



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del  
acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Psicología**

**AUTORA:**

García Flores, Lizzeth Aimee (ORCID: 0000-0002-1975-2582)

**ASESORA:**

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

### Dedicatoria

A mi madre por su apoyo y su amor eterno, que me impulsa a conseguir cada uno de mis objetivos, alegrándose con mis triunfos y animándome en mis derrotas.

A Maribel, por su confianza en mí hasta el último día de su vida. Nos veremos en la eternidad, hermanita.

### Agradecimiento

A Dios, por guiar mi camino permanentemente y así concluir exitosamente esta investigación.

A los estudiantes universitarios de Chiclayo, participantes de este estudio, por su contribución al conocimiento científico.

A mis colegas, Dr. Rony Prada Chapoñan y Mtra. Katherin Inoñán Castañeda, por su solidaria ayuda y disponibilidad, su generoso tiempo y sabias orientaciones.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO .....</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimiento .....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos .....	23
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencias de las dimensiones de personalidad</i> .....	24
Tabla 2 <i>Frecuencias de las dimensiones de actitudes hacia el machismo</i> .....	25
Tabla 3 <i>Frecuencias de las dimensiones de acoso sexual</i> .....	26
Tabla 4 <i>Diferencia entre los rasgos de personalidad, según sexo</i> .....	28
Tabla 5 <i>Diferencia entre las actitudes hacia el machismo, según sexo</i> .....	29
Tabla 6 <i>Diferencia entre las dimensiones del acoso sexual, según sexo</i> .....	30
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad personalidad, actitudes machistas y acoso sexual</i> .....	31
Tabla 8 <i>Correlación entre rasgos de personalidad y acoso sexual, según sexo</i> .....	32
Tabla 9 <i>Correlación entre actitudes hacia el machismo y acoso sexual, según sexo</i> .....	34
Tabla 10 <i>Regresión personalidad y machismo sobre chantaje sexual</i> .....	35
Tabla 11 <i>Regresión personalidad y machismo sobre acoso sex. componente verbal</i> .....	36
Tabla 12 <i>Regresión personalidad y machismo sobre acoso sex. componente físico</i> .....	38
Tabla 13 <i>Regresión personalidad y machismo sobre interacción contenido sexual</i> .....	39

## Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar en qué medida la personalidad y las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual en una muestra no probabilística intencional de 470 universitarios de Chiclayo. El diseño de investigación es predictivo – transversal, no experimental; se aplicaron los instrumentos, Inventario de los cinco grandes factores de personalidad (BFI), Escala de actitudes hacia el machismo y la Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U), los cuales se virtualizaron a través de “google forms”. Los resultados indican que todos los índices de significancia, potencia estadística y tamaño del efecto son adecuados; por tanto, en las mujeres, el neuroticismo y las actitudes machistas frente a la superioridad masculina, explican el 12.5% del chantaje sexual. Y respecto a los hombres, la extraversión, las actitudes machistas hacia la dirección del hogar y socialización del rol sexual, explican el 13.5% del acoso sexual de componente verbal.

Palabras Clave: Personalidad, machismo, acoso sexual, universitarios.

## Abstract

The study aims to determine to what extent personality and attitudes towards machismo predict sexual harassment in an intentional non-probabilistic sample of 470 university students from Chiclayo. The research design is predictive - cross-sectional, not experimental; The instruments were applied, Inventory of the five great personality factors (BFI), Scale of attitudes towards machismo and the Scale of sexual harassment and social interaction of sexual content in the university environment (EASIS-U), which were virtualized to through "google forms". The results indicate that all the indices of significance, statistical power, and effect size are adequate; therefore, in women, neuroticism and macho attitudes towards male superiority explain 12.5% of sexual blackmail. And with respect to men, extraversion, macho attitudes towards the direction of the home and socialization of the sexual role, explain 13.5% of sexual harassment with a verbal component.

Keyword: Personality, machismo, sexual harassment, university students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El acoso sexual representa una realidad lacerante que se experimenta en espacios universitarios como fenómenos ocultos, naturalizados a través de las prácticas culturales que desmedran la dignidad de la persona y cuyas consecuencias se reflejan en la pérdida de motivación académica hasta llegar al abandono y el aislamiento social. Sin embargo, debido al limitado estudio de la variable, algunas investigaciones permiten dimensionar la magnitud del acoso sexual en entornos universitarios, rompiendo con el mito de ser un problema individual y esporádico; no obstante, esta expresión de violencia remarca la discrepancia de poderes y la vulnerabilidad a la dignidad humana, representando uno de los problemas estructurales, reales y sistémicos, con graves consecuencias.

A pesar de todo ello, viene recibiendo interés mundial por organizaciones involucradas en defender los derechos humanos y preocupadas por sus consecuencias. Es así que la Universidad Austral de Chile – UACH (2018) publicó su Informe diagnóstico de género y diversidad etapa 2, resaltando que son las mujeres a diferencia de los hombres quienes sufren en mayor proporción hostigamiento o acoso sexual. Así mismo, la Universidad de Santiago de Chile, encontró, en su investigación, mayor presencia de acoso sexual y manifiesta naturalidad en su forma verbal y gestual (Lizama-Lefno & Hurtado, 2019). De igual forma, en el estudio Acoso sexual en universitarios - México (Echeverría et al., 2018) se evidenció que la mayor puntuación de acoso sexual lo presentan las mujeres, pero son los varones quienes demuestran mayores experiencias graves.

En Perú se registraron 175 denuncias de acoso sexual en las universidades, donde el 91% de incidencias fueron ocasionadas hacia la mujer, siendo el asediador un docente (Grupo El Comercio, 2020). La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) durante el 2018, efectuó 157 investigaciones referidas al acoso sexual, registrando 101 casos en universidades privadas y 56 en públicas. Las universidades San Martín, Amazónica de Madre de Dios, Amazonía Peruana, de la Frontera, Antenor Orrego, Alas Peruanas y Particular de Chiclayo, fueron sancionadas durante el tercer trimestre del año 2020 por inacción o faltas frente a casos de acoso sexual (El Peruano, 2020).

La Ley N°27942 de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual, considera al acoso sexual como una manifestación clara de agresión que transgrede los derechos y dignidad del ser humano, pues desmedra su salud mental, bienestar personal y trastocan su personalidad, además en esta expresión de violencia se resalta la discrepancia de poderes. Esta agresión se conforma a partir de la expresión de una acción de tipo sexista no consentida por la víctima, originando un entorno intimidante y degradante que puede influir negativamente en el desenvolvimiento laboral, formativo u otro (Defensoría del Pueblo, 2019). Es importante mencionar que, en diferentes naciones se utiliza la denominación de chantaje, faltamiento, intimidación o acoso sexual; no obstante, en nuestro país los legisladores, la denominan hostigamiento o acoso sexual y es sancionada también, si se suscita dentro del contexto académico (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2008).

Diversas investigaciones se han centrado en identificar distintos factores, unos de los más importantes es la personalidad, asociado a la vulnerabilidad a sufrir una victimización sexual. Dado que la personalidad es un constructo con características primordiales y comportamentales basados en experiencias, emociones y motivaciones de cada persona haciéndola única (McCrae y Costa, 2004), resulta importante evaluar los rasgos de personalidad asociado con los comportamientos de riesgo de acoso sexual. En un estudio se encontró que, la extraversión parece ser el rasgo que más relación tiene para sufrir victimización sexual y que, la búsqueda de sensaciones e impulsividad relacionadas con la apertura y extraversión, posiblemente sean características de las personas que viven situaciones de vulneración sexual; así mismo, se encontró que, las víctimas mujeres presentan puntuaciones mayores en neuroticismo, amabilidad y extroversión en comparación a los varones, quienes no mostraron ninguna diferencia en los factores de la personalidad (Álvarez y Pueyo, 2013).

Del mismo modo, la lucha contra el acoso sexual, debiera incluir la erradicación de conductas machistas arraigadas y normalizadas en contextos universitarios. Para tal fin, durante el 2018 el Ministerio de Educación autorizó por Resolución Ministerial N°380-2018-MINEDU lineamientos para prevenir e intervenir frente al acoso sexual en universidades. Las actitudes machistas se configuran como el origen de la

violencia femenina en todas sus manifestaciones (Oblitas, 2014). No obstante, el machismo no ha recibido la atención necesaria por el estado, ni el sector privado. Véliz y Valenzuela (2020) con el fin de explicar los predictores del acoso sexual en universitarios concluyeron que, este puede predecirse por variables como, el sexo femenino y autoestima disminuida; sin embargo, la explicación del problema se relaciona más con el machismo.

Por ello, es importante investigar si la personalidad y las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual en universitarios; con el fin de dar respuesta a la interrogante ¿En qué medida la personalidad y las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual en universitarios, Chiclayo-2021?

A partir de lo planteado, el estudio contribuye en el conocimiento de la realidad de las universidades participantes de Chiclayo con respecto a los rasgos de personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en sus estudiantes, y así efectuar propuestas de prevención, atención y abordaje en beneficio de las víctimas quienes ante el proceso de denuncia se visualizan frágiles, conllevando a que se mantengan en la clandestinidad. Además, la investigación fomenta estudios en temas de violencia, impulsando la colaboración de la comunidad universitaria. También, permite el aprendizaje continuo de la investigadora, aportando al conocimiento científico de la psicología (protocolos de atención – estrategias de intervención) y planteando alternativas viables que den solución a las problemáticas presentadas. Por último, el trabajo tiene una relevancia metodológica, puesto que en el contexto local y nacional se han realizado escasas investigaciones con estas variables desde un enfoque predictivo, generando así un antecedente para futuros estudios, además se presenta el instrumento de acoso sexual validado por criterio de expertos para una realidad nacional y con una adecuada fiabilidad.

Para tal fin, el objetivo general es determinar en qué medida la personalidad y las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual, en universitarios, Chiclayo – 2021.

Como objetivos específicos se precisa, identificar las diferencias entre los rasgos de personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021, según sexo. Así como también; determinar en qué medida los

rasgos de personalidad predicen el acoso sexual con sus dimensiones en universitarios, Chiclayo – 2021, según sexo; y determinar en qué medida las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual con sus dimensiones en universitarios, Chiclayo – 2021, según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Siguiendo la línea de la problemática expuesta anteriormente, se plantean distintas investigaciones teniendo como fin el análisis de las variables, personalidad y actitudes hacia el machismo, como predictores del acoso sexual en universitarios. En tanto, se presentan estudios realizados en el continente europeo, específicamente en España, orientados a explicar el acoso sexual en función a variables predictoras dentro de la universidad.

Los datos resaltan significativamente que, aspectos como el ser mujer y el machismo aumentan, este último en un 3.43%, la posibilidad de ser acosada sexualmente (Véliz y Valenzuela, 2020).

Así mismo, el estudio de Aguaded (2017) analiza y detecta perfiles e ideas sexistas como predictores de acoso sexual, mostrando mayores puntuaciones de manifestaciones sexistas en estudiantes varones; defendiendo la postura de que los jóvenes mantienen estereotipos sexistas que alimentan la violencia de género.

De igual manera, otro estudio revela que son los varones en relación a las mujeres quienes exhiben niveles superiores de sexismo hostil, benevolente y ambivalente y que, sus características e ideologías conservadoras y creyentes, podrían explicar estas actitudes sexistas tanto en el varón como en la mujer (León y Aizpurúa, 2020).

Siguiendo esta perspectiva, se plantean investigaciones realizadas en Latinoamérica en torno a las variables personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso u hostigamiento sexual. Es así que, un estudio orientado a analizar los rasgos de personalidad y su relación con el sexting en universitarios, demuestra que existe mayor prevalencia del rasgo amabilidad en niveles bajos tanto en hombres como en mujeres (Ríos, 2019).

Del mismo modo, las investigaciones centradas en el análisis de las actitudes hacia el machismo expresan que, entre universitarios mexicanos y argentinos, son las mujeres quienes presentan más ideas sexistas que los varones (Bringas et al., 2017).

Así mismo, el estudio orientado a encontrar la relación entre machismo sexual y nivel de empatía en universitarios ecuatorianos, concluye entre otros datos que, el machismo sexual no presentó diferencias significativas con respecto al sexo a

pesar de que los varones mostraron puntuaciones de machismo ligeramente mayores a las mujeres (Maita y Narváez, 2020).

En efecto, en otro estudio exploratorio, concluyeron que tanto hombres como mujeres responden de manera más o menos homogénea, evidenciando que no hay diferencia en cuanto al machismo según sexo (Betancourt y Posada, 2016).

Es importante señalar también que, el estudio del acoso u hostigamiento sexual dentro del contexto universitario resulta ser de gran importancia para la comunidad científica; es así que la Universidad Austral de Chile – UACH (2018) en su Informe diagnóstico de género y diversidad etapa 2, encontró que las mujeres son quienes sufren en mayor proporción hostigamiento sexual. Además, que el 30% de hombres señalan haber experimentado alguna situación de hostigamiento sexual, mientras que en las mujeres la cifra es del 50%. Con respecto a las especificaciones ligadas al hostigamiento, la diferencia más importante entre ellos se da en relación al recibimiento de piropos o comentarios no deseados sobre su apariencia (hombres 9,5% mujeres 31,8%), miradas morbosas o gestos sugestivos que molestan (hombres 10,2% mujeres 32,2%) y roces con contacto físico no deseado (hombres 6,0% mujeres 11,8%).

Dentro de este marco, Ramírez y Barajas (2017) precisan que la existencia de acoso sexual se relaciona con la presencia de abuso de poder y de subordinación, poniendo en desventaja a la víctima que es sometido (a) a este abuso; así mismo, manifiestan que son las mujeres quienes presentan mayor incidencia de ser acosadas sexualmente a comparación de los varones.

En ese sentido, Flores y Espejel (2015) describen en su estudio que las prácticas sexistas persisten en los espacios universitarios, donde las féminas a diferencia de los hombres vivencian estas prácticas de forma más lacerante y muestran su absoluto rechazo. Concluyen además que, las prácticas sexistas especialmente aquellas que mantienen estereotipos desvalorizando a la mujer por su labor doméstica, maternidad o el cuidado de la familia, muestran relación con el acoso sexual, disfrazado de insinuaciones por sus atributos físicos y en quebranto de sus capacidades y habilidades.

En relación a lo mencionado anteriormente, la actitud de rechazo hacia el machismo en sus diferentes formas por parte de la mujer, también se presenta en la

investigación de Cardona et al. (2015) quienes manifiestan que existe diferencia entre asumir por parte de los hombres un comportamiento machista en comparación con las mujeres, quienes expresan su rechazo a las ideas machistas en relación a la libertad sexual.

Es así que, diversos estudios confirman la presencia de acoso sexual en situaciones concretas dentro del ámbito universitario; este es el caso de la investigación de Echeverría et al. (2018) quienes describen que el acoso sexual en universitarios mexicanos, es experimentado en mayor medida por las mujeres y que los varones registran experiencias relacionadas con situaciones graves como la tentativa de abuso sexual.

En este sentido, Evangelista (2017) concluye en su estudio que, las mujeres presentaron mayores puntuaciones 69% que los hombres 31% de hostigamiento y acoso sexual dentro de su centro universitario. Por tanto, según sus resultados es más frecuente el acoso sexual en mujeres.

Otras investigaciones como la de Zamudio et al. (2017) también demuestran que, al medir la violencia de género entre hombres y mujeres universitarios, ambos reportan puntuaciones similares de violencia directa con manifestaciones sexistas, aunque las mujeres señalan más consecuencias emocionales y sociales.

El análisis de los trabajos de investigación, incluye también la realidad nacional, enfocándose fundamentalmente en la personalidad, actitudes hacia el machismo y el acoso sexual en el contexto universitario, con el objetivo de poner en evidencia que, frente a culturas organizacionales donde prima las creencias machistas, los diversos planteamientos en normativas institucionales son nulos en la lucha frontal contra el acoso sexual (Fernández, 2019).

Es así que, una investigación realizada en Chiclayo con estudiantes universitarios de psicología, encuentra discrepancias mínimas entre hombres y mujeres, donde estas poseen mayores rasgos de extraversión, afabilidad y neuroticismo (García, 2021).

Con respecto a las variables, actitudes hacia el machismo y acoso sexual, se resalta el estudio desarrollado en Ayacucho, donde las mayores puntuaciones

(40.6%) de hostigamiento y acoso sexual lo presentan las estudiantes mujeres (Ybana y Herrera, 2015).

Es importante considerar el estudio realizado en nuevo Chimbote con universitarios, donde se confirma, por parte de los hombres, aceptación del machismo en comparación con las mujeres; estas a su vez demuestran rechazo a las actitudes machistas relacionadas con la supremacía de poder y dominación sexual del varón, mostrando mayor independencia y empoderamiento (Vílchez, 2015).

En relación a lo desarrollado anteriormente, se plantea el enfoque conceptual por cada variable de estudio. Referente a la primera, personalidad; McCrae y Costa (2004) refieren que el conjunto de propensiones comportamentales que presenta el ser humano, va predominar a un nivel cognitivo y afectivo. Es decir, las maneras de reaccionar y relacionarse con los otros, está determinado por cuestiones ambientales, situacionales y heredables.

Diversos planteamientos conceptuales en cuanto a la personalidad están relacionados a modelos teóricos; por esta razón, Allport (citado en Mazariegos, 2014), plantea que la personalidad integra rasgos individuales, actuando como bloques que construyen la personalidad; agrupando en tres categorías diversos términos para definirla:

Rasgos cardinales: rigen en gran parte la conducta y son más acentuados; aquí, los individuos establecen la forma de vivir en torno a sus rasgos.

Rasgos centrales: son rasgos menores, pero característico en los individuos como la responsabilidad o justicia.

Rasgos secundarios: poseen poca trascendencia para demarcar la personalidad, de manera que, son atributos personales que favorecen a predecir el proceder del sujeto; sin embargo, presentan poco beneficio para comprender su personalidad; por ejemplo, sus gustos o preferencias.

Cattel (citado en Mazariegos, 2014) por su parte, menciona que la personalidad contribuye a deducir el comportamiento de las personas en ambientes determinados. Por tanto, la personalidad es la agrupación de particularidades que diferencian a cada individuo y que contribuyen en la predicción del comportamiento. Y es así que empleó el análisis factorial para explicar las características del ser

humano, diferenciando rasgos de superficie, a los que consideró como no duraderos e irrepetibles frente a diversos contextos; mientras que los rasgos de origen, están implícitos en la personalidad reapareciendo constantemente al ser características esenciales.

Eysenck (citado en Schultz y Schultz, 2010) en su Modelo P-E-N menciona que la personalidad puede ser comprendida desde un modelo jerárquico con factores de psicoticismo, extraversión y neuroticismo. De este modo, considera que la conducta y la personalidad pueden ser categorizadas por rasgos, estructurando a la misma como: objetivista, es decir como estructura entendible y definible objetivamente. Disposicional, concibe las características fundamentales de la estructura de rasgos. Nomotética, refiere que las personas comparten rasgos y a la vez se diferencian por el rigor en que se manifiesta estos. Experimental, tiene en cuenta el procedimiento apropiado para expresar características psico-biológicas en el sistema nervioso. Y psicométrica, pues la evaluación de la personalidad se fundamenta en instrumentos estandarizados.

Eysenck (citado en Cloninger, 2003) explica que elaboró perfiles de personalidad donde se describe al sujeto y predice su comportamiento, denominándolo modelo de los tres factores, en el cual la identificación de los elementos en los niveles de jerarquía se realiza mediante el análisis factorial o análisis criterial.

Los primeros estudios de Eysenck (citado en Schultz y Schultz, 2010) desarrollaron el análisis factorial aplicado a sujetos “neuróticos”, develando dos grandes factores, llamados neuroticismo y extraversión. El super factor neuroticismo se define a través de estabilidad-inestabilidad. Siendo la primera descrita como, desorganizado, dependiente o con escasa vitalidad, y la extraversión está asociada al optimismo y sociabilidad,

Otro de los modelos que estudia la personalidad es el que postula McCrae y Costa (2004), conocido como Modelo dimensional de los cinco grandes factores de la personalidad, en el que solo consideraron rasgos de extraversión y neuroticismo, siendo asociados con los propuestos por Carl Jung y Sigmund Freud, y a los que Wiggins llamó como las “dos grandes dimensiones”.

Años más tarde, se descubrieron las dimensiones de agradabilidad, escrupulosidad y apertura, conllevando a Goldberg (citado en García, 2021) a formular la teoría de

los cinco grandes de la personalidad, considerando rasgos de neuroticismo, extraversión, apertura, afabilidad y responsabilidad.

McCrae y Costa (2004) elaboraron la escala NEO PI, con el objetivo de medir los cinco rasgos de personalidad, se enfocaron en el estudio del análisis factorial por cada rasgo, convirtiéndose así en el modelo más utilizado hoy en día por su organización en dimensiones de las características existentes durante la vida del ser humano y que determinan la respuesta frente a acontecimientos.

Por su parte Domínguez (2018) realiza la explicación de cada dimensión de este modelo, aludiendo que aquellos individuos que presentan como rasgo predominante de personalidad el neuroticismo, disponen de bajo autocontrol, relacionado con respuestas al estrés, depresión, hostilidad, impulsividad y vulnerabilidad, dificultando su adaptación emocional. El rasgo extraversión, evalúa el nivel de cordialidad, búsqueda de emociones y afabilidad que presenta el sujeto, el trato cortés, asertivo, animoso y optimista que caracteriza su personalidad, esto implica entonces, un acercamiento dinámico mediante su trato y comunicación con otras personas. Por su parte, la apertura, implica características poco convencionales, prefiere lo novedoso, presenta fantasías e ideas creativas, resaltando lo estético, sentimientos y valores; es decir, le resulta atractivo la búsqueda de nuevas experiencias, proyectos y oportunidades. El rasgo de afabilidad y amabilidad, se relaciona con la confianza, franqueza, sensibilidad a los demás, conductas altruistas, actitud conciliadora y la modestia; es decir, son personas empáticas, cooperativas y generosas. Y el rasgo de responsabilidad incluye características relacionadas con la competencia, autodisciplina, autocontrol, orden en la ejecución de los deberes, necesidad de logro y sentido del deber. De tal manera que, al controlar sus impulsos se facilita el respeto a las normas, reinterpretación de las dificultades y planificación eficaz.

Para fines de esta investigación, se adopta el modelo dimensional de los cinco grandes rasgos de personalidad diseñado por McCrae y Costa (2004).

Con respecto a la variable, actitudes hacia el machismo, resulta importante analizar desde una perspectiva filosófica, los roles que tanto el varón como la mujer deben asumir en sus relaciones interpersonales, dejando de lado la creencia obsoleta que, desde la creación del hombre, la mujer asume una actitud sumisa y contemplativa.

De ahí que, en Efesios 5: 22,23 se revalida la afirmación “amad a vuestras mujeres”, por tanto, el varón está llamado a mantener una relación de respeto y amor hacia la mujer. Del mismo modo, en Gálatas 3: 28, nos dice que varón y mujer son interdependientes, rechazando categóricamente la superioridad del hombre y la concepción errada de la mujer como objeto que provee únicamente placer.

Por tanto, se conceptualiza al machismo como la suma de comportamientos, ideas y actitudes que, confrontan a los roles femeninos y masculinos, llegando al extremo de excluir el uno al otro, resaltando la supremacía del varón sobre la mujer (Castañeda, 2007).

Con respecto a las teorías que explican las actitudes hacia el machismo, De La Cruz y Morales (2015) explican las siguientes:

Teoría estructural, está compuesto por conceptos de estructura social, sistema social, sujeto y subjetividad. Esta teoría denota un sistema patriarcal donde hombres y mujeres ejercen poder, de acuerdo con los requerimientos de la hegemonía masculina. La propuesta evidencia, cómo las instituciones pueden brindar el conocimiento a las personas sobre los roles de género y estructurarlos, de modo que, las normas institucionales e intereses políticos, económicos y raciales, se vuelven sociales mediante el proceso de normalización tanto de hombres y mujeres.

La teoría sociológica propuesta por Durkheim (citado en De La Cruz & Morales, 2015). Estima que el comportamiento agresivo es la respuesta de las diversas influencias culturales, políticas y económicas de la sociedad, comprendiendo entonces que componentes como pobreza, situaciones de marginación o de explotación, podrían estar presentes en la conducta violenta de los seres humanos. Por tanto, la agresividad social se presenta de tipo individual y no predecible, en tanto que la primera, es fácilmente predecible cuando los objetivos se presentan de manera material e individualista, o grupal; mientras que, en el segundo, no es posible predecirlo, considerando el patrón educacional recibido. Los valores que resaltan en cada sociedad influyen en la percepción y valoración que realizan los integrantes de la misma; por tanto, si se valora de manera positiva a la agresión, entonces será considerada como una conducta habitual y aceptada.

Por su parte Mackal (citado en De La Cruz & Morales, 2015) plantea la teoría genética y menciona que las patologías orgánicas generan expresiones agresivas; de ahí el planteamiento de la importancia de las hormonas en la manifestación de la agresión, planteándose la existencia de hormonas agresivas. En definitiva, esta teoría postula la presencia de hormonas de agresión, junto con las hormonas sexuales, y genes específicos de la agresividad.

Por su parte, Bustamante (citado en Arévalo, 2019), lleva a cabo la teoría de actitudes hacia el machismo, conceptualizando a la misma como el conjunto de creencias que se gestan y se comparten en una determinada cultura, orientadas a mantener sometida a la figura femenina, en todos los aspectos, bajo la figura masculina.

La teoría de las actitudes hacia el machismo plantea las dimensiones: dominio masculino, relacionado con la autoridad e influencia del varón sobre la mujer, impidiendo el desarrollo de esta última. La superioridad masculina, hace alusión a la disparidad en términos de capacidad, responsabilidad y mantención del hogar, privilegiando al varón y descalificando a la mujer en tareas superiores o complejas. La dirección del hogar, se refiere a los deberes y tareas que tiene a su cargo la mujer dentro de casa, mismos que son supervisados con autoridad por el hombre, pues toda decisión o medida a tomar dentro del hogar estará bajo su responsabilidad. El rol sexual, tiene relación con el conjunto de pautas y directrices de comportamiento que brindan los padres a los hijos, respecto a lo que esperan de ellos en función a su género y en distintos contextos, haciendo diferencias en relación al sexo, otorgando supremacía al varón. Y el control sexual realizado por el varón, se refiere a la autoridad y dominio sobre la sexualidad propia y de su pareja, que presenta el varón, asignando a la mujer una imagen sumamente pasiva y permisiva ante la decisión sexual y conductas de infidelidad del compañero (De La Cruz & Morales, 2015).

Para fines del estudio, se adopta la teoría de las actitudes hacia el machismo, planteado por Bustamante (1990).

De acuerdo a la variable acoso sexual en universitarios, temática de gran interés en los últimos años dada la implicancia que tiene en las víctimas, resulta importante abordar los modelos teóricos partiendo por la conceptualización del término.

La universidad peruana es un entorno académico dedicado a la investigación y a la docencia, que ofrece un desarrollo científico, humanista y tecnológico, teniendo en claro nuestra realidad pluricultural como nación. El Decreto Supremo N°014-2019-MIMP aprueba el Reglamento de Ley N°27942 publicado el 22 de julio del 2019 en El Peruano, como consecuencia, los diversos reglamentos propuestos por las instituciones universitarias para prevenir y sancionar el acoso sexual, deben ser adecuados al nuevo Reglamento. Por su parte, la Ley Universitaria N°30220, presenta como uno de sus ejes centrales el repudio a toda expresión de abuso, prejuicio, discriminación, y determina tajantemente el retiro preventivo o suspensión del docente, durante el proceso administrativo en contra de algún integrante de la comunidad por realizar conductas de acoso sexual.

Dichas conductas no correspondidas ni deseadas, de índole sexistas, que dañan el pundonor de la persona y resultan ingratas y ofensivas para quienes lo reciben, se relacionan estrechamente con el uso desmesurado del poder que engendra violencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, 2017). Además, puede causar un entorno intimidante y degradante, afectando notablemente el desempeño de la víctima en cualquier ámbito y de cualquier tipo.

El Artículo 6° de la Ley N°27942, refiere que las manifestaciones del hostigamiento se expresan mediante comportamientos que implican ofrecimientos y beneficios a cambio de pagos sexuales, así como amenazas para realizar conductas que denigran la dignidad de la persona, como, por ejemplo, tocamientos, gestos obscenos y ofensivos de connotación sexual rechazados categóricamente por la víctima.

