



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones
interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria,
Callao, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Obregón Huiza, Andrea Nathaly (ORCID: [0000-0001-7602-9377](https://orcid.org/0000-0001-7602-9377))

ASESORA:

Mtr. Villa Córdova, Gloria (ORCID: [0000-0003-3038-9443](https://orcid.org/0000-0003-3038-9443))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi esposo e hijos Aarón, Leonardo y Miguel, que en todo momento me inspiran para seguir adelante en el desarrollo de mi labor profesional.

Agradecimiento

A mi señora madre Verónica, por todo su esfuerzo y a los estudiantes y sus apoderados que hicieron posible esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.	14
3.3. Población y muestra.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27

VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao, 2020.	15
Tabla 2. Validez de contenido por juicio de expertos del Test de Relaciones Interpersonales.	16
Tabla 3. Resultados del pretest de RR. II. en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020.	19
Tabla 4. Resultados del postest RR. II. en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020.	20
Tabla 5. Resultados comparativos del pre y postest RR. II. y sus dimensiones en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020.	22
Tabla 6. Prueba de normalidad de la población.	23
Tabla 7. Sistema de hipótesis de investigación.	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de investigación.	14
Figura 2. Gráfico de barras de los resultados del pretest de Relaciones Interpersonales y sus dimensiones.	20
Figura 3. Gráfico de barras de los resultados del postest de Relaciones Interpersonales y sus dimensiones.	21
Figura 4. Gráfico de barras resultados comparativos pre y postest de RR. II. y sus dimensiones.	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de las Herramientas digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y del básica; así mismo, fue de diseño experimental, subtipo pre experimental. La población fue de 30 estudiantes, por lo que la investigación fue censal; además tuvo un pre y post test, por lo que fue longitudinal. El proceso de análisis de datos fue mediante el programa estadístico SPSS versión 24. Para la probar las hipótesis se usó la Prueba t-Student, obteniéndose como conclusión que la aplicación del Herramientas digitales influye en las Relaciones interpersonales, puesto que se obtuvo un valor $t=-13.615$, debajo de la zona de aceptación de la hipótesis nula ($-2,045$, parámetro t- Student), además de un nivel de significancia bilateral $p\text{-valor}<0.05$.

Palabras clave: educación no presencial, recursos digitales, gestión de conocimiento, competencias TIC, socialización.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of influence of digital tools in the development of interpersonal relationships for students in the 6th grade of primary school, Callao, 2020. The methodology used was of a quantitative and basic approach; likewise, it was of experimental design, a pre-experimental subtype. The population was 30 students, so the research was census; It also had a pre and post test, so it was longitudinal. The data analysis process was by means of the statistical program SPSS version 24. To test the hypotheses, the t- Student Test was used, obtaining as a conclusion that the application of the digital tools influences interpersonal relations, since a t value was obtained. = -13,615, well below the null hypothesis acceptance zone (-2.045, t-Student parameter), in addition to a level of bilateral significance p-value <0.05.

Keywords: non-contact education, digital resources, knowledge management, ICT skills, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

A fines del siglo XX, con el informe Delors (1996) se dio inicio en forma oficial en occidente la incursión de las nuevas tecnologías (NTIC) en la educación, junto a la perspectiva de establecer los cuatro pilares fundamentales en la educación. La Internet y sus herramientas, el software libre, llevaron a potenciar el intercambio de la información y el conocimiento; obligando a los sistemas educativos a asimilar estos cambios. Es lo que en la actualidad se denomina Educación 4.0., que según la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV, 2020) se centra en el uso de las TIC como las herramientas principales de acceso, organización, creación y difusión de los conocimientos. El uso de las Herramientas Digitales como Whatsapp, según el reporte de Cope (2020) cuentan con un total de dos mil millones de usuarios a nivel mundial, y dado su uso en telefonía móvil genera una interconexión sin precedentes; siendo la más importante en uso frente al problema de la pandemia debida al covid19, que según Lixiang et al. (2020) se inició a fines de noviembre del 2019 en China, expandiéndose al mundo a inicios del 2020.

En marzo del 2020 el problema llegó al Perú, obligando al aislamiento social y la suspensión del sistema educativo presencial. Desde entonces, se ha mantenido en base a la telefonía móvil y el WhatsApp, superando herramientas de video conferencia como el zoom. Según INEI (2019) en el Perú, el 90,6% de los hogares cuentan con telefonía móvil, y de ellos más de un 80% tienen internet a través de este medio y, por lo tanto, a través de este, se sostiene la interconexión educativa. En torno a ello cabe preguntarse cómo se está dando el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el contexto del aislamiento social. Los humanos somos seres acostumbrados a vivir en colectividad donde prima la interacción humana presencial. La escuela es el espacio donde se aprende y desarrollan las relaciones interpersonales, sin embargo, ahora prima la educación no presencial con mediación de herramientas digitales. Para Dos santos y Benavides (2014) la experiencia señala que, las personas con mayores competencias sociales e interpersonales son las que más destacan. Es importante anotar que estas tienen la ventaja de disponer de habilidades que le permiten administrar de mejor manera las capacidades,

experiencias y los conocimientos, de tal modo que pueden explotar mejor estos recursos. Por otro lado, en el contexto internacional, según Unesco-UIS (2016), la medición indica que las habilidades sociales y emocionales, conjuntamente con las cognitivas, son fundamentales para el éxito en la vida de los niños. Las primeras son eficaces para la vida en sociedad, y las segundas, la educación y el mercado laboral. Según Rivera y Zavaleta (2015) en el contexto nacional el 45,2% de estudiantes desarrollan relaciones interpersonales en la escuela, lo cual afecta de forma positiva en su nivel académico escolar. En el contexto local, de acuerdo a la DRE-Callao (2018) se requiere mayor desarrollo de habilidades sociales, puesto que esto favorece el nivel de relación interpersonal, puesto que representa más del 50% de la problemática local. En consecuencia, realizar la investigación de estas variables, en el marco del aislamiento social debido a la pandemia ocasionada por el covid19, es relevante, más aún cuando está de por medio la educación en sociedad de los niños de educación primaria. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que debe afinarse y estructurarse el problema de investigación, formalizándose a manera de preguntas, así el problema general PG de esta, se plantea del siguiente modo: ¿De qué manera influyen las Herramientas Digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, ¿2020?

Partiendo de la misma, se tienen como problemas específicos: Pe1: ¿De qué manera influyen las Herramientas Digitales en el Respeto de los estudiantes del 6° grado, Callao, ¿2020?; Pe2: ¿De qué manera influyen las Herramientas Digitales en el asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, ¿2020?; Pe3: ¿De qué manera influyen las Herramientas Digitales en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, ¿2020?; Pe4: ¿De qué manera influyen las Herramientas Digitales en la Colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, ¿2020?

La justificación Teórica se sustenta, en la existencia de conceptos, teorías e investigaciones previas de orden científico, las cuales se presentan en una bibliografía compuesta de libros, tesis, foros, congresos y otros que, tratan las variables Herramientas digitales y Relaciones interpersonales en educación primaria; por otro lado, la existencia de un problema que requiere de un marco teórico y su interpretación, en el contexto actual de aislamiento social. La

justificación Práctica se sustenta en que, dado el problema, este se viene dando en el ámbito social y requiere de un estudio base que genere alternativas posteriores de aplicación; aunque este no es el objetivo principal de la investigación se entiende que sobre esta base de discusión teórica pueden plantearse alternativas que contribuyan a mejorar la labor educativa, en el caso concreto planteado. Respecto a la justificación Metodológica, se indica que esta se rige al método científico, siendo de índole cuantitativo y basándose en hipótesis que deben comprobarse de acuerdo a este método; en ese sentido, esta se basa en planteamiento de problemas, sus objetivos e hipótesis siguiendo estas consideraciones y características.

El objetivo general de esta investigación es: Determinar el nivel de influencia de las Herramientas digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020. Siendo sus objetivos específicos: oe1: Determinar el nivel de influencia de las Herramientas Digitales en el Respeto en los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; oe2: Determinar el nivel de influencia de las Herramientas Digitales en la Asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; oe3: Determinar el nivel de influencia de las Herramientas Digitales en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; oe4: Determinar el nivel de influencia de las Herramientas Digitales en la Colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Según el problema general establecido, y en coincidencia con los objetivos de la investigación, se establece la hipótesis general HG, siguiente: Las Herramientas digitales influyen significativamente en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020. Siendo sus hipótesis específicas las siguientes: he1: Las Herramientas digitales influyen significativamente en el Respeto de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; he2: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; he3: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020; he4: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes de la investigación, tenemos entre los internacionales a Bertole y Soares (2020) con su investigación, sobre la gestión del trabajo pedagógico y las relaciones interpersonales, la cual tuvo como objetivo analizar el impacto de las relaciones interpersonales en el trabajo pedagógico y sobre cómo la gestión escolar interfiere o no en estas relaciones; con un enfoque mixto se realizó la entrevista como instrumento de producción de datos y análisis de contenido como forma de análisis, concluyéndose que hubo una tendencia hacia la influencia de las relaciones interpersonales en el ambiente de trabajo escolar, así como la importancia de la gestión democrática, contribuyendo al espacio y tiempo adecuados para el trabajo pedagógico.

Otro es de Silva (2020) con su trabajo sobre la formación continua y las RR.II. en la escuela, que tuvo como objetivo resaltar cómo la educación continua del maestro puede hacer una diferencia en su práctica y en las relaciones con las materias en la escuela; este trabajo fue por estudio de casos en Paraíba sobre la revisión bibliográfica de Paulo Freire, y concluyó que en materia interpersonal los docentes de capacitarse continuamente para que promover el desarrollo de las relaciones interpersonales. Así también, Abdullah (2020) con su investigación sobre el mundo digital de los niños, las RR.II. y los desórdenes de personalidad, que tuvo como objetivo evaluar la relación entre la dependencia de los niños en Internet y la salud mental de un niño; el análisis de correlación mostró que existe una correlación positiva entre el nivel de adicción a Internet y la salud psicológica del niño, y se concluyó que los niños que dependen de Internet se caracterizan por agresividad, aumento de la ansiedad, depresión, indiferencia hacia los demás, irresponsabilidad.

Así, la investigación de Qian (2020) sobre el impacto socio emocional por la tecnología, que tuvo como objetivo agregar a la literatura actual análisis sobre los efectos del nivel de grado de los estudiantes, así como la capacitación y experiencia de los maestros sobre la eficacia de la implementación de la capacitación en habilidades socioemocionales; usando metodología mixta se concluyó que los estudiantes en las aulas con maestros experimentados

presentaron comportamientos menos negativos en comparación con los estudiantes en las aulas de maestros sin experiencia. También el trabajo de Dias (2020) sobre la innovación en las escuelas por el uso de la tecnología (TIC), que tuvo como objetivo demostrar la necesidad de innovación en las prácticas de enseñanza dentro del ambiente escolar, enriqueciendo el contenido pedagógico y alentando a los estudiantes a estudiar; usando métodos cualitativos, concluyó que el uso de TDIC se presenta como una herramienta pedagógica importante, donde el uso de teléfonos celulares, internet, blog se presenta como un complemento a las acciones pedagógicas presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desmitificando el concepto de invasores o perturbadores de las clases, generando conflictos en el entorno escolar.

Así como, Masadis et al (2019) con su trabajo sobre las que efecto tienen las danzas en la conducta social, que tuvo por objetivo investigar este efecto en las habilidades sociales, a través del trabajo en equipo entre los estudiantes; estudio cuantitativo de diseño experimental, en el que se determinó que un grupo experimental adoptara habilidades sociales gracias al trabajo en equipo en la danza, concluyéndose que, este método permite el desarrollo de habilidades sociales. También el trabajo de Mavroudis y Bournelli (2019) sobre el uso del drama en la conducta social y las RI, cuyo objetivo fue demostrar la contribución de un programa de teatro en una escuela multicultural para promover las habilidades interpersonales en niños; estudio de enfoque mixto basado en estudio de casos, donde se concluyó que el teatro es una herramienta pedagógica que favorece la integración de los estudiantes y la promoción de las habilidades interpersonales entre los niños de diversas tradiciones culturales. Otro es la investigación de Sewell(2019) con una adaptación para la buena conducta en el juego y la promoción social, con el objetivo de determinar la adaptación del GBG para estimular la participación de todos los alumnos en la conducta pro social; de enfoque cuantitativo y diseño experimental, concluyeron que el GBG fue parcialmente exitoso en aumentar el comportamiento de habilidades sociales específicas para los comportamientos, objetivos de las interacciones sociales positivas y el trabajo en equipo, por lo tanto se requiere la participación para cambiar la conducta a nivel del grupo. Así mismo, Dogan y Kaya-Tosun (2019) con el estudio de un método efectivo para el manejo de la conducta social usando

círculos de literatura, con el objetivo de determinar el efecto de los círculos literarios en las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado del nivel primario; de enfoque cuasi – experimental, donde se concluyó que el método de los círculos de literatura benefician positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, concluyendo que existe una gran variedad de estudios en la literatura que muestran los efectos de los círculos literarios en el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, el trabajo de Gaspar et al (2018) con su trabajo sobre el efecto socio emocional basado en la aplicación de un programa, con el objetivo de evaluar el efecto de un programa de promoción de habilidades sociales y emocionales a través de una escala; investigación cuantitativa, experimental, donde se concluyó que el programa para promover las habilidades sociales y emocionales fue relevante a la habilidad resolución de problemas, permitiendo la toma de decisiones.

