



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la autoestima en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. N° 1235 “Unión Latinoamericana” del distrito de La Molina – Lima, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Mariela del Socorro Castillo Pareja**

**ASESORA:**

**Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2016**

.....  
**Dra. Soledad Cárdenas Sánchez**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Luzmila Garro Aburto**  
**Secretaria**

.....  
**Dra. Miriam E. Napaico Arteaga**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi familia y a mis queridos hijos, por creer siempre en mí y apoyarme con palabras de aliento y amor.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme permitido cumplir con este sueño, hecho hoy realidad.

A mis compañeros y maestros por haber estado cerca de mí cuando fue necesaria su ayuda.

A los docentes y estudiantes de la IEN° 1235 “Unión Latinoamericana” por haberme permitido realizar esta investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Mariela del Socorro Castillo Pareja, identificada con DNI 23643247 y domiciliada en el Jirón San Pedro N° 155 - A, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Autoestima en estudiantes de 4° grado de Primaria de la I.E. N° 1235 "Unión Latinoamericana" del distrito de La Molina- Lima, 2105", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 28 de enero de 2016.

.....  
Mariela del Socorro Castillo Pareja

DNI N° 23643247

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Autoestima en los estudiantes de 4° grado de Primaria de la I.E. N° 1235 “Unión Latinoamericana” del distrito de La Molina-Lima, 2015”.

Durante las horas de clases y en el recreo, se observan actitudes de algunos estudiantes, que preocupan a los docentes, sus conductas quedan ligadas a emociones que aparecen como inapropiadas y desajustadas. Entran, salen y se desplazan rápidamente, se les caen sus pertenencias, siempre tienen algo que hacer o decir, tienen necesidad de salir del ambiente en el que están, interrumpen conversaciones, son inestables en sus amistades y muchas veces son rechazados por su forma de ser molesta e improductiva. Dentro del ámbito escolar y familiar, necesitan ayuda para encauzar su conducta y mejorar su participación social y personal, ya que muchas veces se ve afectada, por las continuas llamadas de atención, y ser el centro de burlas por su torpeza. Por ello como toda maestra que se preocupa por mejorar el aprendizaje y las habilidades sociales de sus estudiantes, me he visto en el compromiso de investigar los factores que están relacionados a este problema en los niños de mi institución educativa.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se registra las conclusiones. En el capítulo VI se consideran las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

|                                    | Página |
|------------------------------------|--------|
| Página de jurado                   | ii     |
| Dedicatoria                        | iii    |
| Agradecimiento                     | iv     |
| Declaración jurada de autenticidad | v      |
| Presentación                       | vi     |
| Índice                             | vii    |
| Resumen                            | xi     |
| Summary                            | xii    |

### I. INTRODUCCIÓN

|  |    |
|--|----|
| Antecedentes                                     | 17 |
| Fundamentación científica, técnica o humanística | 21 |
| Justificación de la investigación                | 33 |
| Problema   | 34 |
| Hipótesis  | 36 |
| Objetivos  | 37 |

### II. MARCO METODOLÓGICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Variables                                       | 39 |
| 2.2 Operacionalización de variables                 | 39 |
| 2.3 Metodología                                     | 40 |
| 2.4 Tipo de estudio                                 | 40 |
| 2.5 Diseño  | 41 |
| 2.6 Población y muestra                             | 42 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 44 |
| 2.8 Métodos de análisis de datos                    | 48 |

### **III. RESULTADOS**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 3.1. Descripción de resultados  | 51 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis | 60 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> | 67 |
|----------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>V. CONCLUSIÓN</b> | 70 |
|----------------------|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> | 72 |
|----------------------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>VII. BIBLIOGRAFIA</b> | 75 |
|--------------------------|----|

### **ANEXOS:**

|  |    |
|--|----|
| Anexo1. Matriz de consistencia de la investigación | 80 |
|--|----|

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Anexo 2. Matriz de operacionalización | 83 |
|---------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| Anexo 3. Instrumentos de investigación | 86 |
|--|----|

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Anexo 4. Validación de instrumentos. | 89 |
|--------------------------------------|----|