Diversos estudios consideran distintos modelos explicativos del acoso sexual. Prieto et al. (2020) diferencian básicamente cinco teorías que exponen el acoso u hostigamiento sexual:

La teoría sociocultural, explora aspectos sociales y políticos, donde se manifiesta el acoso a consecuencia de desigualdades y presencia de sexismo, incrustado en un contexto donde prima el patriarcado como formas de control, dominio y exclusión de las féminas en el lugar de trabajo.

La teoría organizacional, manifiesta que el acoso sexual se explica por la existencia de componentes estructurales como, las discrepancias y estatus que llevan a los

individuos a utilizar su posición de poder para conseguir gratificación sexual de otros; negando las consecuencias que deja el género sobre el acoso. Refiere que la razón por la que los varones acosan en mayor medida, es circunstancial y se debe a que ellos tienen más poder que las mujeres, pero si fuera al contrario ellas acosarían de igual manera.

La teoría de la extensión de los roles sexuales, expone que los dogmas presentes en el acosador basados en el género, son llevados por este al trabajo y determina su conducta relacionada con el acoso dentro del ambiente laboral.

La teoría biológico natural, explica el acoso desde una perspectiva de instintos y evolución. Manifiesta que una de las diferencias entre varón y mujer es el papel reproductivo, donde los hombres buscan acceder al mayor número de parejas con la intención de propagar su éxito en la reproducción, recurriendo inclusive a formas violentas (acoso, violación) para conseguir su cometido. Por tanto, este modelo concluye que el acoso sexual es irremisible, al depender de los instintos humanos, llegando a normalizar el acoso.

Y para concluir, la teoría multifactorial de los cuatro factores del acoso sexual propuesta por O'Hare y O'Donahue (citado en Prieto et al., 2020) refiere la existencia de cuatro condiciones primordiales en el acoso sexual; es así que el acosador (a) debe: tener motivación para acosar (atracción sexual, deseo de dominio); haber superado inhibiciones internas del acoso (prohibiciones morales); haber superado inhibiciones externas del acoso (normas sociales y de convivencia) y haber dominado la resistencia de la víctima.

Por otra parte, Navarro et al. (2016) plantearon el modelo teórico multifactorial - piramidal, diseñado como modelo explicativo del acoso u hostigamiento sexual. Está conformado por diferentes escalones, denominados factores: El factor 1: chantaje sexual, evalúa la existencia de fuertes comportamientos de coerción para intimar sexualmente de manera no deseada. El factor 2: acoso sexual de componente verbal, evalúa la presencia de verbalizaciones y bromas indecentes. El factor 3: acoso sexual de componente físico, evalúa la presencia de tocamientos en cualquier parte del cuerpo. Y el factor 4: comportamientos de interacción social de contenido sexual, evalúa comportamientos originados dentro del contexto

académico, relacionados con el inicio de una relación voluntaria por ambas partes de connotación sexual.

Para el desarrollo de esta investigación, se asume el planteamiento de acoso sexual en contexto universitario, desarrollada por Navarro et al. (2016).

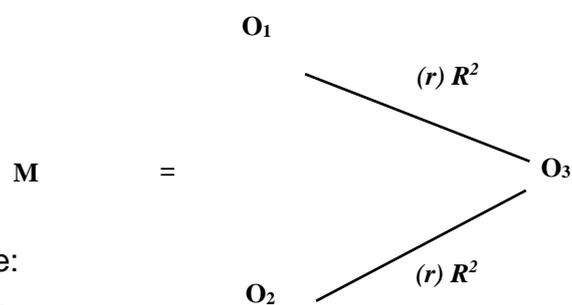
### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica, pues pretende extender los conocimientos, mediante la asimilación de los aspectos fundamentales de los diversos fenómenos (Concytec, 2018).

Diseño de investigación: Es predictivo – transversal, no experimental, pues no se manipularon las variables, solo se observaron los fenómenos tal cual se presentaron. Se utilizó la estrategia predictiva porque el objetivo fue explorar la relación funcional mediante el pronóstico de variable criterio a partir de sus respectivos predictores. Es de tipo transversal, dado que la recolección de información se realizó en un solo momento (Ato et al., 2013).

Esquema



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable 1 (personalidad)

**O<sub>2</sub>** = Variable 2 (actitudes hacia el machismo)

**O<sub>3</sub>** = Variable 3 (acoso sexual)

**R<sup>2</sup>** ajustado = Relación de las variables de estudio.

#### 3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se trabajó con tres variables:

Personalidad

Definición conceptual: Conjunto de predisposiciones a responder de forma inmediata y única. Se relaciona con las emociones, experiencias y motivaciones que cada persona presenta y lo diferencia del otro (McCrae y Costa, 2004)

Definición operacional: Se asume la definición respecto a las puntuaciones obtenidas en el Inventario de los cinco factores de la personalidad (BFI) versión reducida y adaptada al contexto peruano por Domínguez y Merino (2018).

Indicadores: neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad.

Escala de medición: Ordinal.

Actitudes hacia el machismo

Definición conceptual: Creencias, actitudes y conductas que se originan en un determinado contexto cultural, que tiene como fin directo o no, subyugar a la figura femenina, en todos los aspectos: emocional, social, laboral, etc. (Castañeda, 2007).

Definición operacional: Se acepta la definición de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) realizada en el contexto peruano.

Indicadores: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual y control de la sexualidad ejercida por los varones.

Escala de medición: Ordinal.

Acoso sexual

Definición conceptual: Comportamiento repetitivo físico o verbal, de connotación sexual y no consentida por transgredir la dignidad y los derechos fundamentales de la persona (Ley 27942 de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual, 2019).

Definición operacional: Se asume la definición a partir de las puntuaciones obtenidas en la Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U) de Navarro et al. (2016).

Indicadores: chantaje sexual, acoso sexual de componente verbal, acoso sexual de componente físico, comportamientos de interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario.

Escala de medición: Ordinal.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo**

Población: Lo constituyen estudiantes hombres y mujeres, de las 5 universidades privadas y licenciadas de la ciudad de Chiclayo; matriculados en algún programa

de estudio en el semestre académico 2021-I, del primer ciclo al último ciclo de la carrera de estudios.

Los criterios de inclusión que se toman en cuenta son, universitarios ambos sexos pertenecientes a una de las universidades privadas y licenciadas de la ciudad de Chiclayo, matriculados en el semestre académico 2021-I, del primer ciclo al último ciclo de la carrera profesional. Los criterios de exclusión son, universitarios que no acceden a participar voluntariamente en el estudio y aquellos que presenten dificultades con la conexión a internet para brindar las respuestas al instrumento en el google forms.

Muestra: Conformada por 470 estudiantes de universidades privadas licenciadas, entre hombres y mujeres de la ciudad de Chiclayo, que cursan entre el primero al último ciclo de la carrera profesional y matriculados en el semestre 2021-I.

Muestreo: Se utiliza una muestra no probabilística, con tipo de muestreo intencional, pues se trabajó con universitarios pertenecientes a una de las 5 universidades licenciadas de la ciudad de Chiclayo, que aceptaron participar voluntariamente respondiendo a los cuestionarios virtualizados a través del formulario google forms y enviados mediante correo electrónico. Este método permitió conocer cómo se están desarrollando las variables de estudio en la muestra determinada (Ventura-León, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta es empleada como técnica aplicada en estudios de campo, donde se recopila gran porcentaje de información, como juicios, ideas y actitudes de los participantes para analizarlos científicamente (Ato et al., 2013).

El primer instrumento utilizado fue el Inventario de los cinco grandes factores de la personalidad – BFI, que tiene como objetivo identificar características de personalidad fundamentado en el modelo dimensional de los cinco grandes factores. Revela 5 rasgos, a partir del conjunto de propensiones comportamentales a nivel cognitivo y afectivo que presenta la persona, a partir de la forma de reaccionar y relacionarse con los otros. Domínguez et al. (2018) en Lima, desarrolló una versión reducida y adaptada al contexto peruano (37 ítems).

La dimensión extraversión, se relaciona con alta sociabilidad, optimismo y entusiasmo; consta de 8 ítems, siendo tres de ellos inversos (5, 13 y 23); y evalúan cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad y búsqueda de emociones. La dimensión amabilidad, tiene relación con simpatía, agradabilidad y cooperación (4 ítems) que evalúa confianza, sinceridad, conductas altruistas, actitud conciliadora, modestia y sensibilidad. Como tercera dimensión, la responsabilidad se relaciona con el voluntarismo, decisión y responsabilidad en el trabajo; presenta 8 ítems, con tres inversos (15, 21, 35) y evalúan idoneidad, orden, sentido del deber, necesidad de logro y autodisciplina. La dimensión neuroticismo, se relaciona con la estabilidad emocional y control de impulsos; está compuesto por 8 ítems, de los cuales, tres son inversos (7, 16, 29) y evalúan las respuestas al estrés, ansiedad, depresión, hostilidad, impulsividad y vulnerabilidad. Y la dimensión apertura, que se relaciona con lo poco convencional y novedoso, así como la intensidad y amplitud de intereses superiores distintos a la mayoría; contiene 9 ítems, siendo los ítems 10 y 37 inversos; evalúa fantasía, estética, sentimientos, acciones ideales y valores. Los puntajes son obtenidos mediante la sumatoria de los reactivos, mientras mayor sea el puntaje, mayor presencia de la cualidad. Los ítems se presentan en una escala ordinal de cinco puntos (1=muy en desacuerdo y 5=muy de acuerdo), y las indicaciones brindadas al participante, están orientadas a señalar, dentro de esa escala ordinal, su acuerdo o desacuerdo, planteándose el enunciado inicial: “Me veo a mi mismo/a como alguien que...”. La duración promedio de la aplicación del instrumento es de 25 minutos.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, Domínguez et al. (2018) realizaron un análisis factorial exploratorio (AFE), utilizando rotación procrustea y matriz de correlaciones policóricas inter-ítem, las cuales permiten simbolizar la asociación entre variables continuas latentes, expresadas en variables ordinales. El grado de asociación de las dimensiones se examinaron con el coeficiente de correlación de Pearson, siendo adecuadas para ser factorizadas:  $KMO=0,842$  y test de esfericidad de Bartlett significativo ( $p<0,001$ ). Un análisis paralelo señaló conveniente extraer cinco dimensiones, las cuales explicaron de forma conjunta el 49,46% de la variabilidad de las puntuaciones. Por tanto, fueron eliminados siete ítems; del factor amabilidad, el ítem dos (“tiende a ser renegón”), trece (“inicia disputas con los demás”), veintidós (“es a veces mal educado con los demás”), veintiocho (“es

indulgente, no le cuenta perdonar”) y el ítem treinta y tres (“es a veces frío y distante”); del factor responsabilidad, el ítem ocho (“a veces puede algo descuidado”) y del factor apertura, treinta y seis (“le gusta reflexionar, jugar con las ideas”). Emplearon el coeficiente alfa de Cronbach y los intervalos de confianza con el método Fisher, se calculó alfa Ordinal, el coeficiente de Omega ( $\omega$ ) y el coeficiente  $H$  para conocer la confiabilidad de los constructos. La fiabilidad fue adecuada y sus coeficientes basados en variables latentes aceptables (encontrándose entre .615 y .895), lo que indica consistencia del instrumento. Para fines de esta investigación se realizó el proceso de validación de contenido (con expertos) y se halló la confiabilidad a través del método de consistencia interna.

Como segundo instrumento, se usó la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) que identifica actitudes machistas, evidenciados mediante el conjunto de creencias compartidas por una determinada cultura y orientadas a mantener sometida a la figura femenina bajo la supremacía del varón en todos los aspectos. El instrumento cuenta con 59 ítems, los cuales están distribuidos en 5 dimensiones: I (ítem 1 – 16), II (ítem 17 – 29), III (ítem 30 – 39), IV (40 – 49), V (ítem 50 – 59), todos ellos constituidos por una escala tipo likert. La puntuación directa se transforma a cinco grados pre establecidos (1 = aceptación definitiva al machismo y 5 = rechazo definitivo al machismo). Los grados intermedios fluctúan hacia los extremos. Los ítems 8, 21, 26, 33, 34, 35, 39, 40, 46, 47 y 54 se califican de manera inversa. Tanto, resultados individuales y colectivos, actúan como un dispersigrama, permitiendo observar actitudes machistas en cada área.

En relación a las propiedades psicométricas, Bustamante (1990) halló la consistencia interna, usando la ecuación de Beta de Kuder – Richardson, cuyos resultados se encuentran en un rango de .82 y .85, indicando alta consistencia y precisión de medición del test. Se realizó el proceso de validación de contenido por criterio de jueces para fines del estudio y se determinó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna.

Como tercer y último instrumento, se trabajó con la Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U) el cual tiene como objetivo evaluar la presencia de acoso sexual. Se fundamenta en el

modelo teórico piramidal conformado por cuatro escalones denominados factores que explicarían el acoso sexual (Navarro et al., 2016).

Presenta 38 reactivos que detallan distintas conductas de interacción social con contenido sexual y acoso sexual. Se organiza en cuatro factores que exponen el 61,81% de la varianza total. Factor I: chantaje sexual, evalúa la presencia de coerción para obtener una relación no consentida de connotación sexual (19 ítems). Factor II: acoso sexual de componente verbal, evalúa la existencia de miradas insinuantes, comentarios, bromas obscenas, etc. (6 ítems). Factor III: acoso sexual de componente físico, evalúa la presencia de tocamientos no deseados en cualquier parte del cuerpo (7 ítems). Y factor IV: comportamientos de interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario, incluye el inicio de una relación consentida de característica sexual en un ambiente universitario (6 ítems). A cada ítem, los evaluados responden si fueron objetos, en el contexto universitario, de alguno de los comportamientos mencionados anteriormente. El instrumento contiene una escala de valoración de cuatro puntos donde; 1=nunca me ha sucedido esto en el ámbito universitario, 2=alguna vez me ha sucedido esto en el ámbito universitario, 3=bastantes veces me ha sucedido esto en el ámbito universitario, 4=muchas veces me ha sucedido esto en el ámbito universitario.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, Navarro et al. (2016) realizaron un análisis de los ítems, las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en cada ítem y la puntuación total en la escala fueron superiores a 0,3. Dado que los ítems tenían correlaciones significativas con el total, se consideró pertinente mantener los 38 ítems. El coeficiente alfa de Cronbach fue de .952. También se efectuó el análisis factorial exploratorio (AFE) para establecer la estructura factorial usando Kaiser-Meyer-Olkin y del test de esfericidad de Bartlett, siendo los valores favorables (KMO= 0.953; Bartlett  $p < 0$ ). Para la extracción de factores, se usó el análisis de componentes con rotación ortogonal VARIMAX, aplicando la regla K1 de Kaiser para establecer el número de factores. La totalidad de reactivos presentaron pesos factoriales superiores a 0,35 en el factor asignado. El coeficiente alfa de Cronbach mostró índices por encima de 0,7 en los cuatro factores ( $\alpha = 0,962$ ;  $\alpha = 0,869$ ;  $\alpha = 0,853$  y  $\alpha = 0,775$ ), respectivamente. La correlación promedio entre ítems (0,457) muestra que existe una relación positiva. Se realizó el proceso de validez de contenido

(criterio de jueces) para esta investigación y se estableció la fiabilidad con el método de consistencia interna.

### **3.5. Procedimiento**

Posterior a la aprobación del proyecto de investigación y permiso para la ejecución del mismo, se dio inicio a la recogida de datos. Previamente se desarrolló el proceso de validez de contenido por expertos, de los instrumentos utilizados. Los cuestionarios fueron aplicados de forma individual, virtualizados a través del formulario Google forms, por lo que fue necesario el acceso a internet. Los cuestionarios, fueron entregados mediante correo electrónico con la invitación respectiva, para ser respondida por la población de estudio, que cumplan con los criterios de inclusión. Los participantes utilizaron de 45 a 50 min para aceptar el consentimiento informado y responder los instrumentos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se trasladaron a una base de información, utilizándose el software estadístico IBM SPSS 25 versión libre y JAMOVI.

Se realizó el proceso de validez de contenido por criterio de expertos de los tres instrumentos utilizados, encontrando un amplio acuerdo entre las opiniones de los mismos, lo que da cuenta de la pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem ( $V > .70$ ). Y para establecer la fiabilidad se dispuso del método de consistencia interna, hallando un índice de alfa de Cronbach ( $\alpha > .70$ ) en todas las dimensiones de los tres instrumentos empleados.

Se implementó la prueba Kolmogórov-Smirnov, con el objetivo de determinar si los datos siguen una distribución normal. Se verificó que estos no siguen una distribución normal, pues presentan valores  $p < 0.01$  por ello se planteó el uso de una prueba no paramétrica (correlación de rango de Spearman) y así establecer la relación entre las variables del estudio. Con las correlaciones halladas se determinó el valor predictivo, mediante regresión múltiple de las variables personalidad y actitudes hacia el machismo sobre el acoso sexual. Además, se determinó las diferencias entre dimensiones de las variables personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso sexual, según sexo. Los resultados fueron organizados y presentados en tablas, siguiendo los objetivos planteados.

### **3.7. Aspectos éticos**

El desarrollo del estudio considera criterios éticos por ser fundamentales en el proceso de una investigación científica. Se cumplió con el principio de autonomía, al enviar el consentimiento informado, donde se explicaron los objetivos, los fines de la investigación, los instrumentos a utilizar y cómo fueron utilizados los resultados; destacando el mantenimiento de la confidencialidad en el proceso de investigación y la participación libremente en el estudio; así mismo se precisó que podrían consultar en caso de duda en el proceso de ejecución a través del contacto telefónico o correo electrónico. Además, se respetó el principio de beneficencia, pues a quienes lo requirieron, se hizo entrega de los resultados obtenidos por medio de correos electrónicos, beneficiándose así con los resultados de las evaluaciones realizadas. Y efectuando el principio de no maleficencia, la investigación no representa riesgo para los participantes de manera física o psicológica.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Niveles en los rasgos de personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso sexual, según sexo.

Rasgos de personalidad

Para obtener los resultados en la muestra de 470 estudiantes universitarios, se realizó el análisis de frecuencias y porcentajes por niveles de las dimensiones de personalidad; observándose que hombres y mujeres presentan tendencia medio-alto en todas las dimensiones (tabla 1).

Tabla 1

*Frecuencias de las dimensiones de personalidad.*

<i>Dimensiones de personalidad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Nivel</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Extraversión	Femenino	Bajo	110	30.5
		Medio	144	40.0
		Alto	106	29.4
	Masculino	Bajo	31	28.1
		Medio	46	41.8
		Alto	33	30
Amabilidad	Femenino	Bajo	115	31.9
		Medio	103	28.6
		Alto	142	39.4
	Masculino	Bajo	34	30.9
		Medio	45	40.9
		Alto	31	28.1
Responsabilidad	Femenino	Bajo	94	26.1
		Medio	172	47.7
		Alto	94	26.1
	Masculino	Bajo	30	27.2
		Medio	52	47.2
		Alto	28	25.4
Neuroticismo	Femenino	Bajo	92	25.5
		Medio	176	48.8
		Alto	92	25.5
	Masculino	Bajo	34	30.9
		Medio	43	39.0
		Alto	33	30
Apertura	Femenino	Bajo	98	27.2
		Medio	151	41.9
		Alto	111	30.8
	Masculino	Bajo	37	33.6
		Medio	42	38.1
		Alto	31	28.1

Los resultados evidencian que tanto hombres y mujeres exhiben mayores porcentajes en el nivel medio-alto de los rasgos de personalidad (extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura), demostrando presencia moderada de rasgos de cordialidad, búsqueda de nuevas experiencias, confianza, inestabilidad emocional y sentido del deber.

#### Actitudes hacia el machismo

Para los resultados en una muestra de 470 universitarios se desarrolló el análisis de frecuencias y porcentajes por niveles de las actitudes hacia el machismo, evidenciándose que hombres y mujeres presentan tendencia medio-alto en todas las actitudes (tabla 2).

Tabla 2

*Frecuencias de las dimensiones de actitudes hacia el machismo.*

<i>Actitudes hacia el machismo</i>	<i>Sexo</i>	<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Hacia el dominio masculino	Femenino	Bajo	100	27.7
		Medio	156	43.3
		Alto	104	28.8
	Masculino	Bajo	30	27.2
		Medio	51	46.3
		Alto	29	26.3
Frente a la superioridad masculina	Femenino	Bajo	101	28.0
		Medio	143	39.7
		Alto	116	32.2
	Masculino	Bajo	29	26.3
		Medio	51	46.3
		Alto	30	27.2
Hacia la dirección del hogar	Femenino	Bajo	103	28.6
		Medio	130	36.1
		Alto	127	35.2
	Masculino	Bajo	30	27.2
		Medio	51	46.3
		Alto	29	26.3
Frente a la socialización del rol sexual	Femenino	Bajo	105	29.1
		Medio	156	43.3
		Alto	99	27.5
	Masculino	Bajo	29	26.3
		Medio	52	47.2
		Alto	29	26.3
Frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Femenino	Bajo	106	29.4
		Medio	159	44.1
		Alto	95	26.3
	Masculino	Bajo	31	28.1
		Medio	45	40.9
		Alto	34	30.9

Se observa que tanto hombres y mujeres expresan mayores porcentajes en el nivel medio-alto en las dimensiones de actitudes hacia el machismo (dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, rol sexual y control sexual practicada por el varón), exhibiendo rechazo moderado a las actitudes de dominancia y autoritarismo por parte del varón hacia la mujer en las diversas actividades y labores que esta ejerce incluyendo el contexto familiar, hogar y plano sexual.

#### Acoso sexual

Los resultados en una muestra de 470 estudiantes universitarios fueron analizados mediante frecuencias y porcentajes por niveles, mostrando que en las dimensiones acoso sexual de componente físico y comportamientos de interacción social de contenido sexual, el sexo femenino presenta tendencia medio-bajo y el sexo masculino tendencia media-alta. Por otro lado, respecto a las dimensiones chantaje sexual y acoso sexual de componente verbal, el sexo femenino evidencia tendencia medio-alto, sin embargo, el sexo masculino presenta tendencia medio-bajo (tabla 3).

Tabla 3

#### *Frecuencias de las dimensiones de acoso sexual.*

<i>Acoso sexual</i>	<i>Sexo</i>	<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Chantaje sexual	Femenino	Bajo	123	34.2
		Medio	141	39.2
		Alto	96	26.7
	Masculino	Bajo	31	28.2
		Medio	51	46.4
		Alto	28	25.5
Acoso sexual del componente verbal	Femenino	Medio	225	62.5
		Alto	135	37.5
		Bajo	52	47.3
	Masculino	Medio	23	20.9
		Alto	35	31.8
		Bajo	136	37.8
Acoso sexual de componente físico	Femenino	Medio	133	36.9
		Alto	91	25.3
		Bajo	32	29.1
	Masculino	Medio	50	45.5
		Alto	28	25.5
		Bajo	170	47.2
Comportamientos de interacción social de contenido sexual	Femenino	Medio	98	27.2
		Alto	92	25.6
		Bajo	76	69.1
	Masculino	Medio	76	69.1
		Alto	34	30.9
		Bajo	34	30.9

Se evidencia que el sexo femenino tanto en las dimensiones acoso sexual de componente físico y comportamientos de interacción de contenido sexual, presentan tendencia medio-bajo, y el sexo masculino tendencia medio-alto; exhibiendo escasas experiencias relacionadas con tocamientos no deseados en cualquier parte del cuerpo en el caso de las mujeres, así como escasos comportamientos de interacción social de contenido sexual voluntario, y en los hombres moderada presencia de experiencias en estos aspectos. Con respecto, a la dimensión chantaje sexual, las mujeres presentan presencia moderada de experiencias relacionadas con comportamientos de coerción para intimar sexualmente de manera no deseada, y los hombres escasas experiencias; y en relación a la dimensión acoso sexual de componente verbal, las mujeres demuestran moderada presencia de experiencias de verbalizaciones y bromas indecentes, en el caso de los varones demuestran ausencia de estas experiencias de acoso.

#### **4.2. Diferencias entre los rasgos de personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso sexual, según sexo.**

##### Rasgos de Personalidad

Los resultados en una muestra de 470 universitarios que fueron obtenidos mediante el estadístico de las Correlaciones de los rangos de Spearman, evidencian que existe una pequeña y significativa diferencia entre hombres y mujeres ( $r_b > 0.10$ ), con respecto a los rasgos de responsabilidad y neuroticismo, siendo ellas quienes poseen mayor presencia de estos rasgos (tabla 4).

Tabla 4

*Diferencia entre los rasgos de personalidad, según sexo.*

<i>Dimensiones de Personalidad</i>	<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>Tamaño del efecto</i>
Dimensión Extraversión	Femenino	360	25.997	5.666	20967	0.349	0.059
	Masculino	110	25.5	5.131			
Dimensión Amabilidad	Femenino	360	15.567	2.373	20965.5	0.346	0.059
	Masculino	110	15.382	2.129			
Dimensión Responsabilidad	Femenino	360	<b>31.253</b>	4.62	22546	<b>0.027</b>	0.139
	Masculino	110	<b>30.355</b>	4.551			
Dimensión Neuroticismo	Femenino	360	<b>25.017</b>	5.203	24503	<b>&lt; .001</b>	0.238
	Masculino	110	<b>22.673</b>	5.531			
Dimensión Apertura	Femenino	360	34.931	4.829	19212	0.637	0.03
	Masculino	110	35.418	4.267			

Con respecto a los rasgos de la personalidad, los resultados evidencian que las mujeres presentan mayores rasgos relacionados con la autodisciplina y autocontrol, con el fin de propiciar un desempeño enfocado en el respeto a las normas, la planificación activa y la orientación hacia el logro; además, presentan mayores rasgos de inestabilidad emocional, ansiedad y emociones negativas ligados al malestar psicológicos a diferencia de los hombres.

#### Actitudes hacia el machismo

En las actitudes hacia el machismo, los resultados en la muestra de 470 estudiantes universitarios que se realizó mediante el estadístico de las Correlaciones de los rangos de Spearman, se observan que existe mediana, pequeña y significativa diferencia entre hombres y mujeres ( $r_b > 0.10$ ), donde las mujeres poseen mayor rechazo hacia las actitudes machistas (tabla 5).

Tabla 5

*Diferencia entre las actitudes hacia el machismo, según sexo.*

<i>Dimensiones de actitudes hacia el machismo</i>	<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>Tamaño del efecto</i>
Actitud hacia el dominio masculino	Femenino	360	<b>71.522</b>	11.01	26593	<b>&lt; .001</b>	0.343
	Masculino	110	<b>64.864</b>	15.841			
Actitudes frente a la superioridad masculina	Femenino	360	<b>58.108</b>	8.667	26904.5	<b>&lt; .001</b>	0.359
	Masculino	110	<b>52.173</b>	12.935			
Actitudes hacia la dirección del hogar	Femenino	360	<b>44.261</b>	6.765	25936	<b>&lt; .001</b>	0.31
	Masculino	110	<b>40.045</b>	9.548			
Actitudes frente a la socialización del rol sexual	Femenino	360	<b>42.922</b>	7.049	25428	<b>&lt; .001</b>	0.284
	Masculino	110	<b>39.036</b>	9.296			
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Femenino	360	<b>43.336</b>	6.608	24177	<b>&lt; .001</b>	0.221
	Masculino	110	<b>40.255</b>	9.583			

Se visualizan en los resultados que, las mujeres presentan mediana y significativa diferencia en comparación a los hombres, respecto al rechazo de las actitudes de dominancia, superioridad y sumisión de la mujer. Así mismo, se observa pequeña y significativa diferencia por parte de las mujeres, en el rechazo del rol sexual de dominio y control ejercido por el varón, a diferencia de los hombres.

#### Acoso sexual

Para obtener los resultados en la muestra de 470 estudiantes universitarios, se realizó en análisis mediante el estadístico de las Correlaciones de los rangos de Spearman, observándose que existe una pequeña y significativa diferencia entre hombres y mujeres ( $r_b > 0.10$ ) en la dimensión acoso sexual del componente verbal, siendo las mujeres quienes han experimentado mayores situaciones de acoso verbal en espacios universitarios (tabla 6).