Respecto a los antecedentes nacionales, tenemos a Porras (2020) con su investigación sobre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes, con el objetivo de determinar su relación, utilizando un diseño no experimental de estudio censal; teniendo como resultado la no correlación significativa, aceptando la hipótesis nula por análisis inferencial. Así también, Llamo (2020) que investigó sobre actividades lúdicas y relaciones interpersonales, en estudiantes de 3° primaria; trabajo descriptivo-correlacional, en los que mediante la correlación de Pearson se pudo concluir que esta es alta y significativa, por lo que se ratifica una vez más que la escuela que es el primer espacio de socialización después del hogar y los compañeros del entorno barrial. Otro es el trabajo de Vilcarromero (2020) que investigó las variables comunicación asertiva y relaciones interpersonales con el objetivo de determinar una relación entre las mismas; esta investigación fue no experimental, descriptiva correlacional, y mediante sus resultados se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las variables de estudio propuestas. También tenemos el trabajo de Canaval (2019) sobre dinámicas interactivas grupales y relaciones interpersonales con el objetivo de aplicar un programa de mejora de estas relaciones entre los estudiantes; el trabajo tuvo diseño cuasi experimental y se aplicó el estadígrafo t-Student, y se pudo concluir mediante la comprobación de las hipótesis que la aplicación del programa elevó el nivel de las relaciones

interpersonales entre los estudiantes. También tenemos la investigación de Imán (2019), sobre las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado, con el objetivo de medir esta habilidad; investigación de diseño no experimental y descriptiva, en base a estadística inferencial, concluyó que cerca de un tercio del estudiantado posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, tenemos a Tapia (2019) con su investigación sobre la dramatización y la mejora de relaciones interpersonales en estudiantes de 4° de primaria, con el objetivo de determinar el uso efectivo de esta técnica; este tuvo diseño pre experimental, y mediante la aplicación de la prueba t-Student se pudo comprobar la hipótesis concluyéndose que la utilización de la dramatización desarrolla las relaciones interpersonales. Así también, la investigación de Horna y Pérez (2019) que estudia la influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales, que tuvo como objetivo determinar este nivel de influencia; investigación aplicada de diseño pre experimental, que usando la prueba de Wilcoxon permitió concluir que este influyó en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Otro es Huamanquispe (2018) con el trabajo de Relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño docente, con el objetivo de medir esta influencia, usando diseño experimental en su subtipo cuasi experimental, concluyó que hay relación media y positiva entre las variables. Así mismo, Flores et al (2016) con su trabajo sobre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes del altiplano, plantearon el objetivo de determinar la relación entre las habilidades y la comunicación interpersonal entre los estudiantes, investigación experimental, que tuvo como conclusión que existe una relación positiva entre las habilidades interpersonales y la comunicación asertiva, y destaca que la práctica frecuente de ella, favorece a que los estudiantes puedan expresar sus emociones, sentimientos y opiniones, sin ninguna dificultad. También tenemos el trabajo de Fernández (2016) que trata de la aplicación del programa Maryfer en la mejora de las relaciones interpersonales; con el objetivo de mejorar el nivel de estas relaciones; usando diseño cuasi experimental, se concluyó que la aplicación de este programa mejoró significativamente estas relaciones.

Respecto a la variable, Herramientas Digitales, este es un conjunto de elementos que forman parte esencial de lo que se ha denominado en la

actualidad Era Digital o de la Información. El poder de estas herramientas tiene como base la internet, que según Cordero (2019) citando a Nébreda (2013), se origina con el proyecto ARPA (Advanced Research Project Agency) en 1957, pasando luego a constituirse en ARPAnet en 1968, generando la WWW de interconexión pública a mediados de los 80. Un poco antes hacía su incursión la PC (Personal Computer), como una herramienta de uso libre, de tal modo que, en solo un par de décadas, estos elementos se posesionaron del mundo. Es así que a partir de Delors (1996) a inicios del siglo XXI, se realiza la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información en el 2003 (UIT-UNESCO, 2020), en la que se hace un análisis y balance de la repercusión de las TIC en la sociedad y en la educación.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se refiere al conjunto de dispositivos asociados a una programación (software), así como, los canales de transferencia de datos asociados a esta tecnología. Por otro lado, López et al (2020) señala que las herramientas digitales son los dispositivos físicos y sus programas y aplicaciones, tanto como, plataformas, entornos virtuales y redes sociales que permiten el intercambio y almacenamiento de la información, multidireccional y multimodal. En ese mismo sentido, Morales et al (2015) afirman que hay una sinonimia herramientas y las nuevas TIC, que ha permitido en educación incremento de divulgación informativa, espacios dúctiles de enseñanza, exclusión de espacio y tiempo, aumento de la comunicación y espacios interactivos, enseñanza independiente e individual.

Según López y Azuero (2020) las herramientas digitales han incursionado en la educación generando tendencias tales como: 1. Aprendizaje Adaptativo, considerado como método computacional basado en experiencias personalizadas, interacciones y retroalimentación. 2. Aprendizaje en Redes Sociales y Entornos Colaborativos, referido a uso de plataformas para aprendizaje social y colaborativo, ubicuo, de los recursos a menudo alojados en la nube. 3. Entornos Personalizados de Aprendizaje, sistemas de autogestión del aprendizaje, subordinados al control y configuración del estudiante, sujeto a sus objetivos y ritmo; hace uso de la gamificación, así como, elementos formales como Insignias (badges) y Microcréditos. 4. Realidad Aumentada, es decir, tecnología de interacción del mundo digital con el mundo real, formándose una

capa de experiencias de aprendizaje más profundas e inversivas. Citando a Aguaded y Cabero (2014), las herramientas digitales exigen la formación en tres dimensiones fundamentales: disciplinar, pedagógica y tecnológica, dentro de las cuales el uso de las tecnologías ocupa actualmente el primer orden.

Por otro lado, en el contexto actual se hace imprescindible el uso de herramientas digitales, en las que predomina la telefonía móvil, el Whatsapp y los vídeos como parte de la interacción. Al respecto, Stošić (2015) preguntaba si las escuelas y los maestros mismos están listos para el uso de la tecnología en educación y si son conscientes de sus beneficios, concluyendo que su uso mejora las habilidades y las características cognitivas, el aprendizaje y la nueva información no tienen barreras, especialmente en dispositivos móviles. Sintetizaba que son dos los factores de desarrollo y aplicación: el equipamiento de las escuelas y la capacidad de uso de los docentes. Según Pessoa et al (2016) WhatsApp es una aplicación de uso cotidiano en Smartphone con sistema operativo Android, en la telefonía móvil, masivos en uso por su precio de mercado más accesible, que permite compartir imágenes, videos, audios, vínculos, contactos, ubicaciones, entre otros, revelando su beneficio en estudiantes introvertidos, dado el aprendizaje en línea sin inhibiciones por ausencia de interacción humana, permitiendo la disminución de la ansiedad. Así también, Martin (2017) y Trejos (2018) la comunicación por Whatsapp, en el proceso innovador de la aplicación tecnológica a la educación, trae consigo el concepto de comunicación asíncrona, que se conceptualiza como un proceso de intercambio de información (audio, texto, fotos, vídeos) no realizado en tiempo real. Por supuesto que también permite la comunicación síncrona, pero hay predominio de la otra modalidad. Según Trejos (2018) el uso del Whatsapp motiva el aprendizaje significativo de los estudiantes y la comunicación directa, en la línea teórica de Ausubel y Bruner.

En cuanto al uso de Herramientas digitales y vídeos para la formación primaria, en el aspecto psicosocial, se tiene a Toribio (2020) señala que en los niños la principal herramienta es la multimedia basada en videos, puesto que abarca de dos a tres canales sensoriales de la memoria en el proceso cognitivo, que abarcan procesos verbales, visuales y auditivos, permitiendo desarrollo de habilidades como comunicación grupal, participación, creatividad, innovación,

autoestima y motivación. Para Rodríguez et al (2017) el vídeo es parte de los recursos educativos alternativos (REA), los cuales son los recursos y materiales didácticos gratuitos en la web; estos se constituyen en un material muy complejo que incluye audio, texto e imágenes en un orden secuencial que transmite información. Su buen uso para el aprendizaje y el desarrollo socio emocional depende del docente, de su criterio para dar el enfoque educativo adecuado, despertar el interés, globalizar, estimular la discusión grupal y la interacción colaborativa venciendo la distancia social. El debate y los consensos activos son parte de su éxito social.

Para precisar el constructo de la variable Relaciones Interpersonales, Molina y Pérez (2006) y Berlote y Soares (2020) parten de las relaciones humanas, referidas al trato o comunicación que se establece entre dos o más personas. En el contexto de la escuela, esto es evidente dado el contacto entre los miembros de esta comunidad y sus procesos recíprocos de valoración de los comportamientos, por los cuales forman opiniones y sentimientos sobre los demás. Por lo tanto, es necesario precisar, que las Relaciones Interpersonales se plantean en términos de las distintas actitudes e interacciones entre las personas.

Estas actitudes pueden ser positivas (cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción), así como, negativas (reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración), pueden así favorecer u obstaculizar estas relaciones. Así también, estas Relaciones son múltiples (entre docentes, docentes y familias, docentes y estudiantes, y entre estudiantes); en este proceso los estudiantes están conformando su identidad a partir de la individualización, es él y solo él, tratando de ser inconfundible con otras personas, buscando encontrar en sí mismo características individuales que lo hagan diferente a los demás.

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre estudiantes es un hecho, puesto que, la educación es proceso de enseñanza- aprendizaje y, simultáneamente, proceso de socialización. Al respecto, Berlote y Soares (2020) señalan que las relaciones interpersonales son el conjunto de interacciones cotidianas de las personas en todas las dimensiones de la vida, dentro de una convivencia; esto incluye los conflictos, que son una especie de estas relaciones. En este caso, la escuela son un ambiente de trabajo en el que las personas conviven en grupos, en tal sentido asumen un papel predominante, pues conviven

y generan relaciones de dependencia laboral unas en relación a otras. En tal sentido, hablar de relaciones interpersonales es hablar de habilidades sociales en un sentido más específico y referido a la descripción de comportamientos que hacen posible la convivencia humana, de las cuales es importante tener una consciencia del mismo a fin de adquirir esta habilidad y poder establecer un clima positivo para el desarrollo socio emocional.

Así, Niño et al (2017) y Hoyos et al (2020), citando el documento de la OMS (1993), se señala las Relaciones Interpersonales como una de las diez habilidades más importantes para la vida; en ese sentido, se define como la actitud o capacidad de un individuo, para establecer y conservar la relación con sus pares y determinar aquellas que, a partir de las mismas, le impiden el crecimiento personal. Por otro lado, según Gutiérrez (2019) las Habilidades para la vida (HpV), en el ámbito de la escuela, también son comportamientos aprendidos que se usan para enfrentar los problemas de vida diaria. Estas pueden adquirirse por entrenamiento intencional o por modelado o imitación adquirida en la experiencia directa. Las adquisiciones de las HpV tienen el propósito de formación de seres humanos socialmente competentes. Las HpV son las siguientes: Autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y manejo de tensiones y estrés. Por tanto, las relaciones interpersonales forman parte de las habilidades esenciales para el desarrollo humano de una persona.

En el caso de Roca (2015) las relaciones interpersonales (RR.II.) son un constructo abstracto que se pueden determinar a través de conductas o pautas de funcionamiento observables denominadas en su conjunto habilidades sociales. Estas ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. De esto se concluye que las relaciones interpersonales pueden expresarse a través de las habilidades sociales o las también denominadas habilidades interpersonales. Sin embargo, no hay un consenso sobre la terminología; actualmente organizaciones internacionales como la Fundación Iberoamericana Down21 (2020), lo considera como sinónimos, al referirse como las habilidades sociales o de relación interpersonal como conductas concretas; así también es el caso de la cita a Prieto et al (1995), en la cual las relaciones interpersonales son un aspecto de las

habilidades sociales. Sin embargo, siguiendo la actual tendencia, las relaciones interpersonales pueden ser tomadas como las interacciones de las personas en el ámbito de las habilidades sociales, en el mismo nivel, puesto que finalmente hacen referencia a las relaciones humanas y a las habilidades para la vida. En cuanto a su importancia, Roca (2015) señala que las relaciones interpersonales son la principal fuente de bienestar del ser humano, permite mejorar la calidad de vida y facilitar el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima.

Al respecto, Guzmán et al (2020) propone que las tecnologías si tendría influencia en el desarrollo psicosocial no solo por las nuevas formas de acceso a la información, sino por las nuevas formas de comunicación y de relación con el contexto social que generan nuevas habilidades socio afectivo. Se han generado nuevas formas de socialización, debido a una nueva connotación psicosocial y la actual coyuntura, haciendo que las relaciones interpersonales vayan más allá de la interacción humana a la interacción mediada por las herramientas digitales. Guzmán et al (2020) señalan a estas como elementos motivadores, participativos, interactivos y colaborativos, y estas formas no solo construyen conocimiento sino un perfil de relaciones humanas. Para Abdullah (2020) los problemas psicosociales en el uso de las TIC vienen de los hogares y de la falta de control docente, su uso como herramientas distractoras y causante de problemas de personalidad, dependen de ese control. En tal sentido aún no pueden ni podrían reemplazar la interacción humana, aunque si influenciar en el desarrollo de las relaciones humanas e interpersonales.

Respecto a las dimensiones de las relaciones interpersonales, según Canaval (2019) y tomando como base referencial a Calvo et al (2006), estas serían las siguientes: El respeto, la empatía, asertividad y la cooperación (referida al Trabajo en equipo).

1. El respeto, definido como norma social reflejado objetivamente en el saludo, la presentación personal, el comportamiento de un individuo hacia los demás, con un propósito agradable y cordial. Capacidad de ver a la persona tal cual es, con una actitud interna de admiración, reconocimiento, valoración, consciente de su individualidad, en torno a un respeto a sí mismo.
2. La empatía, como capacidad para reconocer las emociones de los demás, sintonizándose con las mismas sin comprometerse, poniéndose en el lugar del otro. Es considerada

como una característica propia de las personas emocionalmente inteligentes. 3. La asertividad, considerada como un comportamiento o conducta interpersonal, que exteriorizan en forma directa y con sinceridad, la expresión de deseos, opiniones, sentimientos, actitudes y reclamo de derechos, pero con respeto, de las mismas dimensiones hacia los demás. Esta conducta no lleva intenciones de lastimar a los demás, es explícita y no destructiva y adecuada al contexto. 4. Cooperación, está referida al trabajo en equipo, es también una habilidad, capacidad o comportamiento relacionado al diálogo o comunicación con los demás, basado en el entendimiento claro, la veracidad, claridad del mensaje y el respeto. Es un modo de relación interpersonal que permite la reducción de las diferencias individuales con el respeto de las diferencias individuales, tal como la competencia. En el contexto de las relaciones interpersonales se considera fundamental, puesto que los estudiantes colaboran entre sí para conseguir objetivos comunes e individuales a la vez, puesto que hay una interdependencia positiva, donde lo que hace uno repercute en los demás y viceversa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación obtendrá datos de las variables en forma numérica y utilizando el análisis estadístico. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), indican que cuando se miden las variables y se estiman las magnitudes por la aplicación de instrumentos de medición, se utiliza el enfoque cuantitativo. La investigación pretende el estudio teórico de la variable, por lo tanto, es del tipo básico; en tal sentido, Gómez (2012), plantea que esta es cuando hay desarrollo de la teoría para generalizaciones, de manera formal y sistemática, y que pueda tener aplicaciones posteriores. Por otro lado, hay manipulación de por lo menos una de las variables, en tal sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que, si se da tal manipulación para analizar sus efectos de una sobre la otra, se tiene un diseño de investigación experimental; además, dentro de este, responde al sub diseño pre experimental, debido a que el grado de control es mínimo, siendo su diseño de pre y posprueba con un solo grupo. Su esquema es el siguiente:

$$\text{G.E.} = \text{M}_1 \text{ ----- X ----- M}_2$$

Figura 1. Esquema de investigación

Donde: G.E. es el grupo experimental, M_1 es el grupo en pre prueba y M_2 es el mismo grupo en pos prueba; y, X es el experimento.

Por otro lado, la relación entre las variables ha sido poco estudiada y debido a su sub diseño pre experimental se realiza un primer acercamiento a este estudio; por lo tanto, según Cabezas, Andrade y Torres (2018) la investigación es descriptiva, puesto que se realiza en una segunda instancia para encontrar características o cualidades de la variable.

