



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cruz Álvarez, Yomaira July (ORCID: 0000-0003-2006-7213)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi Dios:

Porque sin él nada de esto hubiera sido posible, por su voluntad infinita he logrado concluir exitosamente mi investigación a pesar de las diversas dificultades que se han presentado.

A mí querida familia:

Quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto sin dudar de mi capacidad para lograr culminar con éxito una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial:

Por llenar de bendiciones mi camino día a día, brindándome la fortaleza para seguir adelante a pesar de la difícil situación de la pandemia.

Al director y a los docentes:

Por la ayuda dada para la aplicación del estudio y los instrumentos en sus aulas virtuales. También, por los consejos compartidos durante la investigación.

A los escolares del sexto grado.

Por su participación en la investigación de forma seria, sincera y verídica, contribuyendo en el estudio de manera precisa y confiable.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de graficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	6
III. MÉTODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	20
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	22
3.5. Procedimientos.....	26
3.7. Aspectos éticos:	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIÓN	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Validación: Cuestionario de clima social familiar</i>	24
Tabla 2. <i>Validación: Inventario de la autoestima</i>	24
Tabla 3. <i>Confiabilidad del cuestionario clima social familiar</i>	26
Tabla 4. <i>Confiabilidad del inventario de la autoestima</i>	26
Tabla 5. <i>Nivel de clima social familiar</i>	29
Tabla 6. <i>Nivel por cada dimensión del clima social familiar</i>	30
Tabla 7. <i>Nivel de Autoestima</i>	32
Tabla 8. <i>Nivel por cada dimensión de la autoestima</i>	33
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar en sus dimensiones junto al autoestima</i>	35
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar junto al autoestima con sus respectivas dimensiones</i>	36
Tabla 11. <i>Relación entre clima social familiar y la autoestima</i>	37
Tabla 12. <i>Relación entre las relaciones y la autoestima</i>	38
Tabla 13. <i>Relación entre el desarrollo y la autoestima</i>	39
Tabla 14. <i>Relación entre la estabilidad y la autoestima</i>	40
Tabla 15. <i>Relación entre el clima social familiar y la autoestima general</i>	41
Tabla 16. <i>Relación entre el clima social familiar y la autoestima social</i>	42
Tabla 17. <i>Relación entre el clima social familiar y lo escolar</i>	43
Tabla 18. <i>Relación entre el clima social familiar y hogar padres</i>	44

Indice de graficos y figuras

Figura 1. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar.....	29
Figura 2. Nivel de frecuencia sobre el clima social familiar en cada una de sus dimensiones	31
Figura 3. Nivel de frecuencia sobre el autoestima de los estudiantes.....	32
Figura 4. Nivel de frecuencia sobre las habilidades sociales en cada una de sus dimensiones	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el Clima social Familiar y la Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada, con un diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo una muestra censal de 40 estudiantes del sexto grado de educación primaria. La técnica empleada fue la encuesta para ambas variables y sus instrumentos usados fueron el cuestionario del clima social de la familia y el inventario de la autoestima de Ospina (2017), siendo debidamente validados a través del juicio de 7 expertos y determinada su confiabilidad por medio de una prueba piloto a 25 estudiantes. A manera de resultados, se puede resaltar que el estudio confirmó que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima. Obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.882 y valor p (sig=0.000), interpretándose como una relación directa y con un nivel de alta correlación entre ambas variables.

Palabras claves: Clima, social, familia, Autoestima y estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship that exists between Family Social Climate and Self-esteem in sixth grade students of an Educational Institution in Paiján, Ascope. An applied research was developed, with a non-experimental cross-sectional correlational design, having a census sample of 40 students of the sixth grade of primary education. The technique used was the survey for both variables and the instruments used were the questionnaire on the social climate of the family and the Ospina (2017) self-esteem inventory, being duly validated through the judgment of 7 experts and their reliability determined by means of from a pilot test to 25 students. By way of results, it can be highlighted that the study confirmed that there is a significant relationship between family social climate and self-esteem. Obtaining a Spearman Rho correlation coefficient of 0.882 and p-value (sig = 0.000), interpreting it as a direct relationship and with a high level of correlation between both variables.

Keywords: Climate, social, family, Self-esteem and students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la vida, la familia es el primer soporte de apoyo del ser humano donde se encuentra seguridad y confianza para poder superarse y mejorar cada día (Villafrade y Franco, 2016). Para ello, es fundamental que el hogar tenga un buen ambiente familiar, donde se establezca relaciones basadas en una comunicación asertiva, sincera y armoniosa, desde un enfoque de respeto e igualdad, que brinde afecto y se convierta en una fuente de valores para el crecimiento personal.

Sin embargo, en los últimos años se evidencia grandes conflictos familiares, generando notable inestabilidad en todos los miembros del hogar. Es un reto para las familias, la convivencia dentro de un ambiente apropiado que garantice una relación óptima e integral. (Huallpa, 2018). Pero, hay una gran disyuntiva en aspectos relacionados al clima social familiar, específicamente en el trato interpersonal, basada en una actitud egocéntrica que influye en el bienestar de cada integrante. Asimismo, se presencia discusiones entre parientes, con alto volumen de voz, órdenes, llamadas de atención, generando tensión familiar (Otero y Flores, 2016).

Por lo tanto, es necesario poseer un adecuado clima social en la familia, resultando fundamental una correcta formación de los niños, siendo evidente en la aparición de conductas, que tienen como origen la enseñanza brindada por los padres (Castro y Morales, 2014). Actualmente, es indiscutible el escaso adeudo por las familias en cuanto al cumplimiento de sus roles, por lo que caen en desconcierto, con la presencia de conductas ligadas a la falta de respeto, irresponsabilidad y violencia (Gonzales, 2015). Logrando con ello, la aparición de problemáticas que ponen en riesgo su estabilidad y desarrollo integral en el transcurso de su vida.

Sumado a todo ello, cabe mencionar que el clima social en la familia es una influencia determinante donde facilita la mejora integral de cada niño y niña, desarrollando y/o fortaleciendo una adecuada autoestima; pero también puede ocurrir todo lo contrario, afectando

desfavorablemente en el estudiante de una manera perjudicial. (Cano y Lindo, 2017). Por lo que es necesario resaltar a la familia como aquel sistema esencial para su construcción a través del reconocimiento, la aprobación y el afecto desde los primeros años y en todo proceso de su vida del estudiante (Chong, 2015). Si se fortalece, se logrará una mayor posibilidad de incrementar positivamente la autoestima, lo que implica disminuir la aparición de del ánimo depresivo e inestable y desvalorización en el estudiante (Jiménez, Murgui y Musitu, 2007).

Además, dentro de nuestro hogar el desarrollo de la autoestima es permanente, aquella que permite que cada persona tenga una apreciación positiva de sí mismo, que se enlazan con sus experiencias, relaciones interpersonales y la aprobación. Teniendo gran influencia, las relaciones familiares. (Rosado Y Dueñas, 2018)

En el Perú, a través del programa AURORA, se conoce que, en los meses de enero a marzo tuvieron 35,903 casos por violencia contra la mujer, de las cuales el 22 % se enfocó en menores de edad. Además, se da hincapié a los tipos de violencia física a un 40 %, de tipo sexual el 11 % y psicológica un 49%. Sin embargo, en los meses del aislamiento social, pertenecientes al 2020, se ha observado un incremento considerable de violencia en los hogares, donde 538 casos fueron agresiones físicas y psicológicas, 25 mujeres fueron apoyadas en un refugio y 131 menores trasladadas a albergues temporales.

Partiendo de todo lo anterior, en los colegios de Paiján, los grupos familiares tienen dificultades para poder crear un clima social favorable en beneficio de sus menores hijos, viéndose afectados en diversos aspectos. Tal es el caso de la institución educativa 80057 Inmaculada Concepción – Paiján, donde se puede visualizar que las familias pertenecen a un estrato socioeconómico medio y bajo, cuya ocupación diaria y demandante en tiempo y esfuerzo es el cuidado de sus chacras, puestos en el mercado, manejo de mototaxis, trayendo como consecuencia que sus menores hijos, se encuentren solos la mayor parte de tiempo. Asimismo, se puede observar que los estudiantes del sexto grado, presentan comportamientos durante las actividades, en los que prevalece la inseguridad, la timidez, la agresividad y baja

tolerancia a la frustración, señales de la gran influencia que ejercen las familias en la autoestima y amor propio de los menores. Por otra parte, los docentes que los han tenido a cargo mencionan que desde pequeños han presentado diversos problemas en sus hogares, por lo que sería inevitable su afectación psicológica.

Frente a lo descrito, se pretende realizar una investigación para conocer la relación entre el clima social familiar y autoestima estudiante, conociendo el impacto en educandos de una Institución Educativa de Paiján, para lo cual se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, 2021?, la cual permitirá direccionar las líneas de investigación del presente estudio.

La investigación se justifica de forma clara y precisa, teniendo en cuenta la problemática actual que atraviesan las familias día a día para salir adelante en diversos ámbitos, los cuales desatan emociones diarias y perturban permanentemente la autoestima, enfocándose a nivel cognitivo, afectivo y conductual del educando. Por todo ello, se resalta el interés y obligación de realizar esta investigación en los escolares de 6º grado entre los 10 y 12 años de edad, el cual permitirá tener conocimiento de la realidad frente a este nuevo contexto, que representan grandes desafíos para los estudiantes y encontrar la relación directa o indirecta del clima social familiar con la autoestima. Por todo ello, considero necesario realizar esta investigación que está enfocado en los escolares de 6º grado de primaria entre los 10 y 12 años donde me permitirá tener el conocimiento de la realidad frente a este nuevo contexto de grandes desafíos para los estudiantes y encontrar la relación directa o indirecta del clima social familiar y la autoestima.

Como objetivo general se tiene que Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, 2021. Además, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de percepción sobre el clima social familiar y autoestima en estudiantes

del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto general, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto social, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto escolar, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope; Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los que respecta al hogar padres, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

El presente estudio tiene como hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, 2021. Y como hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, H3: Existe relación

significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto general en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, H5: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto social en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, H6: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, y H7: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto hogar padres en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

II. MARCO TEORICO:

Teniendo en cuenta la realidad actual de las variables estudiadas, es esencial precisar aquellas investigaciones realizadas en torno a ellas. El clima social en la familia es un tema trascendental a nivel mundial y se sigue investigando a la actualidad. Por ejemplo, a nivel internacional, Krauss, Orth, y Robins (2020), realizaron una investigación sobre el entorno familiar y el desarrollo de la autoestima en niños y jóvenes estadounidenses entre 10 y 16 años. El objetivo del estudio fue comprobar el impacto del entorno familiar en el progreso de la autoestima, con la participación de 674 familias de origen mexicano que viven en California. En el estudio se evidencia resultados positivos en la autoestima de los infantes y adolescentes debido a los diversos factores que participan en el entorno familiar (seguridad económica, baja depresión de la madre y presencia del padre), sugiriendo así, que las características del entorno familiar permiten el desarrollo adecuado de la autoestima durante la niñez tardía y la adolescencia.

Del mismo modo, Doi, Isumi y Fujiwara (2020), en su investigación cuyo objetivo fue explorar un mejor comportamiento de participación de los padres para fomentar la autoestima entre los adolescentes de quinto, octavo y undécimo grado que viven en la pobreza. Teniendo una participación de 10 784 adolescentes de la prefectura de Koichi en Japón. El estudio afirmó que cuanto mayor es la participación de los padres, mejor es el nivel de la autoestima de los hijos ($p < 0.01$). Sin embargo, la interacción entre la pobreza y los comportamientos participativos de los progenitores no fueron realmente significativos. Por ello, el estudio manifestó la importancia que los docentes y formadores proporcionen espacios de interacción de los padres con los estudiantes y brinden capacitaciones sobre el cuidado de la salud física de los infantes, ya sea para los estudiantes que viven en pobreza o no.

Asimismo, Villa y Moreno (2018), ejecutaron un estudio con la finalidad de estipular el desarrollo de las destrezas sociales en las familias de los escolares de la institución educativa Chambo en Riobamba,

Ecuador. Su diseño fue no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La investigación concluyó que se evidencia niveles medios y altos con respecto a las destrezas sociales. Sin embargo, se manifiesta en el estudio, cuando se presenta problemas en la familia, no siempre se presencia un apoyo mutuo para sobrellevarlo, demostrando un nivel de clima social familiar inadecuado en los hogares ecuatorianos.

De otro lado, en Nigeria, Amalu, (2017), en su estudio consideró el entorno familiar y la autoestima como predictores del ajuste psicológico de adolescentes de secundaria de hogares divorciados en Cross River State. La muestra estuvo conformada con 128 escolares del sector. El estudio concluyó que las características del entorno familiar como la cohesión familiar positiva, el apoyo y el bajo nivel de conflicto familiar fueron un predictor relevante de problemas en el ajuste psicológico de los participantes. Debido a esto, la investigación recomendó reducir las tasas de conflicto familiar y aumentar la unión familiar para lograr un impacto significativo en el aspecto psicológico de los jóvenes.

Por último, Zambrano (2017), ejecutó una investigación para analizar el efecto de la violencia intrafamiliar sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes ecuatorianos. Fue un estudio correlacional, con una participación de 11 053 escolares entre 10 a 17 años de edad. La investigación llegó a la conclusión final que existe un impacto en la relación científica entre los dos temas estudiados. Determinando así, la importancia de hogares armoniosos en la formación interpersonal de los escolares y, por ende, en el fortalecimiento de su autoestima.

A nivel nacional, en Apurímac, Quispe (2019), realizó una investigación para establecer el nivel de correlación que hay entre la autoestima y el funcionamiento familiar de los escolares de 11 a 12 años del colegio N°50627 San Francisco de Asís. El diseño empleado fue de tipo descriptivo correlacional con la participación de 78 educandos de ambos sexos. Se utilizó un cuestionario del funcionamiento familiar que consta de 20 ítems y un cuestionario sobre

la autoestima de 50 ítems con cuatro dimensiones. Los resultados permitieron determinar que se evidencia una relación importante entre las variables, demostrando la influencia del funcionamiento familiar para el fortalecimiento de la autoestima de los escolares de sexto grado de primaria.

Del mismo modo, Remigio (2018), efectuó una investigación cuyo diseño era decretar la conexión de la autoestima y la inteligencia emocional en escolares de 6° y 5° grado de un colegio huaralino, teniendo la participación de 120 educandos del V ciclo. Al finalizar la investigación, se concluyó que hay una relación significativa y recíproca entre las variables, evidenciando la importante de tener estudiantes con una adecuada inteligencia emocional para poder fortalecer su propia autoestima. Para ello, el estudio recomendó la elaboración de jornadas para fomentar y promover una inteligencia emocional.