Tabla 6

*Diferencia entre las dimensiones del acoso sexual, según sexo.*

<i>Dimensiones de acoso sexual</i>	<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>Tamaño del efecto</i>
Chantaje sexual	Femenino	360	25.842	9.314	19144.5	0.596	0.033
	Masculino	110	26.9	11.312			
Acoso sexual del componente verbal	Femenino	360	<b>7.973</b>	3.513	<b>16697</b>	<b>0.005</b>	0.157
	Masculino	110	<b>7.233</b>	2.639			
Acoso sexual de componente físico	Femenino	360	10.119	3.974	17456.5	0.054	0.118
	Masculino	110	10.891	4.411			
Comportamientos de interacción social de contenido sexual	Femenino	360	8.467	3.536	21219	0.225	0.072
	Masculino	110	8.336	3.889			

En las dimensiones de acoso sexual, se evidencia que son las mujeres quienes muestran ligera diferencia respecto a los hombres, en relación a la presencia de comportamientos ligados a las verbalizaciones y bromas indecentes vivenciado en espacios universitarios.

#### **4.3. Correlaciones entre los rasgos de personalidad, actitudes hacia el machismo y acoso sexual.**

Los resultados de la tabla 7, respecto a la prueba de normalidad de las variables por dimensiones, tanto en mujeres como en hombres según la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra fue mayor a 50, teniendo como  $gl$   $(n-1)$ . Se puede observar que todos los valores son  $p < 0.05$ , indicando que los datos no siguen una distribución normal. Por ello, los resultados de las correlaciones se examinan con la prueba no paramétrica de Correlación de los rangos de Spearman.

Tabla 7

*Prueba de normalidad personalidad, actitudes machistas y acoso sexual.*

<i>Variables (mujeres)</i>	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>K-S</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Dimensión Extraversión	0.077	360	.000
Dimensión Amabilidad	0.121	360	.000
Dimensión Responsabilidad	0.098	360	.000
Dimensión Neuroticismo	0.055	360	.001
Dimensión Apertura	0.078	360	.000
Actitud hacia el dominio masculino	0.24	360	.000
Actitudes frente a la superioridad masculina	0.252	360	.000
Actitudes hacia la dirección del hogar	0.198	360	.000
Actitudes frente a la socialización del rol sexual	0.158	360	.000
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0.209	360	.000
Chantaje sexual	0.231	360	.000
Acoso sexual del componente verbal	0.32	360	.000
Acoso sexual de componente físico	0.216	360	.000
Comportamientos de interacción social de contenido sexual	0.243	360	.000
<i>Variables (hombres)</i>	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>K-S</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Dimensión Extraversión	0.103	110	.006
Dimensión Amabilidad	0.132	110	.000
Dimensión Responsabilidad	0.077	110	.009
Dimensión Neuroticismo	0.056	110	.000
Dimensión Apertura	0.091	110	.005
Actitud hacia el dominio masculino	0.247	110	.000
Actitudes frente a la superioridad masculina	0.231	110	.000
Actitudes hacia la dirección del hogar	0.185	110	.000
Actitudes frente a la socialización del rol sexual	0.165	110	.000
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0.221	110	.000
Chantaje sexual	0.259	110	.000
Acoso sexual del componente verbal	0.291	110	.000
Acoso sexual de componente físico	0.189	110	.000
Comportamientos de interacción social de contenido sexual	0.298	110	.000

En cuanto a la relación entre los rasgos de personalidad y acoso sexual, se realizó el análisis mediante el estadístico de las correlaciones de los rangos de Spearman, encontrando que las mujeres en el rasgo de neuroticismo presentaron una correlación positiva baja con las dimensiones de acoso sexual, además, una correlación negativa baja entre los rasgos de amabilidad con el acoso sexual de componente físico y con el acoso sexual del componente verbal. Por otro lado, los

hombres presentaron una correlación baja entre el rasgo de extraversión con las dimensiones de chantaje sexual, acoso sexual del componente verbal y los comportamientos de interacción social de contenido sexual (tabla 8).

Tabla 8

*Correlación entre rasgos de personalidad y acoso sexual, según sexo.*

<i>Mujeres</i>	<i>Chantaje sexual</i>		<i>Acoso sexual del componente verbal</i>		<i>Acoso sexual de componente físico</i>		<i>Comportamientos de interacción social de contenido sexual</i>	
	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Dimensión Extraversión	0.093	0.078	0.023	0.669	0.055	0.294	0.072	0.175
Dimensión Amabilidad	-0.075	0.158	<b>-0.105</b>	<b>0.046</b>	<b>-0.141</b>	<b>0.007</b>	-0.056	0.287
Dimensión Responsabilidad	-0.097	0.067	-0.098	0.062	-0.056	0.288	-0.015	0.782
Dimensión Neuroticismo	<b>0.222</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>0.173</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>0.188</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>0.149</b>	<b>0.005</b>
Dimensión Apertura	0.069	0.19	-0.089	0.091	-0.005	0.929	-0.042	0.426
<i>Hombres</i>	<i>Chantaje sexual</i>		<i>Acoso sexual del componente verbal</i>		<i>Acoso sexual de componente físico</i>		<i>Comportamientos de interacción social de contenido sexual</i>	
	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Dimensión Extraversión	<b>0.221</b>	<b>0.02</b>	<b>0.215</b>	<b>0.024</b>	0.114	0.237	<b>0.186</b>	<b>0.051</b>
Dimensión Amabilidad	0.037	0.699	0.003	0.974	0.01	0.919	0.089	0.353
Dimensión Responsabilidad	-0.029	0.767	-0.028	0.773	-0.103	0.286	0.0006	0.992
Dimensión Neuroticismo	0.046	0.633	0.119	0.216	0.034	0.726	0.074	0.442
Dimensión Apertura	0.025	0.796	0.013	0.889	-0.057	0.555	0.077	0.421

Los resultados muestran las correlaciones positivas que presentan las mujeres entre los rasgos de neuroticismo y las dimensiones chantaje sexual, acoso sexual del componente verbal, acoso sexual de componente físico y comportamientos de interacción social de contenido sexual. Además, presentan correlación negativa baja entre amabilidad y acoso sexual de componente físico. El tamaño del efecto para esta correlación no cumple con el valor mínimo necesario ( $r_s > .20$ ); sin embargo, considerando la prueba de significancia, se evidencia que, a mayor

presencia de rasgos de inestabilidad emocional, ansiedad, y fragilidad emocional, mayor presencia de conductas de acoso u hostigamiento sexual. Así mismo, se puede visualizar que, a mayor presencia de conductas de confianza y empatía hacia el otro, menor presencia de conductas de intercambio y contacto físico de contenido sexual. En cuanto a las correlaciones positivas bajas y significativas presentadas por los hombres, entre la extraversión y las dimensiones chantaje sexual y acoso sexual de contenido verbal, se asume que, a mayor presencia de cordialidad, sociabilidad en la relación con los demás, mayor presencia de comportamientos de chantaje sexual y acoso u hostigamiento verbal, además, mayor presencia de comportamientos de interacción social de connotación sexual.

Los datos se analizaron mediante el estadístico de las correlaciones de los rangos de Spearman. Referente a las actitudes hacia el machismo, en mujeres, no se encontró relación con las dimensiones de acoso sexual. Por su parte, los varones presentaron correlación negativa baja entre la dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar y las dimensiones de acoso sexual del componente verbal y comportamientos de interacción social de contenido sexual; además, existe relación negativa baja entre actitudes frente a la superioridad masculina y los comportamientos de interacción social de contenido sexual (tabla 9).

Tabla 9

*Correlación entre actitudes hacia el machismo y acoso sexual, según sexo.*

<i>Mujeres</i>	<i>Chantaje sexual</i>		<i>Acoso sexual del componente verbal</i>		<i>Acoso sexual de componente físico</i>		<i>Comportamientos de interacción social de contenido sexual</i>	
	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Actitud hacia el dominio masculino	-0.039	0.459	0.026	0.619	0.063	0.231	-0.005	0.922
Actitud frente a la superioridad masculina	-0.044	0.408	-0.033	0.531	0.009	0.985	-0.038	0.472
Actitud hacia la dirección del hogar	-0.086	0.105	-0.034	0.518	0.021	0.697	-0.011	0.837
Actitudes frente a la socialización del rol sexual	-0.012	0.818	0.002	0.964	0.055	0.296	0.002	0.965
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	-0.084	0.112	-0.058	0.271	-0.003	0.948	-0.027	0.605
<i>Hombres</i>	<i>Chantaje sexual</i>		<i>Acoso sexual del componente verbal</i>		<i>Acoso sexual de componente físico</i>		<i>Comportamientos de interacción social de contenido sexual</i>	
	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Actitud hacia el dominio masculino	-0.183	0.056	-0.152	0.113	-0.173	0.071	-0.176	0.066
Actitudes frente a la superioridad masculina	-0.129	0.18	-0.132	0.171	-0.124	0.195	<b>-0.221</b>	<b>0.02</b>
Actitudes hacia la dirección del hogar	-0.188	0.05	<b>-0.208</b>	<b>0.03</b>	-0.161	0.094	<b>-0.196</b>	<b>0.04</b>
Actitudes frente a la socialización del rol sexual	-0.091	0.346	-0.098	0.309	-0.091	0.346	-0.163	0.089
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	-0.072	0.452	-0.136	0.158	-0.067	0.484	-0.145	0.131

Los resultados expresan que no existe relación por parte de las mujeres entre las actitudes hacia el machismo y acoso sexual. Respecto a los hombres, los resultados demuestran correlaciones negativas entre las dimensiones actitudes hacia la dirección del hogar y las dimensiones de acoso sexual de componente verbal y comportamientos de interacción social de contenido sexual; además, entre las actitudes frente a la superioridad masculina y comportamientos de interacción social de contenido sexual. El tamaño del efecto para de las correlaciones presentadas son pequeñas, y expresa que, a mayor rechazo a la dirección del hogar dominante y autoritario por parte del varón, menor presencia de conductas

de acoso u hostigamiento sexual. Además, a mayor rechazo de la superioridad masculina, menor tendencia a presentar conductas de interacción de contenido sexual.

#### 4.4. Regresiones de los rasgos de personalidad y actitudes hacia el machismo sobre el acoso sexual.

Para conocer si el chantaje sexual está predicho por los rasgos de personalidad y las actitudes hacia el machismo, se realizó una regresión por pasos. Los resultados hallados muestran que todos los índices de significancia (.01 y .05), potencia estadística y tamaño del efecto son adecuados y que las actitudes hacia la dirección del hogar, predicen el 4.6% del chantaje sexual en hombres. En el caso de las mujeres, los rasgos de neuroticismo y las actitudes frente a la superioridad masculina, predicen el 12.5% del chantaje sexual (tabla 10).

Tabla 10

*Regresión personalidad y machismo sobre chantaje sexual.*

<i>Modelos (hombres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	5.24 (1,108)	<b>0.046</b>	0.037				<b>0.02</b>
Actitudes hacia la dirección del hogar				-0.255	0.111	<b>-0.215</b>	0.02
<i>Modelos (mujeres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	28.04 (1, 358)	0.073	0.070				,001
Neuroticismo				0.483	0.091	0.270	,001
Modelo 2	25.47 (2, 357)	<b>0.125</b>	0.120				<b>,001</b>
Neuroticismo				0.501	0.089	<b>0.280</b>	,001
Actitud frente a la superioridad masculina				-0.246	0.053	<b>-0.229</b>	,001

Los datos obtenidos del análisis de regresión por pasos, muestran que el modelo 1 referido a los hombres, las actitudes hacia la dirección del hogar predicen el chantaje sexual, siendo altamente significativa  $p < .001$ ; lo que se podría indicar que el rechazo hacia la supervisión dominante y autoritaria por parte del varón hacia la mujer, explican una menor presencia de comportamientos de coerción para intimar sexualmente de manera no deseada. Respecto a las mujeres, en el modelo 2 se evidencia que los rasgos de neuroticismo y las actitudes frente a la superioridad masculina predicen significativamente  $p < .001$  el chantaje sexual. De forma

específica, los rasgos de inestabilidad emocional explican una mayor presencia de conductas ligadas al chantaje sexual; por lo contrario, el rechazo al dominio y superioridad del varón, explican menor presencia de estas conductas.

Para demostrar si el acoso sexual de componente verbal está predicho por los rasgos de personalidad y las actitudes hacia el machismo, se efectuó una regresión por pasos. Los resultados encontrados expresan que todos los índices de significancia (.01 y .05), potencia estadística y tamaño del efecto son adecuados y que la extraversión, actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes frente a la socialización del rol sexual, predicen el 13.5% del acoso sexual de componente verbal en hombres. Con respecto a las mujeres, las dimensiones actitudes frente a la superioridad masculina y neuroticismo, predicen el 7.4% del acoso sexual de componente verbal (tabla 11).

Tabla 11

*Regresión personalidad y machismo sobre acoso sex. componente verbal.*

<i>Modelos (hombres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	5.50 (3,106)	<b>0.135</b>	0.110				<b>,001</b>
Extraversión				0.14	0.06	<b>0.20</b>	0.03
Actitud hacia la dirección del hogar				-0.26	0.09	<b>-0.70</b>	,001
Actitud frente a la socialización del rol sexual				0.18	0.09	<b>0.49</b>	0.04
Modelo 2	6.06 (2,107)	0.102	0.085				,003
Extraversión				0.132	0.063	0.193	0.04
Actitud hacia la dirección del hogar				-0.09	0.03	-0.25	0.01
Modelo 3	7.45 (1,108)	0.065	0.056				,007
Actitud hacia la dirección del hogar				-0.09	0.03	-0.25	0.01
<i>Modelos (mujeres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	13.40 (1,358)	0.036	0.033				,001
Actitudes frente a la superioridad masculina				-0.058	0.016	-0.190	,001
Modelo 2	14.32 (2,357)	<b>0.074</b>	0.069				<b>,001</b>
Actitudes frente a la superioridad masculina				-0.061	0.016	<b>-0.199</b>	,001
Neuroticismo				0.099	0.026	<b>0.196</b>	,001

Se obtuvieron los resultados del análisis de regresión por pasos y se exhibe que en el modelo 1 respecto a los hombres, los rasgos de extraversión, actitudes hacia la

dirección del hogar y actitudes frente a la socialización del rol sexual, predicen el acoso sexual de componente verbal, siendo altamente significativa ( $p < .001$ ); lo que se podría inferir que los rasgos de sociabilidad, búsqueda de emociones y el rechazo a la educación diferenciada entre géneros de los hijos, explican mayor presencia de experiencias de acoso sexual manifestadas mediante expresiones obscenas; por otro lado, el rechazo hacia el dirección del hogar exclusivamente por parte del varón, explican menor presencia de estas conductas. Respecto a las mujeres, en el modelo 2 se observa que las actitudes frente a la superioridad masculina y neuroticismo predicen significativamente ( $p < .001$ ) el acoso sexual de componente verbal, indicando que el rechazo al dominio y superioridad del varón, explican una menor presencia de experiencias ligadas a verbalizaciones y bromas indecentes como parte del acoso sexual; por lo contrario, los rasgos de inestabilidad emocional e impulsividad, explican mayor presencia de estas conductas de acoso.

Para evidenciar si el acoso sexual de componente físico está predicho por los rasgos de personalidad y las actitudes hacia el machismo, se realizó una regresión por pasos. Los resultados demuestran que todos los índices de significancia (.01 y .05), potencia estadística y tamaño del efecto son adecuados y que las actitudes hacia la dirección del hogar, predicen el 3.6% del acoso sexual de componente físico en hombres. Por su parte, en las mujeres, los rasgos de neuroticismo y actitudes frente a la superioridad masculina, predicen el 8.4% del acoso sexual de componente físico (tabla 12).

Tabla 12

*Regresión personalidad y machismo sobre acoso sex. componente físico.*

<i>Modelos (hombres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	3.99 (1,108)	<b>0.036</b>	0.027				<b>,048</b>
Actitud hacia la dirección del hogar				-0.09	0.04	<b>-0.19</b>	,048
<i>Modelos (mujeres)</i>	<i>F</i>	<i>R<sup>2</sup></i>	<i>ΔR<sup>2</sup></i>	<i>B</i>	<i>Error estándar</i>	<i>B</i>	<i>p</i>
Modelo 1	20.19 (1,358)	0.053	0.051				,001
Dimensión Neuroticismo				0.176	0.039	0.231	,001
Modelo 2	16.37 (2,357)	<b>0.084</b>	0.079				<b>,001</b>
Neuroticismo				0.183	0.039	<b>0.239</b>	,001
Actitudes frente a la superioridad masculina				-0.080	0.023	<b>-0.175</b>	,001

Obtenidos los resultados del análisis de regresión por pasos, se observa que el modelo 1 respecto a los hombres, las actitudes hacia la dirección del hogar predicen el acoso sexual de componente físico, siendo significativa ( $p < .05$ ); lo que se podría inferir que el rechazo hacia la supervisión dominante y autoritaria del varón hacia la mujer en el seno del hogar, explican una menor presencia de experiencias relacionadas con tocamientos no deseados en cualquier parte del cuerpo. Respecto a las mujeres, en el modelo 2 se muestra que el rasgo de neuroticismo y las actitudes frente a la superioridad masculina, predicen significativamente  $p < .001$  el acoso sexual de componente físico, indicando que la inestabilidad emocional e impulsividad, explican mayor presencia de experiencias ligadas a tocamientos indebidos no deseados; por otro lado, el rechazo de actitudes machistas de dominio y superioridad del varón, explican menor presencia de estas conductas.

Para conocer si el comportamiento de interacción social de contenido sexual está predicho por los rasgos de personalidad y las actitudes hacia el machismo, se realizó una regresión por pasos. Los resultados demuestran que todos los índices de significancia (.01 y .05), potencia estadística y tamaño del efecto son adecuados y que las actitudes hacia la dirección del hogar y la extraversión, predicen el 9.2% de los comportamientos de interacción de contenido sexual en hombres. Así mismo, las actitudes frente a la superioridad masculina y la extraversión, predicen el 7.7% de los comportamientos de interacción de contenido sexual en mujeres (tabla 13).

Tabla 13

*Regresión personalidad y machismo sobre interacción contenido sexual.*

Modelos (hombres)	F	R <sup>2</sup>	ΔR <sup>2</sup>	B	Error estándar	B	p
Modelo 1	5.40 (1,108)	0.048	0.039				0.02
Actitudes hacia la dirección del hogar				-0.089	0.038	-0.218	0.02
Modelo 2	5.43 (2,107)	<b>0.092</b>	0.075				<b>0.01</b>
Actitudes hacia la dirección del hogar				-0.087	0.038	<b>-0.214</b>	0.02
Extraversión				0.160	0.070	<b>0.211</b>	0.02
Modelos (mujeres)	F	R <sup>2</sup>	ΔR <sup>2</sup>	B	Error estándar	B	p
Modelo 1	14.17 (1,358)	0.038	0.035				,001
Actitudes frente a la superioridad masculina				-0.080	0.021	-0.195	,001
Modelo 2	14.83 (2,357)	<b>0.077</b>	0.072				<b>,001</b>
Actitudes frente a la superioridad masculina				-0.083	0.021	<b>-0.204</b>	,001
Extraversión				0.134	0.035	<b>0.197</b>	,001

El análisis de regresión por pasos muestra que en el modelo 2 referido a los hombres, las actitudes hacia la dirección del hogar y la extraversión, predicen el comportamiento de interacción de contenido sexual, siendo altamente significativa ( $p < .001$ ); lo que podría indicar que el rechazo hacia la supervisión dominante y autoritaria del varón hacia la mujer en el seno del hogar, explican una menor presencia de comportamientos dentro del contexto académico relacionado con la iniciación de una relación sexual voluntaria; por otro lado, los rasgos de sociabilidad y búsqueda de emociones, explican mayor presencia de estas conductas. Respecto a las mujeres, en el modelo 2 se observa que las actitudes frente a la superioridad masculina y la extraversión predicen significativamente ( $p < .001$ ) el comportamiento de interacción de contenido sexual, indicando que el rechazo al dominio y superioridad del varón, explican una menor presencia de conductas de iniciación sexual voluntaria en el ámbito académico; por el contrario, los rasgos de sociabilidad y búsqueda de emociones, explican mayor presencia de estas conductas.

## V. DISCUSIÓN

El acoso sexual representa una realidad lacerante que se experimenta en espacios universitarios como acontecimientos ocultos, naturalizados y en desmedro de la dignidad de la persona, generando consecuencias negativas y muchas veces fatales, que va desde el abandono académico hasta el aislamiento social y menoscabo de la personalidad, dado que esta representa un conjunto de rasgos principales, únicos y basados en experiencias vividas. Nuestra realidad en el ámbito universitario, exhibe la presencia de denuncias sobre acoso sexual, pero aún sigue siendo limitado el trabajo realizado, pues hay muchas voces que deciden callar por temor, debido a las conductas machistas arraigadas y normalizadas en las universidades que favorecen al ocultamiento de este flagelo.

Al analizar los resultados respecto al objetivo general, se encuentra en el modelo 1 (hombres) que las actitudes hacia la dirección del hogar predicen significativamente el chantaje sexual, indicando que el rechazo a la supervisión autoritaria por parte del varón, de los deberes y tareas que tiene a su cargo la mujer dentro de casa, explican una menor presencia de experiencias relacionadas con fuertes comportamientos de coerción para intimar sexualmente contra su voluntad. En el modelo 2 (mujeres), se encuentra que los rasgos de neuroticismo y actitudes hacia la superioridad masculina predicen significativamente el chantaje sexual. De forma específica, los rasgos de hostilidad, impulsividad e inestabilidad emocional, explican una mayor presencia de conductas ligadas al chantaje sexual, por lo contrario, el rechazo hacia la disparidad en términos de capacidad, descalificando a la mujer en el desempeño de labores complejas, explican menor presencia de experiencias en torno a conductas de coerción no deseadas para intimar sexualmente.

Estos resultados son corroborados por el estudio de Véliz y Valenzuela (2020) quienes resaltan significativamente que aspectos como el machismo explican el acoso sexual en un espacio universitario; de igual forma coincide con la investigación de Aguaded (2017) quien detectó perfiles e ideas sexistas como predictores del acoso sexual en un contexto universitario. Por tanto, al asumir que las actitudes hacia el machismo podrían explicar el chantaje sexual en el caso de los hombres, y el rasgo de neuroticismo con las actitudes frente a la superioridad

masculina, en el caso de las mujeres, es respaldado por Bustamante (citado en Arévalo, 2019) en su teoría de las actitudes hacia el machismo al conceptualizar a las mismas como el conjunto de creencias, orientadas a mantener sometida a la figura femenina, en todos los aspectos, bajo la figura masculina. De igual forma, los resultados encontrados se respaldan en el modelo dimensional de los cinco grandes rasgos de la personalidad, al referir que esta es el conjunto de propensiones comportamentales que presenta el ser humano y se relaciona con aspectos ambientales, situaciones y heredables (McCrae y Costa, 2004). Por lo anteriormente descrito se concluye que, en varones y mujeres, las preferencias y rasgos que se relacionan con el descontrol emocional, hostilidad e impulsividad y el rechazo de actitudes orientadas a mantener el sometimiento de la mujer, explican la presencia de experiencias ligadas a fuertes comportamientos de coerción sexual no deseados.

Así mismo se halló en el modelo 1 (hombres), que la extraversión, actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes frente a la socialización del rol sexual, predicen significativamente el acoso sexual de componente verbal; mostrando que los rasgos de cordialidad, sociabilidad, búsqueda de emociones y el rechazo a las directrices de comportamiento diferenciado, impuestos por el varón, explican mayor presencia de experiencias ligadas a las verbalizaciones y bromas indecentes que vulneran la dignidad; por otro lado, el rechazo a la supervisión autoritaria del varón hacia las tareas que realiza la mujer en el hogar, explican menor presencia de estas conductas. En el modelo 2 (mujeres) los rasgos de neuroticismo y actitudes frente a la superioridad masculina, predicen significativamente el acoso sexual de componente verbal, demostrando que el descontrol emocional que dificulta la adaptación, hostilidad e inseguridad, explican mayor presencia de acoso sexual ligado a la experiencia de presenciar verbalizaciones y bromas indecorosas; por lo contrario, el rechazo a la disparidad en términos de capacidad que benefician al varón y descalifican a la mujer, explican una menor presencia de estas conductas de acoso.

Los resultados mencionados coinciden con el estudio de Álvarez y Pueyo (2013) quienes concluyen que la extraversión parece ser el rasgo más relacionado con la victimización sexual y que posiblemente las características afines con la búsqueda

de emociones expliquen la vivencia de situaciones de vulneración sexual. De igual forma, es respaldado por las investigaciones de Véliz y Valenzuela (2020) al concluir que una de las variables predictoras del acoso sexual sería el machismo; y el estudio de Aguaded (2017) quien halló creencias de tipo sexistas como predictores del acoso sexual. Por su parte, Ramírez y Barajas (2017) coinciden con lo hallado en esta investigación, al precisar que la existencia de acoso sexual estaría relacionada con las creencias machistas referidos al abuso de poder y supuesta superioridad, poniendo en desventaja a la víctima, explicando por tanto que el rechazo de las actitudes hacia el machismo predice el acoso sexual de componente verbal. Flores y Espejel (2015) refieren que las práctica sexistas especialmente aquellas que mantienen estereotipos desvalorizando a la mujer por su labor doméstica muestra relación con el acoso sexual, disfrazado de insinuaciones verbales a partir de sus atributos físicos y en quebranto de sus capacidades. Así mismo, Cardona et al. (2015) expone en su estudio la presencia de rechazo de las actitudes machistas que subordinan su libertad sexual.

Por tanto, lo mencionado anteriormente respaldan los resultados encontrados en el presente estudio, tanto para hombres y mujeres, pues evidencia que el rechazo de las actitudes machistas que resaltan la supremacía del varón sobre decisiones y responsabilidades del hogar y aspectos del rol sexual, así como los rasgos de sociabilidad, surgencia, búsqueda de emociones, en el caso de los hombres, y la impulsividad, hostilidad y vulnerabilidad en el caso de las mujeres, explican el acoso sexual de componente verbal, ligado a las verbalizaciones indecentes y bromas con intención morbosa no consentidas.

Siguiendo el desarrollo del objetivo general, se encontró que, según la regresión por pasos, en el modelo 1 (hombres), la actitud hacia la dirección del hogar, predicen significativamente el acoso sexual de componente físico, evidenciando que el rechazo hacia la supervisión dominante y autoritaria del varón hacia la mujer en el seno del hogar, limitando su capacidad y responsabilidad de autonomía y decisión, explican una menor presencia de experiencias relacionadas con tocamientos no deseados en cualquier parte del cuerpo. Y el modelo 2 (mujeres) resalta que los rasgos de neuroticismo y actitudes frente a la superioridad masculina, predicen significativamente el acoso sexual de componente físico,

indicando que el descontrol emocional, hostilidad, ansiedad que dificulta su adaptación emocional y emociones negativas, explican mayor presencia de situaciones ligadas a tocamientos indebidos en cualquier parte del cuerpo; por otro lado, el rechazo a la supremacía del varón y disparidad en términos de capacidad, responsabilidad y autonomía, desfavoreciendo a la figura femenina, explican menor presencia de estas conductas. De este modo, lo analizado anteriormente se respalda en la investigación de Véliz y Valenzuela (2020) al precisar que el acoso sexual está predicho por variables como el machismo, y concordando también con lo planteado por Ramírez y Barajas (2017) al referir que la presencia de acoso sexual se relaciona con las actitudes machistas ligadas al abuso de poder y superioridad masculina, y siendo en mayor medida la mujer quien demuestra su rechazo ante comportamientos y creencias machistas ligadas a la libertad sexual (Cardona et al., 2015). Por su parte la Universidad Austral de Chile – UACH (2018) en su informe diagnóstico de género y diversidad etapa 2, precisó la presencia de acoso sexual en el contexto universitario, ligado en mayor proporción con los roces y contacto físico no deseado.

