



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de  
secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús,  
Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Kapsoli Mogollón, Kandy Jova (ORCID: 0000-0002-2224-2970)

Quichua Contreras, Teresa Janeth (ORCID: 0000-0001-6312-2388)

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Este presente trabajo se la dedico con todo mi corazón a Dios, porque siempre me brindó fuerzas para poder seguir con mis metas, a mi madre que fue la que me motivó para iniciar esta hermosa carrera, a mi familia que con sus palabras motivadoras me ayudaron para no recaer y a mi compañero de vida por el apoyo y comprensión que me ha demostrado día a día durante este proceso.

Kandy Kapsoli

A mi madre, Teresa quien siempre me apoyó incondicionalmente y animó a seguir mis metas. También a mi hija, Lía Estefanía por ser mi principal motivación de igual forma a mi esposo quien no dejó de creer en mí en este trayecto.

Teresa Quichua

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios porque puso en mi camino una buena persona para poder llevar a cabo junto con ella esta investigación.

Kandy Kapsoli

Agradecer a Dios que nos guía y da el impulso para continuar, siendo nuestro apoyo constante en las adversidades. A mi compañera Kandy Kapsoli por el compromiso de llevar a cabo este proceso. A nuestra asesora Janina Saavedra, por orientarnos en la elaboración de esta investigación. También a nuestra casa de estudios por incentivarlos a realizar este valioso estudio científico.

Teresa Quichua

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos:.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	37

## Índice de Tablas

Tabla 1	Confiabilidad de la escala de Adicción al Internet .....	17
Tabla 2	Confiabilidad de la lista de Habilidades Sociales .....	17
Tabla 3	Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov .....	19
Tabla 4	Correlación de Adicción al Internet y Habilidades Sociales.....	20
Tabla 5	Correlación de Adicción y Primeras Habilidades Sociales .....	20
Tabla 6	Correlación de Adicción al Internet y Habilidades Sociales Avanzadas	21
Tabla 7	Correlación de Adicción al Internet y Habilidades relacionado con los sentimientos .....	21
Tabla 8	Correlación de Adicción al Internet y Habilidades Alternativas a la Agresión .....	22
Tabla 9	Correlación de Adicción al Internet y Habilidades para ser frente al estrés .....	22
Tabla 10	Correlación de Adicción al internet y Habilidades de planificación .....	23

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021 tuvo como objetivo analizar la correlación entre adicción al internet y habilidades sociales, siendo un estudio de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Se aplicaron el cuestionario de adicción a internet de lima (EAIL) y la lista de chequeo de habilidades sociales de la versión adaptada por Ambrosio Tomás Rojas. Los resultados indican que no existe relación significativa entre habilidades sociales y adicción al internet ( $r = -0,116, p = 0,071$ ) en esta muestra. Por lo tanto, se concluye que las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario no se relacionan con la adicción al internet debido a la actualidad de la crisis sanitaria, ya que existen factores externos que intervienen en el riesgo de la adicción al internet.

Palabras clave: adicción, habilidades sociales, internet, social.

## **Abstract**

The present research work entitled Internet addiction and social skills in high school students of the educational institution Casa Blanca de Jesús, Lima, Lima, 2021 had the objective of analyzing the correlation between Internet addiction and social skills, being a descriptive correlational cross-sectional design study. The sample consisted of 242 high school students of both sexes. The Internet addiction questionnaire of Lima (EAIL) and the social skills checklist adapted by Ambrosio Tomás Rojas were applied. The results indicate that there is no significant relationship between social skills and Internet addiction ( $\rho = -.116$ ,  $p = .071$ ) in this sample. Therefore, it is concluded that social skills in high school students are not related to internet addiction due to the current health crisis, since there are external factors involved in the risk of internet addiction.

Keywords: addiction, social skills, internet, social.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pandemia del COVID-19 ha hecho que las personas empleen más la tecnología, para poder trabajar, estudiar, jugar y vender productos, por lo cual su tiempo de uso está en aumento, facilita disfrutar el ocio mediante el entretenimiento lo que puede generar a la larga un problema en los adolescentes que están en pleno desarrollo de sus habilidades, ya que limita el contacto real con las personas. Desde esta perspectiva, el incremento del uso del internet ha sido más frecuente cambiando la realidad social, el cual dio inicio a la modalidad virtual. Los estudiantes reciben sus clases por este medio, para así evitar posibles contagios en sus centros educativos lo que origina una mayor cantidad de horas al día conectados al internet.

Asimismo, cabe resaltar que debido al confinamiento los estudiantes usan el internet como un medio de entretenimiento, de esta manera se encuentran expuestos a una situación de adicción, es por ello que al transcurrir el tiempo esta situación puede transformarse en hábito llegando a ocasionar serios problemas en las relaciones interpersonales como; en la comunicación, en la expresión de emociones y demás. Es por ello que al incluir la tecnología en el lenguaje de interacción entre los adolescentes se va dejando de lado algunas actividades que benefician su crecimiento personal.

Por otro lado, a nivel mundial el UNICEF (2017), menciona que el 71% de adolescentes es el grupo más conectado en comparación al 48 % de la población en general, considerando ser una población vulnerable debido a que se exponen a diferentes tipos de riesgos. En el 2018, España realizó una investigación donde el 18% de los adolescentes conectados frecuentemente al internet son menores a 18 años, por lo tanto están más expuestos a las nuevas tendencias tecnológicas o también conocidos como adicciones no relacionadas con sustancias, esta situación fue considerada por el Ministerio de Sanidad en estado de alerta para prevenir posibles adicciones o patologías con los juegos virtuales que conlleva el uso excesivo del internet.

De igual manera, la OMS (2019), refiere que la adicción al internet no se considera como una patología porque es un medio donde se tiene acceso a diferentes plataformas virtuales y a su vez (DSM V) aún no lo incluye dentro de los criterios

de evaluación, sin embargo, ambos consideran la adicción a los videojuegos como un trastorno adictivo que no está relacionado con sustancias. Asimismo, según Gupta, *et al.*, (2020), en su estudio realizado en la India se enfocó en el bienestar mental de los menores en confinamiento por el covid 19, evidenciando que la consecuencia del uso excesivo del internet durante esta crisis puede llegar afectar el crecimiento mental y físico, además que altera los patrones de sueño, alimentación incluso pueden conducir en déficits de las habilidades sociales (p.199-208).

Por otro lado a nivel nacional, el Centro informático Nubyxs (2018), destaca que en el Perú, a partir de los seis años el 54,7% tienen acceso a internet, además, el 75,3% de la población que se conecta mayormente pertenece a lima metropolitana, Ante lo mencionado el INEI (2020), indica que el 75% de la población que accede al internet a través de un celular está entre 6 a 17 años, siendo del sexo femenino el 75,8% y masculino el 74,4% los que se conectan, se evidenció un aumento significativo en comparación del primer trimestre del año 2019, además el 53,1% de quienes hacen uso del internet son menores de 18 años y el 92,7% utiliza el internet para actividades de entretenimiento.

Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA 2019), sugiere que los niños y adolescentes limeños deben emplear menos horas en el uso el internet ya que esto podría ocasionar un impacto negativo en su comportamiento. Así mismo, en Lima se realizó un estudio a los estudiantes de secundaria que utilizan el internet refiriendo que, mientras más se utiliza el internet, disminuyen sus habilidades (Romo, S. 2017), además, se realizó en san Martín de Porres una investigación, obteniendo que la mayoría de casos en adicción al internet son de sexo masculino (Zegarra C., Lizardo & Cuba M. 2017). De tal manera se encontró un riesgo a la adicción al internet debido a la forma en que lo emplean (Medina, S. 2015).

Aparte de ello, en el distrito de Lima se realizó un estudio que consistía en establecer el grado de adicción de la tecnología en estudiantes de secundaria, del cual se llegó a obtener como resultado un 60,0%, llegando a ser considerado como adicción media (Livia, 2019). Es por eso que la nueva generación de estudiantes se encuentran vulnerables y predispuestos al mal uso de la tecnología e internet, debido al estado de emergencia que estamos pasando el adolescente puede

desarrollar una dependencia teniendo como consecuencia algunas alteraciones de estados psicológicos y conductuales, debido a que están en pleno desarrollo de su personalidad, se convierten en el grupo más propenso a generar una adicción. Ante esta situación, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2014), se proyectó en proponer nuevas metodologías de enseñanza para el uso adecuado del internet donde el docente tendrá el control y administración del desarrollo del contenido de los aplicativos de una manera adecuada permitiendo al estudiante poder interactuar de manera efectiva. Asimismo, en la Institución educativa Casa Blanca de Jesús (2021), se presentaron derivaciones constantes al servicio psicológico debido a largos periodos usando el internet, ya sea por las distintas herramientas tecnológicas que deriva en el incumplimiento de sus actividades académicas y familiares.

Por lo que desde ahí surge la necesidad de plantear el siguiente **problema general** sobre ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?. Así mismo, se concluyó establecer en los **problemas específicos** sobre: ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y las dimensiones de la variable de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?

Asimismo, este estudio posee una relevancia social ya que beneficiará al centro educativo, familias y a los estudiantes, logrando concientizar sobre el mal uso del internet y sus consecuencias de esta manera el área de psicología podrá proponer nuevos proyectos, talleres, programas de adaptación para los estudiantes donde se trabajará el progreso de sus competencias y prevenir el uso inadecuado de la tecnología. De esta manera se prevé reducir futuros casos de adicción al internet. Por otro lado, posee una justificación práctica porque permite obtener resultados confiables con base en la población estudiantil, además de la adquisición de información sobre esta variable en tiempos de pandemia. Se pudo trabajar con los estudiantes que fueron afectados por este contexto, siendo este un gran aporte a la comunidad estudiantil, ya que impulsa a la realización de más estudios sobre este tema.

Por lo tanto, esta investigación tiene un valor teórico, ya que demostrará con base en los resultados la prevalencia de esta problemática y como ha ido incrementando durante este tiempo, esta investigación aportará información relevante con base en las principales teorías y conceptos relacionado con la adicción al internet en una población estudiantil. Por último, es de justificación metodológica porque se emplearán técnicas, instrumentos y se siguió procedimientos estadísticos garantizando una información veraz que servirá para el desarrollo de futuras investigaciones. De acuerdo con los objetivos planteados, el presente estudio cuenta con la justificación por conveniencia, ya que sirve para poder obtener datos sobre la adicción al internet y como se encuentran los estudiantes en el progreso de sus competencias en estos tiempos de pandemia, esto permitirá obtener un diagnóstico situacional de la población por lo que se evidencia el carácter necesario de esta investigación ya que actualmente los estudiantes de distintas instituciones están expuestos al uso del internet que no siempre es controlado.

Además, se planteó como **objetivo General** determinar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021. Posteriormente, se planteó los siguientes **objetivos**: Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y las seis dimensiones de habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.

En cuanto a la **hipótesis general** se plantea lo siguiente: Existe relación significativa entre la adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021, y respecto a las **hipótesis específicas** estas son: Existe una relación significativa entre la adicción a internet y las seis dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron diferentes estudios sobre las variables, resaltamos algunos a nivel internacional tal como Rodríguez y Fernández (2014), realizó una investigación sobre el empleo del tiempo excesivo que está presente en las redes sociales en correlación de la salud mental de una institución pública y privada en Colombia. El estudio fue de diseño ex post facto; en el cual participaron 96 estudiantes entre 11 y 15 años. Se utilizó el instrumento de Insatisfacción Social y Soledad, la prueba de (FACES III) cuestionario de Depresión Infantil y el informe del Comportamiento de Jóvenes. Se finaliza que los estudiantes que están más tiempo conectado, tienen problemas de comportamiento agresivo, inatención, no obedece las normas. Con relación a lo expuesto se requiere investigaciones que fomenten el desarrollo positivo de un uso adecuado del internet.

Luego, Terroso y Argimon (2016) llevó a cabo una investigación en Brasil el cual tenía como objetivo verificar la asociación entre habilidades sociales y dependencia al internet. Además trabajaron el método observacional analítico con corte transversal en el que participaron 482 estudiantes de 12 a 18 años, para la recopilación de características emplearon la encuesta de datos socio demográficos sobre las actividades adicionales que realizan, asimismo para medir las dos variables emplearon el cuestionario de Habilidades sociales (IHSA-Del Prette) y la prueba de adicción a internet (IAT). Como resultados obtuvieron que el 84.5 % de adolescentes usan el internet y el 34 % informo que están en línea durante 2 a 4 horas. Por último, el 20.7% de adolescentes presentan este trastorno basado en el instrumento aplicado.

Asimismo, Carmona, Meza y Patiño (2020) realizó una investigación que tiene como objetivo evaluar el peligro de las redes y el bienestar psicológico en estudiantes de la institución del Municipio La Ceja. Medellín; el diseño es de tipo descriptivo, la muestra es de 324 adolescentes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario en adolescentes sobre el peligro del internet y las redes además del cuestionario de A. Goldstein. Por último, se determina que la sintomatología de adicción del internet, tiene mayor predominio en los adolescentes, ya que no desarrollaron de manera adecuada las habilidades sociales y como consecuencia es tener una tendencia baja en bienestar psicológico.

También, están a nivel nacional: Delgado et al. (2016) investigó la relación de habilidades sociales y redes en universidades de Lima. Cabe resaltar que el estudio que se empleó es descriptivo correlacional, además, participaron 1405 estudiantes y emplearon dos escalas para medir estas variables. El resultado de este estudio demostró que existe correlación inversa estadísticamente significativa lo que quiere manifestar es que ante el incremento del uso del internet se disminuye las habilidades sociales.

Por lo tanto, Deza y Díaz (2016) realizó una investigación de habilidades sociales y redes en Cajamarca, el cual estuvo conformado por 142 adolescentes entre 14 y 16 años del nivel de secundaria, cabe mencionar que para llevar a cabo este estudio se empleó el diseño correlacional y el instrumento de Gismero, asimismo Ecurra y Salas, mediante las cuales concluyeron que existe correlación entre las dimensiones.