3.2. Variables y operacionalización.

La variable dependiente que corresponde al desarrollo de las Relaciones

Interpersonales está definida por Bertole, C. y Soares, L. (2020). quienes dicen:

Las relaciones interpersonales se entienden como el conjunto de interacciones diarias, en todas las dimensiones de la vida, con el objetivo de la convivencia.

Este conjunto incluye estar en conexión con otras personas o incluso desconectarse y causar conflictos, que también son tipos de relaciones interpersonales. (p. 47)

Matriz de operacionalización (Ver anexos)

3.3. Población y muestra.

En esta investigación participaron todos los estudiantes del aula del 6° grado de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao; por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), es censal, puesto que intervienen todos los sujetos de estudio.

Tabla 1. Población de estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao, 2020.

Grado	Sección	Total
Sexto	B	30
Totales	01	30

En tal sentido, no procede la determinación de una muestra puesto que no hay un grupo selecto que represente a la población, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes para la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según lo especificado por Hernández y Mendoza (2018) la técnica será un test de 20 ítems con una escala politómica, y sus alternativas de respuestas; estas están relacionadas a la variable de investigación, con el fin de recopilar datos y verificar la hipótesis planteada. En esta investigación el test se llevará a cabo de manera virtual, presentándose los ítems para su respuesta según las preferencias de los estudiantes, siendo la valoración: nunca =1 punto, algunas veces= 2 puntos y siempre= 3 puntos, con la finalidad de medir la variable Relaciones Interpersonales.

Para validar el instrumento se procedió a someterlo al juicio de cinco expertos, quienes, con su participación, análisis y opinión, declararon el instrumento aplicable para la investigación. Estos jueces fueron docentes

universitarios e investigadores de la especialidad de Educación Primaria de nivel Post grado (Maestría y Doctorado).

Tabla 2. Validez de contenido por juicio de expertos del Test de Relaciones Interpersonales.

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos del experto	Dictamen
01	Maestro		Aplicable
02	Maestra		Aplicable
03	Doctor		Aplicable

Así también, se sometió el test a la prueba alfa de Cronbach en la que se obtuvo un índice de confiabilidad del 0,868, confiable para medir la variable de investigación. tal como indica los estándares de la UCV en su tabla de confiabilidad. Para la prueba de fiabilidad o confiabilidad se tomó una prueba piloto a quince estudiantes de la misma edad y el resultado fue procesado por el software SPSS 24, especializado para estos casos.

3.5. Procedimientos.

La administración de la evaluación se llevó a cabo de manera individual, en un tiempo de resolución de 30 minutos; se evaluarán las cuatro dimensiones de las Relaciones interpersonales indicadas: Respeto, asertividad, empatía y cooperación. Visto el sub diseño pre experimental, sin grupo control, se procedió a evaluar a los 30 estudiantes. Estos estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao. Para la toma de la prueba se estableció una coordinación con las autoridades de la I.E., poniéndolo al tanto del experimento mediante plan de trabajo y los trámites administrativos de ley. Se propuso la investigación, luego de los directivos, a los padres de familia. Durante el proceso se dio pase a la formalización de la aplicación de la investigación, mediante los trámites administrativos respectivos. En todos los casos, la respuesta fue afirmativa a la propuesta planteada.

Habiendo recibido la afirmación respectiva por parte de las autoridades, los padres de familia y de los propios estudiantes, se procedió a la toma del test por la vía virtual, utilizando el formulario y haciendo la distribución del mismo vía

Whatsapp. En esta primera etapa se pudo establecer una primera línea base, con la finalidad de aplicar el programa. Posteriormente, se volvió a tomar el pos test, previo desarrollo del trabajo pedagógico, el cual tuvo por evidencia el envío de material audiovisual.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos de la investigación se realizó en los programas Excel y Spss 24, y se llevó cabo en cada proceso requerido. De acuerdo a las características de la variable, se elaboraron dos mecanismos:

Primero, Codificación: realizado mediante el proceso de designación de números a la variable dependiente de Relaciones interpersonales, en la medición de nunca =1 punto, algunas veces= 2 puntos, y siempre= 3 puntos, según escala del instrumento de investigación; así mismo, se hizo uso del programa Excel con la finalidad de decodificar los datos numéricos.

Segundo, Tabulación: este proceso se llevará a cabo desde el registro de datos en el programa estadístico SPSS 24, donde se llevará a cabo el análisis inferencial y descriptivo correspondiente, a fin de validar la hipótesis de la investigación.

Esto debido a que el trabajo, de naturaleza pre experimental y cuantitativa, responde a su consistencia dada su naturaleza hipotética-deductiva; es decir, según Gómez (2012) su validez se basa en establecer la validez de las premisas para comprobar la validez de la conclusión, establecidas de lo general a lo particular; por lo tanto, es fundamental la comprobación de las hipótesis y su respectiva correlación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación respetó los criterios de anonimato, más aún que los estudiantes son niños, menores de edad; por otro lado, el material audiovisual generado, fue conservado de manera privada y específicamente destinada a la familia del menor y no fueron nunca revelados al público. Se respetó la originalidad, dado que este proyecto no es copia de otra investigación realizada, más aún cuando se trata de una investigación descriptiva, con características de exploratoria. Además, se cumplió con de la veracidad, puesto que la investigación se llevó a cabo con la

totalidad de individuos mencionados y con los datos extraídos de manera directa por el formulario. Por otro lado, se declara la veracidad de sus referencias bibliográficas, habiéndose tomado en cuenta a todos aquellos autores que se utilizaron en la redacción y de acuerdo a las Normas del Manual APA sexta edición en español.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de las Herramientas digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales, así como en cada una de sus dimensiones. Realizado el pre test, se muestran los resultados en la tabla 3, que se presenta a continuación.

Tabla 3. Resultados del pretest de RR. II. en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020.

Niveles	R .II.		Respeto		Asertiv idad		Empatía		Colaboración	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.3	1	3.3
Previsto	2	6.7	7	23.3	3	10.0	9	30.0	5	16.7
Proceso	27	90.0	22	73.3	13	43.3	13	43.3	15	50.0
Inicio	1	3.3	1	3.4	14	46.7	7	23.4	9	30.0
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

La tabla 3, indica que el nivel de la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso en sus RR.II., con un 90% del total. En cuanto a las dimensiones, Respeto, presenta mayor cantidad de estudiantes en proceso con un 73,3%, un 23,3% en previsto y un 3,4% en inicio; en Asertividad, se tiene un 46,7% en nivel inicio en su mayoría; un 43,3% en proceso y un 10% en previsto; destacan la Empatía y la Colaboración que presentan un 3,3% de nivel logrado; son los que presentan mejores resultados frente a las otras dimensiones. Los resultados se visualizan en la figura 2.

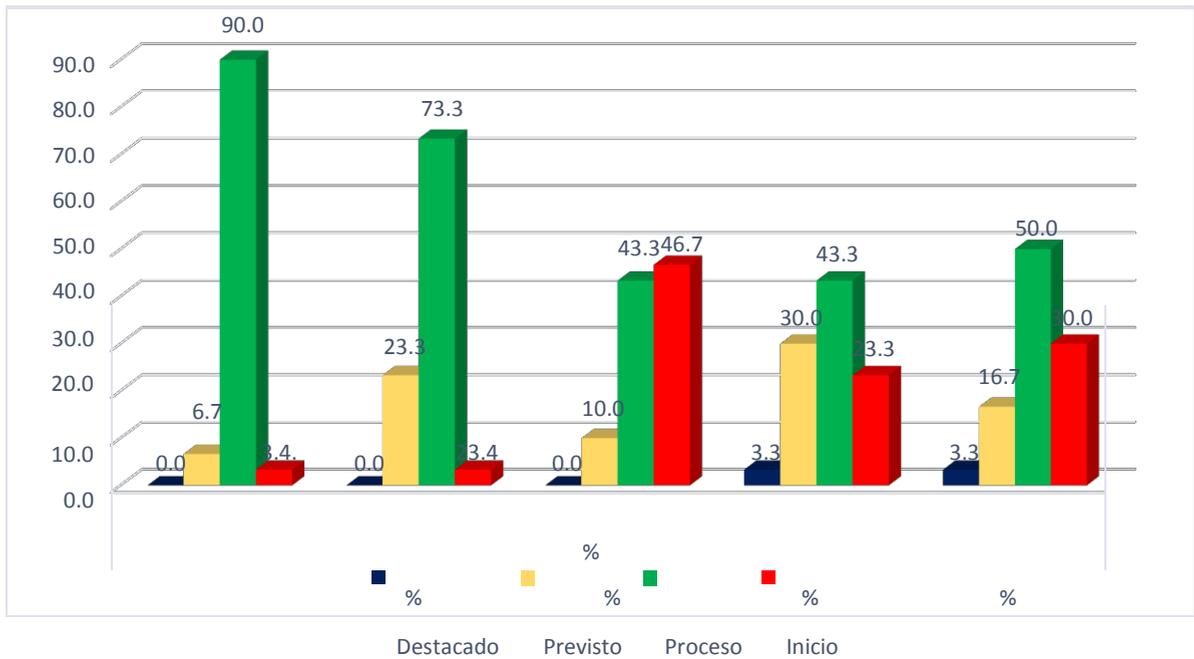


Figura 2. Gráfico de barras de los resultados del pretest de Relaciones Interpersonales y sus dimensiones.

Posteriormente a la aplicación del programa vía herramienta digital Whatsapp, los resultados del pos test obtenido, se obtuvieron los resultados indicados en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados del postest RR. II. en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020.

Niveles	R .II.		Re peto		Asertividad		Em patía		Colab ración	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	6	20.0	2	6.6	4	13.3	22	73.3	13	43.3
Previsto	22	73.3	14	46.7	17	56.7	8	26.7	13	43.3
Proceso	2	6.7	14	46.7	8	26.7	0	0.0	4	13.4
Inicio	0	0.0	0	0.0	1	3.3	0	0.0	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

En la tabla se indica un avance en las relaciones interpersonales y sus dimensiones. El nivel inicio bajó notablemente, ubicándose el grueso de la población en el nivel previsto, habiendo repuntado en la dimensión Empatía. En la variable RR. II. el nivel previsto fue de un 73,3% respecto al 6,7% del pretest, incrementándose el nivel logrado en un 20% del total. En la dimensión Respeto, el nivel proceso y previsto ocupan el centro de los resultados con el 46,6 y 46,7%, respectivamente, habiendo sido un 73,3% en el nivel previo en el pretest.

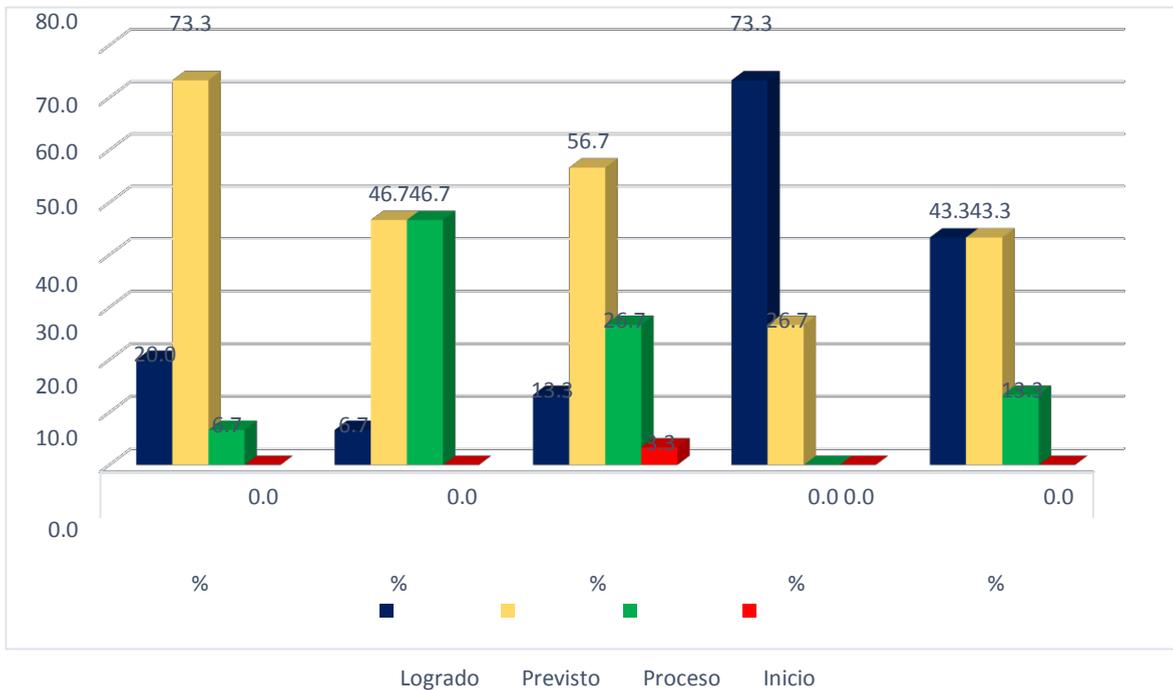


Figura 3. Gráfico de barras de los resultados del postest de Relaciones Interpersonales y sus dimensiones.

En la dimensión Asertividad se tuvo un 56,7% en previsto y 13,3% logrado, habiendo dejado el 46,7% del nivel inicio. Respecto a la empatía, esta se elevó a un 73,3% en el nivel logrado, siendo lo destacable en las relaciones humanas.

En lo que respecta a la colaboración también obtuvo buenos resultados siendo un 43,3% en los niveles previsto y logrado. Así también, en la figura 3 se muestran los resultados del postest de las relaciones interpersonales y sus dimensiones.

La tabla 5, muestra la variación de los resultados pre y pos test.

Tabla 5. Resultados comparativos del pre y postest RR. II. y sus dimensiones en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. ASV, Callao, 2020

Niveles	RR.II.%		Respeto%		Asertividad%		Empatía%		Colaboración%	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Logrado	0.0	20.0	0.0	6.6	0.0	13.3	3.3	73.3	3.3	43.3
Previsto	6.7	73.3	23.3	46.7	10.0	56.7	30.0	26.7	16.7	43.3
Proceso	90.0	6.7	73.3	46.7	43.3	26.7	43.3	0.0	50.0	13.4
Inicio	3.3	0.0	3.4	0.0	46.7	3.3	23.4	0.0	30.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Finalmente, en la figura 4, se muestran los resultados de la tabla 5, respecto a la comparación de los resultados descriptivos.

