



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la  
agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una  
institución de Huamachuco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Psicología**

**AUTOR:**

**Jiménez Rojas, José Antonio Martín (ORCID: 0000-0003-0289-8128)**

**ASESORA:**

**Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Violencia**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

*A mi **Padre**, quien desde el cielo siempre guía mis pasos, y me dejó el ejemplo de seguir superándome académicamente.*

*A mi **Abuela**, quien me enseñó todos los valores que poseo, que me brindó su cariño y cuidados durante toda mi vida.*

*A mi **Madre**, modelo de maestra, modelo de perseverancia y soporte en las noches más oscuras.*

*A mi **Hermana**, quien me enseñó lo que significa el amor fraternal, con quien he compartido secretos, penas y alegrías.*

*A mi amada **Esposa**, mi mejor amiga, mi colega, mi compañera de travesías y aventuras, aquella que me empuja cada día a ser una mejor persona y con quien quiero seguir compartiendo todo el resto de mis días.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien me acompaña siempre en todo momento, quien me brindó su fortaleza y me cuidó aún más en esta pandemia, librándome de la misma.

A mi familia y esposa por darme toda la comprensión y apoyo a lo largo de todo este camino.

A mis amigos quienes me daban su apoyo moral y me daban momentos de alegría ante las dificultades.

A todos ellos, ***¡muchas gracias!***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Prueba de normalidad de las variables	23
Tabla 2:	Nivel de socialización parental en adolescentes de una Institución de Huamachuco	24
Tabla 3:	Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución de Huamachuco	25
Tabla 4:	Nivel de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco	26
Tabla 5:	Relación entre la variable estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución de Huamachuco	27
Tabla 6:	Relación entre la funcionalidad familiar y agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco	28
Tabla 7:	Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, funcionalidad familiar en agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco	29
Tabla 8:	Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, cohesión de la funcionalidad familiar en agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco	30
Tabla 9:	Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, la adaptabilidad de la funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco	31

## Resumen

Se buscó determinar la influencia entre los estilos de socialización parental y la funcionalidad familiar en la agresión reactiva-proactiva en adolescentes de una institución de Huamachuco. El diseño es no experimental, correlacional - causal. La muestra es no probabilística por conveniencia conformada por 329 adolescentes, se aplicó el cuestionario de estilos de socialización parental (ESPA 29), cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) y cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ). Se concluyó que existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con el funcionamiento familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 3.446$ ;  $p<0.093$ ); que no existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la cohesión del funcionamiento familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 1.534$ ;  $p=0.042$ ); y que existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la adaptabilidad del funcionamiento familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 8.504$ ;  $p<0.001$ )

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, agresividad reactiva –proactiva, estilos de socialización parental, adolescentes.

## Abstract

We sought to determine the influence between parental socialization styles and family functionality in reactive-proactive aggression in adolescents from an institution in Huamachuco. The design is non-experimental, correlational - causal. The sample is non-probabilistic for convenience, made up of 329 adolescents, the questionnaire on parental socialization styles was applied (ESPA 29), Family Functionality Questionnaire (FACES III) and Reactive and Proactive Aggression Questionnaire (RPQ). It was concluded that there is an association of the variables parental socialization styles, with family functioning and reactive and proactive aggressiveness ( $F = 3.446$ ;  $p < 0.093$ ); that there is no association of the variables parental socialization styles, with the cohesion of family functioning and reactive and proactive aggressiveness ( $F = 1.534$ ;  $p = 0.042$ ); and that there is an association of the variables parental socialization styles, with the adaptability of family functioning and reactive and proactive aggressiveness ( $F = 8.504$ ;  $p < 0.001$ )

Keywords: Family functionality, reactive-proactive aggressiveness, parental socialization styles, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Hablar de los estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y su relación con la agresión reactiva y proactiva en la etapa de la adolescencia, llega a ser un tema de gran interés en los especialistas en salud mental; esto a consecuencia del notable desinterés que se evidencia por parte de los papás en la formación de sus hijos, denotando una actitud de supremacía y comportamiento indolente ante los suyos, lo cual podría generar en los menores un comportamiento con tendencias agresivas. (Urra, 2006).

Debemos ser consiente que para conocer a los adolescentes es importante identificar el entorno en el cual se desenvuelve siendo ello determinante para el desenvolvimiento social y personal. Es, por consiguiente, que se identifica a la familia como la base del desarrollo del adolescente, donde sus mayores influyentes en su conducta a desarrollar en su entorno social son sus padres. Sin embargo, en la actualidad se identifica un modelo parental de escasa comunicación y afecto, distanciamiento físico, alcoholismo y delincuencia, desautorizaciones entre padres y deficientes pautas de crianza.

American Psychiatric Association (2005) desarrolló un estudio el cual permitió identificar que el 12% de los niños denotan conductas inapropiadas para su edad, percibiendo carencia a obedecer reglas, comportamientos desafiantes, impulsividad e hiperactividad asociados al tipo de estilos parentales que predominen en su entorno familiar y que en ocasiones tiende a generacional.