Por otro lado, Domínguez e Ybañez (2016) realizaron en Trujillo un estudio que consistía en conocer la dependencia al internet y las habilidades sociales en un centro educativo secundario, su población fue de 205 alumnos, para ello trabajaron con el método descriptivo correlacional, además emplearon el cuestionario de actitudes hacia el internet y la lista de verificación de Goldstein. Asimismo, concluyeron que hay una relación significativa inversa entre las variables dado que a mayor incremento del uso del internet las habilidades sociales tienden a disminuir.

Incluso, Delgado et al. (2020) ejecutaron una investigación en Lima, sobre la correlación de habilidades sociales y la aplicación de las redes en dos centros educativos de quinto grado de secundaria. Donde emplearon el método de diseño descriptivo correlacional para estas dos variables. La muestra fue de 1066 estudiantes. Emplearon la ficha de evaluación de datos sobre las relaciones sociales y la escala de Ecurra y Salas. Por consiguiente, si hay una correlación negativa entre ambas variables.

Por otro lado, a nivel local Zegarra y Cuba (2017) llevó a cabo una investigación en San Martín de Porres, donde plantearon como objetivo conocer el grado de adicción y la relación del desarrollo de habilidades sociales, siendo un estudio correlacional transversal, para ello participaron 119 estudiantes de dos centros educativos de 10

a 19 años, asimismo usaron el instrumento de Adicción al internet y el cuestionario de habilidades sociales del ministerio de salud. En consecuencia, se dio como resultado que el uso excesivo a internet disminuye sus capacidades competentes.

Sin embargo, Tammy Medina (2016) elaboró un análisis sobre la adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.E. privada de Lima Sur. Es de diseño no experimental de corte transversal, correlacional, obtuvo una muestra de 200; utilizando 2 instrumentos IAT Young y EHS. Obtuvieron como resultado que no existe correlación significativa en las variables ( $r=-0.71$ ,  $p=.319$ ), debido a la existencia de circunstancias individuales y sociales que influye en el riesgo de la adicción al internet.

Finalmente, Romo (2017) desarrolló una investigación sobre la relación del uso excesivo de la tecnología y las habilidades sociales colegiales en un centro educativo de villa el salvador. Para llevar a cabo este estudio empleó el diseño transversal correlacional, usó una muestra de 250 individuos de nivel de secundaria. Además, aplicó dos instrumentos; la escala de Adicción al Internet y el cuestionario de Goldstein. Por ende, el uso excesivo de internet genera una adicción y esto conlleva a una deficiencia en el desarrollo de sus capacidades competentes.

Ante los estudios mencionados sobre **adicción al internet**, en los años sesenta, este aparece debido a que el grupo de defensa de los EE. UU, asigna a un conjunto de científicos la planificación del reforzamiento de la seguridad de la comunicación militar, logrando crear la red arpa, tiempo después traspasan esta red para el uso de las universidades y los investigadores. Como resultado se obtuvo la red Arpanet que permitió una nueva modalidad de comunicación, sin imaginar que años después tuviera un gran desarrollo en distintos países (Navarro y Rueda, 2007, p. 691). Con el tiempo, la fundación internacional de ciencia se junta con Arpanet y crea una gran red con más de quinientos servidores interconectados, teniendo un gran impacto, por las nuevas redes de acceso libre. Culminando así a fines de los años ochenta el uso de red el cual sería llamado al inicio de los noventa internet, empleándose desde entonces con fines comerciales (Tesouro y Puiggali, 2004, p.61).

Actualmente, el internet se ha expandido en todos los países, ya que brindan múltiples beneficios. Sin embargo, el uso inadecuado y no controlado puede generar distintas problemáticas como la adicción, ante ello Farré (1999) señala que la adicción se evidencia cuando el sujeto pierde la capacidad del control con relación al uso de objetos o consumo de sustancias, ocasionando el deterioro de su entorno. Asimismo, la real academia española conceptualiza la adicción como la afición del consumo de sustancias o la realización de actividades nocivas. Por otro lado, Echeburúa y Corral (1994) manifestaron que cualquiera está expuesto a adquirir un comportamiento adictivo, ya que esto dependerá de la intensidad, continuidad del empleo y de la conducta anormal. Todo esto deteriora las relaciones sociales y familiares debido a la dependencia y pérdida del control, siendo estos los principios de un trastorno de adicción.

En mención a lo manifestado se puede determinar que hay distintos **tipos de adicción**, no obstante, para Goldberg (1995) prefiere mencionarlo como el uso patológico del internet en lugar de referirse como una adicción dando inca pie para que distintos autores puedan definir sobre el uso excesivo del internet. Ante ello, Young (1996) refiere que el uso constante del internet es como una patología en donde el individuo manifiesta distintos cambios conductuales, cognitivos y fisiológicos que se van manifestando de forma progresiva y esto se da porque el individuo se siente aceptado cuando está conectado a través de las redes sociales en comparación con su vida real. Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) conceptualizaron la dependencia a la tecnología como aquella que impide al individuo la toma de consciencia sobre su realidad, ya que genera una fuerte conducta compulsiva teniendo una relación con la dependencia, el cual limita el desarrollo de sus intereses personales (pp. 49-50).

Del mismo modo, Kuss y Griffiths (2011) se refieren a la adicción al internet como la alteración de conducta del individuo que se demuestra través la preocupación excesiva por la falta del uso del internet, además de ocasionar cambios de humor y baja tolerancia. Llegando a concluir que la adicción al internet genera una crisis que provoca ciertos cambios conductuales, ya que altera su nivel mental y social generando una fuerte dependencia, siendo considerado como adicción sin sustancias. Cabe destacar que, en la actualidad se ha evidenciado un incremento

de las investigaciones referentes al internet, debido a que cada vez es más notorio el cambio de conducta ocasionado muchas veces por su inadecuado uso, por lo que se han propuesto estos modelos teóricos que van a permitir poder explicar la problemática de la investigación.

Tenemos también a Arias et al. (2012) quien refiere que la teoría social involucra dos factores importantes, las macro situaciones y las micro situaciones. Estos se basan en el entorno familiar referidos a su cultura, ya que el primero consiste en las reglas establecidas por los padres o familiares, y en la segunda todo lo contrario ya que se diferencia por poseer padres permisivos donde el adolescente se encuentra predispuesto al uso excesivo de internet debido a que no le establecen normas y tienen mayor probabilidad de adquirir una adicción (p. 4).

Luego, prosigue la **teoría Neurobiológica** que demuestra que hay alteraciones en los neurotransmisores del individuo que está expuesto excesivamente al internet, debido a que el cerebro produce dopamina que genera una sensación de placer ante esta actividad. Frente a esto Cloninger (1986) refiere que se crea una dependencia debido a la sensación que se da siendo por un estímulo repetitivo (p. 167).

Asimismo, Davis (2001) se enfoca en la **Teoría Cognitiva conductual**, la cual abarca las patologías que produce el uso excesivo del internet, diferenciándose en dos tipos; la primera consiste en poder realizar todo lo que en su vida cotidiana no puede expresar por ende usa este medio para poder desenvolverse. La segunda consiste en usar el internet con el fin de poder adquirir autonomía a través de los juegos de apuestas, compras online y en otros casos la adquisición de pornografía; ambos les permite cumplir un deseo anhelado, sentirse importante y expresar sus emociones con el fin de sentirse aceptado por la sociedad.

También tenemos a Griffiths (1990) quien llevo a cabo un estudio para desarrollar y explicar la **teoría biopsicosocial** que consistió en comparar dos grupos; el primero con sujetos adictos a sustancias y el segundo sujetos adictos a no sustancias como el uso compulsivo al internet. Obtuvieron como resultado que ambos demostrarán síntomas similares por lo que se podría considerar en el aspecto clínico como adicción a la conducta del uso excesivo del internet (p. 31).

Después de lo mencionado por Griffiths sobre el aspecto sintomatológico, Lam et al. (2011) opto por trabajar basándose en su estudio, refiriendo que la **adicción al internet** se puede evidenciar por la falta de control sobre su uso. Asimismo, divide su investigación en dos dimensiones, la **primera sobre las características sintomatológicas** que afectan el aspecto fisiológico evidenciado en el nerviosismo, la sudoración y tics nerviosos.

Luego, en el aspecto psicológico interviene las cuatro fases, primero la saliencia mediante la cual muestra preocupación e inquietud por el empleo del internet, la tolerancia que se manifiesta a través del proceso del incremento del uso excesivo de la tecnología generándole la satisfacción, abstinencia que por minimizar espontáneamente el uso del internet llega a ocasionar ansiedad, además de la falta de control y recaída que se originan por la lucha de pensamientos internos y las polémicas externas que se dan sobre el empleo excesivo del internet, conllevando a generar ciertos patrones.

Por otro lado, en la segunda **dimensión son características disfuncionales**, que son las consecuencias del uso del internet afectando sus tres ámbitos; familiares que se dan por el incumpliendo de sus deberes dentro del hogar, interpersonales que se evidencian por la reducción de la interacción con sus parientes y amigos, además del deterioro del desarrollo de sus capacidades competentes que afectan su rendimiento académico presentando incluso ausentismo escolar (p. 464).

Durante los años sesenta se llevaron a cabo estudios sobre las **habilidades sociales** y el comportamiento del individuo, con un enfoque teórico conductual de Pavlov asociado al condicionamiento clásico. A mediados de los 70 se fue investigando con mayor profundidad y diferentes enfoques psicológicos. De este modo el estudio de las habilidades sociales aún está en constante desarrollo, ya que se centra en las relaciones sociales, interpersonales y factores socio ambientales que conlleva a una conducta (Reeduca, 2009).

Por lo tanto, cuando nos referimos a las habilidades sociales, hablamos de las capacidades sociales del individuo en sus diferentes manifestaciones, en otras palabras, demuestra la complejidad de las mismas en diferentes conceptos. Para Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades sociales son el tipo de comportamiento

que realiza el individuo en diferentes ámbitos. También, Caballo (2007), refiere que la conducta social habilidosa es cuando el individuo expresa sus emociones, forma de pensar y anhelos demostrando su postura ante diferentes situaciones respetando a los demás.

Del mismo modo Gismero (2010) conceptualiza a las habilidades sociales como respuestas innatas tanto del lenguaje verbal y no verbal, por lo que la persona expresa en sus relaciones interpersonales sus anhelos, sus preferencias y no sienten angustia al momento de manifestar sus sentimientos, además de respetar a todos de la misma forma. Para Phillips (1978) la habilidad social es la capacidad de una persona para poder comunicarse con los demás y esto a su vez le permite satisfacer sus propias necesidades debido a que es una reciprocidad libre; por consiguiente, el sujeto es libre de establecer lazos afectivos con quienes crea conveniente.

Según Goldstein (1989) se refiere a las habilidades sociales como un grupo de capacidades que demuestra en el contacto interpersonal, situaciones de problemas o socioemocional las cuales se llevan a cabo desde actividades básicas, avanzadas e instrumentales, esto quiere decir que la persona expresa sus opiniones, sentimientos, anhelos, necesidades en sus relaciones interpersonales, y la capacidad de solucionar dificultades cotidianas, sin demostrar nerviosismo o angustia, asimismo respetando también a los demás. En este sentido, la habilidad social se centra en tres dimensiones, conductual, cognitiva y situacional, Así mismo Goldstein menciona seis factores: primero como las primeras habilidades sociales, segundo son las habilidades sociales avanzadas, tercero son Habilidades relacionadas con los sentimientos; cuarto son las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y por última habilidad de planificación.

Goldstein se basó en el **modelo de aprendizaje social** por (Bandura, 1987) menciona que el individuo logra desarrollar nuevas habilidades a través de la observación por ejemplo las actitudes, hábitos, rutina, normas lo que se puede dar en el contexto social. Cumple un proceso pone atención, retiene y esto a su vez es lo que motiva, de este modo el individuo realiza una copia del comportamiento, después de ello logra imitar la conducta observada sin tener en cuenta si es una

conducta adecuada o no en el transcurso de la reciprocidad entre el individuo y el ambiente.

Por otro lado, el **modelo interaccionista** por Pérez-Santamaría (1999) refiere elementos importantes para la implicancia del comportamiento social, en primer lugar, las capacidades fisiológicas es cuando el individuo tiene la capacidad tanto sensorial y motora. Por ejemplo, cuando una persona tenga dificultad de escuchar, pueda interpretar lo que le dicen, buscando una estrategia de comunicación exitosa. La capacidad cognitiva es muy importante porque es proceso de recibir y percibir la información, ya que si no contamos con dicha capacidad tendríamos carencias en la socialización. Por otro lado, la habilidad psicosocial se relaciona con otras variables ejemplo el sexo, edad, grupos de religión, etc. para entablar un acercamiento de familiaridad, es decir cumplir con un papel de otros para entenderse desde el mismo panorama. La auto presentación; es generalmente no verbal, ya que esto enmarca la presencia, la forma de mirar, gesticulaciones, vestimenta etc., lo que conlleva los rasgos de la personalidad, y el repertorio conductual es el conocimiento que uno tiene para entablar una conversación, por ejemplo, saber temas en común y en el aspecto no verbal, es la forma de transmitir ideas usando ademanes, buena entonación en la voz, saber vocalizar bien las palabras.

De este modo el comportamiento social se da cuando interactuamos de manera natural. Por último, **el modelo de Mc Fall** (1982 citado por Betina, 2011, p. 175) refiere que es el resultado de la capacidad conductual y cognitiva, ya que se inicia con la recepción del mensaje, luego de ello la discierne la capacidad de respuesta ante los estímulos, de los cuales la persona muestra a través de palabras o gestos. Las habilidades sociales se dan en dos procesos: el primero es la habilidad de decodificación lo cual menciona que es la interpretación del lenguaje verbal y no verbal ante una situación social y las habilidades de decisión es lo que el individuo evalúa, incluye una búsqueda, selección de respuesta y analiza su uso, ante una situación usual, lo que sucede en lo cotidiano. En otras palabras, si las experiencias sean agradables o no, será guardada en la memoria. Es decir, el individuo actuará de acuerdo a sus intereses y contexto.