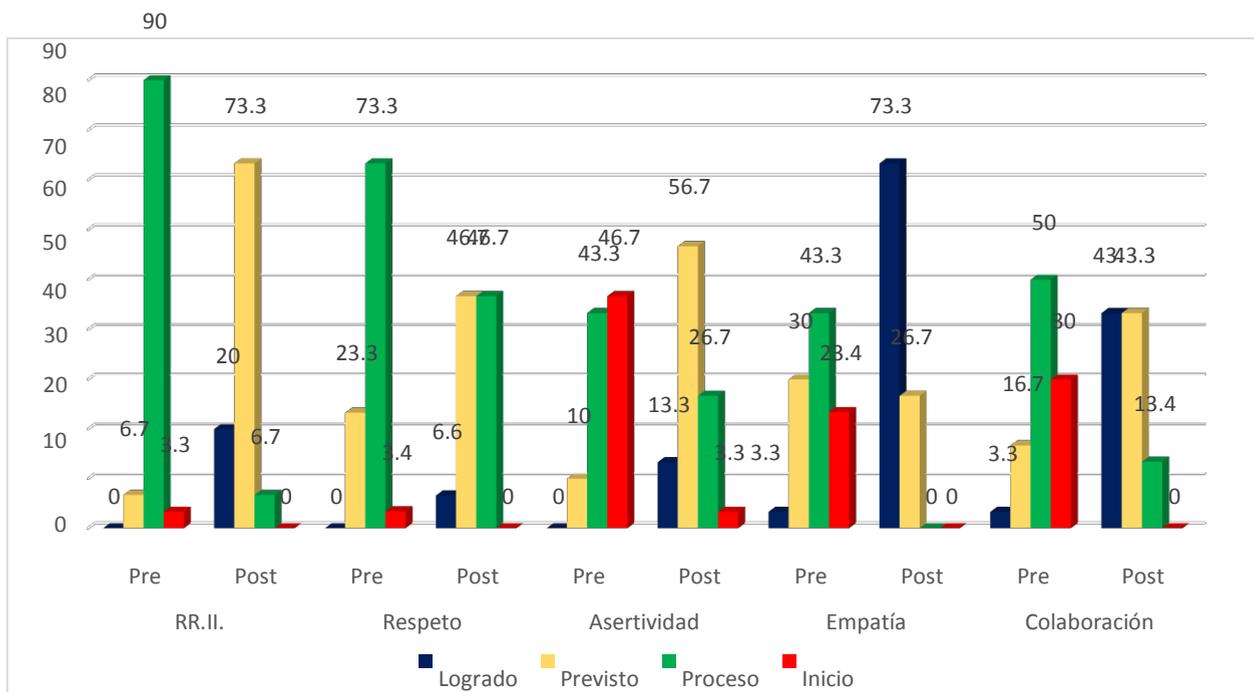


Figura 4. Gráfico de barras resultados comparativos pre y postest de RR.II. y sus dimensiones.

4.2. Resultados inferenciales

Para determinar el estadígrafo a utilizar se procederá al análisis de los resultados finales, a fin de determinar si los datos obtenidos son paramétricos o no paramétricos, para la variable Relaciones interpersonales. Siendo una muestra de menor proporción se aplicará la prueba de Shapiro-Wilk, teniendo como hipótesis estadísticas las siguientes:

Ho: Si p-valor (sig.) < 0,05, la distribución de datos NO es normal.

Ha: Si p-valor (sig.) > 0,05, la distribución de datos es Normal

Según lo indicado, los resultados de la prueba en SPSS24 se muestran en la tabla 6, siguiente:

Tabla 6. Prueba de normalidad de la población

gl	Sig.
30	0.203

Decisión: Dado que sig.>0.05, los datos son paramétricos, por lo tanto, se aplicará la prueba t-Student para el análisis de las hipótesis.

De acuerdo a los resultados, siguiendo el objetivo de la investigación de medir la influencia de la variable Herramientas digitales, como mediación de desarrollo sobre las RR.II. y sus dimensiones: respeto, asertividad, empatía y colaboración, se procesaron los datos con la prueba t-Student, mediante el software SPSS24. Los resultados se muestran en la tabla 7, presentados a continuación:

Tabla 7. Sistema de hipótesis de investigación

Variables influenciadas por las Herramientas Digitales	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t(*)	Sig.
	Inferior	Superior		
Par 1 Respeto1 - Respeto2	-1,949	-,917	-5,682	,000
Par 2 Asertividad1 - Asertividad2	-4,517	-2,949	-9,738	,000
Par 3 Empatía1 - Empatía2	-5,603	-3,931	-11,661	,000
Par 4 Colaboración1-Colaboración2	-4,916	-2,884	-7,851	,000
Par 5 RR.II.1 - RR.II.2	-15,911	-11,755	-13,615	,000

(*) Valor crítico $\pm 2,045$, si $|t| > |\pm 2,045|$ se rechaza de hipótesis nula.

Hipótesis general: Las Herramientas digitales influyen significativamente en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Para comprobar esta Hipótesis general por medios inferenciales se tiene la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Si p-valor (sig.) > 0,05, NO hay influencia significativa de las herramientas digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Ha: Si p-valor (sig.) < 0,05, hay influencia significativa de las herramientas digitales en el desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Decisión: De acuerdo a estos resultados según indica la tabla 4, el valor t obtenido es -13.615, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student, en la comparación de los valores de la variable Relaciones Interpersonales mediadas por herramientas digitales; por otro lado, la significancia bilateral indica Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por verdadera la hipótesis planteada.

Hipótesis específica 1: Las Herramientas digitales influyen significativamente en el Respeto de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Para comprobar esta Hipótesis específica 1 por medios inferenciales se tiene la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Si p-valor (sig.) > 0,05, NO hay influencia significativa de las herramientas digitales en el Respeto de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Ha: Si p-valor (sig.) < 0,05, hay influencia significativa de las herramientas digitales en el Respeto de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Decisión: De acuerdo a estos resultados según indica la tabla 5, el valor t obtenido es -5.682, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student, en la comparación de los valores de la dimensión Respeto, mediado por herramientas digitales; por otro lado, la significancia bilateral indica Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Para comprobar esta Hipótesis específica 2 por medios inferenciales se tiene la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Si p-valor (sig.) > 0,05, NO hay influencia significativa de las herramientas digitales en la Asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Ha: Si p-valor (sig.) < 0,05, hay influencia significativa de las herramientas digitales en la Asertividad de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Decisión: De acuerdo a estos resultados según indica la tabla 5, el valor t obtenido es -9,738, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student, en la comparación de los valores de la dimensión Asertividad, mediado por herramientas digitales; por otro lado, la significancia bilateral indica Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Para comprobar esta Hipótesis específica 3 por medios inferenciales se tiene la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Si p-valor (sig.) > 0,05, NO hay influencia significativa de las herramientas digitales en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Ha: Si p-valor (sig.) < 0,05, hay influencia significativa de las herramientas digitales en la Empatía de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Decisión: De acuerdo a estos resultados según indica la tabla 5, el valor t obtenido es -11,661, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student, en la comparación de los valores de la dimensión Empatía, mediado por herramientas digitales; por otro lado, la significancia bilateral indica Sig.=0,000 menor al 0,05;

por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 4: Las Herramientas digitales influyen significativamente en la Colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Para comprobar esta Hipótesis específica 4 por medios inferenciales se tiene la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Si p-valor (sig.) $> 0,05$, NO hay influencia significativa de las herramientas digitales en la colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Ha: Si p-valor (sig.) $< 0,05$, hay influencia significativa de las herramientas digitales en la colaboración de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020.

Decisión: De acuerdo a estos resultados según indica la tabla 5, el valor t obtenido es -7,851, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student, en la comparación de los valores de la dimensión Colaboración, mediado por herramientas digitales; por otro lado, la significancia bilateral indica Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis específica 4.

V. DISCUSIÓN

La investigación encontró que a través de medios digitales como el Whatsapp, también puede motivarse el desarrollo de las relaciones humanas, a través de ejercicios que promueven el uso de vídeos y a través de la interacción familiar. No se trata del recurso en sí, sino de su uso como una herramienta mediadora. De hecho, se comprende que estos dispositivos no reemplazan esta interacción, pero si se usan como medios motivadores para que esta se realice y de la cual queda evidencia de los mismos.

Otro aspecto de la investigación es que varían las relaciones interpersonales de acuerdo al contexto social. En algunos casos el desarrollo interpersonal de los niños puede estar en un mayor desarrollo y, por lo tanto, los medios digitales no tendrían mayor influencia en esta instancia socio emocional. Generalmente en zonas de mayor depresión social las personas tienen mayores deficiencias en las habilidades que le permiten un mejor desenvolvimiento interpersonal. Pero, aun así, los medios digitales, dadas sus características peculiares de mediar la presencia humana, permiten en la mayoría de los casos un mejor desenvolvimiento personal. Los detractores del uso de las herramientas digitales y las redes sociales, así como el uso de los video juegos, por ejemplo, paratemas educativos e influencia en la conducta y la personalidad, en su mayoría, circunscriben el problema al control humano. En ese sentido, estos recursos, como cualquier otro, bajo control de los docentes, escuelas y familias, son poderosos medios que permitirían un mayor desarrollo en las áreas cognitivas y socioemocionales, pero todo ello bajo estricto control humano. Las herramientas digitales son medios, los procesos humanos de pensar y sentir no pueden ser reemplazados por los mismos, aunque si influenciados; de cómo se da esa influencia queda en manos de los programadores, básicamente humanos.

En la investigación se encontró, en el pre-test que los estudiantes del 6° grado se ubicaban en un nivel de proceso en un 90% de los casos, La tabla 3, indica que el nivel de la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso en sus RR.II., con un 90% del total, seguido de un 6,7% en el nivel previsto y un 3,3 en el nivel logrado. En la dimensión respeto, En cuanto a las dimensiones, destacan la Empatía y la Colaboración que presentan un 3,3% de nivel logrado,

mientras que Respeto y Asertividad presentan, en este nivel un 0%, al igual que la variable general. La dimensión respeto, en nivel proceso 73,3%, nivel logrado 23,3% e inicio 3,3%; en la dimensión asertividad, se encontró un 46,7% en inicio, 43,3% proceso y 10% logrado; en la dimensión empatía, se encontró muestras en los cuatro niveles con 3,3; 30; 43,3 y 23,3%, para logrado, previsto, proceso e inicio, respectivamente; así también, en la dimensión colaboración, se tuvo, 3,3; 16,7; 50 y 30%, en los niveles indicados.

Estos resultados pueden ser comparados a los presentados por otros investigadores, los cuales según sus objetivos de investigación han dado resultados próximos. Así tenemos a Porras (2020), en sus resultados de las RR.II. encuentra el nivel de esta variable en un 63% en término regular, así como, en un 65,8% en la dimensión empatía, para los estudiantes del V ciclo de la EBR, en el rango donde se encuentran los estudiantes del 6° grado.

Así también, Llamo (2020) comparando sus estudios de las RR.II. con en 3° de primaria, encontró resultados equivalentes de estudiantes en el 50% de nivel proceso, inicio 30% y logrado 20%, respalda el presente trabajo puesto que sus datos eran paramétricos en tal sentido aplicó el estadístico de Pearson en su prueba correlacional. Respecto al trabajo de Vilcarrromero (2020), del mismo modo, la prueba de normalidad fue paramétrica lo que indicó el uso de la correlación de Pearson, por otro lado, los resultados también expresaron que el grueso de la población de estudiantes estaba en niveles de proceso, regular o medio equivalentes en suma al 84,7%, entre bueno y regular.

Así mismo, en el caso de Canaval (2019) podemos afirmar que es quien se tiene mayor respaldo comparativo, dada las características similares de la investigación, puesto que está tuvo el mismo diseño y subdiseño, además del uso del estadígrafo t-Student para estudiantes de primaria; en este caso, tenemos un 59,7 y un 26 porcentual medio y bajo, respectivamente, haciendo un 65,7% que posteriormente después del programa experimental de mejora de RR.II dio como resultado un 100%, dejando el 0 por ciento en el nivel bajo; del mismo modo en las dimensiones respeto, empatía y colaboración, los resultados iniciales y finales refuerzan lo hallado en el presente informe de investigación, al considerar los porcentajes altos en niveles medio y bajo, 51,9; 57,7; y, 42,9 porcentual, respectivamente en niveles medio por dimensión, aumentando, después del

experimento en un 100 por ciento, para todas las dimensiones estudiadas, siendo la empatía y la colaboración lo más destacado de las relaciones interpersonales.

Del mismo modo, con el trabajo de Imán (2019) respecto al comportamiento de los datos, obtuvo por prueba de normalidad distribución paramétrica o normal por lo que usó la prueba de correlación de Pearson; su trabajo fue del estudio de habilidades sociales, termino similar para los temas de relaciones interpersonales, o sus habilidades, para niños de primaria en el Callao, encontrando también que, las HH.SS. se concentran en un 79,2% entre los niveles bajo y medio. El trabajo de Tapia (2019) fue también pre experimental y con el uso de la t-Student, tan igual como en este caso los datos dieron paramétricos y luego de aplicado el programa los resultados fueron del elevado porcentaje después del experimento; las relaciones inter personales subieron del 24,35 al 65,7%; la empatía y la comunicación, así como, la convivencia, subieron puntos porcentuales considerables, además de ser dimensiones, similares a las que se usaron en esta investigación (73,7; 74,0; y, 75,49 porcentual, para las dimensiones citadas, respectivamente, como resultados finales). Finalmente, se comparan a la de Horna y Pérez (2019), dado que trabajaron con el 4° grado en prueba wilcoxon, obteniendo del mismo modo, resultados similares.

Todos estos resultados indican que la investigación realizada fue satisfactoria por la similitud de los resultados obtenidos, incluso con los trabajos de Huamanquispe (2018) realizado para docentes, los resultados son similares; y, en el caso de Fernández (2016) si prácticamente no hay cambios y se rechaza la aplicación de un programa presencial. Del mismo modo, se referencia a Flores et al (2016) cuando destaca la competencia como un factor que forma parte del conjunto que va en oposición al desarrollo de estas relaciones, pero que, a la vez, como toda contradicción, puede ser usado para afianzar estos nexos; tal es el caso de los trabajos colaborativos y en equipo, donde un equipo debe competir con otro; ese afán competitivo, promueve las R.I. entre los miembros del equipo y lo mejora, el intercambio de miembros o participantes, afianzaría el nivel de esta interacción. Propuesta a tomarse en cuenta en esta circunstancia, tomando como base a la familia, como grupo de protección y protección, centro actual de la interacción humana en la educación no presencial.

Todos estos hallazgos y comparaciones indican que, a pesar de las limitaciones tecnológicas y las barreras impuestas para la interacción no presencial, los medios digitales, TIC o herramientas, son importantes para mantenerlas activas. Su influencia socio emocional es un aspecto a trabajar que se encuentra aún en etapas iniciales. Los instrumentos, métodos y resultados son aspectos que tienen que evaluarse con sumo cuidado. El tiempo irá dando mayores respuestas.