Blas y Sánchez (2018), efectuaron un estudio sobre el clima escolar y la autoestima, con el diseño de comprobar la relación las variables teniendo una cantidad de 123 escolares como muestra. La conclusión de la investigación afirmó la validez de una relación significativa entre el clima escolar y la autoestima de los educandos del nivel secundario. Entonces, el clima escolar impacta rectamente en el desarrollo de la autoestima, debido a eso, es fundamental que brinde alta importancia a la construcción de ambientes escolares armoniosos y saludables para los niños y niñas.

Por otro lado, en Arequipa, Rosado y Dueñas (2018), realizaron el estudio que tuvo como intención conocer la conexión entre la autoestima y las dimensiones del clima social familiar de los adolescentes del tercer grado de secundaria de un colegio arequipeño. En el estudio participaron 132 señoritas de 13 y 16 años de la escuela "Juana Cervantes de Bolognesi". La indagación afirmó que hay una relación estadísticamente significativa en ambas variables, mostrando que el clima social familiar influye en la formación de los escolares, es por ello, la importancia de fomentar espacios en el hogar nutritivos para promover el desarrollo adecuado de la autoestima.

De igual manera, Pinto (2018), realizó la investigación, cuyo objetivo principal fue establecer en qué se relacionan la autoestima y el clima social familiar en escolares de quinto y sexto grado de colegios rurales del distrito de Santiago, Cusco. El estudio contó con la colaboración de 42 educandos de ambos sexos del nivel primaria. La investigación confirmó que las variables se relacionan directamente, afirmando que las dimensiones de la autoestima se asocian estadísticamente con las del clima social familiar, fluctuando el valor de Tau B de 0.779 a 0.882. De esta forma quedó sentada la importancia de organizar jornadas, talleres y escuelas de padres para fortalecer la convivencia familiar.

Así también, Ospina (2017), realizó una tesis para establecer la relación de la autoestima y el clima social familiar en los escolares de primaria de un colegio público de Carabayllo con una participación de 110 escolares de 10 y 12 años. El trabajo determinó que se evidencia una dependencia directa entre la autoestima y el clima social familiar, afirmando la importancia del entorno familiar positivo para el consolidamiento de la autoestima de los escolares del colegio limeño. Finalmente, Vega (2017), ejecutó una investigación sobre el clima social familiar y la autoestima, cuyo fin era decretar la relación entre las variables en los educandos de 8 años de un colegio chimbotano. La muestra fue instituida por 63 escolares de entre ambos géneros. El estudio finalizó afirmando que existe una relación inmediata entre las variables, demostrando que el clima social en la familia influye significativamente en la autoestima de los niños y niñas. Por lo cual, es importante trabajar los aspectos a través de una variedad de estrategias.

En investigaciones más cercanas a nuestra realidad como es a nivel local, en el distrito de nuestra región, Quispe (2020), ejecutó una investigación sobre el clima social familiar y la autoestima, teniendo como diseño comprobar la relación de las variables de jóvenes del Alto Trujillo. La muestra ha contado con la participación de 150 jóvenes de ambos sexos de un Asentamiento Humano. El estudio afirmó la presencia de una correlación directa y altamente significativo

entre las variables. Demostrando la importancia del clima en el hogar para alcanzar un adecuado desarrollo de nuestra autoestima. Para ello, es importante fomentar espacios oportunos en las escuelas para contribuir en la unión familiar.

En Trujillo, Bailón (2019), efectuó una investigación correlacional con el fin de comprobar la relación del clima social familiar y la autoestima de escolares de secundario. La investigación fue de tipo cuantitativo con la participación de 96 educandos de ambos sexos. Finalmente, el estudio pone un punto final dando a conocer que hay una relación altamente significativa entre el clima familiar y la autoestima. Además, sugirió la ejecución de diversos talleres y programas en las escuelas que fortalezcan los vínculos entre los padres e hijos.

De igual manera, Ponte (2018), elaboró una tesis, con el motivo de determinar la correlación del clima social familiar y la autoestima en escolares del distrito de Trujillo. El estudio fue experimental con la participación de 183 educandos de las edades de 12 a 18 años. En el estudio, se ha patentizado que existe una asociación directa entre las variables y sus dimensiones, mostrando una relación altamente importante entre el entorno familiar y la autoestima de los escolares. Por ello, es trascendental ejecutar acciones preventivas como programas y talleres que impacten significativamente en el trato de los padres con sus hijos.

Finalmente, Breas et. al (2017), ejecutaron una investigación correlacional entre el clima social familiar y el nivel de autoestima, cuya intención es establecer la relación entre las variables de escolares de quinto grado de un colegio de Alto Trujillo, teniendo una muestra de 25 escolares de la institución educativa N° 82105. La conclusión afirma que hay una asociación significativa entre las variables, una relación directa entre ambas. El estudio recomienda incentivar el clima adecuado en el hogar para que repercuta satisfactoriamente en la autoestima de los escolares.

Para proseguir en el proceso de investigación, es importante respaldar con sustento teórico de las variables estudiadas:

La familia, que en el pasar de los años, específicamente su definición ha sido muy trascendente a través del tiempo, más aun por los diversos contextos experimentados. Para, Colloredo (2012) la familia es la alianza de amor que se forma socialmente y ante Dios, que se da de forma duradera entre un hombre y una mujer conformada también con los hijos.

De acuerdo con Meza y Páez (2016), la familia es el primer ambiente más significativo que cada persona tiene desde su nacimiento del cual somos parte, conformada por un grupo específico que viven juntos como es el padre, madre e hijos entre otros miembros que en su convivencia diaria comparten diversos acontecimientos, conductas de interacción recíproca entre ellos como son los sentimientos, emociones, responsabilidades de diferentes tipos, deberes, costumbres, apoyo mutuo y valores que logran alcanzar un equilibrio sostenible constituyendo un soporte para cada uno de los miembros para desarrollarse frente a los desafíos que se presenten.

Asimismo, Díaz, (2017) refiere que la familia nos guía y aporta aspectos educativos, afectivos y emocionales que contribuyen en una personalidad firme y segura desde pequeños hasta transformarnos en ciudadanos con un carácter estable enmarcados en la seguridad emocional, a su vez, útil para una adaptación continua desde el aspecto social, necesario para garantizar una convivencia armónica, construyendo así un clima familiar positivo, donde se transmite todo lo aprendido.

De tal manera se concluye que la familia es la base esencial de cada persona para poder fortalecer sus competencias a nivel de personalidad, y superar cada desafío que la vida pone en el camino desde que nacemos.

También es importante el entorno familiar, Según Naveda y Torres (2010), menciona que es imprescindible la presencia de las familias en el niño o niña, siendo el primer grupo donde pertenecemos de forma social, ofreciendo un escenario valioso y fundamental para lograr sus vivencias, experiencias y ciertos modelos de conductas y comportamientos que educan al crecimiento integral del ser humano.

Es allí donde se desarrolla todo un conjunto de relaciones, vivencias y experiencias, promoviendo la participación de cada miembro, desarrollando un papel que brinda soporte afectivo y formativo que influye significativamente en el comportamiento del niño.

Es esencial que en el entorno familiar se desarrolle una adecuada comunicación, donde se logre consolidar la práctica de valores y las demostraciones de afecto en cada uno de los miembros, enmarcados en un espacio donde prevalece la colaboración y ayuda mutua, como indicio de una adecuada autoestima en cada uno de ellos.

Conocer sobre el clima social familiar es esencial ya que posee un rol muy trascendental en la existencia del estudiante tanto en lo psicosocial, influyendo significativamente en el crecimiento personal.

Para Ynfantes y Díaz (2016) reflexiona que es el vínculo de interacción que tiene las familias en su hogar, relacionado a la comunicación interpersonal entre todos, el desarrollo de un autoconocimiento de cada integrante y la estabilidad teniendo la seguridad y la consistencia para lograr una adecuada convivencia, estimulando el crecimiento de cada uno de sus integrantes y por lo tanto ayuda en la autoestima, fortaleciendo y dando bienestar a la persona.

Además, dentro del clima social familiar está inmerso desde su nacimiento el proceso psicológico que se enlaza con cada experiencia vivida dentro de la familia orientadas a su aprendizaje, el intercambio socioemocional y vínculos afectivos que ayudarán al niño o niña en la búsqueda de soluciones a los conflictos de la vida.

Por otra parte, Castro (2015), señala que un clima familiar adecuado, se encuentra enfocado en una conexión armoniosa entre las familias teniendo como fortalezas, al apoyo constante, la empatía, soporte y el respeto que se tienen entre ellos, fortaleciendo una identidad desde pequeños, forjando y desarrollando habilidades sociales para la interacción social. (Méndez, 2018).

Ackerman (1982) se enfoca en dos tipos precisos del clima social familiar:

- En primer lugar está el clima familiar positivo, que es cuando en un hogar se logra experimentar la tranquilidad y felicidad de

cada uno de sus miembros, observando a los niños su motivación al realizar diversas actividades, donde se sientan individualmente fortalecidos con su autoestima y seguros con su identidad, donde los padres de familia son un soporte y el pilar fundamental de apoyo de seguridad y estabilidad frente cualquier desafío, manteniendo una comunicación abierta, amena y empática, favoreciendo un desarrollo psicosocial.

- En segundo lugar está el clima familiar negativo, donde se relaciona directamente con los conflictos familiares que perjudican negativamente a cada uno de los miembros del hogar, por lo que se muestra carencia de afecto y apoyo, provocando sensaciones de angustia, confusión y duda en la toma de algunas decisiones que deseen realizar, optando por conductas inadecuadas, resaltando la agresiones hacia otros y a ellos mismos, rebeldía, comportamiento intransigente, autoritario e irritable, ocasionando que las relaciones interpersonales disminuyan, siendo perjudicial porque evita fortalecer de manera positiva la personalidad del niño o niña.

Hay variables asociadas al clima social familiar, de modo positivo o negativo, generan gran influencia en el desarrollo de cada niño, donde se ven involucrados a nivel personal, académico y social, según se desenvuelven.

- A nivel personal de acuerdo con Chuquimajo (2017), el clima social en la familia se relaciona de manera directa con el desarrollo de la personalidad, por lo que la familia es la que forma y demuestra los afectos, actitudes y los valores que el niño interioriza desde pequeño, logrando en sí que el niño o niña tenga un desarrollo adecuado. Por otra parte, Shek (1997) también menciona que ayuda al desarrollo de la autoestima, por lo que se establece en el hogar los primeros vínculos que son trascendentales para la formación y seguridad en ellos, donde se aprende a amar a los demás y a sí mismos, incrementando su apreciación personal, lo que genera satisfacción y alegría, a

nivel personal. A su vez, aporta ampliamente en la conducta, ya sea positiva o negativa (Vargas, 2009).

- A nivel académico, Ladrón de Cuba (2019), menciona que, si en casa el estudiante tiene apoyo de cada uno de sus familiares con buena actitud, el niño logra obtener mejores resultados en el colegio, aprendiendo con mayor disposición, de manera que participa con alegría y control de sus trabajos.
- A nivel social, según Steiner (2005), la familia influye para que el niño en el proceso de la adaptación para enfrentar la sociedad, logrando en ellos expresividad, participación activa, valores, solucionar niveles de conflicto, adaptación para los cambios y formación. Es importante tener claro que el clima social en la familia solo influye, más no determina por lo que hay diferentes factores que esta inmersos para desarrollar lo social (Ramos y Risco, 2019).

Por otra parte, Ospina (2017) brindan tres dimensiones fundamentales que ayudarán a lograr obtener un clima social familiar:

Las Relaciones interpersonales, las que implica comunicación familiar, libertad de expresión en confianza y la interacción afectiva familiar. Está conformado por 3 sub áreas como son:

- La cohesión, es decir, la conexión directa que la familia transmite a el niño o la niña, al construir y/o fortalecer la confianza de colaboración frente a conflictos, con la intención de seleccionar una solución para el bien común (Zárate, 2003).
- La expresividad, se hace presente cuando a cada miembro de la familia brindamos la seguridad y confianza plena de poder comunicar de manera abierta y sincera sentimientos, sin temor de ser cuestionados frente a sus ideas, emociones y creencias, experimentando seguridad de contar con el apoyo de sus padres (Robles, 2012).
- El conflicto, hace referencia a los problemas que tienen la familia, que se presentan en la dinámica diaria, como es la violencia que puede ser de tipo física o psicológica afectando

gravemente la autoestima de los niños, provocando efectos perjudiciales como es el enojo y la hostilidad, alterando significativamente las relaciones sociales y familiares. (Robles, 2012).

Desarrollo, aquí se va a lograr un crecimiento personal de cada miembro de la familia ayudándose a generar una adecuada autoestima entre todos. Dentro de esta dimensión se resalta cinco áreas:

- La autonomía, hace referencia a la independencia que se favorece en cada uno de los miembros de la familia, tomando en cuenta que fortalecerá el desarrollo de la autoestima logrando una cohesión emocional familiar (Robles, 2012).
- La actuación, son las actividades diarias que realiza el niño o niña, enfocada en la competencia sana (Robles, 2012).
- La intelectual-cultural, hace mención cuando los padres o tutores de los niños motivan constantemente a sus hijos a tener actividad del desarrollo personal como son intelectuales y recreativas para tener un desempeño en la sociedad. (Villanueva et al., 2011).
- Lo social – recreativo, aquí se origina la participación de toda la familia en diferentes actividades de socialización y entretenimiento, como aspecto relevante para lograr la identidad (Villanueva et al., 2011).
- Lo moralidad – religiosidad es de gran importancia en la familia, las actividades religiosas, morales y la práctica de valores repercuten de manera significativa, en pos del bien común (Villanueva et al., 2011).
- La estabilidad es la relación que tienen los miembros entre sí para relacionarse (Jibaja, 2019).
- La organización es la planificación que se da en las actividades y trabajos que asuman en el hogar (Jibaja, 2019).
- El control, hace mención a la importancia de tener claras las reglas y normas que estén inmersas en el hogar (Jibaja, 2019).

La autoestima ha adquirido en el tiempo diversas definiciones por distintos autores que resaltan un aspecto diferente de ello, pero lo que todos concuerdan es que está influenciado por el contexto que lo rodea, de acuerdo a sus experiencias empezando por los primeros años de una persona siendo una fuerza poderosa que está en nuestro interior (Branden 1993).