Es por lo antes mencionado, que se llega a identificar que en un gran porcentaje de las familias disfuncionales denotan la predominancia de comportamientos agresivos que el adolescente llegaría a presentar en un futuro, motivo por el cual el presente trabajo, busca determinar la influencia que existe entre las los estilos de socialización parental y la funcionalidad familiar en la agresión reactiva-proactiva, el cual permitirá ser una



precedente para las siguientes investigaciones en la provincia de Huamachuco, llegando a ser un aporte para mitigar el comportamiento inadecuado de los adolescentes, reconociendo la relevancia de la dinámica familiar en el crecimiento y fortalecimiento en la vida de cada adolescente

En este sentido, esta investigación se justifica en distintos ámbitos, dentro del aspecto teórico: Si bien es cierto, se ha investigado de modo regular la agresión reactiva-proactiva en diversas instituciones, en Huamachuco permitirá ampliar y sistematizarse a la gnosis afín a las ciencias sociales, psicología y sociología. Es ante ello, la información obtenida va a favorecer en identificar y relacionar los estilos de socialización parental y la agresividad reactiva-proactiva sobre todo en Instituciones académico escolar pertenecientes al nivel secundario.

En relación al área social, va a permitir a entender la relación de incidencia entre ambas variables en una población del sector medio bajo. A partir de ello, identificar el origen de los de los estilos y la función a desempeñar por parte de los profesionales de la salud psicológica para aportar en minimizar en generaciones futuras este comportamiento; además, de establecer con certeza evidencias que permitan concientizar al entorno familiar y su implicancia de manera preventiva en las actitudes y comportamientos de los adolescentes.

A partir de ello, se busca establecer las raíces de estos estilos, y cuál sería la función de los psicólogos en la reducción de este tipo de comportamientos; así mismo, creará argumentos para la toma de conciencia familiar y su participación en la prevención de la agresividad en los hijos.

Ante este panorama se plantea como objetivo general, determinar la influencia entre los estilos de socialización parental y la funcionalidad familiar en la agresión reactiva-proactiva en adolescentes de una institución de Huamachuco.

Como objetivos específicos se propone: determinar el nivel de socialización parental en adolescentes de una Institución de Huamachuco, determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución de Huamachuco, determinar el nivel de agresión reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco, establecer la influencia del estilo de socialización parental y la cohesión del funcionamiento familiar en la agresión reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco, y establecer la influencia del estilo de socialización parental y la adaptación del funcionamiento familiar en la agresión reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.

## II. MARCO TEORICO

Como antecedentes encontramos la investigación de Moreno y Rodríguez (2019) en su investigación sobre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes de un distrito de Trujillo, se trabajó con una muestra de 346 alumnos de ambos sexos, del 3°, 4° y 5° de secundaria, entre los 14 a 17 años, de ocho colegios privados de la localidad de Florencia de Mora. Respecto a las dimensiones, se halló relación inversa entre aceptación/implicación (Madre), con agresión física y hostilidad, y coerción/imposición (Madre) relación directa con agresión física, verbal, ira y hostilidad, dichas correlaciones de tamaño de efecto pequeño. Así mismo, se encontró una relación inversa entre aceptación/implicación (Padre), con hostilidad y coerción/imposición (Padre) relación directa con agresión verbal, ira y hostilidad, con tamaño de efecto pequeño.

Paredes (2018) estudió la relación entre los estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad entre los adolescentes del distrito de Trujillo en una muestra conformada de 410 jóvenes del nivel secundario entre 12 a 18 años de edad en colegios del distrito de Trujillo, siendo un estudio no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, obteniéndose que no existe relación significativa entre estilos de socialización parental (padre) y funcionalidad familiar con Agresividad en los adolescentes del distrito de Trujillo con un coeficiente de determinación  $R^2 = .044$ ; por otro lado, con respecto a la madre sí existe relación entre los estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes con un coeficiente de determinación  $R^2 = .095$ , explicando la presencia de asociación lineal entre las variables.

Orihuela (2017) con su publicación "Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016", buscó establecer la relación existente entre las variables, teniendo como muestra a 276 jóvenes, entre 12 a 17 años; el estudio fue de tipo correlacional, donde usó el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y

Proactiva para Adolescentes (RPQ), donde se demostró la existencia de una asociación entre el estilo parental autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ( $p < .05$ ); concluyendo que el vínculo establecido entre los progenitores y sus herederos es de suma significancia para la desenvolvimiento de su comportamiento ante factores psicosociales.

Así mismo, encontramos la investigación de Saavedra (2016) “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”, cuya finalidad fue establecer la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, su muestra estuvo formada por 300 jóvenes entre 12 a 17 años, siendo una investigación de tipo correlacional, donde usó los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A), concluyéndose que los estilos de socialización parental del padre no existe asociación significativa con agresividad; sin embargo, los estilos de socialización de la madre existe una relación altamente significativa con agresividad.

En el ámbito internacional el estudio de estas variables ha sido de importancia por lo que encontramos la investigación de Ríos y Barboza (2017), titulado “Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio- Colombia”; su intención fue analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes, teniendo como muestra 51 adolescentes, fue una exploración de tipo correlacional, los instrumentos de evaluación que utilizó fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), obteniendo que no hay una relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad.