A continuación, Peñafiel y Serrano (2010) se clasifican las habilidades sociales en Cognitivas; acto seguido explica que se relaciona con el pensar, por ejemplo; cuando el sujeto utiliza las habilidades para resolver problemas mediante estrategias de pensamiento para registrar, reconocer mediante la observación los estados de ánimo, los gustos y anhelos y las necesidades de las demás personas y de uno mismo. La habilidad emocional implica la capacidad de expresar emociones y cómo se manifiesta. La habilidad instrumental se involucra con la forma de actuar, por ejemplo: en conductas verbales; es decir la forma de iniciar una conversación o formulación de preguntas y respuestas, discernir en público, realizar favores etc. Las conductas no verbales se basan en los gestos

Hay que destacar que entre **las dimensiones de las habilidades sociales** según (Goldstein, et. al., 1980) aborda las siguientes: **Primeras habilidades sociales**, Es cuando el individuo presenta a los demás sin dificultad, logra realizar preguntas puede escuchar, mantener una conversación, ser agradecido y elogia; segundo es **Habilidades sociales avanzadas**: es cuando el individuo se expresa de manera asertiva con las personas de su entorno y a otros que no lo son ya sea defendiendo sus propios derechos y de los demás, ya que tiene poder de convencimiento. Tercero es **Habilidades relacionadas con los sentimientos**, es cuando la persona expresa sin temor sus sentimientos, mostrando afecto, comprende y entiende a otros; suele darse recompensas; cuarto es **Habilidades alternativas a la agresión** este factor el individuo es capaz de llegar un acuerdo, defiende sus derechos y de los demás, evita los conflictos, manejando sus emociones. La quinta dimensión es **Habilidades para hacer frente a estrés**; es cuando la persona medita, formula preguntas y busca alternativas de solución, además responde deportivamente después de un juego, hace frente las presiones de grupo y La última dimensión es **Habilidades de planificación**, es cuando la persona refleja la capacidad para discernir una decisión y ejecutar un proyecto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de estudio:** Es básica porque cumple con el rol de recopilar información de la realidad permitiendo poder comprender mejor la problemática el cual trabaja en función a la visión o desarrollo de una teoría (Sánchez y Reyes, 2002).

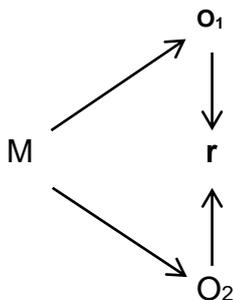
Asimismo, esta investigación empleará un diseño que nos va a permitir poder lograr cumplir con los objetivos planteados, además de poder corroborar las hipótesis, siendo el diseño:

#### Diseño de Investigación

**Diseño no experimental:** Se caracteriza por ser un estudio en donde no se va a manipular las variables independientes.

Además, es de Diseño correlacional de corte transversal el cual se enfoca en la descripción de ambas variables y sus probables correlaciones que pueden tener en un determinado momento (p.102).

#### Esquema



#### En donde:

**M:** Muestra para desarrollar el estudio.

**O<sub>1</sub>:** Obs. de la v1: Adicción al internet.

**O<sub>2</sub>:** Obs. de la v2: Habilidades sociales.

**r:** Relación entre las variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Adicción al internet

**Variable 2:** Habilidades sociales

**Nota:** La definición operacional se encuentra en anexos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

López, (2004) refiere que la población es un grupo de personas que posee en común características específicas, por lo que este estudio consta con 1200 estudiantes de todo el centro educativo el cual conforma por primaria y secundaria de la I.E. Casa Blanca de Jesús, en el distrito de Lima.

#### Criterios de inclusión

Alumnos de ambos sexos matriculados en el nivel secundario del centro educativo Casa Blanca de Jesús, en el distrito de Lima.

#### Criterios de exclusión

Alumnos que no estudian en la institución educativa

Alumnos de nivel primario

Alumnos de nivel inicial

Alumnos que estén enfermos

Alumnos que no tuvieron permiso de sus apoderados

**Muestra:** Es una porción o parte fundamental de la población el cual va a permitir poder estudiar y determinar las conclusiones de las variables estudiadas Supo, (2014). Asimismo, la muestra establecida para nuestra investigación es de 242 alumnos del nivel de secundario de la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús.

La siguiente muestra para el cálculo:

$$N = \frac{Z^2 NPq}{(N-1)d^2 + Z^2 pq}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 * 1200 * 0.5 * 0.5}{0.5^2 (1200 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = 242$$

**Muestreo:** Es de tipo probabilístico, ya que toda la persona tiene la misma facultad de ser seleccionado para formar parte de la prueba (Ander-Egg, Ezequiel, 2003) y es estratificado porque se emplea en una población que se divide en sub grupos el cual posee características específicas (Sánchez y Reyes, 2002).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** La encuesta es la técnica que se empleó en el estudio, este se define por la recopilación de datos individuales durante el proceso de evaluación, el cual va a permitir poder obtener una medida relevante sobre las variables de estudio (Díaz, 2001).

**Instrumentos:** Se utilizó dos instrumentos en donde la primera variable es de Adicción al internet, se utilizó el cuestionario de adicción a internet de lima (EAIL) de Lam Figueroa et al. (2011). El instrumento contiene dos dimensiones, la primera es: características disfuncionales y la segunda dimensión es: características sintomatológicas, además cuenta con un total de 11 ítems el cual está conformada con respuestas de opción múltiple tipo Likert de cuatro opciones: muy rara vez, rara vez, a menudo y siempre. En el que las valoraciones más elevadas deducimos como conductas adictivas al internet.

Asimismo, en la variable de habilidades sociales, se empleará la lista de chequeo de habilidades sociales del autor Arnold Goldstein en 1978, el cual fue traducida por Rosa Vásquez y en su versión final fue adaptada y traducida por Ambrosio tomas Rojas en el año 1994 este instrumento quedo intacto con sus 50 ítems, consiste de 6 dimensiones; las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y de habilidades de planificación. Cada ítem cuenta con respuesta de tipo Likert donde 1= nunca, 2= rara vez, 3= algunas veces 4= a menudo 5= siempre.

**Validez:** Para establecer la validez de los instrumentos estos se sometieron por un riguroso análisis de juicios de expertos especializados en el tema y la variable de estudio, por medio de un formato brindado por la universidad, ante eso

Alarcón y Muñoz (2008) refiere que la validez de un instrumento es la medición que refleja en cuanto al grado de la realidad.

Por lo tanto, nuestra validez se llegó a obtener de acuerdo al criterio de jueces expertos llegando alcanzar un puntaje de 1.0 para el cuestionario de adicción al internet.

Asimismo, se obtuvo como puntaje en la lista de chequeo de habilidades sociales 0.1 el cual es mayor que 0.90 lo cual es considerado como validez y concordancia excelente basadas al criterio de jueces expertos.

**Confiabilidad:** Se realizó la prueba piloto a estudiantes de nivel secundaria el cual tiene las mismas características similares a la población donde se le aplicó los dos instrumentos conformándolo por la lista de chequeo de habilidades sociales y la escala de adicción al internet, permitiendo poder recolectar evidencias en cuanto a su validez de contenido mediante el alfa de Cronbach, Asimismo Alarcón y Muñoz. (2008) refiere que la confiabilidad consiste en el grado de medición que está libre de error el cual trabajará en base en los resultados obtenidos.

Por lo tanto, en la tabla 1 de resultado indica que el nivel de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de la escala de adicción al internet es de ,874 el cual se considera como bueno, por otro lado, en la tabla 2 se observa el resultado del nivel de confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales ,937 el cual lo posiciona como excelente. George y Mallery, (2003, p. 231).

### **Tabla 1**

#### *Confiabilidad de la Escala de Adicción al Internet*

Fuente: elaboración propia

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,874	11

### **Tabla 2**

#### *Confiabilidad de la lista de Habilidades Sociales*

Fuente: elaboración propia

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,937	50

### **3.5. Procedimientos:**

En el proyecto de investigación, primero se solicitó a la universidad una carta de presentación como investigadores, el cual será tramitado mediante correo electrónico en donde este mismo documento se envió al correo del director de la Institución educativa con el fin de poder obtener la autorización. Luego de obtener la autorización se coordinó con los tutores para que nos brinde el ingreso a las clases y así poder informar a la muestra sobre los objetivos y requisitos para su participación voluntaria en el cual se les indicó que necesitará completar sus datos y firma de autorización de cada padre de familia para tener constancias del consentimiento informado en donde se le envió un enlace y finalmente, se procedió en la depuración tras la entrega de cada encuesta enviada el cual se verificó si ha respondido todo y de acuerdo a las indicaciones brindadas por la plataforma, después los investigadores descargaron la información para la elaboración de su base de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de recopilar información mediante el proceso de aplicación de las encuestas se diseñó una base de datos en Excel el cual se traspasó en el programa SPSS25 permitiendo la realización de la estadística descriptiva e inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de los datos, luego se comprobó la hipótesis mediante el coeficiente de Pearson o Spearman según los resultados de la prueba de normalidad, asimismo los resultados se presentaron mediante tablas que ayudaron a la interpretación de los mismos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La elaboración de este proyecto de investigación se realizó con mucha responsabilidad y compromiso durante todo el proceso en donde se trabajó con base en los aspectos éticos en el cual se empezó a citar adecuadamente respetando los derechos del autor, luego se prosiguió con la autorización de los instrumentos a sus respectivos autores, Asimismo cada aportación brindada por

los encuestados se mantuvo en anonimato respetando los aspectos bioéticos en el que Siurana (2010) resaltando el respeto por la autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

Por consiguiente, al primer aspecto se llevó a cabo la realización del consentimiento informado permitiendo poder proseguir con el estudio el cual se mantuvo el respeto de su autonomía sin obligación a su participación dejando a que tome su propia decisión, luego en el aspecto no maleficencia y beneficencia este estudio no tiene como objetivo en perjudicar o dañar a los colaboradores, asimismo se trabajó con los estudiantes de manera equitativa enfocándose siempre en el principio de justicia. Finalmente, esta investigación se trabajó con base en la declaración de Helsinki (2001) mencionando que se respetó en todo momento a sus colaboradores, cuidando su integridad en cuanto a sus derechos, salud siendo la prioridad en cuanto a la realización de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Adicción al internet	.055	242	.078
Habilidades sociales	.109	242	.000

Fuente: elaboración propia

Se observa que la variable Habilidades Sociales presenta un nivel de significancia menor a .05 lo cual señala que no se ajusta para una distribución normal, por lo cual es recomendable el utilizar estadísticos no paramétricos como el Coeficiente de Rho de Spearman. Por ello, se utiliza la prueba K.S., para exteriorizar la normalidad de la muestra (Romero, 2016).

**Tabla 4**

*Correlación de adicción al internet y Habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
Spearman	Adicción al internet	Coeficiente de correlación	-,116
		Sig	,071
		N	242

Fuente: elaboración propia

Se observa que entre la primera variable y la segunda variable existe una relación negativa débil, debido a su rho: -,116 (Martínez, et al 2009, p9) demostrando así que esta no es significativa (p: ,071).

**Tabla 5**

*Correlación de Adicción al internet y Primeras Habilidades Sociales*

Spearman			
Adicción al Internet			
	Coeficiente de correlación	Sig	N
Primeras Habilidades sociales	-,059	,361	242

Fuente: elaboración propia

Se indica que entre la variable de adicción y la primera dimensión de habilidades sociales la correlación es negativa débil y el p valor es mayor a 0,05 de significancia,

sin embargo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ya que es no significativa.

**Tabla 6**

*Correlación de Adicción al internet y Habilidades Sociales Avanzadas*

Spearman			
Adicción al Internet			
Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de correlación	Sig	N
	-0,081	,207	242

Fuente: elaboración propia

Se indica que la variable adicción y las de habilidades sociales avanzadas presentan una correlación inversa negativa débil y el p valor es mayor a 0.05, sin embargo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ya que se obtuvo una correlación negativa débil no significativa.

**Tabla 7**

*Correlación de adicción y Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Spearman			
Adicción al Internet			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	Sig	N
	-0,028	0,668	242

Fuente: elaboración propia

Se visualiza la variable adicción al internet y las Habilidades relacionadas con los sentimientos existe correlación negativa débil siendo mayor al valor de significancia de 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 8***Correlación entre la variable adicción al internet y Habilidades alternativas*

Spearman			
Adicción al Internet			
Habilidades	Coeficiente de	Sig	N
alternativas a la agresión	correlación		
	-,128	,046	242

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que la variable de adicción al internet y las Habilidades alternativas existe una correlación negativa débil siendo el p valor menor de 0,05 de significancia lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 9***Correlación variable adicción al internet y Habilidades para ser frente al estrés*

Spearman			
Adicción al Internet			
Habilidades para	Coeficiente de	Sig	N
ser frente al estrés	correlación		
	-,067	,299	242

Fuente: elaboración propia

Se indica que la variable adicción al internet y las habilidades para hacer frente al estrés, existe una correlación negativa débil y el p valor es mayor al valor de significancia de 0,05 lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 10**

*Correlación entre la variable adicción al internet y Habilidades de planificación*

Spearman			
Adicción al Internet			
Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	Sig	N
	-,100	,122	242

Fuente: elaboración propia

Se observa que la variable de adicción al internet y las habilidades de planificación, hay una correlación negativa débil y el p valor es mayor al 0,05 siendo no significativa, lo cual acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se estableció en determinar sobre cuál es la relación entre adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa blanca de Jesús, Lima. En vista de los resultados obtenidos se encontró que no existe relación significativa entre las variables, por lo cual en el análisis estadístico se obtuvo ( $r=-.116$ ,  $p.071$ ) siendo mayor a 0,05 llegando a indicar que hay una correlación negativa débil entre la adicción al internet y habilidades sociales. Este resultado coincide con el estudio que llevo a cabo Medina (2016) el cual se realizó en una institución educativa de lima sur de nivel secundaria, en el que se concluyó que no hay una relación significativa entre la adicción a internet y habilidades sociales siendo su resultado ( $r=-0.71$   $p.319$ ). Por otro lado, este resultado difiere con el estudio de Estrada (2021) quien halló una relación inversa significativa entre las dos variables lo que significa que a mayor nivel de adicción a internet más bajo el nivel del desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, no se llegó a considerar en la investigación anterior el entorno familiar de los estudiantes, ya que en la actualidad se ha tenido que implementar como uso obligatorio del internet en cada hogar a causa de la crisis sanitaria que el país está atravesando ocasionando el incremento el riesgo a la adicción del internet. Por lo tanto, esta situación involucra el entorno familiar en donde la teoría social de Arias et al. (2012) refiere que los padres que no interponen reglas o normas en los hogares tienden a tener más posibilidades de estar más tiempo en el internet. Asimismo cabe resaltar que no solo tiene que ver con el factor social, sino también en el aspecto psicológico en donde se ve involucrado la baja autoestima, poca comunicación teniendo como consecuencia ciertos pensamientos en donde la teoría cognitiva conductual refleja que la patología del uso constante del internet va a permitir que el individuo pueda llevar a cabo todo lo que en la vida real no pueda expresar, asimismo obtener cierta autonomía en distintas situaciones que pueda usar para sentirse aceptado socialmente Davis(2001).

