 que exige al docente demostrar su competencia “en el uso creativo y pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (Ministerio de Educación, 2012, p. 35).

Actualmente, producto de la pandemia originada por el Coronavirus y las medidas de Emergencia Sanitaria, desde el 6 de abril del 2020, las docentes del nivel Inicial del distrito de Chiclayo, así como todo el país, se han visto en la necesidad de utilizar diversos medios audiovisuales y virtuales para comunicarse con sus estudiantes, lo que ha puesto a prueba las competencias digitales.

A través de una escala valorativa aplicada a una muestra representativa de docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo, se encontró que sólo el 19% utiliza siempre el portafolio virtual y el 16% emplea recursos tecnológicos como la plataforma Zoom o Google Meet dejando de lado otras como Classroom.

Frente a esta realidad se formula el problema ¿Cómo un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje fortalece el desempeño de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial Públicas del distrito de Chiclayo?

La investigación se justifica en los aspectos teóricos, porque contribuye con ampliar los conocimientos relacionados a los fundamentos científicos del desempeño de las docentes del nivel inicial, especialmente en el distrito de Chiclayo y sustentan la capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.

En el aspecto práctico porque la aplicación de un programa de capacitación en entornos virtuales facilita el desarrollo de competencias profesionales para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial. Su relevancia radica en contribuir al logro del “objetivo 4: Educación de calidad” (Naciones Unidas, 2018, p. 30) como parte de los “17 objetivos para un Perú mejor” (Naciones Unidas, 2016, p. 1) orientado a la necesidad de una formación continua de los docentes en servicio (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Se justifica en el aspecto social como una herramienta para las autoridades educativas para dar cumplimiento a una de sus actividades de gestión como es el desarrollo profesional docente y finalmente, se justifica en el aspecto metodológico porque se practican los principios del método científico para la ejecución de la escala valorativa para determinar el desempeño docente y la propuesta del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer las competencias profesionales de las docentes de educación inicial.

Se presenta como objetivo general: Proponer un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje que fortalezca el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo, objetivos específicos: a) Identificar el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones públicas del distrito de Chiclayo, a través de la escala valorativa; b) Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el programa de capacitación en entorno virtual de aprendizaje para el desempeño de docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo; c) Diseñar un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje, basado en la investigación, que fortalezca el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo y d) Validar el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje que fortalezca el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo por juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de la presente investigación con relación al componente desempeño docente tenemos a Suarez (2018) con su tesis doctoral Desempeño y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Cantón de la provincia del Guayas, Ecuador 2016, cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática, para lo cual se aplicó como instrumento una encuesta a 114 docentes, concluyendo que existe relación entre las dos variables investigadas (Suarez, 2018).

El resultado de esta investigación aplicada en el Ecuador, permite analizar la estrecha relación entre el rendimiento de los estudiantes y el desempeño logrado por el docente. Estos datos podrían ser replicados en las docentes del nivel inicial del Perú.

Jiménez (2017) en su tesis doctoral denominada Diseño y validación de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos municipales de primer ciclo básico; aplicada a una muestra de 40 docente, 50 estudiantes y 15 directivos de 5 colegios de primaria cuya intención fue aportar con nuevas categorías relacionadas con las competencias TIC en el desempeño docente, contar con instrumentos de medición cualitativa en contextos educativos chilenos. Esta investigación con enfoque metodológico mixto concluye que se debe fortalecer a los docentes en aspectos tecnológicos, metodológicos y didácticos para integrar sus competencias profesionales en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación, aplicada en un contexto chileno, puede contribuir a considerar la taxonomía para determinar los desempeños a demostrar por las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo y relacionarlos con los requeridos según el Ministerio de Educación para los docentes en el Perú.

Gonzáles y Subaldo (2015) en el artículo denominado Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores cuyo objetivo fue conocer el punto de vista y las experiencias de los docentes sobre su desempeño y como éstas influyen en su satisfacción laboral

y personal identificando sus posibles causas, basados en el paradigma interpretativo, se aplicó a una muestra de 715 docentes de los niveles primaria y secundaria de tres distritos de la ciudad de Lima. Los resultados muestran como las vivencias positivas de los docentes en su quehacer diario relacionados a los aspectos: función docente, interrelaciones personales, entornos de laborales, manifestación de agradecimiento y excelente reputación social y gratificaciones económicas producen satisfacción, esto contribuye a su realización personal y profesional influyendo en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje así como su compromiso con la institución educativa. La propuesta sobre la necesidad de capacitación permanente del docente y la organización de las instituciones educativas es fundamento de esta investigación.

Como antecedentes para el componente Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje tenemos a Cabero, Morales & Llorente (2018) en su artículo Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: Ideas para la configuración de un modelo, donde se reconoce al docente como pieza fundamental para fortalecer las practicas educativa y su desempeño bajo la modalidad e-learning o b-learning y propone un modelo para la formación virtual del docente. Aquí se hace referencia a un sistema tecnológico de comunicación masivo y bidireccional en entorno virtual que favorece el aprendizaje autónomo del estudiante. Para ello el docente debe poseer dominio en los componentes: Conocimiento disciplinar, Conocimiento Pedagógico, Conocimiento Tecnológico y Cumplimiento de Normas, así como utilizar el portafolio para la evaluación formativa de los aprendizajes. Este modelo contribuye para el diseño del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para los docentes de educación inicial.

Rojas (2019) en su tesis doctoral titulada Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018, cuyo objetivo fue asociar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Desempeño Docente en las tres facultades mencionadas de dicha Universidad. Como método, se empleó dos encuestas, una para medir las competencias digitales de los Docentes con 70 preguntas; así como a estudiantes

de pre grado, para conocer la experiencia de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación del profesor con 20 ítems. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico con un diseño relacional. Como resultados se determinó que las competencias tecnológicas del docente se consideran como Bueno, mayores a 50%, pero en su aplicación, Regular con 58%. Los estudiantes consideran que el docente conoce y relaciona las tecnologías con la enseñanza, tiene destrezas en la búsqueda de información. Como conclusiones en los aspectos del desempeño docente se manifiestan la influencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con p-valor < 0.05.

Esta investigación permite analizar las competencias digitales que deben desarrollar las docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular para que puedan interactuar en entornos virtuales de aprendizaje y así fortalecer su desempeño.

Michos (2019) en su tesis doctoral titulada Apoyo a los maestros como diseñadores con análisis de la comunidad y el aprendizaje: un marco, tecnología y estudios de casos. Cuyo objetivo fue apoyar el proceso colectivo y de investigación de los docentes como diseñadores de entornos tecnológicos con el uso de analíticas de datos. Se aplicó la metodología basada en el diseño para enunciar y evaluar las soluciones planteadas en cuatro comunidades educativas. Los resultados permitieron entender el trabajo colaborativo de los docentes y el fortalecimiento de las interacciones entre los participantes en la plataforma de diseño de aprendizaje en línea.

Teniendo en cuenta este aporte; es posible realizar un programa de capacitación con trabajo colaborativo entre las docentes de educación inicial motivándolas a reflexionar sobre su desempeño docente a través de un entorno virtual de aprendizaje.

Tres componentes sustentan en forma teórico-conceptual, esta investigación: el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje, el desempeño docente y las teorías sobre ambos aspectos.

Sobre el componente programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para la presente investigación se entiende como el esquema práctico que guía la formación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de sistematizarlo y organizarlo para facilitar el diseño y gestión de plataformas virtuales, wikis, blogs y redes sociales, mediante un trabajo colaborativo convirtiéndose en gestora del conocimiento elevando la calidad en la institución educativa a través del fortalecimiento del desempeño de las docentes.

En informática, un entorno es el conjunto de características para explicar con claridad la ubicación y manera de ejecución de una aplicación (Real Academia Española, 2019). Para Salinas (2011), un entorno virtual de aprendizaje es un lugar ubicado en la web, formado por un conjunto de herramientas digitales para desarrollar una interacción didáctica.

Actualmente se debe considerar a las instituciones de educación inicial como entornos de aprendizaje permanente donde las docentes puedan actuar con autonomía y asumir con responsabilidad el desarrollo de sus competencias profesionales en colaboración con sus demás colegas (MINEDU, 2016). En este espacio dinámico y diverso se deben aprovechar las fortalezas de sus integrantes para desarrollar planes de mejora a través de capacitaciones oportunas y de calidad con el propósito de responder a las necesidades formativas para fortalecer el desempeño docente. La formación continua a través de capacitaciones en colegiado contribuye a mejorar el desempeño profesional (Marzabal, Rocha y Toledo, 2015).

Un programa de capacitación en entornos virtuales permite a las docentes formar redes de aprendizaje (Bustos y Coll, 2010) en y con otras instituciones educativas para conocer, diseñar, implementar, ejecutar y evaluar diversos entornos virtuales de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses para ser utilizados tanto en su vida profesional como personal, solucionando su problema de alfabetización digital y a la vez ven fortalecidos su desempeño docente en sus diferentes dominios.

Es conveniente porque las docentes participantes del programa de capacitación virtual pueden adecuar su tiempo y ritmo de aprendizaje sin interrumpir sus actividades pedagógicas, hacer las consultas al tutor y a otros integrantes mediante comunicación asincrónica o sincrónica y desarrollar un aprendizaje colaborativo.

El trabajo colaborativo es el proceso donde la persona aprende en comunidad, sus resultados son muy enriquecedores porque promueven un proceso democratizador de las ideas y ayuda a la construcción de aprendizajes colectivos ya que busca un objetivo común para todos sus participantes lo cual implica la adquisición y puesta en práctica de los diversos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de las personas (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez, Jiménez-Toledo, (2018).

Las redes de aprendizaje están formadas por un grupo de individuos que motivan a otros para lograr un aprendizaje a través de herramientas que ayuden a potenciar la interacción, la investigación y la innovación (Vangrieken, Meredith, Packer & Kyndt, (2017). Estas herramientas pueden ser muy variadas desde una lluvia de ideas hasta un aprendizaje a través de medios tecnológicos y favorecen el desarrollo profesional del docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Estas interacciones se pueden dar a través de dos formas de comunicación, utilizadas en internet, como son: la comunicación sincrónica y asincrónica (Moallem, 2015; Pol, 2017; Viloría y Hamburguer, 2019) las cuales nos sirven para un intercambio de ideas en función a la simultaneidad con la que uno puede enviar y ofrecer información relevante para la persona que la emite, asimismo para el que la recibe. La comunicación sincrónica es donde los usuarios interactúan coincidiendo en el tiempo mediante textos, audios y/o videos mientras que la asincrónica, los participantes usan los sistemas de comunicación en tiempos diferidos.

La videoconferencia, el chat, la mensajería instantánea, la audioconferencia y la pizarra digital (Karsenti, 2016) son herramientas de comunicación sincrónica y el foro, la wiki, el blog, los correos electrónicos, las plataformas virtuales que promueven cursos abiertos en línea (Jordan, 2014) son herramientas de comunicación asincrónica que las docentes requieren conocer y utilizar para promover el trabajo colaborativo con otras docentes e integrar a los padres de

familia en el aprendizaje de sus niños de acuerdo a sus intereses y necesidades de interacción.

La videoconferencia es un seminario en línea en la que el expositor desarrolla un tema y tiene la posibilidad de interactuar en tiempo real con oyentes a través del chat sin coincidir en el espacio físico, esto ayuda a masificar la información reduciendo costos, tiempo, relacionando a las personas, mejorando la participación de estas y acelerando la resolución de problemas existentes (Romero, 2019).

El chat posibilita el intercambio de ideas entre diversos grupos de personas al mismo tiempo a través de diversos canales teniendo en cuenta las reglas de comunicación utilizando medios tecnológicos conectados a la red de internet. Otra herramienta que posibilita este tipo de interacción en tiempo real, entre dos o más personas es la audioconferencia con mayor cobertura para distribuir la información ya que no utiliza necesariamente el internet.

Mediante este programa se le propone a las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo capacitarse para elaborar su plan de desarrollo profesional (Ministerio de Educación, 2016) a la par que diseña, implementa, ejecuta y evalúa diferentes entornos virtuales de aprendizaje para sus instituciones educativas, de acuerdo al análisis de sus necesidades de aprendizaje (Castillo, 2019), utilizando formas de comunicación sincrónica y asincrónica, es decir, cuando coinciden o no en el tiempo con las demás participantes (Cabero, & Llorente, 2007; MacLaren & Xu, 2020), a través de la metodología de la educación a distancia mediada por la tecnología.

El programa está basado en los principios de la Ley General de Educación N° 28044 del 2003, (Ministerio de Educación, 2003) calidad, se asegura la disposición del docente para una permanente capacitación orientada a fortalecer sus competencias profesionales. Democracia, se respetan las opiniones de cada docente, con la creatividad e innovación, se motiva al docente a desarrollar su pensamiento creativo en busca de nuevos conocimientos. También se consideran los principios andragógicos: horizontalidad, tanto capacitador como participantes tienen la misma facultad para proponer contenidos y participación de las personas involucradas (Castillo, 2018). Además, la virtualización como integración de la

tecnología en la organización de la capacitación del docente para su desarrollo profesional contextualizada a sus necesidades (Lima y Fernández, 2017).

Este programa tiene como características: Es pertinente porque se ajusta a los requerimientos de los participantes, es sostenible, pues promueve la formación continua para la transformación de la cultura del docente a través del fortalecimiento de sus competencias profesionales, diversificada, porque se diseña de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del grupo de participantes detectadas por medio de un diagnóstico, flexible, porque permite modificar los contenidos y facilita la conectividad, al estar todos los participantes en constante interacción a través de los medios tecnológicos dispuestos a su alcance, utilizados de forma eficiente con la finalidad de organizar redes de aprendizaje.

En el programa se considera al docente como un interlocutor válido que se cuestiona sobre cuánto de lo que va a aprender le puede servir para solucionar problemas inmediatos en su vida cotidiana, es decir asume el conocimiento luego de ser valorado en una razón instrumental en base a la utilidad de las acciones que va a emprender para transformar su realidad (Barros, 2018).

Como estrategia del programa para fortalecer el desempeño de las docentes de Educación Inicial del distrito de Chiclayo se propone un plan andragógico en base al ciclo andragógico de Malcolm Shepherd Knowles (Knowles, 1980), la praxis andragógica de Félix Adam (Castillo, 2018), las fases del diseño ADDIE: Analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar, ideado en la Universidad de La Florida, del modelo SAMR: Sustituir, aumentar, modificar y redefinir de Rubén Puentedura y la Rueda de la Pedagogía de Allan Carrington.

De la propuesta de Malcolm Knowles (1980) con respecto al círculo andragógico se consideran las siete fases: La primera fase es fundamental y forma parte de la actividad de Sensibilización, en ella se crea un clima de confianza para que el docente pueda dar a conocer sus características particulares y su forma de aprender de tal manera que el capacitador pueda seleccionar los medios y recursos más pertinentes orientado a fortalecer su autoestima. El docente debe tener plena confianza en sus capacidades con la certeza de que no importa la edad que tenga, puede aprender utilizando la tecnología.

Además, en esta fase se crean las condiciones para que reflexione sobre su práctica docente y la necesidad de diseñar un Plan de Desarrollo Profesional como parte de su formación continua. Para la Andragogía, el participante, es considerado un adulto que ha alcanzado la madurez suficiente para darse cuenta que él es el único responsable de su crecimiento profesional y al tomar la decisión de participar en un proceso de desarrollo profesional, quiere decir que considera que su autoconcepto no le satisface y busca una forma de perfeccionarse (Castillo, 2019).

Segunda fase: Se considera la experiencia, el desenvolvimiento independiente del docente y su capacidad de organización en la toma de decisiones con respeto a la pre-planificación, aspecto importante de la praxis andragógica. Se inserta en la actividad de análisis del diseño ADDIE: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación de la Universidad de La Florida (Medina, 2019). La Andragogía toma en cuenta los conocimientos adquiridos por el docente a través de diferentes fuentes: su formación académica inicial, cursos anteriores, su vida laboral acumuladas por años y la considera como experiencias validas, que al compartirlas con los otros participantes en un programa de capacitación hace que se convierta en un proceso formativo singular al formar grupos de acuerdo al grado de conocimiento tecnológico (Castillo, 2019).

Tercera fase: Se identifican las necesidades de aprendizaje, que deben tratar de ser resueltas en el corto plazo. Cuarta fase: Momento para enunciar los objetivos, teniendo en cuenta la co-planificación se atiende las demandas del docente para dar solución al problema a partir de su experiencia y la motivación intrínseca por auto dirigirse.

Quinta fase: Se diseñan los módulos con sus respectivos talleres como una hoja de ruta que acepta la posibilidad de ser modificada en consenso con el capacitador, al insertar la fase de la praxis andragógica con respecto al contrato de aprendizaje como compromiso con el desarrollo del programa de capacitación. En esta fase se considera importante los contenidos temáticos que se determinan por consenso y de acuerdo con las necesidades reales de las docentes para que sean significativos y se estructuran en lo más simple a lo más complejo (Castillo, 2019). Además, utiliza esos contenidos para ir elaborando su plan de desarrollo profesional (Ministerio de Educación, 2016).

Sexta fase: la implementación de las actividades diseñadas, que se relaciona con el momento de ejecución de la praxis andragógica. También se inserta el modelo SAMR: sustituir, ampliar, modificar o redefinir de Rubén Puentedura y la Rueda de la Tecnología de Allan Carrington. Las participantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje y su compromiso pueden solicitar al capacitador su guía, este proceso de orientación-aprendizaje, es característico de la Andragogía (Castillo, 2019). De esta forma el entorno virtual de aprendizaje se democratiza y las participantes logran fortalecer su autoconcepto.