Si bien son escasos los estudios encontrados donde se concluya como variables predictoras del acoso sexual al machismo o a los rasgos de personalidad; se han encontrado investigaciones que señalan la relación entre estas variables; por tanto se podría inferir a partir de lo hallado en esta investigación que, el rechazo hacia las actitudes machistas, específicamente las relacionadas con el abuso de poder, desigualdad y autoritarismo hacia la mujer en el desarrollo de sus actividades y responsabilidades del hogar y logros académicos, así como los rasgos de impulsividad, hostilidad y emociones negativas ligadas a la victimización sexual, explican la presencia de acoso sexual de componente físico, caracterizado por tocamiento o roces sin consentimiento de la víctima, vulnerando su dignidad, tanto en universitarios hombres como en mujeres. El análisis realizado a partir de los resultados encontrados en este estudio, se respaldan en la teoría de las actitudes hacia el machismo propuesto por Bustamante (citado en Arévalo, 2019) al conceptualizar a las mismas como el conjunto de creencias, orientadas a mantener sometida a la figura femenina, en todos los aspectos. Así también, se fundamenta en el modelo dimensional de los cinco grandes factores de la personalidad, al proponer que este conjunto de características y propensiones comportamentales

que presenta el ser humano, se relaciona con aspectos ambientales, situaciones y heredables (McCrae y Costa, 2004). Lo que significa que el rechazo hacia las creencias de desigualdad entre hombre y mujer, donde predomina el sometimiento de la figura femenina y los rasgos de personalidad que están constituidos también por aspectos ambientales, explican el acoso sexual de componente físico, caracterizado por conductas que sobrepasan los límites del respeto, propiciando tocamientos y roces no consentidos por la víctimas, hombres y mujeres, en el contexto universitario.

Referente a la regresión por pasos, en el modelo 2 (hombres), los rasgos de extraversión y actitudes hacia la dirección del hogar, predicen significativamente el comportamiento de interacción social de contenido sexual, demostrando que los rasgos de cordialidad, sociabilidad en la relación con los demás y búsqueda de emociones, explican mayor presencia de comportamientos originados en el contexto académico, de carácter sexual y voluntario; por otro lado, el rechazo a que los deberes y tareas desempeñadas por la mujer en el hogar, sean supervisadas autoritariamente por el varón, explican en menor los comportamientos de interacción sexual voluntarios. Los resultados en el modelo 2 (mujeres), denotan que las dimensiones de extraversión y actitudes frente a la superioridad masculina, predicen significativamente el comportamiento de interacción social de contenido sexual, indicando que los rasgos ligados con el optimismo, trato cortés, acercamiento dinámico a través de la comunicación afectuosa con los demás y la búsqueda de emociones, explican mayor presencia de comportamiento de interacción voluntaria, de connotación sexual; por el contrario, el rechazo a la disparidad en términos de capacidad, que descalifica a la mujer posicionándose por debajo de la figura masculina, desvalorizando sus habilidades y destrezas, explican en menor medida comportamientos de interacción de índole sexual voluntaria.

Se plantea entonces que, lo analizado anteriormente es corroborado por el estudio de Álvarez y Pueyo (2013) quienes hallaron que la extraversión es el rasgo más relacionado con aspectos de victimización sexual y los comportamientos de riesgo que este supone. De igual forma, coincide con los resultados de Véliz y Valenzuela (2020) al precisar que aspectos como el machismo explican el acoso sexual y sus comportamientos relacionados. Por su parte, Ramírez y Barajas (2017) precisan

que la existencia de acoso sexual y los comportamientos que este supone, se relaciona con las actitudes que denotan presencia de abuso de poder y subordinación de la figura femenina. Esto indicaría que la presencia de comportamientos voluntarios llevados a cabo en el contexto universitario y de contenido sexual por mujeres y varones, se explicaría a través del rechazo hacia las actitudes machistas que denotan la superioridad del varón en actividades que desempeña la mujer dentro y fuera del hogar, y los rasgos ligados predominantemente con la búsqueda de emociones y la preferencia por el acercamiento y contacto directo con los demás.

Cabe resaltar que lo analizado en el párrafo anterior, se sustenta en la teoría propuesta por Bustamante (citado en Arévalo, 2019) al referir que las actitudes hacia el machismo son el conjunto de creencias, orientadas a mantener sometida a la figura femenina bajo la figura masculina; y en el modelo dimensional de los cinco grandes factores de la personalidad, al argumentar que esta es el conjunto de propensiones comportamentales que presenta el ser humano y se relaciona con aspectos ambientales, situaciones y heredables (McCrae y Costa, 2004). Por su parte los aspectos relacionados con el acoso sexual se fundamentan en el modelo teórico multifactorial piramidal, el cual propone que existen diferentes escalones denominados factores que explicarían la presencia de experiencias relacionadas con el acoso sexual (Navarro et al., 2016).

Respecto al objetivo específico planteado en este estudio, se halló que, respecto a los rasgos de la personalidad, los resultados evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres, debido a que ellas presentan mayores rasgos relacionados con la autodisciplina y autocontrol, con el fin de propiciar un desempeño enfocado en el respeto a las normas, la planificación activa y la orientación hacia el logro. Además, presentan mayores rasgos de inestabilidad emocional, ansiedad y emociones negativas ligadas al malestar psicológico a diferencia de los hombres. Estos resultados son corroborados por el estudio de Álvarez y Pueyo (2013), encontrando que son las mujeres quienes presentan mayores puntuaciones en los rasgos de neuroticismo a diferencia de los varones. Así mismo, coincide con la investigación de García (2021) quien halló que estudiantes universitarios de psicología, hombres y mujeres, presentan diferencias

con respecto a los rasgos de neuroticismo. Sin embargo, difiere del estudio de Ríos (2019) al encontrar mayores puntuaciones en el rasgo de amabilidad, tanto en hombres como en mujeres, no evidenciando diferencia en entre ellos. Se asume que la discrepancia puede explicarse por la distinta realidad de las poblaciones de estudio, teniendo en consideración lo postulado por McCrae y Costa (2004) al argumentar que la personalidad estaría determinada por cuestiones ambientales, situaciones, heredables y culturales.

En esa misma perspectiva, se analizan las diferencias con respecto a las actitudes hacia el machismo en varones y mujeres. En efecto, se encontró que existen diferencias significativas con respecto a las actitudes hacia el dominio masculino y que son las mujeres quienes presentan mayores puntuaciones en el rechazo definitivo a la supremacía y dominación del varón que busca imponer su voluntad en diferentes contextos y situaciones cotidianas. De igual forma, se evidencia diferencias significativas entre hombres y mujeres relacionadas con las actitudes frente a la superioridad masculina, evidenciando que son las damas quienes poseen mayor rechazo a las creencias y argumentos que consideran al varón superior a la mujer en aspectos intelectuales, personales y laborales, vulnerando el principio de respeto, igualdad, autonomía y dignidad de las mujeres. Se observa también diferencias significativas, referido a las actitudes hacia la dirección del hogar, donde las mujeres presentan mayor rechazo a las creencias que posicionan a la figura paterna como total responsable de la enseñanza de los hijos, y de la administración de la economía del hogar, anulando la intervención o participación activa de la mujer. Del mismo modo, se evidencia diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a las actitudes frente al rol sexual y control de la sexualidad ejercida por el varón, denotando que las mujeres presentan mayor rechazo a las creencias que marcan diferencia entre sexos, sobre aspectos de educación, crianza, valores y expectativas académicas; y rechazo a las ideas y creencias en torno a las diferencias en los roles asumidos dentro de la relación de pareja, las cuales buscan justificar comportamientos como la infidelidad y dominio en la sexualidad por parte de los varones.

Los resultados obtenidos en este estudio y descritos anteriormente, coinciden con investigaciones como el de Flores y Espejel (2015) quienes describen que las

prácticas sexistas persisten en espacios universitarios, siendo las mujeres en comparación a los hombres quienes muestran su absoluto rechazo, a la par que vivencian estas prácticas de forma más lacerante. De igual forma, coincide con lo hallado por Cardona et al. (2015) al aseverar diferencias respecto al rechazo de comportamientos machistas, entre hombres y mujeres, sobre todo lo referido a la libertad sexual o control de la sexualidad ejercida por los varones. Dentro de este marco, los resultados encontrados en la presente investigación son corroborados por Vílchez (2015) al confirmar diferencias sobre la aceptación del machismo entre hombres y mujeres, evidenciando por parte de ellas actitudes de rechazo, al optar por sentirse autónomas y decididas a cortar los patrones de dominio y control del varón.

No obstante, lo hallado en este estudio difiere con la investigación de Maita y Narváez (2020) quienes hallaron en los varones puntuaciones de machismo ligeramente mayores a las mujeres, y el estudio de León y Aizpurúa (2020) quienes concluyen que son los varones en relación a las mujeres quienes exhiben mayores puntuaciones de sexismo hostil, benevolente y ambivalente, lo que significa que demuestran no rechazo de actitudes hacia el machismo. Se evidencia discrepancia también con el estudio de Bringas et al. (2017) al referir que son las mujeres universitarias, mexicanas y argentinas, quienes presentan mayores puntuaciones de ideas sexistas que los varones. En este sentido, se explica que la discrepancia con los resultados obtenidos radica en el contexto cultural al que pertenecen las poblaciones de estudio y a las especificaciones de la variable. Pues, si bien se sabe, el sexismo representa un tipo de práctica que se desarrolla en las ideas de superioridad del hombre, siendo el sexismo benevolente la representación de ideas machistas en su forma más sutil, casi imperceptibles, que tienen la característica de justificar y naturalizar al machismo (Betancourt y Posada, 2016).

Finalmente, se analizan las diferencias encontradas en el presente estudio, respecto al acoso sexual de componente verbal, evidenciando que las mujeres presentan ligeras diferencias en comparación a los hombres, respecto a la presencia de experiencias ligadas a verbalizaciones y bromas indecentes que menoscaban la dignidad de la persona. El análisis conlleva a precisar que los resultados obtenidos coinciden con la investigación de la Universidad Austral de

Chile - UACH (2018) quienes precisan en su Informe diagnóstico de género y diversidad etapa 2, que son las mujeres a diferencia de los hombres quienes sufren de acoso sexual, presentando mayores puntuaciones en el acoso relacionado al recibimiento de comentarios obscenos y no deseados sobre su apariencia. Así también, coincide con la investigación de Echeverría et al. (2018) al concluir que la mayor puntuación de acoso sexual lo presentan las mujeres a diferencia de los hombres. Estos datos son respaldados por la realidad peruana, al constatarse que, de las 175 denuncias por acoso sexual, la mayor puntuación de casos lo registran las mujeres a diferencia de los hombres (Grupo El Comercio, 2020). En efecto, los resultados muestran coincidencia con la investigación de Ramírez y Barajas (2017) quienes concluyen que son las mujeres a diferencia de los hombres, las que registran mayores experiencias de acoso sexual; de igual manera el estudio de Evangelista (2017) concluye la presencia de diferencias significativas relacionado con el acoso sexual vivenciado por las mujeres respecto a los hombres dentro del contexto universitario. Por su parte, Ybana y Herrera (2015) concuerdan con lo mencionado anteriormente, al encontrar mayor presencia de hostigamiento y acoso sexual en estudiantes mujeres a diferencia de los varones.

En definitiva, el acoso sexual en cualquiera de sus formas, representa una realidad lacerante experimentada en contextos universitarios que, por su connotación clara de agresión como, tocamientos, gestos obscenos y ofensivos de connotación sexual, trasgrede los derechos y dignidad del ser humano, originando un entorno intimidante y degradante a partir de la expresión de cualquier acción de índole sexista que lacera la personalidad.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye que, en las mujeres, el neuroticismo y el rechazo a las actitudes machistas ante la superioridad masculina, explica el 12.5% del chantaje sexual. Y respecto a los hombres, la extraversión, las actitudes machistas hacia la dirección del hogar y socialización del rol sexual, explican el 13.5% del acoso sexual de componente verbal.

Existen diferencias significativas entre hombres ( $M=30.3$  y  $DS= 4.5$ ) y mujeres ( $M=31.2$  y  $DS= 4.6$ ) en relación a los rasgos de responsabilidad; y respecto a los rasgos de neuroticismo, también se presentan diferencias significativas entre hombres ( $M=22.6$  y  $DS= 5.5$ ) y mujeres ( $M=25.0$  y  $DS= 5.2$ ). En ambos casos las mujeres evidencian mayor promedio.

Respecto a las actitudes hacia el machismo, existen diferencias significativas en todas las dimensiones; dominio masculino: mujeres ( $M=71.5$  y  $DS= 11.0$ ) hombres ( $M=64.8$  y  $DS= 15.8$ ); superioridad masculina: mujeres ( $M=58.1$  y  $DS= 8.6$ ) hombres ( $M=52.1$  y  $DS= 12.9$ ); dirección del hogar: mujeres ( $M=44.2$  y  $DS= 6.7$ ) hombres ( $M=40.0$  y  $DS= 9.5$ ); rol sexual: mujeres ( $M=42.9$  y  $DS= 7.0$ ) hombres ( $M=39.0$  y  $DS= 9.2$ ); control de la sexualidad: mujeres ( $M=43.3$  y  $DS= 6.6$ ) hombres ( $M=40.2$  y  $DS= 9.5$ ). En todas las actitudes, se evidencia mayor promedio en el rechazo de las mismas por las mujeres a diferencia de los hombres.

De acuerdo al acoso sexual, se precisa ligera diferencia significativa en torno al acoso sexual de componente verbal: mujeres ( $M=7.9$  y  $DS= 3.5$ ) hombres ( $M=7.2$  y  $DS= 2.6$ ); demostrando mayor promedio en la mujer a comparación del hombre.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Realizar acciones tutoriales dirigidas al sexo femenino, a fin de disminuir los aspectos que caracterizan el bajo autocontrol, la escasa respuesta al estrés, depresión, hostilidad, impulsividad y vulnerabilidad.

En varones, las acciones tutoriales deben dirigirse a fomentar la autodisciplina, autocontrol y a fortalecer el sentido del deber.

Diseñar estrategias de prevención e intervención dirigidas a mitigar las creencias de autoridad, superioridad masculina e influencia del varón sobre la mujer.

Establecer medidas sostenidas a lo largo de la formación universitaria, como la elaboración de un protocolo de atención interdisciplinario en casos de acoso sexual en el contexto universitario.

Continuar con investigaciones sobre el acoso sexual abordando el tema tanto en mujeres como en hombres, debido a que ambos están expuestos a esta forma de violencia.

## VIII. PROPUESTA

Últimamente el acoso sexual en universitarios pasó de ser un rumor oculto en las aulas a una preocupación general, que constituye la vulneración de la dignidad de todo ser humano, donde hombres y mujeres pueden ser objeto del mismo. Sin embargo, las mujeres están mucho más expuestas a expresiones de acoso, donde se manifiesta de manera clara la desigualdad de poderes, determinando situaciones de coacción y discriminación que los afecta significativamente.

Existen situaciones donde los estudiantes no logran reconocer que son acosados sexualmente dentro del ambiente universitario, haciendo difícil la búsqueda de ayuda, complicando aún más la situación las creencias machistas que surgen al abordar esta problemática, conllevando a que la víctima experimente sentimientos de temor y vergüenza, pues muchas veces se les atribuye la responsabilidad de este acto denigrante. Inclusive ciertas creencias machistas, consideran que los estudiantes intimidados deberían sentirse halagados si los piropean, o en el peor de los casos, que si les sucede esto es porque desean que los acosen, sino hubiesen rechazado enérgicamente.

Resulta vital brindar lineamientos precisos de cómo actuar ante esta situación y a dónde recurrir si se está experimentando acoso sexual dentro de la universidad, el apoyo que debe brindar las diferentes áreas o departamentos del campus universitario es primordial para hacer frente de manera correcta y ética a esta problemática.

Por ello, es importante que la institución universitaria en su conjunto crea la necesidad de desarrollar una guía que cuente con lineamientos de atención en casos de acoso, por lo que la presente propuesta tiene como objetivo elaborar un protocolo de atención interdisciplinario en casos de acoso sexual en universitarios.

### **Descripción del Protocolo de atención**

**Título:** Protocolo de atención interdisciplinario en acoso sexual universitario.

**Justificación:**

La ejecución del “Protocolo de atención interdisciplinario en acoso sexual universitario”, pretende efectuar pautas de actuación ante casos de estudiantes acosados sexualmente dentro del ambiente universitario. Además, responde a una

exigencia ética que como personas que somos, cada caso debería ser atendido y encaminado de manera justa y con la debida celeridad. El protocolo de atención interdisciplinario en acoso sexual universitario, contribuye a la construcción de un ambiente libre de ataduras que silencian las voces de las víctimas y no permiten la confesión y denuncia de manera oportuna, y con ello generar una comunidad universitaria confiable y respetuosa de la dignidad del otro.

El protocolo presentado a continuación plantea algunas pautas de acción ante casos de acoso sexual universitario, de cualquier índole, que denigre y vulnere los derechos de sus integrantes.

**Objetivo general:**

Elaborar un protocolo de atención interdisciplinario en acoso sexual universitario, que promueven la práctica de valores y la sana convivencia.

**Objetivos específicos:**

Elaborar lineamientos para la atención de estudiantes víctimas de acoso sexual universitario.

Elaborar lineamientos para la toma de decisiones frente a casos de acoso sexual universitario.

Elaborar lineamientos para la exploración de alternativas, derivación y resolución de casos de acoso sexual universitario.

**Lineamientos generales:**

Durante el procedimiento se considerarán los siguientes principios:

- El caso estará a cargo de un asesor confidencial o personal responsable del departamento o área de bienestar universitario.
- Confidencialidad de datos personales e información sobre los hechos.
- Brindar la información que sea requerida de manera oportuna, para el manejo de la situación.
- Activación del protocolo de atención oportuna, respeto por la víctima frente a las medidas legales que desee tomar.

- Generar un ambiente de confianza que promueva la denuncia, los cuales pueden generarse cuando la víctima estime pertinente, independientemente de la ocurrencia de los hechos.

Las acciones que se generan dentro del protocolo, no pretenden sustituir las medidas legales establecidas en la legislación peruana y reglamentos universitarios.

### **Desarrollo del protocolo y ruta de atención:**

Conocimiento del caso: Quien sea víctima o aquella conocedora de una situación, deberá alertar al departamento de bienestar estudiantil. Seguidamente, se ejecutará el protocolo de atención interdisciplinario en acoso sexual universitario, teniendo en cuenta:

*Paso 1: Entrevista inicial;* se brinda contención emocional a la persona vulnerada para comprender el proceso emocional y cognitivo; de manera simultánea y si el caso lo amerita, se realiza una intervención especializada, misma que debe ser gestionada por la instancia encargada (bienestar estudiantil).

Acto seguido, se tomará la denuncia de la persona afectada y se le dirigirá al Departamento de Bienestar Estudiantil, o quien haga sus veces, ya que son ellos, los encargados de asegurar el bienestar de los universitarios y los docentes.

El expediente y registro de la denuncia, se registra y comunica a los implicados.

*Paso 2: Procesos;* para definir el proceso de actuación frente a situaciones de acoso, es importante identificar la problemática, para lograr considerar la aplicación de la ruta, la cual puede tomar dos caminos, el proceso informal o proceso formal, como se detallan a continuación:

*Proceso informal:* la solución del hecho se establece mediante el careo de los involucrados.

*Paso 3: Exploración de alternativas;* el responsable del departamento de bienestar estudiantil genera una entrevista con la víctima donde decide el proceso a llevar a cabo; se puede optar por establecer una entrevista con la persona acusada y el responsable del departamento de bienestar estudiantil o que el asesor confidencial

entregue y explique el reporte, generado por la víctima, sobre posibles comportamientos de acoso sexual.

Se debe precisar al supuesto denunciado que no se generará un proceso disciplinario en su expediente; además se resalta que tanto la víctima como el asesor confidencial continuarán en el proceso de evaluación y seguimiento del caso para la solución definitiva. Caso contrario y si la gravedad del acoso sexual es moderado y recurrente pese a la intervención mediante el proceso informal, se dará inicio al proceso formal para la solución del caso.

*Paso 4: Resolución*, el asesor confidencial evalúa los resultados del proceso con la persona acosada solo en casos considerados como leves. En todo momento se busca que la solución de los casos no suponga exponer a los riesgos que implica una revictimización secundaria.

*Proceso formal*: se realiza la indagación respectiva para la comprobación de acoso. Así mismo, se comunica las implicancias de la denuncia.

*Paso 3: Recepción e investigación del caso*; el caso es recibido por el asesor confidencial quien tomará las medidas siguientes:

- Entrega a la víctima un documento en el que se precisa sus derechos y el procedimiento de intervención.
- Evalúa los posibles riesgos y así implementa medidas de acción y protección.
- Envía el primer informe de proceso a las autoridades o jefe del departamento de bienestar estudiantil.
- Informar sobre la denuncia a la (s) persona (s) involucradas y les brinda audiencia. En caso exista testigos, se establece una entrevista y se documenta en el expediente.
- Elabora un informe con las conclusiones de la investigación, el mismo que incluye evidencias como posibles agravantes o atenuantes, así como las propuestas de acción.

En esta etapa, es importante distinguir entre un caso de acoso no fundamentado (inexistencia de evidencias claras de acoso sexual) y uno que se presente de manera deliberada con intención de hacer daño, puesto que, si se verifica que la

información brindada es falsa, la persona que interpuso la demanda se hará acreedora de una sanción disciplinaria.

*Paso 4: Remisión a las áreas de apoyo internas (acompañamiento psicológico y asesoría legal);* durante la intervención, se precisan los medios de apoyo con los que cuenta la persona dentro y fuera del campus universitario. Acto seguido, el departamento de bienestar estudiantil, gestiona la intervención psicológica con el acusado y si es necesario también se solicita la intervención de la Policía Nacional e instancias correspondientes como parte del proceso disciplinario. Con respecto a la víctima, se le brinda acciones de acompañamiento psicológico y asesoría legal que proporciona la universidad, los cuales brindarán un acompañamiento de ser necesario, dentro del marco de sus funciones.

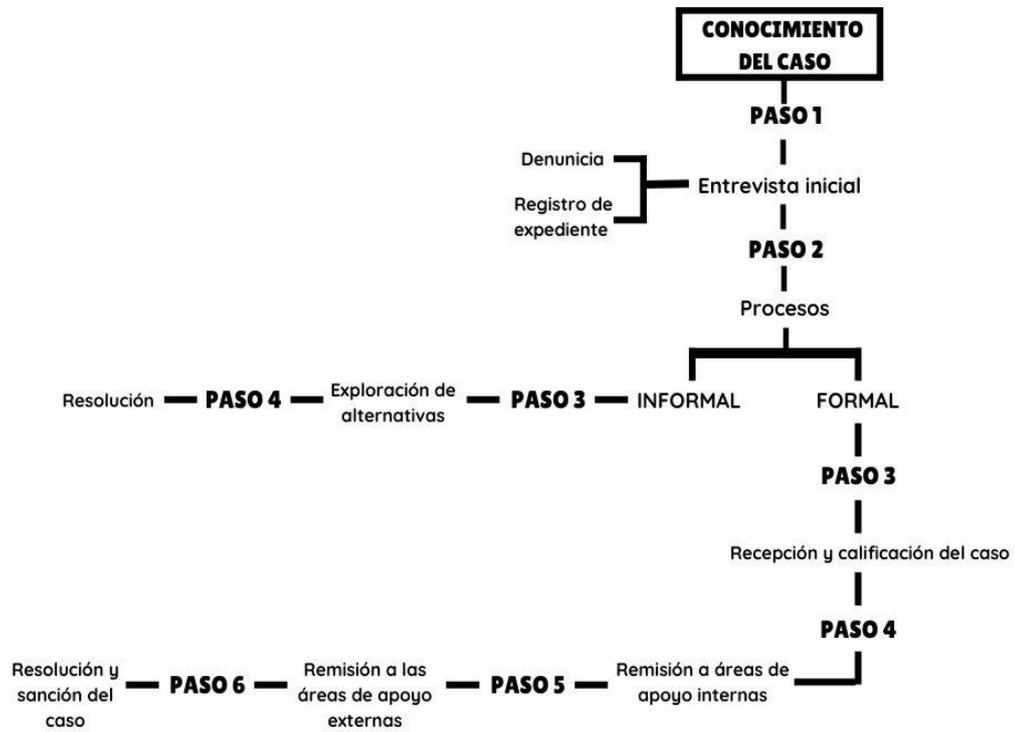
*Paso 5: Remisión a las áreas de apoyo externas;* se realiza después de verificarse que se trata de una situación grave, junto a la conclusión que se realiza en el informe del departamento de bienestar estudiantil. Todos los miembros de la universidad están obligados a brindar de forma confidencial la información requerida. Se brinda el acompañamiento psicológico y asesoramiento legal con consentimiento previo.

*Paso 6: Resolución y sanción del caso;* el asesor confidencial responsable de la investigación presentará un informe de resolución del caso, se sugiere un plazo no mayor de un mes después de la remisión a las áreas externas de apoyo. El documento debe recoger al menos:

- Naturaleza de las situaciones (denuncia y circunstancias de las mismas).
- Resumen de argumentos planteados por las partes implicadas.
- Resumen de actuaciones realizadas.
- Conclusiones, propuestas y posibles medidas adoptadas.

La institución universitaria está obligada a adoptar medidas de sanción ante situaciones de acoso sexual dentro del entorno universitario.

Flujograma:



Elaborado por García Flores, Lizzeth Aimée

## REFERENCIAS

- Adjuntía para los derechos de la mujer de la defensoría de pueblo. (2019) *Supervisión a nivel nacional sobre hostigamiento sexual en universidades públicas y privadas licenciadas por la SUNEDU*. Defensoría del Pueblo. [https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/11/Defensor%C3%ADa-del-Pueblo\\_Supervisi%C3%B3n-Hostigamiento-Sexual-Universidades-2019.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/11/Defensor%C3%ADa-del-Pueblo_Supervisi%C3%B3n-Hostigamiento-Sexual-Universidades-2019.pdf)
- Aguaded, E. (2017). Analysis of the presence of sexism in students at the university. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 32 (1), 127-143. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Álvarez, M. y Pueyo, A. (2013). Características de personalidad y vulnerabilidad a la victimización sexual. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social*. 6, 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4678979>
- Arévalo, G. (2019) *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo). [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)
- Ariza, C. (2017). *Violencia contra la mujer y actitud machista en los casos atendidos en el Ministerio Público de la provincia de Huaraz, Ancash 2017* (Tesis de maestría, Gestión Pública). Universidad César Vallejo, Huaraz. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11938>
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Bardales, O., Ortiz, Z. (2012). *Hostigamiento sexual en mujeres y varones universitarios. Estudio exploratorio*. <https://hdl.handle.net/20.500.12702/36>

- Betancourt, A., y Posada, L. (2016). Actitudes implícitas y explícitas *frente al machismo y su intervención: un estudio exploratorio en universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana). <http://hdl.handle.net/10554/22151>
- Blahopoulou, J., Ferrer, V., y Bosch, E. (2009). *El acoso sexual en el ámbito universitario: estudio comparativo de la percepción diferencial entre alumnos y alumnas*. <http://hdl.handle.net/11441/39531>
- Bringas, C., Estrada, C., Suárez, J., Torres, A., Rodríguez, F., García, E. y Rodríguez, L. (enero, 2017). Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos. *Revista iberoamericana de psicología y salud*. 8 (1). 44 -55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245149604005>
- Buendía, P. (16 de setiembre de 2020) Sunedu sanciona a 7 universidades por casos de hostigamiento sexual. *El peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/103789-sunedu-sanciona-a-7-universidades-por-casos-de-hostigamiento-sexual>
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socio económico de la provincia de Cañete-Lima*. (Tesis de Maestría en Psicología). Universidad de San Martín de Porres.
- Cardona, J., Casas, L., Cañon, S., Castaño, J., Godoy, A., Henao, D. y Valencia, V., (julio, 2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina (Col)*, 15 (2), 200-219. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273843539005>
- Castañeda, M. (2007). El machismo invisible regresa. *México: Santillana*
- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la Personalidad*. (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.

Costa, P. y McCrae, R. (1992). Inventario de los cinco factores de personalidad NEO (NEO-FFI).

De la Cruz, P. y Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano "El Vallecito" y la Comunidad "Villa Rica" de Lima Este, 2014.* (Tesis de Pre grado, Universidad Peruana Unión, Lima).  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla\\_Tesis\\_Bachi\\_Ller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachi_Ller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Domínguez, S., & Merino, C. (2018). Two brief versions of the Big Five Inventory in Peruvian university students: BFI-15p and BFI-10p. *Liberabit*, 24(1), 81-96.  
doi: 10.24265/liberabit.2018.v24n1.06

Echeverría, R., Paredes, L., Marine, N., Carrillo, C., Kantun M. & Quintal, L. (2018) Characterization of Harassment and Sexual Harassment, Complaint and Attention. Mexico. 27(2), 1-12.