Para Osborne (1993), la autoestima es duradera, al incorporar en ella sentimientos de forma negativa o positiva, dependiendo como la persona se encuentre y entienda su éxito y fracaso ante las exigencias cotidianas. Es importante tener claro que, si una persona se evalúa positivamente teniendo aspiraciones, deseando llegar al éxito para salir adelante, obtendrán resultados favorables ligados a una autoestima alta, sin embargo, si es todo lo contrario, el individuo se siente fracasado experimentara una baja autoestima.

Como afirma Monzón (2012), la autoestima es cuando la persona posee una imagen favorable de sí mismo, siendo capaz de reconocer sus habilidades y limitaciones, experimentando sentimientos de valoración y amor propio, confianza en sus propias capacidades, para lograr todo lo que se propone, atravesando un espacio de aceptación e identificación de aquellos aspectos que, si puede mejorar, eligiendo estrategias que le permian enfrentar las dificultades de forma asertiva. Por otra parte, Navas (2018) menciona que es el centro de la identidad, donde se construye de acuerdo a características físicas coporales, capacidades, emociones y/o sentimientos, que se encuentran en proceso de maduración permanente, con la influencia marcada que brinda la familia y el entorno social. Así también, es importante mencionar que favorece el buen trato de la familia, la comunicación y la motivación de cada uno de los miembros del hogar para que el niño brinde sus ideas, mejore su conducta y resalte los valores que aprendió (Nossa, 2017).

Según Acuña (2013), aclara que la autoestima es importante, ya que cada uno valora cada aspecto que posee, logrando desarrollar

una autonomía que consolida con lo positivo y la seguridad, garantizando un desempeño personal, social y familiar exitoso. Entonces se deduce que la autoestima es la clave para lograr la autorrealización, es decir, desarrollar su potencial y su formación personal llegando a la felicidad.

Según Vásquez (2018), el ser humano tiene 3 niveles de autoestima como son:

- Autoestima Alta, que hace mención a personas seguras de sí mismas en cada actividad que realicen, si en alguna oportunidad cometen errores aceptan las críticas de las personas y lo aprovechan para mejorar, también se relaciona con las personas de su entorno de manera positiva y aprovechando cada oportunidad para seguir creciendo y sin ser egoísta por lo que se siente confiado en su propia competencia interna que tiene uno mismo.
- Autoestima Media es una persona que cree en sí misma, sin embargo, aún tiene dudas de poder realizar algunas cosas por el mismo, teniendo problemas al momento de no poder realizarlo, suelen optar por conductas inadecuadas, con la presencia de emociones como la angustia y la desesperación. Es común que, frente a los demás se muestren fuertes, pero cuando están solos sufren. También toman mucha importancia a las personas de su exterior, por cualquier equivocación que la gente le diga tendrá desconfianza de volver hacerlo.
- Autoestima baja, en este caso el niño, tiene mucha inseguridad y desconfianza al realizar alguna actividad que desee hacer, siente que no puede lograrlo por temor a equivocarse y que todos los hagan sentir mal tanto en la familia y la sociedad. También tienen dificultades en comunicarse con los demás e interpretan todo de modo negativo.

Ospina (2017) menciona que hay 3 componentes que se conectan directamente, contribuyendo a formación de la autoestima, en cuanto a lograr el óptimo desarrollo a nivel cognitivo que se

relaciona con el cerebro, el afecto, es decir, el amor que se brinda y la conducta que es el comportamiento frente alguna situación.

- Lo cognitivo, relacionado al cerebro, hace mención al conjunto de saberes que tenemos respecto a sí mismos, es decir, aquellos pensamientos que definen la personalidad del individuo, que contribuyen a garantizar la madurez de ideas y/o percepciones, según el procesamiento de información que haga de acuerdo al entorno en el que se relaciona, permitiéndole opinar de sí mismo, con un adecuado autoconcepto, que influenciará en el trato que se brinde, logrando ser consciente de lo valioso que es como persona.
- Lo afectivo, hace referencia a la importancia de aceptarse y valorarse tal cual son, teniendo la seguridad que reconocen e identifican sus deficiencias y aciertos, diferenciando lo agradable de lo desagradable, lo que puede disgustar y lo que complace hacer, experimentando a la vez, admiración y amor propio, rescatando cualidades personales que lo configuran como seres únicos e irrepetibles.
- Lo conductual, el cual hace referencia a la toma de decisión de forma adecuada, frente a situaciones, que invitan a desarrollar habilidades que permitan el respeto por los derechos de los demás, actuando a la vez con un correcto criterio prevaleciendo la toma de conciencia en cuanto a la responsabilidad de sus actos.

Según Rivas (2018), la autoestima posee cuatro dimensiones concernientes al ser humano específicamente, donde se evidencia la relación ampliamente en la vida del estudiante, de acuerdo a sus fortalezas y debilidades.

Autoestima general, aquí la misma persona reflexiona a través de una evaluación de su imagen corporal y las diversas cualidades que posee, a su vez, tiene la facilidad de conocer su capacidad de lograr grandes cosas por sí mismo y lo productivo e importante que es, es decir, es una persona capaz de quererse y valorarse como es.

Autoestima social, se refiere específicamente a las habilidades que se posee para relacionarse con amigos, compañeros y personas extrañas en diferentes aspectos sociales que pueda conocer y entablar una comunicación. También, la importancia de experimentar sentimientos de aceptación o rechazo por las personas del entorno. Asimismo, capacidad para lograr los objetivos ante las diversas situaciones sociales que se presenten, como tomar la iniciativa, solucionar de manera asertiva conflictos interpersonales, en un marco de actitud solidaria y empática.

Autoestima escolar, relacionada a las situaciones dentro del colegio, es decir, ¿cuál es el desempeño que el estudiante desarrolla?, demostrando capacidad para resolver conflictos, desarrollando adecuadamente sus áreas de trabajo, especialmente las diversas inteligencias múltiples que puede poseer.

Autoestima Hogar- padres, relacionado a la habilidad y cualidad de casa miembro de la familia al relacionarse dentro del hogar, prevaleciendo la independencia y consideración entre todos los miembros de la familia. A su vez, compartiendo valores, roles, actitudes, hábitos, aspiraciones y el pensamiento que se tiene acerca de lo que está bien o mal dentro del hogar. En su totalidad todo el ejemplo que la familia está transmitiendo para ayudar a la personalidad de su menor hijo, siendo la dimensión más importante y fundamental para el estudiante por lo que se forma desde su nacimiento.

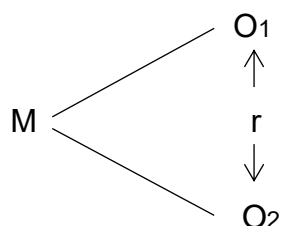
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación utilizada fue aplicada; por lo que fue orientado a lo práctico que busco facilitar las respuestas y ayudo a la situación problemática. (Mishra y Alok, 2017).

De diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Debido a que la situación de los fenómenos fue de un contenido natural y no se alteró las variables, habiéndose recogido en un solo momento los datos. A su vez, se utilizó un nivel de tipo descriptiva, puesto que tuvo la finalidad de detallar ambas variables en base a características importantes y fue correlacional debido a que busco la relación de sus variables por medio de un grupo específico (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, se continúa con el siguiente esquema:



Donde.

M: Estudiantes del sexto grado de primaria.

O₁: Observación de la variable del Clima Social Familiar.

O₂: Observación de la variable de Autoestima

r: Relación entre variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable O₁, titulada “Clima social Familiar”, con 3 dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable de estudio O₂, titulada “Autoestima”, con sus 4 dimensiones que son: General, social, escolar y hogares padres.

En la operacionalización de las variables, la variable O1, se operacionalizó a través de una relación recíproca que tiene cada miembro de la familia en su entorno, es decir, las relaciones entre todos como la ayuda mutua, la confianza, la expresión de amor; también, el aprendizaje en casa del desarrollo de la autonomía, el tiempo de descanso o diversión y finalmente, que se brinde estabilidad apropiada. Evaluado por un cuestionario del clima social en la familia con respuestas dicotómicas V y F, con 90 ítems, con una calificación de Inadecuado (0- 30), ni adecuado ni inadecuado (31-61), adecuado (62 – 92).

Asimismo, en la variable O2, es la aceptación propia de cada persona donde está orientado en los pensamientos, rasgos del cuerpo y el carácter donde es importante valorarse y autoevalúa confiando en uno mismo. También, son las actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos y los demás donde se relacionan con las habilidades, destrezas y capacidad de enfrentar retos. Evaluado por un inventario de la autoestima con respuestas dicotómicas V y F con 50 ítems, con una calificación de Baja (0 – 16) media (17 – 33) y alta (34 – 50).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis.

De acuerdo a Hernández et al. (2014), la población es el total de casos registrados que comparten una particularidad. Por lo tanto, la población estuvo conformada por un total de 40 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción”, de Paiján del presente año electivo.

Respecto a los criterios de inclusión, se pensaron a todos los estudiantes del sexto grado que registraron asistencia en un 80% de clases virtuales. En cambio, para los criterios de exclusión, se tomaron en cuenta a aquellos escolares que presenten dificultades para comunicarse y aquellos que sobrepasaron en puntaje en cuanto a las interrogantes de

mentira del inventario de autoestima, es decir aquellos que obtuvieron puntaje superior a cuatro de las ocho afirmaciones.

Para la muestra se consideró el mismo tamaño de la población en su totalidad, 40 educandos del nivel primaria, por ser de vital información para este estudio, siendo censal (Taherdoost, 2017).

Finalmente, para el presente estudio la unidad de análisis será la conducta de cada escolar del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057", Inmaculada de Paján.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables, logrando estandarizarlo al contexto de los estudiantes, la cual se recogió información solamente de la muestra que fueron los estudiantes del sexto grado analizando datos, la cual se exploró, precisó y explicó varias características.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para el clima social familiar y un inventario para la autoestima que permitieron medir el nivel de las variables de estudio, según sus dimensiones, las cuales se encuentran enlazadas por conjuntos de ítems debido a cada propósito que se desea adquirir, donde permite conseguir y registrar las diferentes respuestas de cada participante (Hernández et al., 2014), a continuación, se procede a describir cada instrumento según la variable de estudio:

La ficha técnica de la variable O₁, sobre la escala del clima social en la familia, cuya autora es Marlene Ospina Quispe, elaborada en el año 2017, tiene una duración de 50 minutos y se desarrollo de forma individual, a través de la plataforma Google meet, video llamada y llamadas telefónicas. El rango de edad fue de 10 a 12 años,

demostrando que el instrumento es aplicable a nuestra población, ya que forma parte del rango establecido. El objetivo fue adquirir información sobre las peculiaridades socio ambientales y las relaciones personales de la familia. Su puntuación se enfocó en una escala de respuesta de verdadero que significa 1 y falso que es 0. Este cuestionario evaluó 3 áreas específicas que están relacionadas con la familia en sus relaciones que poseen, el desarrollo y su estabilidad, logrando un total de 90 ítems.

De igual manera, en la ficha técnica de la variable O₂, sobre el inventario de la autoestima es de Marlene Ospina Quispe, desarrollado en el 2017, el cual tiene una duración de 50 minutos y se desarrolla de forma individual, a través de la plataforma Google meet, video llamada y llamadas telefónicas. El rango de edad es de 10 a 12 años de edad. El objetivo fue medir el grado de autoestima, teniendo en cuenta una escala de respuestas de 1 punto si es V y 0 punto si es F. Se evaluó el desarrollo del estudiante en cuatro dimensiones específicas que están enfocadas en la autoestima de forma general, en la autoestima de manera social, en el hogar con los padres y en lo escolar con sus compañeros. Realizado y dividido en 58 ítems y dentro de ello, están incluidas 8 afirmaciones oportuna sobre la escala de mentiras, es decir, aquí se identificó la inconsistencia de los resultados quedando invalidada la aplicación, si el puntaje fue superior a cuatro de las ocho preguntas que son de mentira. A su vez, al momento de sumar el inventario solo se logra coger los 50 ítems, sin introducir el puntaje de la escala de mentira.

Los instrumentos validados ayudan significativamente al estudio en responder a las diversas interrogantes del problema planteado. Hernández et al. (2014), Por tal motivo, para hallar la validez, el cuestionario del clima social en la familia fue sometido a una evaluación intensa por juicio de 7 expertos, demostrando alta validez en el instrumento, logrando un resultado de 0.99 mediante el coeficiente de Validez V de Aiken.

Tabla 1:*Validación: Cuestionario de clima social familiar*

Expertos	Opinión	Claridad	Relevancia	Coherencia
1	Muy adecuado			
4'0002	Muy adecuado			
3	Muy adecuado			
4	Muy adecuado			
5	Bastante adecuado	0.99	0.99	1.00
6	Muy adecuado			
7	Muy adecuado			
Valor final			0.99	

Nota: Certificado de validez (2021).

Para la validez, el inventario de la autoestima fue sometida a una evaluación minuciosa por juicio de 7 especialistas, demostrando una validez alta en el instrumento, logrando un resultado de 0.97 mediante el coeficiente de Validez V de Aiken.

Tabla 2:*Validación: Inventario de la autoestima.*

Expertos	Opinión	Claridad	Relevancia	Coherencia
1	Muy adecuado			
2	Muy adecuado			
3	Bastante adecuado			
4	Muy adecuado			
5	Bastante adecuado	0.99	0.99	0.94
6	Bastante adecuado			
7	Muy adecuado			
Valor final			0.97	

Nota: Certificado de validez (2021)

Por lo tanto, para garantizar una adecuada validez es importante tener base científica para las mediciones de concepto de los cuestionarios siendo congruentes y consistente, relacionándose con otros conceptos (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, para hallar la validez del constructo clima social familiar, se hizo un análisis de la correlación ítem-test corregido, ya que se buscò hallar correlaciones elevadas entre cada ítem que demostraron un resultado estadístico altamente significativo de todos los ítems del instrumento, es decir, existe relación entre estos y los conceptos del cuestionario, dado que los valores oscilan entre .872 y .884, superiores al .20, de acuerdo Kline (1995). Concluyendo así, que los 90 elementos analizados miden lo que pretenden medir, demostrando el nivel de los sujetos.

Asimismo, para la validez de constructo de autoestima, se hizo el mismo procedimiento, hallando valores entre .857 y .875, siendo superiores al .20 afirmado por la teoría de Kline (1995), indicando que los 50 ítems analizados miden lo que pretenden medir, mostrando el nivel de los individuos en sus habilidades sociales.