Así también tenemos la investigación de Quispe y Ortiz (2018) titulada estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “Centro de adolescentes infractores”, Riobamba, periodo 2017- 2018, de Ecuador; su

intención fue investigar los estilos parentales y las conductas agresivas, en una muestra de 15 adolescentes varones, la investigación fue no experimental y transversal, usó el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario de Agresividad SQ; obteniendo como resultado la predominancia un estilo parental: el tipo autoritario. Así mismo, se detectó un nivel medio alto de agresividad en la muestra, siendo la agresividad física y verbal la predominante.

Según lo expuesto es importante conocer que dicen los teóricos acerca de las variables de estudio encontrando que Musitu y García (2001) conceptualizan a la socialización parental como la forma de relación que papás y mamás emplean para con sus menores, y consecuencias implicadas, así también encontramos a Peña e Inda (2008) que definen como “representaciones prácticas que disminuyen las múltiples y meticulosas prácticas didácticas parentales a unas pocas dimensiones que, entrelazadas entre sí en diferentes composiciones, dan lugar a distintos tipos habituales en el aprendizaje familiar”.

La socialización parental presenta diversos ejes, donde Musitu y García (2001) proponen, implicación/aceptación; donde la primera hace referencia a la comunicación, cuando los hijos cumplen con las pautas y medidas establecidas, donde los padres van a demostrar con aprobación y respeto sobre el comportamiento de sus hijos, así como muestran una aceptación pueden llegar a sentir la indiferencia, por otro lado la coerción/ imposición, donde menciona que no solo el diálogo y la indiferencia sirven para corregir comportamientos sino también la coerción e imposición donde los progenitores la utilizan cuando los herederos no están siguiendo las normativas familiares, se acude a ella con la finalidad que no vuelvan a ejecutar este comportamiento mediante la privación y la coerción que puede ser física o verbal. Recordemos que la familia es un lugar de enseñanza e instrucción. Son los progenitores las imágenes de referencia más cercanas de sus descendencias, sobre todo en las primeras etapas de vida. Los comportamientos de los padres orientan el desarrollo psicológico de los niños, por lo que una actitud insensata o incorrecta de los padres podría tener

resultados negativos para la salud de infantes y jóvenes (Ortega y Alcázar, 2016).

Los estilos de socialización parental son la manifestación teórica de las formas sociales usadas por los patriarcas para instruir a sus descendientes, a través de tipologías que nos permiten entender sus primordiales características Torío, Peña y Rodríguez (2008).

Con ello encontramos, la tipología de la socialización parental, ésta dada en 4 estilos; autorizativo, indulgente, autoritario, negligente; donde la primera hace referencia a una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición, estos patriarcas muestran una moderación entre una alta afectividad y un alto control, consideran los gustos de sus infantes pero también los suyos, ratifican habilidades en sus descendientes pero también establecen sus normativas para comportamientos en el futuro, es decir, junto al diálogo también utilizan la coacción física, verbal y las privaciones; por otro lado, el segundo indica una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición estos padres son más cariñosos, evitan imponer medidas sin antes haber conversado con sus descendientes y que hayan entendido los motivos de las mismas; mientras que el tercer estilo, presenta una baja aceptación/implicación y una alta coerción/imposición; estos patriarcas no manifiestan cariño y no son comunicativos con sus pequeños y finalmente el cuarto estilo; denota una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición; estos progenitores muestran una nula participación en el aspecto emocional al igual que un bajo compromiso por lo que no se generan ni pautas ni reglas. (Musitu y García 2001).

Los resultados de los estilos de socialización parental en los hijos Según Musitu y García (2001) el estilo de socialización parental autorizativo muestra relación con el apropiado desarrollo psicológico en el adolescente, quien, al haber tenido cariño y normativas comportamentales durante sus diferentes etapas de vida, muestra auto-concepto, mayores éxitos académicos y pocas dificultades en su comportamiento. Quienes hayan sido educados con un estilo autoritario, llegan a desarrollar animadversión hacia sus progenitores y

una desvalorización del núcleo familiar; al no haber recibido cariño y haber recibido agresión, desarrollan inseguridades y temores en sus vínculos sociales. En relación al estilo de socialización indulgente, los adolescentes tienen una buena idea del núcleo familiar; sin embargo, son personas que están más centrados en sus relaciones con sus pares-coetáneos u otras actividades de corte social; el no tener la supervisión adecuada de sus progenitores, caen con facilidad en el consumo de sustancias psicoactivas o el alcohol. Finalmente, el estilo negligente es reconocido como el más dañino en la crianza infantil, quienes llegan a tener comportamientos agresivos o estar inmerso en situaciones de delito, deficiente aprovechamiento en la escuela y dificultades significativas con el alcohol Simkin y Becerra (2013)

En cuanto a la variable funcionalidad familiar, tenemos que el núcleo familiar es uno de los entornos más importantes en la existencia de cualquier humano, investigaciones revelan el lazo significativo entre la experiencia en el grupo familiar, la salud y el crecimiento de una persona (Estévez, Murgui, Ruiz y Musitu, 2007). Para Ortiz (2013), el funcionamiento familiar se definiría como la relación entre los miembros que constituyen la misma sumándosele la comunicación que sostienen con otras familias. Del mismo modo, hace referencias de algunos componentes que muestra el funcionamiento familiar, uno de ellos, el tabú del incesto refiriéndose a la condena de lazos de tipo sexual entre los miembros de la familia (patriarcas y descendientes, y entre hermanos), consiguiendo que los hijos exploren fuera de la familia otras relaciones significativas; el diálogo afectuoso; valores y tradiciones; y por último los ritos, los cuales son hechos simbólicos ligados con la comunicación permitiendo que el núcleo familiar consiga un alto nivel de integración.