Los contenidos se implementan de forma virtual a través de módulo y talleres por medio de diversas formas de comunicación sincrónica, como videollamadas, videoconferencias que promueven interacciones significativas entre los participantes y comunicación asincrónica, como correo electrónico, foros que facilitan absolver dudas o presentar productos lo que motiva las sugerencias y recomendaciones tanto del experto como de los demás docentes.

La Séptima fase: se procede con la evaluación para detectar nuevas necesidades de aprendizaje, a partir de autoevaluación, co-evaluación. El docente-tutor-capacitador asume el rol de facilitador al ofrecer un trato horizontal y mediación oportuna para contribuir al bienestar personal del docente participante generando espacios de diálogo con interacciones respetuosas a través de redes que favorecen el logro de los aprendizajes (Barros, 2018).

Las docentes al interactuar en diversos entornos virtuales de aprendizaje tienen la posibilidad de formar comunidades académicas conectadas por medios tecnológicos (Roble y Marin, 2016), para compartir sus aprendizajes y en conjunto resolver sus necesidades académicas, lo que fortalece su sentido de unidad como miembros de una institución educativa.

Se requiere aunar esfuerzos para superar limitaciones que impiden avanzar y alcanzar las metas que cada miembro se plantea al interior de las comunidades académicas para el aprendizaje virtual (Ferreiro, 2017). En el programa de capacitación se promueve la ayuda mutua para cumplir ciertas tareas colaborativas pero que implican el esfuerzo personal al buscar, seleccionar y adjuntar los contenidos o practicar algún programa o aplicación y que son pertinentes para

desarrollar la tarea asignada por el capacitador. Este aprendizaje colaborativo se desarrolla en 2 a 4 participantes que asumen con responsabilidad el rol elegido por ellos mismo.

En cuanto al componente Desempeño docente, para Chiroque (2006) son las prácticas ejecutadas por los maestros en concordancia con los requerimientos propios a su profesión necesarios para contribuir a la mejorar de los aprendizajes de los estudiantes y su compromiso con la comunidad. El desempeño docente se relaciona con la calidad educativa (Martínez- Chairez, Guevara-Araiza & Valles-Ornelas, 2016).

En esta investigación se entiende como el conjunto de dominios, competencias y desempeños exigibles a todos los docentes durante su carrera profesional como parte del Marco de Buen Desempeño Docente, MBDD, documento guía de la profesión docente relacionados a los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para aportar al aprendizaje de los estudiantes y su responsabilidad con la sociedad (Ministerio de Educación, 2012).

El Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) cuya referencia es el Marco para la buena Enseñanza que Chile desarrolló en el 2008 (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2008), tiene como finalidad fomentar la revalorización del docente en la sociedad y robustecer su percepción como profesional que mejora su práctica pedagógica; sin embargo no se establecen niveles de desempeño (Vázquez, Cordero y Leyva, 2014).

Los cuatro dominios son como grandes ejes que agrupan el ideal de docente. El primer dominio está relacionado a la planificación y organización del docente previo a la ejecución del proceso enseñanza y aprendizaje; el segundo dominio, orientado a fomentar un ambiente idóneo para desarrollar la enseñanza, el tercer y cuarto dominio, hacen referencia a la responsabilidad con el encargo social, las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa además implica acciones de actitud crítica y reflexiva frente al análisis de su práctica (Ministerio de Educación, 2012).

Según Bello (2012) no basta con un Marco de Buen Desempeño Docente para generar una transformación, se requiere de un docente comprometido con la

eficiencia y eficacia en su labor diaria. Al analizar el desempeño docente, se busca un profesional capaz de autoevaluar permanentemente su práctica para comprenderla, transformarla y mejorarla en beneficio de la calidad del aprendizaje de sus estudiantes (Garrido y Fuentes, 2008). Se requiere de un docente que demuestre una actitud crítica y reflexiva de su práctica pedagógica en busca de las mejores estrategias encaminadas a generar aprendizajes de calidad en sus estudiantes (Gálvez & Milla, 2018).

La estrategia más idónea para contribuir a fortalecer el desempeño docente es la constante capacitación entendida como formación continua (Martínez y Lavín, 2017), ésta le permite mejorar sus competencias, enfrentar las diversas exigencias planteadas por la sociedad (Faria, Reis y Peralta, 2016) y asumir un compromiso personal con su desarrollo profesional para fortalecer su autoestima.

La sociedad actual se enfrenta a continuas modificaciones tecnológicas y como consecuencia, exige al docente mantenerse actualizado para responder a las demandas del contexto (Gutierrez-Diez, Piñón y Sapién, 2020). Esta permanente capacitación, a partir de un autodiagnóstico permite al docente desarrollar aquellas competencias necesarias para estar a la vanguardia de los cambios digitales. Para ello aprovecha las ventajas de la virtualidad: se puede aprender en cualquier entorno y momento (Tejada y Pozos, 2018).

La educación a distancia como modalidad educativa (UNESCO, 2017) mediada por la tecnología, tiene como particularidades, el promover las relaciones entre los usuarios participantes sin limitación de lugar y tiempo, conocido como aprendizaje ubicuo (Burbules, 2014), utilizando el internet como soporte y la guía de un tutor como mediador que genera la autonomía y el trabajo colaborativo a través de redes de aprendizaje.

En el ámbito del distrito de Chiclayo, la Unidad de Gestión Local, a través del Área de Gestión Pedagógica, organiza e implementa capacitaciones con temáticas aisladas, para un grupo pequeño de instituciones educativas focalizadas, quienes deben hacer la réplica a otras docentes con el propósito de fortalecer las competencias profesionales.

Este año, a consecuencia de la emergencia sanitaria, se han desarrollado capacitaciones abordando temas como planificación curricular en relación a los “Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los Estudiantes y Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” del Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012, p. 25) utilizando la plataforma de la Unidad de Gestión Local a través de las redes sociales Facebook, y la plataforma Google Meet, medios tecnológicos que promueven la interacción de las participantes a través del chat.

Uno de los beneficios, para las docentes del distrito de Chiclayo, ha sido la posibilidad de participar de un mayor número de capacitaciones, incluso de cobertura nacional y el poder interactuar con las capacitadoras a través del chat. La dificultad sigue siendo la ausencia de un sistema de capacitación que aborde contenidos en relación con las necesidades reales de aprendizaje de las docentes, detectadas mediante instrumentos científicamente elaborados y validados, que brinden información pertinente para diseñar, desarrollar, implementar y evaluar un programa de capacitación como el que se presenta en esta investigación.

Con relación a las teorías que sustentan el componente programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje tenemos, fundamento epistemológico, en la teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky, como representante del constructivismo, la sabiduría surge de la intersubjetividad de la persona, como resultado del dialogo dinámico entre los sujetos de una sociedad que tienen en común su cultura (Martínez, 1999). Se comprende la persona como un ser social adscrito a un contexto, quien construye su propio conocimiento al interrelacionarse con los demás, influenciado por el entorno social, el lenguaje y las oportunidades de aprendizaje a través de un proceso colaborativo.

Esta teoría sirve de fundamento epistemológico porque según su propuesta una comunidad educativa convierte las relaciones comunicativas en eje de difusión del conocimiento. Cada una de las docentes transmite su cultura y aprendizajes de esta forma todos aprenden cuando de manera colegiada comparten sus prácticas pedagógicas en beneficio de la institución educativa, en este caso en base al programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje. Toda institución de educación inicial es parte de nuestra sociedad y en la que confluyen docentes de

diversas culturas, con sus particularidades que hacen posible fortalecer su desempeño a través del lenguaje del trabajo colegiado.

Como fundamento tecnológico, la teoría general de los Sistemas de Karl Ludwing von Bertalanffy (1989) porque permite el análisis, el razonamiento y la investigación a través de un sistema de procesamiento de información posibilitando la interacción entre docentes con los diversos entornos virtuales de aprendizaje convirtiéndose cada elemento en parte de este proceso.

Además la teoría del Conectivismo de George Siemens (2004) posibilita comprender a la institución educativa como una organización y los docentes como individuos en constante aprendizaje apoyados en la tecnología para conectarse con los datos a través de redes contribuyendo a gestionar el conocimiento para ponerlo al servicio de quien lo necesita. La información se encuentra almacenada en base de datos a la espera de ser recuperada por las personas u organizaciones (Gutierrez, 2012; Herlo, 2017).

Las docentes pueden adquirir conocimientos de forma conjunta con el soporte de las computadoras, el aprendizaje se produce socialmente como la construcción colaborativa del aprendizaje formando redes para compartir los saberes (AlDahdouh, Osório & Caires, 2015). El docente prepara el material didáctico, lo coloca al alcance de los participantes a través de la computadora, se esfuerza por motivarlo y orientarlo por medio de interacciones que permitan un acercamiento mediante comunicación sincrónica o asincrónica de tal manera que ambos se sientan conectados (Dillenbourg, 1999).

Estas teorías fundamentan la investigación pues la propuesta busca generar el trabajo colaborativo de las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo durante la capacitación en entornos virtuales de aprendizaje mediado por el uso de la tecnología digital: computadora, laptops, tablets o celulares conectados a internet, a través de las cuales se intercambian los conocimientos.

Teoría del aprendizaje situado de John Seely Brown, Allan Collins y Paul Duguid (1989) sustentan que el aprendizaje se produce por endoculturación, es decir por la interacción entre las personas y el ámbito dónde se desenvuelve convirtiéndose en parte de ese conocimiento, todos aquellos recursos y medios a través de los

cuales aprendió. Analiza la interacción del individuo con la computadora como un proceso social, por el cual cada grupo social se convierte en un sistema de procesamiento y cada uno de sus integrantes, en parte del proceso (Ferruzca, 2008; Krumsvik, 2008).

Entre las teorías que sustentan el componente Desempeño docente, en su fundamento psicológico tenemos la teoría de la Autoeficacia Percibida de Albert Bandura (1987), las personas logran ciertos desempeños de acuerdo con la confianza puesta en sus propias capacidades, en su conducta y motivación. Tiene cinco características: dinámica, cíclica, multidimensional, específica y permeable y tres dimensiones: La magnitud se refiere a la cantidad de obstáculos de ascendente dificultad que la persona considera es capaz de lograr con éxito. La fuerza, qué tan segura y convencida está con respecto al logro de determinada meta, y la generalidad de la autoeficacia, las experiencias previas de triunfo o de derrota influyen en el desarrollo de actividades, conductas o contextos parecidos.

Esta teoría fundamenta esta investigación porque del concepto de autoeficacia que tenga cada docente de sí mismo depende poder o no optimizar el uso de los recursos disponibles para alcanzar una meta.

Como fundamento psicológico, se sustenta en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1999), las personas al tomar conciencia de sus propias potencialidades tienen la posibilidad de poderlas desarrollar al máximo y obtener mejores resultados en el desempeño de sus actividades diarias. En el caso de los docentes predomina la inteligencia interpersonal con su capacidad para trabajar colaborando con otros, así como la inteligencia intrapersonal en relación al autoconcepto para regular sus acciones y motivaciones.

La teoría del comportamiento planificado, propuesta por Icek Ajzen (2014), busca prever ciertas conductas teniendo en cuenta factores tanto internos como externos al sujeto para facilitarlos o inhibirlos. La forma de actuar de las personas es comprendida en función a su propósito específico, la que, a su vez, está restringida por tres factores interrelacionados: La actitud positiva o negativa para enfrentar una situación; la norma subjetiva, es decir la forma como la sociedad aprueba o desaprueba esa actitud o comportamiento y la percepción de control sobre las

consecuencias como resultado del uso de los recursos de los que dispone la persona para afrontar dicha situación.

Esta teoría fundamenta esta investigación en el sentido que el fortalecimiento del desempeño de la docente de educación inicial se convierte en un propósito específico para cada una de ellas manifestada en la actitud positiva para demostrar las diversas competencias que posee frente a la sociedad, producto del uso eficiente de los recursos que posee.

Teoría de la actividad de Alekséi Leontiev permite realizar un análisis integral de la actividad humana, la cual se entiende como una estructura sistémica y jerárquica, y no como mera suma de respuestas mecánicas, de carácter no simplemente adaptativo-reactivo, sino como interacción finalista transformadora del objeto que entra en relación activa con el sujeto a través de su imagen como mediación (Bianchessi & Cleber, 2019).

Como fundamento andragógico tenemos a la Andragogía de Malcom Shepherd Knowles, por ser la ciencia dedicada al estudio del adulto en sus procesos de aprendizaje (Castillo, 2018) y cuyos principios permiten fundamentar los procesos educativos en la educación de los adultos (Rodríguez, 2003) por medio de un aprendizaje autodirigido.

Para esta ciencia, es el propio adulto quien con iniciativa determina sus metas y los procesos a seguir para alcanzarlas, siempre pensando en su desarrollo personal, para enfrentar los retos tecnológicos en una sociedad en constante evolución. Expone la necesidad del adulto por aplicar, desde el primer momento, cualquier nuevo conocimiento (Castillo, 2019). La Andragogía en esta investigación aporta a la metodología con relación al proceso de orientación y aprendizaje para la docente que se desenvuelve en diferentes entornos educativos y requiere anteponer sus intereses y capacidades para asimilar nuevos conocimientos.

Durante la capacitación virtual interactúa o docente facilitador y los demás participantes siempre bajo los principios de horizontalidad y participación, de esta forma desarrolla diversos procesos cognitivos y habilidades socioemocionales con la finalidad de brindarle las condiciones para su autorrealización (Piña, Rodríguez y Rodríguez, 2016).

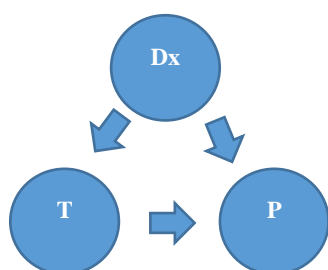
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo de estudio básico con el propósito de indagar, analizar, incrementar los conocimientos sobre un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones públicas del distrito de Chiclayo.

A cerca de su carácter, la investigación fue Descriptiva – Propositiva, tuvo como objetivo buscar la descripción teórica y proponer un programa de capacitación para fortalecer el desempeño docente.

El diseño fue no experimental ya que con el desarrollo de la investigación se buscó describir la realidad y además fue propositiva porque en base a esa descripción de la realidad se diseñó una propuesta con el fin de alcanzar los objetivos planteados.



LEYENDA
Dx = Diagnóstico de la realidad.
T= Fundamentos teóricos
P= Propuesta

3.2. Variables y Operacionalización de variables

Se puede observar en el Anexo 2 de la presente investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Una población objetivo, se entiende como un grupo delimitado de elementos con características parecidas con las cuales se generalizan las conclusiones de lo investigado siendo determinada por el problema y los objetivos propuestos (Arias, 2012).

Para esta investigación, la población fue de 289 docentes de educación inicial nombradas o contratadas en las instituciones públicas de la zona urbana del distrito de Chiclayo según datos de Escale del Ministerio de Educación en el año 2019.

Tabla 1

Chiclayo: Docentes de aula de educación inicial, 2019

Nivel educativo	Gestión Pública	Área Urbana
Cuna – Jardín	61	61
Jardín	228	228
Inicial Total	289	289

Fuente: Ministerio de Educación. Censo Escolar 2019 (MINEDU, 2020).

En cuanto a la muestra, en esta investigación fue la fracción limitada que cumplió con las características del universo de la población seleccionada de acuerdo al tamaño y sus características, posibilitando generalizar los resultados alcanzados al resto de población, (Arias, 2012) y el nivel de confianza con el que se trabajó fue del 95% donde el valor de Z fue igual a 1,96; de acuerdo a la tabla de distribución normal, con 0,5% de error, donde N fue 289; p fue 0, 05 y q fue 0, 05. Al ser una población finita, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{d^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Es el total de la población = 289

Z = 1,96 al cuadrado (porque la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (para el caso 5% = 0,05)

q = 1 – p (en este caso 1-0,05 = 0,95)

d = precisión (para esta investigación se usará un 5%).

Resolviendo la ecuación, se obtiene que:

$$n = \frac{289(1,96)^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}{0,05^2 (289 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}$$

Desarrollada la ecuación, el valor hallado del tamaño de la muestra resultó ser de 58,42 que equivale a 58 docentes de educación inicial de las instituciones públicas del distrito de Chiclayo, nombradas o contratadas.

En cuando al muestreo se utilizó la técnica probabilística: aleatorio simple para definir a las docentes de educación inicial, nombradas o contratadas en la zona urbana del distrito de Chiclayo, que formaron parte de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Cuestionario, aplicado a través de una escala valorativa por medio del instrumento Google formulario para conocer la realidad del desempeño de la docente de educación inicial de distrito de Chiclayo.

Técnica: Búsqueda de datos en Internet, para recopilar libros, tesis y artículos científicos que sirvan de base a esta investigación, por medio del instrumento: matriz de recopilación de información.

En la presente investigación, la validez y confiabilidad de la escala valorativa para el diagnóstico, que sirvió para medir el desempeño de las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo, se realizó a través del juicio crítico de tres expertos en investigación científica. Una vez revisado y absueltas las sugerencias, se aplicó el instrumento a la muestra.

Asimismo, el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje fue validado mediante la técnica de juicio de expertos recurriendo a tres profesionales con alta experiencia en investigación científica y capacidad profesional.

3.5. Procedimiento

Para esta investigación se aplicó el siguiente procedimiento:

- a) Se realizó un diagnóstico para identificar cómo es el desempeño de las docentes de educación inicial nombradas o contratadas en las

instituciones públicas del área urbana del distrito de Chiclayo, por medio de un cuestionario aplicado a la muestra en forma virtual, utilizando la aplicación Google Formulario. Este instrumento fue previamente validado por medio de la técnica juicio de expertos.