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 5. Confiabilidad de ítems de instrumentos | 102 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 6. Base de datos de la investigación | 106 |
|--|-----|

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable TDAH  | 39 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Autoestima  | 40 |
| Tabla 3. Expertos validadores del instrumento  | 47 |
| Tabla 4. Análisis de confiabilidad de los ítems de las dimensiones<br>de la variable Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad | 48 |
| Tabla 5. Análisis de confiabilidad de los ítems de las dimensiones de<br>la variable Autoestima  | 48 |
| Tabla 6. Niveles de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad  | 51 |
| Tabla 7. Niveles de Inatención   | 52 |
| Tabla 8. Niveles de Conductas Motoras Inestables   | 53 |
| Tabla 9. Niveles de Impulsividad   | 54 |
| Tabla 10. Niveles de Autoestima  | 55 |
| Tabla 11. Niveles de Aceptación de sí mismo  | 56 |
| Tabla 12. Niveles de Responsabilidad de sí mismo   | 57 |
| Tabla 13. Niveles de Autoafirmación  | 58 |
| Tabla 14. Niveles de Vivir con propósito   | 59 |
| Tabla 15. Correlación hallada entre el TDAH y Autoestima   | 60 |
| Tabla 16. Correlación hallada entre Inatención y Autoestima  | 62 |
| Tabla 17. Correlación hallada entre Conductas Motoras Inestables<br>y Autoestima   | 63 |
| Tabla 18. Correlación hallada entre Impulsividad y Autoestima  | 64 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Niveles en el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad | 51 |
| Figura 2 Niveles en la Inatención  | 52 |
| Figura 3 Niveles en las Conductas Motoras Inestables                       | 53 |
| Figura 4 Niveles en la Impulsividad  | 54 |
| Figura 5 Niveles de Autoestima   | 55 |
| Figura 6 Niveles en la Aceptación de sí mismo                              | 56 |
| Figura 7 Niveles en la Responsabilidad de sí mismo                         | 57 |
| Figura 8 Niveles en la Autoafirmación                                      | 58 |
| Figura 9 Niveles de Vivir con Propósito                                    | 59 |

## Resumen

El estudio de investigación, titulado “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Autoestima en los estudiantes de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 1235 “Unión Latinoamericana” del distrito de La Molina-Lima, 2015”, tiene como propósito determinar la relación que existe entre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Autoestima, observada en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.N° 1235 “Unión Latinoamericana” del distrito de La Molina-Lima, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está dirigida al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva. El diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 87 estudiantes de una institución educativa. Las técnicas de investigación empleadas han sido: la encuesta, el procesamiento de datos, la opinión de expertos y la utilización del software SPSS, que valida, procesa y contrasta hipótesis.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman se aprecia que existe una relación significativa entre el Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad y la Autoestima, hallándose un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación moderado de  $-0,486^*$  lo cual al ser negativa indica que la relación es inversa o negativa entre ambas variables.

Palabras claves: trastorno, hiperactividad, impulsividad, inatención, autoestima, autoconcepto, autoafirmación.

## Summary

This research study entitled “The Attention Deficit Disorder linked to Hyperactivity and Self-esteem Among the Fourth Degree of Primary Education of School No 1235 Union Latinoamericana” located at the district La Molina – Lima – year 2015. The main purpose is to establish the relationship between attention deficit disorder with hyperactivity and self-esteem observed in the 4th degree of primary education in the mentioned School.

The methodology used for the preparation of this thesis is aimed at quantitative approach. It is a substantial basic research is at the descriptive level. The research design was the correlational cross-section method. The sample was represented by 87 students at the same educational institution. The research techniques used were: the survey, data processing, the signing, the opinion of experts and use of SPSS software, which validates processes and contrasts hypothesis.

Among the most important results obtained with the statistical Spearman Rho test shows that there is a significant relationship between attention deficit disorder and hyperactivity and self-esteem, being a calculated  $p = 0.000$  at a significance level value of 0, 05 (bilateral), and a level of correlation -, 486; this value indicates that the relationship is inverse or negative between both variables.

Keywords: disorder, hyperactivity, impulsivity, inattention, self-esteem, self-concept, self-assertion.