VI. CONCLUSIONES

- 1° Existe influencia significativa del uso de las herramientas digitales en el desarrollo de las relaciones interpersonales al haberse obtenido un índice de diferencias en t-Student equivalente a -13.615, inferior al valor crítico -2,045 de sus parámetros, siendo la significancia bilateral un Sig.=0,000, que da por aceptada la hipótesis planteada.
- 2° Existe influencia significativa en el uso de las herramientas digitales en la dimensión Respeto de las R.I., habiéndose obtenido un valor t de -5.682, en la prueba t-Student, inferior al valor crítico -2,045 de sus parámetros, teniendo una significancia bilateral equivalente a Sig.=0,000 menor al 0,05; dando por aceptada la hipótesis específica 1.
- 3° Existe influencia significativa entre el uso de las herramientas digitales y la dimensión Asertividad de las R.I., al haberse obtenido un valor t, en la prueba t-Student equivalente al -9,738, inferior al valor crítico -2,045 de sus parámetros; además, la significancia bilateral fue de Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo que se da por aceptada la hipótesis específica 2.
- 4° Existe influencia significativa en el uso de las herramientas digitales y la dimensión empatía de las R.I, habiéndose hallado un valor t=-11,661, inferior al valor crítico -2,045 de las tablas del t-Student; además de una significancia bilateral Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo que se da por aceptada la hipótesis específica 3.
- 5° Existe influencia significativa en el uso de las herramientas digitales y la dimensión Colaboración de las R.I, habiéndose hallado un valor t=-7,851, inferior al valor crítico -2,045 de los parámetros t-Student de rechazar la hipótesis nula; además, hay una significancia bilateral Sig.=0,000 menor al 0,05; por lo que se acepta la hipótesis específica 4.

VII. RECOMENDACIONES

- 1° Medir y programar el uso de las herramientas digitales más comunes, como el Whatsapp, como herramienta de interacción básica en el sistema educativo, puesto que la influencia positiva en lo cognitivo y lo emocional depende de ello.

- 2° Proponer normas éticas del uso de los medios y respetarlas, como es en el caso del Whatsapp u otras herramientas digitales interactivas, no abusar del tiempo en pantalla y de la expresión no formal o coloquial. Mostrar en todo momento respeto por el trabajo de los estudiantes y su producción interpersonal.

- 3° La asertividad debe ser practicada por los medios digitales desde el uso del docente, haciendo que estudiantes y padres se expresen en base al respeto por los demás. En el caso de las actividades, las tareas basadas en vídeos se deben orientar a observar el desarrollo de esta en base a la interacción con los miembros de la familia.

- 4° Las expresiones de diálogo a través de los medios digitales, usando las palabras adecuadas y los símbolos apropiados son fundamentales en este tipo de comunicación. Siendo de influencia, los docentes deben mantenerla a fin de mejorar la influencia socio emocional en los estudiantes y sus familias. Del mismo modo, las actividades que se evidencian en estos medios deben tener un alto contenido en ese sentido para el desarrollo de las mismas.

- 5° Como se ha demostrado, las herramientas pueden influenciar en el desarrollo de la colaboración. Las TIC no pueden reemplazar la interacción humana, pero si puede motivarla. Las actividades educativas por estos medios deben motivar el juego, la dramatización, los bailes u otros tipos de actividades en los que la unidad y la colaboración entre los miembros de la familia se hagan presente y se fortalezcan estos vínculos.

REFERENCIAS

- Abdullah, S. (2020). The Digital World for Children and its Relationship with Personality Disorders: Exploring Emerging Technologies. *iJET*. 15(1). *International Journal of Emerging Technology in Learning*, Kassel, Germany. <https://www.learntechlib.org/p/217063/>
- Aguaded, I., Cabero, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Educar especial* 30° aniversario. Universitat Autònoma de Barcelo. España. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/287043/375289>
- Aparicio, M. (2019). Habilidades para la vida. Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores. *Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas*. CEDRO, 2019.
- Bertole, C. y Soares, L. (2020). Trabalho pedagógico, gestão e as relações interpessoais na escola. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 82 (2) <https://rieoei.org/RIE/article/view/3628/4077>
- Cabezas, E., Andrade, E. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Octubre de 2018. ISBN: 978-9942-765-44-4. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador.
- Calvo, A., Campillo, M. García, J., Giménez, M. Linares, J., Lorenzo, J., Royo, Y., Torres, A. (2006). *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros*. *Consejería de Educación y Cultura*. Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Profesores y Recursos de Cieza. Cieza. España.
- Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las Relaciones Interpersonales en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa particular – Trujillo*. Tesis de maestría. UPAO. Trujillo, Perú.
- Cope (2020). ¿Cuántas personas usan WhatsApp en todo el mundo? ¡Ya tenemos la respuesta!. *Diario ABC*, edición digital. Madrid. España. Recuperado de: <https://www.cope.es/actualidad/tecnologia/noticias>

- Cordero, E. (2019). *Uso del KA en el logro de las competencias matemáticas*. Tesis de maestría. UCV. Lima. Perú.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. UNESCO, 1996. Grupo Santillana. Madrid. España.
- Dias, C. (2020). Inovação escolar através do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC). FAUESP. *Unificada*, 2(2).
<http://revistafaespp2.hospedagemdesites.ws/index.php/Unificada/article/view/21/27>
- Dogan, B. y Kaya-Tosun, D. (2019). An Effective Method in Improving Social Skills: Literature Circles. Pamukkale University, Turkey. *International Journal of Educational Methodology* 6(1) p. 199-206.
https://www.ijem.com/IJEM_6_1_199.pdf
- Dos Santos, T. y Benavides, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina. *Ciencias Psicológicas* 2014; VIII. Prensa Médica Latinoamericana 2014 - ISSN 1688-4094.
<http://www.scielo.edu.uy/scielo>
- DRE-Callao (2018). *La calidad educativa tiene un nombre, se llama: Callao*. Boletín informativo.
<http://prototipo.regioncallao.gob.pe/contenidos/contenidosGRC>
- Fernández, N. (2016). *Aplicación del programa de educación afectiva "Maryfer" para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación Secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre", Roma, 2008*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comuni@cción*. 7(2). Puno, jul./dic. 2016 ISSN 2219-7168.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci>
- Fundación Iberoamericana Down21 (2020). Relaciones Interpersonales.
<https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales.html>
- Gaspar, T., Cerqueira A., Branquinho, C. y Matos, M. (2019). The Effect of a Social-Emotional School-Based Intervention upon Social and Personal Skills in Children and Adolescents. *Journal of Education and Learning*; 7(6).

- Canadian Center of Science and Education. Recuperado de:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1191193.pdf>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. Primera edición. Estado de México: México.
- Guzmán, K., Arriaga, P., Cobos A. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 2020: 10(2), Abril - Junio.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/434/496>
- Hernández R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Impreso en México. México.
- Horna, R. y Pérez, R. (2019). *Influencia del programa de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Perú.
- Hoyos, S., Peña, A. y Salinas, F. (2020). *Validación del cuestionario de habilidades para la vida en estudiantes de colegios públicos y privados del departamento Antioquia*. Tesis. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Colombia.
- Huamanquispe, G. (2018). *Relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño docente, en la I.E. 50723 "Cecilia Túpac Amaru", Santiago, Cusco*. Tesis. UNSA. Arequipa, Perú.
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis de maestría. USIL. Lima, Perú.
- Inei (2019). El 61,0% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de 2019. Reporte.
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias>
- Lixiang L., Zihang Y., Zhongkai D., Cui M., Jingze H., Hao T., Deyu W., Guanhua C., Jiakuan Z., Haipeng P. (2020). Propagation analysis and prediction of the COVID-19. *University of Posts and Telecommunications*, Beijing, China. Publicado por Cornell University. NY. EE.UU.
<https://arxiv.org/abs/2003.06846>
- López, D., Azuero, A. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades*,

- Educación, Ciencia y Tecnología. Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial.
2020. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/286/336>
- López, V., Couso, D., Simarro, C. (2020). Educación STEM en y para un mundo digital: el papel de las herramientas digitales en el desempeño de prácticas científicas, ingenieriles y matemáticas. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, España. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Núm. 62 Vol. 20. <https://revistas.um.es/red/article/view/410011/279831>
- Llamo, S. (2020). *Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú*. Tesis de maestría. UCV. Chiclayo, Perú.
- Martin, J. (2017). *Ver con los otros*. Comunicación Intercultural. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Masadis, G., Filippou, F., Derri V. y Mavridis, G. (2019). Traditional Dances as a Means of Teaching Social Skills to Elementary School Students. *International Journal of Instruction* 12(1):511-520. January 2019, Turkey. <https://www.researchgate.net/publication/330104782>
- Mavroudis. N. y Bournelli, P. (2019). The Contribution of Drama in Education to the Development of Skills Improving the Interpersonal Relations of Multicultural Classroom Students. *Journal of Educational*. EE.UU., Issues ISSN 2377-2263 2019, 5(242).
<https://www.researchgate.net/publication/335468495>
- Molina, N., Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma* 27(2)
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Morales, M., Trujillo, J., Raso, F. (2020). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. N° 46. enero 2015.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45403/PERCEPCIONES%20ACERCA%20DE%20LA%20INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nébreda, I. (2013). *El origen de Internet. El camino hacia la red de redes*. Proyecto de titulación. DIATEL. UPM. Madrid.

- Niño, L. Hakspiel, M., Mantilla, L. Cárdenas, M., Guerrero, N. (2018). Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares. *Univ. Salud.* 19(3):366-377.
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n3/0124-7107-reus-19-03-00366.pdf>
- Pessoa, A., Taboada, A., Jansiski, L. (2016). Uso de la aplicación WhatsApp por estudiantes de Odontología de Sao Paulo, Brasil. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud* 2016;27(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132016000400007
- Porras, R. (2020). *Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar, Barranco 2019*. Tesis de maestría. UCV. Lima, Perú.
- Qian, H. (2020). *The Impact of Social-Emotional Training on Social-Emotional Development in Students Based on Student Grade and Teacher Experience*. Theses. Abilene Christian University.
- Rivera, N. y Zavaleta, C. (2015). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Trujillo. Perú.
- Roca, E. (2015). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. Cuarta edición revisada. Valencia. España.
- Rodríguez, R., López, B., Mortera, F. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *REDIE* 19(3).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000300092
- Sewell, A. (2019). An adaption of the Good Behaviour Game to promote social skill development at the whole-class level. *Educational Psychology in Practice.* 36(1):1-17 · December 2019.
<https://www.researchgate.net/publication/338071667>
- Silva, M. (2020). Formação Continuada e os Relacionamentos Interpessoais na Escola. Souza EAD. *Revista Academica Digital.* N°22, 2020. Págs. 56 - 64.
<http://souzaeadrevistaacademicadigital.faculdadesouza.com>
- Stošić, L. (2015). The importance of educational technology in teaching. (*IJCRSEE*) *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education.* 3(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5109037>

Tapia, W. (2019). *La utilización de la dramatización para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín, 2019*. Tesis de Maestría. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Huánuco, Perú.

Trejos, O. (2018). WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores. *Educación y Ciudad*. 1(35).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702430>

Toribio, M. (2020). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>

UIT (2020). *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información – Ginebra 2003, Túnez 2005*.

<https://www.itu.int/itu-news/manager/display.asp?lang=es&year=2003&issue=07&ipage=meeting&ext=html>

Unesco- UIS (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, 2015*.

UPEV (2020). 2° Encuentro de Educación y Tecnología 4.0. Instituto Politécnico Nacional (IPN), *la Unidad Politécnica para la Educación Virtual*. <https://e4-0.ipn.mx/educacion-4-0/>

Vilcarromero, A. (2020). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019*. Tesis de maestría. UCV, Tarapoto, Perú.

ANEXOS

Anexo 4. Instrumento de medición.

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Grado: _____

Fecha: _____

Estimado estudiante: Este instrumento es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad medir el nivel las Relaciones Interpersonales, a través de un conjunto de comportamientos característicos. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de ítems referidos a las Relaciones Interpersonales cada una de ellas va seguido de 3 posibles alternativas que debes elegir. Responde marcando con una x la alternativa elegida teniendo en cuenta los siguientes criterios.

DIMENSIONES		PUNTAJES		
RESPECTO		Nunca	A veces	Siempre
1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	(1)	(2)	(3)
2	Es importante dejar claro lo que piensas.	(1)	(2)	(3)
3	Me gusta que piensen distinto a mí.	(1)	(2)	(3)
4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	(1)	(2)	(3)
5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	(1)	(2)	(3)
ASERTIVIDAD		Nunca	A veces	Siempre
6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	(1)	(2)	(3)
7	Si una persona se cuele en la fila le reclamarías.	(1)	(2)	(3)
8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	(1)	(2)	(3)
9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	(1)	(2)	(3)
10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	(1)	(2)	(3)
EMPATÍA		Nunca	A veces	Siempre
11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	(1)	(2)	(3)
12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	(1)	(2)	(3)
13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	(1)	(2)	(3)
14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	(1)	(2)	(3)
15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	(1)	(2)	(3)
COLABORACIÓN		Nunca	A veces	Siempre
16	Das ideas para solucionar un problema.	(1)	(2)	(3)
17	Trabajas ordenadamente con tu grupo para un bien común.	(1)	(2)	(3)
18	Motivas a los demás a que digan lo piensan.	(1)	(2)	(3)
19	Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	(1)	(2)	(3)
20	Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	(1)	(2)	(3)

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Ficha técnica del instrumento Test de Relaciones Interpersonales.

1. Nombre	:	Test de Relaciones interpersonales.
2. Objetivo	:	Medir el nivel de desarrollo de las Relaciones Interpersonales de estudiantes de primaria.
3. Autor	:	Andrea Nathaly Obregón Huiza (2020)
4. Original de	:	Cynthia Milagros Canaval Zúñiga (2019)
5. Administración	:	Individual
6. Duración	:	20 minutos
7. Sujetos de aplicación	:	Estudiantes de 6º de primaria
8. Descripción	:	Test de 20 ítems
9. Técnica	:	Encuesta

Anexo 6. Validación del instrumento

Investigación: Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020

Variable: Relaciones interpersonales

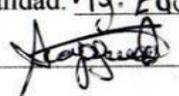
Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	X		X		X		
	2	Es importante dejar claro lo que piensas.	X		X		X		
	3	Me gusta que piensen distinto a mí.	X		X		X		
	4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	X		X		X		
	5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	X		X		X		
Asertividad	6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	X		X		X		
	7	Si una persona se cuela en la fila le reclamarías.	X		X		X		

	8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	X		X		X		
	9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	X		X		X		
	10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	X		X		X		
Empatía	11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	X		X		X		
	12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	X		X		X		
	13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	X		X		X		
	14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	X		X		X		
	15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	X		X		X		
Colaboración	16	Das ideas para solucionar un problema.	X		X		X		
	17	Trabajas ordenadamente con tu grupo para un bien común.	X		X		X		

	18	Motivas a los demás a que digan lo piensan.	X		X		X		
	19	Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	X		X		X		
	20	Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Mg. Educación en Docencia y Gestión Educativa Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Anexo 6 Validación de instrumentos

Investigación: Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020

Variable: Relaciones interpersonales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	X		X		X		
	2	Es importante dejar claro lo que piensas.	X		X		X		
	3	Me gusta que piensen distinto a mí.	X		X		X		
	4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	X		X		X		
	5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	X		X		X		
Asertividad	6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	X		X		X		
	7	Si una persona se cuela en la fila le reclamarías.	X		X		X		

	8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	X		X		X		
	9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	X		X		X		
	10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	X		X		X		
Empatía	11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	X		X		X		
	12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	X		X		X		
	13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	X		X		X		
	14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	X		X		X		
	15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	X		X		X		
Colaboración	16	Das ideas para solucionar un problema.	X		X		X		
	17	Trabajas ordenadamente con tu grupo para un bien común.	X		X		X		

	18	Motivas a los demás a que digan lo piensan.	X		X		X		
	19	Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	X		X		X		
	20	Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación:

Firma:  DNI / CNI: 08507293.