Arias (2013) refiere que los problemas familiares y la separación de los progenitores (de quienes dependen la conducción familiar y de que tanto los hijos logren adecuarse a las distintas circunstancias) forjan distintos problemas en su etapa adolescente, y aunque el distanciamiento total de los padres depende de la forma del cómo se adaptan sus integrantes, va a ser siempre un paso “de tristeza” para sus miembros, principalmente para los hijos.

En el presente estudio se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985) mostrando las siguientes definiciones:

Cohesión Familiar: refiriéndose al lazo emocional que mantienen los integrantes del núcleo familiar.

Adaptabilidad Familiar: refiriéndose a la habilidad que tiene el ser humano en los cambios en el núcleo familiar, sea en la disposición de mando; pautas y reglamentos presentados por episodios de agotamiento y/o tensión; en esta área se reconoce: Asertividad, autoridad, disciplina, negociación, roles y normas; catalogando al entorno primario como: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

En este contexto, esta instrucción va a obedecer a los agentes sociales y las influencias, pudiendo mencionar:

Las influencias familiares: La relación con los integrantes de casa, donde los ejemplos vitales son los papás u otros mayores; quienes mediante la coacción y dominio forman en sus descendientes la posibilidad de presentar comportamientos agresivos reflejado en varias oportunidades en su forma de actuar (Chapi, 2012).

Las influencias subculturales: Son un conjunto de individuos que presentan dogmas, modos de actuar y hábitos distintos al medio en el que viven, si algún miembro de la familia es parte de este grupo existe la probabilidad que adquieran modelos de agresividad, siempre y cuando sean grupos de protestas, bandas, fanáticos extremistas, u otros. Así mismo, podría estar incluidos a las fuerzas militares, puesto que, consienten usar armas y asesinar a otras personas como una forma de defensa hacia sus semejantes (Chapi, 2012).

Modelamiento simbólico: la difusión de información transmitida por la Televisión y el internet, sobre todo en sus redes sociales, crea una incitación en el actuar de quienes lo usan. Los reportajes o noticias relacionados con la violencia, agresividad, muertes, sexualidad mal informada pueden generar comportamientos belicosos (Chapi, 2012)



Por otro lado, encontramos a Raine et al. (2006) quien define a la agresividad reactiva y proactiva, dividiéndola, encontrando que Una agresión reactiva se muestra como la actitud que se presenta luego de percibir una intimidación la cual en ocasiones puede estar asociada con una activación emocional intensa, impulsos en gran medida, oposición y carencia ante el procesamiento de la información, teniendo en cuenta que, la meta es molestar, perjudicar al prójimo. La proactiva esta direccionada a ser una táctica donde el individuo busca obtener una meta poniendo en práctica su astucia junto a una planificación controlando sus impulsos que le permitan alcanzar su meta, por tal razón es catalogado como una agresión planificada, carente de sensibilidad y llena de indiferencia.

Así mismo, se denota diversos modelos, encontrando al modelo del déficit en el procesamiento de la información social; hace referencia a que los menores de edad muestran limitaciones biológicas para hacerle frente a episodios que se presentan en su entorno social; además, sus vivencias interpersonales generan cogniciones que lo van a guiar en la asimilación de información (Andreu y Peña, 2012); mientras que el modelo integrador plantea la unión del entorno y la naturaleza de la situación de diferentes elementos de índole social, emocional, conductual y otros, permitiendo el conocimiento de la naturaleza del comportamiento agresivo. (Andreu, 2009).

Dollard et al. (1939) en su teoría de agresión y frustración, manifestaron que la frustración genera una conducta agresiva y viceversa. Además, describe que la frustración se produce cuando el sujeto está limitado en reducir su vehemencia ante el bloqueo de satisfacción de respuesta, en consecuencia, su meta no llega a cumplirse. Por tanto, deduce que la frustración incita a un comportamiento, agresivo o no, originando diferentes manifestaciones que de acuerdo a situaciones con desenlace inesperado.

Por su parte, Bronfenbrenner (1979) en su teoría manifestó el dominio del entorno social en el proceso cognitivo y moral del ser humano. De este modo el microsistema establece el contexto donde se desarrollan los individuos, haciendo mención de la conducta, ocupaciones y el papel que desempeña

en el transcurrir de sus días, el mesosistema hace alusión a la relación mutua con su ambiente desarrollada de manera dinámica; el exosistema hace referencia de los componentes que pueden interferir en el crecimiento y confort del individuo; y el macrosistema se refleja en las virtudes y hábitos del sujeto. Teniendo en cuenta el vínculo entre hijo y sus progenitores, se considera oportuno identificar sus comportamientos y comprender como es el desenvolvimiento en ambientes habituales.