Por otra parte, es importante que los instrumentos forjen una confiabilidad en sus resultados; ya que, en que la aplicación de los instrumentos, logra generar resultados seguros, con consistencia y coherencia (Hernández et al., 2014). Por lo que, para la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto del clima social en la familia, en una muestra de 25 escolares con las mismas características de la muestra seleccionada, a través del coeficiente kuder - richardson, se obtuvo un resultado de 0.85, demostrando una confiabilidad alta.

Tabla 3:

Confiabilidad del cuestionario clima social familiar

Aplicación a piloto	Confiabilidad kuder richardson
Tamaño de muestra = 25	Nivel de confiabilidad = 0.85
Nivel de valoración estadística	Nivel de significación < 0.05

Nota: Análisis de datos kuder - Richardson (2021).

Para la confiabilidad, se ejecutó una prueba piloto del inventario de la autoestima de 25 escolares con las mismas características de la muestra seleccionada, por medio del coeficiente kuder - Richardson, alcanzando un resultado de 0.84, demostrando una confiabilidad alta.

Tabla 4

Confiabilidad del inventario de la autoestima

Aplicación a piloto	Confiabilidad kuder richardson
Tamaño de muestra = 25	Nivel de confiabilidad = 0.84
Nivel de valoración estadística	Nivel de significación < 0.05

Nota: Análisis de datos SPSS (2021).

3.5. Procedimientos

Al principio, se requirió formalmente la aplicación de la investigación realizada a la institución educativa y al docente a cargo del aula evaluada mediante una solicitud, mencionando el objetivo y la contribución de la investigación para el colegio. Luego se coordinó la forma y el día de la aplicación de los dos cuestionarios uno para medir el clima social en la familia y el otro para la autoestima de los escolares del sexto grado. Finalmente, antes de la aplicación se les explicó que los datos de los estudiantes son confidenciales y se procesaron de modo confiable sin alteraciones de resultados.

Al aplicar cada prueba se les mencionò:

La evaluación de la escala de clima social en la familia (FES), es de forma individual, donde cada estudiante tendrá que responder de forma sincera cada dimensión, se explicò que deben marcar con una (X) en la respuesta que para él o ella le parece la correcta en su realidad de su familia.

En el inventario de la autoestima es de manera individual, donde se explicò la finalidad de la aplicación, se aclara que es de suma importancia la sinceridad al marcar con (x) cada ítem que puede ser falso o verdadero. Se le comenta cada dimensión para que lo tenga más claro al momento de desarrollar la prueba.

La recolección se diò de manera virtual en el contexto de las normas demandadas del gobierno sobre el distanciamiento social para lograr con el objetivo y proteger el bienestar de los estudiantes. Finalmente, se utilizò procedimientos para procesar la información.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Para la estadística descriptiva, se elaborò una matriz para ambas variables con sus dimensiones, usando hoja de cálculo en el SPSS, así como para su presentación de resultados de manera descriptiva.

- Matriz de base de datos sobre clima social familiar y autoestima.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias para su presentación.
- Elaboración de figuras o gráficos estadísticos

Para la estadística inferencial, se analizò los datos y se llevó a cabo los análisis cruzados según el estudio y las hipótesis que se plantearon en el trabajo, de la misma manera las decisiones que se tomó en base a los datos estadísticos de la prueba tomado en cuenta que, esto se realizó gracias al uso del paquete estadístico SPSS versión 25.0, considerando los siguientes pasos:

- Evaluación previa de normalidad de datos, mediante Shapiro Wilks por contar con un tamaño de muestra menor que, 50 datos.
- Por otro lado, de aplicarse pruebas paramétricas se procederá a evaluar el grado de asociación de las variables por medio de los

coeficientes de correlación de Pearson, de ser lo contrario se hará uso el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman, al 5% de significancia.

- Todos los procedimientos antes mencionados se realizarán haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25.0. (márgenes)

3.7. Aspectos éticos:

Por medio de una constancia de autorización se hizo llegar al director el presente estudio y docente de aula contando con su respaldo y autorización oportuna bajo los siguientes principios éticos.

- El proyecto es original, confiable y viable, donde ayudara mucho para toda la institución educativa y el entorno donde está. Además, esta investigación es de propia autoría, teniendo claro que se citó a diversos autores en las dos variables, asimismo, se precisó un registro de los estudiantes donde se llegó a conclusiones similares con los registros anteriores descubriendo y examinando algunos datos personales salvaguardando la identidad de cada participante. Se dio de conocimiento el objetivo general y enfatizando que no se descubriera la identidad del participante, requiriendo la colaboración voluntaria.
- Finalmente se garantiza la integridad y veracidad en todos los datos y resultados de la presente averiguación.

IV. RESULTADOS

Descripción de los puntajes obtenidos de las variables clima social familiar y autoestima en cada una de sus dimensiones respectivas.

Tabla 5.

Nivel de clima social familiar

Niveles	Escala	Clima social familiar	
		F	%
Adecuado	62-92	8	20%
Ni inadecuado ni adecuado	31-61	28	70%
Inadecuado	0-30	4	10%
Total		40	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

De la tabla 5, se observa que, el 70% de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” del distrito de Paiján del presente año lectivo, manifestaron percibir un clima social familiar no muy adecuado ni tampoco inadecuado, por otro lado, cerca del 20 % manifestaron percibir un clima social familiar adecuado y solo el 10 % todo lo contrario.

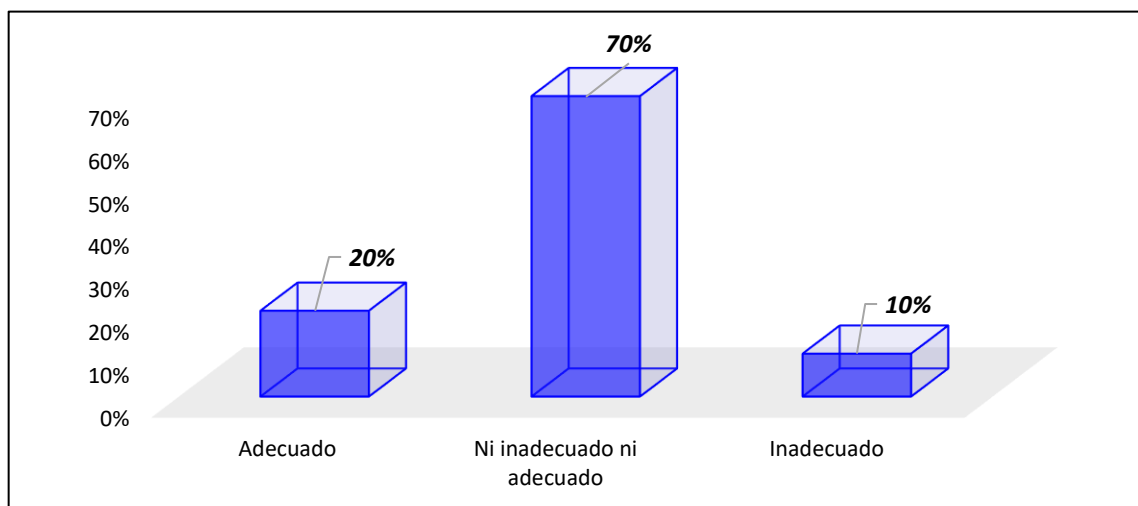


Figura 1. Nivel de frecuencia sobre la percepción del clima social familiar

Fuente: Tabla 5.

Tabla 6.*Nivel por cada dimensión del clima social familiar*

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	F	%	F	%
Adecuado	2	5%	8	20%	12	30%
Ni inadecuado ni adecuado	32	80%	26	65%	19	48%
Inadecuado	6	15%	6	15%	9	23%
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

De la tabla 6, se puede apreciar que, los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” del distrito de Paján, mayormente manifiestan percibir un clima social familiar ni muy adecuado ni tampoco inadecuado, debido a las razones que cerca del 80 % de ellos perciben unas relaciones, al mismo nivel, de la misma manera el 65 % en cuanto a su desarrollo y el 48 % en cuanto a la estabilidad del clima social familiar.

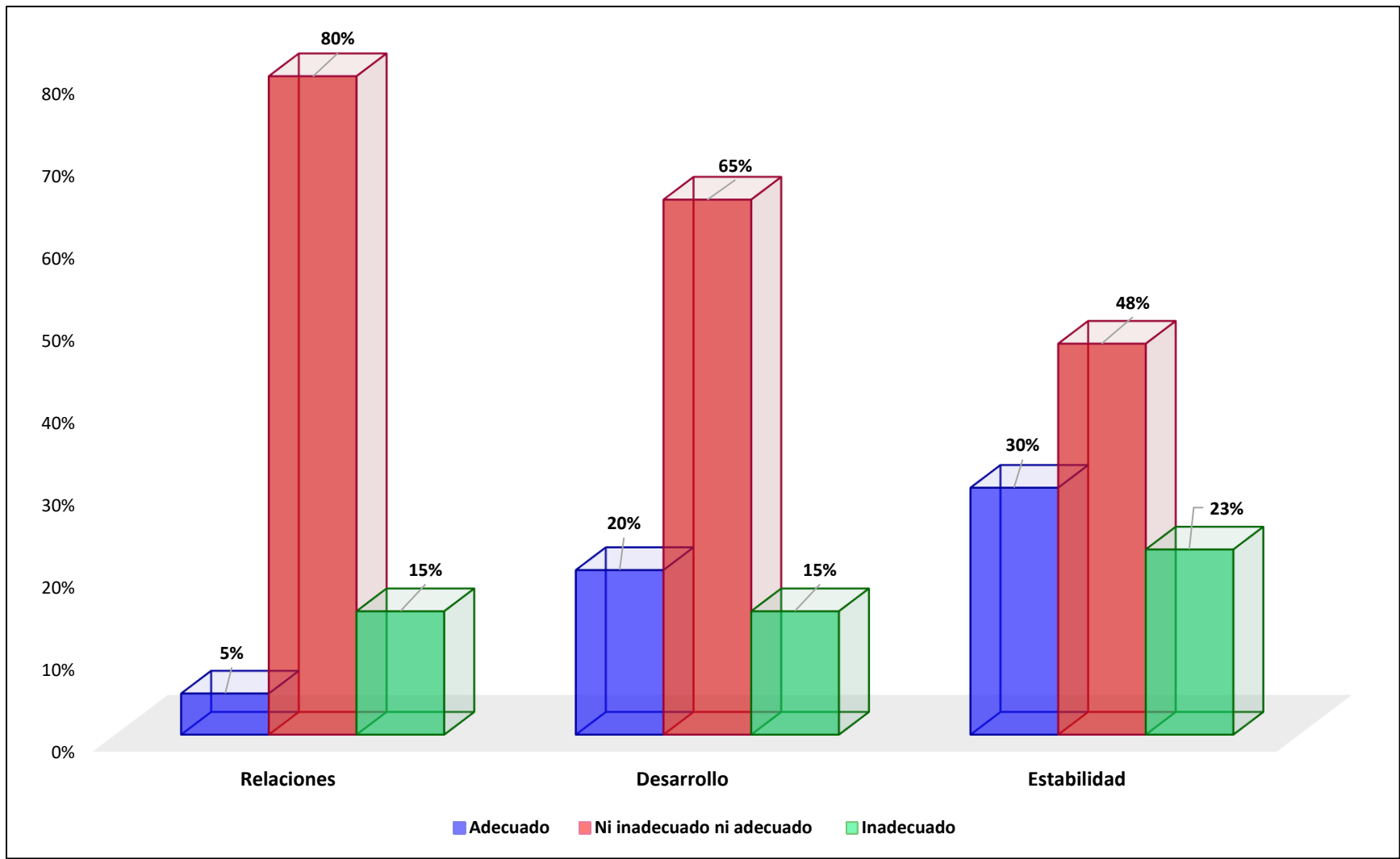


Figura 2. Nivel de frecuencia sobre el clima social familiar en cada una de sus dimensiones

Fuente: Tabla 6

Tabla 7.

Nivel de Autoestima

Niveles	Escala	Autoestima	
		F	%
Alta	34-50	9	23%
Media	17-33	29	73%
Baja	0-16	2	5%
Total		40	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

De la tabla 7, se observa que, el 73% de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” del distrito de Paiján del presente año lectivo, mostraron un nivel medio en cuanto a su autoestima, cerca del 23% mostraron un alto nivel de autoestima y solo el 5% un nivel bajo.

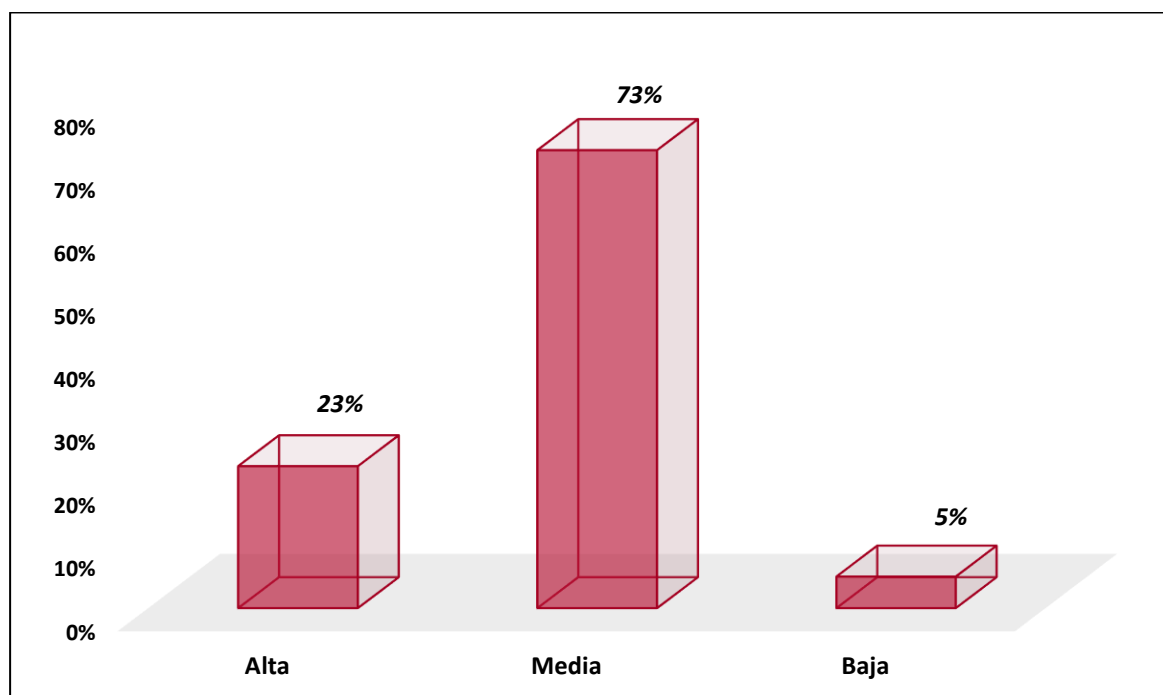


Figura 3. Nivel de frecuencia sobre el autoestima de los estudiantes

Fuente: Tabla 7.