Anexo 6. Validación de instrumentos

Investigación: Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020

Variable: Relaciones interpersonales

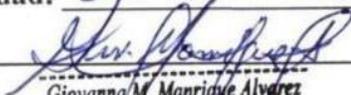
Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	X		X		X		
	2	Es importante dejar claro lo que piensas.	X		X		X		
	3	Me gusta que piensen distinto a mí.	X		X		X		
	4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	X		X		X		
	5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	X		X		X		
Asertividad	6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	X		X		X		
	7	Si una persona se cuela en la fila le	X		X		X		

		reclamarías.						
	8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	X		X		X	
	9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	X		X		X	
	10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	X		X		X	
Empatía	11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	X		X		X	
	12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	X		X		X	
	13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	X		X		X	
	14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	X		X		X	
	15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	X		X		X	
Colaboración	16	Das ideas para solucionar un problema.	X		X		X	
	17	Trabajas ordenadamente con tu grupo	X		X		X	

		para un bien común.						
18		Motivas a los demás a que digan lo piensan.	X		X		X	
19		Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	X		X		X	
20		Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanni Magnolia

Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación . Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 09630398 .

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 6. Validación de instrumentos

Investigación: Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020

Variable: Relaciones interpersonales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	X		X		X		
	2	Es importante dejar claro lo que piensas.	X		X		X		
	3	Me gusta que piensen distinto a mí.	X		X		X		
	4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	X		X		X		
	5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	X		X		X		
Asertividad	6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	X		X		X		
	7	Si una persona se cuela en la fila le	X		X		X		

		reclamarías.						
	8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	X		X		X	
	9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	X		X		X	
	10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	X		X		X	
Empatía	11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	X		X		X	
	12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	X		X		X	
	13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	X		X		X	
	14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	X		X		X	
	15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	X		X		X	
Colaboración	16	Das ideas para solucionar un problema.	X		X		X	
	17	Trabajas ordenadamente con tu grupo	X		X		X	

		para un bien común.						
18		Motivas a los demás a que digan lo piensan.	X		X		X	
19		Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	X		X		X	
20		Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Fernández Pizar Adelardo Augusta
Especialidad La Educación Primaria Fecha de validación _____
Firma:  DNI / CNI: 40318115

Anexo 6. Validación de instrumentos

Investigación: Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020

Variable: Relaciones interpersonales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	1	Respondes cuando alguien te dice lo contrario de lo que tú piensas.	X		X		X		
	2	Es importante dejar claro lo que piensas.	X		X		X		
	3	Me gusta que piensen distinto a mí.	X		X		X		
	4	Si me encuentro algo pregunto de quien es y lo devuelvo.	X		X		X		
	5	Si me gusta un objeto lo tomo pidiendo permiso.	X		X		X		
Asertividad	6	Dices lo que piensas sin importar que otros tengan otra opinión.	X		X		X		
	7	Si una persona se cuela en la fila le	X		X		X		

		reclamarías.						
	8	Expresas tu opinión cuando algo no está correcto.	X		X		X	
	9	Dices tú incomodidad frente a algo que no te agrada hacer.	X		X		X	
	10	Dices lo que piensas, aunque no estés de acuerdo con el grupo.	X		X		X	
Empatía	11	Vale la pena escuchar a los demás frente a un trabajo.	X		X		X	
	12	Es bueno defender a tus compañeros frente a algún problema.	X		X		X	
	13	Tratas de entender a los demás frente algún problema.	X		X		X	
	14	Debemos hacer sentir bien a los compañeros.	X		X		X	
	15	Escuchas los demás cuando trabajas en equipo.	X		X		X	
Colaboración	16	Das ideas para solucionar un problema.	X		X		X	
	17	Trabajas ordenadamente con tu grupo	X		X		X	

		para un bien común.						
18		Motivas a los demás a que digan lo piensan.	X		X		X	
19		Ayudo para que todos estén apoyando frente un trabajo.	X		X		X	
20		Comparto mis deberes para que ni uno se quede sin hacer nada.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: _____

Firma: _____ DNI / CNI: 46179250

t. g. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Anexo 7. Prueba de Confiabilidad alfa de Cronbach y base de datos.

*Andrea Obregon-alfa cronbach-Relaciones Interpersonales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Orden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	01	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	02	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2
3	03	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
4	04	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1
5	05	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
6	06	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
7	07	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2
8	08	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
9	09	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3
10	10	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
11	11	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1
12	12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
13	13	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1
14	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
15	15	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	20

Anexo 8. Autorización de conformidad en la ejecución de la investigación

INSTITUCION EDUCATIVA 5074 "Alcides Spelucín Vega"



Callao, 13 de Junio del 2020

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Gloria Villa Córdova

Docente

Presente.

ASUNTO: CONFORMIDAD EN LA
EJECUCION EN LA INVESTIGACION
DE LA ESTUDIANTE OBREGON HUIZA
ANDREA NATHALY

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho, ha visto por conveniente OTORGAR LA CONFORMIDAD de la ejecución de la investigación titulada "HERRAMIENTAS DIGITALES Y DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, 2020" de la estudiante Andrea Nathaly Obregón Huiza. Lo que hago de su conocimiento para los fines respectivos. Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

Mg. Rosa María Romero Hermoza
Sub Directora

Anexo 9. Autorización de aplicación del instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA 5074 "Alcides Spelucín Vega"



Callao, 13 de Junio del 2020

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Gloria Villa Córdova

Docente

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACION DE LA
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA
INVESTIGACIONE DE LA ESTUDIANTE
OBREGON HUIZA ANDREA NATHALY

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho a

Ha visto por conveniente OTORGAR LA AUTORIZACION DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO de la investigación titulada "HERRAMIENTAS DIGITALES Y DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, 2020" de la estudiante Andrea Nathaly Obregón Huiza. Lo que hago de su conocimiento para los fines respectivos.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

Anexo 10. Pantallazo prueba de normalidad Shapiro-Wilk SPSS24

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RI2	,116	30	,200 [*]	,953	30	,203

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 11. Base de datos para la prueba t-Student SPSS24 pre y post test.

Andrea Obregon-Istuden.sav

	Orden	Re1	As1	Em1	Co1	RI1	Re2	As2	Em2	Co2	RI2
1	01	9	6	9	9	33	10	12	13	12	47
2	02	10	7	9	5	31	11	15	15	15	56
3	03	9	7	8	9	33	9	11	11	12	43
4	04	9	8	10	6	33	10	9	15	14	48
5	05	11	8	11	11	41	12	12	14	12	50
6	06	10	7	7	12	36	10	13	15	15	53
7	07	9	8	12	7	36	10	10	15	13	48
8	08	9	5	10	10	34	9	7	13	11	40
9	09	9	7	7	10	33	10	9	15	15	49
10	10	10	7	13	7	37	10	11	15	14	50
11	11	9	7	14	14	44	10	11	15	11	47
12	12	10	7	9	7	33	10	9	12	10	41
13	13	10	7	12	9	38	11	10	15	11	47
14	14	9	12	9	12	42	10	15	15	15	55
15	15	11	7	11	8	37	11	15	15	15	56
16	16	9	13	10	12	44	9	12	14	14	49
17	17	8	8	9	10	35	9	10	14	13	46
18	18	11	9	9	10	39	12	10	14	13	49
19	19	8	8	9	8	33	8	14	13	10	45
20	20	9	9	6	7	31	12	13	14	15	54
21	21	9	8	11	7	35	12	13	12	10	47
22	22	5	7	8	10	30	11	9	15	12	47
23	23	12	8	11	6	37	14	12	13	10	49
24	24	10	11	7	10	38	12	13	13	12	50
25	25	10	8	8	6	32	13	13	15	15	56
26	26	10	6	6	10	32	13	13	15	15	56
27	27	11	8	11	11	41	14	13	15	15	57
28	28	10	9	7	9	35	13	12	15	14	54
29	29	11	7	11	10	39	13	11	15	13	52
30	30	11	9	7	10	37	13	13	14	13	53

Anexo 12. Programa de aplicación de Herramientas Digitales para el desarrollo de Relaciones Interpersonales.

TITULO:

Programa de aplicación de Whatsapp para el desarrollo de relaciones interpersonales.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Dirección Regional : Callao
- 1.2. I.E : 5074 “Alcides Spelucin Vega”
- 1.3. Nivel : PRIMARIA
- 1.4. Distrito : Callao
- 1.5. Lugar : Urb. Sesquicentenario calle 7 S/N
- 1.6. Teléfono :
- 1.7. Director (a) : Sergio Mejía Gonzales

II. FUNDAMENTACION TEÓRICA

El presente programa se fundamenta en la necesidad de brindar educación no presencial, en el contexto del aislamiento social, y considerando los resultados del INEI (2019), por lo que se considera que un promedio del 90% a más de las familias en el Perú, cuentan con telefonía celular con conectividad.

Por otro lado, se toma en cuenta los usos del vídeo como una herramienta digital que contribuye a la socialización y desarrollo de habilidades interpersonales, como elemento motivador para las actividades socializadoras y evidencias de trabajo tanto personal como familiar.

El uso de estos medios será el motivador para trabajo colaborativo y en equipo, tomando como referencia a la familia, como mediación de la interacción entre estudiantes y sus familias y como agente mediador para monitorear las actividades y tareas relacionadas al desarrollo social de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Método.

Actividad no presencial, que usa método activo de comunicación síncrona y asíncrona, en la que la docente tiene comunicación directa por vía telefónica tanto textual como por audio y vídeo. Este trabajo tiene como características:

1. Ser lúdico o gamificado y en base a roles.
2. Propiciar la interacción humana.
3. Uso de recursos visuales y audiovisuales.
4. Interacción socio emocional del estudiante.
5. Mediación de la familia e integración familiar.
6. Trabajo en equipo de la familia.

3.2. Recursos.

Telefonía móvil.

Conectividad.

Vídeos.

Actividades

3.3. Procedimiento.

1. Presentación: mediante texto, audio o comunicación directa.
2. Motivación permanente.
3. Propuesta de actividades por el medio digital.
4. Vídeo enviado por el estudiante con participación familiar.
5. Retroalimentación.

IV. PERÍODO DE ACTIVIDADES: 1 MES.

V. ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Actividad 1	Tiempo :20 min	Respeto
Reconociendo que somos y pensamos diferentes	<p>Descripción de la actividad: La miss presenta un caso personal y luego socializa con los alumnos de las actividades que ella y su familia hacen, plantea preguntas a los niños para que “Ellos” descubran la actividad de hoy... Luego comenzó volvió a plantear preguntas a los niños: ¿Yo habré actuado bien? ¿Mi madre es igual que yo? ¿Mi hermana piensa como yo Llegando a reconocer que cada uno es diferente - dialogo. Extensión: En una hoja ellos escribirán detallando como: ¿Cómo es mi mama? ¿Cómo es mi papa? ¿Cómo es mi hermana? etc.</p>	
Actividad 2	Tiempo : 20 min	Respeto
Sinceridad es lo que voy a practicar	<p>Descripción de la actividad: Mediante títeres de dedo se presenta una situación narrada donde el objetivo es decir lo que piensas. Fue un caso ocurrido en casa de la profesora con su familia... -La profesora recuerda que “Una niñita le conto que mintió a sus padres y no fue sincera cuando rompió el florero de su casa y le echó la culpa al gato. -Otra situación fue cuando un niño se llevó el lápiz de otro niño y dejo que todos piensen que fue ese niño...</p>	
Actividad 3	Tiempo : 20 min	Respeto
¿Me gusta que piensen actúen distinto a mí?	<p>Descripción de la actividad: Se presenta una historia ficticia de una escuela en la cual algunos de los niños imitaban a Anita en todo lo que hacía, hasta que ella dijo: ¡Ya basta! ¿Por qué hacen lo mismo que yo? A partir de eso la profesora que observo todo lo que sucedió, les pide a los alumnos comentar el hecho Dialogando llegamos a la conclusión que Anita es única que ella actúa por ella misma, (tengamos en cuenta que Anita a veces era un poco malcriada en</p>	

	su actuar) La profesora explica que c/u	
Actividad 4	Tiempo: 20 min	Respeto
Practicando mis valores	Descripción de la actividad: Video presentado por la profesora Luego hace pregunta a los niños ¿Alguna vez encontraste algo en tu aula? ¿Qué hiciste? ¿Lo devolviste? Etc Dialogamos y pedimos opiniones, alguna vez te paso algo similar, etc. Extensión: Cuéntanos por escrito, si es que pasaste algo similar y cuando.	
Actividad 5	Tiempo: 20 min	Respeto
Aprendiendo a pedir permiso	Descripción de la actividad: Analizamos un caso de la escuela, recuerdan esa vez que “David fue y cogió el lápiz de Dalia” y después le pidió permiso... Dalia se molestó...porque primero tenía que pedirle permiso y ella decir si quería prestarle. Llegamos a la conclusión con los niños que 1ro antes de coger algo Debo de pedir permiso a su dueño...	
Actividad 6		Asertividad
“Debo aprender a respetar otras opiniones”	Descripción de la actividad: Matías siempre le gusta jugar futbol y siempre opina que Eduardo no debe jugar “Juega Mal”, esa es su expresión, no respetando la opinión de sus otros compañeros ...porque sus otros amigos opinan diferente que Eduardo siii juega bien, Pero Matías siempre se opone y no acepta las opiniones de sus compañeros. Porque él cree que él siempre puede decidir solo y mandar solo... ¿Crees que Matías está actuando bien? ¿Crees que el solo debe opinar y decidir en un juego? etc.	
Actividad 7	Tiempo: 20 min	Asertividad
“Recordamos acciones que hicimos”	Descripción de la actividad: Recordamos una vivencia en la I.E y la miss comienza a contarla...luego hacemos reflexionar a los niños que hay formas asertivas para decir a otra persona cuando hace algo mal, por ejemplo: “Colarse en una fila”. Cada niño da su opinión y hacemos que recuerden si alguna vez “Ustedes” una vez se colaron en la fila...	
Actividad 8	Descripción de la actividad:	Asertividad
Opino lo que	Descripción de la actividad:	

pienso, sin dañar a los demás	Llego el día de la “La Feria del Logro” todos colaboran los niños ayudan con el stand: Juan, Pedro y María colocan los trabajos, José, John y Pablo irán sacando las mesas, Tomas, Rosa y Martin sacarán las sillas etc.... Pero Dalia dijo a Pablo con educación y asertivamente que cambien de lugar las sillas porque ese no era un sitio Adecuado...	
Actividad 9	Descripción de la actividad:	Asertividad
Digo lo que no me agrada con asertividad	Conversamos con los niños sobre lo que les gusta y lo que no les gusta, el docente plantea preguntas a los niños ¿Qué curso te gusta más? ¿qué curso te gusta menos? ¿Dices tú incomodidad de lo que no te gusta o no te agrada a tus padres? ¿Cómo reaccionan ellos? ¿Cómo reaccionas tú? ¿Crees que tus padres son asertivos cuando tú les dices lo que no te gusta? Recuerden que asertividad es “decir las cosas con calma” para que nos entiendan. Porque si decimos las cosas con asertividad y con calma nos entenderán.	
Actividad 10	Tiempo: 20 min	Asertividad
Participo con mis acuerdos en grupo	Descripción de la actividad: La profesora dice “chicos” llego a hora de trabajar en grupo...Ya se agruparon y organizaron. La profesora acompaña y observa que cada niño brinda su opinión, pero escucha un pequeño conflicto entre los niños cuando ellos opinan, observando que “Julito” participa en todo momento, aun no estando de acuerdo con algunas cosas, imágenes y textos, opina. La profesora cuando ya terminaron los grupos, rescata que: “Es importante ser asertivo ...y como Julito” ...etc.	
Actividad 11	Tiempo: 20 min	Empatía
Aprendo a escuchar a los demás	Situación en el aula... Llego la hora de exponer, los niños ya estaban preparados y ya tenían un tiempo y espacio para su exposición. “Llego el momento” La profesora dice: Juanita, te toca exponer entonces: - Juanita inicia todos la escuchan atentamente, menos Pedro, interrumpió para ir al baño y distrajo a sus amigos. -Le toco a Paty y nuevamente interrumpió Elena	