- b) Con los resultados del diagnóstico, se examinaron los fundamentos teóricos epistemológicos, andragógicos, psicológicos y tecnológicos para explicar el problema y definir una secuencia metodológica que posibilite la elaboración de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje que mejore el desempeño de las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo, representadas en la muestra.
- c) Definida la secuencia metodológica, se elaboró el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje considerando los principales elementos que posibiliten el fortalecimiento del desempeño de las docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo.
- d) Una vez redactado el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje se procedió a validarlo, a través del juicio de expertos, recurriendo a tres personas expertas en investigación científica y tecnologías de la información y la comunicación, para que lo examine y emita su opinión.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos son presentados por medio de tablas de frecuencias porcentuales de datos simples procesados en el software SPSS v.26 y el programa Microsoft Excel 2019, para la estadística descriptiva, que posibilita mostrar los datos en forma de tablas para su mejor comprensión y análisis de las variables. Además, para la confiabilidad del instrumento, escala de valoración, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach (Cortina, 1993; Cronbach, 1951; Cervantes, 2005) y para determinar su grado de aplicabilidad y validez se recurrió a la técnica juicio de expertos.

3.7. Aspectos éticos

El procedimiento de recolección de información se desarrolló bajo los principios generales y las normas éticas del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017), considerando los estándares de rigor científico, honestidad y responsabilidad, respetando la confidencialidad de los datos durante todo el desarrollo de la investigación, manejando los datos con absoluta cautela y reconociendo que los resultados obtenidos sólo se utilizaron para los fines de la investigación. Además; en esta investigación no se publicaron los nombres de las docentes u otros integrantes ni se recurrieron a otorgar incentivos a cambio de que los participantes brinden información relevante.

Se solicitaron los permisos correspondientes luego de los cuales se procedió a realizar la investigación teniendo en cuenta las normas de investigación de la universidad y para garantizar su originalidad se recurrió a la herramienta Turnitin de acuerdo con la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 008-2017-VI/UCV (Benites, 2017).

IV. RESULTADOS

Luego de aplicada la escala valorativa se llegó a los siguientes resultados de acuerdo con cada dominio formulado:

Tabla 2

Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Desempeños	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Conocimiento de los estudiantes	-	-	12	20,7	9	15,5	15	25,9	22	37,9
Comprende las teorías pedagógicas y la didáctica de cada área curricular de aprendizaje.			25	43,1	15	25,9	8	13,8	10	17,2
Elabora la planificación curricular con otras docentes de la institución educativa.	6	10,3	19	32,8	18	31,0	5	8,6	10	17,2
Elabora las actividades de aprendizaje de forma creativa.	-	-	8	13,8	6	10,3	14	24,1	30	51,7

Fuente: Escala valorativa aplicada a docentes de Educación Inicial de Instituciones Públicas del distrito de Chiclayo.

Fecha: Octubre – 2020

Análisis e Interpretación

Ante la pregunta referida qué tanto conoce la docente a sus estudiantes a partir de las características propias de su edad, se muestra que el 64 % de docentes conoce a los estudiantes, se puede deducir que la mayoría de las maestras encuestadas comprenden a los niños y niñas que atienden en el aula. También se infiere que el 69% requiere mayores conocimientos sobre las diversas teorías de aprendizaje y sobre la didáctica propia de cada área curricular de aprendizaje y que sólo el 17% manifiesta tener dominio de dichas teorías.

Con respecto a la planificación curricular en colegiado muestra a un 74% de docentes de educación inicial que elaboran sus planificaciones curriculares mayormente en forma individual, generando una práctica pedagógica aleja del trabajo colegiado que posibilita analizar diversos aspectos de la realidad concreta de su aula, desde diversos puntos de vista.

Las docentes de educación inicial en un 52% elaboran sus actividades de aprendizaje generando estrategias orientadas a motivar el interés de los niños y niñas incentivando el desarrollo de su imaginación, curiosidad, búsqueda de

soluciones creativas atendiendo a sus diversas formas de aprender teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje. El 14% planifica las actividades de aprendizaje, tomando las ideas de otras docentes, imitando materiales, lo que frena el desarrollo de su creatividad.

Tabla 3

Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Desempeños	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Soluciona conflictos con los estudiantes en base a la comunicación asertiva.	-	-	20	34,5	8	13,8	14	24,1	16	27,6
Organiza espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje desde la diversidad.	1	1,7	21	36,2	16	27,6	11	19,0	9	15,5
Genera oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			25	43,1	13	22,4	7	12,1	13	22,4
Utiliza diversos recursos tecnológicos para las actividades de aprendizaje.	1	1,7	29	50,0	15	25,9	4	6,9	9	15,5
Utiliza diversas estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	2	3,4	23	39,7	14	24,1	13	22,4	6	10,3
Decide, entre las diferentes técnicas e instrumentos, el que mejor permita evaluar los niños y niñas, de acuerdo a su estilo de aprendizaje.	-	-	25	43,1	18	31,0	6	10,3	9	15,5
Juzga los resultados obtenidos en la evaluación formativa con la finalidad de realizar una retroalimentación oportuna, a través de diversos canales de comunicación.	-	-	22	37,9	16	27,6	11	19,0	9	15,5
Evalúa los aprendizajes de sus estudiantes en función de los criterios previamente establecidos con el portafolio virtual de evidencias.			17	29,3	18	31,0	12	20,7	11	19,0

Fuente: Escala valorativa aplicada a docentes de Educación Inicial de Instituciones Públicas del distrito de Chiclayo.
Fecha: Octubre – 2020

Análisis e Interpretación

La Tabla 3 muestra a un 48% de docentes que casi nunca utiliza la comunicación asertiva para solucionar conflictos, imponiendo su punto de vista en forma

autoritaria, impidiendo que el niño reflexione sobre su actuar, el por qué y cómo debe modificar su conducta para generar un clima acogedor en el aula. Se interpreta que el 28% siempre se relaciona con los niños de manera respetuosa para que ellos mismos encuentren formas de solucionar las diversas situaciones que se les presente a partir de las interrogantes que le formula.

Además, se visualiza al 66% de docentes que requiere organizar los espacios del aula y la institución, pensando en la diversidad de los estudiantes con los cuales interactúa, realizando adaptaciones de infraestructura, medios y materiales para brindar soporte físico y emocional a partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, estableciendo un orden y propósito. Este aspecto importante porque se relaciona con el conocimiento que demuestran las docentes sobre las características de los niños para poderlos atender en forma integral en un entorno acogedor.

Al observar la Tabla 3, se puede decir que el 65% de las docentes necesitan implementar estrategias para que sus estudiantes puedan solucionar diversas situaciones cotidianas que incentiven la curiosidad propia del niño desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo a través de diversas preguntas y repreguntas que lo hagan analizar y razonar y que respondan a sus intereses y necesidades. Sólo el 22% plantea preguntas de alta demanda cognitiva que promueven la reflexión.

También se puede interpretar que el 78% de las docentes algunas veces utiliza recursos tecnológicos en sus actividades de aprendizaje alejando su práctica pedagógica de la realidad en la cual se desenvuelven la generación actual que busca actividades más dinámicas e interactivas.

El 2% de las docentes encuestadas nunca ha utilizado medios tecnológicos para desarrollar las actividades de aprendizaje. Actualmente, ante la situación de emergencia sanitaria, todas las docentes del distrito de Chiclayo se ven en la necesidad de recurrir a esas herramientas tecnológicas para comunicarse con los estudiantes, siendo en su mayoría apoyadas por sus familiares, concedores

de estos recursos. Ante esta situación la docente debe asumir el compromiso de aprender a utilizar los medios tecnológicos a su alcance.

Las respuestas de las encuestadas muestran que el 43% de las docentes casi nunca usa estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales. La docente precisa adaptar las metodologías, técnicas, medios y materiales a las distintas necesidades de sus estudiantes teniendo en cuenta su discapacidad: auditiva, visual, motora, intelectual entre otras. Para ello es necesario que la docente cuente con un listado de posibles adaptaciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

También se aprecia que el 74% de las docentes requiere mayor conocimiento sobre las técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes de acuerdo con su propio estilo para generar aprendizajes significativos los cuales le permiten enfrentar con éxito los diversos problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

El 38% de las docentes encuestadas casi nunca realiza retroalimentación utilizando medios tecnológicos para comunicarse con sus estudiantes ya sea en modo presencial, semi-presencial o virtual desaprovechando los beneficios de conectividad e interactividad que promueve el uso de estos medios como videollamadas, videoconferencias con la mediación de otros adultos. La retroalimentación posibilita que la docente desarrolle una evaluación formativa al identificar aspectos débiles en el desarrollo de las competencias por parte de los niños.

El 19% de las docentes encuestadas evalúa a sus estudiantes utilizando el portafolio virtual y el 60% prefiere utilizar otros medios como el cuaderno de campo, folder físico, guía de observación para registrar las evidencias del logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 4

Dominio: Participación en la gestión de la escuela articula a la comunidad.

Desempeños	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Interactúa con otros docentes con iniciativa, socializando experiencias, estructurando el trabajo pedagógico, para mejorar su práctica y fortalecer el clima laboral en la institución educativa.	2	3,4	21	36,2	18	31,0	8	13,8	9	15,5
Desarrolla de forma individual y colectiva, proyectos de investigación e innovación pedagógica para mejorar el servicio educativo de la institución educativa.	6	10,3	28	48,3	16	27,6	4	6,9	4	6,9
Promueve la participación de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas.	-	-	27	46,6	14	24,1	10	17,2	7	12,1
Integra los recursos de la comunidad en la práctica pedagógica.	-	-	30	51,7	16	27,6	6	10,3	6	10,3

Fuente: Escala valorativa aplicada a docentes de Educación Inicial de Instituciones Públicas del distrito de Chiclayo.

Fecha: Octubre – 2020

Análisis e Interpretación

Se visualiza que sólo el 16% de las docentes encuestadas socializa siempre sus experiencias de aprendizaje, en cambio el 71% de las docentes algunas veces comparte en colegiado su práctica pedagógica impidiendo el fortalecimiento de sus capacidades profesionales a través del trabajo colaborativo.

Además, se muestra a un 59 % de las encuestadas que nunca o casi nunca han realizado proyectos de investigación tendientes a mejorar la calidad del servicio educativo, dejando pasar la oportunidad para desarrollar su capacidad de indagación e investigación para dar solución pertinente a las diversas problemáticas que se le presenten en el aula y contribuir al desarrollo de la comunidad.

Se infiere que el 47% de las docentes casi nunca promueven la actividad participativa de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos dejando de lado a su principal aliado, ignorando sus expectativas, sus saberes y el rol educador, lo que conlleva a una práctica educativa alejada de la realidad de la comunidad.

El 52% de las docentes manifestó que casi nunca integra recursos propios de su comunidad, alejando su práctica pedagógica de la realidad que viven sus estudiantes, presentando un ambiente descontextualizado, donde muy poco se valora la cultura del lugar ni a sus representantes.

Tabla 5

Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Desempeños	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Forma parte de una red educativa para fortalecer su práctica pedagógica.	17	29,3	24	41,4	14	24,1	2	3,4	1	1,7
Participa en forma activa en cursos de capacitación para mejorar mis competencias digitales y profesionales.	-	-	16	27,6	23	39,7	12	20,7	7	12,1
Autoevalúa su acción formadora para comprender las necesidades de los niños y niñas de la institución educativa.	-	-	36	62,1	13	22,4	3	5,2	6	10,3
Actúa de acuerdo al principio del bien superior del niño para la toma de decisiones.	-	-	-	-	10	17,2	20	34,5	28	48,3

Fuente: Escala valorativa aplicada a docentes de Educación Inicial de Instituciones Públicas del distrito de Chiclayo.
Fecha: Octubre – 2020

Análisis e Interpretación

El 29% de las docentes nunca ha participado e integrado una red educativa para mejorar su práctica pedagógica, trabajando en forma aislada tanto dentro de la institución como fuera de ella, desaprovechando la oportunidad para desarrollar sus capacidades a través del trabajo y aprendizaje colaborativo con otras docentes.

Sólo el 2% refiere formar parte de una red en las que mediante el diálogo se generan espacios de aprendizaje cuyos beneficios directos se ven reflejados en el desarrollo de la práctica pedagógica de los integrantes y en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Se observa que el 12% de las encuestadas participa siempre de capacitaciones para fortalecer sus competencias tecnológicas y profesionales, mientras que el 67% algunas veces ha participado en dichos cursos de capacitación, encontrándonos con un grueso grupo de

docentes que prefieren mantenerse en su zona de confort. Las razones son múltiples, entre ellas tenemos la disponibilidad de recursos económicos para inscribirse y para trasladarse hasta los centros que ofrecen las capacitaciones que muchas veces no son específicamente enfocadas al nivel de Educación Inicial.

El 62% de las docentes casi nunca autoevalúa su práctica pedagógica considerando que ésta es la más pertinente para el desarrollo de las competencias en sus niños, alejándose de la actividad reflexiva que implica analizar las actividades diarias y sus posibles consecuencias en beneficio de los aprendizajes de sus estudiantes a partir de la atención a sus necesidades. Además, considera poco necesaria su formación continua ya que se siente preparado para afrontar las diversas circunstancias que les toca vivir el aula.

El 48% de las docentes siempre toma decisiones educativas bajo el principio del bien superior del niño porque considera que es la forma adecuada para contribuir al desarrollo de ciudadanos competentes que buscan el bien común para una mejor sociedad. Para ello las docentes tienen en cuenta los principios que rigen la educación inicial en el Perú.

Tabla 6

Consolidado de la validación de la propuesta por juicio de expertos.

N°	ASPECTOS DE LA PROPUESTA A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I. REDACCIÓN CIENTÍFICA						
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	3				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	3				
II. LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN						
2.1 Problema de Estudio						
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	3				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	3				
2.2 Objetivos de la Propuesta.						
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	3				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto, campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	3				
2.3 Previsiones metodológicas						
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	3				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la propuesta.	3				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	3				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	3				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa.	3				
2.4 Fundamentación teórica y epistemológica						
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida a la propuesta.	3				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	3				
2.5 Bibliografía						
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la propuesta.	3				
Anexos						
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la propuesta.	3				
III FUNDAMENTACIÓN Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN						
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia el Plan Andragógico.	3				
	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es coherente, pertinente y trascendente.	3				
3.3.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	3				

Fuente: Instrumento de validación de la propuesta. Elaboración propia.

Fecha: Diciembre 2020

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se observa la coincidencia de los tres expertos consultados sobre la viabilidad de la propuesta denominada Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo. Dicho instrumento considera diversos aspectos donde las doctoras han identificado de muy adecuado el programa que se ha presentado, debido a que hay una relación entre los planteamientos existentes en la tesis y la propuesta desarrollada que promueve en las docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica a la vez que aprende a utilizar diversos recursos y herramientas tecnológicas a través del aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la formación de redes de aprendizaje, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y científicos que sustentan el Plan Andragógico.

V. DISCUSIÓN

Para el resumen de los resultados del instrumento aplicado a las docentes, teniendo en cuenta los resultados de la escala valorativa de acuerdo a los dominios del desempeño docente enmarcados en el Marco de Buen Desempeño Docente, como documento guía (Ministerio de Educación, 2012), se indican los factores que más han influido en una práctica poco eficiente de las docentes de educación inicial, nombradas y contratadas en las instituciones educativas públicas y ello es preocupante según el problema planteado.

En el dominio 1 “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2012, p. 25), el 69% de las docentes, demanda mayores conocimientos sobre diversas teorías de aprendizaje y didáctica de cada área curricular de aprendizaje, por otra parte, el 74% de docentes planifican mayormente en forma individual, generando una práctica pedagógica aislada impidiendo enfocar diversos aspectos de la realidad concreta del aula, desde diversos puntos de vista.

En relación con el dominio 2 “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2012, p. 36), las respuestas muestran a un 48% de docentes que casi nunca utiliza la comunicación asertiva en la solución de conflictos, imponiéndose en forma unilateral, dificultando la reflexión del niño respecto a su forma de actuar frente a una situación que demanda la toma de decisión para lograr modificar su conducta y así poder generar un clima acogedor y seguro en el aula.

Se tiene también al 66% de docentes, que requieren organizar los espacios del aula pensando en la diversidad de los estudiantes que atienden en las instituciones educativas, a los cuales deben brindar soporte físico y emocional a partir de sus intereses y necesidades.

Se puede inferir que el 66% de las docentes necesitan implementar estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes para dar solución a diversas situaciones incentivando la curiosidad propia de los menores de seis años para contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico y

reflexivo a través de diversas preguntas y repreguntas de alta demanda cognitiva que lo motiven a investigar, analizar y razonar.

Además, el 78% de las docentes algunas veces utiliza recursos tecnológicos en sus actividades de aprendizaje, generando actividades descontextualizadas de la realidad, ya que al niño le motivan las actividades más dinámicas e interactivas.

Igualmente se muestra que el 43% de las docentes casi nunca utiliza estrategias pedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, pues las metodologías, técnicas, medios y materiales los utiliza para todos por igual, sin tomar en cuenta las distintas discapacidades que pueden presentar los niños como: auditiva, visual, motora, intelectual, neurológica, entre otras.

Asimismo, se tiene que el 74% de las docentes requiere mayor comprensión sobre las técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizajes, los cuales le permiten enfrentar los diversos problemas que se le presenten en su vida cotidiana, logrando ser ciudadanos competentes.

El 38% de las docentes encuestadas casi nunca realizan la retroalimentación a sus estudiantes utilizando medios tecnológicos para comunicarse, ya sea en modo presencial, semi-presencial o virtual, desaprovechando los beneficios de conectividad e interactividad que promueve su uso, de la misma manera el 60% prefieren utilizar otros medios como el cuaderno de campo, folder físico, guía de observación para registrar las evidencias de los logros de aprendizaje.

En cuanto al dominio 3: "Participación en la gestión de la escuela articula a la comunidad" (Ministerio de Educación, 2012, p. 45) se sabe, por las respuestas de las docentes encuestadas, que el 71% algunas veces comparte en colegiado su práctica pedagógica imposibilitando el fortalecimiento de sus capacidades profesionales a través del trabajo colaborativo.