Tabla 8.*Nivel por cada dimensión de la autoestima*

Niveles	Autoestima general		Autoestima social		Escolar		Hogar padres	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	9	23%	17	43%	13	33%	10	25%
Media	24	60%	21	53%	24	60%	26	65%
Baja	7	18%	2	5%	3	8%	4	10%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

De la tabla 8, se observa que, por lo general el nivel de autoestima que cuentan los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” es medio, debido a que, en el aspecto general y social más del 50 % tiende un nivel medio de autoestima, así como más del 50 % muestra también un nivel medio de autoestima en el aspecto escolar y referente al hogar de padres.

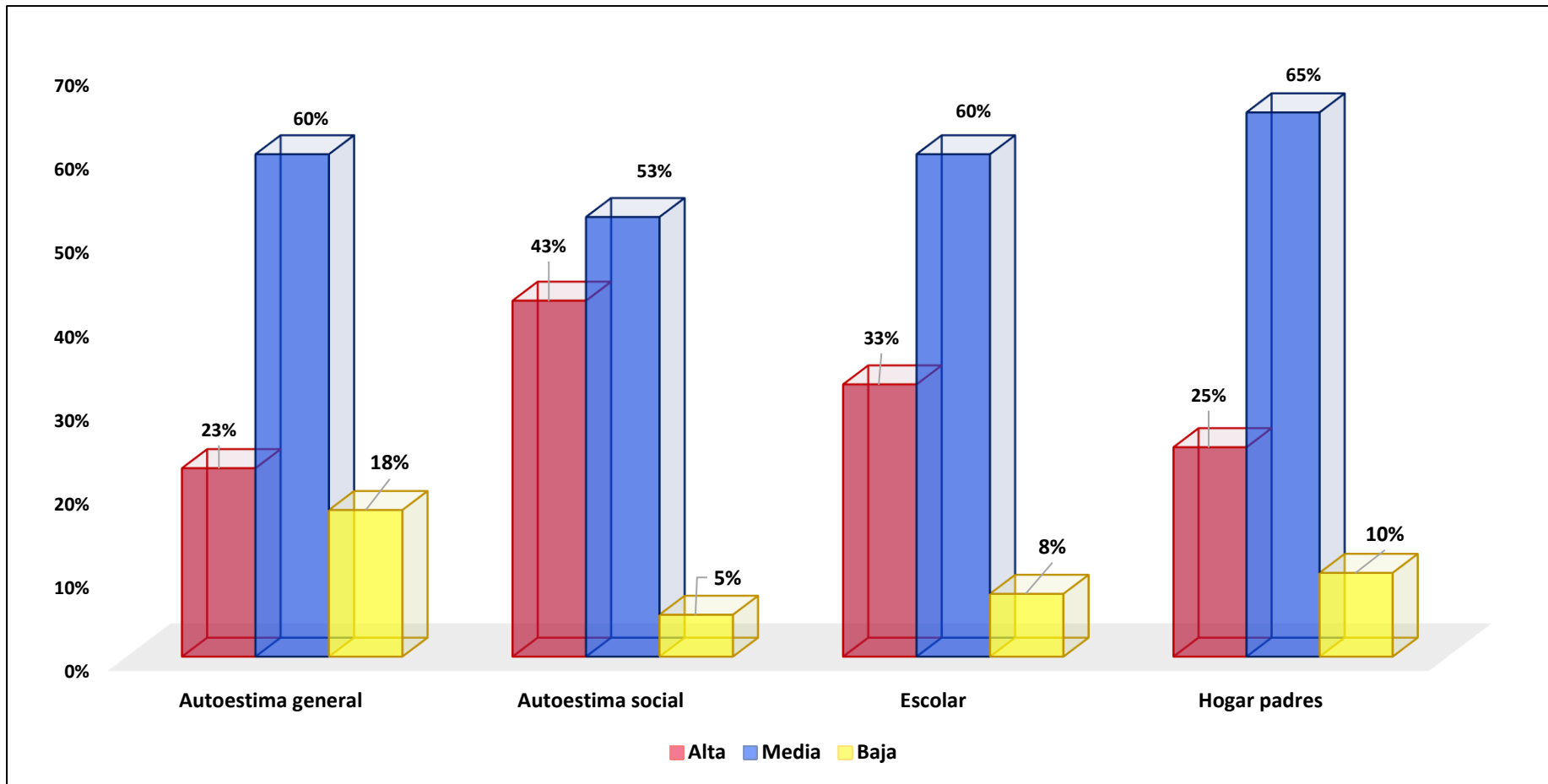


Figura 4. Nivel de frecuencia sobre las habilidades sociales en cada una de sus dimensiones

Fuente: Tabla 8

4.2. Prueba de Hipótesis

Tabla 9.

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar en sus dimensiones junto al autoestima

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.969	40	0.031
Autoestima	0.941	40	0.037
Relaciones	0.895	40	0.001
Desarrollo	0.950	40	0.027
Estabilidad	0.942	40	0.040

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

En la tabla 9, se aplicó la prueba de normalidad *Shapiro-Wilk* por ser el tamaño de muestra inferior a 50 y de ello se evidencia que, para la variable clima social familiar con sus respectivas dimensiones frente a la variable autoestima, existe un bajo nivel de significancia por cuanto se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, Por lo tanto se demuestra que, los datos que acompañan a cada una de sus variables y sus dimensiones no provienen de una distribución normal señalados en la presente tabla, por tal motivo se utilizará para medir el grado de relación de las variables el Rho de Spearman, por ser prueba no paramétrica en escala ordinal.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos sobre el clima social familiar junto al autoestima con sus respectivas dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.969	40	0.031
Autoestima	0.941	40	0.037
Autoestima general	0.905	40	0.003
Autoestima social	0.945	40	0.051
Escolar	0.960	40	0.017
Hogar Padres	0.911	40	0.004

Fuente: instrumentos aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria

Interpretación:

En la tabla 10, se aplicó la prueba de normalidad *Shapiro-Wilk*, por ser el tamaño de muestra inferior a 50 y de ello se evidencia que, para la variable clima social familiar frente a la variable autoestima, con sus respectivas dimensiones, donde existe un bajo nivel de significancia por cuanto se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, Por lo tanto se demuestra que, los datos que acompañan a cada una de sus variables y sus dimensiones no provienen de una distribución normal señalados en la presente tabla, debido a ello se utilizará para medir el grado de relación de las variables el Rho de Spearman, por ser prueba no paramétrica en escala ordinal.

4.2.1 Prueba de la Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, 2021

Tabla 11.

Relación entre clima social familiar y la autoestima

		Clima social familiar	Autoestima	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.882
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.882	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.

Interpretación:

En la 11, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.882, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio del 5 %. Por lo tanto, se puede afirmar que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Paiján, Ascope.

4.2.2 Prueba de la Hipótesis Específicas:

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 12.*Relación entre las relaciones y la autoestima*

		Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.524
		N	40
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.524
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la Tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.524 lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.001) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto, se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

H₂: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 13.*Relación entre el desarrollo y la autoestima*

			Desarrollo	Autoestima
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1.000	0.837
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Autoestima	Coefficiente de correlación	0.837	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.837, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, el existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

H₃: Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 14.*Relación entre la estabilidad y la autoestima*

			Estilo autoritario	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1.000	0.748
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0.748	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.748, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, el existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto general en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 15.*Relación entre el clima social familiar y la autoestima general*

			Clima social familiar	Autoestima general
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.874
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Autoestima general	Coeficiente de correlación	0.874	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.874, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, el existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto general en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

H₅: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto social en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 16.*Relación entre el clima social familiar y la autoestima social*

			Clima social familiar	Autoestima social
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.661
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		40	40
	Autoestima Social	Coeficiente de correlación	0.661	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N		40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.661 lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, el existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto social en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

H₆: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope.

Tabla 17.*Relación entre el clima social familiar y lo escolar*

			Clima social familiar	Escolar
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.784
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Escolar	Coeficiente de correlación	0.784	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 17, se contempla que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.784 lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto se puede afirmar bajo un nivel de confianza del 95 % que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paján, Ascope.

H7: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto hogar padres en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paján, Ascope.

Tabla 18.*Relación entre el clima social familiar y hogar padres*

			Clima social familiar	Hogar padres
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.916
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Hogar padres	Coeficiente de correlación	0.916	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 8.**Interpretación:**

En la tabla 18, se evidencia, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta un valor 0.916, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio, Por lo tanto, se puede aseverar bajo un nivel de confianza del 95 % que, el existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto hogar padres de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Paiján, Ascope.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discutirán los hallazgos según el análisis estadístico a partir de la contratación de hipótesis, en una muestra de estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” de Paiján. Se procede a desarrollar esta discusión, dando respuesta a los objetivos, iniciando a nivel general para concluir con los específicos.

Para la presente investigación, se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Clima social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Paiján, por lo que, en cuanto a los resultados obtenidos, se puede afirmar que, existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima. Obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.882 y valor p (sig=0.000), interpretándose como una relación directa y con un nivel de alta correlación entre ambas variables. Lo que resulta similar a lo encontrado por Ospina (2017), quien confirma dicha relación significativa, hallando un coeficiente de $r = 0,825$. De igual forma, lo hallado por Vega (2017), Quispe (2019), Sánchez (2018) y Rosado y Dueñas (2018), quienes a través de sus estudios confirmaron cómo el clima familiar influye enormemente en el desarrollo y/o fortalecimiento de la autoestima, reconociendo la importancia de promover espacios de interacción dentro del hogar, de forma saludable que inviten a promover a su vez el bienestar emocional de sus hijos y por ende se construyan caminos propicios para fortalecer el amor propio en ellos. Convenientemente, a ello se suma Castro (2015), al señalar que un clima familiar adecuado, se encuentra enfocado en una conexión armoniosa entre las familias teniendo como fortalezas, al apoyo constante, la empatía, soporte y el respeto que se tienen entre ellos, fortaleciendo una identidad desde pequeños, forjando y desarrollando habilidades sociales para la interacción social y el amor propio (Méndez, 2018).

En esta perspectiva, el primer objetivo específico del estudio fue identificar la percepción sobre el clima social familiar en los estudiantes de la muestra y tal como se aprecia en la tabla 5, predominando un nivel ni adecuado ni tampoco inadecuado, es decir el 70 % de la muestra, hace referencia que el clima social familiar es regular, quiere decir que, en los hogares se logra experimentar la tranquilidad y felicidad en cada uno de sus miembros, sin embargo, es importante resaltar la necesidad de mejorar para seguir contribuyendo de manera óptima y efectiva en el desarrollo integral de sus hijos. Es necesario fortalecer las capacidades ligadas a la comunicación, a la calidad de relaciones intrafamiliares, entre otros (Ackerman, 1982). Por otro lado, cerca del 20% manifestaron percibir un clima social familiar adecuado, es decir, se muestran compenetrados, actuando bajo una actitud de colaboración mutua, con la posibilidad de expresar abiertamente sus opiniones y/o sentimientos. Mientras que el 10%, se identificó con un nivel inadecuado, es decir, presentan dificultades para relacionarse saludablemente entre sí, experimentando temor al expresar opiniones y sentimientos, tal como lo señala Ackerman (1982), al mencionar que ante este nivel de percepción, existe carencia de afecto y apoyo, provocando sensaciones de angustia, confusión y duda en la toma de algunas decisiones que deseen realizar, optando por conductas inadecuadas, resaltando la agresiones hacia otros y a ellos mismos.

Por otra parte, se planteó a su vez identificar el nivel de autoestima de los estudiantes pertenecientes a la muestra, tal como se muestra en la tabla 7, donde se observa que, el 73% de los estudiantes, presentan nivel medio en cuanto a su autoestima, es decir, son niños que creen en sí mismos, sin embargo, poseen dudas de poder realizar algunas cosas por ellos mismos, teniendo problemas al momento de no poder realizarlo, suelen optar por conductas inadecuadas, con la presencia de emociones como la angustia y la desesperación (Vásquez,2018).

Mientras que el 23% de ellos mostraron un alto nivel de autoestima, es decir, son niños seguros de sí mismos en cada actividad que realicen, si en alguna oportunidad cometen errores aceptan las críticas de las personas y lo aprovechan para mejorar, también se relaciona con las personas de su entorno de manera positiva y aprovechan cada oportunidad para seguir creciendo (Vásquez, 2018). Finalmente, el 5% de ellos obtuvo un nivel bajo, lo que indicaría que, el niño o niña, posee mucha inseguridad y desconfianza al realizar alguna actividad que desee hacer, sienten que no pueden lograrlo por temor a equivocarse y que luego se burlen de sus errores, tanto sus familiares como otras personas (Vásquez, 2018). Resultados que difieren de lo hallado por Ponte (2019), al identificar que en su muestra predominó el nivel de autoestima alta, con un 53%, a diferencia de lo restante que se identificaron con una autoestima baja. De igual modo, Quispe (2020), halló diferentes resultados, al mencionar que el nivel de autoestima que predominó en su muestra fue en riesgo, con un 31.4%, acuñando a través de su estudio, que, frente a ello, los niños presentan dificultades en los diversos espacios en el que se desenvuelven, propensos a presentar niveles bajos de autoestima.

En relación al análisis de los resultados obtenidos, referente a la relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima, tal como se indica en la tabla 12, existe una relación ($r = 0.524$) entre ambas variables, la cual indica que poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$), menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio. Esto indicaría, tal como lo especifica (Robles, 2012), la presencia de cohesión y/o expresividad, en el entorno familiar, ligado a adecuados canales de comunicación, incluso adecuada interacción ante situaciones de conflicto, mayor será la percepción positiva que el individuo se hace de sí mismo y lo mantiene en el tiempo, sin alterar su autoconcepto. Este resultado es similar a lo hallado por Ospina (2017), siendo este último, quien en su estudio resalta que la autoestima en un niño se ve influenciado por las experiencias

dentro del entorno familia, con la calidad de relaciones que se establecen en ella, resultando perjudicial o satisfactorio para su bienestar emocional.