	<p>porque quiso hacer una pregunta del tema...y además de nuevo intervino Pedro</p> <p>-Luego Susana salió a exponer y Camila se puso conversar bajito con Nancy, etc.</p> <p>¿Qué es lo que paso durante las exposiciones?</p> <p>¿Estaba bien que interrumpian los niños?</p> <p>¿Deberíamos de aprender a escucharnos?</p> <p>¿Tienes derecho a ser escuchado?</p>	
Actividad 12	Tiempo: 20 min	Empatía
Actúo frente a los problemas de mis compañeros	<p>La profesora dice niños "Hora de recreo "antes les recuerda las normas ...</p> <p>Todos salen a jugar libremente, corren saltan, pelotean, etc. Pero Itzel observa que Pablo abusa al jugar con Santiago y ella interviene conversando con el...</p> <p>La profesora siempre atenta a sus alumnos observo lo ocurrido y cuando termino el recreo , dialogo con todos los niños y explico la buena acción de Itzel y además que fue muy asertiva al intervenir y expresarse y como lección dijo "Que todos la imiten" y actúen bien como lo hizo ella</p>	
Actividad 13	Tiempo: 20 min	Empatía
Soy comprensivo con los demás	<p>Preguntamos a los niños si ¿Conocen algunas personas que a veces no comprenden la situación de otros?</p> <p>Entonces le contaremos un caso de uno de su compañero, La profesora cuenta de un niño que estudia lejos de su colegio y que al niño le gusta estudiar pero que su padre enfermo y no puede trabajar y menos comprarle sus útiles para estudiar.</p>	
Actividad 14	Tiempo: 20 min	Empatía
Me agrada hacer sentir felices a mis compañeros	<p>Suceso del día: Un día en el colegio llevo Matias invito a su mejor amigo David y a sus demás compañeros.</p> <p>Llego el día, el cumpleaños de Matías. Todos saliendo del colegio fuimos a festejar a su casa y también fueron todos mis compañeros. Pero David pensó en llevarle una Torta del Hombre araña, para que su mejor amigo "se sienta muy feliz"</p> <p>La maestra hace una reflexión con sus niños sobre la actitud de Matías..."que la amistad es linda y más cuando queremos hacer felices a los que queremos..." etc.</p>	
Actividad 15	Tiempo: 20 min	Empatía
Me gusta la opinión de los demás cuando trabajo en	La profesora dice llevo el mes de julio: Chicos y chicas ahora tenemos que prepararnos para celebrar por nuestro Perú. La profesora delega responsabilidades y los niños n comienzan a	

equipo	trabajaran en grupo... (la profesora acompaña durante su desarrollo de trabajo en grupo) 1er grupo 2do 3ro Y finalizando el trabajo, se evalúa y dijo que el grupo N° 2 fue muy empático al respetar las opiniones de los otros.	
Actividad 16	Tiempo: 20 min	Colaboración
Aporto ideas para dar solución a un problema	La profesora después del recreo y el lavado de manos pregunta a los niños ¿Que está pasando actualmente? ¿Qué pasa a la gente porque se está enfermado? ¿Cómo debes de cuidarte? ¿Será importante el lavado de manos? Los niños intervienen con sus opiniones... Con nuestras aportaciones y nuestras ideas llegamos a la conclusión que “Todos” podemos ayudar para dar solución a un problema colaborando	
Actividad 17	Tiempo: 20 min	Colaboración
Trabajando por un bien común	Con los niños iniciamos un dialogo, continuando con el tema anterior y recordamos el cuidado que debemos de tener en la actualidad. ¿Qué pasaba en el Perú y el mundo? ¿Porque no podemos salir? etc. Y ¿De qué manera tu podrías ayudar o colaborar en estos tiempos de pandemia? -Los niños dirán formas de ayudar a los demás buscando el bien común La profesora explica que haciéndolo estamos colaborando y buscando un bien común	
Actividad 18	Tiempo: 20 min	Colaboración
Alentemos nuestras opiniones	La profesora inicia las clases y les dice a sus alumnos que tiene algo que enseñarles, algo actual de mucha importancia para nuestra salud. Y les cuenta a los niños y niñas que: Actualmente estamos pasando por un momento difícil pero que necesitamos de nuestra colaboración para superarlo. COVIS 19, que es el covid, donde se inició, como se contagia, quienes son propensos para enfermarse, cuales son los cuidados y como se puede evitar, etc. Se les motiva a los niños a que participen, porque la profesora NOTO que algunos temen expresarse, entonces también lo dice Dalia que es muy	

	participativa, diciendo” Chicos anímense a hablar” ...etc.	
Actividad 19	Tiempo: 20 min	Colaboración
Nos ayudamos mutuamente	La profesora hace recuento de una anécdota que sucedió en el aula cuando estaban en 4to grado y les hace recordar cuando hacían un trabajo y algunos traían diversos materiales y al final todos compartieron.	
Actividad 20	Tiempo: 20 min	Colaboración
Compartiendo responsabilidades	La profesora recuerda que antes de iniciar cualquier actividad tendremos que cumplir responsabilidades en grupo. Y solicitaremos a los niños participen y digan cuales son antes de que empecemos a trabajar en grupo ¿cómo se reparten las responsabilidades?-	
Actividad 21	Tiempo: 20 min	Respeto
“Decir la verdad es lo más importante”	La profesora dialoga con los niños y dice es importante decir lo que piensas. Casos ocurridos en el aula o en casa -La profesora recuerda que “Una niñita le conto que mintió a sus padres y no fue sincera cuando rompió el florero de su casa y le echó la culpa al gato. -Otra situación fue cuando un niño se llevó el lápiz de otro niño y dejo que todos piensen que fue ese niño...	
Actividad 22	Tiempo: 20 min	Respeto
“Debo practicar la honestidad”	Descripción de la actividad: La profesora después del recreo observa que: A Juanita se le cayó su galleta que compró en el kiosco...y Mariana la escondió y No se la devolvió... entonces cuando se dio cuenta Juanita se puso triste porque no la llevo a encontrar. Luego al volver al salón la profesora retoma el problema que observo y realizo la tutoría con ellos y “Simulo otro caso, en otro contexto” para llegar a la niña que había sido deshonesto al no devolver la galleta... ¿Alguna vez encontraste algo en tu aula? ¿Qué hiciste? ¿Lo devolviste? Etc Dialogamos y pedimos opiniones, alguna vez tepaso algo similar, ¿Qué harías si tu encuentrasalgo que no es tuyo? etc. Llegaron a la conclusión que debemos practicar la HONESTIDAD	
Actividad 23	Tiempo: 20 min	Respeto

<p>“Debo pedir permiso antes de coger algo”</p>	<p>Llego la hora de educación física, todos salieron a jugar y hacer sus actividades lúdicas... El profesor repartió pelotas bastones, cajas, barriletes, etc Para que cada grupo realice sus actividades y luego las presente ... Pero Juan Carlos siempre tan inquieto y algo impulsivo quito los bastones a Pedro y este nodecía nada porque tenía temor Johana lo vio y nole pareció que lo cogiera...sin permiso y se lo comunicó al profesor... El profesor intervino y explico que no podemos actuar así y que antes de coger algo ,”Se debe de pedir permiso”</p>	
<p>Actividad 24</p>	<p>Tiempo: 20 min</p>	<p>Colaboración</p>
<p>“Yo puedo ayudar a otros que necesiten, más que yo”</p>	<p>La profesora recordó cuando en otra oportunidad hicieron una actividad de solidaridad para ayudar a los que más necesitan. La profesora hizo preguntas a los niños Recuerdan ¿Que llevamos? ¿Cómo fue que nos conectamos con ellos? ¿Por qué les brindamos nuestra ayuda? ¿Habrá sido buena nuestra obra que hicimos? Ahora llegando la finalización del año, pregunta a sus alumnos ¿Podríamos ayudar nuevamente? ¿Porque? ¿Te gusta ayudar? ¿Podrías tu ayudar, de qué forma? Ahora hay unos niños de Pachacútec que son niños que necesitan ayuda... ¿Sera bueno ayudarlos? Llegamos a la conclusión que podemos ayudar de muchas maneras y a los que más necesiten.</p>	
<p>Actividad 25</p>	<p>Tiempo: 20 min</p>	<p>Respeto</p>
<p>“Desarrollando mi capacidad de escucha”</p>	<p>Cierto día la maestra comenzó la clase, hizo su saludo, la oración, etc. etc Luego comenzó con las clases...sobre un cuento muy bonito como la motivación del día... Pero ella escuchaba susurros, se dio cuenta que era Alonso, lo notaba inquieto con Arturo... Ella miraba hacia algunas señas, para no salirse del cuento, pero nuevamente se escuchaba los susurros. Tuvo muchas interrupciones...y la miss se sintió mal, porque noto que estos niños no supieron respetar el momento en el que ella hablaba... Finalizando llegaron a la evaluación...y pregunto si estaba bien que “Los niños” hablen cuando otro está hablando o participando... ¿? ¿? Llegamos a la conclusión que debemos de</p>	

	“Respetar” y saber escuchar a otros...	
Actividad 26	Tiempo: 20	Colaboración
“Aprendiendo a repartir responsabilidades”	Llego la hora de trabajar en equipo... Había 3 grupos de trabajo organizados con su líder Empezaron a trabajar y la profesora acompaña a cada grupo para observar como desarrollan su trabajo y como se van organizando. Grupo 1--Juliana la líder del grupo solo dejaba que Ariana y Carlos hagan el trabajo porque lo hacen mejor, mientras que Joanna no hacía nada porque pensaban que era un poco torpe Grupo 2-Tania líder del grupo organizo a su grupo y a cada uno le delego responsabilidades Grupo 3- -José y Santiago trabajaron	
Actividad 27	Tiempo: 20 min	Colaboración
“Decimos y aportamos para ganar”	Llego la hora de trabajar en equipo ... Cada grupo se organizaba para decir lo que piensan e ir aportando ideas para el grupo. La profesora atenta a ello, iba evaluando la participación del grupo...niño es diferente pero cada líder Motivaba para que participen, pues a mas aportes, ganaban... En cada grupo hay niños que participan y otros que aún no...por lo tanto solo un grupo gana Llegamos a la conclusión que “Todos debemos aportar” ideas opiniones para poder ganar, sin temor...	
Actividad 28	Tiempo: 20 min	Asertividad
“Si no me gusta, no lo hago”	Cuenta la profesora de un caso de Juan, que su papa le envió a comprar gaseosa y galletas, este niño fue a comprar con un billete de 10 soles, al ir la señora que le vende le dio al vuelto, este se encontró con Pedro y este le pregunta ohh compraste, y te quedo vuelto... fue entonces que Pedro le dice a su amigo, “cógete “el vuelto y cómprate canicas para jugar. Pero Juan le dice no tengo dinero...Pedro le dice “ SIII” tienes, solo dile a tu papa que te costó más y te compras tus canicas-entonces Juan le responde a Pedro- amigo eso no se hace “ Yo no hago eso”“ No me gusta hacerlo” y “Nunca lo haría”	
Actividad 29	Tiempo: 20 min	Asertividad
“Me gusta defender lo que es	Paso el caso de Adriana y Zulema, dos niñas que casi siempre pelaban por llevar las cestas de pelotas en la hora de educación física, y el profesor	

correcto”	<p>siempre les decía que les ayude. Pero un día vio el profesor que comenzaron a pelar las amigas. Fue entonces que el profesor le dijo Bertha llevara las pelotas, el profesor se adelantó llevando las cajas y cuando el profesor se alejó Adriana y Zulema le quitaron las pelotas a Bertha, esta niña se puso a llorar, fue entonces que Teresa intervino y con autoridad grito déjenla, el profesor le dijo que Bertha lleve las pelotas... En este caso Teresa saco fuerza y autoridad pero asertivamente actuó y puso en orden a las chicas que no querían obedecer...</p>	
Actividad 30	Tiempo: 20 min	Empatía
“Puedo hacer sentir bien a los demás”	<p>Caso en un día de clases.... A la hora de entrada llegaron todas las niñas para dar festividad por el día de la madre, Todas muy lindas arregladitas y vestiditas. Pero Tomasita era una niñita más humilde y su vestimenta no era tan bonita o nueva como las otras niñas. Fue que Janina le dijo “Tu vestido no está bonito” y ella se puso muy triste.... Pero Nadia la animo y le dijo...” no es así, tu vestido esta bonito, es diferente, pero está bonito Llegamos a la conclusión que NO debemos hacer sentir mal a las personas por su condición o por ser de otra zona o lugar de origen.</p>	

Anexo 13. Permisos consentidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Julia Benavides Huiza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Benavides Huiza
(firma)

Nombres y apellidos:
DNI: 16697901



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Padre o familia o tutor: FERRERO LEÓN DIANA CAROLINA

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez al equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de **HABILIDADES INTERPERSONALES**

Es importante que usted sepa que se aplicara el **PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES HABILIDADES INTERPERSONALES**

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardara total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

En presencia

En calidad de

X



Nombre y apellido: Diana Ferrero León
DNI: 4452292

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Eduardo Asqui

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> SI
------------	--------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Maria Rojas Flores 
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 42510915

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Padre de familia o tutor: Johana Evelyn Inco Meano
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA, de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicara el PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES HABILIDADES INTERPERSONALES.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardara total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos
Universidad Cesar vallejo

De acuerdo

En desacuerdo


(Firma)

Nombre y apellidos:
DNI: 41009049

ANGELA CAMILA CHAVEZ INCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Miguel Angel Chavez Valverde

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



Miguel Angel Chavez Valverde

(firma)

Nombres y apellidos: MIGUEL ANGEL CHAVEZ VALVERDE

DNI: 40833202

Sr. padre de familia o tutor:.....
NILL E. GARCÍA ACOSTA

Presente:

Por medio de la presente reciba nuestra cordial salu-
do, y a la vez el equipo de investigación conformado
por OBREGÓN HUIZA ANDRÉS de la Escuela Profesional
Educación Primaria perteneciente a la Facultad de
Derecho y humanidades de la universidad Vallejo, le
informa si deseamos incluir a su hijo, niño.