Evangelista, A. (2017) Hostigamiento y acoso sexual en ámbitos de educación superior del sureste mexicano. *Investigación cualitativa en ciencias sociales*, 3,1-6.  
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1174/1136>

Fernández, M. (2019) Discursos Del Sur, n.º 4, julio/noviembre 2019, pp. 63-78 | DOI: <https://doi.org/10.15381/dds.v0i4.16997>. Perú

Flores, A. y Espejel, A. (julio, 2015) El sexismo como una práctica de violencia en la Universidad. *RES. Revista de Educación Social*, 21, 128-142.  
<https://eduso.net/res/revista/21/el-tema-experiencias-investigaciones/el-sexismo-como-una-practica-de-violencia-en-la-universidad>

García, J. (2021) *Personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3425>

- Grupo El Comercio (2020). *Universidades reportaron 125 casos de hostigamiento sexual a nivel nacional*. <https://elcomercio.pe/peru/universidades-reportaron-125-casos-hostigamiento-sexual-nivel-nacional-noticia-601755>
- Guarderas, P., Larrea, M., Cuvi, J., Vega, C., Reyes, C., Bichara, T., Ramírez, G., Paula, Ch., ... Arteaga, E. (2018). Acoso sexual en las universidades ecuatorianas: validez de contenido de un instrumento de medición. *Alteridad*, 13(2), 214-226. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.05>.
- La Biblia Latinoamérica*. (2002). Verbo Divino. (Trabajo original publicado en 1989)
- León, C. y Aizpurúa, E. (2020). *¿Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios? Un análisis de su prevalencia, predictores y diferencias de género*. *Educación XX1*, 23(1), 275-296, Doi: 10.5944/educXX1.23629
- Ley N°29430. *Ley que modifica la Ley Núm. 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual*. Lima, Perú. 27 de octubre 2019.
- Lizama, A. & Hurtado, A. (2019) Sexual Harassment in the University Context: Projective Diagnostic Study of Gender Situation at the Universidad de Santiago de Chile. *Educational Thought. Journal of Latin American Educational Research*. 56 (1), 1-14. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/24251/19517>
- Maita, V., y Narváez, S. (2020) *Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10140/1/15770.pdf>
- Mazariegos, I. (2014) *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar” (estudio realizado con mujeres que residen en el albergue de la asociación nuevos horizontes en los meses de octubre y noviembre)* (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22348>

- McCrae, R., & Costa, P. (2004). A contemplated revision of the NEO Five-Factor Inventory. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 587-596. doi: 10.1016/S0191-8869(03)00118-1
- Mendoza, J. (2017). *El Hostigamiento Sexual como manifestación de la violencia de género en el ámbito educativo universitario*. <https://hdl.handle.net/20.500.12702/127>
- Ministerio de la mujer y Desarrollo Social (2017). *La prevención y sanción del hostigamiento sexual: Módulo de asistencia técnica para el abordaje desde la perspectiva de género*. [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/prevencion\\_sancion\\_hostigamiento\\_sexual\\_modulo\\_ACDI.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/prevencion_sancion_hostigamiento_sexual_modulo_ACDI.pdf)
- Moya, M. (2004). Creencias estereotípicas y género: sexismo ambivalente.
- Navarro, C., Ferrer, V., y Bosch, E. (2016). Sexual Harassment in the University: Analysis of a Measurement Scale. *Universitas Psychologica*. 15(2), 371-382. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a30.pdf>
- Oblitas, B. (2014). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones Sociales*, 13(23), 301 - 322.
- Paritario de género y diversidad UACH. (2018) *Informe diagnóstico de género y diversidad Etapa 2 marzo de 2018*. Universidad Austral de Chile. [https://www.uach.cl/uach/\\_file/diagnostico-gyd-etapa-2-5db84b41bac38.pdf](https://www.uach.cl/uach/_file/diagnostico-gyd-etapa-2-5db84b41bac38.pdf)
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2018). *Minedu y lineamientos contra el hostigamiento sexual en universidades*. <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/minedu-lineamientos-hostigamiento-sexual-universidades/>
- Prieto, T., Méndez, T., Bosh, E. (2020) *Violencia de género de lo social a espacios universitarios*. Amaya.

- Ramírez, M. & Barajas, E. (marzo, 2017). Sexual harassment and violence as consequences of a cultural practice: a case study in the University of la Ciénega in the state of Michoacán de Ocampo, Mexico. *Dialogues on education. Current issues in educational research*. 8 (14), 1-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458101015>
- Ríos, R. (2019) *Rasgos de personalidad y su relación con el sexting en jóvenes estudiantes de la carrera de administración pública de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2019.* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Nacional de Loja). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22348>
- Saldívar, G., Ramos, L., Saltijeral, M. (2004). Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de violación en estudiantes universitarios. *Salud mental*, 27 (6), 40-49.
- Salinas, J., & Espinosa, V., (2013) *Prevalencia y percepción del acoso sexual de profesores hacia estudiantes de la licenciatura de psicología en la facultad de estudios superiores-Iztacala. Revista electrónica de Psicología Iztacala.* Volumen 16(1),125.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad.* (9° ed.) México: Cengage Learning.
- Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V. & Martín Ortiz, J. (2007). *Evaluation of sexist sexual attitudes in university students: first psychometric data of the Spanish version of the Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale. International Journal of Psychology and Therapy*, 7 (1), 41-60. <http://www.redalyc.org/pdf/560/56070104.pdf>
- Valadez, A., & Ríos, L., (2014) *Percepciones de acoso y hostigamiento sexual contra las mujeres.* Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 17(2), 624.

- Véliz, C. y Valenzuela, M. (2020). Variables predictoras de acoso sexual en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 32-46. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.3>
- Ventura-Leon, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Vílchez, S. (julio, 2015) Machismo and emotional dependence attitudes in students of the national university of nuevo Chimbote. *Revista Cientifi-k 3 (2)*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912/716>
- Ybana, L. y Herrera, I. (2015) *Prevalencia del hostigamiento sexual en los estudiantes del sexo femenino, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga). <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/877>
- Zamudio, F., Andrade M., Arana, R. y Alvarado, A. (2017) *Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)*. *Universidad Autónoma Chapingo, México*.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de variables

Variable Personalidad

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
<b>Personalidad</b>	Serie de tendencias básicas de conducta y estilos individuales, emocionales, interpersonales, experienciales y motivacionales, que hacen que cada persona sea diferente de otra (McCrae y Costa, 2004).	Se asume la definición en función a los puntajes obtenidos en el Inventario de los Cinco Factores de Personalidad Big Five, versión reducida y adaptada al contexto peruano por Domínguez y Merino (2018) en Lima	1. Neuroticismo (N): Ansiedad. Depresión. Impulsividad. Vulnerabilidad. 2. Extraversión (E): Búsqueda de sensaciones. Actividad. Emociones positivas. 3. Apertura (O): Fantasía. Estética. Sentimientos. Ideas. 4. Amabilidad (A): Confianza. Altruismo. Complacencia. Modestia. Benevolencia 5. Responsabilidad (C): Orden. Sentido del deber. Aspiración de logro. Autodisciplina. Reflexión	Inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad Big Five (BFI).  <b>Escala Ordinal</b>  Bajo Medio Alto

Variable Actitudes hacia el machismo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Actitudes hacia el machismo</b>	Conjunto de creencias, actitudes y conductas provenientes de su cultura, que tienen como objetivo, directa o indirectamente, someter a la mujer en todos los niveles sea social, laboral y afectivo (Castañeda, 2007).	Se asume la definición en función a los puntajes obtenidos en la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990).	<p><b>1. Actitudes hacia el dominio masculino:</b>                      Gobernabilidad del hombre.                      Protección de la mujer.                      Independencia de la mujer.                      Desempeño profesional de la mujer.                      Autoridad en la familia.                      Cuidado de varones a sus hermanas.                      Importancia del varón en el hogar.                      Grupos femeninos.                      Preocupación de la casa e hijos.                      Jefes de familia.                      Posición del marido en el hogar.                      Autoridad en el hogar.                      Libertad de las mujeres.                      Nivel académico de las mujeres.                      Posición del hombre y la mujer en el hogar.                      Imposición del hombre a la mujer.</p> <p><b>2. Actitudes frente a la superioridad masculina:</b>                      Fuerza de hombres y mujeres.                      Inteligencia de hombres y mujeres.                      Menosprecio de las mujeres.                      Libertad del hombre y la mujer.                      Igualdad entre hombre y mujer.                      Conocimiento de las mujeres.                      Compromiso del varón frente a la mujer.                      Desarrollo en la sociedad del hombre.                      Posición profesional del hombre y la mujer.                      Consideración hacia la mujer.                      Carácter del hombre frente a su responsabilidad.                      Nivel de trabajo de la mujer frente al varón.                      Percepción de la mujer.</p> <p><b>3. Actitudes hacia la dirección del hogar:</b>                      Responsabilidad de la educación de los hijos.</p>	<p>Escala de actitudes hacia el machismo</p> <p><b>Escala Ordinal</b></p> <p>Cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde:</p> <p>1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo. Grados intermedios indican: la fluctuación hacia ambos polos.</p>

---

Administración de la economía del hogar.  
Sustento económico del hogar.  
Trabajo en casa y formación de los hijos.  
Responsabilidad de la educación y formación de los hijos.  
Sustento económico del hogar.  
Responsabilidad de llevar a los niños al colegio.  
Formación del varón en el hogar.  
Los niños no deben llorar.  
Mentalidad de la educación a los niños.

**4. Actitudes frente a la socialización del rol sexual:**

Mentalidad de la educación a los niños.  
Diferencia de educación entre varón y mujer.  
Juguetes de los niños.  
Formación de las niñas en el hogar.  
Cariño del padre hacia el hijo e hija.  
Atención de las hermanas a los hermanos.  
Estudios del hijo varón.  
Estudios de la hija mujer.  
Servicio de las hijas al padre.  
Naturaleza de infidelidad.

**5. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones:**

Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales.  
Mujeres en el matrimonio.  
Libertad sexual de las mujeres.  
Métodos anticonceptivos en las mujeres.  
Posición de las mujeres con esposos infieles.  
Infidelidad de las mujeres.  
Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos.  
Decisión de número de hijos.  
Información de métodos anticonceptivos.  
Compasión de madres solteras.

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
<b>Acoso sexual</b>	Conducta física o verbal reiterada de naturaleza sexual no deseada o rechazada, que afecta la dignidad, así como los derechos fundamentales de la persona agraviada, que se da en el contexto de relaciones de autoridad o dependencia, pero también con prescindencia de jerarquías (Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual, ley 27942, modificada por la ley 29430)	Se asume la definición en función a los puntajes obtenidos en la Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U) de Navarro, Ferrer y Bosch (2016) en España.	1. Factor Chantaje sexual 2. Factor Acoso sexual de componente verbal 3. Acoso sexual de componente físico 4. Comportamientos de interacción social de contenido sexual que tienen lugar en el ámbito universitario.	<p>Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)</p> <p><b>Escala Ordinal</b></p>

## Anexo 2

### Instrumentos de medición de las variables

#### Inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad BIG FIVE (BFI)

##### Instrucciones:

Las siguientes expresiones le describen a usted con más o menos precisión. Por ejemplo, ¿está de acuerdo en que usted es alguien “chistoso a quien le gusta bromear”? Por favor escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo en cómo le describe a usted.

Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

1	Es bien hablador.	1	2	3	4	5
2	Es minucioso en el trabajo.	1	2	3	4	5
3	Es depresivo, melancólico.	1	2	3	4	5
4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.	1	2	3	4	5
5	Es reservado.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y ayuda a los demás.	1	2	3	4	5
7	Es calmado, controla bien el estrés.	1	2	3	4	5
8	Tiene intereses muy diversos.	1	2	3	4	5
9	Está lleno de energía.	1	2	3	4	5
10	Prefiere trabajos que son rutinarios.	1	2	3	4	5
11	Es un trabajador cumplidor, digno de confianza.	1	2	3	4	5
12	Con frecuencia se pone tenso.	1	2	3	4	5
13	Tiende a ser callado.	1	2	3	4	5
14	Valora lo artístico y lo estético.	1	2	3	4	5
15	Tiende a ser desorganizado.	1	2	3	4	5
16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar.	1	2	3	4	5
17	Tiene una imaginación activa.	1	2	3	4	5
18	Persevera hasta terminar el trabajo.	1	2	3	4	5
19	Es inventivo.	1	2	3	4	5

Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

20	Es generalmente confiado.	1	2	3	4	5
21	Tiende a ser flojo, vago.	1	2	3	4	5
22	Se preocupa mucho por las cosas.	1	2	3	4	5
23	Es a veces tímido, inhibido.	1	2	3	4	5
24	Hace las cosas de manera eficiente.	1	2	3	4	5
25	Es temperamental, de humor cambiante.	1	2	3	4	5
26	Es ingenioso, analítico.	1	2	3	4	5
27	Irradia entusiasmo.	1	2	3	4	5
28	Hace planes y los sigue cuidadosamente.	1	2	3	4	5
29	Mantiene la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.	1	2	3	4	5
31	Se pone nervioso con facilidad.	1	2	3	4	5
32	Es educado en arte, música o literatura.	1	2	3	4	5
33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.	1	2	3	4	5
34	Le gusta cooperar con los demás.	1	2	3	4	5
35	Se distrae con facilidad.	1	2	3	4	5
36	Es extrovertido, sociable.	1	2	3	4	5
37	Tiene pocos intereses artísticos.	1	2	3	4	5

## Escala de Actitudes hacia el Machismo

### Instrucciones:

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

Completamente acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente desacuerdo
1	2	3	4	5

1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.	1	2	3	4	5
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.	1	2	3	4	5
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.	1	2	3	4	5
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.	1	2	3	4	5
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.	1	2	3	4	5
6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.	1	2	3	4	5
7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.	1	2	3	4	5
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.	1	2	3	4	5
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.	1	2	3	4	5
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.	1	2	3	4	5
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.	1	2	3	4	5
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.	1	2	3	4	5
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.	1	2	3	4	5
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.	1	2	3	4	5
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.	1	2	3	4	5
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.	1	2	3	4	5
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.	1	2	3	4	5
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.	1	2	3	4	5

Completamente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Completamente acuerdo
1	2	3	4	5

19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.	1	2	3	4	5
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.	1	2	3	4	5
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.	1	2	3	4	5
22	Las mujeres saben menos que los hombres.	1	2	3	4	5
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.	1	2	3	4	5
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.	1	2	3	4	5
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.	1	2	3	4	5
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha	1	2	3	4	5
27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.	1	2	3	4	5
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.	1	2	3	4	5
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.	1	2	3	4	5
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.	1	2	3	4	5
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.	1	2	3	4	5
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.	1	2	3	4	5
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.	1	2	3	4	5
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.	1	2	3	4	5
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.	1	2	3	4	5
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.	1	2	3	4	5
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.	1	2	3	4	5

Completamente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Completamente acuerdo
1	2	3	4	5

38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.	1	2	3	4	5
39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.	1	2	3	4	5
40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.	1	2	3	4	5
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.	1	2	3	4	5
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.	1	2	3	4	5
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.	1	2	3	4	5
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.	1	2	3	4	5
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.	1	2	3	4	5
46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.	1	2	3	4	5
47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.	1	2	3	4	5
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.	1	2	3	4	5
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.	1	2	3	4	5
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.	1	2	3	4	5
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.	1	2	3	4	5
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.	1	2	3	4	5
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.	1	2	3	4	5
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.	1	2	3	4	5
55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.	1	2	3	4	5
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.	1	2	3	4	5
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.	1	2	3	4	5
58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
59	Las madres solteras son dignas de compasión.	1	2	3	4	5

## Escala de Acoso Sexual e Interacción Social de contenido sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)

### Instrucciones:

Si alguna vez has sido o eres víctima de alguna de las siguientes situaciones acosadoras por algún docente o compañero, responde a las siguientes proposiciones, según el grado de acuerdo que tengas para cada ítem, marcando con un aspa (x). Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad.

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

1	He acordado una cita voluntaria.	1	2	3	4
2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.	1	2	3	4
3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.	1	2	3	4
4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.	1	2	3	4
5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.	1	2	3	4
6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.	1	2	3	4
7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.	1	2	3	4
8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.	1	2	3	4
9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.	1	2	3	4
10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.	1	2	3	4
11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.	1	2	3	4
12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.	1	2	3	4
13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría generarme.	1	2	3	4
14.	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.	1	2	3	4
15.	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.	1	2	3	4
16.	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).	1	2	3	4
17.	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).	1	2	3	4

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Algunas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

18.	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.	1	2	3	4
19.	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.	1	2	3	4
20.	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.	1	2	3	4
21.	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.	1	2	3	4
22.	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.	1	2	3	4
23.	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.	1	2	3	4
24.	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.	1	2	3	4
25.	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.	1	2	3	4
26.	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.	1	2	3	4
27.	He iniciado una relación amorosa voluntaria.	1	2	3	4
28.	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.	1	2	3	4
29.	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.	1	2	3	4
30.	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.	1	2	3	4
31.	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.	1	2	3	4
32.	He recibido comentarios obscenos (indecente).	1	2	3	4
33.	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.	1	2	3	4
34.	Me han intentado besar sin mi consentimiento.	1	2	3	4
35.	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.	1	2	3	4
36.	He recibido miradas insistentes e incómodas.	1	2	3	4
37.	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.	1	2	3	4
38.	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.	1	2	3	4

## Anexo 3

### Validez de contenido

#### Inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad BIG FIVE (BFI)

##### Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

###### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: LILIA MARINA ZEGARRA PEREDA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”** cuyo objetivo es, evaluar los rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN NEUROTICISMO (N)

Evalúa la estabilidad emocional, control de impulsos, sosiego, tendencia a experimentar emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Ansiedad:</b> Persona aprehensiva, temerosa y voluble. Presenta nerviosismo y se tensa con facilidad.	12	Con frecuencia se pone tenso.				X				X				X
	22	Se preocupa mucho por las cosas.				X				X				X
	31	Se pone nervioso con facilidad.				X				X				X
<b>Depresión:</b> Sentimientos de melancolía, culpa, desesperanza y soledad. Tendencia a desanimarse con facilidad.	3	Es depresivo, melancólico.				X				X				X
<b>Impulsividad:</b> Descontrol de sus deseos, le resulta difícil resistirse a ellos, presenta poca tolerancia a la frustración.	16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar. (*)				X				X				X
	25	Es temperamental, de humor cambiante.				X				X				X
	29	Mantiene la calma en situaciones difíciles. (*)				X				X				X
<b>Vulnerabilidad:</b> Debilidad ante el estrés, con poca independencia, constancia y firmeza en su vida.	7	Es calmado, controla bien el estrés. (*)				X				X				X

(\*): ítem invertido

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN EXTRAVERSIÓN (E)

Evalúa la sociabilidad, optimismo, actividad, entusiasmo y tendencia a experimentar emociones positivas.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Gregarismo:</b> Busca los estímulos sociales, prefiere alejarse de la soledad.	2	Es reservado. (*)				X				X				X
	23	Es a veces tímido, inhibido. (*)				X				X				X
	36	Es extrovertido, sociable.				X				X				X
<b>Asertividad:</b> Persona animosa y socialmente destacada, habla sin titubeos y generalmente se convierte en líder del grupo.	1	Es bien hablador.				X				X				X
	13	Tiende a ser callado. (*)				X				X				X
	33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.				X				X				X
<b>Búsqueda de emociones:</b> Necesidad de emociones, prefiere una vida de excitación y estimulación.	9	Está lleno de energía.				X				X				X
	27	Irradia entusiasmo.				X				X				X

(\*) ítem invertido

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN APERTURA (O)

Evalúa la tendencia a exponerse a experiencias personales y culturales novedosas, se relaciona con lo poco convencional y con intereses superiores y distintos a la mayoría.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Fantasia:</b> Prefiere dedicarse a actividades poco convencionales antes que a las inmediatas y capacidad para crear e imaginar.	4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.				X				X				X
	17	Tiene una imaginación activa.				X				X				X
	19	Es inventivo.				X				X			X	
	26	Es ingenioso, analítico.				X				X				X
<b>Estética:</b> Sensibilidad e interés por la belleza y el arte, buen gusto y talento artístico.	8	Tiene intereses muy diversos.				X				X				X
	14	Valora lo artístico y lo estético.				X				X				X
	37	Tiene pocos intereses artísticos. (*)				X				X				X
<b>Acciones - ideas:</b> Se encuentra en constante búsqueda del cambio, curiosidad intelectual, y prefieren descubrir nuevas situaciones y experiencias.	10	Prefiere trabajos que son rutinarios. (*)				X				X				X
	32	Es educado en arte, música o literatura.				X				X				X

(\*): ítem invertido

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

**4. DIMENSIÓN AMABILIDAD (A)**

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Confianza:</b> Cree que las personas suelen actuar de forma honesta y bien intencionada.	20	Es generalmente confiado.				X				X				X
<b>Altruismo:</b> Se centra en prestar ayuda desinteresada a los demás, muestra preocupación por los problemas ajenos.	6	Es generoso y ayuda a los demás.				X				X				X
<b>Actitud conciliadora:</b> Persona conciliadora, que prefiere cooperar antes que competir, rechaza sus expresiones de ira cuando las considera necesarias.	31	Le gusta cooperar con los demás.				X				X				X
<b>Modestia:</b> No se considera superior a los demás, rechaza el sentirse engreído y arrogante.	30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.				X				X				X

7

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del Instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD (C)

Evalúa las conductas responsable, voluntariosa y decidida en el trabajo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Orden:</b> Persona pulcra, organizada y limpia.	2	Es minucioso en el trabajo.				X				X				X
	15	Tiende a ser desorganizado. (*)				X				X				X
<b>Sentido del deber:</b> Se adhiere con cierto rigor a sus principios éticos y cumple con firmeza sus obligaciones morales.	18	Persevera hasta terminar el trabajo.				X				X				X
<b>Necesidad de logro:</b> Busca el éxito en la vida, con ambiciones y objetivos. Comúnmente se encuentra en la búsqueda de mejoras en su rendimiento.	28	Hace planes y los sigue cuidadosamente.				X				X				X
	35	Se distrae con facilidad. (*)				X				X				X
<b>Autodisciplina:</b> Precisa el cumplimiento de sus responsabilidades, pocas veces se desanima o desea abandonar sus proyectos.	11	Es un trabajador cumplidor, digno de confianza.				X				X				X
<b>Competencia:</b>	21	Tiende a ser flojo, vago. (*)				X				X				X

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Se considera preparada (o) para enfrentarse a la vida. Tiene elevada confianza en su propia capacidad, sensibilidad, prudencia y eficacia.	24	Hace las cosas de manera eficiente.				X						X				X
--	----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

(\*): ítem invertido

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



Lilia Marina Zegarra pereda

N° C.Ps. P 11709

10

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCATIVA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UPN, UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”** cuyo objetivo es, evaluar los rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN NEUROTICISMO (N)

Evalúa la estabilidad emocional, control de impulsos, sosiego, tendencia a experimentar emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Ansiedad:</b> Persona aprehensiva, temerosa y voluble. Presenta nerviosismo y se tensa con facilidad.	12	Con frecuencia se pone tenso.				X				X				X
	22	Se preocupa mucho por las cosas.				X				X				X
	31	Se pone nervioso con facilidad.				X				X				X
<b>Depresión:</b> Sentimientos de melancolía, culpa, desesperanza y soledad. Tendencia a desanimarse con facilidad.	3	Es depresivo, melancólico.				X				X				X
<b>Impulsividad:</b> Descontrol de sus deseos, le resulta difícil resistirse a ellos, presenta poca tolerancia a la frustración.	16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar. (*)				X				X				X
	25	Es temperamental, de humor cambiante.				X				X			X	
	29	Mantiene la calma en situaciones difíciles. (*)				X				X				X
<b>Vulnerabilidad:</b> Debilidad ante el estrés, con poca independencia, constancia y firmeza en su vida.	7	Es calmado, controla bien el estrés. (*)				X				X				X

(\*): ítem invertido

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



-----  
**FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA**  
 PSICÓLOGO  
 CPSP 13444

2

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**2. DIMENSIÓN EXTRAVERSIÓN (E)**

Evalúa la sociabilidad, optimismo, actividad, entusiasmo y tendencia a experimentar emociones positivas.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Gregarismo:</b> Busca los estímulos sociales, prefiere alejarse de la soledad.	2	Es reservado. (*)				X				X				X
	23	Es a veces tímido, inhibido. (*)				X				X				X
	36	Es extrovertido, sociable.				X				X				X
<b>Asertividad:</b> Persona animosa y socialmente destacada, habla sin titubeos y generalmente se convierte en líder del grupo.	1	Es bien hablador.				X				X				X
	13	Tiende a ser callado. (*)				X				X				X
	33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.				X				X				X
<b>Búsqueda de emociones:</b> Necesidad de emociones, prefiere una vida de excitación y estimulación.	9	Está lleno de energía.				X				X				X
	27	Irradia entusiasmo.				X				X				X

(\*): ítem invertido

3

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN APERTURA (O)

Evalúa la tendencia a exponerse a experiencias personales y culturales novedosas, se relaciona con lo poco convencional y con intereses superiores y distintos a la mayoría.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Fantasia:</b> Prefiere dedicarse a actividades poco convencionales antes que a las inmediatas y capacidad para crear e imaginar.	4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.				X				X				X
	17	Tiene una imaginación activa.				X				X				X
	19	Es inventivo.				X				X				X
	26	Es ingenioso, analítico.				X				X				X
<b>Estética:</b> Sensibilidad e interés por la belleza y el arte, buen gusto y talento artístico.	8	Tiene intereses muy diversos.				X				X				X
	14	Valora lo artístico y lo estético.				X				X				X
	37	Tiene pocos intereses artísticos. (*)				X				X				X
<b>Acciones - ideas:</b> Se encuentra en constante búsqueda del cambio, curiosidad intelectual, y prefieren descubrir nuevas situaciones y experiencias.	10	Prefiere trabajos que son rutinarios. (*)				X				X				X
	32	Es educado en arte, música o literatura.			X					X				X

(\*): ítem invertido

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN AMABILIDAD (A)

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Confianza:</b> Cree que las personas suelen actuar de forma honesta y bien intencionada.	20	Es generalmente confiado.				X				X				X
<b>Altruismo:</b> Se centra en prestar ayuda desinteresada a los demás, muestra preocupación por los problemas ajenos.	6	Es generoso y ayuda a los demás.				X				X				X
<b>Actitud conciliadora:</b> Persona conciliadora, que prefiere cooperar antes que competir, rechaza sus expresiones de ira cuando las considera necesarias.	31	Le gusta cooperar con los demás.				X				X				X
<b>Modestia:</b> No se considera superior a los demás, rechaza el sentirse engreído y arrogante.	30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.				X				X				X

7

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

8



## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLÍNICA Y FORENSE

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CINCIAS FORENSES. USS, UCV

GRADO ACADÉMICO: DR EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”** cuyo objetivo es, evaluar los rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN NEUROTICISMO (N)

Evalúa la estabilidad emocional, control de impulsos, sosiego, tendencia a experimentar emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Ansiedad:</b> Persona aprehensiva, temerosa y voluble. Presenta nerviosismo y se tensa con facilidad.	12	Con frecuencia se pone tenso.				X				X				X
	22	Se preocupa mucho por las cosas.				X				X				X
	31	Se pone nervioso con facilidad.				X				X				X
<b>Depresión:</b> Sentimientos de melancolía, culpa, desesperanza y soledad. Tendencia a desanimarse con facilidad.	3	Es depresivo, melancólico.				X				X				X
<b>Impulsividad:</b> Descontrol de sus deseos, le resulta difícil resistirse a ellos, presenta poca tolerancia a la frustración.	16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar. (*)				X				X				X
	25	Es temperamental, de humor cambiante.				X				X				X
	29	Mantiene la calma en situaciones difíciles. (*)				X				X				X
<b>Vulnerabilidad:</b> Debilidad ante el estrés, con poca independencia, constancia y firmeza en su vida.	7	Es calmado, controla bien el estrés. (*)				X				X				X

(\*): ítem invertido

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Pa.P. 9264

2

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

2. DIMENSIÓN EXTRAVERSIÓN (E)

Evalúa la sociabilidad, optimismo, actividad, entusiasmo y tendencia a experimentar emociones positivas.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Gregarismo:</b> Busca los estímulos sociales, prefiere alejarse de la soledad.	2	Es reservado. (*)				X				X				X
	23	Es a veces tímido, inhibido. (*)				X				X			X	
	36	Es extrovertido, sociable.				X				X				X
<b>Asertividad:</b> Persona animosa y socialmente destacada, habla sin titubeos y generalmente se convierte en líder del grupo.	1	Es bien hablador.				X				X				X
	13	Tiende a ser callado. (*)				X				X				X
	33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.				X				X				X
<b>Búsqueda de emociones:</b> Necesidad de emociones, prefiere una vida de excitación y estimulación.	9	Está lleno de energía.			X					X				X
	27	Irradia entusiasmo.				X				X			X	