En relación al análisis de los resultados obtenidos, referente a la relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima, tal como se indica en la tabla 13, existe una relación ($r = 0.837$) entre ambas variables, la cual indica que poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$), menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio. Esto significa que, es importante atravesar por el recorrido de la autoestima, se inicia por el autoconocimiento para formar un autoconcepto adecuado, siendo necesario conocer nuestras virtudes y defectos a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, entre otros aspectos, con la intención de pasar a la auto aceptación, es decir que, conociendo lo que poseemos, malo o bueno, el individuo se prepara para decidir lo que si puede mejorar o no, es decir se inclinaría por lo que sí tendría control; e incluso ayudaría en gran medida a la autorregulación de emociones y/o conductas, adecuándose a normas y/o reglas que se asumen como parte de la convivencia social. Resultados similares a lo hallados por Ospina (2017).

En relación al análisis de los resultados obtenidos, referente a la relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima, tal como se indica en la tabla 14, existe una relación ($r = 0.748$) entre ambas variables, la cual indica que poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p ($\text{sig}=0.000$), menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio. Esto indicaría según (Jibaja,2019), la capacidad de la persona para fortalecer su confianza en sí misma, siendo consciente que posee habilidad para la planificación de actividades y trabajos que se asuman en el hogar, así como, la posibilidad de solucionar sus dificultades, involucrando la creatividad, responsabilidad y la inclusión de normas y/o reglas que ayuden a la autorregulación conductual de sus miembros. De igual manera, concuerda con lo hallado por Ospina (2017).

Por otro lado, con respecto a la relación entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto general, social, escolar y hogar padres de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Paiján, tal como lo indican las tablas del 14 al 18, se hallaron coeficientes de correlación de Rho de Spearman, presentando valores que oscilan de 0.661 a 0.916, los cuales indican que la variable clima social familiar con cada una de las dimensiones de la variable autoestima, poseen una correlación directa positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio. Esto estaría respaldado por Rivas (2018), al mencionar que la autoestima se nutre de forma permanente en los diversos aspectos, donde se desarrolla el ser humano, hallando relación amplia y ligada a la acción por parte de un individuo al ser consciente de sus fortalezas y debilidades, útiles como respuesta ante las diferentes demandas y/o exigencias de la vida diaria. Especialmente en el entorno familiar, donde se comparte valores, roles, actitudes, hábitos, aspiraciones y el pensamiento que se tiene acerca de lo que está bien o mal dentro del hogar. En su totalidad todo el ejemplo que la familia está transmitiendo para ayudar a la personalidad de sus hijos, siendo la dimensión más importante y fundamental para el estudiante por lo que se forma desde su nacimiento.

VI. CONCLUSIÓN

1. Como objetivo general, se determinó que el Clima social Familiar se relaciona significativamente con la autoestima, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope. ($p= 0,000$; $r = 0.882$).
2. El nivel de percepción sobre el clima social familiar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ni adecuado ni tampoco inadecuado para el 70 %, adecuado para el 20% e inadecuado para el 10% de ellos.
3. El nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, es medio para el 73%, alto para el 23% y bajo para el 4% de la muestra estudiada.
4. Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a sus relaciones y la autoestima, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r = 0.524$).
5. Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su desarrollo y la autoestima, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r = 0.837$).
6. Existe relación significativa entre el clima social familiar respecto a su estabilidad y la autoestima, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r = 0.748$).
7. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto General, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r=0.874$).
8. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto Social, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r=0.661$).

9. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r=0.784$).
10. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en el aspecto Hogar Padres, en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paiján, Ascope, ($p= 0,000$; $r=0.916$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la UGEL Ascope, organizar redes estratégicas con instituciones públicas y privadas de todo el valle Chicama, teniendo una misión direccionada al desarrollo integral, con diversas actividades, talleres preventivos y de acción dinámica e innovadoras que contrarresten los conflictos presentados en estudiantes de sexto grado sobre el clima social familiar y la autoestima, entre otras situaciones.
- Proponer a la Institución Educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” de Paiján, planificar y elaborar proyectos, programas, talleres y charlas educativas que fortalezcan el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución, aplicando transformadoras estrategias de sensibilización y socialización.
- Se sugiere a la Institución Educativa N° 80057 “Inmaculada Concepción” de Paiján realizar dentro de sus GIAS y CAP, actualizaciones sobre el plan tutorial, las actividades y las experiencias de aprendizaje que fortalezcan y potencialicen dichas variables estudiadas.
- Se recomienda a las instituciones educativas con psicólogos, coordinen y organicen con los docentes para que ingresen a sus sesiones de clases para detectar a los estudiantes en situación de riesgo para que de manera oportuna realicen una intervención psicoeducativa.
- En las investigaciones sobre el clima social familiar y la autoestima de los escolares se recomienda seguir investigando, ahondando en sus dimensiones e indicadores, replicando en poblaciones más amplias con las mismas características generales; ya que así, se podrá extender y mejorar los conocimientos y teorías, mejorando las conclusiones generales sobre dichas variables.

REFERENCIAS:

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar*. Hormé. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapiaocupacional/CICLOS%20VIAJES%20TALES%202/Diagnostico%20y%20tratamiento%20de%20las%20relaciones%20familiares,%20ACKERMAN.pdf>
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo 2012 - ii de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje* (Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huancho). https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AUTOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Amalu, M. (2017). Family Environment and Self-Esteem as Predictors of Psychological Adjustment of Secondary School Students from Divorced Homes in Cross River State, Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. 7(1) 09-16. <http://iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-7%20Issue-6/Version-1/B0706010916.pdf>
- Bailón, E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017* (tesis fin de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote) http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13939/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_BAILON_AGUEDA_EDERLITH_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blas, K. y Sánchez, N. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21645/BLAS_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Paidós. <https://fliphtml5.com/emro/rqcf/basic>
- Breas, B., Briones, J., Gastelo, J., Quiliche, J. y Renjifo, N. (2017). *Relación entre clima social familiar y nivel de autoestima* (Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional de Trujillo). <https://core.ac.uk/reader/267888792>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013* (tesis fin de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo)
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. divino maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo).
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (tesis fin de grado, Universidad privada Antenor Orrego)
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Chuquimajo, S. (2017). Revista de Investigación en Psicología Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de investigación en psicología*, 20 (2), 347- 362.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Colloredo, A. (2012). *Famiglie in transizione. Riorganizzare le relazioni familiari dopo la separazione anche attraverso lo strumento della mediazione* (tesi di Laurea, Università di Ca" Foscari Venezia)
<http://dspace.unive.it/bitstream/handle/10579/1806/8120851157856.pdf?sequence=2>
- Cuba, E. (2019). *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019* (Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36740/Cuba_RED..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2017). *Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana* (Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia).
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1433/Relacion_DiazRamos_Jackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doi, S., Isumi, A. y Fujiwara, T. (2020). The Association between Parental Involvement Behavior and Self-Esteem among Adolescents Living in Poverty: Results from the K-CHILD Study. *International journal of environmental research and public health*, 17(17), 6277.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17176277>

- Emil, S. (2003). *Self-esteem and stressful life events of university students* (for the degree of master, Middle East Technical University) <https://etd.lib.metu.edu.tr/upload/1014307/index.pdf>
- Gonzales, Y. y Lindo, C. (2017). *Clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa “santa bárbara” – Sicaya 2017* (tesis fin de grado, Universidad Nacional del centro del Perú de Huancayo) <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3412/Gonzales%20Ambrosio-Lindos%20Pomahuali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san juan bosco salcedo – puno 2017* (tesis fin de grado, Universidad de Altiplano de Puno). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jibaja, C. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima* (Tesis de maestría, Universidad Nacional mayor de santos marcos). https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Jibaja_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, T., Murgui, S. y Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>
- Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Routledge.
- Krauss, S., Orth, U. y Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: a longitudinal study from age 10 to 16. *J. Pers. Soc. Psychol.* 119(2), 457-478. 10.1037/pspp0000263
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Ruta de investigación educativa*. Clacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- Mishra, S. B., y Alok, S. (2017). *Handbook of Research Methodology. Educreation*. ISBN: 978-1-5457-0340-3
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1223/1/2012_Monz%C3%B3n_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20el%20cuarto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%206%20de%20Ventanilla.pdf
- Navas, J. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31675/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naveda, M. y Torres, P. (2010). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil “mi pequeño Jesús”, en la comunidad san francisco de Oyacoto sector de calderón cantón quito, durante el período 2009-2010* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja de Ecuador). <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/3795/1/NAVEDA%20MARISOL%20-%20TORRES%20PAOLA.pdf>
- Ospina, (2017). *Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabayllo – 2016* (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22056/Ospina_QM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Revista enseñanza e investigación en Psicología*, 21(2), 141-152. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Pinto, A. (2018). *Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago* (Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39161/pinto_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponte, D. (2018). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa - Trujillo, 2017* (tesis fin de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote) http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8615/CLIMA_SOCIAL_PONTE_%20ROSALES_DIAMIRA_GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quispe, M. (2020). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano. Alto Trujillo, 2017* (tesis fin de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16613/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_QUISPE_PEREDA_MARIELA_NOELDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba- Cotabambas-Apurímac 2019* (Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo) http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. (Tesis de fin de grado, Universidad privada Antoni Guillermo Urrelo de Cajamarca). <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%2D%20El%20clima%20social%20familiar%2C%20seg%3%BA%20personalidad%2C%20conducta%20e%20inteligencia%20emocional.&text=A%20nivel%20social%3A%20Se%20asocia%20con%20la%20adaptaci%C3%B3n%20y%20habilidades%20sociales>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* (Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, G. (2017). *Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rosado, C. y Dueñas, A. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “Juana cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8106/EDSroorcp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Shek, D. (1997). Family Environment and Adolescent Psychological Well-Being, School Adjustment, and Problem Behavior: A Pioneer Study in a Chinese Context. *Journal of Genetic Psychology*, 158 (6), 113-128. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221329709596656>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. (Tesis de grado, Tecana American University). https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Taherdoost, H. (2017). Determining Sample Size; How to Calculate Survey Sample Size. *International Journal of Economics and Management Systems*, 2, 237-239.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista Interdisciplinaria*, 26 (2), 289 – 316. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>
- Vásquez, L. (2018). *Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan -Santiago de Chuco, 2016* (Tesis de maestría, Universidad San Pedro) http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6740/Tesis_58081.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, G. (2017). *Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar de Chimbote, 2017* (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29591/vega_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa, C. y Moreno, L. (2018). *Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del colegio nacional "chambo". Chambo. Octubre 2017- marzo 2018* (tesis fin de grado, Universidad de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>
- Villafrade, L. y Franco, C. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Revista de docencia e investigación*, 6(2), 79-90. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651/1284>
- Villanueva, I., Guzmán, P., Alonso, M., Beltrán, F., Gómez, Y. y Pérez, I. (2011). Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto. *Revista Psicogente*, 14 (25), 100- 121. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358010.pdf>

- Ynfantes, J. y Díaz, B. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años* (Tesis de grado, Universidad católica de Trujillo). <https://core.ac.uk/reader/354974616>
- Zambrano, C. (2017). Revista científica UNEMI Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/453/354>
- Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*. (Tesis de fin de grado, Universidad Nacional mayor de santos marcos). https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/zarate_li/T_completo.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1	<p>Es el vínculo de interacción que tiene las familias en su hogar, relacionado a la comunicación interpersonal entre todos, el desarrollo de un autoconocimiento de cada integrante y la estabilidad teniendo la seguridad y la consistencia para lograr una adecuada convivencia estimulando el crecimiento de cada uno de sus integrantes y por lo tanto ayuda en la autoestima, que logra fortalecer de energía y bienestar a la persona siendo capaces de todo. Moos (1985)</p>	<p>Es la relación recíproca que tiene cada miembro de la familia en su entorno, es decir, las relaciones entre todos como la ayuda mutua, la confianza, la expresión de amor; también, el aprendizaje en casa del desarrollo de la autonomía, el tiempo de descanso o diversión y finalmente, que se brinde estabilidad apropiada.</p>	Relaciones	<p>Ayuda mutua Amistad Unión Atención Expresión Éxito Confianza Espontaneidad</p>	Ordinal
Clima social Familiar		<p>Evaluated por un cuestionario del clima social en la familia con respuestas dicotómicas V y F, con 90 ítems, con una calificación de Inadecuado (0-30), ni adecuado ni inadecuado (31-61), adecuado (62 – 92).</p>	Desarrollo	<p>Autonomía Tiempo libre Dualidad Valor Actuación Deporte Afición Trabajo Intelectualidad Novedad Lectura Información</p>	
Variable 2			Estabilidad	<p>Organización Planificación Esfuerzo Compartir Normas Orden Tareas definidas Control Decisión Puntualidad Crítica Cumplimiento</p>	

Autoestima.	<p>Es cuando la persona tiene una imagen favorable de uno mismo, identificando sus habilidades y limitaciones, también uno se valora y se quiere, confiando en sus propias capacidades que lograr todo lo que se propone, aceptándose y mejorando para enfrentar cada problema de manera correcta en cada aspecto de su vida. Monzón (2012)</p>	<p>Es la aceptación propia de cada persona donde está orientado en los pensamientos, rasgos del cuerpo y el carácter donde es importante valorarse y autoevalúa confiando en uno mismo. También, son las actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos y los demás donde se relacionan con las habilidades, destrezas y capacidad de enfrentar retos.</p>	Autoestima general	Autoconcepto autovaloración autoevaluación	Ordinal
			Autoestima social	Interacción con los niños de otro sexo Aceptación de la opinión de los demás Solución de conflictos	
		<p>Evaluado por un inventario de la autoestima con respuestas dicotómicas V y F con 58 items, incorporado el de mentira quedando solo 50 con una calificación de Baja (0 – 16) media (17 – 33) y alta (34 – 50)</p>	Escolar	Juegos respeto a los demás Convivencia	
		Hogar padres	Afectividad Cuidado		

Anexo 02:

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

SEXO: M (...) F (...) EDAD..... GRADO..... SECCIÓN.....

I. INSTRUCCIONES:

A continuación, observarás una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdadera marca la (V) si te parece falsa marca (F) en relación a la convivencia que tienes con tu familia.