De igual manera el 59 % de las encuestadas nunca o casi nunca han realizado proyectos de investigación tendientes a mejorar la calidad del servicio educativo, dejando pasar la oportunidad para desarrollar su capacidad de indagación e investigación a fin de dar solución pertinente a las diversas problemáticas que se le presenten en el aula y contribuir al desarrollo de la comunidad.

Por otro lado, el 47% de las docentes casi nunca fomentan las actividades donde los niños interactúen con los padres de familia, dentro del aula o la institución educativa en el desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos dejando de lado a su principal aliado, con sus expectativas y saberes lo que conlleva a una práctica educativa alejada de la realidad de la comunidad. Con estas prácticas, las docentes pierden la valiosa oportunidad de convertir al entorno en un espacio para el aprendizaje y la investigación.

De igual manera, tanto en las actividades diarias como en sectores del aula, el 52% de las docentes casi nunca integra recursos propios de su comunidad, presentando un ambiente descontextualizado, donde muy poco se valora la cultura y a sus representantes.

Por último, en el dominio 4: “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (Ministerio de Educación, 2012, p. 48) podemos dilucidar que el 71% de las docentes casi nunca ha sido invitada, ha integrado o promovido la creación de una red educativa para mejorar su práctica pedagógica, laborando en forma aislada tanto dentro como fuera de la institución educativa, desperdiciando las circunstancias para desarrollar sus capacidades a través del trabajo y aprendizaje colaborativo.

Así mismo el 67% algunas veces ha participado en cursos de capacitación, y prefieren mantenerse en su zona de confort. Las razones son múltiples, una de las principales es el factor económico que les impide inscribirse y trasladarse hasta el lugar donde se desarrollan los eventos de formación profesional.

En suma, el 62% de las docentes casi nunca se autoevalúa ni laboral, ni personalmente, considerando que las acciones que realizan son las más pertinentes para el desarrollo de las competencias en los niños a su cargo, alejándose de la actividad reflexiva que implica analizar las actividades diarias y sus posibles consecuencias en beneficio de los aprendizajes pues consideran poco necesaria su formación continua ya que se sienten preparadas para afrontar las diversas circunstancias que les toca vivir en el aula.

En la discusión de los resultados para identificar el desempeño de las docentes en el nivel inicial, en la presente investigación se expresaron objetivos específicos cuyos resultados presentados en el acápite anterior se discuten en el presente apartado:

De acuerdo con los resultados presentados, el desempeño docente es poco eficiente, por los juicios siguientes:

En la escala valorativa aplicada a las docentes se encontró que las Instituciones Educativas de Educación Inicial del distrito de Chiclayo, ya sean cuna-jardín y jardín, las docentes no prestan la atención debida a los cuatro dominios señalados en el Marco de Buen Desempeño Docente: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (Ministerio de Educación, 2012, p.25); lo que implica el nivel poco eficiente del desempeño docente (Objetivo específico 1).

Que la docente tome conciencia de la necesidad de capacitarse y autocapacitarse de acuerdo al tiempo disponible y ritmo a través de entornos virtuales que favorecen el aprendizaje autónomo, para tener un conocimiento pedagógico y tecnológico, permitiendo que analice, razone e investigue; propiciando la interacción entre docentes logrando mejorar su desempeño, de acuerdo a la confianza en sus capacidades, conducta y motivación debido a que se lograría tener un lenguaje común entre los maestros y comunidad, impulsar la autoreflexión diaria de cada una de las docentes sobre su práctica y visión compartida de los logros que deben alcanzar los niños y niñas, logrando la revaloración social y profesional de docente, fortaleciendo su imagen profesional competente que aprende, se desarrolla y perfecciona (objetivo específico 3).

Este nivel poco eficiente de desempeño docente es la causa principal de la creación y propuesta del Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial (objetivo general) donde se busca sensibilizarlas sobre los beneficios del programa de capacitación en entornos virtuales, así como implementar las acciones para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de públicas en base a sus necesidades de aprendizaje (objetivo específico 1 de la propuesta).

El diseño y creación de este programa permite profundizar en teorías muy importantes sobre el trabajo con adultos como es la Andragogía de Malcolm Shepherd Knowles y Félix Adam, en el fundamento epistemológico con la teoría socio cultural Lev Semiónovich Vygotsky, fundamento psicológico con la teoría

de la Autoeficacia Percibida de Albert Bandura y la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el fundamento tecnológico con la teoría general de sistemas Karl Ludwing Von Bertalanffy y la teoría del Conectivismo de George Siemens; asimismo ha sido validado por expertos en entornos virtuales, gestión educativa y docente de adultos (objetivo específico 4) cuyas sugerencias permitieron mejorar la propuesta y entregar un programa el cual puede ser mejorado en su aplicación.

De igual manera al realizar la triangulación de la escala valorativa con el marco teórico presentado se ha observado lo siguiente:

- El 38% de docentes dicen conocer las características de sus estudiantes, sin embargo cuando se les pregunta sobre el trabajo con los padres de familia y su relación con la comunidad donde viven los estudiantes, sólo el 12% menciona que generan su participación, siendo esta escasa, por ello no se puede aseverar que tienen un verdadero conocimiento de este, ya que para conocer a la persona que no sólo se debe conocer sus características psicológicas y físicas sino también cómo es la sociedad en la cual se desenvuelve, porque como menciona la teoría del aprendizaje situado de John Seely Brown, Allan Collins y Paul Duguid, la endoculturación influye en la forma de ser de las personas.
- Una gran mayoría (52%) de docentes elaboran sus actividades de aprendizaje promoviendo estrategias motivadoras para generar que sus estudiantes desarrollen su imaginación, curiosidad, búsqueda de soluciones creativas atendiendo a sus diversas formas de aprender teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, pero como docentes también se debe entender que de acuerdo a la época actual los niños están muy relacionados con la tecnología y es necesario vincular la enseñanza con los entornos virtuales ya que fortalece el aprendizaje en equipo y el trabajo colaborativo como lo menciona Michos en su tesis doctoral.
- Una cantidad mayor de docentes encuestadas (60%), para el registro de las evidencias utiliza los documentos y medios físicos, como el cuaderno de campo, folder físico, guía de observación para brindar la evaluación formativa hacia el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, sin considerar que

apoyados del conectivismo, el aprendizaje situado y el uso responsable de la tecnología, con la creación del portafolio virtual de cada estudiante, podría compartir los hallazgos con otras colegas para brindar una retroalimentación oportuna a los niños, generando el trabajo colaborativo ente docentes para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales.

- Un gran grueso de docentes (60%) participan poco en diversas capacitaciones porque dicen no tener los recursos económicos para inscribirse y trasladarse hasta los centros de capacitación, pero también puede ser porque es más fácil mantenerse en su zona de confort, tomando pocas veces en cuenta que en los diversos entornos virtuales se cuenta con toda la información, lo único que se debe hacer es buscar y seleccionar las más apropiadas para informarnos, aprehender, mejorar y lograr ser docentes de calidad.

Una capacitación, con contenidos encaminados a fortalecer las competencias profesionales del docente, a través de entornos virtuales de aprendizaje, le trae como beneficio el analizar su realidad para transformarla, como lo sustentan las teorías de la actividad de Alekséi Leontiev y del comportamiento planificado de Icek Ajzen, la conducta de la docente cambia en función de un propósito específico.

Para la Discusión de los resultados de la propuesta: Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo, el programa de capacitación se conceptualiza como el esquema práctico que orienta la formación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de sistematizarlo y organizarlo para facilitar el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje: plataformas virtuales, wikis, blogs y redes sociales, mediante un trabajo colaborativo convirtiendo al docente en gestor del conocimiento para elevar la calidad.

La presente propuesta (Objetivo específico 3) se basa en el plan Andragógico, el cual ayuda a mejorar el desempeño docente, ya que reconoce como importante la toma de conciencia de la docente de la problemática para obtener una profunda y comprometida colaboración en sus procesos de aprendizajes,

por ello ejecutará un plan de desarrollo profesional buscando ser una persona altamente calificada para ejercer su profesión, debido a su desarrollo tanto personal como profesional, siendo su objetivo general fortalecer el desempeño docente de las docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas públicas del distrito de Chiclayo a través de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje, pudiéndose lograr a través de la sensibilización a las docentes, el desarrollo los módulos del programa, teniendo en cuenta las estrategia implementadas, la evaluación, autoevaluación y co-evaluación para preparar acciones de mejora buscando estar siempre actualizado, pues el conocimiento se va renovando, es inacabado.

En la propuesta programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial han coadyuvado los principios:

- De calidad
- Democracia
- Creatividad e innovación
- Horizontalidad
- Participación
- Virtualidad

Se han sistematizado en los fundamentos diversas teorías de estudiosos que más han sido relacionados con la pedagogía, que con la Andragogía como son:

- Teoría Socio cultural de Lev Semiónovich Vygostky.
- Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- Teoría de la Autoeficacia Percibida de Albert Bandura.
- Teoría del Conectivismo de George Siemens.
- Teoría General de Sistemas de Karl Ludwing von Bertalanffy

En el esquema del programa se presentan las teorías que contribuyen a la propuesta como un esquema práctico que guía la formación docente y determinar los principios, características y estrategias a ejecutar, en base a las fases del diseño denominado Plan Andragógico, con el cual se pretende dar solución al problema teniendo en cuenta el diseño ADDIE (análisis, diseño, desarrollo implementación y evaluación), de origen norteamericano, el ciclo y

praxis andragógico, de Malcom Shepherd Knowles y Félix Adam para determinar la secuencia de las actividades y el Modelo SAMR (sustituir, ampliar, modificar y redefinir) de Rubén Puentedura con la Rueda de la Pedagogía de Allan Carrington para la selección de los software que las participantes desean aprender para satisfacer sus necesidades de aprendizaje inmediatas.

A la par cada docente proyecta las acciones en un plan de desarrollo profesional individual para brindar una mirada más realista, a los requerimientos personales en relación a los dominios, competencias y desempeños que requiere fortalecer, a partir del análisis de sus fortalezas y debilidades, se plantea objetivos específicos que se irán cumpliendo con el aprendizaje autodirigido al contar con competencias y herramientas tecnológicas que le permiten seleccionar aquella información necesaria para sus intereses de aprendizaje que se encuentran en los diversos entornos virtuales de aprendizaje.

En la discusión de los resultados de la validación de la propuesta, para validar la escala valorativa aplicada a los docentes, se utilizó dos tipos de instrumentos la validación a criterio de juicio de expertos y el alfa de Cronbach, donde se aplicó un instrumento tipo cuestionario, donde tres doctores indicaron: Se ha elaborado un instrumento que definitivamente es aplicable y contribuye a obtener los datos e información pertinentes para la investigación, por lo tanto pueden ser aplicados tal y como están siendo la valoración obtenida entre 98 y 100 puntos (Ver Anexo 4) y en el coeficiente de Alfa de Cronbach, el resultado obtenido es de 0.972 lo que nos indica un grado de confiabilidad altamente confiable del instrumento (Ver Anexo 5).

Para validar la propuesta denominada Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo (Objetivo específico 4), al igual que el instrumento, escala valorativa, se utilizó el juicio de tres expertos quienes concluyeron que es muy adecuada para su aplicación en una realidad concreta (Ver Anexo 3).

VI. CONCLUSIONES

1. Se cumplió con el objetivo general planteado en esta investigación, con la elaboración de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Chiclayo.
2. La escala valorativa como instrumento de diagnóstico permitió identificar el nivel poco eficiente de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo respecto a los diversos dominios planteados en el Marco de Buen Desempeño Docente, y su necesidad de desarrollar la formación en servicio a través de capacitaciones organizadas con una mirada científica para fortalecer la práctica pedagógica.
3. Las teorías que sustentan este trabajo de investigación brindaron el soporte teórico-científico a la propuesta de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo.
4. Se diseñó un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo en base a fundamentos teóricos, principios, características y estrategias que orientan su implementación.
5. La propuesta fue validada por tres expertos quienes coinciden en la viabilidad de la propuesta y el rigor científico de la misma para presentar una alternativa de solución con la capacitación como sistema para el desarrollo profesional de la docente en servicio.

VII. RECOMENDACIONES

Sugerir a los directivos de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, contribuir con la difusión de las diversas tesis doctorales para que se utilicen como fuentes actualizadas en las futuras investigaciones de la comunidad científica en beneficio de la población lambayecana, del Perú y del mundo.

A la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque, en el Área de Gestión Pedagógica a través de la especialista de educación inicial, fomentar la creación de una red virtual de aprendizaje del nivel insertada a un sistema integral de capacitación en donde cada docente tenga la oportunidad de ejecutar su plan de desarrollo profesional individual.

A la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo, diseño, implementación, ejecución y evaluación de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje como un sistema integral para la formación de docentes en servicio, y que este se actualice continuamente con la gestión de un equipo conformado por las especialistas de Educación Inicial y de Ciencia y Tecnología del área de Gestión Pedagógica, insertada en el Plan Operativo Institucional de cada año para asegurar su financiamiento.

A las directoras de las distintas instituciones de educación inicial del distrito de Chiclayo, la aplicación del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes a su cargo.

VIII. PROPUESTA

Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo. A continuación, se presenta el esquema del programa y la explicación del mismo.

La propuesta completa se puede leer en el Anexo 1

Esquema de la Propuesta de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.

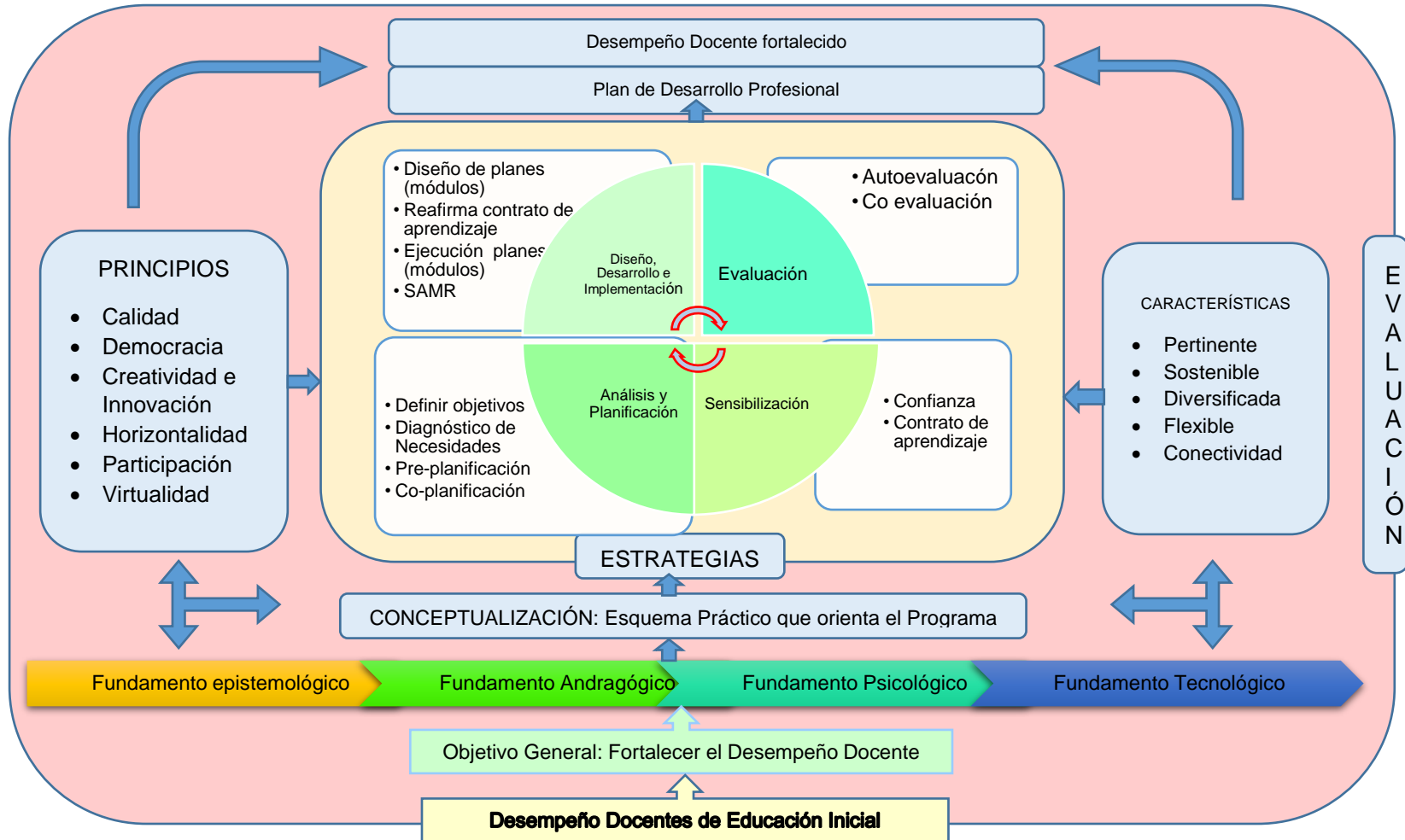


Figura 1: Esquema de programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.

Ante el problema del desempeño de los docentes, se plantea como objetivo proponer un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje que fortalezca a las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo.

Se analizan diversas teorías y enfoques y se seleccionan las más pertinentes, para el fundamento epistemológico se sustenta en la teoría Sociocultural de Lev Semiónovich Vygostky, porque permite comprender cómo se logra adquirir los conocimientos a través de interacciones sociales.

Como fundamento andragógico, se tiene la Andragogía de Malcolm Shepherd Knowles y Félix Adam, para comprender cómo se produce el aprendizaje en los docentes como adultos que desean fortalecer sus competencias profesionales, como fundamento psicológico, las teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y teoría de la Autoeficacia Percibida de Albert Bandura, y el fundamento tecnológico con las teorías general de Sistema de Karl Ludwing von Bertalanffy, porque se comprende la capacitación como un sistema de formación docente en servicio y la teoría de Conectivismo de George Siemens, los docentes comparten sus conocimientos a través de redes de aprendizaje.