La Teoría de Bandura (1974) manifiesta que los infantes logran su aprendizaje haciendo uso de la observación o un cúmulo de arquetipos. En sus estudios proyectaba episodios animados con situaciones de violencia a niños y analizaba el impacto en los mismos. Concluyó que los varones tienden a mostrar mayor comportamiento agresivo que las niñas. Bandura hace referencia que los comportamientos de dependencia identificadas en la vivienda, se mostraban ante una educación por imitación que estas a su vez pueden limitar el desenvolvimiento de los varones en sus respectivos ambientes sociales.

Mientras tanto, Arias (2013) manifiesta que las conductas agresivas son generadas por múltiples factores, siendo en el núcleo familiar donde nacen y se acrecentan las mismas; circunstancias como carencias físicas y afectivas, discusiones conyugales, divorcio, consumo de sustancias y demás, podrían determinar episodios de angustia en la adolescencia de los hijos, lo cual debilita el entorno psicosocial y las interacciones con sus coetáneos.

Penado (2012) estudió las consecuencias de los factores individuales y socio-contextuales de la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. Ante ello describe a los factores en mención con las siguientes particularidades:

Factores individuales: fundamentados en variables de personalidad y conducta individual. Los adolescentes con agresividad reactiva denotan escaso manejo de impulsos, elevada activación emocional, déficit en la concentración, escasa capacidad para el establecimiento de relaciones interpersonales y con débil manejo ante el fracaso. Los adolescentes con

agresividad proactiva, por otro lado, denotan escasa activación emocional, apatía, indiferencia, sobrevaloración de sí mismo y manejo de la agresividad como herramienta para obtener sus propósitos.

Factores familiares: los hijos menores de edad agresivos mantienen un vínculo de constante enfrentamiento con sus progenitores. La agresividad impulsiva se encuentra asociada a un entorno familiar desafiante, denotando un autoritarismo marcado por parte de los progenitores en la educación y crianza de sus descendientes. Por otro lado, la agresividad premeditada está producida ante el alejamiento de los papás para amonestar los comportamientos irregulares u ofrecer cariño a sus descendientes (conocido como padre negligente), la exhibición de comportamientos disociales durante la niñez y arquetipos de agresividad con valoración positiva dentro del núcleo familiar.

Factores del grupo de iguales: los adolescentes con conductas agresivas tienden a presentar dificultades en la interacción con sus pares - coetáneos. En los adolescentes con tendencia a una agresividad impulsiva muestran indicadores de ser repudiados y tienden a ser retirados de sus grupos sociales ante su escasa capacidad para dominar su impulsividad, manteniéndolos en el fracaso y comportamiento violento.

Asimismo, la agresividad de tipo reactivo se encuentra relacionada con la existencia de alteraciones del ánimo denotando tendencia a un estado melancólico y constante angustia ya sea en su adolescencia como en la adultez (Little, Jones, Henrich y Hawley, 2003) las investigaciones refieren que un estilo parental autoritario y pautas correctivas castrantes con progenitores extremadamente vigilantes incitaría una agresividad de tipo reactivo (Barker, et al., 2010). En este sentido la agresividad de tipo reactivo es resultado de modelos desarrollados en el seno del hogar y los cuales pueden (Card y Little, 2006).

Por otro lado, según Roberts, Christenson, y Gentile (2003), los adolescentes con agresividad premeditada son individuos muy sociales con denotada habilidad en la manipulación a sus coetáneos, tienden a

ser populares en su entorno por lo que son aceptados de forma rápida, principalmente en quienes muestran su misma agresividad, logrando involucrarse en agrupaciones o bandas que buscan perpetrar ataques a otros.

Factores escolares: la agresividad en entornos escolares se muestra vinculada con dificultades del orden, comportamiento y deficiente nivel educativo. Por su parte, la agresividad premeditada se asocia con indicadores motivacionales académicamente deficiente y presencia de conductas disociales (transgresión a las normas, mentiras a sus camaradas y superiores).

Villanueva (2017), expresa sobre la agresividad es un factor de la personalidad de solución hiriente y persistente. Por su parte, Buss (1969), la costumbre se constituye como determinantes en la agresividad, ante ello, se identifica a la función que genera tendencia a atacar con un comportamiento como el ataque actitudinal, manifestándolo como la impulsividad a atacar y la agresión instrumental tanto de manera física como verbal. Clasificados de la siguiente forma:

Modalidad ataque físico (puñetes, patadas, cachetadas) etc. haciendo uso también de algunos objetos con la finalidad de generar daño; además, el uso violento del lenguaje también se identifica en este rubro, esto se refleja claramente en el uso de expresiones verbales como insultos, amenazas.

Según relación interpersonal, se presenta con una confrontación frente a frente con su agresor. La agresión indirecta, está asociado con el mantenerse en silencio, en el anonimato, logrando pasar inadvertido.