Tus respuestas deben ser lo más honesta posible. **¡Muchas gracias por tu participación!**

N°	DIMENSIONES/ Ítems	ALTERNATIVAS	
		V	F
1.	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3.	En nuestra familia, peleamos mucho.		
4.	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	En mi familia, muchas veces da la impresión que nos divertimos mucho.		
12.	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos.		
13.	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17.	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa, no rezamos en familia.		
19.	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20.	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos		
23.	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
26.	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.		
28.	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otros temas religiosos.		

29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales		
37.	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38.	En mi familia, no creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40.	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando se necesita ayuda, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
42.	En mi casa, si a alguien se le ocurre hacer algo al momento, lo hace sin pensarlo demasiado y sin pedir permiso.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa, casi todos tenemos una o dos hobbies.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51.	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
52.	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia, cuando nos peleamos llegamos hasta los golpes		
54.	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio		
58.	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe		
59.	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia, hay poco deseo de trabajar en equipo.		
62.	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo		
64.	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.		
65.	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
67.	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
68.	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71.	En mi familia, realmente nos llevamos bien entre todos.		
72.	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados y enojados unos con otros.		
74.	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		

77.	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia, nos brindando atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83.	En mi familia, creemos que no se logra nada alzando la voz.		
84.	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa		
85.	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88.	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

Nota: Adaptado de Ospina 2017

Anexo 03:
Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

SEXO: M (...) F (...) EDAD..... GRADO..... SECCIÓN.....

INSTRUCCIONES:

Leerás algunas frases que tú tendrás que decidir marcando con una (x) si es verdad o falso. Tomate tu tiempo. No existen respuestas "correctas" o "incorrectas", sólo debes responder con la verdad.

¡Muchas gracias por tu participación!

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2.	Estoy seguro de mí mismo		
3.	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4.	Soy simpático (a)		
5.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6.	Nunca me preocupo por nada		
7.	Me sonrojo ("me da roche") al pararme al frente para hablar		
8.	Desearía ser más joven		
9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11.	Mis amigos se divierten cuando están conmigo		

12.	Me molesto en casa fácilmente		
13.	Siempre hago lo correcto		
14.	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela		
15.	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18.	Soy popular entre compañeros de mi edad		
19.	Regularmente mis padres consideran mis sentimientos		
20.	Nunca estoy triste		
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22.	Me doy por vencido fácilmente		
23.	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24.	Me siento muy feliz		
25.	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26.	Mis padres esperan demasiado de mi		
27.	Me gustan todas las personas que conozco		
28.	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29.	Me entiendo a mí mismo		
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31.	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32.	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33.	Nadie me presta mucha atención en casa		
34.	Nunca me regañan		
35.	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37.	Realmente no me gusta ser muchacho(a)		
38.	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39.	No me gusta estar con otra gente		
40.	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41.	Nunca soy tímido		
42.	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44.	No soy tan guapo(a) como otra gente		
45.	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46.	A los demás les gusta caminar conmigo.		
47.	Mis padres me entienden		
48.	Siempre digo la verdad		
49.	Mi profesor me hace sentir que soy valioso		
50.	A mí no me importa lo que pasa		
51.	Soy un fracaso.		
52.	Me molesto fácilmente cuando me regañan		
53.	Las otras personas son más agradables que yo		
54.	Frecuentemente siento que mis padres esperan más de mi		
55.	Siempre sé que decir a otras personas		
56.	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57.	Generalmente las cosas no me importan		
58.	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

Nota: Adaptado de Ospina 2017

ANEXO 04: CERTIFICADO Y CONSOLIDADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la Familia	
Experto 1: Cecilia Pilar Carruitero Caballero	Area: Evaluación educativa - Investigación educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.	
Experto: Cecilia Pilar Carruitero Caballero	Área: Evaluación educativa - Investigación educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado () BA = Bastante adecuado (x) A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().



Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021

Firma de Evaluador - DNI: 19428383

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia					
INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del clima Social en la Familia					
Experto 2: Castañeda Jiménez, César Abel			Area: Clinica - Educativa		
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

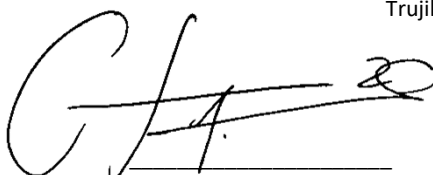
INSTRUMENTO: Autoestima	
Experto: Castañeda Jiménez, César Abel	Area: Clinica - Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 28 días del mes de abril de 2021



Firma de Evaluador - DNI: 46033072

IMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia	
Experto 3: Carmen Marlene Roncal Bocanegra	Area: Maestra en psicología Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.	
Experto: Carmen Marlene Roncal Bocanegra	Área: Maestra en psicología Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().



Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021

Firma de Evaluador- DNI: 43569246

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia	
Experto: Estuardo A. Mercado Alvarado	Area: Clínica - Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
 NA = No adecuado ().

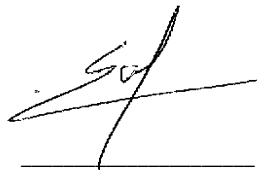
INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.	
Experto: Estuardo A. Mercado Alvarado	Área: Clínica – Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021



Firma de Evaluador
 DNI: 18142738

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia	
Experto: Vera Calmet Velia Vera	Area: Maestra en psicología educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado ()

NA = No adecuado ().

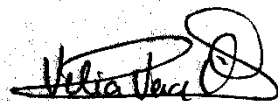
INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.	
Experto: Vera Calmet Velia Vera	Area: Maestra en psicología educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA =

No adecuado ().



Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021

Firma de Evaluador

DNI: 18159571

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia	
Experto: Candy Rosalyn Calderón Valderrama De Balarezo	Área: Docencia universitaria – practicas privadas

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
 NA = No adecuado ().

INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.	
Experto: Candy Rosalyn Calderón Valderrama De Balarezo	Área: Docencia universitaria – practicas privadas

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA =
 No adecuado ().



 Firma de Evaluador
 DNI: 41410794

Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021

INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala del Clima Social en la familia**Experto:** Mg. Susan Fabiola Galloso Baca.**Area:** Clinica – Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado ()

NA = No adecuado ().

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Inventario de la autoestima.**Experto:** Mg. Susan Fabiola Galloso Baca.**Área:** Clínica – Educativa

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (x) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado () PA= Poco Adecuado () NA = No adecuado ().


Firma de Evaluador
DNI: 46731686

Trujillo, a los 27 días del mes de abril de 2021

COHERENCIA																								
Jueces	item1	item2	item3	item11	item12	item13	item21	item22	item23	item31	item32	item33	item41	item42	item43	item51	item52	item53	item61	item62	item63	item71	item72	item73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6
V AIKEN	1	1	0.8571429	1	1	1	0.8571429	1	1	0.8571429	1	0.8571429	1	0.8571429	1	1	1	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429

VALOR FINAL

			V=S/n(c-1)																					
			n=	7																				
			c=	2																				

item81	item82	item83	item4	item5	item6	item7	item8	item14	item15	item16	item17	item18	item24	item25	item26	item27	item28	item34	item35	item36	item37	item38	item44	item45
1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	6	6	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7
0.8571429	0.8571429	0.8571429	1	0.9514286	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8571429	0.8571429	1	1	0.8571429	1

item46	item47	item48	item54	item55	item56	item57	item58	item64	item65	item66	item67	item68	item74	item75	item76	item77	item78	item84	item85	item86	item87	item88	item9	item10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
1	0.8571429	1	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	0.8571429	1	1	0.8571429	0.8571429	1	0.8571429	0.8571429	1	1	1	1	1	1	1	1

item19	item20	item29	item30	item39	item40	item49	item50	item59	item60	item69	item70	item79	item80	item89	item90
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	6
1	1	1	0.8571429	0.8571429	1	1	0.8571429	1	0.8571429	1	0.8571429	0.8571429	1	0.8571429	0.8571429

RELEVANCIA																																																									
Jueces	item1	item2	item3	item11	item12	item13	item21	item22	item23	item31	item32	item33	item41	item42	item43	item51	item52	item53	item61	item62	item63	item71	item72	item73	item81	item82	item83	item4	item5	item6	item7	item8	item14	item15	item16	item17	item18	item24	item25	item26	item27	item28	item34	item35	item36	item37	item38	item44	item45								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% ACUERDOS																																																0.9994603175									

LEYENDA:	
Equivalencia	V= S/n(c-1)
PUNTAJE	n= 7
	c= 2

Observación: cómo se observa en la leyenda los puntajes 1 o 2 equivale a 0. Así también los puntajes 3 o 4 equivalen a 1

item46	item47	item48	item54	item55	item56	item57	item58	item64	item65	item66	item67	item68	item74	item75	item76	item77	item78	item84	item85	item86	item87	item88	item9	item10	item19	item20	item29	item30	item39	item40	item49	item50	item59	item60	item69	item70	item79	item80	item89	item90								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
0.99	0.99	0.94
VALOR FINAL		
0.973047619		

Autoestima:

CLARIDAD																																														
Jueces	item1	item2	item3	item8	item9	item10	item15	item16	item17	item22	item23	item24	item29	item30	item31	item36	item37	item38	item43	item44	item45	item50	item51	item52	item57	item58	item4	item11	item18	item25	item32	item39	item46	item53												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	6.66	7	7	7	7	6.66	7	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
V AIKEN	0.95	1	1	1	1	0.95	1	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
%ACUERDOS																													0.9958128079																	

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

$V = S/n(c-1)$
 $n = 7$
 $c = 2$

item5	item12	item19	item26	item33	item40	item47	item54	item7	item14	item21	item28	item35	item42	item49	item56	item6	item13	item20	item27	item34	item41	item48	item55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

COHERENCIA																										
Jueces	item1	item2	item3	item8	item9	item10	item15	item16	item17	item22	item23	item24	item29	item30	item31	item36	item37	item38	item43	item44	item45	item50	item51	item52	item57	item58
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0.66	0.66	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.66	1	0.66	1	1	1	1
S	6.66	7	6.66	6.66	7	6.66	6.66	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	6.66	7	7	6.66	7	6.66	7	7	7	7
V AIKEN	0.951429	1	0.951429	0.951429	1	0.951429	0.951429	1	0.951429	1	1	1	1	1	1	1	0.951429	1	1	0.951429	1	0.951429	1	1	1	1
ALOR FIN																										

U- S(k=1)

item4	item11	item18	item25	item32	item39	item46	item53	item5	item12	item19	item26	item33	item40	item47	item54	item7	item14	item21	item28	item35	item42	item49	item56	item6	item13	item20	item27	item34	item41	item48	item55
1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0.33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	6.33	7	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	0.904286	1	1	0.951429	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0.990																															

RELEVANCIA

Jueces	item1	item2	item3	item8	item9	item10	item15	item16	item17	item22	item23	item24	item29	item30	item31	item36	item37	item38	item43	item44	item45	item50	item51	item52	item57	item58	item4	item11	item18	item25	item32	item39	item46	item53	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	0.66	0.66	1	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	0.66	1	1	0.66	1	0.66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.33	1	1	
S	6.66	7	6.66	6.66	7	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	6.66	6.66	7	7	6.32	7	6.66	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.33	7	7	
AIKEN	0.95	1	0.95	0.95	1	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	0.95	0.95	1	1	0.9	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	1	1	
% ACUERDOS	0.990812808																																		

item5	item12	item19	item26	item33	item40	item47	item54	item7	item14	item21	item28	item35	item42	item49	item56	item6	item13	item20	item27	item34	item41	item48	item55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
0.99581281	0.990812808	0.99
TOTAL		
0.992208539		

Anexo 05: Certificado de la validez de constructo

Clima social familiar - Ítem por ítem

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Correlación total (r person)
Ítem 01	0.000	0.879
Ítem 02	-0.083	0.882
Ítem 03	-0.083	0.882
Ítem 04	-0.083	0.882
Ítem 05	-0.083	0.882
Ítem 06	-0.083	0.882
Ítem 07	-0.083	0.882
Ítem 08	-0.083	0.882
Ítem 09	-0.083	0.882
Ítem 10	-0.083	0.882
Ítem 11	0.000	0.879
Ítem 12	0.000	0.879
Ítem 13	0.000	0.879
Ítem 14	0.000	0.879
Ítem 15	0.000	0.879
Ítem 16	0.000	0.879
Ítem 17	0.000	0.879
Ítem 18	-0.083	0.882
Ítem 19	-0.083	0.882
Ítem 20	-0.083	0.882
Ítem 21	-0.083	0.882
Ítem 22	-0.083	0.882
Ítem 23	-0.083	0.882
Ítem 24	-0.083	0.882
Ítem 25	-0.083	0.882
Ítem 26	0.272	0.877
Ítem 27	0.272	0.877
Ítem 28	0.272	0.877
Ítem 29	0.845	0.872
Ítem 30	0.845	0.872
Ítem 31	0.272	0.877
Ítem 32	0.633	0.873
Ítem 33	0.845	0.872
Ítem 34	0.845	0.872
Ítem 35	0.000	0.879
Ítem 36	0.000	0.879
Ítem 37	-0.175	0.881
Ítem 38	0.428	0.876
Ítem 39	0.113	0.879
Ítem 40	0.113	0.879
Ítem 41	0.113	0.879
Ítem 42	0.113	0.879

Ítem 43	0.113	0.879
Ítem 44	0.113	0.879
Ítem 45	0.113	0.879
Ítem 46	0.113	0.879
Ítem 47	0.319	0.877
Ítem 48	-0.075	0.880
Ítem 49	0.845	0.872
Ítem 50	0.428	0.876
Ítem 51	0.618	0.873
Ítem 52	0.681	0.873
Ítem 53	0.681	0.873
Ítem 54	0.681	0.873
Ítem 55	0.681	0.873
Ítem 56	0.681	0.873
Ítem 57	0.681	0.873
Ítem 58	0.681	0.873
Ítem 59	0.681	0.873
Ítem 60	0.681	0.873
Ítem 61	0.681	0.873
Ítem 62	0.681	0.873
Ítem 63	0.681	0.873
Ítem 64	0.681	0.873
Ítem 65	0.681	0.873
Ítem 66	0.681	0.873
Ítem 67	0.681	0.873
Ítem 68	0.681	0.873
Ítem 69	0.681	0.873
Ítem 70	0.681	0.873
Ítem 71	0.681	0.873
Ítem 72	0.538	0.874
Ítem 73	0.603	0.874
Ítem 74	0.646	0.873
Ítem 75	0.845	0.872
Ítem 76	0.206	0.878
Ítem 77	0.011	0.880
Ítem 78	-0.347	0.884
Ítem 79	-0.347	0.884
Ítem 80	-0.347	0.884
Ítem 81	-0.347	0.884
Ítem 82	-0.347	0.884
Ítem 83	-0.347	0.884
Ítem 84	-0.347	0.884
Ítem 85	0.845	0.872
Ítem 86	0.023	0.880
Ítem 87	-0.078	0.881
Ítem 88	0.507	0.874
Ítem 89	0.756	0.872
Ítem 90	0.200	0.878