Estas teorías contribuyen a conceptualizar la propuesta como un esquema práctico que guía la formación docente y determinar los principios, características y estrategias a ejecutar, en base a las fases del diseño denominado plan andragógico, con el cual se pretende dar solución al problema teniendo en cuenta el diseño ADDIE, de origen norteamericano, el ciclo y praxis andragógica, de Malcom Shepherd Knowles y Félix Adam para determinar la secuencia de las actividades y el Modelo SAMR (sustituir, ampliar, modificar y redefinir) de Rubén Puentedura con la rueda de la Pedagogía de Allan Carrington para la selección de los software que las participantes desean aprender para satisfacer sus necesidades de aprendizaje inmediatas.

A la par cada docente proyecta las acciones en un plan de desarrollo profesional individual para brindar una mirada más realista, a los requerimientos personales en relación a los dominios, competencias y

desempeños que requiere fortalecer, a partir del análisis de sus fortalezas y debilidades, se plantea objetivos específicos que se irán cumpliendo con el aprendizaje autodirigido al contar con competencias y herramientas tecnológicas que le permiten seleccionar aquella información necesaria para sus intereses de aprendizaje que se encuentran en los diversos entornos virtuales de aprendizaje.

REFERENCIAS

- AlDahdouh, A., Osório, A. & Caires, S. (2015). Understanding knowledge network, learning and connectivism. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3 - 21. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED572896.pdf>
- Anderson, L., Krathwohl, D., Airasian, P., Cruikshank, K., Maver, R., Pintrich, P., & Raths, J. &. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A revision of Bloom's Taxonomy of Educational objectives*. New York: Abridged. Recuperado el 3 de Agosto de 2020, de <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Caracas, Episteme, C.A. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona, España: Martínez Roca. <https://www.worldcat.org/title/pensamiento-y-accion-fundamentos-sociales/oclc/503227218>
- Barros, R. (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, ou O dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação e Pesquisa*, 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=298/29858802089>
- Bates, A. (2019). *Teaching and Learning in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning*. (2.ª ed. ed.). BCcampus. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Bello, M. (2012). Comentarios al Marco de Buen Desempeño Docente. *Tarea*, 74-80. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Benites, S. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N° 0126 - 2017/UCV*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de los Sistemas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V. Recuperado el 03 de julio de 2020, de <http://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bianchessi, C., & Cleber, A. (fevereiro de 2019). A TV Multimídia nas Práticas Pedagógicas dos Professores nas Escolas Públicas do Estado do Paraná: um diagnóstico a partir da Teoria da Atividade. *Geografía (Londrina)*, 28(1), 239 – 256. doi:10.5433/2447-1747.2019v28n1p239

- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42. Recuperado el 24 de junio de 2020, de <http://www.johnseelybrown.com/Situated%20Cognition%20and%20the%20culture%20of%20learning.pdf>
- Burbules, N. (2014). Los significados de aprendizaje ubicuo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, (104) 1-7. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2750/275031898105>
- Bustos, A., Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *RMIE*, 15(44), 163-184. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012513009.pdf>
- Cabero, J., Morales, J., & Llorente, M. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 261-279. doi:doi.org/10.5944/ried.21.1.17206 <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206>
- Cabero, J., & Llorente, M. (2007). La interacción en el Aprendizaje en red: Uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. RIED*, 97-123. <https://biblioteca.org.ar/libros/142140.pdf>
- Cano, E. (2005). *El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. (1° ed.). Barcelona: Octaedro. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/143883/1/CANO_Portafolios-profesorado-universitario_p.pdf
- Carlos-Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285-358. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Castillo, F. (Enero-Junio de 2019). Andragogía: una experiencia personal. *Cathedra et Scientia. International Journal*, 5(1), 5-22. http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0085_andragogia_flavio_castillo.pdf
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120>
- Castillo, F. (2018). Andragogía. Procesos formativos entre adultos. (2ª ed.). México: Soluciones Educativas. http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0085_andragogia_flavio_castillo.pdf

- Cervantes, V. (2005). Interpretaciones del coeficiente Alpha de Cronbach. *Avances en Medición*, 3, 9-28. Recuperado el 12 de julio de 2020, de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1113/8574/8604/Articulo_1_Alfade_Cronbach_9-28_2.pdf
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de Desempeños Docentes*. Instituto de Pedagogía Popular. Lima: Agencia Canadienne de développement international. Recuperado el 03 de julio de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/143610539.pdf>
- Churches, A. (01 de Octubre de 2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Obtenido de Eduteka: <http://edorigami.wikispaces.com>
- Comisión Europea/EACE/Eurydice. (2018). *La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional. PEN 2036. Hacia una ciudadanía plena*. Lima: Consejo Nacional de Educación. <https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%202036,distinci%C3%B3n%20de%20ning%C3%BAn%20tipo%2C%20podamos>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cordero, G. (2002). Consideraciones generales sobre el uso del portafolio de desempeño docente en educación superior. *Revista Acción Pedagógica*, 11(2), 76-83. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973011>
- Cortina, J. (1993). What is coefficient alpha? an examination of theory and applications. *Journal of Applied Psychology*, 78(1), 98-104. doi:10.1037/0021-9010.78.1.98 <https://psycnet.apa.org/record/1993-19965-001>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334. Recuperado el 12 de julio de 2020, de [cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20\(1\).pdf](http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20(1).pdf)
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning?. P. Dillenbourg. *Collaborativelearning: Cognitive and Computational Approaches. Hal*, 1-19. <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190240/document>
- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿Formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (2), 289-296. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>

- Ferreiro, R. (2017). ¿Cómo ser maestro investigador? El Método JAVI - Vademécum. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, Bogotá, D.C. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10167/Libro_Como%20ser%20maestro%20investigador_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferruzca, M. (2008). *Estudio teórico y evidencia empírica de la aplicación del marco teórico de "Cognición Distribuida" en la gestión de sistemas de formación e- Learning*. Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6548/01_ferruzcaNavarro.pdf;jsessionid=481D449F17D7E993AEF3F6FF9FDFAE0D?sequence=1
- Galaz, A., Jiménez -Vásquez, M. S. & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles Educativos, XLI*(163), 198.
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones, 6*(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframend*. Obtenido de Epublibre: <https://www.holaebook.com/>
- Garrido, O., y Fuentes, P. (2008). La evaluación docente. Un aporte a la reconstrucción de prácticas pedagógicas más efectivas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1*(2), 125-136. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art8.pdf>
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación y Tecnología, (1)*, 111-122. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>
- Gutierrez-Diez, M., Piñón, L. y Sapien, A. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo, 10*(20), 1-22. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.647>
- Henry, J. & Meadows, J. (2008). An absolutely riveting online course: Nine principles for excellence in web-based teaching. *CJLT RCAT, 34*(1), En línea. doi:DOI: <https://doi.org/10.21432/T20C7F>
- Herlo, D. (2017). *Connectivism, A New Learning Theory*. 1-9. Rumanía: University of Bucharest. doi:<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.41>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Javier, O. (2015). *Autoestima y desempeño docente en las instituciones*. Tesis Doctoral en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5284?show=full>
- Jiménez, L. (2017). *Diseño y Validación de un Modelo de Competencias TIC Docentes en Chile. Taxonomía para evaluar Desempeños Docentes en Contextos Educativos Municipales de Primer Ciclo Básico*. Universitat Ramon Llull, Ciències de l'Educació, Barcelona.
- Jordan, K. (2014). Initial trends in enrolment and completion of massive open online courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1651>
- Karsenti, T. (2016). The Interactive Whiteboard: Uses, Benefits, and Challenges. A survey of 11,683 Students and 1,131 Teachers. *CJLT RCAT*, 42(5) 1-22.
- Knowles, M. (1980). *The Modern practice of adult education. From pedagogy to andragogy*. New York: Cambridge, The Adult Education Company.
- Krumsvik, R. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290. <https://doi.org/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Lima, S. y Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, 3(39), 31-47. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/478055149003.pdf>
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. Recuperado el 12 de Junio de 2020 de Junio de 2020, de ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15501102>
- Martínez, S. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. San Luis Potosí - México.
- Marzabal, A. Rocha, A. y Toledo, B. (2015). Caracterización del desarrollo profesional de docente de ciencias. Parte I Sistemas de representación implícita en epistemología profesional docente. *Revista Educación Química*, 26, 117-126

- Medina, E. (2019). Estrategia de formación virtual basada en el modelo ADDIE para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes del Colegio Wesleyano Norte. Bogotá, D.C.
- Michos, K. (2019). *Supporting teachers as designers with community and learning analytics: a framework, technology, and case studies*. Department of information and communication technologies, Department of information and communication technologies. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Miller, T., MacLaren, K. & Xu, H. (2020). Online Learning: Practices, Perceptions, and Technology. *CJLT RCAT*, 46(1), 1-27.
- Ministerio de Educación. (24 de junio de 2020). *Escale. Estadística de la Calidad Educativa*. Obtenido de Magnitudes : <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *El impulso de una carrera. Política de revalorización docente en el Perú*. Lima: Punto & Gráfica S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). *Estructura del Plan de Desarrollo Profesional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Redes de aprendizaje*. Quito. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Impresora Maval Ltda.
- Moallem, M. (2015). The Impact Of Synchronous And Asynchronous Communication Tools On Learner Self-Regulation, Social Presence, Immediacy, Intimacy And Satisfaction In Collaborative Online Learning. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3(3), 55-77.
- Naciones Unidas. (2016). *17 objetivos para un Perú mejor. Objetivos de desarrollo sostenible*. Lima: Sistema de las Naciones Unidas. Obtenido de <http://onu.org.pe/ods/>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: (LC/G.2681-P/Rev.3). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

- Ocaña, Y. (2015). *Autoestima y desempeño docente en las instituciones*. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5284?show=full>
- Piña, J., Rodríguez, B. y Rodríguez, Y. (2016). Construcción del Aprendizaje del Adulto. *ARJÉ. Revista de Postgrado de la FaCE-UC*, 10 (18), 9-17. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj18/art01.pdf>
- Pol, F. (2017). An Analysis of Synchronous and Asynchronous Communication Tools in e-Learning. *Advanced Science and Technology Letters*, (143), 230-234, <http://dx.doi.org/10.14257/astl.2017.143.46>
- Real Academia Española. (2019). *Entorno*. En Diccionario de la Lengua Española [Edición 23a]. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 9(15), 80-89. Recuperado el 24 de junio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111335006>
- Robles, O. y Marin, M. (2016). Comunidades académicas virtuales como medio en la enseñanza y aprendizaje usando software matemático. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 3(5), 1-8.
- Rojas, C. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- Romero, J. (2019). La videollamada como recurso tecnológico para la educación superior a distancia. *Red De Investigación Educativa*, 11(1), 56 - 61. Recuperado el 13 de noviembre de 2020 de <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1993>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2006). *Computer-supported collaborative learning: An historical perspective*. Cambridge University . Cambridge: R. K. Sawyer. Obtenido de http://GerryStahl.net/cscl/CSCL_English.pdf
- Suarez, L. (2018). *Desempeño y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemana Tola" del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016*. Guayas, Ecuador.

- Tejada Fernández, J. y Pozos Pérez, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado.*, 22(1), 25-51.
- Terrazas, R. (2011). Planificación y programación de operaciones. *Perspectivas*, 28, 7-32. Recuperado el 24 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332011000200002&lng=es&tlng=pt.
- UNESCO (2017). *Docentes y sus aprendizajes en la modalidad virtual*. Lima: Unesco.
- UNESCO. (2018). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Lima: Unesco.
- UNESCO. (2019). *Teacher career reforms: Learning from experience*. Paris: International Institute from Educational Planning. Recuperado el 2 de mayo de 2020, de www.iiep.unesco.org
- Vázquez, M., Cordero G. y Leyva, Y. (2014). Análisis comparativo de criterios de desempeño profesional para la enseñanza en cuatro países de América. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (3), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44732048018>
- Vangrieken, K., Meredith, C., Packer, T., & Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 61, 47-59.
- Viola, H. y Hamburguer, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui. Revista Latinoamericana de comunicación*. (140), 367-384.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROPUESTA

**Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el
desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo**

AUTOR:

MARIA DE LOS ANGELES CABRERA LEONARDINI

CHICLAYO – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. TÍTULO:

Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo.

2. PRESENTACIÓN

La forma en cómo la sociedad se apropia del conocimiento se ha visto modificada por el uso de la tecnología, gracias a ella, la información requerida la ubicamos alojadas en páginas de internet y bases de datos a sólo un clic de distancia, lo único que necesitamos es saber buscar, identificar y seleccionar los contenidos apropiadamente. Se puede detectar un problema, lo difícil es darle solución (Bates, 2019). Los docentes y las instituciones educativas deben considerar esta realidad para utilizar estos avances en beneficio de su desarrollo profesional, haciendo uso de herramientas tecnológicas para fortalecer su desempeño docente y elevar la calidad en su proceso de formación continua.

Ante la realidad actual, se hace de imperiosa necesidad que el docente se encuentre capacitado para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes modalidades tanto presencial como virtual, utilizando adecuadamente diversas herramientas y recursos tanto didácticos como tecnológicos.

Con ese fin, se propone un programa de capacitación diseñado en base a un conjunto de entornos virtuales de aprendizaje presentados a través de módulos que contienen videotutoriales, guías en cursos MOOC (Massive Open Online Course), talleres y asesoría remota mediante comunicación sincrónica y asincrónica utilizando medios tecnológicos, aprovechando las nuevas oportunidades brindadas en beneficio de la formación sin barreras de espacio y tiempo (Tejada y Pozos, 2018), como computadora, tablets o celulares conectados a internet para el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo en redes de aprendizaje entre las docentes de las diferentes instituciones de educación

inicial públicas del distrito de Chiclayo, como una forma de fortalecer el desempeño docente en base a sus necesidades de aprendizaje relacionadas con los diversos dominios enmarcados en el Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012).

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado a través de la escala valorativa se puede observar el poco eficiente desempeño docente que puede ser solucionado mediante constante capacitación, y el uso de estrategias para trabajar en equipo mediante un trabajo colaborativo en redes de aprendizaje.

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

A diario los medios tecnológicos son utilizados por las personas y las organizaciones. Las instituciones educativas y los docentes no pueden negar esta realidad por ello deben generar mecanismos para insertar esta tecnología en sus aulas y en su vida para beneficiarse de aquella información que se encuentra en internet y que a través de la metodología de la educación a distancia mediada por la tecnología le puede ayudar a adquirir aquellos conocimientos necesarios para resolver sus necesidades de formación continua de una manera dinámica, creativa, más flexible en términos de tiempo y lugar, para facilitar el autoaprendizaje y el intercambio en redes de aprendizaje.

En este sentido, el programa de capacitación se conceptualiza como el esquema práctico que orienta la formación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de sistematizarlo y organizarlo para facilitar el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje: plataformas virtuales, wikis, blogs y redes sociales, mediante un trabajo colaborativo convirtiendo al docente en gestor del conocimiento para elevar la calidad en la institución educativa a través del fortalecimiento de su desempeño.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desempeño docente de las docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo a través de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar a las docentes de educación inicial sobre los beneficios del programa de capacitación en entornos virtuales para la mejora del desempeño docente.
2. Describir los aspectos teóricos, los principios y las características que fundamentan el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.
3. Diseñar los módulos del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de públicas del distrito de Chiclayo en base a sus necesidades de aprendizaje.
4. Implementar las estrategias del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de públicas del distrito de Chiclayo en base a sus necesidades de aprendizaje.
5. Evaluar la propuesta de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje por medio de juicio de expertos para brindar mayor confiabilidad a la presente investigación.

5. FUNDAMENTOS.

Como **fundamento epistemológico**, se apoya en la teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygostky como representante del constructivismo. En este programa de capacitación las docentes accederán al aprendizaje al asimilar la información a través del diálogo y la reflexión en interacción con los demás a partir de la búsqueda de nueva información y al contrastar sus creencias utilizando la tecnología en la transmisión del conocimiento por ejemplo en foros de discusión, trabajo colaborativo en línea y proyectos (Bates, 2019).

Como **fundamento andragógico** se sustenta en la ciencia de la Andragogía de Malcom Shepherd Knowles y Félix Adam, porque el docente como adulto participante, a partir del análisis autoreflexivo de la forma de adquirir el conocimiento, participa activamente para satisfacer su necesidad de aprender y mantenerse en constante formación. En este programa de capacitación, dos de sus principios, sus características, el ciclo y praxis andragógica se integran al

diseño: Clima de confianza, planificación, diagnóstico de necesidades, establecimiento de objetivos, diseño de planes, implementación de actividades y la evaluación (Castillo, 2018). Así, el uso de la tecnología se combina con la comprensión de la forma de aprender de los adultos, las estrategias utilizadas y la forma de representar el conocimiento por medio de diferentes medios (Bates, 2019).

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner brinda **fundamento psicológico** a este programa de capacitación cada persona es un ser único con sus propias potencialidades, al comprenderlas se puede hacer una selección más pertinente y oportuna de las estrategias, materiales y recursos de acuerdo con las necesidades de los participantes para contribuir al desarrollo de sus competencias, habilidades y actitudes.

La **teoría de la Autoeficacia Percibida** de Albert Bandura también brinda fundamento psicológico a este programa. Las docentes desarrollan actividades en creciente nivel de dificultad, adquiriendo autoeficacia en diferente magnitud, fuerza y generalidad al analizar la organización de las tareas ejecutadas relacionadas con los diferentes entornos virtuales de aprendizaje y en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional Individual al proponerse metas factibles de lograr en el corto, mediano y largo plazo, para fortalecer sus competencias.