Posteriormente, en las hipótesis específicas se buscó determinar la existencia de relación entre la adicción al internet y la dimensión de Primeras Habilidades Sociales en el cual existe una correlación negativa débil siendo el p valor mayor a 0,05 de significancia ( $r=,361$ ). Este resultado coincide con el estudio por Carmona, Meza y Patiño (2019) el cual se realizó en Medellín en donde obtuvo como resultado

que la dimensión de las primeras habilidades sociales tiene una correlación débil ( $r=,228$ ), por el contrario, Domínguez e Ibáñez (2016). En su investigación sobre estas variables indica que existe una correlación negativa significativa siendo ( $r=-,695$ ). Obteniendo como resultado sobre el efecto que causa la adicción en las relaciones interpersonales donde el estudiante tiene dificultad en sus capacidades cognitivas como en lograr realizar preguntas, tener la escucha activa, poder mantener una conversación, ser agradecido así también poder elogiar a los demás. Tal como lo menciona en el modelo de Mc Fall (1982) refiere que es la capacidad cognitiva conductual, ya que es la recepción del mensaje luego la persona decide la forma de responder ante los estímulos, demostrando a través de palabras o gestos.

Siguiendo a la dimensión de habilidades sociales avanzadas presentan una correlación inversa negativa débil y el p valor es mayor a 0.05 de significancia ( $r=,207$ ), este resultado es similar al estudio de Carmona Meza y Patiño (2019),  $r=,145$ . Cuando el individuo logra superar las primeras habilidades, tiene las herramientas necesarias para expresarse de manera asertiva, mantener una comunicación agradable. En este caso se concluye que a pesar de que los adolescentes estén expuestos a los riesgos del internet, son capaces de sobresalir de la forma adecuada. Según el modelo teórico de aprendizaje social por (Bandura, 1987), nos menciona que las personas pueden obtener estrategias de relaciones sociales a través del proceso vicario.

Luego de ello la dimensión de habilidades relacionada con los sentimientos presenta que existe una correlación negativa débil siendo mayor al valor de significancia de 0,05 ( $r=0,668$ ), este resultado es similar al estudio de Carmona Meza y Patiño (2019) de  $r=,158$  el adolescente tiende a utilizar de forma inadecuada del internet afectando a la expresión de los sentimientos, la interacción social y familiar, además en la deserción de sus estudios, como lo menciona en las características disfuncionales de Griffiths (1990). Cabe resaltar que logra obtener la capacidad para lograr gestionar sus sentimientos, emociones, frente a un conflicto, malos entendidos, disputas y riñas; manejando de forma adecuada sus relaciones interpersonales sin perjudicar a otros. Por otro lado, el modelo del aprendizaje social de (Bandura, 1987) nos menciona que es la capacidad de

autorregulación en el cual se genera por un factor externo, es decir que la persona se hace más consciente de sus propias acciones, y evita posibles equivocaciones.

En cuanto a la dimensión de habilidades alternativas a la agresión se encontró que existe correlación negativa débil con adicción a internet ( $r=-.128$ ,  $p=.046$ ), sin embargo, el adolescente pueda tener predisposición a la adicción al internet, este pueda identificar e interpretar la información con el fin de poder evaluar y tomar la mejor respuesta ante una toma de decisión el cual será reflejado en una conducta adecuada. Ante ello según el modelo Mcfall (1982) recalca que determinadas conductas se basan en las experiencias vividas por lo que no solo nos debemos enfocar de las habilidades observadas si no las habilidades para llevar a cabo estos constantes comportamientos.

Respecto a la dimensión de habilidades para ser frente al estrés se encontró que no existe relación significativa con adicción a internet ( $r=-.067$ ,  $p=.299$ ), lo cual es importante comprender esta dimensión, ya que abarca la forma de como el adolescente pueda resolver, formular preguntas ante distintas situaciones de presión, ante ello Peñafiel y Serrano (2010) en su estudio refiere que el individuo elabora estrategias cognitivamente permitiendo resolver problemas. Esto va de acuerdo con el modelo interaccionista de Pérez Santamaría (1999) ya que el individuo tiene la capacidad cognitiva de poder procesar la información, optando por una conducta adecuada a través de alternativas más idóneas a pesar de los distintos estímulos ambientales permitiendo que las relaciones interpersonales no se vean afectadas.

Por último, en la dimensión de habilidades de planificación se encontró que no existe relación significativa con adicción a internet ( $r=-.100$ ,  $p=.122$ ) esta habilidad se refleja mediante la capacidad del adolescente enfocándose en concretar metas con el fin de poder ejecutarlo. Asimismo, este resultado coincide con la investigación de Carmona, Meza y Patiño (2019) quienes concluyeron que tiene correlación débil ( $r=.129$ ). Para Bandura (1987) el individuo tiene la capacidad de acción intencional simbolizando sus experiencias, la imagen de un futuro deseado siendo como un guía para lograr todo lo que se proponga.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La adicción al internet no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús. ( $r=-.116$ ,  $p=.071$ ).

**SEGUNDO:** Las primeras habilidades sociales no tiene relación significativa con la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús. ( $r=-.059$ ,  $p=.361$ ).

**TERCERO:** Las habilidades sociales avanzadas y la adicción al internet, se encontró que no existe una relación significativa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús ( $r=-0,081$ ,  $p=.,207$ ).

**CUARTO:** Las Habilidades relacionadas con los sentimientos y adicción al internet no existe una correlación significativa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús ( $r=-0,028$ ,  $p=.668$ ).

**QUINTO:** Las habilidades alternativas a la agresión no existe correlación significativa con adicción a internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús ( $r=-.128$ ,  $p=.046$ ).

**SEXTO:** Las habilidades para ser frente al estrés se encontró que no existe relación significativa con adicción a internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús ( $r=-,067$ ,  $p=.299$ ).

**SÉPTIMO:** Habilidades de planificación se encontró que no existe relación significativa con adicción a internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús ( $r=-.100$ ,  $p=.122$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Desde el área de psicología, se debe promover e incentivar programas, talleres preventivos a nivel inicial, primaria y secundaria para prevenir futuros casos de riesgos de adicción de internet.

**SEGUNDO:** Se sugiere que el área de psicología brinde técnicas a los tutores para el fortalecimiento de una mejor convivencia en las aulas mediante la práctica de las habilidades alternativas a la agresión.

**TERCERO:** El área de psicología del centro educativo deberá capacitar a los padres de familia para trabajar de la mano con los alumnos para poder mejorar en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas asimismo el uso adecuado de la tecnología dentro de los hogares.

**CUARTO:** Se sugiere que el psicólogo elabore un plan de trabajo estratégico de prevención al uso inadecuado del internet y que junto a los tutores de cada aula puedan aplicarlo en la Institución educativa.

**QUINTO:** Se recomienda a los investigadores considerar más estudios de adicción al internet con relación a otras variables como, autoestima, agresividad y aspectos familiares.

**SEXTO:** Se sugiere realizar más estudios e investigaciones con la escala de adicción al internet de Lima, ya que en la actualidad existe pocos estudios de adicción a no sustancias.

**SÉPTIMO:** A los investigadores, se sugiere realizar estudios con muestras más amplias de diferentes contextos para determinar el nivel de significancia y poder generalizar, mediante los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS

- Adriano Rengifo, C., Mamani Ferrúa, L., & Vilca Quiro, W. (2016). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte*. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 8(2), 9-17. <https://doi.org/10.17162/rccs.v8i2.467>
- American Psychiatric Association (2008). *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. Recuperado de <https://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/DsmIV.Castellano.1995.pdf>
- Argueta, Y. (2018). Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M., y Del Pozo, M. (2012). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Revista Psicología de las adicciones, 1(2), 2-6. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Ato Liviapoma, M. E. (2019). *Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos*. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4580>
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 324. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1710Texto%20del%20art%C3%ADculo-5192-1-10-20181219.pdf>.
- Barreto-Villanueva, Adán. (2012). *El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo*. Papeles de población, 18(73), 241-271. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S14057425201200300010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14057425201200300010&lng=es&tlng=es)

Betina Lacunza, Ana y Contini de González, Norma (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. [Fecha de Consulta 25 de octubre de 2020]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª ed.). Madrid: Editores S.A recuperado de: [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)

Carmona C, Mesa J & Patiño J(2020). *Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 9 a 11 grado de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La Ceja*. (tesis de postgrado) Universidad Católica Luis Amigo, Medellín. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU\\_b9d5aedf2a0c317b8ef689f380bb9159](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_b9d5aedf2a0c317b8ef689f380bb9159)

Cruzado Díaz, Lizardo, matos retamozo, luis, & kendall folmer, Rommy.(2006). *Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental*. *Revista Médica Herediana*, 17(4),196-205. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n4/v17n4ao2.pdf>

Davis, R. (2001). *A cognitive-behavioral model of pathological Internet use (PIU)*. *Computers in Human Behavior*, 17, 187-195. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014), *Ceplan: uso adecuado de tecnología es fundamental para mejorar educación*. <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior>

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. *Principios éticos para la investigación médica en seres humanos (2001)*. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1), 82-84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37962112>

- Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute , L. M., Atalaya Pisco, M. C., Pequeña Constantino, J., Rodríguez Tarazona, R. E., & Cuzcano Zapata, A. (2020). *Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. *Persona*, (023(1), 21-43. Recuperado a partir de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766>
- Delgado, Ana Esther, & Ecurra, Luis, & Atalaya, María Clotilde, & Pequeña Constantino, Juan, & Cuzcano, Abel, & Rodríguez, Rosa Emilia, & Álvarez, David (2016). *Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. *Persona*, (19), 55-75. [Fecha de Consulta 26 de septiembre de 2020]. ISSN: 1560-6139 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147149810004>
- Deza, N., y Díaz, M. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca* (tesis para optar el título de psicólogas). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/263>
- Díaz,V.(2001).*Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial* .Madrid. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=kER9q4koSnYC&dq=definicion+de+tecnica+la+encuesta&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=kER9q4koSnYC&dq=definicion+de+tecnica+la+encuesta&source=gbs_navlinks_s)
- Diaz,V.(2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. Chile. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=KfscYYsconYC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=KfscYYsconYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 - 230. Doi: Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>

- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclee de Brower. Recuperado de [http://www.aeppc.net/arc/05.1999\(2\).Sandin.pdf](http://www.aeppc.net/arc/05.1999(2).Sandin.pdf)
- Economía digital (2018). *Sanidad califica de adictos a Internet al 18% de los jóvenes españoles*. Recuperado de: [https://www.economiadigital.es/tecnologia-ytendencias/sanidad-califica-de-adictos-a-internet-al-18-de-los-jovenesespanoles\\_536873\\_102.html](https://www.economiadigital.es/tecnologia-ytendencias/sanidad-califica-de-adictos-a-internet-al-18-de-los-jovenesespanoles_536873_102.html)
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de: [http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np78\\_2020.pdf](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np78_2020.pdf)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed)*. Boston: Allyn & Bacon. Recuperado de <http://www.sciepub.com/reference/65129>
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3° ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A. Recuperado de: [https://www.academia.edu/10882960/ESCALA\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ES\\_EHS](https://www.academia.edu/10882960/ESCALA_DE_HABILIDADES_SOCIALES_ES_EHS)
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. España: Martínez Roca. Recuperado de [https://www.academia.edu/36322793/Habilidades\\_sociales\\_y\\_autocontrol\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Goldstein\\_Sprafkin\\_Gershaw\\_y\\_Klein](https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein)
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (3° ed.). Barcelona: Martínez Roca. Recuperado de [https://www.academia.edu/36322793/Habilidades\\_sociales\\_y\\_autocontrol\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Goldstein\\_Sprafkin\\_Gershaw\\_y\\_Klein](https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein)
- Griffiths, M. (1990). *The cognitive psychology of gambling*. Journal of gambling studies. Springer 6(3): 31-42. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01015747>

- Gupta, T., Swami, M. K., & Nebhinani, N. (2020). *Risk of digital addiction among children and adolescents during COVID-19 pandemic: Concerns, caution, and way out. Journal of Indian Association for Child & Adolescent Mental Health*, 16(3), 199–208. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/26397716\\_Psychological\\_Comorbidity\\_in\\_Children\\_and\\_Adolescents\\_with\\_Learning\\_Disorders](https://www.researchgate.net/publication/26397716_Psychological_Comorbidity_in_Children_and_Adolescents_with_Learning_Disorders)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación. 5° Edición, McGraw-Hill*. México. Recuperado de: [https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez\\_Fern%C3%A1ndez\\_y\\_Baptista\\_2014\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n)
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). *Online social networking and addiction-A review of the psychological literature. International Journal of Environment Research and Public Health*, 8(9), 3528- 3552. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph8093528>
- Lam, N. et al. (2011). *Adicción a internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. Rev. Perú Med Exp Salud Pública*, 28(3): 462-469. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>
- López, P. Y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. España recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131468/metinvsocuan\\_cap3-5a2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131468/metinvsocuan_cap3-5a2015.pdf)
- López, Pedro Luis. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, 09(08), 69-74. Recuperado en 30 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S18150276200400100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18150276200400100012&lng=es&tlng=es).
- Medina, T (2016) *Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur, Perú*. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/188>
- Ministerio de Salud (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. Recuperado de