Ante la intensidad de actividad Implicada, puede ser de forma activa, considerando compromiso o deber por el agresor ante el daño presentado. Por otro lado, la pasiva, se denota con dificultad pues la actitud del agresor es con sutileza generando dudas y comportamientos ambiguos.

Ante ello, Andreu et al. (2009) expresan que la agresividad es el conjunto de comportamientos semejantes los cuales se manifiestan antes unas actitudes

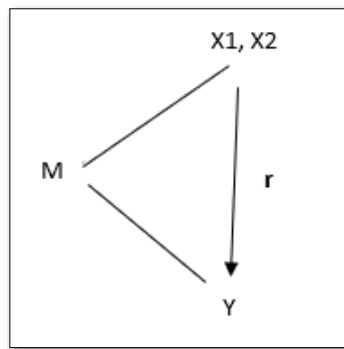
diversas puestas en acción ante distintos estímulos externos. La agresión reactiva, llamada también hostil se inicia por un estímulo de intimidación. Cómo lo puede ser situaciones de temor, enojo, oposición.

Por su parte, Cervantes (2006) expresa que la agresión proactiva, conocida como instrumental, premeditada o planificada, se refiere al comportamiento desencadenante premeditadamente ante un conflicto con la finalidad de recibir algún provecho o compensación. Por lo cual, el agresor manifiesta satisfacción a controlar a su entorno y considerar que ello lo lleva a presentar una autoestima más alta.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1.Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, por lo que no se construye ninguna situación, no hay intención de manipular las variables, solo se observa los comportamientos de los fenómenos en su contexto natural, para luego analizarlos. (Niño,2011).



Donde:

X1: Funcionalidad familiar

X2: Socialización parental

Y: Agresión reactiva-proactiva

#### 3.2. Variable y Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Agresión reactiva /proactiva	<p>Una agresión reactiva se muestra como la actitud que se presenta luego de percibir una intimidación la cual en ocasiones puede estar asociada con una activación emocional intensa, impulsos en gran medida, oposición y carencia ante el procesamiento de la información, teniendo en cuenta que, la meta es molestar, perjudicar al prójimo.</p> <p>La proactiva esta direccionada a ser una táctica donde el individuo busca obtener una meta poniendo en práctica su astucia junto a una planificación controlando sus impulsos que le permitan alcanzar su meta, por tal razón es catalogado como una agresión planificada,</p>	Se operacionaliza los Puntajes obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de agresividad reactiva y proactiva.	<p>Agresión Proactiva cuyos ítems son: 2,4,6,9,10,12, 15,17,18,20,21,23.</p> <p>Agresión Reactiva cuyos ítems son: 1,3,5,7,8,11,1 3,14,16,19,22</p>	Intervalo

---

carente de sensibilidad y llena de  
indiferencia Raine et al. (2006)

---

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Estilos de Socialización parental	Estos estilos simbolizan la firmeza de algunos esquemas de conducta y sus resultados pertinentes en las relaciones mutuas parentales. Es decir, es el vínculo mutuo entre padres e hijos que se fomenta dentro del hogar que permite identificar generar consecuencias ante las mismas (Musitu y García 2001).	Se adjudica en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario	Afecto, diálogo, indiferencia, displicencia.  Privación, coerción Verbal, coerción Física	Nominal

---



---

Funcionalidad familiar	<p>David Olson (1985) plantea que es la relación mutua que se sostiene entre todos los miembros de una familia, menciona la dimensión: Cohesión, como el lazo de afectividad; y la adaptabilidad, es la habilidad de adecuarse a los cambios dentro del entorno familiar con la finalidad de enfrentar circunstancias adversas, teniendo en cuenta que un apto funcionamiento familiar genera en la familia lograr sus expectativas establecidas.</p>	<p>Puntajes obtenidos a través de la aplicación del instrumento de medición</p>	<p>Liderazgo, control, disciplina, negociación, roles, reglas, sistema de retroalimentación.</p> <p>Independencia, límites o fronteras familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.</p>	<p>Nominal</p>
------------------------	---	---	--	----------------

---

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Esta investigación se desarrolló con una población accesible, la que según Arias (2006) y Ventura-León (2017), viene a ser una porción finita extraída de una población objetivo a la que realmente se tiene acceso; así mismo, cabe recalcar que el tamaño de población accesible depende del tiempo y de los recursos del investigador. La misma estuvo constituida por adolescentes, de ambos sexos, entre los 12 a 17 años, que cursan estudios del primero al quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huamachuco.

#### **Muestreo**

En base a ello, para la finalidad del presente estudio se recolectó los datos en función al muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a las características que el investigador designe (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), la cual, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011), viene a ser un método que no permite realizar estimaciones inferenciales sobre la población, pero sí permite conocer cómo se está desarrollando la variable de estudio en una muestra determinada. Para el estudio la muestra fue de 329 adolescentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, el estudio involucró el uso de la evaluación psicológica, técnica que se ejecutó aplicando un cuestionario, al que previamente se les asignó un valor numérico para así cuantificarlo y objetivar su medida del fenómeno o constructo (Aiken, 2003).