Como **fundamento tecnológico**, las teorías, general de sistema de Karl Ludwing von Bertalanffy se comprende este programa como un sistema en constante evolución. Tiene un inicio, en el análisis del entorno virtual de aprendizaje y en la planificación, un proceso en la implementación de cada una de las actividades y una salida cuyo producto será evaluado y del Conectivismo de George Siemens, para comprender que las redes de aprendizaje nos permiten estar conectados. La información está al servicio de las personas y organizaciones a través de internet que sirven para acceder al conocimiento.

6. PRINCIPIOS PSICOANDRAGÓGICOS.

Los valores que delinear las condiciones de acción en el desarrollo del programa son:

De calidad: Se asegura el desarrollo de las competencias profesionales docentes atendiendo a criterios de pertinencia, oportunidad, eficacia y eficiencia.

Democracia: Todas las personas inmersas en este proceso de capacitación tienen las mismas oportunidades de desarrollo.

Creatividad e innovación: Presente en el diseño de los entornos virtuales de aprendizaje.

Horizontalidad: La interacción entre iguales, la relación recíproca de actitudes, obligaciones y compromisos hacia el logro de objetivos, metas y resultados exitosos permite tanto al facilitador como a las docentes participantes encontrarse en igualdad de condiciones de experiencia y adultez; factores determinantes para que el aprendizaje se planifique considerando la madurez, las necesidades e intereses al proponer los contenidos a tratar y la forma de evaluación durante la capacitación.

Participación: Todos los involucrados interactúan al intercambiar experiencias, tomar decisiones consensuadas y ejecutar una tarea asignada mediante el análisis crítico de cualquier problemática que repercuta en forma significativa sobre el contexto del aprendizaje. Cada participante forma parte de una comunidad y como tal tiene la facultad de brindar aportes, expresar sus dudas en foros, utilizar diversas herramientas como videos, textos, audios para hacer más dinámico el intercambio de conocimientos.

Virtualidad: La formación de los docentes desde la dimensión pedagógica al establecer los objetivos del programa orientados a potenciar las capacidades del docente en el uso de la tecnología como herramienta para la transformación y los procesos metacognitivos asociados a su desempeño; la dimensión tecnológica que le permite conocer las diversas aplicaciones tecnológicas y el saber utilizarlas en el contexto educativo y con la dimensión social para analizar la responsabilidad por lograr óptimos resultados en su desempeño pedagógico, con énfasis en la formación de valores, con el uso de la tecnología, la autoreflexión sobre la integración de los entornos virtuales de aprendizaje en su práctica educativa desde el conocimiento de sus potencialidades y necesidades.

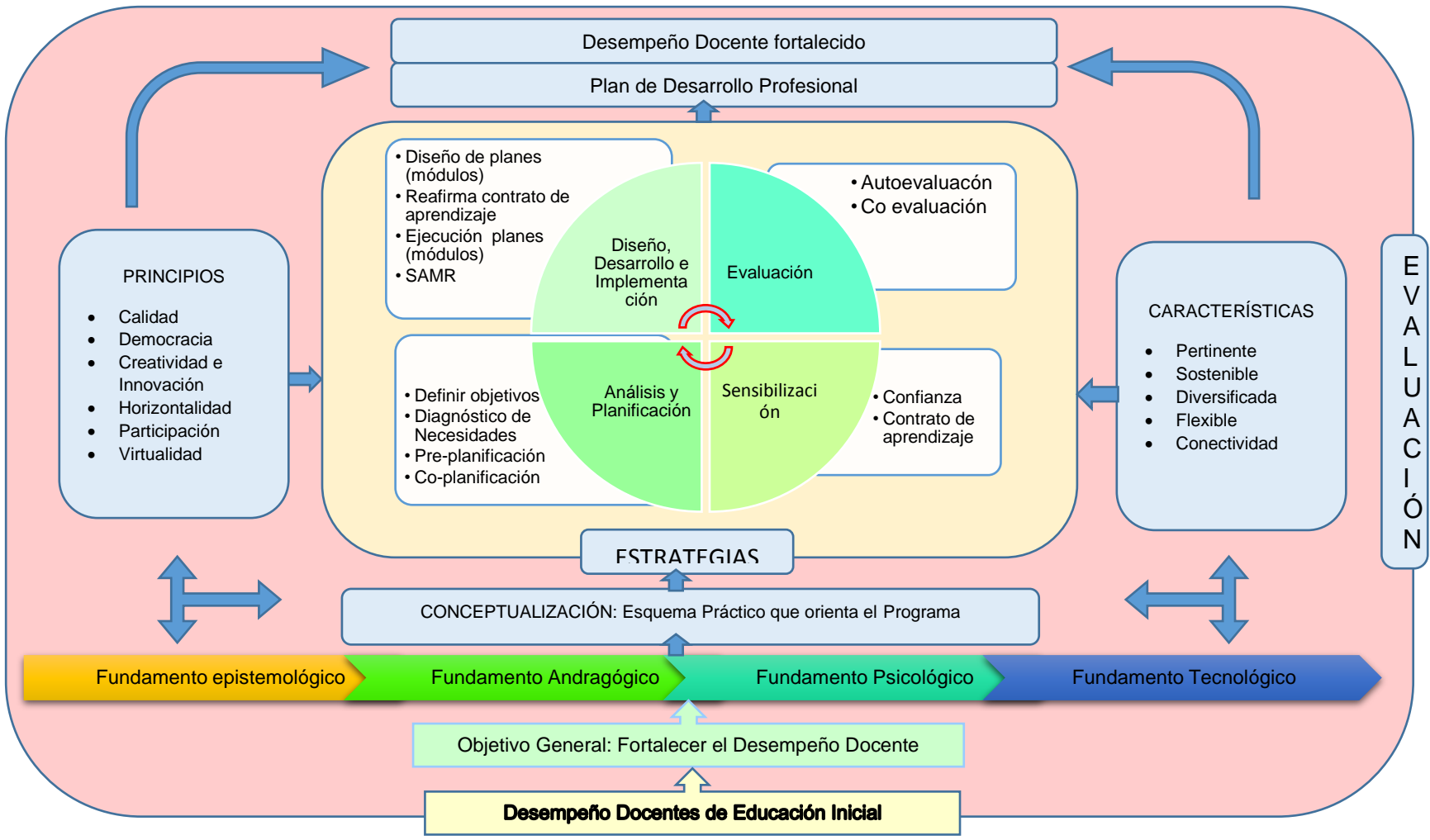
7. CARACTERÍSTICAS.

- **Pertinente:** Se adapta a los requerimientos de los participantes.
- **Sostenible:** Promueve el fortalecimiento de las competencias docentes en el tiempo para transformarlos en agentes de cambio que asumen con autonomía y responsabilidad su formación continua.
- **Diversificada:** Se diseña y propone de acuerdo con el grupo de participantes de las instituciones educativas de educación inicial y sus necesidades.
- **Flexible:** Es posible de modificar su estructura de acuerdo con las necesidades del docente.
- **Conectividad:** Permite que todos los participantes se relacionen a través de la virtualidad formando redes de aprendizaje.

8. ESTRUCTURA DE PROGRAMA.

En la siguiente página se visualiza el esquema de la propuesta:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO DE DOCENTE DEL NIVEL INICIAL



Ante el problema del desempeño docente, se plantea como objetivo proponer un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo. Se analizan diversas teorías y enfoques y se selecciona las más pertinentes, para el fundamento **epistemológico** se sustenta en la teoría Sociocultural de Lev Semiónovich Vygostky, porque permite comprender cómo se logra adquirir los conocimientos a través de interacciones sociales.

Como fundamento **andragógico**, se tiene la Andragogía de Malcolm Shepherd Knowles y Félix Adam, para comprender cómo se produce el aprendizaje en los docentes como adultos que desean fortalecer sus competencias profesionales, como fundamento **psicológico**, las teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y teoría de la Autoeficacia Percibida de Albert Bandura, y el fundamento tecnológico con las teorías general de Sistema de Karl Ludwing von Bertalanffy, porque se comprende la capacitación como un sistema de formación docente en servicio y la teoría de Conectivismo de George Siemens, los docentes comparten sus conocimientos a través de redes de aprendizaje.

Estas teorías contribuyen a conceptualizar la propuesta como un esquema práctico que guía la formación docente y determinar los principios, características y estrategias a ejecutar, en base a las fases del diseño denominado plan andragógico, con el cual se pretende dar solución al problema teniendo en cuenta el diseño ADDIE, (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) de origen norteamericano, el ciclo y praxis andragógico, de Malcom Shepherd Knowles y Félix Adam para determinar la secuencia de las actividades y el Modelo SAMR (Sustituir, ampliar, modificar y redefinir) de Rubén Puentedura con la rueda de la Pedagogía de Allan Carrington para la selección de los software que las participantes desean aprender para satisfacer sus necesidades de aprendizaje inmediatas.

A la par cada docente proyecta las acciones en un plan de desarrollo profesional individual para brindar una mirada más realista, a los requerimientos personales en relación a los dominios, competencias y desempeños que requiere fortalecer, a partir del análisis de sus fortalezas y debilidades, se plantea objetivos específicos que se irán cumpliendo con el aprendizaje autodirigido al contar con

competencias y herramientas tecnológicas que le permiten seleccionar aquella información necesaria para sus intereses de aprendizaje que se encuentran en los diversos entornos virtuales de aprendizaje.

9. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA.

El programa de capacitación está dirigido a las docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo, nombradas y contratadas quienes se inscriben mediante la aplicación de formularios Google. Tiene una duración de veintiún meses, dividido en: cuatro meses para sensibilizar y analizar las necesidades de los participantes y proponer el Plan de Desarrollo Profesional Individual; cuatro módulos de cuatro meses cada uno, en cada uno de los cuales se desarrolla un entorno virtual de aprendizaje a través de cursos y talleres de acuerdo a las necesidades detectadas a partir de la participación activa y sentido de comunidad entre las participantes (Henry y Meadows, 2008), a la par se va elaborando el plan de desarrollo Profesional; un mes para la evaluación y presentación del plan para el fortalecimiento del desempeño de las docentes y su proyección de acuerdo a la decisión de cada persona.

Se tiene en cuenta el plan andragógico en base al modelo ADDIE: analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar, de la Universidad de la Florida en Estados Unidos, con el ciclo andragógico de Malcolm Shepherd Knowles y Félix Adam: Confianza, planificación, diagnóstico de necesidades, establecimiento de objetivos, diseño de planes, implementación de actividades y evaluación; la praxis andragógica: Pre-planificación, co-planificación, contrato de aprendizaje, ejecución, evaluación (Castillo, 2018) y el modelo Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición de Rubén Puentedura para seleccionar los software (Samperio y Barragán, 2018).

Para determinar el contenido de cada módulo, se tendrá en cuenta los diversos entornos virtuales de aprendizaje: plataformas virtuales, wikis, blog, redes sociales, así como la rueda de la pedagogía versión 5.0 de Allan Carrington, para la clasificación de los software en base a la taxonomía de Bloom, (Churches, 2009) adaptada por Kathwohl y Anderson (Anderson, et al., 2001).

Los módulos se diseñan, desarrollan e implementan en manera virtual por medio de comunicación sincrónica y asincrónica a través de videotutoriales,

videoconferencias, foros, chat, que generan la interacción con los demás participantes, en especial con el experto o tutor quien brinda la retroalimentación oportuna (Henry y Meadows, 2008) y se evalúa mediante la presentación los productos virtuales en forma de tareas a ejecutar y el avance del Plan de Desarrollo Profesional Individual (Ministerio de Educación, 2016).

Se realiza una evaluación constante del desarrollo del programa de capacitación atendiendo a las sugerencias de las participantes a través de un portafolio virtual, por ser un instrumento conveniente (Cano, 2005; Cordero, 2002) para fortalecer el desempeño de la docente a través de entornos virtuales que permiten analizar y tomar de personales sobre su práctica.

Se aprende haciendo por lo tanto la evaluación de las e-actividades (tareas) se concibe como una forma de aprendizaje al solicitar la presentación productos en forma de artefacto digital, utilizando la computadora y aplicaciones de sus equipos móviles para hacer: infografías, tarjetas, presentaciones, mapas mentales, mapas conceptuales, animaciones, narraciones digitales, podcasts, líneas de tiempo, murales digitales, blogs, entre otros presentado en un e-portafolio (portafolio virtual), para afrontar los grandes desafíos en un futuro más cambiante e inestable que nunca.

E-learning, se entiende como el proceso de enseñanza aprendizaje vía internet donde el usuario y el docente tutor no coinciden en espacio físico. La relación didáctica se produce por comunicación sincrónica o asincrónica. El participante se convierte en responsable de su propio aprendizaje al organizar sus tiempos, acceder al soporte del docente tutor e interactuar con sus compañeros por medio de chats, foros o correo electrónico. Son pertinentes y favorables para personas que trabajan (Bates, 2019).

Se caracteriza por eliminar las barreras espacio-temporales ya que lo importante es la ubicuidad de los contenidos para el aprendizaje; flexibilidad, los recursos y metodología se adaptan a las necesidades de los usuarios, además el participante puede tomar decisiones con respecto a los contenidos para su formación. El docente tutor es un guía que posibilita los procesos formativos y brinda retroalimentación oportuna y acceso a contenidos actualizados (Fernández, 2016).

En los módulos se encuentran términos de herramientas colaborativas como **foro**, al referirse a una aplicación web generada para intercambiar ideas, seguir el hilo de una discusión a partir de una interrogante planteada por el docente-tutor u otro participante. Las respuestas figuran en orden cronológico. **Chat**, es un intercambio de ideas por medio de comunicación oral o escrita entre dos o más personas de forma instantánea.

Wiki, creada en 1995 por Ward Cunningham, es un entorno virtual de aprendizaje, cuyas páginas web brindan la posibilidad de ser editadas por varios usuarios. Sus títulos son únicos y se puede llevar un registro de las personas que modificaron el texto, permitiendo el trabajo colaborativo para realizar esquemas, desarrollar proyectos, compartir un hallazgo, entre otros (Moral, 2007).

Blog, es un entorno virtual de aprendizaje que permite la innovación al presentar los temas como entradas debidamente organizadas en orden descendente (Heredia y Romero, 2017). En este espacio el usuario puede divulgar contenidos creados y editados sin tener muchos conocimientos tecnológicos al ser un entorno fácil de manejar.

El **portafolio virtual o e-portafolio**, sirve para la evaluación formativa al ser un repositorio de las producciones de los participantes, quienes muestran el proceso en la elaboración de la tarea y el producto final (Castañeda, 2016). Con este instrumento las participantes van rediseñando los entornos virtuales de su preferencia (Hernández y Rovira-Collado, 2020).

Los Cursos Abiertos Masivos en Línea (**MOOC**) Massive Open Online Course, por sus siglas en inglés. Son cursos en línea por el cual muchos usuarios pueden acceder a la información con fines educativos incorporando estrategias y recursos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje individuales (Escudero y Núñez, 2016).

El **seminario**, es utilizado como estrategia, dentro del enfoque del constructivismo social, para aprender compartiendo las ideas ofrecidas en línea a la vez que desarrolla habilidades de escucha activa. Se realiza en grupos pequeños, por medio de videollamadas o videoconferencias para abordar algún

tema previamente acordado, que el participante deberá investigar por sí mismo (Sangrà, et al, 2020).