En el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en
el desarrollo de habilidades interpersonales de los
Estudiantes en aislamiento del sexto grado de primaria y
con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES
INTERPERSONALES.

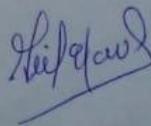
Es importante, usted sepa, si se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES
HABILIDADES INTERPERSONALES

EL estudio permitiría recabar información sobre la temática
abordada y sobre su actuación se sujeta a total anonimato sobre la
identificación de los participantes por lo que deseamos
su aceptación sobre la realización del estudio.

sin otro particular se despide el equipo de investigación de
proyecto

Muy agradecidos
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: J. L. LANA RUIFASO CASTRO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

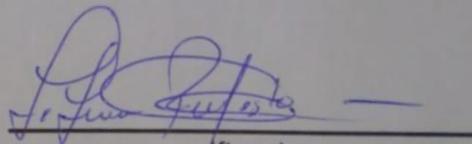
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 40968111

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SE PADRES DE FAMILIA O TUTOR

PRESENTE

POR MEDIO DE LA PRESENTE RECIBO NUESTRO CONSENTIMIENTO Y ELABORAR EL EQUIPO DE INVESTIGACION DE CONFIANZA POR DARLEMI NUESTRA AGENCIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SALUD PRIMARIA PATROCENTRADA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA Y DENTURDIA DE LA UNIVERSIDAD VALLEJO. LE INFORMO QUE OBSERVAMOS INCLUIR A SU NIÑO EN EL OBSERVATORIO DEL ESTUDIO HEREDITARIAS MENTALES EN EL OBSERVATORIO DE HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES EN ASESAMIENTO DE 6^{TO} GRADO DE PRIMARIA Y CON EL FIN DE MEJORAR O INVESTIGAR EN EL TEMA DE HABILIDADES INTERPERSONALES EL ESTUDIO PERMITIRIA RECOLECTAR INFORMACION SOBRE LA TEMATICA AGUERRADA Y SOBRE SU ACTIVACION DE CONCIENCIA TOTAL ANONIMATO SOBRE LA IDENTIFICACION DE LOS PARTICIPANTES POR LO QUE OBSERVAMOS SU ACEPTACION SOBRE LA REALIZACION DEL ESTUDIO.

SIN OTRO PARTICULAR SE DESPIDE EL EQUIPO DE INVESTIGACION DEL PROYECTO.

MUY AGRADECIDOS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DE ACUERDO

EN DESPUEGO

FIRMA

NOMBRES Y NOMBRE
APELLIDOS LOPEZ HUARMAN
DNI 09892894

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:.....

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

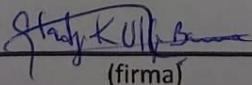
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Gladys Karina Ulfe Barrera
DNI: 18136231

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: CARMEN JESÚS CISNEROS LÓPEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Carmen C. L.

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 73175863

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, padre de familia o tutor LIZ PEÑA ANDRÉS

Presente

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por DIRECCIÓN REGIA ANDREA, de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aula de aula de sexto grado 4 primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su educación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo Sí En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

(firma)

Nombres y apellidos: Liz Peña Andr

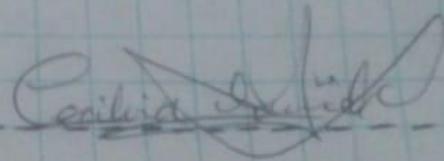
DNI: 44301230

DE ACUERDO EN DESACUERDO

Sin otra Particular se despide
el equipo de investigación del
Proyecto.

Muy Agradecidos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.



Nombre y Apellidos:

Nelly Cecilia Guerrero Vasquez



DNI: 09890911

DECLARACIÓN DE INFORMACIÓN

Se Padre de familia o tutor: Mayra Ximena Ferré Cutipa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por CIBEGGON HERRERA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Ciencias de la Universidad Vallejo, le informamos que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de primer grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Mayra F

(Firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

Mayra Ferré Cutipa

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Si Padre de familia o tutor: JORGE ENRIQUE POMACHAGUA GALARZA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo

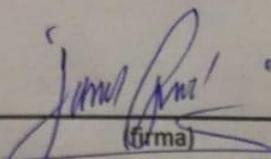


En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos: JORGE ENRIQUE
POMACHAGUA GALARZA

DNI:21087858

DNI - 21087858

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Tatiana Chiroque Pozo.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

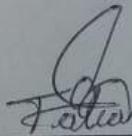
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 47802066

CONSENTIMIENTO INFORMADO

jeniffer perez

Sr Padre de familia o tutor:.....

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

jeniffer Perez

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 112180210

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:.....

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

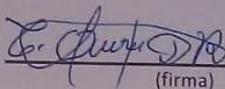
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

CONSTANTINA AUREA DURAN RAMOS
08743286

Concuerdo
Informado

Yo, D. J. S. O.

Presente.

Por medio de esta declaración, manifiesto que he leído y comprendido el contenido del Programa de Honorarios Digitales y Analógicos de la Universidad de Vallejo, la cual tiene como objetivo el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de extensión de la Universidad de Vallejo, la cual tiene como objetivo el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de extensión de la Universidad de Vallejo, la cual tiene como objetivo el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de extensión de la Universidad de Vallejo.

Programa de Honorarios Digitales y Analógicos. A los efectos de lo establecido en el artículo 1º del presente programa, manifiesto que he leído y comprendido el contenido del programa de honorarios digitales y analógicos de la Universidad de Vallejo, la cual tiene como objetivo el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de extensión de la Universidad de Vallejo.

D. J. S. O.



Firma

Se otorga el presente documento a favor del Programa de Honorarios Digitales y Analógicos de la Universidad de Vallejo.

DNI: 33811596

M. J. S. O.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Maria Santos Lopez Avila.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

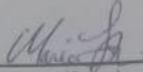
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos: MARIA Santos Lopez
DNI: 25845849

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jaieth Caballero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES. Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Jaieth
(firma)
Nombres y apellidos: Jaieth Elizabeth Caballero R.
DNI: 777: 001843934

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Mercado Candela Valenzuela Mori

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

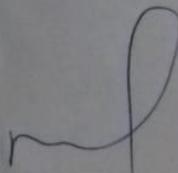
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

Mercado Candela Valenzuela Mori

42459895

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Jespeyerz Daniela Vargas Gil

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo

De

En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

Jespeyerz Daniela Vargas Gil
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

Jespeyerz Daniela Vargas Gil
CANE
EXTRANJERÍA. 319 66 86.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: JOINER YUYARIMA SANCHEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicará el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: JOINER YUYARIMA SANCHEZ
DNI: 41444383

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Pamela Cervero Carbajal

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por OBREGON HUIZA ANDREA de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio Herramientas Digitales en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes en aislamiento de sexto grado de primaria y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES Es importante que usted sepa que se aplicara el:

PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES

HABILIDADES INTERPERSONALES

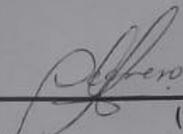
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo

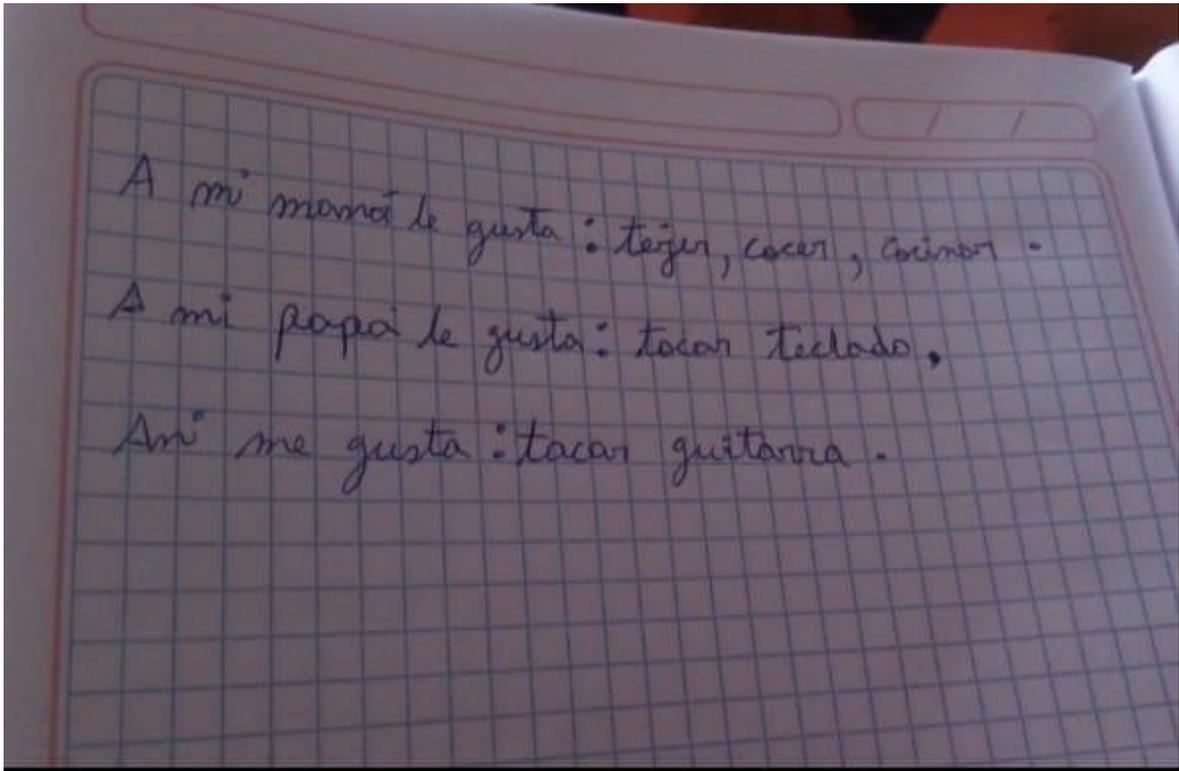


(firma)

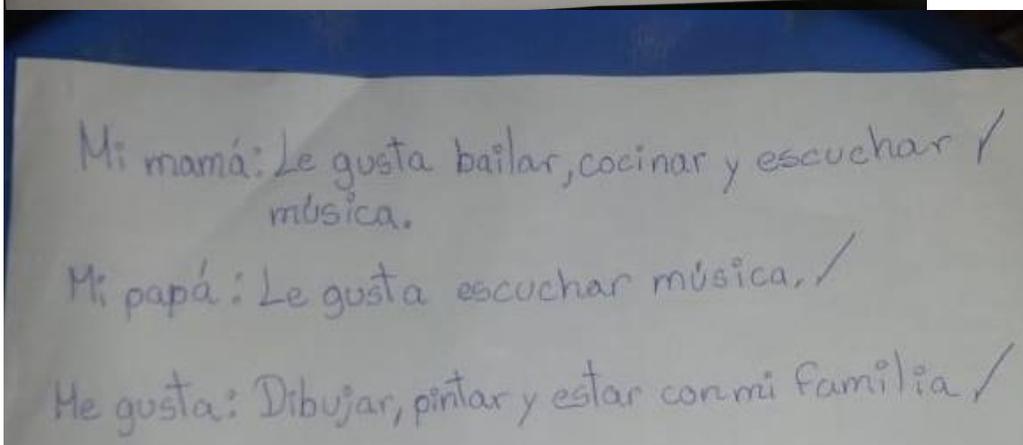
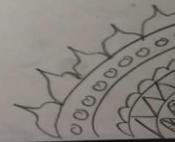
Nombres y apellidos:

DNI: 42897625

Anexo 14. Evidencias de las actividades



Yo estaba jugando en el parque y vi a unos niños que estaban jugando fútbol y mi prima estaba patinando por hay y esos niños le dicen: Vete niña estamos jugando y luego yo voy y le digo: niño no le hables así por favor este parque es para todos y el niño dice: este parque es de mi tío así que es mío y yo le digo: ya pero te gustaría que te voten y el niño se fue y el otro se fue una tienda y mi prima me dijo: gracias:3



¿Qué es la empatía?

La empatía es la capacidad de percibir los sentimientos de otra persona. También es un sentimiento la capacidad de ponerse en los zapatos de otra y ver el mundo en su perspectiva. Incluyendo de ayudarla y apoyarla en la situación en la que están momentáneamente mal.

Así por ejemplo, Ayudar a una persona discapacitada a cruzar la calle.



En que ayudo a mis papás?

- Limpiar
- Lavar
- Desinfectar

CURSO: ARTE Y FISICA

NO Me gusta el CURSO: Matematica y Ciencia

Cuando debemos pedir permiso

- 1 cuando vallamos a algun lado
- 2 cuando queramos jugar en el cel, Laptop o compu
- 3 cuando queremos que nos presten algo.

Porque debemos pedir permiso

- 1 porque sino se van a preguntar donde e ido.
- 2 porque podemos por accidente borrar trabajo.
- 3 porque si no pedimos permiso es como robar.

* Lavar los servicios y guardarlos.

* Cuidar a mi hermanita chiquita, cuando mi mamá está ocupada.

* Ayudar a poner la mesa y cocinar con mi mamá.

* Limpiar con una franela el estante donde se pone el televisor, todos los días.

-A mi mamá le gusta :
 R= Ver películas, escuchar música, cocinar recetas nuevas.

-A mi papá le gusta:
 R= Jugar fútbol, ver televisión, escuchar música

-A mí me gusta :
 R= Ver tiktok, pintar, cocinar, ver películas, leer, escuchar música y jugar voley

Un día yo iba caminando por el callejón y me encontré con un pintor, a sus pinceles que me me gustaron mucho yo para decirle cómo iba y me lentamente me fue dando que sus pinceles estaban ahí para animarles a estar mejor.