(\*): ítem invertido

3

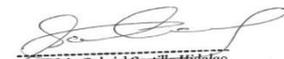
Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
Psicólogo  
C.Pa.P. 9264

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN APERTURA (O)

Evalúa la tendencia a exponerse a experiencias personales y culturales novedosas, se relaciona con lo poco convencional y con intereses superiores y distintos a la mayoría.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Fantasia:</b> Prefiere dedicarse a actividades poco convencionales antes que a las inmediatas y capacidad para crear e imaginar.	4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.				X				X				X
	17	Tiene una imaginación activa.				X				X				X
	19	Es inventivo.				X				X				X
	26	Es ingenioso, analítico.				X				X				X
<b>Estética:</b> Sensibilidad e interés por la belleza y el arte, buen gusto y talento artístico.	8	Tiene intereses muy diversos.				X				X				X
	14	Valora lo artístico y lo estético.				X				X				X
	37	Tiene pocos intereses artísticos. (*)				X				X				X
<b>Acciones - ideas:</b> Se encuentra en constante búsqueda del cambio, curiosidad intelectual, y prefieren descubrir nuevas situaciones y experiencias.	10	Prefiere trabajos que son rutinarios. (*)				X				X				X
	32	Es educado en arte, música o literatura.				X				X				X

(\*): ítem invertido

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
**Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

6

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**4. DIMENSIÓN AMABILIDAD (A)**

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Confianza:</b> Cree que las personas suelen actuar de forma honesta y bien intencionada.	20	Es generalmente confiado.				X				X				X
<b>Altruismo:</b> Se centra en prestar ayuda desinteresada a los demás, muestra preocupación por los problemas ajenos.	6	Es generoso y ayuda a los demás.				X				X				X
<b>Actitud conciliadora:</b> Persona conciliadora, que prefiere cooperar antes que competir, rechaza sus expresiones de ira cuando las considera necesarias.	31	Le gusta cooperar con los demás.				X				X				X
<b>Modestia:</b> No se considera superior a los demás, rechaza el sentirse engreído y arrogante.	30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.				X				X				X

7

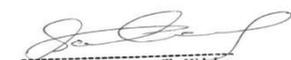
**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
**Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidaigo**  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

8

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

5. DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD (C)

Evalúa las conductas responsable, voluntariosa y decidida en el trabajo.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Orden:</b>	2	Es minucioso en el trabajo.				X				X							X
Persona pulcra, organizada y limpia.	15	Tiende a ser desorganizado. (*)				X				X							X
<b>Sentido del deber:</b> Se adhiere con cierto rigor a sus principios éticos y cumple con firmeza sus obligaciones morales.	18	Persevera hasta terminar el trabajo.				X				X							X
<b>Necesidad de logro:</b> Busca el éxito en la vida, con ambiciones y objetivos. Comúnmente se encuentra en la búsqueda de mejoras en su rendimiento.	28	Hace planes y los sigue cuidadosamente.				X				X						X	
	35	Se distrae con facilidad. (*)				X				X							X
<b>Autodisciplina:</b> Precisa el cumplimiento de sus responsabilidades, pocas veces se desanima o desea abandonar sus proyectos.	11	Es un trabajador cumplidor, digno de confianza.				X				X							X
<b>Competencia:</b>	21	Tiende a ser flojo, vago. (*)				X				X							X

9

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Se considera preparada (o) para enfrentarse a la vida. Tiene elevada confianza en su propia capacidad, sensibilidad, prudencia y eficacia.	24	Hace las cosas de manera eficiente.				X						X						X
--	----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

(\*): ítem invertido

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
Psicólogo  
C.Ps.P. 9264

10

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: HAYDEE MERCEDES AGUILAR ARMAS

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”** cuyo objetivo es, evaluar los rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN NEUROTICISMO (N)

Evalúa la estabilidad emocional, control de impulsos, sosiego, tendencia a experimentar emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Ansiedad:</b> Persona aprehensiva, temerosa y voluble. Presenta nerviosismo y se tensa con facilidad.	12	Con frecuencia se pone tenso.				X				X				X
	22	Se preocupa mucho por las cosas.				X				X				X
	31	Se pone nervioso con facilidad.				X				X				X
<b>Depresión:</b> Sentimientos de melancolía, culpa, desesperanza y soledad. Tendencia a desanimarse con facilidad.	3	Es depresivo, melancólico.											X	X
<b>Impulsividad:</b> Descontrol de sus deseos, le resulta difícil resistirse a ellos, presenta poca tolerancia a la frustración.	16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar. (*)				X				X				X
	25	Es temperamental, de humor cambiante.				X				X				X
	29	Mantiene la calma en situaciones difíciles. (*)				X				X				X
<b>Vulnerabilidad:</b> Debilidad ante el estrés, con poca independencia, constancia y firmeza en su vida.	7	Es calmado, controla bien el estrés. (*)								X				X

(\*): ítem invertido

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

**2. DIMENSIÓN EXTRAVERSIÓN (E)**

Evalúa la sociabilidad, optimismo, actividad, entusiasmo y tendencia a experimentar emociones positivas.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Gregarismo:</b> Busca los estímulos sociales, prefiere alejarse de la soledad.	2	Es reservado. (*)				X				X				X
	23	Es a veces tímido, inhibido. (*)				X				X				X
	36	Es extrovertido, sociable.			X					X				X
<b>Asertividad:</b> Persona animosa y socialmente destacada, habla sin titubeos y generalmente se convierte en líder del grupo.	1	Es bien hablador.				X				X				X
	13	Tiende a ser callado. (*)				X				X				X
	33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.				X				X				X
<b>Búsqueda de emociones:</b> Necesidad de emociones, prefiere una vida de excitación y estimulación.	9	Está lleno de energía.				X				X				X
	27	Irradia entusiasmo.				X				X				X

(\*): ítem invertido

3

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN APERTURA (O)

Evalúa la tendencia a exponerse a experiencias personales y culturales novedosas, se relaciona con lo poco convencional y con intereses superiores y distintos a la mayoría.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Fantasia:</b> Prefiere dedicarse a actividades poco convencionales antes que a las inmediatas y capacidad para crear e imaginar.	4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.				X				X				X
	17	Tiene una imaginación activa.				X				X				X
	19	Es inventivo.				X				X				X
	26	Es ingenioso, analítico.				X				X				X
<b>Estética:</b> Sensibilidad e interés por la belleza y el arte, buen gusto y talento artístico.	8	Tiene intereses muy diversos.				X				X				X
	14	Valora lo artístico y lo estético.				X				X				X
	37	Tiene pocos intereses artísticos. (*)				X				X				X
<b>Acciones - ideas:</b> Se encuentra en constante búsqueda del cambio, curiosidad intelectual, y prefieren descubrir nuevas situaciones y experiencias.	10	Prefiere trabajos que son rutinarios. (*)				X				X				X
	32	Es educado en arte, música o literatura.				X				X			X	

(\*): ítem invertido

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN AMABILIDAD (A)

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Confianza:</b> Cree que las personas suelen actuar de forma honesta y bien intencionada.	20	Es generalmente confiado.				X				X				X
<b>Altruismo:</b> Se centra en prestar ayuda desinteresada a los demás, muestra preocupación por los problemas ajenos.	6	Es generoso y ayuda a los demás.				X				X				X
<b>Actitud conciliadora:</b> Persona conciliadora, que prefiere cooperar antes que competir, rechaza sus expresiones de ira cuando las considera necesarias.	31	Le gusta cooperar con los demás.				X				X				X
<b>Modestia:</b> No se considera superior a los demás, rechaza el sentirse engreído y arrogante.	30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.				X				X				X

7

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8



## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: CARLA GIOVANNA MORALES HUAMÁN

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Inventario de los “Cinco Grandes Factores de Personalidad Big-Five (BFI)”** cuyo objetivo es, evaluar los rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 1), “relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar los factores de la personalidad” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN NEUROTICISMO (N)

Evalúa la estabilidad emocional, control de impulsos, sosiego, tendencia a experimentar emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Ansiedad:</b> Persona aprehensiva, temerosa y voluble. Presenta nerviosismo y se tensa con facilidad.	12	Con frecuencia se pone tenso.				X				X				X
	22	Se preocupa mucho por las cosas.				X				X				X
	31	Se pone nervioso con facilidad.				X				X				X
<b>Depresión:</b> Sentimientos de melancolía, culpa, desesperanza y soledad. Tendencia a desanimarse con facilidad.	3	Es depresivo, melancólico.				X				X				X
<b>Impulsividad:</b> Descontrol de sus deseos, le resulta difícil resistirse a ellos, presenta poca tolerancia a la frustración.	16	Es emocionalmente estable, difícil de alterar. (*)				X				X				X
	25	Es temperamental, de humor cambiante.				X				X				X
	29	Mantiene la calma en situaciones difíciles. (*)				X				X				X
<b>Vulnerabilidad:</b> Debilidad ante el estrés, con poca independencia, constancia y firmeza en su vida.	7	Es calmado, controla bien el estrés. (*)				X				X				X

(\*): ítem invertido

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

**2. DIMENSIÓN EXTRAVERSIÓN (E)**

Evalúa la sociabilidad, optimismo, actividad, entusiasmo y tendencia a experimentar emociones positivas.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Gregarismo:</b> Busca los estímulos sociales, prefiere alejarse de la soledad.	2	Es reservado. (*)				X			X				X	
	23	Es a veces tímido, inhibido. (*)				X			X				X	
	36	Es extrovertido, sociable.				X			X			X		
<b>Asertividad:</b> Persona animosa y socialmente destacada, habla sin titubeos y generalmente se convierte en líder del grupo.	1	Es bien hablador.				X			X				X	
	13	Tiende a ser callado. (*)				X			X				X	
	33	Es asertivo, no teme expresar lo que quiere.				X			X				X	
<b>Búsqueda de emociones:</b> Necesidad de emociones, prefiere una vida de excitación y estimulación.	9	Está lleno de energía.				X			X				X	
	27	Irradia entusiasmo.				X			X				X	

(\*) Item invertido

3

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

### Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

#### 3. DIMENSIÓN APERTURA (O)

Evalúa la tendencia a exponerse a experiencias personales y culturales novedosas, se relaciona con lo poco convencional y con intereses superiores y distintos a la mayoría.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Fantasia:</b> Prefiere dedicarse a actividades poco convencionales antes que a las inmediatas y capacidad para crear e imaginar.	4	Es original, se le ocurren ideas nuevas.				X				X				X
	17	Tiene una imaginación activa.				X				X				X
	19	Es inventivo.			X					X				X
	26	Es ingenioso, analítico.				X				X				X
<b>Estética:</b> Sensibilidad e interés por la belleza y el arte, buen gusto y talento artístico.	8	Tiene intereses muy diversos.				X				X				X
	14	Valora lo artístico y lo estético.				X				X				X
	37	Tiene pocos intereses artísticos. (*)				X				X				X
<b>Acciones - ideas:</b> Se encuentra en constante búsqueda del cambio, curiosidad intelectual, y prefieren descubrir nuevas situaciones y experiencias.	10	Prefiere trabajos que son rutinarios. (*)				X				X				X
	32	Es educado en arte, música o literatura.				X				X				X

(\*): ítem invertido

5

### Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN AMABILIDAD (A)

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Confianza:</b> Cree que las personas suelen actuar de forma honesta y bien intencionada.	20	Es generalmente confiado.				X				X				X
<b>Altruismo:</b> Se centra en prestar ayuda desinteresada a los demás, muestra preocupación por los problemas ajenos.	6	Es generoso y ayuda a los demás.				X				X				X
<b>Actitud conciliadora:</b> Persona conciliadora, que prefiere cooperar antes que competir, rechaza sus expresiones de ira cuando las considera necesarias.	31	Le gusta cooperar con los demás.				X				X				X
<b>Modestia:</b> No se considera superior a los demás, rechaza el sentirse engreído y arrogante.	30	Es considerado y amable con casi todo el mundo.				X				X				X

7

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**5. DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD (C)**

Evalúa las conductas responsable, voluntariosa y decidida en el trabajo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Orden:</b> Persona pulcra, organizada y limpia.	2	Es minucioso en el trabajo.				X				X				X
	15	Tiende a ser desorganizado. (*)				X				X				X
<b>Sentido del deber:</b> Se adhiere con cierto rigor a sus principios éticos y cumple con firmeza sus obligaciones morales.	18	Persevera hasta terminar el trabajo.				X				X				X
<b>Necesidad de logro:</b> Busca el éxito en la vida, con ambiciones y objetivos. Comúnmente se encuentra en la búsqueda de mejoras en su rendimiento.	28	Hace planes y los sigue cuidadosamente.				X				X				X
	35	Se distrae con facilidad. (*)				X				X				X
<b>Autodisciplina:</b> Precisa el cumplimiento de sus responsabilidades, pocas veces se desanima o desea abandonar sus proyectos.	11	Es un trabajador cumplidor, digno de confianza.				X				X				X
<b>Competencia:</b>	21	Tiende a ser flojo, vago. (*)				X				X				X

9

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

Se considera preparada (o) para enfrentarse a la vida. Tiene elevada confianza en su propia capacidad, sensibilidad, prudencia y eficacia.	24	Hace las cosas de manera eficiente.				X					X				X
--	----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

(\*): ítem invertido

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



10

## Escala de Actitudes hacia el machismo

### Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

#### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de “Actitudes hacia el machismo”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLÍNICA Y FORENSE

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CINENCIAS FORENSES. USS, UCV

GRADO ACADÉMICO: DR EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Escala de “Actitudes hacia el machismo”** cuyo objetivo es, identificar las actitudes hacia el machismo; se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 1), “coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 1), “relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO

Evalúa las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dominio masculino en el hogar:</b> Autoridad en la familia, Cuidado de varones a sus hermanas, Posición del marido en el hogar, Autoridad en el hogar, Imposición del hombre a la mujer.	5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.			2				3					3
	6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.			2				3					3
	11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.				3				3				3
	12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.				3				3				3
	16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.				3				3				3
<b>Dominio masculino en el trabajo:</b> Independencia de la mujer, Desempeño profesional de la mujer, Nivel académico de las mujeres.	3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.				3				3				3
	4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.			2					3				3
	14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.				3				3				3
<b>Dominio masculino en la sociedad:</b> Gobernabilidad del hombre, Protección de la mujer, Importancia del varón en el hogar, Grupos femeninos.	1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.				3				3				3
	2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				3				3				3
	7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.				3				3				3
	8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				3				3				3
	9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.			2					3				3

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

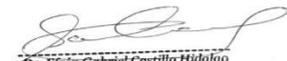
Preocupación de la casa e hijos. Jefes de familia. Libertad de las mujeres. Posición del hombre y la mujer en el hogar	10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				3				3				3
	13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.				3				3				3
	15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.			2					3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

2

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

2. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA

Evalúa las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Superioridad masculina en el aspecto intelectual:</b> Inteligencia de hombres y mujeres Conocimiento de las mujeres Desarrollo en la sociedad del hombre Nivel de trabajo de la mujer frente al varón	18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.			2				3					3
	22	Las mujeres saben menos que los hombres.				3				3				3
	24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				3				3				3
	28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto afectivo:</b> Menosprecio de las mujeres Libertad del hombre y la mujer Compromiso del varón frente a la mujer Consideración hacia la mujer Percepción de la mujer	19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				3				3				3
	20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.			2					3				3
	23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.				3				3				3
	26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				3				3				3
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				3				3				3	
<b>Superioridad masculina en el aspecto laboral:</b> Fuerza de hombres y mujeres Igualdad entre hombre y mujer	17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.				3				3				3
	21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.			2					3				3

3

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Posición profesional del hombre y la mujer Carácter del hombre frente a su responsabilidad	25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.				3				2				3
	27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.				3				2				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
Psicólogo  
C.Ps.P. 9264

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR

Evalúa las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la economía:</b> Administración de la economía del hogar Sustento económico del hogar	31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.			2				3				3	
	32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				3		2					3	
	35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.			2				3					3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la educación:</b> Responsabilidad de la educación y formación de los hijos Formación del varón en el hogar Los niños no deben llorar Mentalidad de la educación a los niños	34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.				3		2					3	
	37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.				3			3				3	
	38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.				3			3				3	
	39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.				3		2					3	
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con el bienestar del hogar:</b>	30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.			2				3				3	
	33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.				3			3				3	

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Responsabilidad de la educación de los hijos Trabajo en casa y formación de los hijos Responsabilidad de llevar a los niños al colegio	36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.				3				2					3
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Pautas según sexo (masculino):</b> Mentalidad de la educación a los niños Diferencia de educación entre varón y mujer Juguetes de los niños Formación de las niñas en el hogar Atención de las hermanas a los hermanos	40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.				3			2					3
	41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.				3				3				3
	42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				3			2					3
	43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				3				3				3
	45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				3				3				3
<b>Pautas según sexo (femenino):</b> Cariño del padre hacia el hijo e hija Estudios del hijo varón Estudios de la hija mujer Servicio de las hijas al padre Naturaleza de infidelidad	44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo				3				3				3
	46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.				3			2					3
	47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.				3				3				3
	48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				3				3				3
	49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				3			2					3

7

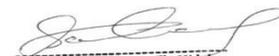
## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES

Evalúa las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Control de la sexualidad:</b> Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales Mujeres en el matrimonio Posición de las mujeres con esposos infieles Infidelidad de las mujeres Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos	50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.				3				3				3
	51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				3				3				3
	54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				3				3				3
	55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				3				3				3
	56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				3				3				3
<b>Control de la fecundidad:</b> Libertad sexual de las mujeres Métodos anticonceptivos en las mujeres Decisión de número de hijos Información de métodos anticonceptivos. Compasión de madres solteras	52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.				3				3				3
	53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				3				3				3
	57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				3				3				3
	58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				3				3				3
	59	Las madres solteras son dignas de compasión.				3				3				3

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

  
**Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: CARLA GIOVANNA MORALES HUAMÁN  
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA  
INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS  
GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"** cuyo objetivo es, identificar las actitudes hacia el machismo; se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "nada relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO

Evalúa las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dominio masculino en el hogar:</b> Autoridad en la familia, Cuidado de varones a sus hermanas, Posición del marido en el hogar, Autoridad en el hogar, Imposición del hombre a la mujer.	5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.				3				3				3
	6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.				3				3			2	
	11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.				3				3				3
	12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.				3				3				3
	16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.				3				3				3
<b>Dominio masculino en el trabajo:</b> Independencia de la mujer. Desempeño profesional de la mujer. Nivel académico de las mujeres.	3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.				3				3				3
	4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.				3				3				3
	14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.				3				3				3
<b>Dominio masculino en la sociedad:</b> Gobernabilidad del hombre. Protección de la mujer. Importancia del varón en el hogar. Grupos femeninos.	1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.				3				3				3
	2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				3				3				3
	7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.				3				3			2	
	8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				3				3			2	
	9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.				3				3				3

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Preocupación de la casa e hijos. Jefes de familia. Libertad de las mujeres. Posición del hombre y la mujer en el hogar	10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				3				3				3
	13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.				3				3				3
	15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.				3				3				3

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA

Evalúa las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Superioridad masculina en el aspecto intelectual:</b> Inteligencia de hombres y mujeres Conocimiento de las mujeres Desarrollo en la sociedad del hombre Nivel de trabajo de la mujer frente al varón	18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.				3				3				3
	22	Las mujeres saben menos que los hombres.				3				3				3
	24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				3				3				3
	28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto afectivo:</b> Menosprecio de las mujeres Libertad del hombre y la mujer Compromiso del varón frente a la mujer Consideración hacia la mujer Percepción de la mujer	19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				3				3				3
	20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.				3				3				3
	23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.				3				3				3
	26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				3				3				3
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				3				3				3	
<b>Superioridad masculina en el aspecto laboral:</b> Fuerza de hombres y mujeres Igualdad entre hombre y mujer	17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.				3				3				3
	21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.				3				3				3

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Posición profesional del hombre y la mujer Carácter del hombre frente a su responsabilidad	25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.				3				3				3
	27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**3. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR**

Evalúa las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la economía:</b> Administración de la economía del hogar Sustento económico del hogar	31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.				3				3				3
	32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				3				3				3
	35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la educación:</b> Responsabilidad de la educación y formación de los hijos Formación del varón en el hogar Los niños no deben llorar Mentalidad de la educación a los niños	34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.				3				3				3
	37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.				3				3				3
	38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.				3				3				3
	39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con el bienestar del hogar:</b>	30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.				3				3				3
	33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.				3				3				3

5

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

Responsabilidad de la educación de los hijos Trabajo en casa y formación de los hijos Responsabilidad de llevar a los niños al colegio	36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.				3				3				3
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**4. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL**

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Pautas según sexo (masculino):</b> Mentalidad de la educación a los niños Diferencia de educación entre varón y mujer Juguetes de los niños Formación de las niñas en el hogar Atención de las hermanas a los hermanos	40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.				3				3				3
	41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.				3				3				3
	42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				3				3				3
	43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				3				3				3
	45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				3				3				3
<b>Pautas según sexo (femenino):</b> Cariño del padre hacia el hijo e hija Estudios del hijo varón Estudios de la hija mujer Servicio de las hijas al padre Naturaleza de infidelidad	44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo				3				3				3
	46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.				3				3				3
	47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.				3				3				3
	48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				3				3				3
	49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

7

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES

Evalúa las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Control de la sexualidad:</b> Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales Mujeres en el matrimonio Posición de las mujeres con esposos infieles Infidelidad de las mujeres Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos	50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.				3				3				3
	51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				3				3				3
	54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				3				3				3
	55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				3				3				3
	56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				3				3				3
<b>Control de la fecundidad:</b> Libertad sexual de las mujeres Métodos anticonceptivos en las mujeres Decisión de número de hijos Información de métodos anticonceptivos. Compasión de madres solteras	52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.				3				3				3
	53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				3				3				3
	57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				3				3				3
	58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				3				3				3
	59	Las madres solteras son dignas de compasión.				3				3				3

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



Giovanna Morales

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: LILIA MARINA ZEGARRA PEREDA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"** cuyo objetivo es, identificar las actitudes hacia el machismo; se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "nada relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**1. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO**

Evalúa las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dominio masculino en el hogar:</b> Autoridad en la familia, Cuidado de varones a sus hermanas, Posición del marido en el hogar, Autoridad en el hogar, Imposición del hombre a la mujer.	5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.				3				3				3
	6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.				3				3				3
	11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.				3				3				3
	12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.				3				3				3
	16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.				3				3				3
<b>Dominio masculino en el trabajo:</b> Independencia de la mujer, Desempeño profesional de la mujer, Nivel académico de las mujeres.	3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.				3				3				3
	4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.				3				3				3
	14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.				3				3				3
<b>Dominio masculino en la sociedad:</b> Gobernabilidad del hombre, Protección de la mujer, Importancia del varón en el hogar, Grupos femeninos.	1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.				3				3				3
	2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				3				3				3
	7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.				3				3				3
	8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				3				3				3
	9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.				3				3				3

1

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

Preocupación de la casa e hijos. Jefes de familia. Libertad de las mujeres. Posición del hombre y la mujer en el hogar	10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				3				3				3
	13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.				3				3				3
	15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.				3				3				3

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA

Evalúa las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Superioridad masculina en el aspecto intelectual:</b> Inteligencia de hombres y mujeres Conocimiento de las mujeres Desarrollo en la sociedad del hombre Nivel de trabajo de la mujer frente al varón	18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.				3				3				3
	22	Las mujeres saben menos que los hombres.				3				3				3
	24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				3				3				3
	28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto afectivo:</b> Menosprecio de las mujeres Libertad del hombre y la mujer Compromiso del varón frente a la mujer Consideración hacia la mujer Percepción de la mujer	19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				3				3				3
	20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.				3				3				3
	23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.				3				3				3
	26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				3				3				3
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				3				3				3	
<b>Superioridad masculina en el aspecto laboral:</b> Fuerza de hombres y mujeres Igualdad entre hombre y mujer	17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.				3				3				3
	21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.				3				3				3

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Posición profesional del hombre y la mujer Carácter del hombre frente a su responsabilidad	25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.				3				3				3
	27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR

Evalúa las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la economía:</b> Administración de la economía del hogar Sustento económico del hogar Sustento económico del hogar	31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.				3				3				3
	32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				3				3				3
	35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la educación:</b> Responsabilidad de la educación y formación de los hijos Formación del varón en el hogar Los niños no deben llorar Mentalidad de la educación a los niños	34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.				3				3				3
	37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.				3				3				3
	38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.				3				3				3
	39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con el bienestar del hogar:</b>	30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.				3				3				3
	33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.				3				3				3

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Responsabilidad de la educación de los hijos Trabajo en casa y formación de los hijos Responsabilidad de llevar a los niños al colegio	36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.				3				3				3
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Pautas según sexo (masculino):</b> Mentalidad de la educación a los niños Diferencia de educación entre varón y mujer Juguetes de los niños Formación de las niñas en el hogar Atención de las hermanas a los hermanos	40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.				3				3				3
	41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.				3				3				3
	42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				3				3				3
	43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				3				3				3
	45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				3				3				3
<b>Pautas según sexo (femenino):</b> Cariño del padre hacia el hijo e hija Estudios del hijo varón Estudios de la hija mujer Servicio de las hijas al padre Naturaleza de infidelidad	44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo				3				3				3
	46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.				3				3				3
	47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.				3				3				3
	48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				3				3				3
	49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

7

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES

Evalúa las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Control de la sexualidad:</b> Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales Mujeres en el matrimonio Posición de las mujeres con esposos infieles Infidelidad de las mujeres Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos	50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.				3				3				3
	51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				3				3				3
	54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				3				3				3
	55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				3				3				3
	56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				3				3				3
<b>Control de la fecundidad:</b> Libertad sexual de las mujeres Métodos anticonceptivos en las mujeres Decisión de número de hijos Información de métodos anticonceptivos. Compasión de madres solteras	52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.				3				3				3
	53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				3				3				3
	57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				3				3				3
	58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				3				3				3
	59	Las madres solteras son dignas de compasión.				3				3				3

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



Giovanna Morales

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: HAYDEE MERCEDES AGUILAR ARMAS

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, CLINICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"** cuyo objetivo es, identificar las actitudes hacia el machismo; se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "nada relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO

Evalúa las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dominio masculino en el hogar:</b> Autoridad en la familia, Cuidado de varones a sus hermanas, Posición del marido en el hogar, Autoridad en el hogar, Imposición del hombre a la mujer.	5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.				3				3				3
	6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.				3				3				3
	11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.				3				3				3
	12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.				3				3				3
	16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.				3				3				3
<b>Dominio masculino en el trabajo:</b> Independencia de la mujer. Desempeño profesional de la mujer. Nivel académico de las mujeres.	3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.				3				3				3
	4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.				3				3				3
	14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.				3				3				3
<b>Dominio masculino en la sociedad:</b> Gobernabilidad del hombre. Protección de la mujer. Importancia del varón en el hogar. Grupos femeninos.	1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.				3				3				3
	2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				3				3				3
	7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.				3				3				3
	8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				3				3				3
	9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.				3				3				3

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Preocupación de la casa e hijos. Jefes de familia. Libertad de las mujeres. Posición del hombre y la mujer en el hogar	10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				3				3				3
	13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.				3				3				3
	15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.				3				3				3

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



2

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

2. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA

Evalúa las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Superioridad masculina en el aspecto intelectual:</b> Inteligencia de hombres y mujeres Conocimiento de las mujeres Desarrollo en la sociedad del hombre Nivel de trabajo de la mujer frente al varón	18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.				3				3				3
	22	Las mujeres saben menos que los hombres.				3				3				3
	24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				3				3				3
	28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto afectivo:</b> Menosprecio de las mujeres Libertad del hombre y la mujer Compromiso del varón frente a la mujer Consideración hacia la mujer Percepción de la mujer	19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				3				3				3
	20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.				3				3				3
	23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.				3				3				3
	26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				3				3				3
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				3				3				3	
<b>Superioridad masculina en el aspecto laboral:</b> Fuerza de hombres y mujeres Igualdad entre hombre y mujer	17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.				3				3				3
	21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.				3				3				3

3

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Posición profesional del hombre y la mujer Carácter del hombre frente a su responsabilidad	25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.				3				3				3
	27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR

Evalúa las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la economía:</b> Administración de la economía del hogar Sustento económico del hogar Sustento económico del hogar	31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.				3				3				3
	32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				3				3				3
	35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la educación:</b> Responsabilidad de la educación y formación de los hijos Formación del varón en el hogar Los niños no deben llorar Mentalidad de la educación a los niños	34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.				3				3				3
	37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.				3				3				3
	38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.				3				3				3
	39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con el bienestar del hogar:</b>	30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.				3				3				3
	33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.				3				3				3

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Responsabilidad de la educación de los hijos Trabajo en casa y formación de los hijos Responsabilidad de llevar a los niños al colegio	36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.				3				3				3
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



6

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**4. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL**

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Pautas según sexo (masculino):</b> Mentalidad de la educación a los niños Diferencia de educación entre varón y mujer Juguetes de los niños Formación de las niñas en el hogar Atención de las hermanas a los hermanos	40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.				3				3				3
	41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.				3				3				3
	42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				3				3				3
	43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				3				3				3
	45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				3				3				3
<b>Pautas según sexo (femenino):</b> Cariño del padre hacia el hijo e hija Estudios del hijo varón Estudios de la hija mujer Servicio de las hijas al padre Naturaleza de infidelidad	44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo				3				3				3
	46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.				3				3				3
	47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.				3				3				3
	48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				3				3				3
	49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

7

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES

Evalúa las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Control de la sexualidad:</b> Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales Mujeres en el matrimonio Posición de las mujeres con esposos infieles Infidelidad de las mujeres Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos	50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.				3				3				3
	51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				3				3				3
	54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				3				3				3
	55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				3				3				3
	56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				3				3				3
<b>Control de la fecundidad:</b> Libertad sexual de las mujeres Métodos anticonceptivos en las mujeres Decisión de número de hijos Información de métodos anticonceptivos. Compasión de madres solteras	52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.				3				3				3
	53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				3				3				3
	57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				3				3				3
	58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				3				3				3
	59	Las madres solteras son dignas de compasión.				3				3				3

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI 18211853

CPs P 8588

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores de acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EDUCATIVA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UPN, UCV

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Para el proceso de validez de contenido de la **Escala de "Actitudes hacia el machismo"** cuyo objetivo es, identificar las actitudes hacia el machismo; se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión. Por ello, se le solicita lea cada uno de los ítems teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** El grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

- **RELEVANCIA:** El grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar las actitudes hacia el machismo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "nada relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 0), "medianamente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 1), "relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 2) y "totalmente relevante para evaluar las actitudes hacia el machismo" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO

Evalúa las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dominio masculino en el hogar:</b> Autoridad en la familia, Cuidado de varones a sus hermanas, Posición del marido en el hogar, Autoridad en el hogar, Imposición del hombre a la mujer.	5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.				3				3				3
	6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.				3				3				3
	11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.				3				3				3
	12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.				3				3				3
	16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.				3				3				3
<b>Dominio masculino en el trabajo:</b> Independencia de la mujer. Desempeño profesional de la mujer. Nivel académico de las mujeres.	3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.				3				3				3
	4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.				3				3				3
	14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.				3				3				3
<b>Dominio masculino en la sociedad:</b> Gobernabilidad del hombre. Protección de la mujer. Importancia del varón en el hogar. Grupos femeninos.	1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.				3				3				3
	2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				3				3				3
	7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.				3				3				3
	8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				3				3				3
	9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.				3				3				3

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Preocupación de la casa e hijos. Jefes de familia. Libertad de las mujeres. Posición del hombre y la mujer en el hogar	10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				3				3				3
	13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.				3				3				3
	15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA

Evalúa las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Superioridad masculina en el aspecto intelectual:</b> Inteligencia de hombres y mujeres Conocimiento de las mujeres Desarrollo en la sociedad del hombre Nivel de trabajo de la mujer frente al varón	18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.				3				3				3
	22	Las mujeres saben menos que los hombres.				3				3				3
	24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				3				3				3
	28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto afectivo:</b> Menosprecio de las mujeres Libertad del hombre y la mujer Compromiso del varón frente a la mujer Consideración hacia la mujer Percepción de la mujer	19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				3				3				3
	20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.				3				3				3
	23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.				3				3				3
	26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				3				3				3
	29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				3				3				3
<b>Superioridad masculina en el aspecto laboral:</b> Fuerza de hombres y mujeres Igualdad entre hombre y mujer	17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.				3				3				3
	21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.				3				3				3

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Posición profesional del hombre y la mujer Carácter del hombre frente a su responsabilidad	25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.				3				3				3
	27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.				3				3				3

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR

Evalúa las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la economía:</b> Administración de la economía del hogar Sustento económico del hogar	31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.				3				3				3
	32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				3				3				3
	35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con la educación:</b> Responsabilidad de la educación y formación de los hijos Formación del varón en el hogar Los niños no deben llorar Mentalidad de la educación a los niños	34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.				3				3				3
	37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.				3				3				3
	38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.				3				3				3
	39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.				3				3				3
<b>Dirección del hogar y aspectos relacionados con el bienestar del hogar:</b>	30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.				3				3				3
	33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.				3				3				3

5

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Responsabilidad de la educación de los hijos Trabajo en casa y formación de los hijos Responsabilidad de llevar a los niños al colegio	36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.				3				3				3
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



-----  
FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

6

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL

Evalúa las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Pautas según sexo (masculino):</b> Mentalidad de la educación a los niños Diferencia de educación entre varón y mujer Juguetes de los niños Formación de las niñas en el hogar Atención de las hermanas a los hermanos	40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.				3				3				3
	41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.				3				3				3
	42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				3				3				3
	43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				3				3				3
	45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				3				3				3
<b>Pautas según sexo (femenino):</b> Cariño del padre hacia el hijo e hija Estudios del hijo varón Estudios de la hija mujer Servicio de las hijas al padre Naturaleza de infidelidad	44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo				3				3				3
	46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.				3				3				3
	47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica, soldadura.				3				3				3
	48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				3				3				3
	49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				3				3				3

7

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



-----  
FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

8

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 5. DIMENSIÓN ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES

Evalúa las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Indicadores	# ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Control de la sexualidad:</b> Posición de las mujeres frente a las relaciones sexuales Mujeres en el matrimonio Posición de las mujeres con esposos infieles Infidelidad de las mujeres Relaciones sexuales de las mujeres con sus esposos	50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.				3				3				3
	51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				3				3				3
	54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				3				3				3
	55	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				3				3				3
	56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				3				3				3
<b>Control de la fecundidad:</b> Libertad sexual de las mujeres Métodos anticonceptivos en las mujeres Decisión de número de hijos Información de métodos anticonceptivos. Compasión de madres solteras	52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.				3				3				3
	53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				3				3				3
	57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				3				3				3
	58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				3				3				3
	59	Las madres solteras son dignas de compasión.				3				3				3

9

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

❖ **Escala del instrumento:** Las alternativas de respuesta del instrumento van en una escala que varía de:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

## Escala de Acoso sexual e interacción social en el ámbito universitario (EASIS-U)

### Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

#### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **CARLA GIOVANNA MORALES HUAMÁN**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: **CLÍNICA, DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: **USS**

GRADO ACADÉMICO: **DOCTORA EN PSICOLOGÍA**

La **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"** tiene como objetivo, evaluar si los participantes han sido objeto en el ámbito universitario de comportamientos de interacción de contenido sexual y de acoso sexual. Para ello, se le presenta a los participantes la siguiente consigna:

Las siguientes expresiones describen si usted ha sido objeto, en el ámbito universitario, de alguna de las situaciones o comportamientos de acoso, por alguno de sus docentes o compañeros.

Por favor escoja un número para cada una de las expresiones:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

Para el proceso de validez de contenido se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** Grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 1), "coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

- **RELEVANCIA:** Grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar el acoso sexual. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 1), “relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

1. DIMENSIÓN CHANTAJE SEXUAL

Evalúa los comportamientos de chantaje sexual, la existencia de una fuerte coacción para lograr mantener una relación sexual no consentida.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Conductas de chantaje sexual:</b> Conductas verbales o no verbales que son insultantes, amenazante o intimidantes, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva y sexual, en el ámbito universitario.	17	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).				X				X					X
	11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.				X				X					X
	23	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.				X				X					X
	12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.				X				X					X
	18	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.				X				X					X
	16	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).				X				X					X
	22	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.				X				X					X
	33	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.				X				X					X
	24	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.				X				X					X
	19	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.				X				X					X
<b>Conductas de coacción sexual:</b> Conductas de coacción y peticiones verbales explícitas	2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.				X				X					X
	21	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.				X				X					X
	13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría				X				X					X

1

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

para mantener una relación sexual no consentida, en el ámbito universitario.		generarme.													
	14	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.				X				X					X
	29	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.				X				X					X
	20	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.				X				X					X
	9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.				X				X					X
	4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.				X				X					X
	34	Me han intentado besar sin mi consentimiento.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Giovanna Morales Huamán

2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE VERBAL

Evalúa miradas insinuantes, comentarios y bromas obscenas de contenido sexual.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Expresiones verbales de acoso sexual:</b> Comentarios obscenos y miradas lascivas que generan incomodidad en la persona que la recibe, dentro del ámbito universitario	35	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X				X
	31	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.				X				X				X
	32	He recibido comentarios obscenos (indecente).				X				X				X
	26	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.				X				X				X
	36	He recibido miradas insistentes e incómodas.				X				X				X
	10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Giovanna Morales Huamán

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE FÍSICO

Evalúa los comportamientos que incluyen tocamientos de diverso alcance.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Acoso sexual de tipo físico:</b> Comportamientos y expresiones de acoso sexual, como tocamientos y solicitudes explícitas de mantener relaciones sexuales no consentidas, en el contexto universitario.	38	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.				X				X				X
	37	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	30	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.				X				X				X
	6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.				X				X				X
	28	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.				X				X				X
	15	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Giovanna Morales Huamán

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE CONTENIDO SEXUAL

Evalúa los comportamientos que buscan la interacción social con fines sexuales, consentida por ambas partes.

Indicadores	# ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Interacción social con fines sexuales consentidas:</b> Comportamientos de interacción social que tienen como fin mantener una relación sexual consentida por ambas partes, en el contexto universitario.	27	He iniciado una relación amorosa voluntaria.				X				X							X
	25	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.				X				X							X
	1	He acordado una cita voluntaria.				X				X							X
	5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.				X				X							X
	8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.				X				X							X
	3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Giovanna Morales Huamán

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de “Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **LILIA MARINA ZEGARRA PEREDA**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: **CLÍNICA**

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: **UCV TRUJILLO**

GRADO ACADÉMICO: **DOCTORA EN PSICOLOGÍA**

La **Escala de “Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)”** tiene como objetivo, evaluar si los participantes han sido objeto en el ámbito universitario de comportamientos de interacción de contenido sexual y de acoso sexual. Para ello, se le presenta a los participantes la siguiente consigna:

Las siguientes expresiones describen si usted ha sido objeto, en el ámbito universitario, de alguna de las situaciones o comportamientos de acoso, por alguno de sus docentes o compañeros.

Por favor escoja un número para cada una de las expresiones:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

Para el proceso de validez de contenido se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** Grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar el acoso sexual (puntaje 1), “coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

- **RELEVANCIA:** Grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar el acoso sexual. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 1), “relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN CHANTAJE SEXUAL

Evalúa los comportamientos de chantaje sexual, la existencia de una fuerte coacción para lograr mantener una relación sexual no consentida.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Conductas de chantaje sexual:</b> Conductas verbales o no verbales que son insultantes, amenazante o intimidantes, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva y sexual, en el ámbito universitario.	17	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).				X				X					X
	11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.				X				X					X
	23	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.				X				X					X
	12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.				X				X					X
	18	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.				X				X					X
	16	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).				X				X					X
	22	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.				X				X					X
	33	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.				X				X					X
	24	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.				X				X					X
	19	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.				X				X					X
<b>Conductas de coacción sexual:</b> Conductas de coacción y peticiones verbales explícitas	2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.				X				X					X
	21	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.				X				X					X
	13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría				X				X					X

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

para mantener una relación sexual no consentida, en el ámbito universitario.		generarme.													
	14	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.				X				X					X
	29	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.				X				X					X
	20	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.				X				X					X
	9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.				X				X					X
	4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.				X				X					X
	34	Me han intentado besar sin mi consentimiento.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Lilia Marina Zegarra Pereda

N° C.Ps. P 11709

2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE VERBAL

Evalúa miradas insinuantes, comentarios y bromas obscenas de contenido sexual.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Expresiones verbales de acoso sexual:</b> Comentarios obscenos y miradas lascivas que generan incomodidad en la persona que la recibe, dentro del ámbito universitario	35	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X				X
	31	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.				X				X				X
	32	He recibido comentarios obscenos (indecente).				X				X				X
	26	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.				X				X				X
	36	He recibido miradas insistentes e incómodas.				X				X				X
	10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Lilia Marina Zegarra Pereda

N° C.Ps. P 11709

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE FÍSICO

Evalúa los comportamientos que incluyen tocamientos de diverso alcance.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Acoso sexual de tipo físico:</b> Comportamientos y expresiones de acoso sexual, como tocamientos y solicitudes explícitas de mantener relaciones sexuales no consentidas, en el contexto universitario.	38	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.				X				X				X
	37	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	30	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.				X				X				X
	6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.				X				X				X
	28	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.				X				X				X
	15	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Lilia Marina Zegarra Pereda

N° C.Ps. P 11709

4

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

**4. DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE CONTENIDO SEXUAL**

Evalúa los comportamientos que buscan la interacción social con fines sexuales, consentida por ambas partes.

Indicadores	# ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Interacción social con fines sexuales consentidas:</b> Comportamientos de interacción social que tienen como fin mantener una relación sexual consentida por ambas partes, en el contexto universitario.	27	He iniciado una relación amorosa voluntaria.				X				X							X
	25	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.				X				X							X
	1	He acordado una cita voluntaria.				X				X							X
	5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.				X				X							X
	8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.				X				X							X
	3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_



Lilia Marina Zegarra Pereda

N° C.Ps. P 11709

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **HAYDEE MERCEDES AGUILAR ARMAS**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: **CLÍNICA, INVESTIGACIÓN**

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: **UCV TRUJILLO**

GRADO ACADÉMICO: **DOCTORA EN PSICOLOGÍA**

La **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"** tiene como objetivo, evaluar si los participantes han sido objeto en el ámbito universitario de comportamientos de interacción de contenido sexual y de acoso sexual. Para ello, se le presenta a los participantes la siguiente consigna:

Las siguientes expresiones describen si usted ha sido objeto, en el ámbito universitario, de alguna de las situaciones o comportamientos de acoso, por alguno de sus docentes o compañeros.

Por favor escoja un número para cada una de las expresiones:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

Para el proceso de validez de contenido se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** Grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 1), "coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

- **RELEVANCIA:** Grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar el acoso sexual. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 1), “relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN CHANTAJE SEXUAL

Evalúa los comportamientos de chantaje sexual, la existencia de una fuerte coacción para lograr mantener una relación sexual no consentida.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Conductas de chantaje sexual:</b> Conductas verbales o no verbales que son insultantes, amenazante o intimidantes, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva y sexual, en el ámbito universitario.	17	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).				X				X					X
	11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.				X				X					X
	23	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.				X				X					X
	12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.				X				X					X
	18	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.				X				X					X
	16	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).				X				X					X
	22	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.				X				X					X
	33	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.				X				X					X
	24	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.				X				X					X
	19	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.				X				X					X
<b>Conductas de coacción sexual:</b> Conductas de coacción y peticiones verbales explícitas	2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.				X				X					X
	21	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.				X				X					X
	13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría				X				X					X

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

para mantener una relación sexual no consentida, en el ámbito universitario.		generarme.													
	14	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.				X				X					X
	29	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.				X				X					X
	20	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.				X				X					X
	9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.				X				X					X
	4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.				X				X					X
	34	Me han intentado besar sin mi consentimiento.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Haydee Mercedes Aguiar Armas

DNI 18211853

CPs P 8588

2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE VERBAL

Evalúa miradas insinuantes, comentarios y bromas obscenas de contenido sexual.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Expresiones verbales de acoso sexual:</b> Comentarios obscenos y miradas lascivas que generan incomodidad en la persona que la recibe, dentro del ámbito universitario	35	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X					X
	31	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.				X				X					X
	32	He recibido comentarios obscenos (indecente).				X				X					X
	26	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.				X				X					X
	36	He recibido miradas insistentes e incómodas.				X				X					X
	10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI 18211853

CPs P 8588

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE FÍSICO

Evalúa los comportamientos que incluyen tocamientos de diverso alcance.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Acoso sexual de tipo físico:</b> Comportamientos y expresiones de acoso sexual, como tocamientos y solicitudes explícitas de mantener relaciones sexuales no consentidas, en el contexto universitario.	38	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.				X				X					X
	37	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X					X
	30	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.				X				X					X
	6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X					X
	7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.				X				X					X
	28	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.				X				X					X
	15	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI 18211853

CPs P 8588

4

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 4. DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE CONTENIDO SEXUAL

Evalúa los comportamientos que buscan la interacción social con fines sexuales, consentida por ambas partes.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Interacción social con fines sexuales consentidas:</b> Comportamientos de interacción social que tienen como fin mantener una relación sexual consentida por ambas partes, en el contexto universitario.	27	He iniciado una relación amorosa voluntaria.				X				X							X
	25	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.				X				X							X
	1	He acordado una cita voluntaria.				X				X							X
	5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.				X				X							X
	8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.				X				X							X
	3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI 18211853

CPs P 8588

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de “Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)”**, como parte del desarrollo de la investigación **“Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021”**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: **EDUCATIVA, DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: **UPN, UCV**

GRADO ACADÉMICO: **DOCTOR EN PSICOLOGÍA**

La **Escala de “Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)”** tiene como objetivo, evaluar si los participantes han sido objeto en el ámbito universitario de comportamientos de interacción de contenido sexual y de acoso sexual. Para ello, se le presenta a los participantes la siguiente consigna:

Las siguientes expresiones describen si usted ha sido objeto, en el ámbito universitario, de alguna de las situaciones o comportamientos de acoso, por alguno de sus docentes o compañeros.

Por favor escoja un número para cada una de las expresiones:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

Para el proceso de validez de contenido se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: “nada claro” (0 puntos), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** Grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente coherente para evaluar el acoso sexual (puntaje 1), “coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente coherente para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

- **RELEVANCIA:** Grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar el acoso sexual. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 1), “relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 1. DIMENSIÓN CHANTAJE SEXUAL

Evalúa los comportamientos de chantaje sexual, la existencia de una fuerte coacción para lograr mantener una relación sexual no consentida.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Conductas de chantaje sexual:</b> Conductas verbales o no verbales que son insultantes, amenazante o intimidantes, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva y sexual, en el ámbito universitario.	17	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).				X				X					X
	11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.				X				X					X
	23	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.				X				X					X
	12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.				X				X					X
	18	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.				X				X					X
	16	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).				X				X					X
	22	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.				X				X					X
	33	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.				X				X					X
	24	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.				X				X					X
	19	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.				X				X					X
<b>Conductas de coacción sexual:</b> Conductas de coacción y peticiones verbales explícitas	2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.				X				X					X
	21	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.				X				X					X
	13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría				X				X					X

1

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

para mantener una relación sexual no consentida, en el ámbito universitario.		generarme.													
	14	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.				X				X					X
	29	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.				X				X					X
	20	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.				X				X					X
	9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.				X				X					X
	4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.				X				X					X
	34	Me han intentado besar sin mi consentimiento.				X				X					X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

2

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 2. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE VERBAL

Evalúa miradas insinuantes, comentarios y bromas obscenas de contenido sexual.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Expresiones verbales de acoso sexual:</b> Comentarios obscenos y miradas lascivas que generan incomodidad en la persona que la recibe, dentro del ámbito universitario	35	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X				X
	31	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.				X				X				X
	32	He recibido comentarios obscenos (indecente).				X				X				X
	26	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.				X				X				X
	36	He recibido miradas insistentes e incómodas.				X				X				X
	10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### 3. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE FÍSICO

Evalúa los comportamientos que incluyen tocamientos de diverso alcance.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Acoso sexual de tipo físico:</b> Comportamientos y expresiones de acoso sexual, como tocamientos y solicitudes explícitas de mantener relaciones sexuales no consentidas, en el contexto universitario.	38	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.				X				X				X
	37	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	30	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.				X				X				X
	6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X				X
	7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.				X				X				X
	28	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.				X				X				X
	15	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_



FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA  
PSICÓLOGO  
CPSP 13444

4

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

---

**4. DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE CONTENIDO SEXUAL**

Evalúa los comportamientos que buscan la interacción social con fines sexuales, consentida por ambas partes.

Indicadores	# ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Interacción social con fines sexuales consentidas:</b> Comportamientos de interacción social que tienen como fin mantener una relación sexual consentida por ambas partes, en el contexto universitario.	27	He iniciado una relación amorosa voluntaria.				X				X							X
	25	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.				X				X							X
	1	He acordado una cita voluntaria.				X				X							X
	5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.				X				X							X
	8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.				X				X							X
	3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Sugerencias** \_\_\_\_\_



-----  
**FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA**  
 PSICÓLOGO  
 CPSP 13444

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

### ESTIMADO JUEZ

Se agradece su participación como juez en la validación de la **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"**, como parte del desarrollo de la investigación **"Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"**, a la vez se le solicita sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: **CLINICA, DOCENCIA UNIVERSITARIA, FORENSE**

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: **UNIDAD MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE**

GRADO ACADÉMICO: **DOCTOR EN PSICOLOGÍA**

La **Escala de "Acoso sexual e interacción sexual en el ámbito universitario (EASIS-U)"** tiene como objetivo, evaluar si los participantes han sido objeto en el ámbito universitario de comportamientos de interacción de contenido sexual y de acoso sexual. Para ello, se le presenta a los participantes la siguiente consigna:

Las siguientes expresiones describen si usted ha sido objeto, en el ámbito universitario, de alguna de las situaciones o comportamientos de acoso, por alguno de sus docentes o compañeros.

Por favor escoja un número para cada una de las expresiones:

Nunca me ha sucedido en el ámbito universitario	Alguna vez me ha sucedido en el ámbito universitario	Bastantes veces me ha sucedido en el ámbito universitario	Muchas veces me ha sucedido en el ámbito universitario
1	2	3	4

Para el proceso de validez de contenido se presentan un conjunto de tablas que corresponden a aspectos a evaluar en cada dimensión, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **CLARIDAD:** Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de: "nada claro" (0 puntos), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3).

<i>Nada claro</i>	<i>Medianamente claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

- **COHERENCIA:** Grado en que el ítem guarda relación lógica con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "nada coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 0), "medianamente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 1), "coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 2) y "totalmente coherente para evaluar el acoso sexual" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Medianamente coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

---

- **RELEVANCIA:** Grado en que el ítem es importante y esencial; por tanto, debe ser incluido para evaluar el acoso sexual. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 0), “medianamente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 1), “relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 2) y “totalmente relevante para evaluar el acoso sexual” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Medianamente relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

Finalmente, se le solicita dé a conocer las sugerencias u observaciones que considera pertinente.

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

1. DIMENSIÓN CHANTAJE SEXUAL

Evalúa los comportamientos de chantaje sexual, la existencia de una fuerte coacción para lograr mantener una relación sexual no consentida.

Indicadores	# Ítems	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Conductas de chantaje sexual:</b> Conductas verbales o no verbales que son insultantes, amenazante o intimidantes, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva y sexual, en el ámbito universitario.	17	El potencial acosador me ha atribuido sus deseos libidinosos (sexuales).				X				X				X
	11	He recibido de forma reiterada notas o cartas pidiendo más intimidad, por parte del potencial acosador.				X				X				X
	23	El potencial acosador utiliza a una tercera persona para forzar la relación.				X				X				X
	12	He recibido llamadas insistentes no deseadas al domicilio o al celular.				X				X				X
	18	He recibido comentarios ofensivos sobre mi vida sexual.				X				X				X
	16	El potencial acosador ha alimentado mis sentimientos de culpabilidad aludiendo posibles problemas sexuales (represión sexual, falta de atractivo...).				X				X				X
	22	He recibido roces provocados con el cuerpo del potencial acosador.				X				X				X
	33	El potencial acosador me ha intimidado argumentando que tiene mucha información sobre mi persona.				X				X				X
	24	He recibido alusiones públicas y continuadas referidas a mi vida privada.				X				X				X
	19	Me he encontrado reiteradamente e insistentemente con el potencial acosador.				X				X				X
<b>Conductas de coacción sexual:</b> Conductas de coacción y peticiones verbales explícitas	2	He recibido amenazas por parte del potencial acosador.				X				X				X
	21	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los perjuicios que eso podría generarme.				X				X				X
	13	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales haciendo alusión a los beneficios que eso podría				X				X				X

1

Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

para mantener una relación sexual no consentida, en el ámbito universitario.		generarme.												
	14	He recibido peticiones explícitas sobre mostrar determinadas partes de mi cuerpo contra mi voluntad.				X				X				X
	29	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales como pago de un favor.				X				X				X
	20	He presenciado conductas de exhibicionismo (ejemplo: mostrar órganos sexuales) sin mi consentimiento.				X				X				X
	9	Se han aprovechado de situaciones supuestamente académicas (visitas al despacho, seminarios, tutorías, ...) para forzar mayor intimidad.				X				X				X
	4	He recibido notas, mensajes o similares pidiendo encuentros sexuales contra mi voluntad.				X				X				X
	34	Me han intentado besar sin mi consentimiento.				X				X				X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

  
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
Psicólogo  
C.Ps.P. 9264

2

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**2. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE VERBAL**

Evalúa miradas insinuantes, comentarios y bromas obscenas de contenido sexual.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Expresiones verbales de acoso sexual:</b> Comentarios obscenos y miradas lascivas que generan incomodidad en la persona que la recibe, dentro del ámbito universitario	35	He recibido miradas insistentes, tanto en público como en privado, de alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X
	31	He recibido alusiones públicas y continuas, referidas a mi aspecto físico.				X				X							X
	32	He recibido comentarios obscenos (indecente).				X				X							X
	26	He recibido chistes y bromas obscenas frecuentes.				X				X							X
	36	He recibido miradas insistentes e incómodas.				X				X							X
	10	He recibido comentarios ofensivos de tipo sexual sobre mi aspecto físico.				X				X							X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

**Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces**

**3. DIMENSIÓN ACOSO SEXUAL DE COMPONENTE FÍSICO**

Evalúa los comportamientos que incluyen tocamientos de diverso alcance.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Acoso sexual de tipo físico:</b> Comportamientos y expresiones de acoso sexual, como tocamientos y solicitudes explícitas de mantener relaciones sexuales no consentidas, en el contexto universitario.	38	He recibido tocamientos sin mi consentimiento en zonas genitales.				X				X							X
	37	He recibido peticiones explícitas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X							X
	30	He recibido tocamientos de carácter supuestamente casual en mis genitales.				X				X							X
	6	He recibido peticiones explícitas y reiteradas de mantener relaciones sexuales no deseadas.				X				X							X
	7	He recibido tocamientos en zonas no genitales de carácter supuestamente casual.				X				X							X
	28	Han invadido mi espacio vital manteniendo una cercanía física excesiva no deseada.				X				X							X
	15	He recibido tocamientos no deseados en zonas no genitales.				X				X							X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264

## Protocolo para la Validez de Contenido: Método de Jueces

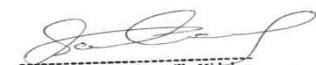
### 4. DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE CONTENIDO SEXUAL

Evalúa los comportamientos que buscan la interacción social con fines sexuales, consentida por ambas partes.