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS vers 25.0

Correlacion Pearson $r= 0.879$

Autoestima - Ítem por ítem

	Correlación total de elementos corregida	Correlación total (r person)
ítem 01	0.444	0.861
ítem 02	0.444	0.861
ítem 03	0.794	0.857
ítem 04	0.794	0.857
ítem 05	0.444	0.861
ítem 06	0.444	0.861
ítem 07	0.444	0.861
ítem 08	0.254	0.864
ítem 09	0.254	0.864
ítem 10	0.254	0.864
ítem 11	0.254	0.864
ítem 12	0.254	0.864
ítem 13	0.254	0.864
ítem 14	0.254	0.864
ítem 15	0.254	0.864
ítem 16	0.254	0.864
ítem 17	0.254	0.864
ítem 18	0.254	0.864
ítem 19	0.794	0.857
ítem 20	0.794	0.857
ítem 21	0.794	0.857
ítem 22	0.794	0.857
ítem 23	0.301	0.863
ítem 24	0.301	0.863
ítem 25	0.301	0.863
ítem 26	0.301	0.863
ítem 27	0.301	0.863
ítem 28	0.794	0.857
ítem 29	0.794	0.857
ítem 30	0.444	0.861
ítem 31	0.444	0.861
ítem 32	0.444	0.861
ítem 33	0.444	0.861
ítem 34	0.444	0.861
ítem 35	0.301	0.863
ítem 36	0.301	0.863
ítem 37	0.301	0.863
ítem 38	-0.293	0.873
ítem 39	-0.293	0.873
ítem 40	-0.293	0.873
ítem 41	-0.293	0.873
ítem 42	-0.293	0.873
ítem 43	-0.293	0.873
ítem 44	-0.293	0.873
ítem 45	-0.469	0.875
ítem 46	-0.469	0.875
ítem 47	-0.469	0.875
ítem 48	0.794	0.857
ítem 49	0.613	0.858
ítem 50	0.613	0.858

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS vers 25.0

Correlacion Pearson $r= 0.865$

Anexo 06:

Solicitud para realización del estudio en la institución



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Paján, 15 de junio del 2021.

Sres.

I.E. N° 80057 “INMACULADA CONCEPCIÓN”

Atención: Carlos Orlando, Rodriguez Moreno

Director(a).

Yomaira July, Cruz Alvarez, docente e investigador identificado con **DNI N° 70665707**; me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, expongo lo siguiente:

Que me apersono para solicitarle autorización para la aplicación de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del sexto grado del nivel primario, como parte necesaria del proyecto de Investigación: ***“Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paján, Ascope, 2021”***

Conocedor de su espíritu de colaboración, estoy seguro del apoyo que brindará, quien al culminar el trabajo de Investigación se compromete a entregar un ejemplar de la investigación a su despacho.

Agradeciendo por su gentil atención, le reitero mi especial consideración.

Atentamente,

Mg. Carlos Rodriguez Moreno
DIRECTOR

Yomaira Cruz Alvarez
DOCENTE
| DNI:70665707



Institución Educativa N° 80057
"INMACULADA CONCEPCIÓN"
PAIJÁN

El director de la I.E. 80057 Inmaculada Concepción de Paján, Provincia de Ascope, Región La Libertad, que suscribe:

HACE CONSTAR

Que, la profesora Yomaira July Cruz Alvarez, identificado con DNI N° 70665707, ha realizado la aplicación de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del sexto grado del nivel primario de nuestra I.E., como parte necesaria de su tesis: "***Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Paján, Ascope, 2021***"

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Paján, 25 de junio del 2021.

IE N° 80057/IC CORM/D

jltq/Sec.



Mg. Carlos Rodríguez Moreno
DIRECTOR

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	D2
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	26
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	29
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	25
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	33
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	22
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	28
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	32
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	25
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	21
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	29
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	29
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	20
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	33
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	21
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	22
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	29
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	17
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	29
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	19
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	33
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	22
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	28
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	32
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	25
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	21
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	30
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	32
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	37
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15

73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	D3
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	7
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	7
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D4	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	46					
1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	6	33					
1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	0	1	1	1	4	34						
0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	1	0	3	24						
1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	18					
1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	0	0	1	0	5	35						
1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	23						
1	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	1	1	1	6	36						
0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	13						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	1	5	42						
0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1	0	1	4	19						
1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	1	1	0	4	30						
0	1	1	0	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	4	19						
1	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	1	1	5	26						
1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	1	0	0	4	33						
0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	1	1	6	27						
0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	1	3	23						
1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	1	4	30						
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	0	1	3	16						
1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	1	1	4	30						
1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5	28							
1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	1	0	3	32						
1	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	2	19						
1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	1	1	5	31						
1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	0	1	2	19						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	6	46						
1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	6	33						
1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	0	1	1	1	4	34						
0	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	0	0	0	1	1	0	3	24							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	46						
1	0	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	1	4	19						
1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	4	22						
1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	1	1	5	21						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	46						
1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	6	33						
0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	1	1	6	27						
0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	1	3	23						
1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	1	4	30						
1	0	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	1	5	20							
1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	3	17						

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nro.	Relaciones	Nivel	Desarrollo	Nivel	Estabilidad	Nivel	Clima social familiar	Nivel
1	18	Ni adecuado ni inadecuado	34	Adecuado	17	Adecuado	69	Adecuado
2	15	Ni adecuado ni inadecuado	26	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	52	Ni adecuado ni inadecuado
3	17	Ni adecuado ni inadecuado	29	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	55	Ni adecuado ni inadecuado
4	15	Ni adecuado ni inadecuado	25	Ni adecuado ni inadecuado	14	Adecuado	54	Ni adecuado ni inadecuado
5	11	Ni adecuado ni inadecuado	11	Inadecuado	3	Inadecuado	25	Inadecuado
6	16	Ni adecuado ni inadecuado	33	Adecuado	14	Adecuado	63	Adecuado
7	11	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	37	Ni adecuado ni inadecuado
8	16	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	6	Inadecuado	44	Ni adecuado ni inadecuado
9	16	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	3	Inadecuado	35	Ni adecuado ni inadecuado
10	18	Ni adecuado ni inadecuado	28	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	56	Ni adecuado ni inadecuado
11	13	Ni adecuado ni inadecuado	32	Adecuado	14	Adecuado	59	Ni adecuado ni inadecuado

12	16	Ni adecuado ni inadecuado	31	Ni adecuado ni inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	58	Ni adecuado ni inadecuado
13	8	Inadecuado	15	Inadecuado	11	Ni adecuado ni inadecuado	34	Ni adecuado ni inadecuado
14	17	Ni adecuado ni inadecuado	25	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	49	Ni adecuado ni inadecuado
15	16	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	45	Ni adecuado ni inadecuado
16	17	Ni adecuado ni inadecuado	29	Ni adecuado ni inadecuado	15	Adecuado	61	Ni adecuado ni inadecuado
17	18	Ni adecuado ni inadecuado	29	Ni adecuado ni inadecuado	15	Adecuado	62	Adecuado
18	10	Ni adecuado ni inadecuado	20	Ni adecuado ni inadecuado	5	Inadecuado	35	Ni adecuado ni inadecuado
19	14	Ni adecuado ni inadecuado	33	Adecuado	12	Ni adecuado ni inadecuado	59	Ni adecuado ni inadecuado
20	17	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	9	Ni adecuado ni inadecuado	47	Ni adecuado ni inadecuado
21	17	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	46	Ni adecuado ni inadecuado
22	20	Adecuado	29	Ni adecuado ni inadecuado	14	Adecuado	63	Adecuado

23	9	Inadecuado	17	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	33	Ni adecuado ni inadecuado
24	17	Ni adecuado ni inadecuado	29	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	56	Ni adecuado ni inadecuado
25	15	Ni adecuado ni inadecuado	19	Ni adecuado ni inadecuado	4	Inadecuado	38	Ni adecuado ni inadecuado
26	16	Ni adecuado ni inadecuado	33	Adecuado	14	Adecuado	63	Adecuado
27	12	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	38	Ni adecuado ni inadecuado
28	16	Ni adecuado ni inadecuado	22	Ni adecuado ni inadecuado	6	Inadecuado	44	Ni adecuado ni inadecuado
29	19	Ni adecuado ni inadecuado	16	Ni adecuado ni inadecuado	3	Inadecuado	38	Ni adecuado ni inadecuado
30	18	Ni adecuado ni inadecuado	28	Ni adecuado ni inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	56	Ni adecuado ni inadecuado
31	13	Ni adecuado ni inadecuado	32	Adecuado	14	Adecuado	59	Ni adecuado ni inadecuado
32	6	Inadecuado	10	Inadecuado	3	Inadecuado	19	Inadecuado
33	8	Inadecuado	15	Inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	33	Ni adecuado ni inadecuado
34	18	Ni adecuado ni inadecuado	25	Ni adecuado ni inadecuado	7	Ni adecuado ni inadecuado	50	Ni adecuado ni inadecuado

35	16	Ni adecuado ni inadecuado	21	Ni adecuado ni inadecuado	8	Ni adecuado ni inadecuado	45	Ni adecuado ni inadecuado
36	17	Ni adecuado ni inadecuado	30	Ni adecuado ni inadecuado	15	Adecuado	62	Adecuado
37	18	Ni adecuado ni inadecuado	32	Adecuado	16	Adecuado	66	Adecuado
38	23	Adecuado	37	Adecuado	15	Adecuado	75	Adecuado
39	4	Inadecuado	10	Inadecuado	3	Inadecuado	17	Inadecuado
40	4	Inadecuado	15	Inadecuado	10	Ni adecuado ni inadecuado	29	Inadecuado

AUTOESTIMA

Nro.	Auto. General	Nivel	Auto. Social	Nivel	Escolar	Nivel	Hogar Padres	Nivel	Autoestima	Nivel
1	25	Alta	8	Alta	7	Alta	6	Alta	46	Alta
2	17	Media	5	Media	5	Media	6	Alta	33	Media
3	17	Media	6	Alta	7	Alta	4	Media	34	Alta
4	11	Media	4	Media	6	Alta	3	Media	24	Media
5	7	Baja	7	Alta	3	Media	1	Baja	18	Media
6	18	Alta	6	Alta	6	Alta	5	Media	35	Alta
7	9	Media	5	Media	4	Media	5	Media	23	Media
8	18	Alta	6	Alta	6	Alta	6	Alta	36	Alta
9	7	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja	13	Baja
10	21	Alta	8	Alta	8	Alta	5	Media	42	Alta
11	8	Baja	3	Media	4	Media	4	Media	19	Media
12	11	Media	7	Alta	8	Alta	4	Media	30	Media
13	10	Media	4	Media	1	Baja	4	Media	19	Media
14	12	Media	6	Alta	3	Media	5	Media	26	Media
15	19	Alta	5	Media	5	Media	4	Media	33	Media
16	13	Media	4	Media	4	Media	6	Alta	27	Media
17	10	Media	5	Media	5	Media	3	Media	23	Media
18	17	Media	6	Alta	3	Media	4	Media	30	Media
19	8	Baja	1	Baja	4	Media	3	Media	16	Baja
20	14	Media	6	Alta	6	Alta	4	Media	30	Media
21	15	Media	4	Media	4	Media	5	Media	28	Media
22	18	Alta	6	Alta	5	Media	3	Media	32	Media
23	9	Media	5	Media	3	Media	2	Baja	19	Media
24	14	Media	7	Alta	5	Media	5	Media	31	Media

25	8	Baja	4	Media	5	Media	2	Baja	19	Media
26	25	Alta	8	Alta	7	Alta	6	Alta	46	Alta
27	17	Media	5	Media	5	Media	6	Alta	33	Media
28	17	Media	6	Alta	7	Alta	4	Media	34	Alta
29	11	Media	4	Media	6	Alta	3	Media	24	Media
30	25	Alta	8	Alta	7	Alta	6	Alta	46	Alta
31	9	Media	3	Media	3	Media	4	Media	19	Media
32	9	Media	5	Media	4	Media	4	Media	22	Media
33	9	Media	4	Media	3	Media	5	Media	21	Media
34	25	Alta	8	Alta	7	Alta	6	Alta	46	Alta
35	17	Media	5	Media	5	Media	6	Alta	33	Media
36	13	Media	4	Media	4	Media	6	Alta	27	Media
37	10	Media	5	Media	5	Media	3	Media	23	Media
38	17	Media	6	Alta	3	Media	4	Media	30	Media
39	7	Baja	4	Media	4	Media	5	Media	20	Media
40	8	Baja	4	Media	2	Baja	3	Media	17	Media

Anexo 08: Rangos de correlación de Rho de Spearman.

Rangos de correlación de Rho de Spearman

Significado	Valor
<i>Correlación Perfecta</i>	1
<i>Correlación positiva muy fuerte</i>	0.9 - 0.99
<i>Correlación positiva fuerte</i>	0.75 – 0.89
<i>Correlación positiva media</i>	0.5 – 0.74
<i>Correlación positiva débil</i>	0.25 – 0.49
<i>Correlación nula</i>	0.1 – 0.24
<i>Correlación negativa muy débil</i>	-0.09 – 0.09
<i>Correlación negativa débil</i>	-0.1 - -0.24
<i>Correlación negativa media</i>	-0.25 - -0.49
<i>Correlación negativa fuerte</i>	-0.5 - -0.74
<i>Correlación negativa muy fuerte</i>	-0.75 - -0.89
<i>Correlación negativa fuerte</i>	-0.9 - -0.99
<i>Correlación negativa perfecta</i>	-1

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: *Con la ayuda de esta tabla obtenemos el grado de relación entre las variables y dimensiones estudiadas.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PAIJÁN, ASCOPE, 2021", cuyo autor es CRUZ ALVAREZ YOMAIRA JULY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 27-08- 2021 13:20:53

Código documento Trilce: TRI - 0189770



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZ ALVAREZ YOMAIRA JULY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PAIJÁN, ASCOPE, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOMAIRA JULY CRUZ ALVAREZ DNI: 70665707 ORCID 0000-0003-2006-7213	Firmado digitalmente por: YCRUZA13 el 27-08-2021 14:07:35

Código documento Trilce: TRI - 0189771