



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas con operaciones aritméticas en alumnos del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Héroes del Cenepa”- Los Olivos, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Bch. Margaritha Mónica Obregón Angeles

ASESOR:

Mgr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Sr. PRESIDENTE

Dra. Rosa Lévano Sarmiento

Sr. SECRETARIO

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

Sr. VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por dejarme concretar uno de mis sueños.

A mis hijos y esposo, que son mi razón de ser y el motivo de aspiraciones.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos y mi esposo, por su apoyo, paciencia y comprensión.

A los asesores por sus enseñanzas y paciencia.

A todas las amistades que colaboraron conmigo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Margaritha Mónica Obregón Angeles, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10201797, con la tesis titulada **“La actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas con operaciones aritméticas en alumnos del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Héroes del Cenepa”- Los Olivos, 2014”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 13 de junio del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Margaritha Mónica Obregón Angeles

DNI: 10201797

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado:

El presente trabajo de investigación se titula: “La actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas con operaciones aritméticas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. “Héroes del Cenepa”- Los Olivos, 2014” y tiene como finalidad determinar la relación existente entre las actitudes hacia las matemáticas y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del IV ciclo de primaria.

Este documento tiene como finalidad ser el sustento y guía para la elaboración del programa de entrenamiento de la competencia matemática de resolución de problemas, iniciando con las cuatro operaciones básicas para luego alcanzar las otras capacidades del área.

Queda a su disposición, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo” para obtener el grado de magister en psicología con mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias Bibliográficas, así como los respectivos anexos.

La autora

ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco teórico	24
1.3. Justificación	46
1.4. Planteamiento del problema	47
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1.	Identificación de variables	53
2.2.	Definición operacionalización de las variables	54
2.3.	Metodología	55
2.4.	Tipo de estudio	55
2.5.	Diseño de investigación	56
2.6.	Población, muestra y muestreo	57
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8.	Método y análisis de datos	64
CAPITULO III : RESULTADOS		66
CAPITULO IV : DISCUSIÓN		76
CAPITULO V : CONCLUSIONES		79
CAPITULO VI : RECOMENDACIONES		82
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		84

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Instrumentos

Fichas de validación

Base de datos

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Actitudes hacia las matemática.	54
Tabla 2: Operacionalización de la variable Resolución de problemas matemáticos con operaciones aritméticas.	55
Tabla 3: Población de la I.E. “Héroes del Cenepa”- Los Olivos	57
Tabla 4: Puntuaciones directas y categorías diagnósticas de la escala EAM-E	61
Tabla 5: Validación de la escala de actitudes hacia las matemática	61
Tabla 6: Confiabilidad de la Escala de actitudes hacia las matemática	62
Tabla 7: Puntuaciones directas y categorías diagnósticas de la pruebas RPM-OA	63
Tabla 8: Validación de las pruebas de Resolución de problemas matemáticos con operaciones aritméticas	64
Tabla 9: Confiabilidad de las pruebas de RPM-OA	64
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre actitud hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos.	65
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre el componente cognitivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos.	66
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre el componente afectivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos.	67
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre el componente conductual de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos.	68
Tabla 14: Correlación entre la actitud hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del IV ciclo de educación primaria.	69
Tabla 15: Correlación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del IV ciclo.	70

Tabla 16: Correlación entre el componente afectivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del IV ciclo	77
Tabla 17: Correlación entre el componente conductual de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del IV ciclo	72

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de actitud hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos	67
Figura 2: Niveles del componente cognitivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos	68
Figura 3: Niveles del componente afectivo de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos	69
Figura 4: Niveles del componente conductual de las actitudes hacia las matemática y la resolución de problemas matemáticos	70

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad establecer el grado de relación que existe entre las variables de actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas matemáticos con operaciones aritméticas, para lo cual evaluó a los alumnos del IV ciclo de nivel primario de la I.E. “Héroes del Cenepa” del distrito de Los Olivos.

El diseño aplicado es de tipo no experimental, transversal, descriptivo correlacional, debido a que solo se observan las variables en un determinado tiempo y, cuantitativa por la intención de medir lo más objetivamente posible las variables. La población está conformada por los 86 niños de tercero y cuarto de primaria, determinándose el tamaño de la muestra a través de la fórmula estadística de proporciones de una población finita, con un total de 71 individuos escogidos con un muestreo probabilístico. Se confeccionaron dos instrumentos: la Escala de Actitudes hacia las EAM-E y la Prueba para la evaluación de la resolución de problemas matemáticos con operaciones aritméticas RPM-OA, ambos instrumentos pasaron por los procesos de validez de juicio de expertos en pertinencia, congruencia y claridad, determinando la aplicabilidad de ambos. Se determinó la confiabilidad mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo de 30 estudiantes del IV ciclo de nivel primario, procesando los datos con el estadístico de consistencia interna de alfa de Cronbach, el cual fue de 0,843 y 0,674, respectivamente, evidenciando la confiabilidad de los instrumentos. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta.

De acuerdo al análisis estadístico de correlación de Spearman, los resultados demuestran la existencia de correlación, de tendencia positiva y fuerte, estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio. Por lo tanto, se confirma la hipótesis general: “existe relación significativa entre la actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del IV ciclo de educación primaria de la I.E “Héroes del Cenepa” – Los Olivos.

PALABRAS CLAVES: Actitudes, resolución, problema, matemática y correlación.

ABSTRAC

This research has with finality to establish the degree of relationship between the variables of attitudes towards mathematics and solving mathematical problems with arithmetic operations, for which it the students of the fourth cycle of primary level of IE "Heroes Cenepa "district of Los Olivos are evaluated.

The design applied is not an experimental, transversal, descriptive correlational because only the variables are observed in a certain time and quantitative , for the intention to measure the most objective as possible the variables. The population is conformed by the 86 children of third and fourth grade of primary, determining the sample size through statistical formula of proportions of a finite population , with a total of 71 individuals selected with a probability sample. Two instruments were created: Scale of Attitudes toward EAM-E and the test for the evaluation of mathematical problem solving arithmetic operations with RPM-OA, both instruments passed for the processes of pre-trial experts relevance, consistency and clearly determining the applicability of both. The Reliability was determined during the application of a pilot test with a group of 30 students of the fourth cycle of primary level, processing statistical data internal consistency of Cronbach's alpha, which was 0.843 and 0.674, respectively, showing the reliability of the instruments. For the recollection of data, the technical survey was used.

According to statistical analysis of Spearman correlation, the results show the existence of correlation, of a tendency positive and strong, statistically significant between the two variables of study Therefore, the general hypothesis is confirmed: "There is a significant relationship between the attitude towards mathematics and the resolution mathematical problems in the students of IV primary education I.E" Heroes Cenepa "- Los Olivos.

KEYWORDS: Attitudes, resolution, problem, mathematics and correlation