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Navarro Mancilla, Álvaro Andrés, & Rueda Jaimes, Germán Eduardo (2007). *Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura*. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXVI (4),691-700. [fecha de Consulta 17 de octubre de 2020]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80636409>

Nubyxs (2018). *Estadísticas sobre el uso de Internet en el Perú*. Recuperado de <https://www.nubyx.pe/internet/estadisticas-sobre-el-uso-de-internet-en-el-peru/#:~:text=La%20muestra%20indica%20tambi%C3%A9n%2C%20que%20un%2075%2C%25%20de,a%20esta%20tecnolog%C3%ADa%20subi%C3%B3%20de%2013%2C7%25%20a%2017%2C4%25>

Organización Mundial de Salud. (2019). *Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos*. Recuperado de <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619/es/>

Peñafiel, E. & Serrano, C. (2010). *El proceso de la comunicación*. En *Habilidades sociales* (pp.50). España: editex. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Reeduca. (2009). *Introducción. Teoría habilidades sociales*. Recuperado de: <http://reeduca.com/psicologia-social/i>

Rengifo, C., Mamani, L. y Vilca, W. (2016). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte*. Revista recuperada de: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/245/245](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245/245)

Reyes Y. & Galindo A. (2015). *Uso de internet y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de los programas de psicología y comunicación social y periodismo de la fundación universitaria los libertadores de Bogotá*. (tesis de especialidad). fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/580>

- Rodríguez, A. y Fernández, A. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos*. Acta 94 Colombiana de Psicología, vol. 17, núm. 1. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197013>
- Romo, S. (2017). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017*. (Tesis de Maestro). Universidad César Vallejo, Lima.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/libro%20de%20metodologia.pdf>
- Siurana Aparisi, Juan Carlos. (2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural*. Veritas, (22), 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra*. Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Perú. Recuperado de [https://www.academia.edu/15865249/C%C3%B3mo\\_elegir\\_una\\_muestra\\_T%C3%A9cnicas\\_para\\_seleccionar\\_una\\_muestra\\_representativa](https://www.academia.edu/15865249/C%C3%B3mo_elegir_una_muestra_T%C3%A9cnicas_para_seleccionar_una_muestra_representativa)
- Terroso, Lauren Bulcão y Argimon, Irani Iracema de Lima. (2016). *Adicción a Internet y habilidades sociales en adolescentes*. Estudios e Pesquisas em Psicologia, 16 (1), 200-219. Obtenido el 26 de septiembre de 2020 de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S180842812016000100012&lng=en&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180842812016000100012&lng=en&tlng=en)
- Unicef (2017). *UNICEF pide proteger a los niños en el mundo digital al tiempo que se mejora el acceso a internet de los más desfavorecidos*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-pide-protger-los-ni%C3%B1os-en-el-mundo-digital-al-tiempo-que-se-mejora-el>
- Ventura-León, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4). Recuperado de: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Young (1996) Young, K. S. (1996). *Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder*. *CyberPsychology & Behavior*, 1, 237-244. Recuperado de: <http://www.netaddiction.com/articles/newdisorder.pdf>

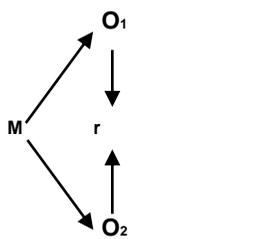
Zegarra Zamalloa, C. O., & Cuba Fuentes, M. S. (2017). *Frequency of Internet addiction and development of social skills in adolescents in an urban area of Lima. Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima*. Recuperado de: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/6857>

## **ANEXOS**

## ANEXOS 1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción al internet	La adicción al internet se puede definir como la imposibilidad de involucrarse al uso del internet el cual se caracteriza por sintomatologías y características disfuncionales que afecta la vida de la persona (Lam et al., 2011, p. 463).	La adicción al internet es la falta de control en el uso obsesivo, de estar siempre conectado, logrando ocasionar algunos síntomas disfuncionales y sintomatológico el cual perjudicará en su vida cotidiana, Asimismo evaluaremos en base al puntaje obtenido según la variable de adicción al internet a través del cuestionario de Adicción al internet de Lam, et al (2011).	Características sintomatológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saliencia: Es la preocupación estar preocupado por la utilización de Internet), tolerancia, abstinencia, falla en el control y recaída</li> </ul>	Escala Ordinal tipo Likert: Se aplica la medición de variables continuas donde existe un orden, muestran una distancia entre las mediciones de una diferencia de la persona o grupos, la cual empieza de un cero relativo y conservar un intervalo de separación (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).
			Características disfuncionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas académicos en el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>Problemas familiares en el incumplimiento de deberes en el hogar.</li> <li>Reducción de Interacciones interpersonales.</li> </ul>	
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales es cuando la persona expresa sus opiniones, sentimientos, anhelos, necesidades en sus relaciones interpersonales, y la capacidad de solucionar dificultades cotidianas, sin demostrar nerviosismo o angustia, asimismo respetando también a los demás.  (Goldstein, 1980)	Las habilidades sociales es la capacidad que tiene una persona para establecer una buena comunicación el cual se caracteriza por dar a transmitir sus deseos esta variable será medido a través de la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en donde la suma de las seis dimensiones, se convertirá en puntuación estándar compuesta de la siguiente forma: deficiente 0-25 pts, Bajo 0 26-277 pts, normal= 78-156 pts, buen nivel 157- 204 pts y excelente de 205 a+ pts.	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>El individuo presenta a los demás sin dificultad, logra realizar preguntas puede escuchar, mantener una conversación, ser agradecido y elogia</li> </ul>	
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa de manera asertiva con las personas de su entorno y a otros que no lo son ya sea defendiendo sus propios derechos y de los demás ya que tiene poder de convencimiento.</li> </ul>	
			Habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decir sin temor sus sentimientos, mostrando afecto, comprende y entiende a otros; suele darse recompensas</li> </ul>	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es la capacidad de llegar un acuerdo, defiende sus derechos y de los demás, evita los conflictos, manejando sus emociones</li> </ul>	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona medita, formula y responde una queja, responde al fracaso de manera adecuada, responde deportivamente después de un juego, hace frente las presiones de grupo.</li> </ul>	
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es la capacidad en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto, se pone metas claras, se enfoca en la toma de decisiones que le ayuden a dar prioridad a resolver dificultades en el trayecto de una tarea. Cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo.</li> </ul>	

## ANEXO 2. Matriz de consistencia de Adicción al Internet y Habilidades sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a internet y la defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a internet y la expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a internet y decir no y cortar interacciones a la toma de decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a internet y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a internet y el inicio de interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y las primeras habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y las habilidades avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Identificar el grado de relación que existe entre la adicción a internet y Habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Primeras habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Habilidades sociales avanzadas, en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Habilidades relacionado con los sentimientos, en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a internet y Habilidades de planificación, en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2020.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>La técnica que se realizará será la encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>La Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) que constan con 11 ítems y dos dimensiones las cuales son características sintomatológicas y características disfuncionales.</p> <p>Autor: Lamet al. (2011). Año :2011</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>La técnica que se realizará será la encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (GOLDSTEIN, 1980) que constan con 50 ítems.</p>
<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p>  <p><b>Tipo</b> La investigación fue de tipo correlacional (Bernal, 2010, p,114)</p> <p><b>Diseño</b> La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal (Hernández, Fernández y Batista,2014)</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población</b> 350 Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es de 163 estudiantes de secundaria de la institución educativa Casa Blanca de Jesús.</p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p> <p>Adicción al internet</p> <p>Características sintomatológicas</p> <p>Características disfuncionales.</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Primeras Habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionado con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	

### ANEXO 3. Instrumentos de evaluación

#### ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)

A continuación, encontrarás una lista de situaciones en las que una persona hace uso de Internet y cómo esta forma parte de su vida.

Señala tu respuesta según sea tu caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

**MR = MUY RARA VEZ**

**AM = A MENUDO**

**RV = RARA VEZ**

**S = SIEMPRE**

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en esta encuesta es anónima y confidencial.

	ítems	MRV	RV	AM	S
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy				
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme				
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía				
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado				
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido				
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar				
9	He llegado a perder clases por estar en Internet				
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet				
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado				

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein, et. al., 1980)

Edad:  Género: M ( ) - F ( )

### Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por tí?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

## ANEXO 4. Autorización del uso del instrumento de los autores

Autorización de la Escala de adicción a internet de lima (EAIL) por Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Morí Quispe, Martin Nizama Valladolid, Cesar Gutiérrez, Williams Hinostroza Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinostroza Camposano, Elizabeth Coaquira Condori y Willy David Hinostroza Camposano (2011)



UNIVERSIDAD PERUANA DEL NORTE  
**SAN MARCOS**  
UNIVERSITY OF NORTH PERU

Ref.: CARTA - N°1365- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

14 de Abril del 2021

**Mg. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA**  
*Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte*

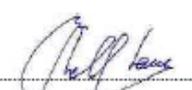
La saludo cordialmente y en relación al documento de la referencia y la presentación de las Srtas. KAPSOLI MOGOLLÓN KANDY JOVA y QUICHUA CONTRERAS TERESA JANETH, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de vuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA NORTE,2021", con fines académicos y sin fines de lucro, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos, solicitando una carta de mi persona.

Al respecto y dado el uso exclusivo con fines académicos del instrumento de mi autoría, denominado "Escala de adicción a internet de Lima (EAIL)", autorizo el uso de dicho instrumento por las estudiantes arriba mencionadas, sólo con fines académicos relacionados con el desarrollo del proyecto de investigación antes mencionado, respetando y citando a los autores del mismo.

Finalmente, agradeceré que al final el proceso de investigación iniciado, se nos remita copia del Informe Final de la Tesis.

Agradeciendo su atención quedo de Usted.

Cordialmente,



Dra. NELLY MARITZA LAM FIGUEROA  
DNI 08212975  
Profesor Principal - Fac. Medicina, UNMSM  
Investigador Calificado CONCYTEC-RENACYT N° P0015598  
ORCID 0000-0003-3747-8123  
Scopus ID 53982906800

Autorización del autor del Instrumento de la Lista de chequeo de Habilidades sociales versión adaptada y traducida por Ambrosio Tomás Rojas (1994)



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

TERESA JANETH QUICHUA CONTRERAS <tquichuac@ucvvirtual.edu.pe>

---

**solicitud de autorización del instrumento de la lista de chequeo de habilidades sociales**

---

AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe> 13 de abril de 2021, 23:54  
Para: TERESA JANETH QUICHUA CONTRERAS <tquichuac@ucvvirtual.edu.pe>

Buenas noches,  
Les deseo el mejor éxito en su investigación.  
Autorizo a que puedan usar la versión de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales que trabajé en el país.  
Saludos cordiales.  
Ambrosio

[Obtener Outlook para iOS](#)

---

**De:** TERESA JANETH QUICHUA CONTRERAS <tquichuac@ucvvirtual.edu.pe>  
**Enviado:** Tuesday, April 13, 2021 11:30:15 PM  
**Para:** AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>  
**Asunto:** solicitud de autorización del instrumento de la lista de chequeo de habilidades sociales

Estimado  
Buenas noches

Reciban un cordial saludo de Teresa Quichua Contreras y Kandy Kapsoli Mogollon, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Perú. El motivo del mensaje es para comentarles que hemos estado informándonos sobre las HABILIDADES SOCIALES, dicho constructo nos interesa bastante, por ello nuestro trabajo de investigación está dirigido a evaluar la adicción al internet y las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Apoloniuss, Lima, 2021 pero antes de iniciar con el estudio me dirijo a usted para solicitarle el consentimiento formal para utilizar LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES. Únicamente para fines académicos.

Quedamos atentas a su respuesta.

Saludos cordiales

Lima 13 de abril de 2021

Activar Windows



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.	X		X		X		
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	X		X		X		
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.	X		X		X		
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	X		X		X		
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.	X		X		X		
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.	X		X		X		
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.	X		X		X		
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
9	He llegado a perder clases por estar en Internet.	X		X		X		
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet.	X		X		X		
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Paola Sánchez Llanos    DNI: 40639063

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2021	Docente
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICÓLOGA  
C.P.S.R. 33810

16 de abril de 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1:</b>								
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.	1		1		1		
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	1		1		1		
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.	1		1		1		
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	1		1		1		
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.	1		1		1		
6	Digo a menudo "sólo unos minutos más" cuando estoy conectado.	1		1		1		
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.	1		1		1		
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	1		1		1		
<b>DIMENSION 2:</b>								
9	He llegado a perder clases por estar en Internet.	1		1		1		
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet.	1		1		1		
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	1		1		1		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE    DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DTC

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de abril del 2021



Gregorio Ernesto Tomás Quispe  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.Ps.P. 7249

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.	x		x		x		
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	x		x		x		
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.	x		x		x		
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	x		x		x		
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.	x		x		x		
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.	x		x		x		
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.	x		x		x		
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
9	He llegado a perder clases por estar en Internet.	x		x		x		
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet.	x		x		x		
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Fernando David Alvarado Cirilo...DNI:...07962249** Centro Laboral: **Hosp.Nac. Madre Niño San Bartolome**

Especialidad del validador **Psicólogo Clínico**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Fernando David Alvarado Cirilo**  
C.Ps P.N°2327  
Servicio de Psicología

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.	X		X		X		
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	X		X		X		
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.	X		X		X		
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	X		X		X		
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.	X		X		X		
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.	X		X		X		
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.	X		X		X		
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
9	He llegado a perder clases por estar en Internet.	X		X		X		
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet.	X		X		X		
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco

DNI: 41432984

Especialidad del validador: Psicología clínica e investigación

17 de abril del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

-----  
Firma del Experto Informante.