Plan de Desarrollo Personal, es un instrumento de mejora que le permite a las docentes identificar sus necesidades de aprendizaje y sus fortalezas para el fortalecimiento de su desempeño docente (Ministerio de Educación, 2016). Durará el tiempo del Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje y se elabora paso a paso en los diferentes módulos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA POR DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	EVALUACION	TIEMPO
Sensibiliza	Sensibilizar a las docentes de educación inicial sobre los beneficios del programa de capacitación en entornos virtuales para la mejora del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre la necesidad de crear la plataforma virtual en las Instituciones de Educación Inicial. Taller de sensibilización para generar clima de confianza sobre la necesidad de capacitación y los beneficios del programa de capacitación. Se forman grupos de acuerdo con el grado de conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje. Se analiza el grado de organización y autonomía de las participantes. Aplicación: Firma digital 	<p>Videotutoriales Infografías Postales Vía Whatsapp Video conferencia: Plataforma Zoom App Adobe Fill & Sing</p>	<p>Directoras Docente-tutor-capacitador</p>	<p>Google formulario Contrato de aprendizaje con firma digital.</p>	<p>2 meses (cada 15 días)</p> <p>4 videoconferencias de 45 minutos</p>
Analiza y Planifica las estrategias	Describir los aspectos teóricos, los principios y las características que fundamentan el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre teorías, principios y características del programa con base a la Andragogía, generando confianza a través de la plataforma virtual de la Institución Educativa. En un clima de confianza se presenta la pre-planificación, se desarrolla la co-planificación, el diagnóstico de las necesidades, se establecen los objetivos. Y las aplicaciones de acuerdo a la rueda de la Pedagogía de Allan Carrington Se determina el cronograma 	<p>Videotutoriales Infografías Postales Vía Whatsapp Video conferencia: Plataforma Zoom Programa Canva Rueda de la Pedagogía de Allan Carrington</p>	<p>Directoras Docente -tutor-capacitador</p>	<p>Foro de presentación Subir foto Infografía Cronograma individual Cronograma grupal para el trabajo colaborativo</p>	
Diseña, desarrolla e	Diseñar, crear, gestionar e implementar los módulos del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje con las estrategias para fortalecer el desempeño de las docentes de educación inicial de	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del Plan de Desarrollo Profesional Individual: Misión y visión Introducción al e-learning Creación de cuenta Gmail o cuenta corporativa. Diseño de Módulos Seminario virtual: Revisión de contenidos de módulo, se adjuntan propuestas de las participantes. 	<p>Guía del docente Videotutoriales Formato de Plan de Desarrollo Individual</p>	<p>Directoras Docente -tutor-capacitador</p>	<p>Subir foto a cuenta de correo en Gmail o cuenta corporativa. Enviar y recibir mensaje de saludo. Primer avance en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional Individual: Cuaderno</p>	<p>2 meses (cada 15 días)</p> <p>4 videoconferencias de 45 minutos</p>

Implementa entornos virtuales de aprendizaje	públicas del distrito de Chiclayo en base a sus necesidades de aprendizaje.	<p>Módulo 1 Diseño y creación de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al entorno virtual de aprendizaje. • Los MOOC (Massive Open Online Course) Cursos masivos abiertos en línea. • Creación de menú en plataforma institucional • Agregar recursos multimedia en plataforma institucional • Creación de foros de debate • Creación y gestión de blog individual • Gestión del blog institucional • Creación de videoconferencia en plataforma Zoom • Análisis diagnóstico del Plan de Desarrollo Profesional Individual • Seminario: Se revisa el contenido del módulo del Módulo 2, se incluyen las propuestas de las participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videotutoriales: Entorno virtual de aprendizaje • Tipos de entornos virtuales de aprendizaje • Diseño interfaz web • Creación de menú • Cómo agrego recursos multimedia • Cómo creo un foro de debate • Cómo creo un blog 	Docente- tutor- capacitador	de campo y diario pedagógico virtual	<p>Presentación de tareas asignadas: Infografía sobre entornos virtuales de aprendizaje Se reafirma el contrato de aprendizaje</p> <p>Creación de foro de debate: enviar una pregunta al foro.</p> <p>Enviar el enlace del blog creado: Temática: Teorías de aprendizaje</p> <p>Genera una reunión Zoom: comparte el enlace, retroalimentación individual</p> <p>Avance en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional Individual: Cuaderno de campo y diario pedagógico virtual</p>	<p>Un tema cada dos semana</p> <p>Tiempo dedicado para autoaprendizaje 5 horas semanales</p> <p>Reunión Zoom de 20 minutos 4 meses</p>
		<p>Módulo 2 Creación de la plataforma virtual individual</p> <p>Descargar Moodle o classroom en la laptop o computadora, beneficios Creación de plataforma virtual Moodle o classroom según su elección Edición de plataforma virtual elegida</p>	<p>Videotutoriales</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Plataforma Classroom</p> <p>Archivo PDF.</p>	Docente- tutor- capacitador	<p>Envía enlace de la plataforma virtual creada conforme realiza las tareas.</p> <p>Comparte para evaluación peer to peer</p>	<p>Un tema cada dos semana</p> <p>Tiempo dedicado para autoaprendizaje 5 horas semanales</p>	

		<p>Herramientas colaborativas: chat, foro, glosario y wiki. Administración de usuarios Creación y gestión de cursos y categorías Creación y gestión de recursos virtuales Creación y gestión de Actividades Diseño y gestión de evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y Matriz de programación del Plan de Desarrollo Profesional Individual • Se revisa el contenido del módulo del Módulo 3, se incluyen las propuestas de las participantes. 			<p>Avance en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional Individual: Cuaderno de campo y diario pedagógico virtual</p>	<p>Reunión Zoom de 20 minutos 4 meses</p>
		<p>Módulo 3 Uso de herramientas Google Google Drive y sus herramientas One Drive: Crea carpetas y elabora su e-portafolio Creación de documentos en línea mediante videollamada, audioconferencia. (trabajo colaborativo) Creación de presentación en línea mediante pizarra digital con la aplicación Jamboar (trabajo colaborativo) Creación de formularios en línea Creación de reunión meet Creación y edición de Posdcast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Desarrollo Profesional Individual completo • Se revisa el contenido del módulo del Módulo 4, se incluyen las propuestas de las participantes. 	<p>Videotutoriales Archivos PDF</p> <p>Herramientas Google</p> <p>PDF creación de presentación</p>		<p>Crea e-portafolio: adjunta archivos Comparte las tareas con los demás participantes según temas asignados a los grupos: Características de los niños Presentación: Pasos de la planificación curricular, diversidad en el aula. Formulario: Recursos de la comunidad Diseño de la estructura de un anuncio publicitario utilizando Jamboar Podcast: participación de las familias. Plan de Desarrollo Profesional Individual: Cuaderno de campo y diario pedagógico virtual</p>	<p>Un tema cada dos semana</p> <p>Tiempo dedicado para autoaprendizaje 5 horas semanales</p> <p>Reunión Zoom de 20 minutos 4 meses</p>

		Módulo 4 Herramientas colaborativas: Uso de la Wiki y redes Sociales Crear y gestionar una wiki Uso de la wiki en plataforma Moodle El Facebook en educación: creación de cuenta. Creación de canal en youtube Edición de video con aplicación KineMaster para celulares Edición de video en computadora con programa Filmora <ul style="list-style-type: none"> • Socialización e Implementación del Plan de Desarrollo Profesional Individual 	Video tutoriales Enlace en plataforma Meet. Correo electrónico corporativo Archivos PDF Guía para la creación de wiki		Presenta una wiki sobre un proyecto de innovación Envía enlace para su cuenta de Facebook: Temática de su interés Envía enlace del canal de youtube: Tema recursos tecnológicos. Comparte video editado en KineMaster o Filmora sobre su plan de desarrollo profesional docente.	Un tema cada dos semana Tiempo dedicado para autoaprendizaje 5 horas semanales Reunión Google Meet de 20 minutos 4 meses
Evalúa	Evaluar el programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje a través de todos sus componentes.	Observación de las evidencias enviadas por las participantes. Sugerencias de la evaluación peer to peer (evaluación en pares) Se desarrolla en forma simultánea con las tareas y módulos a desarrollar. <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Desarrollo Profesional Individual 		Docente- tutor- capacitador	e-Portafolio de evidencias Proyección del Plan de desarrollo profesional en años.	1 mes

Fuente: Elaboración propia

Diseño para un Taller del Plan Andragógico:

Diseño del Plan de Desarrollo Profesional Individual

Propósito: Es uno de los productos del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje donde se establecen las acciones que promueve la docente para el desarrollo de su profesionalismo. En este plan se resumen las acciones de mejora que ejecutará la docente durante el programa de capacitación con la finalidad de asumir el compromiso en su autoformación. Permite el desarrollo de la “**Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (Ministerio de Educación, 2012, p. 50).

En relación a los desempeños 36 del Marco de Buen Desempeño Docente:

“Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa sistemática y focalizada de su experiencia para identificar sus necesidades de aprendizaje profesional y personal” (Ministerio de Educación, 2012, p. 50).

Desempeño 37: “Demuestra interés e iniciativa de superación profesional” (Ministerio de Educación, 2012, p. 50).

Fecha	Estrategias	Recursos, Medios y Materiales	Instrumentos de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de socialización-Mediante el dialogo se presenta la necesidad de contar con un Plan Desarrollo Profesional Individual.-Se observa una presentación para responder a las preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿Qué es el Plan Desarrollo Profesional Individual?¿En qué beneficia al docente tener un Plan Desarrollo Profesional Individual?¿Qué componentes tiene el Plan Desarrollo Profesional Individual?Se presenta la estructura del Plan de Desarrollo Profesional, según Ministerio de Educación (2016).-Video tutorial para la formulación de la misión y visión personal.-Dialogo sobre el cuaderno de campo y del diario pedagógico virtual-Evaluación-Extensión: Se les solicita a las participantes completar el cuadro de necesidades y demandas individual que deberán presentar en la próxima reunión virtual en base al análisis de cada dominio, competencia y desempeño del Marco de Buen Desempeño Docente.	<ul style="list-style-type: none">Accede a reunión por medio de la plataforma Meet.Presentación de PPT sobre el Plan Desarrollo Profesional Individual.PDF: Guía para la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional IndividualVideo tutorialVideo TutorialCuadro de necesidades y demandasMarco de Buen desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none">Primer borrador virtual del Plan de Desarrollo Profesional Individual: Misión y visión.Elaboración de cuaderno de campo y diario pedagógico virtual.

Cuadro de Necesidades y Demandas individuales Detectadas

Componente del Programa	Aspectos a fortalecer	SI	NO	Comentarios
Dimensión Pedagógica	Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.			
Dimensión Tecnológica	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
Dimensión Social	Dominio: Preparación en la gestión de la escuela articulada la comunidad			
	Dominio: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			

Fuente: MINEDU, (2016).

MODELO DE ACTA DE COMPROMISO DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL INDIVIDUAL

Yo, _____, docente de la Institución Educativa Inicial _____ he elaborado el presente Plan de Desarrollo Profesional Individual durante el Programa de Capacitación en Entornos Virtuales de Aprendizaje del cual soy partícipe.

Desde hoy _____ asumo el compromiso de implementar y desarrollar, dentro de los 21 meses como máximo, las siguientes acciones de mejora diseñadas para fortalecer mi desempeño docente, las cuales me permitirán una labor más eficaz y eficiente en la Institución donde comparto mi práctica pedagógica con otras docentes:

Declaro haber realizado el Plan de Desarrollo Profesional Individual que adjunto a la presente, consciente de las responsabilidades que éste conlleva y asumiendo el compromiso pleno de trabajar diariamente para el logro de las metas trazadas.

_____, de ____ de ____

Firma: _____

Crea y gestiona una herramienta colaborativa: wiki.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión (Ministerio de Educación, 2012, p. 33).

Propósito: Identificar la herramienta colaborativa: wiki

Duración	Estrategias	Recursos, Medios y Materiales	Instrumentos de Evaluación
2 semanas	<p>Analiza: Qué es una wiki. Cómo podemos hacer una wiki.</p>	<p>Presentación video Lectura en PDF http://funes.uniandes.edu.co/14644/1/delMoral2007Una.pdf</p>	<p>Enlace de la wiki</p>
5 horas semanales	<p>Ingresa a internet desde el navegador de su preferencia, selecciona buscador de Google y digita: https://www.wikipedia.org/ Analiza la página Busca Wikipedia y su filosofía.</p> <p>Ingresa a Google académico e investiga más sobre las wiki.</p> <p>Ingresa a la plataforma del programa de capacitación y desde recursos descarga la guía de creación de una wiki.</p> <p>Diseña una wiki seleccionado un tema del que quiere saber más y elabora un proyecto.</p> <p>Selecciona una aplicación para dar a conocer su wiki, para ello utiliza la Rueda de la Pedagogía de Allan Carrigton. Solicita el soporte del docente tutor para utilizar el recurso elegido.</p> <p>Desarrolla: Socializa la aplicación aprendida, describiendo los pasos en la wiki. Envía invitación para que otros participantes aporten en su entorno virtual.</p> <p>Implementación: Realiza un seguimiento del historial de la wiki. Participa en un foro sobre los beneficios de la wiki.</p> <p>Evalúa en pares la wiki de uno de los participantes, brindando aportes y críticas constructivas para mejorar el trabajo.</p>	<p>Internet</p> <p>Guía para la creación de una wiki</p> <p>Video tutorial sobre aplicación elegida por el participante</p> <p>Elabora una presentación para dar a conocer la aplicación aprendida a través de la wiki.</p>	<p>Comparte nueva aplicación aprendida</p> <p>Participa en foro</p>

Fuente: Elaboración propia.

10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

El programa se evaluará en tres momentos: una evaluación de diagnóstico para conocer las expectativas de las participantes, una evaluación de proceso a los seis meses y una evaluación final sobre todo el programa.

REFERENCIAS

- Anderson, L., Krathwohl, D., Airasian, P., Cruikshank, K., Maver, R., Pintrich, P., & Raths, J. &. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A revision of Bloom's Taxonomy of Educational objectives*. New York: Abridged. Recuperado el 3 de Agosto de 2020, de <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>
- Bates, A. (2019). *Teaching and Learning in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning*. (2.^a ed. ed.). BCcampus. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Cano, E. (2005). *El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. (Primera ed.). Barcelona: Octaedro. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/143883/1/CANO_Portafolios-profesorado-universitario_p.pdf
- Castañeda, L. (2016). Portafolio de proceso y portafolio de producto como instrumentos complementarios de evaluación formativa en la formación universitaria de profesionales de la educación. (R. Roig-Vila, Ed.) *EDUcación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa*, 49.
- Castillo, F. (2019). Andragogía: una experiencia personal. *Cathedra et Scientia. International Journal*, 5(1), 5-22.
- Churches, A. (01 de Octubre de 2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Obtenido de Eduteka: <http://edorigami.wikispaces.com>
- Cordero, G. (2002). Consideraciones generales sobre el uso del portafolio de desempeño docente en educación superior. *Revista Acción Pedagógica*, 11(2), 76-83. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973011>
- Escudero, A. y Núñez A. (2016). Hacia el diseño de MOOC: de lo masivo a lo personalizable . (R. Roig-Vela, Ed.) *EDUcación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación.*, 78-79.
- Fernández, E. (2016). E-learning como complemento deseable a la educación presencial. (R. Roig-Vela, Ed.) *EDUcación y TECnología. Propuestas desde investigación y la innovación.*, 91-92.
- Henry, J. & Meadows, J. (2008). An absolutely riveting online course: Nine principles for excellence in web-based teaching. *CJLT RCAT*, 34(1), En línea. doi:DOI: <https://doi.org/10.21432/T20C7F>
- Heredia, H. y Romero, M. (2017). El blog como estrategia lectora en el aula de Secundaria. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*(5), 75-88. Obtenido de <https://cutt.ly/PozmPua>

- Hernández, J. y Rovira-Collado, J. (2020). Diseño de proyectos transmedia para la Educación Literaria en el aula de Educación Secundaria. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 80 - 94.
doi:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2020.i8.7
- Ministerio de Educación. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2016). Estructura del Plan de Desarrollo Profesional. Lima: Ministerio de Educación.
- Moral, M. (2007). Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 73-82.
- Samperio, V. y Barragan, J. (2018). Análisis de la percepción de docentes, usuarios de una plataforma educativa a través de los modelos TPACK, SAMR y TAM3 en una institución de educación superior. *Apertura*, 10(1), 116-131.
- Sangrà, A., Badia, A., Cabrera, N., Espasa, A., Fernández-Ferrer, M., Guàrdia, L., Guasch, T., Guitert, M., Maina, M., Raffaghelli, J., Romero, M. y Romeu, T. (2020). *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*. Catalunya: UOC.
- Tejada, J. y Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con Tic. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado.*, 22(1), 25-51.

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional
Desempeño docente	Los dominios, competencias, habilidades y destrezas que todo docente demuestra durante su carrera profesional para la calidad de los aprendizajes y dar cumplimiento con su responsabilidad social. (Ministerio de Educación, 2012).	En esta investigación, el desempeño docente, se comprende a partir de cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que demuestra el docente a través de una escala valorativa.
Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.	Esquema práctico que orienta la formación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de sistematizarlo y organizarlo para facilitar el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje: plataformas virtuales, wikis, blogs y redes sociales, mediante un trabajo colaborativo convirtiendo al docente en gestor del conocimiento para elevar la calidad en la institución educativa a través del fortalecimiento de su desempeño.	Es el diseño, organización, ejecución y evaluación de un programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje aplicando el plan Andragógico por medio de módulos y talleres mediante comunicación sincrónica y asincrónicas estructuradas secuencialmente que permite a la docente de educación inicial, adquirir una aptitud para el fortalecimiento de sus competencias en el marco del buen desempeño docente en sus cuatro dominios y diseñar su plan de desarrollo profesional.

Variable Dependiente	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de sus estudiantes.	Evidencia conocimientos sobre las características de sus estudiantes de acuerdo a la edad que enseña.	Nominal
			Demuestra conocimiento y comprensión de las teorías pedagógicas, así como la didáctica de las diferentes áreas de aprendizaje.	
		Planifica la enseñanza de forma colegiada.	Elabora la planificación curricular con la participación de otras docentes con la finalidad de adecuarla a la realidad de los estudiantes.	
			Elabora las actividades de aprendizaje de forma creativa con la finalidad de motivar y despertar interés en los niños y niñas.	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Genera un clima propicio para el aprendizaje	Soluciona conflictos con los estudiantes en base al diálogo y criterios éticos.	
			Organiza el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, asistiendo a la diversidad.	
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio.	Genera oportunidades en los estudiantes en la aplicación de sus conocimientos para la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	
			Utiliza los recursos tecnológicos diversos y accesibles para sus actividades de aprendizaje.	
			Utiliza diversas estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	
		Evalúa en forma permanente el aprendizaje.	Decide, entre las diferentes técnicas e instrumentos, el que mejor permita evaluar los niños y niñas, de acuerdo a su estilo de aprendizaje.	
			Juzga los resultados obtenidos en la evaluación formativa con la finalidad de realizar una retroalimentación oportuna.	
			Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos.	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en forma activa con actitud crítica y colaborativa para la mejora continua.	Interactúa con otros docentes con iniciativa, socializando experiencias, estructurando el trabajo pedagógico, para mejorar su práctica y fortalecer un clima democrático en la institución educativa.	
			Desarrolla de forma individual y colectiva proyectos de investigación e innovación pedagógica con la finalidad de mejorar el servicio educativo de la institución educativa.	
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	Promueve la participación de las familias de la institución educativa para el aprendizaje de los niños y niñas.	
			Integra los recursos de la comunidad en su práctica pedagógica.	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su experiencia profesional y desarrolla procesos de aprendizaje de modo individual y colectivo.	Forma parte de una red educativa para fortalecer su práctica pedagógica.	
			Participa en forma activa en cursos de capacitación para la mejora de sus competencias pedagógicas y digitales.	
		Ejerce su profesión con responsabilidad social.	Autoevalúa su acción formadora para comprender las necesidades de los niños y niñas de la institución educativa.	
			Actúa de acuerdo al principio del bien superior del niño para la toma de decisiones.	

Fuente: Marco del Buen Desempeño Docente (2012).