Sobre los instrumentos tenemos:

El Cuestionario de Estilos de socialización Parental, de Musito y García (2001), cuyo objetivo fue evaluar los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios, compuesta por 29 situaciones significativas, la aplicación es de tipo individual o colectiva, es aplicable en adolescentes entre 10 a 18 años con una duración de 25 minutos aproximadamente en

estudiantes de 4to, 5to y de 30 a 40 min en estudiantes de 1ro a 3ro. Su finalidad es la evaluación del estilo de socialización de cada padre, los materiales que se utilizan son el manual y un ejemplar auto corregible (mismo modelo para padre y madre).

Este instrumento se ha elaborado para evaluar los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos de la cultura occidental. Un hijo valora la actuación del padre en las dimensiones aceptación/implicación y Coerción/Imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autorizativo, indulgente, autoritario o negligente. Igualmente, se pueden obtener valoraciones de los estilos de socialización de los padres en las subescalas que contribuyen a estas dos dimensiones principales: Aceptación/Implicación, el afecto, la indiferencia, el diálogo y la displicencia y Coerción/Imposición, la coerción verbal, la coerción física y la privación. La validez se desarrolla a través del análisis factorial, en donde se contrastó que la primera dimensión de aceptación- Implicación, con un (.772) para la Madre y un (.746) para el padre. Mientras que en la segunda dimensión de Coerción-Imposición, se dio un (.740) para la Madre y un (.707) para el padre. La confiabilidad se calculó mediante el coeficiente de consistencia que se da al afecto de la madre con un (.943) y la displicencia del padre en situaciones de problema (.820); por lo tanto, ambas dimensiones tienen una consistencia interna muy alta en aceptación e implicación con (.971) y coerción e imposición, (.960).

Para la investigación se utiliza la adaptación de la prueba hecha por Jara (2013) donde obtuvo como resultados: La prueba alcanza una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre (Alfa=0,914) (Alfa=0,963). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo (Alfa=0.86) (Alfa=0.88), y en Coerción/Imposición, (Alfa=0.94) (Alfa=.95). Asimismo, obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ( $r=0,299$ ) ( $r=0,841$ )

El segundo instrumento es el Cuestionario de Agresividad Reactiva-Proactiva (RPQ) el cual fue creado por Raine et.al, (2006). Es un instrumento de naturaleza estadounidense, procedente de la ciudad de Pittsburgh. La herramienta estuvo compuesta por 26 ítems con opciones de respuesta tipo Likert: (0) nunca (1) a veces y (2) a menudo. La administración del instrumento puede ser de forma individual o colectiva y responder al test toma 10 minutos aproximadamente.

Con respecto a la confiabilidad, en el instrumento original se utilizó la consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de .83 y en la adaptación realizada por Andreu, Peña y Ramírez (2009) se observó que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach asciende a .91 en escala total y en subescalas entre .84 y .87. Abanto (2018) realizó la adaptación del instrumento donde para hallar las evidencias de validez, se utilizó el análisis factorial confirmatorio y se encontraron cargas factoriales estandarizadas en cada uno de los factores con valores entre .35 a .58 para agresión proactiva y valores de .31 y .55 para agresión reactiva. Además, se utilizó el método de máxima verosimilitud, donde se reporta el ajuste general el cual indica que el instrumento se aproximaría a un buen ajuste, mientras que el modelo re especificado reporta un buen ajuste con índices RMSEA=.05, SRMR=.046, CFI=.91, TLI=.90, AIC=507.36. Con respecto a la confiabilidad, fue hallada mediante el método de consistencia interna, del coeficiente Omega, encontrándose valores entre .73 a .77 para el modelo de dos factores planteados por el autor.

Para medir la variable de funcionamiento familiar, se utiliza la “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar”, la cual fue creada por Olson, et al., (1985), pudiendo ser aplicada desde los 12 años, de uso tanto colectivo como individual, mayormente el tiempo de duración es de 10 minutos. La escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III, fue validada en Perú por Bazo et al. (2016), donde se demostró que el análisis de consistencia interna mostraba que la escala de cohesión – real tiene confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega=0,85$ ) y la

escala de flexibilidad – real con una confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ), llegando a la conclusión que el instrumento muestra que tiene confiabilidad y validez suficiente para ser utilizada en población adolescente peruana adolescente ya sea de forma individual como colectiva.

### **3.5. Procedimiento**

Se procedió a la aplicación de los instrumentos, se verificaron de todos los estudiantes hayan contestado a todos los ítems, de lo contrario se procedía a retirarlos. Seguidamente se descargó en formato Excel los resultados para luego ser ingresados al SPSS versión 25.