## Lista de Chequeo de habilidades Sociales

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION</b>								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		

24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cual es tu punto de vista?	X		X		X	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X	
<b>DIMENSION 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	X		X		X	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	X		X		X	
45	¿ Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaria realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrias realizar una tarea antes de comenzar?	X		X		X	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	X		X		X	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

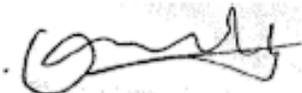
Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Oscar Roberto Reátegui García**      **DNI:4298592**

Especialidad del validador: **Psicología Clínica**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**16 de abril del 2021**



.....  
**Dr. Oscar Roberto Reátegui García**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Pa.P. 17080**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION</b>								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		

24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	
<b>DIMENSION 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	X		X		X	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrída(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	X		X		X	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaria realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrias realizar una tarea antes de comenzar?	X		X		X	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	X		X		X		
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco       DNI: 41432984

Especialidad del validador: Psicología clínica e investigación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de abril del 2021



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	x		x		x		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	x		x		x		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	x		x		x		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	x		x		x		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	x		x		x		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	x		x		x		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	x		x		x		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	x		x		x		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	x		x		x		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	x		x		x		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	x		x		x		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	x		x		x		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	x		x		x		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	x		x		x		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	x		x		x		
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION</b>								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	x		x		x		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	x		x		x		

Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar



24	¿Ayudas a quien lo necesita?	x		x		x	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	x		x		x	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	x		x		x	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	x		x		x	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	x		x		x	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	x		x		x	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	x		x		x	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	x		x		x	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	x		x		x	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	x		x		x	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	x		x		x	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga (o) no ha sido tratada de manera justa?	x		x		x	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	x		x		x	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	x		x		x	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	x		x		x	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	x		x		x	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	x		x		x	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	x		x		x	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	x		x		x	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	x		x		x	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	x		x		x	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	x		x		x	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	x		x		x	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	x		x		x	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ X item 36 ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.Fernando David Alvarado Cirilo            DNI:07962249            Fecha:22 Abril 2021

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico. Centro Laboral: Hosp. Nac. Docente Madre Niño San Bartolome

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Fernando Alvarado Cirilo**  
C.Ps. P. N°2327  
Servicio de Psicología

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1		1		1		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1		1		1		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1		1		1		
4	¿Elijes la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1		1		1		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1		1		1		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1		1		1		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1		1		1		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1		1		1		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1		1		1		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1		1		1		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1		1		1		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1		1		1		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	1		1		1		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1		1		1		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1		1		1		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1		1		1		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1		1		1		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1		1		1		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1		1		1		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1		1		1		
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1		1		1		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION</b>								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1		1		1		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1		1		1		

Activar Windows

Ve a Configuración para act



24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1		1		1	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1		1		1	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1		1		1	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1		1		1	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1		1		1	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1		1		1	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1		1		1	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1		1		1	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1		1		1	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1		1		1	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1		1		1	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1		1		1	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1		1		1	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1		1		1	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1		1		1	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1		1		1	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1		1		1	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1		1		1	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1		1		1	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrída(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1		1		1	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	1		1		1	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1		1		1	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	1		1		1	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1		1		1	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1		1		1	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	1		1		1	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	1		1		1	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DTC
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

16 de abril 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Gregorio Ernesto Tomás Quispe**  
**PSICOTERAPEUTA**  
**C.Ps.P. 7249**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION</b>								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		

24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	
<b>DIMENSION 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	X		X		X	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirti mejor en esa situación?	X		X		X	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	X		X		X	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	X		X		X	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	X		X		X	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	X		X		X	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	X		X		X	

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Karina Paola Sánchez Llanos

**DNI:** 40639063

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2021	Docente
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Karina Sánchez Llanos**  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

**16 de abril de 2021**

## ANEXO 5. Criterio de jueces

VALIDEZ LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES										
ITEM	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>r</sub>	Mx	CVC1	Pei	CVC1c
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 41	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 44	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 45	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 46	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 47	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 48	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 49	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 50	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
									VALIDEZ TO	1.00

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ADICION AL INTERNET DE LIMA										
ITEM	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>r</sub>	Mx	CVC1	Pei	CVC1c
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
									VALIDEZ TO	1.00

## ANEXO 6. Base de datos de adicción al Internet y Habilidades Sociales

1	UNI del padre o apoderado su hijo	¿Acepta que participe en la	NOMBRE COMPLETO	¿Acepta participar en la	SEXO	Edad	GRAC	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
1																			
2	10438418	SI	Jimena Alexandra Carrasco Saline	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
3	21264662	SI	Jamir Ramos Flores	SI ACEPTO	Hombre	14	2A	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2		
4	42871706	SI	Drisheira Fernanda	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	3	2	2	4	3	3	4	1	1	4		
5	45220476	SI	Luz Tatiana Cáceres Becerra	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1		
6	60034736	SI	Thatiana Jhanela Pérez Salvador	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	2	2	3	4	4	4	3	1	3	1		
7	42454741	SI	JhonJhonatan Molina Roque	SI ACEPTO	Hombre	13	2A	3	2	2	1	1	3	2	1	3	1	4	
8	46587833	SI	Maria Isabel Peralta Acostupa	SI ACEPTO	Mujer	15	5C	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1		
9	44524575	SI	Andielina Nayely Quichca Licapa	SI ACEPTO	Mujer	13	2A d	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	
10	31128891	SI	Maria Altamirano Rea	SI ACEPTO	Mujer	17	5B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	27578475	SI	Adriana Lisbet Alcedo Chávez	SI ACEPTO	Mujer	13	2do	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	
12	45466579	SI	Aaron Guido Huaman Loza	SI ACEPTO	Hombre	13	2A d	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1		
13	23564193	SI	Matamoros Landeo Neftali Azor	SI ACEPTO	Hombre	17	5B	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	
14	80270151	SI	NICOL CORNEJO CASTRO	SI ACEPTO	Mujer	14	2B	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1		
15	10127924	SI	Pedro samuel Vilca Toledano	SI ACEPTO	Hombre	13	2B c	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	
16	80132407	SI	Victor luis alvarado miranda	SI ACEPTO	Hombre	17	5B	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	
17	43224263	SI	Diego quisepe cusipaucar	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	3	4	4	3	2	1	3	2	3	1		
18	43082507	SI	Dayana Yisela Guanilo Vásquez	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4	
19	40886901	SI	Geraldine Garamendi Rossell	SI ACEPTO	Mujer	17	5to B	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1		
20	10515785	SI	Evelin Lidia Almerco Toledo	SI ACEPTO	Mujer	16	5to B	3	1	2	2	2	4	3	1	3	1	2	
21	45365097	SI	Andrea Michelle YALLE HUAYTA	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	4	3	3	1	3	3	1	1	1	1		
22	31174172	SI	Alexander Jimmy Martínez Guizad	SI ACEPTO	Hombre	13	2do	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	4	
23	40612286	SI	KYARA GUISEL RICA RUPAY	SI ACEPTO	Mujer	13	2B	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	
24	03381549	SI	Jhon Jairo Sullon Risca	SI ACEPTO	Hombre	14	2A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	44573796	SI	Antony Calero Huarcaya	SI ACEPTO	Hombre	16	5B	3	2	2	1	3	4	2	1	1	3	1	
26	40479535	SI	Alejandro Junior Munayco Contrer	SI ACEPTO	Hombre	14	2B de	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1		
27	41917803	SI	Jorge Álvaro Calderón Veliz	SI ACEPTO	Hombre	15	5to de	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	
28	44495482	SI	Fernando jeanfranco lopez alvара	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2		
29	80284194	SI	Andrea Llerena Quilca	SI ACEPTO	Mujer	16	5to B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	21509406	SI	Paucar escate aron alvaro	SI ACEPTO	Hombre	16	5B	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	
31	80336586	SI	José Antoni chinchay cruz	SI ACEPTO	Hombre	16	5B	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1		
32	61907085	SI	Estefany Maria orrego flores	SI ACEPTO	Mujer	15	2A	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1		
33	45310947	SI	OSCAR ALINDOR	SI ACEPTO	Hombre	16	5B	2	1	1	1	2	2	1	4	1	1		
34	43991609	SI	Taype Robles Jhossetyn Sarai	SI ACEPTO	Mujer	13	2B	3	1	4	3	4	3	2	3	1	1		
35	43320529	SI	Josue litano sosa	SI ACEPTO	Hombre	16	5b	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1		
36	09325939	SI	Llache Melgarejo Annel	SI ACEPTO	Mujer	17	5B	4	2	3	4	3	4	2	1	1	1		
37	22476163	SI	Elizabeth Zulema	SI ACEPTO	Mujer	16	5to B	2	2	1	1	2	4	4	1	1	1	2	
38	07489022	SI	Ariana Aranda Zegarra	SI ACEPTO	Mujer	15	5to B	3	3	2	3	2	1	4	3	1	1	3	
39	41243127	SI	Rocio jasmín ruiz flores	SI ACEPTO	Mujer	16	5B	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1		
40	44199064	SI	Yolisa valle Quispe	SI ACEPTO	Mujer	13	2B	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2		
41	80074567	SI	Alim Patrick Huamani Velasquez	SI ACEPTO	Hombre	17	5B	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1		
42	44992470	SI	Valerio pio Ventura	SI ACEPTO	Hombre	16	5toC	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1		
43	43182502	SI	Stefano cornejo barranzuela	SI ACEPTO	Hombre	16	5B	2	1	2	2	1	1	2	3	4	2	1	
44	42227150	SI	Daniela Soledad	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1		
45	41852842	SI	Luis Alonso Vega Rodas	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	
46	45533866	SI	Ariana Anyela Azucena Mateo	SI ACEPTO	Mujer	14	2 B	4	4	3	3	4	1	2	2	2	1	2	
47	44033475	SI	Jeniffer Arroyo Eguavil	SI ACEPTO	Mujer	13	2do c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
48	22095835	SI	Antonella Arlett Carbajal Barriga	SI ACEPTO	Mujer	13	2A	4	4	2	4	3	3	1	3	4	2	4	
49	44188523	SI	Camila Naomi Rodríguez Martínez	SI ACEPTO	Mujer	16	5 B	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1		
50	46139037	SI	ANDERSON JEAN POOL RAYMUN	SI ACEPTO	Hombre	13	2-B	1	1	1	1	3	3	3	4	1	4		
51	27667049	SI	YHEISON DENIS Chugnas Mendoz	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	4	4	3	3	3	1	2	3	4	1	4	
52	44960650	SI	Eyberi isac Cuenca medina	SI ACEPTO	Hombre	13	2" "A	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	
53	40994329	SI	Nefi Rodrigo Cruz Cortez	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	2	1	3	1	1	2	1	3	4	1	1	
54	44915115	SI	Bryan Eduardo Soto Espinoza	SI ACEPTO	Hombre	15	2º de	3	4	4	3	3	2	3	4	2	1		
55	22445664	SI	Jhonatan Giménez ambrosio	SI ACEPTO	Hombre	17	5B	4	4	3	3	4	1	1	1	2	1	4	
56	80236447	SI	Erick Jhon Zavaleta Cuba	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	
57	43190036	SI	Dayana Anampa Pacherras	SI ACEPTO	Mujer	13	2B se	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
58	27056861	SI	Luis Enrique Urbina Goicochea	SI ACEPTO	Hombre	18	5b	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	
59	27056861	SI	Luis Enrique Urbina Goicochea	SI ACEPTO	Hombre	18	5b	4	4	4	3	4	3	1	1	4	1	1	
60	27667049	SI	YHEISON DENIS Chugnas Mendoz	SI ACEPTO	Hombre	13	2B	4	4	3	3	3	2	1	3	4	1	4	
61	44014318	SI	Giane Alexandra juma Ramirez	SI ACEPTO	Mujer	16	5toB	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	
62	15200337	SI	Meliza ruth Bustamante pardo	SI ACEPTO	Mujer	17	5 B	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
63	80223064	SI	Juan Carlos reques Espinoza	SI ACEPTO	Hombre	14	2do B	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	
64	10117079	SI	Dannia Shamira Pacheco Sanchez	SI ACEPTO	Mujer	16	5B	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	4	

65	45220476	SI	Luis Alexander Caceres Becerra	SI ACEPTO	Hombre	13	1A	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1
66	42954948	SI	Huaman Cabanillas Marina Elizabet	SI ACEPTO	Mujer	13	2do	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
67	10132379	SI	Maximo Dueñas Marin	SI ACEPTO	Hombre	13	2do b	2	1	1	1	3	4	1	2	2	1	1
68	04071805	SI	Erik charlex gil cuellar	SI ACEPTO	Hombre	14	2b	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4
69	5852001	SI	Jadmer Raul Ipushima Ramos	SI ACEPTO	Hombre	16	Segu	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
70	61170786	SI	Yannella Flores Tumialan	SI ACEPTO	Mujer	13	2B	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
71	27298282	SI	aleessandra nataly falconi	SI ACEPTO	Mujer	15	5B	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2
72	45082625	SI	DANAE TORRES ARMILHUAY	SI ACEPTO	Mujer	13	2" c	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4
73	44558614	SI	Marlon richard	SI ACEPTO	Hombre	15	2 c	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4
74	46127426	SI	Marlok Smith Sosa Valderrama	SI ACEPTO	Hombre	14	2C	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4
75	01554537	SI	Shirley Susan Hanco Catarí	SI ACEPTO	Mujer	14	2 C	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
76	47660671	SI	Solanck ibaran herrera	SI ACEPTO	Mujer	13	2 y c	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
77	43526866	SI	Ana Libia Venegas Aiquipa	SI ACEPTO	Mujer	15	2º C	3	4	3	4	3	2	2	2	1	3	1
78	42353544	SI	Anette Huallpa Aybar	SI ACEPTO	Mujer	13	2º C	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
79	46784934	SI	Lin Alexandra Rimapa Centurión	SI ACEPTO	Mujer	13	2 C	3	4	3	4	3	4	4	4	1	1	3
80	44544032	SI	JEANPIERR ALEXANDER BASILIO	SI ACEPTO	Hombre	14	2 C	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2
81	46628166	SI	Nayely Alexandra Bringas torres	SI ACEPTO	Mujer	14	2c	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2
82	44573796	SI	Waleska Calero Huarcaya	SI ACEPTO	Mujer	14	2C	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1
83	19960798	SI	Sayuri yesica canales contreras	SI ACEPTO	Mujer	15	2 C	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
84	09662643	SI	Yenney Selene cuya conteras	SI ACEPTO	Mujer	14	2C	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1
85	42708289	SI	Cristofer eder Palomino Quispe	SI ACEPTO	Hombre	14	2 c	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	2
86	41762136	SI	Andriur pool Quintana bravo	SI ACEPTO	Hombre	13	2 c de	4	4	4	1	2	2	2	3	3	1	1
87	40880747	SI	VERENICE DEYANIRA WINSTANLE	SI ACEPTO	Mujer	13	2C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	00252254	SI	Sebastián Saldaña Romero	SI ACEPTO	Hombre	15	2B											