Variable Independiente	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Escala de Medición	
Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje	Principios	Calidad, democracia, creatividad e innovación, horizontalidad, participación activa, virtualidad.	Asume los principios del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje en para la formación continua del docente de Educación Inicial.	Nominal	
	Características	Pertinente, sostenible, diversificada, flexible y conectividad.	Evidencia ser un programa en entornos virtuales de aprendizaje singular, orientado a satisfacer las necesidades de las participantes para su desarrollo profesional.		
	Fundamentación	Epistemológico: Teoría Sociocultural, Andragógico: Andragogía, Psicológico: Teoría de las Inteligencias Múltiples, Teoría de la Autoeficacia Percibida, Tecnológico: Teoría General de Sistema y Conectivismo	Se visualiza el sustento teórico científico propuesto por Lev Semenovich Vygostky, Malcolm Shepherd Knowles y Felix Adam, Howard Gardner Albert Bandura, Ludwing von Bertalanffy y George Siemens,		
	Estrategias Tecnológicas Entornos virtuales de aprendizaje	Entornos virtuales de aprendizaje	Entornos virtuales de aprendizaje		Crea, diseña y utiliza los entornos virtuales: Plataformas virtuales, wiki, blog y redes sociales
		Plan Andragógico como un Diseño Instruccional: Ciclo Andragógico: Praxis andragógica: Modelo: Sustituir, Ampliar, Modificar, Redefinir Rueda de la Pedagogía			Analiza, diseña, desarrolla, implementa y evalúa los módulos y talleres del programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje.
					Establece un clima de confianza, entre capacitadores y docentes, asegurando una planificación basada en el diagnóstico de las necesidades de los usuarios y el cumplimiento de los objetivos trazados, así como la ejecución de planes y actividades pertinentes y flexibles.
					Se asume el compromiso con el diseño del Plan de Desarrollo Profesional Individual Se presenta e-Portafolio con las evidencias.
	Evaluación	-	Se evalúa el programa en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre a través de la matriz de evaluación.		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora: María del Pilar Bustamante de Ordinola.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la **“Propuesta de Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo”**, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experta en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO ENCUESTADO:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 36 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente/Directora
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: IEI N° 031 “Angelitos del Cielo” / Universidad César Vallejo
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor Administración de la Educación.

II. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.		X	
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

III. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto: **María del Pilar Bustamante de Ordinola.**

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe un **Programa de Capacitación.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con la variable de estudio: Programa de Capacitación en Entornos Virtuales de Aprendizajes.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

N°	ASPECTOS DE LA PROPUESTA A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	REDACCIÓN CIENTÍFICA					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
2.2	Objetivos de la Propuesta.					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto, campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la propuesta.	X				

2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida a la propuesta.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la	X				
2.6	Anexos	X				
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la propuesta.	X				
III	FUNDAMENTACIÓN Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el Plan Andragógico.	X				
3.2.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Chiclayo, 18 de diciembre del 2020



Firma del experto

DNI N° 33560889

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones
Nombre: María del Pilar Bustamante de Ordinola
Dirección electrónica: mbustamanteb@ucvvirtual.edu.pe
Teléfono: 945126865
 Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS.
I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora: Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la **“Propuesta de Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo”**, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experta en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO ENCUESTADO:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación:
- 1.2. Cargo que ha ocupado:
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente:
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Ciencias de la Educación.

II. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	x		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.	x		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición.	x		

III. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto: **Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga.**

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe un **Programa de Capacitación**.

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con la variable de estudio: Programa de Capacitación en Entornos Virtuales de Aprendizajes.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

N°	ASPECTOS DE LA PROPUESTA A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	REDACCIÓN CIENTÍFICA					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	x				
II.	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	x				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	x				
2.2	Objetivos de la Propuesta.					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	x				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	x				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	x				

2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la propuesta.	x				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	x				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	x				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa.	x				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida a la propuesta.	x				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	x				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la	x				
	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la propuesta.	x				
III	FUNDAMENTACIÓN Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el Plan Andragógico.	x				
3.2.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es coherente, pertinente y trascendente.	x				
3.3.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	x				

Chiclayo, 18 de diciembre del 2020



Firma del experto
DNI N° 16468668

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombre: Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga

Dirección electrónica: rcalmetz2@gmail.com

Teléfono: 979616666

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS.
I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora: Martha Susana Boggio Silva.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la **“Propuesta de Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo”**, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experta en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO ENCUESTADO:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 32
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Directora
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: N° 004 “Angelitos de María”
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Ciencias de la Educación.

II. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	x		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.	x		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición.	x		

III. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto: **Martha Susana Boggio Silva.**

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe un **Programa de Capacitación.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con la variable de estudio: Programa de Capacitación en Entornos Virtuales de Aprendizajes.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

N°	ASPECTOS DE LA PROPUESTA A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	REDACCIÓN CIENTÍFICA					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN					
2.1	Problema de Estudio	X				
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
2.2	Objetivos de la Propuesta.					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				

2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la propuesta.	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida a la propuesta.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la propuesta.	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la propuesta.	X				
III	FUNDAMENTACIÓN Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el Plan Andragógico.	X				
3.2.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	La propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Chiclayo, 18 de diciembre del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16444676

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombre: Martha Susana Boggio Silva

Dirección electrónica: marsu_64@hotmail.com

Teléfono: 978965823

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 4



Instrumento de recolección de datos: Escala Valorativa y Validez por Juicio de expertos

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Objetivo: Identificar el desempeño de las docentes de educación inicial de las instituciones públicas del distrito de Chiclayo.

Instrucciones: Este un instrumento anónimo. No hay respuestas correctas o incorrectas. Se le pide ser honesta en sus respuestas para poder desarrollar un diagnóstico real del desempeño docente.

Por favor coloque una "X" en la casilla que crea conveniente, de acuerdo a la siguiente valoración.

Valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	INDICADOR	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Conozco a mis estudiantes de acuerdo a las características propias de su edad.					
2	Comprendo las teorías pedagógicas y la didáctica de las diferentes áreas curriculares de aprendizaje.					
3	Elaboro la planificación curricular con la participación de otras docentes de la institución educativa para adecuarla a la realidad de mis estudiantes.					
4	Elaboro las actividades de aprendizaje de forma creativa para motivar y despertar el interés en los niños y niñas.					
5	Soluciono conflictos con los estudiantes en base a la comunicación asertiva.					
6	Organizo espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, asistiendo a la diversidad.					
7	Genero oportunidades para que mis estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
8	Utilizo diversos recursos tecnológicos para mis actividades de aprendizaje.					
9	Utilizo diversas estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Decido, entre las diferentes técnicas e instrumentos, el que mejor permita evaluar los niños y niñas, de acuerdo a su estilo de aprendizaje.					
11	Juzgo los resultados obtenidos en la evaluación formativa con la finalidad de realizar una retroalimentación oportuna, a través de diversos canales de comunicación como whatsapp, zoom, videollamadas, skipe, google meet, y/o grabaciones de audio o video.					
12	Evalúo los aprendizajes de mis estudiantes en función de los criterios previamente establecidos con el portafolio virtual de evidencias.					
13	Interactúo con otros docentes con iniciativa, socializando experiencias, estructurando el trabajo pedagógico, para mejorar mi práctica y fortalecer el clima laboral en la institución educativa.					
14	Desarrollo de forma individual y colectiva, proyectos de investigación e innovación pedagógica para mejorar el servicio educativo de la institución educativa.					
15	Promuevo la participación de las familias de la institución educativa en el aprendizaje de los niños y niñas.					
16	Integro los recursos de la comunidad en mi práctica pedagógica.					
17	Formo parte de una red educativa para fortalecer mi práctica pedagógica.					
18	Participo en forma activa en cursos de capacitación para mejorar mis competencias digitales y profesionales.					
19	Autoevalúo mi acción formadora para comprender las necesidades de los niños y niñas de la institución educativa					
20	Actúo de acuerdo al principio del bien superior del niño para la toma de decisiones.					

Fuente: Marco del Buen Desempeño Docente (2012).

Muchas gracias por su participación.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Bustamante de Ordinola María del Pilar
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora
 1.3. Institución donde trabaja : IEI N° 031 Angelitos del Cielo-Chiclayo
 Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 36 años
 1.5. Título de la tesis : **Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo.**
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Maria de los Angeles Cabrera Leonardini.
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Escala valorativa. Instrumento de diagnóstico para medir el desempeño docente.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					X
TOTAL																					380	600

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se ha elaborado un instrumento que definitivamente es aplicable y ayudará a obtener los datos e información pertinentes para la investigación, por lo tanto puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98.0

Lugar y fecha: Chiclayo 18 de Agosto de 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 333560880

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en Educación
 1.3. Institución donde trabaja : IEI 004 "Angelitos de María."
 1.4. Experiencia laboral (años) : Treinta y cinco.
 1.5. Título de la tesis : **Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo.**
 1.6. Nombre del autor de la tesis : María de los Angeles Cabrera Leonardini.
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Escala valorativa. Instrumento de diagnóstico para medir el desempeño docente.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Util y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																					1000

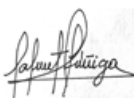
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se han elaborado instrumentos que definitivamente son aplicables y ayudarán a obtener los datos e información pertinentes para la investigación, por lo tanto pueden ser aplicados tal y como están.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

Lugar y fecha: Chiclayo 18 de Agosto de 2020


FIRMA DEL EXPERTO DNI:
16468668

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Martha Susana Boggio Silva.
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en Administración de la Educación
 1.3. Institución donde trabaja : IEI 004 "Angelitos de María."
 1.4. Experiencia laboral (años) : Treinta y un años.
 1.5. Título de la tesis : **Programa de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para el desempeño de docentes del nivel inicial del distrito de Chiclayo.**
 1.6. Nombre del autor de la tesis : María de los Angeles Cabrera Leonardini.
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Escala valorativa. Instrumento de diagnóstico para medir el desempeño docente.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Util y adecuado (a) para la investigación																			X	X
TOTAL																				95	900

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se han elaborado instrumentos que definitivamente son aplicables y ayudarán a obtener los datos e información pertinentes para la investigación, por lo tanto pueden ser aplicados.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99.5

Lugar y fecha: Chiclayo 18 de Agosto de 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16444676

Anexo 5

Confiabilidad

Fórmula: Coeficiente de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de ítems

S_t^2 = Varianza de suma de los ítems

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,972	,980	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	Nº de elementos
Medias de elemento	4,367	3,250	4,917	1,667	1,513	,183	20
Varianzas de elemento	,664	,083	2,205	2,121	26,455	,351	20
Covariables entre elementos	,420	,023	1,727	1,705	76,000	,103	20
Correlaciones entre elementos	,714	,174	1,000	,826	5,745	,027	20

Anexo 6

Rueda de la Pedagogía de Allan Carrington

Criterio de selección de las aplicaciones

Criterio de recordo: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « recordo » mejoran la habilidad del usuario para definir términos, identificar hechos, así como, para localizar y recopilar información. Muchas aplicaciones educativas caen en la fase de aprendizaje de « recordo ». Estas le permiten al usuario que selecciona una respuesta de una lista, que se relaciona, que de secuencia a los contenidos o introduce las respuestas.

Criterio de comprensión: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « comprensión » proveen a los estudiantes oportunidades de explicar ideas o conceptos. Las aplicaciones de comprensión se alejan de la elección de una respuesta « correcta » e introduce a los estudiantes a un formato más abierto, en el cual los alumnos podrían resumir los contenidos y explicar su significado.

Criterio de aplicación: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « aplicación » proveen a los estudiantes oportunidades de demostrar su habilidad para implementar los procedimientos y métodos aprendidos. A su vez, destacan la habilidad de aplicar conceptos a circunstancias poco familiares.

Criterio de análisis: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « análisis » mejoran la habilidad del usuario para diferenciar entre lo relevante y lo irrelevante, determinar relaciones y reconocer la organización del contenido.

Criterio de evaluación: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « evaluación » mejoran la habilidad del usuario para juzgar materiales o métodos basándose en sus propios criterios o en fuentes externas. A su vez, ayudan al estudiante a juzgar la confiabilidad del contenido, la exactitud, la calidad, la efectividad y con ello tomar decisiones informadas.

Criterio de creación: Las aplicaciones que encajan en la categoría de « creación » proveen oportunidades a los estudiantes para generar ideas, diseñar planes y producir productos.

La rueda de la Pedagogía: primer proyecto de software:
For the best English speaking students

Standing on the Shoulders of Giants
Esta rueda de la Teoría de las aplicaciones, fue desarrollado por primera vez en el sitio web de consultoría en educación de Hideo Hopson en www.hopson.com. La rueda fue producida por Sílvestre Alfaro de una adaptación que Kathleen y Anderson (2001) realizaron a la Teoría de Bloom (1956). La idea de adaptarla a los iPad V2.0 y V3.0, debió reconocerse a Ralfy Sánchez en su sitio web: www.ralfysanchez.com

Apple, Sin V4.0 los criterios de selección de las aplicaciones se han basado en un excelente artículo: www.itsyn.com

Software de Diane Gannon (V1.0) de la Rueda Pedagógica tiene una lista extensiva de criterios de selección, que corresponden a la categoría de la "Taxonomía de Bloom digital de Bloom", publicado por www.digitallibrary.org, en el blog [teachthought](http://teachthought.com) www.digitallibrary.org

Desarrollado por Allan Carrington, Designing Outcomes Adelaide SA
Email: allan@designingoutcomes.com.au

La Rueda Pedagógica por www.designingoutcomes.com.au se ha diseñado bajo la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Puede verla en www.designingoutcomes.com.au

La Rueda Pedagogy SPA V5.0 Android

<http://bit.ly/PWSPA5>

La versión para iOS de Apple puede ser descargada del sitio "In Support of Excellence" en el enlace anterior

Utilizando de la mejor forma la Rueda Pedagogy

Utilízala como una serie de sugerencias o ejemplos interactivos para compartir los procesos de enseñanza. Resalta la planificación hacia la implementación.

El Enfoque de los Atributos: ¿Qué es el centro de diseño de aprendizaje? ¿Qué debe estar constantemente cambiante, como diseño, responsabilidad y ciudadanía? ¿Qué es la pregunta? ¿Cómo se ve el resultado con este enfoque de aprendizaje? ¿Qué es lo que hace una buena actividad? ¿Cómo lo que hace que una buena actividad y aprendizaje?

El Enfoque de la Matemática: ¿Problemas? ¿Cómo se ve el resultado de aprendizaje? ¿Qué es el centro de diseño de aprendizaje? ¿Qué es lo que hace una buena actividad? ¿Cómo lo que hace que una buena actividad y aprendizaje?

El Enfoque de la Tecnología: ¿Cómo se ve el resultado de aprendizaje? ¿Qué es el centro de diseño de aprendizaje? ¿Qué es lo que hace una buena actividad? ¿Cómo lo que hace que una buena actividad y aprendizaje?

El Enfoque de la Teoría SAMR: ¿Cómo se ve el resultado de aprendizaje? ¿Qué es el centro de diseño de aprendizaje? ¿Qué es lo que hace una buena actividad? ¿Cómo lo que hace que una buena actividad y aprendizaje?

Alan Carrington

Para más recursos sobre la PWV por favor visite el sitio de www.designingoutcomes.com.au de México y www.designingoutcomes.com.au de Guatemala

Para una visión detallada de cómo funciona la rueda Pedagogy por favor visite al TeachThought Blog Post: [The Pedagogy Wheel - It's Not About The Apps, It's About The Pedagogy](http://www.teachthought.com) <http://bit.ly/thewheel>

<https://webdelmaestrocmaf.com/porta/ultima-version-de-la-rueda-de-la-pedagogia-traducida-al-espanol/>

<https://designingoutcomes.com/english-speaking-world-v5-0/>

Anexo 7

Autorización de aplicación de instrumento de recolección de datos.



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
UGEL CHICLAYO
DIRECCION - UGEL CHICLAYO



Firmado digitalmente por SALAZAR PISCOYA Angel Agustin FIR
16526627.fir
Unidad: DIRECCION - UGEL CHICLAYO
Cargo: DIRECTOR DE UGEL CHICLAYO
Fecha y hora de proceso: 09/11/2020 - 21:13:16

Id seguridad: 4833503

Año de la Universalización de la Salud

Chiclayo 9 noviembre 2020

OFICIO N° 007936-2020-GR.LAMB/GRED-UGEL.CHIC [3678760 - 1]

Dra. MERCEDES COLLAZOS ALARCÓN
JEFA DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CHICLAYO- CORREO ELECTRÓNICO: mcabreral@ugelchiclayo.edu.pe

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

REFERENCIA: SISGEDO 3678760-0

Tengo a bien en dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que de acuerdo al documento de la referencia, se autoriza a la Tesista María de los Angeles Cabrera Leonardini, estudiante de la Escuela de Posgrado del V ciclo de Doctorado de la Universidad César Vallejo, aplicar su Proyecto de Tesis: "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHICLAYO".

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,

Firmado digitalmente
ANGEL AGUSTIN SALAZAR PISCOYA
DIRECTOR DE UGEL CHICLAYO
Fecha y hora de proceso: 09/11/2020 - 21:13:16

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por Gobierno Regional Lambayeque, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sisgedo3.regionlambayeque.gob.pe/verifica/>

VoBo electrónico de:
- DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
ALI MARTIN SANCHEZ MORENO
DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA
2020-11-09 17:05:37-05

Anexo 8

Cálculo de la muestra:

Fórmula de probabilidad de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{d^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Es el total de la población = 289

Z = 1,96 al cuadrado (porque la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (para el caso 5% = 0,05)

q = 1 – p (en este caso 1-0,05 = 0,95)

d = precisión (para esta investigación se usará un 5%).

Resolviendo la ecuación, se obtiene que:

$$n = \frac{289(1,96)^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}{0,05^2 (289 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}$$

$$n = \frac{52,735564}{0,902476}$$

$$n = 58,43$$