Indicadores	# Ítems	Ítems modificados	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
<b>Interacción social con fines sexuales consentidas:</b> Comportamientos de interacción social que tienen como fin mantener una relación sexual consentida por ambas partes, en el contexto universitario.	27	He iniciado una relación amorosa voluntaria.				X				X							X
	25	He coincidido en una fiesta o reunión e inicié una relación.				X				X							X
	1	He acordado una cita voluntaria.				X				X							X
	5	He recibido miradas como parte de una interacción amorosa.				X				X							X
	8	He acudido a terceras personas como mediadoras de intereses personales o sexuales, ante una relación amorosa.				X				X							X
	3	He recibido comentarios sobre alguna parte concreta de mi cuerpo.				X				X							X

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

  
 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 9264



128	Femenino	5	2	4	4	4	5	4	5	33	3	3	5	5	16	4	5	3	5	4	4	2	31	4	3	4	3	4	4	29	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	41	180	
129	Masculino	4	3	3	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	37	5	5	3	5	5	5	5	3	36	1	2	2	4	3	1	1	5	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	150	
130	Masculino	4	2	3	5	2	3	4	3	74	4	4	4	5	16	3	4	3	3	4	3	4	3	28	1	2	2	4	3	1	1	5	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	150	
131	Femenino	1	4	4	1	1	1	4	1	17	2	4	4	4	5	15	5	5	1	4	4	2	1	23	4	3	5	4	4	5	3	5	33	2	3	2	5	5	5	5	5	5	1	124	
132	Femenino	3	2	5	3	4	4	3	3	27	4	4	4	4	16	5	5	5	4	5	3	4	2	32	2	2	2	2	4	2	1	4	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	133	
133	Masculino	3	2	5	4	3	1	3	5	76	3	5	5	5	18	5	5	4	4	5	5	4	36	1	1	2	3	5	2	1	2	17	4	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	133	
134	Femenino	3	2	4	1	2	2	2	4	20	5	2	3	4	14	4	4	4	5	4	4	2	31	1	1	4	1	3	3	2	4	19	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	38	122	
135	Masculino	2	1	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	2	13	4	4	2	5	4	3	1	25	3	3	3	4	3	3	2	4	25	3	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	38	122
136	Femenino	5	3	5	4	3	4	4	5	33	4	3	5	5	17	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	23	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	134	
137	Femenino	1	2	2	2	2	1	2	2	14	3	4	5	5	17	2	5	4	4	2	3	2	25	4	1	1	2	3	2	1	2	14	1	4	3	5	2	1	1	1	2	20	90		
138	Femenino	1	3	4	4	4	4	5	30	4	4	5	5	17	5	5	1	5	5	5	4	34	4	2	3	4	2	5	3	1	4	24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	36	141	
139	Femenino	3	1	4	1	2	4	4	4	23	2	3	4	4	13	4	4	3	5	3	4	5	19	4	1	4	4	5	1	2	25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	128		
140	Femenino	4	1	4	5	4	4	3	4	29	3	3	4	4	15	4	4	4	5	4	4	5	23	3	4	4	3	5	2	2	25	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	3	134		
141	Femenino	3	1	2	1	1	2	4	1	16	1	4	4	4	13	3	4	1	5	3	4	1	23	5	2	5	5	5	2	2	5	31	2	3	4	4	2	1	3	4	4	27	110		
142	Femenino	3	1	3	2	2	3	3	3	21	2	5	5	5	17	3	2	3	4	4	4	3	29	2	3	4	4	4	3	2	3	23	3	3	4	4	3	3	4	4	3	29	119		
143	Masculino	4	2	4	5	2	5	5	5	32	4	4	5	5	18	5	5	2	5	5	5	4	23	1	1	2	2	5	4	1	4	21	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	146	
144	Femenino	4	3	5	3	1	4	4	2	26	4	4	4	5	17	3	5	3	3	3	5	4	26	4	2	4	4	3	2	5	26	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	36	131	
145	Femenino	2	1	3	2	2	4	3	3	20	3	3	4	4	14	4	4	3	5	4	4	3	33	3	2	4	3	5	2	2	4	25	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	124		
146	Femenino	4	3	3	3	3	4	4	4	28	4	4	4	4	16	3	4	1	4	4	2	22	2	2	2	2	4	3	2	4	24	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	4	35	125	
147	Femenino	4	3	4	3	3	3	3	5	29	4	4	4	4	16	4	5	4	4	4	4	3	21	2	2	1	2	3	1	2	15	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	38	119		
148	Femenino	5	3	4	2	3	3	5	36	4	4	5	4	17	5	4	3	5	5	2	3	34	2	2	3	2	4	4	1	4	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	147	
149	Femenino	3	2	2	2	2	4	4	3	24	3	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	31	1	2	2	3	5	3	2	21	5	5	3	4	4	4	4	4	3	35	127			
150	Femenino	3	1	5	3	5	3	5	3	33	3	1	4	4	12	5	4	4	4	5	4	3	33	3	3	3	3	3	3	2	4	26	3	3	5	3	5	3	4	4	3	31	125		
151	Femenino	5	2	3	1	2	4	4	5	31	5	5	5	5	20	5	5	3	5	2	5	2	32	3	1	5	1	5	1	5	26	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	117		
152	Femenino	5	2	3	2	2	4	4	3	25	4	4	5	3	16	3	5	3	4	4	4	3	30	3	3	4	4	4	3	2	26	4	4	4	3	3	4	3	4	3	34	131			
153	Femenino	4	3	4	3	3	4	5	5	31	4	4	5	5	18	5	5	3	5	3	5	32	4	2	4	2	5	3	2	25	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	34	140			
154	Femenino	3	1	5	3	1	5	4	4	31	5	5	5	5	20	5	5	3	5	2	5	2	32	3	1	5	1	5	1	5	26	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	146	
155	Femenino	2	1	2	1	2	1	1	1	12	3	2	2	4	14	3	3	3	3	3	3	2	21	4	4	4	5	3	3	4	4	30	2	2	3	3	2	2	2	2	2	100			
156	Femenino	2	4	3	1	3	1	3	4	21	5	4	2	3	14	2	2	1	2	1	3	2	14	3	4	5	1	5	5	5	31	1	4	4	2	3	3	2	2	2	1	122	102		
157	Femenino	3	1	5	3	1	4	4	3	22	4	4	5	5	16	4	4	5	4	4	4	3	17	2	3	2	4	3	2	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	132	
158	Femenino	3	1	5	2	2	4	4	2	23	4	4	5	5	18	4	5	4	4	5	5	1	33	3	2	3	2	4	3	1	3	21	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	38	133
159	Femenino	4	2	4	5	4	5	5	5	34	4	2	5	5	16	5	5	5	4	5	5	4	38	1	1	1	1	2	4	4	1	16	4	4	4	4	4	4	4	3	34	138			
160	Femenino	2	3	2	2	2	1	4	4	19	3	2	4	4	15	4	4	4	4	4	4	2	12	4	2	3	2	4	3	2	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	140	120		
161	Masculino	3	3	3	3	4	4	4	4	29	1	4	5	4	14	4	5	4	5	4	5	4	5	16	1	3	3	5	4	1	1	19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	36	134	
162	Femenino	3	3	2	2	1	2	2	17	2	1	2	3	8	5	5	5	4	2	3	4	1	29	2	2	5	4	5	4	4	4	33	4	4	1	4	3	2	1	4	3	25	112		
163	Femenino	5	2	5	3	1	4	3	25	3	2	4	5	19	3	4	4	2	3	4	4	2	19	4	2	1	2	3	2	4	30	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	107	121		
164	Femenino	2	4	3	1	3	1	3	4	21	5	4	2	3	14	2	2	1	2	1	3	2	14	3	4	5	1	5	5	5	31	1	4	4	2	5	5	3	2	2	1	122	102		
165	Femenino	2	4	3	4	3	4	5	32	4	5	5	5	19	4	5	2	5	4	4	4	10	1	3	2	2	3	1	2	16	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	137	
166	Femenino	3	2	4	3	1	5	4	31	5	5	5	5	14	3	4	4	4	4	4	4	11	3	2	3	3	4	2	3	4	30	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	124	128		
167	Femenino	4	3	4	3	2	4	4	3	27	3	3	4	4	14	4	4	3	4	4	3	3	28	3	3	3	3	3	2	4	24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	124	124		
168	Femenino	4	1	3	4	3	4	4	4	27	4	3	4	4	15	5	5	2	4	3	5	32	4	2	3	2	4	4	2	24	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	38	136		
169	Femenino	3	1	4	2	1	4	4	4	19	4	4	5	5	18	5	4	5	4	5	4	3	18	2	1	3	2	4	2	4	21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	132	140	
170	Femenino	3	4	3	2	2	2	3	1	21	1	4	4	2	11	4	5	4	4	4	4	2	4	32	5	4	5	5	5	3	4	36	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	129	129	
171	Femenino	3	2	3	3	3	4	4	3	25	4	4	3	3	15	3	5	4	3	2	3	25	3	2	3	2	3	4	2	4	23	4	4	5	4	4	4	4</							

257	Masculino	3	3	4	3	3	3	5	3	27	3	3	4	14	3	4	2	4	2	3	3	2	21	4	2	3	3	4	4	3	4	27	3	5	4	5	4	3	2	4	5	15	125
258	Masculino	4	2	4	3	2	3	3	4	25	4	4	5	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30	2	3	2	2	4	3	1	3	20	5	4	2	4	5	2	3	34	127	
259	Femenino	5	1	4	4	4	3	1	4	26	1	2	4	8	4	5	2	5	3	3	4	4	30	5	4	4	5	5	4	5	37	5	5	2	4	4	4	2	34	128			
260	Femenino	4	3	3	1	4	4	4	29	3	3	4	14	4	4	3	4	3	4	4	2	28	2	3	2	3	2	2	3	20	4	5	3	5	4	5	3	4	5	130			
261	Femenino	2	2	4	3	4	5	4	3	27	5	3	15	4	5	5	4	5	5	5	3	30	4	2	3	1	5	1	2	21	5	5	2	5	5	5	4	5	41	140			
262	Femenino	3	2	5	3	5	4	4	29	5	2	4	15	5	5	4	5	5	4	4	2	35	2	1	4	1	3	2	1	3	17	5	5	5	5	5	4	2	37	133			
263	Masculino	1	1	3	1	3	4	2	14	3	2	4	15	4	5	4	4	3	1	2	8	3	2	3	2	5	2	3	1	5	25	5	4	2	4	4	4	5	4	117			
264	Femenino	4	3	3	4	4	4	4	29	4	4	4	17	4	5	3	5	5	4	4	3	24	2	3	3	2	3	2	2	21	3	4	3	4	4	4	5	3	34	135			
265	Femenino	4	2	3	3	3	4	4	26	3	2	5	15	5	4	4	5	4	5	4	3	35	3	3	3	3	3	3	1	4	25	4	4	3	4	4	5	4	35	136			
266	Femenino	3	2	4	2	1	4	2	14	2	4	4	14	4	4	3	3	3	4	4	2	20	3	2	4	2	4	3	5	29	4	5	4	4	4	3	5	38	128				
267	Masculino	2	1	4	1	2	3	4	2	19	4	3	4	16	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	5	26	4	5	3	5	2	4	2	3	129			
268	Masculino	3	1	3	3	3	4	5	4	26	2	5	5	17	5	5	2	5	5	5	3	32	2	2	4	4	4	2	1	23	4	5	1	5	3	5	2	2	30	128			
269	Femenino	5	2	4	3	3	3	4	26	3	4	5	17	4	5	2	5	4	4	4	2	20	2	3	3	3	3	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	5	4	133			
270	Femenino	5	2	4	3	3	3	4	26	3	4	5	17	4	5	2	5	4	4	4	2	20	2	3	3	3	3	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	5	4	133			
271	Femenino	5	2	4	3	3	3	4	26	3	4	5	17	4	5	2	5	4	4	4	2	20	2	3	3	3	3	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	5	4	133			
272	Femenino	4	1	5	5	4	4	5	33	3	4	5	17	3	5	2	5	4	4	4	1	27	2	2	5	3	5	4	2	2	25	4	5	3	4	3	5	3	35	137			
273	Femenino	3	2	2	1	1	2	3	4	19	2	4	5	16	2	5	5	4	5	4	4	3	32	1	1	1	4	3	2	2	18	3	4	2	5	3	4	3	3	116			
274	Femenino	3	4	3	3	3	5	4	25	2	3	5	15	5	5	3	5	5	5	4	2	31	4	4	4	4	5	2	4	5	32	4	5	3	4	3	3	3	138				
275	Femenino	3	1	4	3	4	5	4	3	27	4	3	5	17	4	5	3	4	4	5	5	2	32	2	3	2	2	5	4	2	3	23	4	5	3	4	5	2	3	133			
276	Femenino	3	1	5	3	2	3	4	3	24	5	5	3	18	4	5	3	5	4	2	3	3	3	1	2	1	1	3	18	4	3	5	6	4	4	5	2	3	123				
277	Femenino	3	2	4	2	2	5	4	4	26	3	4	5	17	4	5	5	4	5	5	4	3	35	3	1	3	3	4	1	4	21	4	4	4	4	4	5	4	36	135			
278	Femenino	4	1	3	3	3	4	5	26	5	1	5	16	5	5	1	5	5	5	5	2	33	1	1	3	1	5	3	1	19	5	4	2	5	5	3	5	3	129				
279	Femenino	5	2	4	5	1	5	4	3	31	1	4	5	15	4	5	5	4	4	1	3	2	4	5	5	5	5	2	4	35	5	5	5	5	4	1	2	32	145				
280	Femenino	5	3	5	4	3	4	4	32	4	3	5	17	5	5	5	5	4	4	4	2	35	2	2	4	2	4	2	4	23	4	5	4	5	5	5	3	5	43	148			
281	Femenino	4	1	5	4	2	4	2	3	25	4	3	5	16	4	5	4	5	3	4	4	1	30	3	3	4	2	4	4	5	26	4	5	5	3	5	3	3	131				
282	Masculino	4	3	4	3	3	4	4	25	3	4	3	14	3	4	3	4	3	4	2	27	2	3	3	3	3	3	1	2	20	5	4	5	4	4	4	4	36	125				
283	Femenino	4	1	5	2	1	5	5	28	1	5	3	14	3	4	2	5	4	5	5	1	29	5	5	5	5	5	5	4	5	39	3	5	1	5	4	4	5	34	144			
284	Masculino	3	1	3	2	3	4	3	22	5	3	3	15	5	5	3	5	3	5	5	3	24	1	1	3	1	3	1	1	14	3	5	3	3	4	4	4	3	119				
285	Femenino	3	3	3	3	4	4	3	24	4	3	4	15	5	5	3	5	3	4	3	2	33	3	3	3	3	3	3	3	30	4	5	4	4	4	4	4	4	126				
286	Femenino	5	1	3	3	1	4	2	22	5	3	5	18	3	5	2	3	3	4	3	3	26	5	4	5	1	3	4	1	5	28	5	3	5	4	4	5	3	132				
287	Femenino	4	4	5	4	2	4	4	3	30	3	3	13	3	5	4	3	4	4	3	3	28	2	2	3	3	4	2	3	22	5	5	5	4	4	3	5	4	131				
288	Femenino	5	3	1	1	4	5	4	24	4	5	3	16	4	5	4	1	5	2	2	16	4	4	4	1	5	2	6	4	5	26	4	5	4	5	4	4	4	4	148			
289	Femenino	4	1	3	4	2	3	3	4	24	3	5	4	17	4	5	5	5	3	3	3	35	3	3	3	3	3	2	4	28	4	5	2	4	3	4	5	4	139				
290	Masculino	3	3	4	3	4	3	4	3	27	4	4	5	18	3	4	3	4	3	4	3	4	28	1	2	3	4	2	3	21	4	4	3	3	3	4	4	5	137				
291	Femenino	4	1	3	4	2	3	4	24	3	4	5	18	4	4	3	4	4	4	4	2	37	3	3	3	3	3	3	3	22	4	5	3	3	3	3	3	3	129				
292	Masculino	5	3	5	4	3	5	4	34	4	5	5	18	4	4	3	3	4	4	5	2	28	2	2	3	2	4	3	4	5	23	4	4	5	3	3	3	3	129				
293	Masculino	4	1	5	1	1	3	3	3	31	3	3	5	15	1	4	3	4	4	4	2	26	5	1	4	3	5	4	2	5	29	4	4	3	4	4	5	2	126				
294	Femenino	4	3	4	2	3	4	3	24	3	4	5	18	4	4	3	4	4	4	4	2	37	2	3	3	3	3	3	2	5	27	4	5	4	4	4	4	5	138				
295	Femenino	2	1	3	3	1	2	3	2	17	3	3	3	14	4	3	3	3	4	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	21	5	3	4	3	3	3	3	3	106				
296	Femenino	3	4	4	3	4	4	4	30	3	5	5	18	5	5	3	5	4	4	4	1	30	4	3	4	3	4	1	4	27	4	5	4	5	4	4	5	4	148				
297	Femenino	5	3	4	2	5	3	5	31	4	5	6	17	4	5	4	5	4	4	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	137				
298	Femenino	3	1	3	1	1	5	4	5	23	1	5	5	16	3	5	1	5	1	5	4	29	5	1	3	5	5	1	5	30	5	5	3	3	1	5	5	133					
299	Masculino	3	2	4	4	4	2	5	28	3	4	5	17	4	4	5	4	4	4	4	3	33	3	4	4	3	5	3	3	28	4	5	3	4	4	4	3	36	142				
300	Femenino	4	1	3	4	2	4	3	24	3	4	5	18	4	3	4	5	4	3	4	2	38	2	3	2	2	4	1	2	3	2	4	5	3	3	3	4	4	141				
301	Femenino	4	3	5	3	5	5	5	35	3	5	5	18	5	5	5	5	4	4	3	3	32	2	2	4	3	4	4	2	3	24	4	4	2	3	5	4	5	147				
302	Femenino	4	1	4	4	4	5	5	4	31	4	5	18	4	5	3	5	5	4	4	1	31	1	2	5	2	3	1	2	18	5	5	5	5	5	4	5	4	140				
303	Femenino	4	1	3	4	2	3	4	24	3	4	5	18	4	3	4	5	4	3	4	2	38	2	3	2	2	4	1	2	3	2	4	5	4	4	4	4	4	141				
304	Femenino	4	1	4	3	3	4	4	4	27	4	4	5	18	2	5	5	4	5	4	3	32	4	3	2	2	4	3	2	4	24	4	4	3	4	5	5						

386	Femenino	2	1	4	2	4	5	4	5	27	4	2	4	5	15	5	5	4	4	5	3	35	4	4	4	2	5	2	2	4	27	4	4	3	5	4	4	4	3	4	35	139		
387	Femenino	4	2	5	4	3	5	3	5	31	4	5	4	4	17	4	5	4	4	5	4	3	33	2	2	2	2	5	2	2	3	20	4	5	3	4	4	4	2	3	33	134		
388	Masculino	3	2	5	3	2	3	3	4	25	3	3	5	5	16	4	1	3	5	5	4	3	30	3	2	3	3	5	3	1	3	23	5	5	4	5	5	4	3	5	41	135		
389	Femenino	5	1	5	3	1	5	5	5	30	5	1	5	5	16	1	5	5	5	3	5	3	32	2	2	3	1	5	3	1	3	20	5	5	5	5	5	5	5	3	43	141		
390	Femenino	2	1	4	4	2	4	4	4	25	4	4	4	4	16	4	5	2	5	5	4	4	33	5	2	4	2	5	4	2	5	29	4	5	2	4	4	4	4	2	33	136		
391	Femenino	3	3	4	3	1	3	2	4	23	2	3	5	5	15	4	4	5	5	5	3	3	34	3	4	4	5	3	3	4	29	3	4	3	4	4	3	4	3	31	132			
392	Femenino	3	3	3	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	16	4	5	2	4	4	4	3	3	27	1	2	2	2	3	3	2	2	17	3	4	4	5	4	4	4	36	123		
393	Femenino	2	3	4	5	4	5	5	5	33	1	2	5	5	13	5	4	5	4	5	5	4	5	37	1	1	1	5	5	1	2	1	17	5	4	2	5	5	5	5	40	140		
394	Femenino	3	2	4	2	1	4	2	3	21	3	3	5	5	16	4	5	3	5	4	4	3	32	4	3	4	3	4	3	3	5	29	5	4	4	4	4	4	3	36	134			
395	Masculino	3	2	4	3	2	4	3	3	24	3	5	4	4	16	4	4	3	4	4	4	3	30	3	2	2	3	4	4	1	3	22	3	4	4	4	3	4	3	4	33	125		
396	Femenino	3	4	3	3	2	3	3	3	25	2	3	4	4	14	5	5	3	5	4	4	4	1	31	4	5	5	4	4	4	4	35	5	4	4	4	5	5	5	3	38	143		
397	Femenino	4	1	5	4	4	5	4	3	30	5	4	5	5	15	5	5	5	4	5	5	3	37	1	1	1	1	5	2	1	3	15	4	5	1	5	5	5	5	2	37	138		
398	Femenino	3	2	4	4	3	4	4	3	27	3	2	4	4	14	5	5	4	5	5	4	4	3	35	2	4	3	3	4	2	3	3	24	4	3	4	4	3	4	3	4	33	133	
399	Femenino	4	1	3	4	3	4	4	4	27	3	4	4	4	15	4	4	3	4	4	4	3	30	3	3	3	3	3	3	2	3	23	4	4	4	3	4	4	3	4	33	129		
400	Masculino	3	4	2	2	4	3	4	2	24	2	4	4	4	14	4	4	2	4	5	4	2	29	4	4	4	4	4	4	2	2	28	4	2	4	4	4	4	2	4	32	127		
401	Femenino	4	1	4	5	2	5	5	5	31	3	5	5	5	18	3	4	2	5	3	4	4	2	28	5	2	5	3	5	4	1	3	28	3	5	2	5	5	4	5	3	37	142	
402	Femenino	3	1	5	3	2	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	5	4	2	28	1	1	2	1	5	3	1	3	17	5	5	1	4	4	2	5	5	34	134	
403	Femenino	3	3	4	3	2	4	3	4	26	3	4	3	4	15	3	4	2	5	3	3	4	1	25	2	4	5	3	5	2	5	31	5	5	3	5	5	4	4	5	46	137		
404	Femenino	3	2	4	2	2	3	3	3	23	3	2	4	5	14	4	4	5	5	5	4	4	2	33	4	1	3	3	4	1	1	5	22	4	4	2	5	3	4	3	3	30	122	
405	Femenino	2	2	5	5	4	4	5	4	31	1	3	5	5	14	4	5	5	5	5	5	5	29	1	3	2	5	5	2	3	2	23	5	3	2	4	5	3	4	2	4	32	139	
406	Femenino	3	1	4	2	2	3	2	2	19	4	4	3	2	13	3	4	2	4	2	3	3	24	2	2	4	2	4	2	4	3	23	4	4	2	4	4	3	3	3	3	31	110	
407	Femenino	3	2	3	1	3	4	4	5	25	3	3	5	5	16	5	5	5	5	4	4	3	36	4	3	3	3	5	5	2	5	20	3	4	4	3	3	4	4	5	33	140		
408	Femenino	5	3	4	3	3	4	3	3	28	1	3	3	5	12	4	5	5	5	3	4	3	3	32	1	2	3	5	4	2	3	2	22	3	4	2	2	3	4	2	3	26	120	
409	Femenino	3	1	4	2	3	3	3	3	23	1	5	5	3	14	3	5	5	3	5	5	5	1	32	2	4	5	3	5	4	5	35	3	5	1	5	4	3	2	4	35	137		
410	Femenino	3	2	3	2	2	3	3	3	22	2	4	4	4	14	4	4	3	4	4	4	3	2	28	4	3	4	4	4	4	3	5	31	3	4	4	4	4	3	3	3	31	125	
411	Masculino	4	3	4	2	1	5	5	5	29	4	4	4	4	16	5	5	1	5	2	5	4	1	28	2	2	4	4	5	1	5	25	5	5	4	5	5	5	5	5	2	41	139	
412	Femenino	5	3	3	4	4	3	4	3	29	3	3	4	4	14	5	5	4	5	4	5	4	2	35	3	3	5	3	4	4	3	31	4	4	1	2	3	3	3	2	25	133		
413	Masculino	4	4	4	1	1	4	3	3	24	4	4	4	4	16	3	4	1	5	2	4	3	1	23	5	3	4	4	3	2	5	28	2	5	3	5	5	3	3	2	32	123		
414	Masculino	2	2	3	1	2	4	4	4	22	2	4	4	5	15	3	3	4	4	3	4	3	4	2	28	5	5	4	4	4	4	4	34	3	5	3	5	3	5	4	36	135		
415	Masculino	3	2	5	4	3	4	3	4	29	5	3	4	5	16	4	4	4	4	5	4	4	2	31	1	2	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	3	34	128		
416	Femenino	4	1	5	3	3	5	3	3	28	3	2	5	4	14	5	4	2	4	4	3	3	3	28	2	4	3	3	4	4	1	3	24	4	4	3	4	4	4	3	3	30	124	
417	Femenino	4	3	5	3	3	4	4	3	30	4	2	4	5	15	4	5	4	4	5	4	5	3	30	1	2	2	3	2	2	3	2	17	5	5	3	3	3	3	3	4	32	129	
418	Femenino	4	2	5	4	3	5	3	4	25	5	5	2	5	15	4	5	3	3	5	3	4	2	31	2	3	1	4	3	3	2	15	3	1	1	5	4	4	4	4	3	30	126	
419	Masculino	5	2	5	2	2	5	5	5	31	4	3	5	5	17	5	5	3	5	5	5	5	2	35	2	2	2	2	3	3	2	3	21	5	5	3	5	5	5	5	5	43	147	
420	Masculino	2	3	4	3	2	4	4	4	24	3	3	4	4	14	4	4	4	4	4	5	4	3	32	2	3	3	3	2	2	2	2	20	4	4	3	4	4	4	5	5	47	127	
421	Masculino	4	1	5	2	2	4	4	3	24	4	4	4	4	14	4	5	1	5	4	4	4	2	31	1	2	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	143	
422	Femenino	4	1	4	4	2	4	4	4	27	5	4	4	5	19	5	5	5	5	4	5	4	3	36	3	2	4	1	5	2	2	3	22	5	5	5	5	4	4	5	4	40	144	
423	Masculino	5	3	4	5	5	5	5	5	37	3	3	5	5	16	4	3	5	5	5	5	5	4	36	1	1	1	3	5	1	1	3	16	5	5	3	5	5	5	5	5	2	38	140
424	Masculino	4	2	5	4	3	4	3	4	29	3	4	4	4	14	5	5	4	5	4	4	4	2	37	2	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	142	
425	Masculino	2	1	4	2	4	4	4	4	23	4	2	4	4	14	4	5	3	3	5	5	4	3	32	3	2	2	2	4	2	2	19	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	125	
426	Masculino	4	2	5	3	3	4	4	4	29	4	4	4	5	18	5	5	3	5	5	5	4	3	32	1	1	3	2	4	3	1	3	18	5	5	2	4	5	5	2	3	36	133	
427	Femenino	2	1	4	3	2	4	3	3	22	4	3	4	4	15	4	5	4	5	4	4	4	35	2	2	2	5	2	2	2	3	20	4	3	2	5	4	3	4	2	29	121		
428	Femenino	4	1	3	2	3	4	5	5	25	3	2	2	4	11	4	5	1	5	3	3	3	1	25	1	3	4	3	3	2	2	21	4	4	2	5	4	4	4	4	4	36	118	
429	Femenino	5	1	5	1	1	4	4	3	24	2	4	4	5	16	4	5	5	5	4	4	1	32	3	1	5	4	5	4	1	5	28	5	2	5	3	3	4	4	3	35	135		
430	Femenino	4	2	4	4	2	4	4	5	29	2	4	4	5	15	5	5	5	4	5	5	2	36	5	2	2	4	5	1	1	4	24	5	4	3	5	5	5	5</					

















## Anexo 5

### Fiabilidad de los instrumentos

#### Inventario de los cinco grandes factores de personalidad BIG FIVE (BFI)

##### EXTRAVERSIÓN

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

**Cronbach's  $\alpha$**

---

Escala	0.783
--------	-------

---

##### AMABILIDAD

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

**Cronbach's  $\alpha$**

---

Escala	0.432
--------	-------

---

##### RESPONSABILIDAD

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

**Cronbach's  $\alpha$**

---

Escala	0.748
--------	-------

---

##### NEUROCITISMO

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

**Cronbach's  $\alpha$**

---

Escala	0.761
--------	-------

---

##### APERTURA

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

**Cronbach's  $\alpha$**

---

Escala	0.731
--------	-------

---

## Escala de Actitudes hacia el machismo

### DOMINIO MASCULINO

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.936

---

### SUPERIORIDAD MASCULINA

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.914

---

### DIRECCIÓN DEL HOGAR

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.865

---

### ROL SEXUAL

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.846

---

### CONTROL SEXUAL

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.832

---

## Escala de Acoso sexual e interacción social en el ámbito universitario (EASIS-U)

### CHANTAJE SEXUAL

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.937

---

### ACOSO VERBAL

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.865

---

### ACOSO FISICO

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.833

---

### INTERACCIÓN SOCIAL

Estadístico de Confiabilidad de Escala

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Escala	0.851

---