131	45801496	SI	Cristian Pomiano Remigio	SI ACEPTO	Hombre	14	3 A	1	1	3	3	2	2	1	2	2
132	9.93E+08	SI	David Joel Castillo Valdivia 0	SI ACEPTO	Hombre	16	3*B	4	3	2	3	3	3	3	3	3
133	42859429	SI	Marycielo Silva Ashcalla	SI ACEPTO	Mujer	15	3ro A	1	3	1	1	3	2	1	2	2
134	43358114	SI	Jayusun Maldonado onofre	SI ACEPTO	Hombre	14	3*B"	1	1	1	1	1	1	1	1	3
135	41331740	SI	Georgette Marguiori Sayuri Ubaldo	SI ACEPTO	Mujer	15	3 "B"	4	4	4	3	2	3	2	1	3
136	44481521	SI	Ieyder sebastian contreras salas	SI ACEPTO	Hombre	16	3b	2	2	2	2	1	2	3	3	2
137	80368653	SI	Junior Burga Gonzales	SI ACEPTO	Hombre	14	3ro "e	1	1	1	1	1	1	1	1	3
138	41155538	SI	Denis Racho González	SI ACEPTO	Hombre	15	3 A	3	1	2	2	3	1	2	4	2
139	42725615	SI	Juan José Daniel Quispe Vasquez	SI ACEPTO	Hombre	14	3b	1	1	3	2	1	2	2	1	3
140	47810809	SI	Angely marian Quillatupa salas	SI ACEPTO	Mujer	15	3B	2	2	3	3	2	2	2	2	2
141	07811895	SI	Galleo Edgar Gutierrez Quispisuc	SI ACEPTO	Hombre	14	3" A'	1	1	1	1	1	3	1	1	1
142	43031170	SI	Victor Elias Onofre Rivas	SI ACEPTO	Hombre	14	3B	3	1	3	1	3	2	3	1	1
143	41772167	SI	Ariana Simeon Gonzales	SI ACEPTO	Mujer	14	3 b	4	4	1	3	2	3	4	2	3
144	40014142	SI	Daniel Cutisaca Cabanillas	SI ACEPTO	Mujer	15	3ro"A	3	1	2	1	1	1	1	1	3
145	42680837	SI	Yenny mato espinoza	SI ACEPTO	Mujer	14	3A	4	4	1	3	2	1	1	3	3
146	09697871	SI	Jhonatan Elias Chavez Medrano	SI ACEPTO	Hombre	15	3 B	4	3	4	3	4	4	2	4	3
147	41066490	SI	Joselito Maldonado Alejandria	SI ACEPTO	Hombre	14	3A	3	1	1	1	3	1	1	1	1
148	10132416	SI	Jaasiel Hadassa Sanchez Asencio	SI ACEPTO	Mujer	14	3" A c	3	1	3	2	3	2	3	3	2
149	47148542	SI	José Fernando Tanchiva Navarro	SI ACEPTO	Hombre	16	3*B	2	2	1	1	1	1	1	1	3
150	27262423	SI	Eder fernandez vargas	SI ACEPTO	Hombre	14	3B	3	3	4	3	3	2	3	1	2
151	45787289	SI	Andrea nayeli paucar taype	SI ACEPTO	Mujer	14	3B	2	2	2	2	3	2	2	2	4
152	40338114	SI	Jayusun Maldonado onofre	SI ACEPTO	Hombre	14	3*B"	1	1	1	1	1	1	1	1	4
153	09353313	SI	Raishand Jauregui	SI ACEPTO	Hombre	14	3ro A	3	3	2	4	4	3	2	1	3
154	70283901	SI	Gabriel yeyson cotos hualpahuac	SI ACEPTO	Hombre	15	3*A	3	2	2	2	2	3	2	3	3
155	16134818	SI	Maryl Xiomara Rivas Chumbe	SI ACEPTO	Mujer	15	3"A"	4	3	1	3	2	3	2	2	2
156	40206447	SI	José Fernando aldaír	SI ACEPTO	Hombre	14	3b	1	1	2	3	3	2	2	2	4
157	09651024	SI	Benjamin Elias , Abanto Vallejos	SI ACEPTO	Hombre	14	3ro A	2	2	2	1	3	2	3	1	2
158	43163143	SI	Marjory Nicol Pérez lazaro	SI ACEPTO	Mujer	15	3"A"	2	2	2	2	2	2	2	1	3
159	60905221	SI	Jesús Gabriel	SI ACEPTO	Hombre	14	3A	4	3	1	2	1	1	1	3	1
160	80368653	SI	Junior Burga Gonzales	SI ACEPTO	Hombre	14	3ro "e	1	1	1	1	1	3	4	1	3
161	45082625	SI	Gisela torres armilhuay	SI ACEPTO	Mujer	15	"3 "	2	1	1	1	1	1	1	3	1
162	43959664	SI	Rudy Roque Alcocer	SI ACEPTO	Hombre	14	3 "A"	3	3	1	2	1	3	1	2	3
163	41772244	SI	Jan Max Amaya Quispe	SI ACEPTO	Hombre	14	3 A	4	4	3	3	4	3	3	1	4
164	47149888	SI	Giusepe André torres Calderón	SI ACEPTO	Hombre	16	3B	1	1	4	3	4	3	4	2	3
165	46517874	SI	Angelo sulca	SI ACEPTO	Hombre	15	3B	3	4	3	1	2	3	1	2	2
166	10155703	SI	Xiomara Isabel Mendoza Chacón	SI ACEPTO	Mujer	14	3 A s	1	1	1	1	1	1	1	1	3
167	07530696	SI	Alessandrín Cuadros Acosta	SI ACEPTO	Mujer	14	3 A	3	4	3	3	4	3	2	1	2
168	20118341	SI	Yakelyn Betsabe Artega Socual	SI ACEPTO	Mujer	14	3A	1	1	2	2	2	1	2	2	2
169	40993881	SI	franchesco regalado velasquez	SI ACEPTO	Hombre	14	3A se	3	4	2	3	4	2	2	1	3
170	40579881	SI	Kevin Alfredo Mandujano Ventura	SI ACEPTO	Hombre	14	3B	4	4	4	3	3	2	1	1	3
171	48139694	SI	Ivan Roy Cotrina Bonilla	SI ACEPTO	Hombre	14	2DD (	3	4	3	4	3	3	3	1	1
172	42202580	SI	Julio Raúl barrera torres	SI ACEPTO	Hombre	15	3B	2	3	1	3	4	3	3	3	2
173	10661755	SI	Inga garcia adrian andre	SI ACEPTO	Hombre	12	1A	4	3	1	3	1	3	3	2	1
174	19083809	SI	Camila Roxana Santillan Bobadilla	SI ACEPTO	Mujer	12	1 A	1	1	1	1	2	1	1	1	3
175	22877120	SI	Salvador Dominguez Sobrado	SI ACEPTO	Hombre	13	1" A"	3	4	1	3	2	3	1	1	3
176	42149169	SI	Marine Cam Salome Lorena	SI ACEPTO	Mujer	12	1ro A	2	2	2	1	2	3	1	4	1
177	42871091	SI	IGARTE CABRERA GERALDNE RC	SI ACEPTO	Mujer	13	1 "	3	4	3	1	3	3	3	4	3
178	40818042	SI	CONDORÍ ESCOBAR DANNY MUA	SI ACEPTO	Hombre	12	1RO A	2	2	2	2	2	2	3	2	2
179	43070924	SI	Jair Samuel Baión Calderón	SI ACEPTO	Hombre	12	1 A d	4	4	4	3	3	1	3	3	3
180	41678378	SI	DANNA YAMILÉ ORTEGA VALVE	SI ACEPTO	Mujer	12	1A	4	4	3	4	2	4	4	3	3
181	42724978	SI	Noemi Patricia Huatuco Ponte	SI ACEPTO	Mujer	12	1 A	2	4	2	1	3	1	1	1	1
182	41318208	SI	Carina valentina Damián Martínez	SI ACEPTO	Mujer	12	1-A	1	1	1	1	1	3	1	4	3
183	46209470	SI	Leydi Aymar Huamán Rivas	SI ACEPTO	Mujer	12	1'A	4	2	4	4	3	1	3	1	1
184	10363624	SI	BRIGITTE ROMERO QUISPE	SI ACEPTO	Mujer	12	1" A"	4	4	4	1	4	2	4	3	2
185	42285152	SI	LUZ ANALI YARUMI	SI ACEPTO	Mujer	12	1A	4	4	2	4	3	3	4	4	3
186	16131848	SI	Angela Rivas Chumbe	SI ACEPTO	Mujer	12	1a	4	3	3	4	3	4	3	3	3
187	10563490	SI	Yosani Maira Mendoza checca	SI ACEPTO	Mujer	12	1" A"	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	44543491	SI	guadalupe Espinoza guerra	SI ACEPTO	Mujer	12	1a	3	4	3	4	4	4	4	3	4
189	10122925	SI	Dayanne Lindsay Vargas Vasque	SI ACEPTO	Mujer	12	1" A"	1	1	1	1	2	2	1	4	2
190	42182388	SI	jhanira yolanda torres	SI ACEPTO	Mujer	12	1a	3	2	1	3	4	3	4	4	3
191	06198071	SI	Franco Liacma Anaya	SI ACEPTO	Hombre	13	1ro A	1	2	3	4	2	3	1	3	3
192	10132379	SI	Daniela Dueñas Marín	SI ACEPTO	Mujer	15	4B	3	1	2	1	3	2	1	4	1
193	40911961	SI	Fiorella Javier meló	SI ACEPTO	Mujer	15	4b	2	4	4	4	1	1	4	2	4
194	40116457	SI	NICOLL GUADALUPE HERNANDEZ	SI ACEPTO	Mujer	12	1A	1	1	1	1	1	1	1	1	1
195	45487705	SI	Oliver Berrocal Machuca	SI ACEPTO	Hombre	16	4.b	3	1	4	4	3	4	4	4	3
196	43004063	SI	Jazmin Geraldine Cayetano Huanc	SI ACEPTO	Mujer	15	4to B	1	4	1	1	1	1	1	1	1
197	42231974	SI	Anoel alexia Toledo cornejo	SI ACEPTO	Mujer	15	4B	3	1	1	1	1	1	1	4	2

198	22997902	SI	herly montenegro quiñonez	SI ACEPTO	Mujer	16	4B	2	2	2	2	1	4	2	4	1
199	80236447	SI	Jersey julio iglesias cuba	SI ACEPTO	Hombre	16	4to B	3	4	2	1	3	4	2	2	2
200	47377191	SI	Liliana yurico vasquez villena	SI ACEPTO	Mujer	15	4"B	4	4	2	3	1	2	4	2	1
201	40974714	SI	Jairo Aldo Tincopa Guevara	SI ACEPTO	Hombre	16	4"B"	1	1	3	2	3	3	1	2	3
202	10469517	SI	Gonzales Ramirez Alisson Gysell	SI ACEPTO	Mujer	15	4 "B"	1	2	2	3	3	1	2	2	3
203	41431749	SI	Jhoan Alexis	SI ACEPTO	Hombre	17	4 B	2	3	2	4	3	4	4	2	4
204	77139295	SI	Aliaga Quispe Letizia Isabel	SI ACEPTO	Mujer	17	4to B	1	2	3	1	2	3	3	1	1
205	42133961	SI	Luz Milan	SI ACEPTO	Mujer	15	4 b	3	1	1	1	1	1	1	1	3
206	09547352	SI	Maricelio bedon torres	SI ACEPTO	Mujer	14	Terce	1	2	3	1	1	2	3	2	1
207	42956746	SI	fabrizio gabriel portocarrero santis	SI ACEPTO	Hombre	14	3 de s	3	2	2	1	2	3	1	2	2
208	44048383	SI	Briana Milagos Chavez Espinal	SI ACEPTO	Mujer	14	3 de s	3	1	4	3	4	4	2	3	1
209	09989360	SI	Fabio Joel Orta Castillo	SI ACEPTO	Hombre	13	3ro d	2	1	2	2	2	1	3	3	4
210	10333119	SI	Jeshua José Calderón Velasquez	SI ACEPTO	Hombre	14	3de s	2	1	3	2	3	2	2	1	1
211	48272624	SI	Jeremy José Alexander Zarzo Re	SI ACEPTO	Hombre	14	3ro s	3	4	3	1	3	2	2	1	4
212	06906192	SI	Aldora Rodríguez	SI ACEPTO	Mujer	15	3ero s	4	4	4	4	4	3	4	3	4
213	15419301	SI	Adita Angelina Alarcón Mayta	SI ACEPTO	Mujer	14	3 de s	4	4	2	1	3	2	1	1	1
214	10694674	SI	Maria alexandra zevallos chavez	SI ACEPTO	Mujer	14	3ro d	4	4	2	3	2	2	3	1	2
215	19246853	SI	bleydi angeli sanchez morales	SI ACEPTO	Mujer	14	3ªsec	2	2	2	1	3	3	2	1	1
216	43910425	SI	Dayanara Ureta Marroquin	SI ACEPTO	Mujer	14	3ro d	1	1	4	3	4	4	2	4	2
217	70621818	SI	allison maza egavil	SI ACEPTO	Mujer	14	3ero d	1	1	2	3	3	1	1	1	3
218	06100389	SI	Flavia Alexandra Caceres Soto	SI ACEPTO	Mujer	14	3ero d	2	1	1	2	2	2	1	4	1
219	44478237	SI	Cielo Melina Nicole Soto Cunyarac	SI ACEPTO	Mujer	14	3ro s	2	1	2	2	2	2	2	1	2
220	09987521	SI	Vannia Alessandra Davila Alegria	SI ACEPTO	Mujer	14	3ro s	4	3	4	4	3	4	4	4	4
221	43019356	SI	fatima avila alessandrini	SI ACEPTO	Mujer	14	3ero s	1	1	1	2	2	2	1	1	2
222	70636398	SI	Aldair aldar sisniegues	SI ACEPTO	Hombre	14	3ero s	3	4	4	4	4	3	2	2	1
223	43772351	SI	ASTRID NICOL DE LA CRUZ COLL	SI ACEPTO	Mujer	13	3ª SE	2	1	2	1	3	3	3	2	1
224	46517874	SI	Angelo sulca	SI ACEPTO	Hombre	15	3B	3	4	3	1	2	3	1	2	3
225	45082625	SI	Gisela torres armilhuay	SI ACEPTO	Mujer	15	"3 " e	1	1	1	1	1	1	1	1	1
226	40994329	SI	Eva Cruz Cortez	SI ACEPTO	Mujer	15	4A	3	2	2	3	3	3	2	4	



