



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en
los estudiantes del segundo grado de secundaria**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Sonia Belllota Cassano Tasaico

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

Presentación

Señores del jurado.

Cumpliendo con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para lograr el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión educativa en la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra disposición la presente tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la Red de Colegios Diocesanos, 2016”.

La investigación busca determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la Red de Colegios Diocesanos.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I, Introducción, corresponde a los antecedentes, el planteamiento teórico de las variables, justificación, planteamiento de la investigación en el cual se considera la formulación del problema, las hipótesis y objetivos. Capítulo II, Marco metodológico, aborda puntos como operacionalización de las variables, metodología, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. Capítulo III, comprende la descripción de los Resultados, el capítulo IV la Discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis. Capítulo V, Conclusiones de la investigación, en el capítulo VI las Recomendaciones, en el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Dedicatoria

Con mucho amor a mis hijos, a mi madre, y hermanos que siempre me animaron a seguir preparándome y apoyaron incondicionalmente.

Agradecimientos

Agradezco a mis maestros que con sus enseñanzas han contribuido a mi formación profesional. Agradezco a la Dra. Isabel Menacho Vargas por su disponibilidad para acompañar la tesis y a la Universidad César Vallejo por la formación brindada.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sonia Bellota Cassano Tasaico, estudiante de postgrado para obtener el grado de Magíster de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06910663, con la tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la Red de Colegios Diocesanos, 2016”. Declaro que: 1) La tesis es de mi total autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de setiembre de 2016

.....

Sonia Bellota Cassano Tasaico

DNI N° 06910663

Índice

	Página
Presentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	39
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Método de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS	78
VIII. ANEXOS	84

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo	44
Tabla 3 Detalle de la población escolar del nivel Secundario de la red de colegios Diocesanos.	46
Tabla 4 Muestra de estudio de la Red de Colegios Diocesanos	47
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	49
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Aprendizaje Cooperativo	49
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Aprendizaje Significativo	49
Tabla 8 Distribución de la muestra según sus niveles de la variable aprendizaje cooperativo	52
Tabla 9 Distribución de la muestra según sus niveles de la interdependencia positiva.	53
Tabla 10 Distribución de la muestra según sus niveles de la interacción promotora cara a cara.	54
Tabla 11 Distribución de la muestra según sus niveles de la responsabilidad individual.	55
Tabla 12 Distribución de la muestra según sus niveles de las destrezas de cooperación	56
Tabla 13 Distribución de la muestra según sus niveles de proceso de grupo	57
Tabla 14 Distribución de la muestra según sus niveles de la variable aprendizaje significativo.	58
Tabla 15 Distribución de la muestra según sus niveles de los conocimientos previos	59
Tabla 16 Distribución de la muestra según sus niveles de la motivación.	60
Tabla 17 Distribución de la muestra según sus niveles de materiales didácticos ⁶²	61

Tabla 18 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk para el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo.	62
Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo.	63
Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman de la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo	64
Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman de la interacción promotora cara a cara y el aprendizaje significativo.	65
Tabla 22 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman de la responsabilidad individual y el aprendizaje significativo.	66
Tabla 23 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman de las destrezas de cooperación y el aprendizaje significativo.	67
Tabla 24 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman de procesamiento de grupo y el aprendizaje significativo.	68

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Aprendizaje cooperativo según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	52
Figura 2. Interdependencia positiva según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	53
Figura 3. Interacción promotora cara a cara según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	54
Figura 4. Responsabilidad individual según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	55
Figura 5. Destrezas de cooperación según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	56
Figura 6. Procesamiento de grupo según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	57
Figura 7. Aprendizaje significativo según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	58
Figura 8. Conocimientos previos según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	59
Figura 9. Motivación según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	60
Figura 10. Materiales didácticos según sus niveles de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios Diocesanos, 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 200 estudiantes del segundo año de secundaria y la muestra fue de 132 estudiantes de tipo probabilística. Se usó un cuestionario para obtener información respecto del aprendizaje cooperativo de igual modo se usó un cuestionario para recoger información sobre el aprendizaje significativo.

Se observó que el coeficiente de correlación es positiva alta (0,814**), esto muestra que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) cumple con ser menor que 0,05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, si existe relación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes. De otra parte los resultados demuestran que la interdependencia positiva posee una correlación positiva alta (0,810**), la interacción promotora cara a cara tiene una correlación positiva alta (0,805**), también. El coeficiente de correlación de la responsabilidad individual es positiva moderada (0,759**), el coeficiente de correlación de las destrezas de cooperación es positiva moderada (0,689**), y por último el procesamiento de grupo indica un coeficiente de correlación positiva moderada (0,545**).

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, habilidades sociales, interacción.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning and meaningful learning in students of second grade in secondary Schools from Diocesan group, 2016.

The research was quantitative approach, the hypothetical deductive method was used, was basic type, correlational level, with a non-experimental design and transversal. The population consisted of 200 students of the second year of high school and the sample was 132 students of probabilistic type. A questionnaire was used to obtain information about cooperative learning in the same way a questionnaire was used to collect information on meaningful learning.

It was observed that the correlation coefficient is high positive (0.814 **), this shows that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral) and meets be less than 0.05. Therefore rejects the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted; that is, if there is a relationship of cooperative learning and meaningful learning in the students. In addition the results show that positive interdependence has a high positive correlation (0.810 **), the developer-one interaction has a high positive correlation (0.805 **), too. The correlation coefficient of individual responsibility is moderate positive (0.759 **), the correlation coefficient is cooperation skills moderate positive (0.689 **), and finally the processing group indicates a moderate positive correlation coefficient (0.545 **).

Keywords: Cooperative learning, meaningful learning, social skills, interaction.