46	Jhosselyn Ta SI	43991609	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	1	4	2	5	2	4	5	4	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	1	5	1	1		
47	Antonella Ark SI	22095835	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3		
48	KYARA RICR SI	40612286	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	5	1	2	1	1	5	3	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	5	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1		
49	Juan Carlos r SI	80223084	1	3	1	3	1	3	4	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3			
50	Rocio Jasmin SI	41243127	3	2	2	3	4	4	3	5	2	3	2	4	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	1	4	1	1	2	2	3	4	1	2	
51	Mayra Elizab SI	42954948	3	3	2	4	1	1	3	1	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2			
52	Brayan Dami SI	27416884	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2			
53	Estefany Mar SI	61907685	3	1	2	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	2	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	2	3	1	5	2	3	3	5	4	2	3	1	2	1	5			
54	Annel Michel SI	09325939	3	4	1	4	1	2	1	2	1	3	3	2	1	4	4	4	1	1	3	5	3	1	3	2	1	4	4	5	3	2	4	4	4	1	2	3	3	3	2	5	4	4	1	2	4	4	3	3	2	1		
55	Diana Carolin SI	46790788	3	3	4	1	5	2	5	2	5	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	4	5	5	4	1	4	5	4	3	5	3	4	1	2	4	5	2	4	4	3	5	2	4	4	2	5	5	4	2	3	1		
56	Luis Alonso \ SI	41852842	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	1	3	1	4	3	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1		
57	Nefi SI	40994329	4	2	1	1	1	3	1	1	5	1	2	4	1	5	1	5	1	1	1	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
58	Cristofer eder SI	42708289	1	4	1	2	1	4	4	3	2	4	2	1	1	4	2	3	2	3	5	1	2	1	5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		
59	MARISOL QLI SI	44673565	3	4	4	3	2	4	4	5	2	4	4	1	1	3	4	5	3	3	4	3	5	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3		
60	JEANPIERR SI	44544032	2	4	2	2	1	4	3	4	2	4	4	2	1	4	3	3	2	2	3	3	5	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	4		
61	Solanck ibar SI	45219848	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
62	Heber alexis SI	45298946	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	
63	Ruby Maribel SI	40957765	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
64	DANAE TORI SI	43551606	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2		
65	Marlok Smith SI	46127426	2	2	1	1	3	1	4	2	2	4	1	1	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	1	4	3		
66	Lin Alexandra SI	46784934	2	2	2	2	1	5	4	2	3	4	1	3	1	1	3	2	2	4	4	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	
67	Erik charlex SI	04071805	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
68	Diego SI	61139844	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	Waleska Calc SI	44573796	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	5	2	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	3	4	2	4	4	3	4	3	1	1	2	2	4	4	3	2	2	4		
70	YHEISON DESI	27667049	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2		
71	Sayuri yesica SI	19960798	4	1	5	3	4	1	4	3	4	3	5	3	5	4	5	1	3	2	5	5	3	4	4	1	5	5	4	1	4	5	5	1	2	2	5	2	5	3	3	2	4	5	3	3	2	5	5	1	3	2		
72	Nayely Alexa SI	46628166	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	
73	Verenice Dey SI	40880747	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	Shirley Susar SI	01554537	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4		
75	PALMA BAS SI	60573932	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	Cotrina bonill SI	48139694	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
77	ANDERSON SI	46139037	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5
78	Daniel Rondo SI	03900577	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	5	3	1	2	3	2	1	2	2	3		
79	Rodrigo Huan SI	41430476	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	1	1	2	1	2	4	3	2	4	1	2	1	1	1	3	2	4	1	1	4	3	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	4
80	Ana Libia Ver SI	60043552	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	

81	Ariana	SI	45543866	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3				
82	Zulema mora	SI	09949445	1	2	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	1	5	1	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	4	2	1	5	4	1	4	5	3	4	1	4	3	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4				
83	NICOL CORN	SI	80270151	4	3	5	3	4	3	4	4	2	4	1	3	1	2	3	5	4	3	1	3	5	1	5	1	2	4	3	4	1	1	3	2	1	4	3	1	3	3	3	5	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2				
84	Andy Vargas	SI	6272727	4	2	3	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	5	2	2	2	3	5	4	5	2	2	5	2	1	3	4	3	2	4	5	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3					
85	Anette Huallp	SI	42353544	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	1	4	2	1	1	1	1	3	4	2	4	2	2	3	4	1	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	4	
86	Patricia María	SI	72744935	2	2	2	4	1	1	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	1	4	2	3	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4				
87	Jaasiel Hada	SI	10132416	4	1	2	3	3	1	3	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	5	3	4	1	5	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	2	1	1					
88	Dagny Jesús	SI	43011360	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4			
89	Allison Jimen	SI	43655146	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	2	1
90	Britany Tatiar	SI	45419493	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3		
91	Diego alonso	SI	46291912	1	4	1	5	3	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	5	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1				
92	Jorge luis Die	SI	76469342	1	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	2	5	4	5	2	3	5	4	5	3	4	1	3	3	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2					
93	Edrian luz flo	SI	60981018	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5			
94	José Luis Jav	SI	43581680	2	4	4	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	5	3	2	2	3	1	4	4	1	3	2	1	2	4	1	1	1	3	3	3	5	3	1	5	1	2	2	2	4	1	1	4	3	4	2	3	4				
95	Rosa María F	SI	42564216	3	3	4	1	1	4	4	1	4	5	4	4	1	2	1	5	1	2	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	5	4	4	1	4	1	1	5	1	4	1	1	1	4	3	5				
96	Mari cielo cat	SI	43806743	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5		
97	Gonzales Tal	SI	45188376	2	4	2	2	2	1	4	4	1	2	1	2	1	5	1	3	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	4	2	1	3	1	2	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1					
98	Oliver Valle	SI	43531381	2	2	2	1	1	4	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4			
99	Alejandra Isal	SI	80108491	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4			
100	MICHAEL YC	SI	46855795	1	2	1	1	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5	4	5	3	2	4	2	2	1	3	5	4	1	5	2	4	4	5	1	1	3	3	4	1	3	5	2	4	5	1	1	4	2	4	2	3	5				
101	Joreliz Merce	SI	41405678	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2			
102	Luana Nicol	SI	43465904	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4		
103	Marilyn Victo	SI	46151018	4	4	5	3	5	3	5	3	2	3	3	2	5	3	4	3	3	5	1	4	1	4	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	4	4	1	2	2	3			
104	Ariana Pered	SI	07619035	1	2	2	2	1	2	5	3	1	5	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2			
105	Arce Vásque	SI	01172168	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	
106	Brayan Mosc	SI	09777263	1	1	1	1	1	3	5	5	1	3	1	3	1	4	4	5	5	1	5	4	5	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
107	Gabriel yeysc	SI	70283901	3	3	2	2	2	4	3	5	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
108	Jan Amaya C	SI	41772244	4	3	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	3	1	3	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	2	4	1	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	5	5	2	3	2	4				
109	Franchesco F	SI	40993881	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	3	5	2	5	5	5	2	2	4	4	5	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
110	Milko wilinton	SI	21609980	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	2	3	2	3	4	4	5	3	4	4	2	2	3	2	5	5	3	3	3	3	4	2					
111	Marycielo Tri	SI	42859429	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
112	Junior Burga	SI	80368653	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	2	1	4	1	1	2	4	4	1	2	1	1	3	1	2	2	4	4	1	2	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	2	3	4	5	2	3	3	5				
113	Jesús Gabrie	SI	60905221	3	2	3	3	2	4	5	4	2	2	3	3	4	2	1	5	4	4	4	1	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	3	4	4	5	
114	Marjory nicol	SI	43163143	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	1	1	5	3	4	2	2	3	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2
115	Raishand Jau	SI	09353313	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2		
116	Jariela Xioma	SI	44700990	3	3	1	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4																										





216	JESUS	SI	71351354	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4			
217	Nelson Iván a	SI	03367530	1	2	3	3	1	2	4	2	3	5	2	3	3	3	1	5	3	2	2	1	1	4	4	1	2	3	1	4	4	1	2	3	3	1	1	2	1	1	4	3	4	5	2	1	3	5	3	2	5	1				
218	José Alonso	SI	41812688	2	4	1	4	1	2	1	4	1	3	1	2	1	5	1	3	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	4	1	1	1	4	2	4				
219	Jhoel	SI	23463447	4	3	1	4	2	4	5	1	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	2	1	1	2	5	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	4					
220	Elhian Raque	SI	44700990	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2						
221	Grissel La Fu	SI	40598788	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3					
222	Juan Carlos	SI	40710745	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1				
223	Luna Flores E	SI	47689754	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	5	4	4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	1	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	5				
224	Mayra	SI	43801458	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2						
225	Torres Huacc	SI	43063578	2	4	2	2	5	3	1	2	2	4	3	5	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	5	2	2	2	2	3	2	1	3								
226	Ana lizzet M	SI	41066490	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	5	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	1	4	4	4	5	5					
227	Mónica Gam	SI	32657839	1	2	1	1	1	1	3	2	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3				
228	Joseph orteg	SI	43521623	2	4	3	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1					
229	CECILIA ALE	SI	20034735	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3				
230	Fernando Jos	SI	10519526	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3						
231	Kiara Merced	SI	40609998	3	4	1	3	1	4	5	1	3	5	4	4	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	5	5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3					
232	MATIAS CRI	SI	43294814	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2				
233	JHERSON V	SI	40802513	3	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2				
234	Maria Julia P	SI	10095607	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
235	Naomi Estefa	SI	41812688	2	1	2	2	1	4	4	5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2				
236	Yulisa	SI	41066490	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	5	1	2	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2			
237	Faiffer Quinto	SI	43757245	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2			
238	Jefferson Sán	SI	04221119	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	5	2	4	2	2	1	5	4	4	4	3	1	1	2
239	LUZ CLARITA	SI	45920645	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	5	4	4	3	3	2	4	5	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3		
240	MISHEL ROCS	SI	43959664	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
241	José Manuel	SI	10532741	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
242	Lucas Giraldo	SI	43692114	2	4	3	4	5	5	2	5	5	3	5	4	1	2	2	5	4	5	5	1	5	1	4	2	2	4	2	5	3	3	5	1	5	2	1	4	5	3	4	3	3	2	1	1	1	1	4	5	2	5				
243	luis enrique r	SI	06845880	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	4	2	1	4	1	4	3	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

## ANEXO 7. Carta de presentación a la Institución Educativa



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 14 de Junio de 2021

### CARTA INV. N° 078-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Magister  
**DIONER FRANCIS MARIN PUELLES**  
Coordinador del programa de Estudios de Psicología  
Filial de Tarapoto  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **KAPSOLI MOGOLLON, KANDY JOVA** con DNI N° **72806020**, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700271390** y la Srta. **QUICHUA CONTRERAS, TERESA JANETH** con DNI N° **44373958** estudiantes de la carrera de psicología, con el código de matrícula N° **6500019054** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASA BLANCA DE JESÚS UGEL 05 SJL, LIMA, 2021". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación el cual durará un año.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarfe los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO 8. Carta de aceptación de las autoridades de la Institución Educativa



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 05

LE CASA BLANCA DE  
JESÚS.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 10 de Agosto de 2021

Magister  
**DIONER FRANCIS MARIN PUELLES**  
Coordinador del programa de Estudios de Psicología  
Filial de Tarapoto  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud.; para expresarle los cordiales saludos a nombre de nuestra institución Educativa CASA BLANCA DE JESÚS UGEL 05 SJL, LIMA.

El motivo de la presente carta es informarle de la aceptación de las señoritas QUICHUA CONTRERAS TERESA JANETH Y KAPSOLI MOGOLLON KANDY JOVA, estudiante de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo para realizar su trabajo de investigación, aplicando una prueba psicológica para fines de su licenciatura.

Se llevó a cabo dentro de nuestra Institución educativa, la aplicación de la prueba psicológica el cual estará dirigida a los estudiantes de secundaria iniciando en la aplicación del primer instrumento el día 25, 26, 27 y 31 de mayo, asimismo para la segunda aplicación se realizó 01, 02, 03, 07 de junio a la hora coordinada con anticipación.

Sin otro particular, les saluda atentamente,



*Melina Rodríguez Hernández*  
MELINA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ  
DIRECTORA  
LE CASA BLANCA DE JESÚS