Se realizó el análisis de datos mediante el programa SPSS, elaborando la prueba de normalidad, seguidamente de las correlaciones en base a los objetivos planteados. Los resultados finales se presentaron en tablas estadísticas con formato APA. Además, se realizaron las respectivas descripciones e interpretaciones de cada uno de los hallazgos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Primero se hizo la verificación y enumeración de cada cuestionario, después se hizo un vaciado de datos usando el Excel, para luego ser pasado al SPSS v25 para calcular los datos sociodemográficos, el Alfa de Cronbach de cada instrumento, calculando así el estadístico descriptivo de las variables de estudio, la media, la asimetría y curtosis de Fisher, desviación estándar, asimismo se utilizó el IBM SPSS AMOS v 25 (Arbuckle,2017) y el JAMOVI v 0.9 para calcular la estimación estandarizada de las regresiones (betas) y la estimación directa de las variables de estudio. Lo será fue utilizar el FACTOR 10.3 para calcular la prueba multivariada de Mardia y el RSTUDIO para obtener el Índice de ajuste del modelo factorial de las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2013) las consideraciones éticas se basan en que el investigador debe informar al participante de

todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. Se considera que el investigador está en la obligación de proteger el bienestar y dignidad del evaluado; así que, el no revelar lo que es pertinente incluye peso a la responsabilidad del investigador. Puesto que, se trata de cuidar la integridad de aquellos que aceptan participar en la investigación, haciendo uso de las capacidades sólo con propósitos consistentes y no permitir su uso erróneo o inapropiado.

Para ello, se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los participantes, en donde se les aclarara el manejo ético de la información, los objetivos del estudio, siendo la participación voluntaria y si consideran dejar de resolver el cuestionario, se les explica que están en pleno derecho de hacerlo. Además, se les informó que el uso y la elaboración de pruebas psicológicas (test) es de manera privada; es decir, confidencial y que una vez siendo codificadas y vaciadas los datos, las pruebas terminarán siendo destruidas (Colegio de psicólogos del Perú, 2013).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Aspectos descriptivos de las variables

En función a las puntuaciones de cada una de las variables y con el propósito de elegir la prueba estadística necesaria para la prueba de la Hipótesis, se realizó el análisis de la prueba de normalidad, tal como se presenta, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual demostró que existe una distribución normal, a razón de esto, se empleó el estadístico Rho spearman para cotejar las medias y establecer el efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogórov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Estilos de socialización parental	.940	.043
Funcionalidad familiar	.971	.020
Agresión reactiva-proactiva	.972	.019

## 4.2 Niveles de socialización, funcionalidad familiar u agresividad reactiva y proactiva

En cuanto a la socialización parental el porcentaje de estilos de socialización tanto para el padre y madre son similares, tal como se describe en la tabla 2, se evidencia que el nivel de socialización parental en el área madres presenta un nivel alto la característica indulgente con 37.9%, seguido de autoritario con 22.8%; por otro lado, en el área de padres, predomina el estilo negligente con 38.9%, y el estilo autoritario con 34.4%.

Tabla 2

*Nivel de socialización parental en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

	ESTILOS	N°	TOTAL			
			%	N°	%	
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	MADRES	Negligente	102	31%	329	100%
		Indulgente	125	37.9%		
		Autoritario	75	22.8%		
		Autorizativo	27	8.3%		
PADRES	Negligente	128	38.9%	329	100%	
	Indulgente	75	22.8%			
	Autoritario	113	34.4%			
	Autorizativo	13	3.9%			

Los porcentajes hallados describen el estilo de socialización del padre con mayor incidencia es el estilo Negligente seguido del estilo autoritario, lo que significa que el padre tiende a ser poco comunicativo, frío y hasta distante, o suele ser muy vertical, radical con sus ideas y formas de actuar.

Mientras que en la madre predomina el estilo Indulgente seguido del negligente, esto significa que ellas suelen ser más condescendientes que el padre, sumándose a ello que también poco comunicativa y menos interesada en colocar reglas.

Por otro lado, el estilo que menos predomina en ambos padres es el autorizativo, es decir que a ambos les cuesta ser cálidos, afectuosos y comunicativos.



En cuanto a la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución de Huamachuco, se ha logrado establecer que el 72.1% de se ubica en el nivel disfuncionalidad severa, el 22.5% en el nivel disfuncionalidad moderada, y el 5.4% no presenta disfuncionalidad.

Tabla 3

*Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Nivel	f	%
Sin Disfuncionalidad	18	5.4%
Disfuncionalidad moderada	74	22.5%
Disfuncionalidad severa	237	72.1%
total	329	100%

El encontrar que 7 de cada 10 adolescentes presentan una disfuncionalidad severa implica que la mayoría de estos viven con pobre comunicación con sus padres, dificultad para adaptarse, podrían ver que la autoridad en su hogar es difusa, generando discusiones, enfrentamientos, coaliciones o alianzas entre sus miembros, y esto perjudicaría seriamente a todos los integrantes de la misma.

En cuanto a la Agresión reactiva y proactiva el porcentaje en cada uno de los niveles del tipo de agresión evidencia que la agresión reactiva se encuentra en un nivel bajo con 42.3%; sin embargo, el 31.6% se encuentra en nivel medio; por otro lado, en la agresión proactiva, el 38.6% se encuentra en alto y el 43.5% en bajo.

Tabla 4

*Nivel de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Nivel		alto	medio	bajo	total
A. Reactiva	F	86	104	139	329
	%	26.1%	31.6%	42.3%	100%
A. Proactiva	F	127	59	143	329
	%	38.6%	17.9%	43.5%	100%
TOTAL		329		100%	

La evidencia en el nivel bajo en agresión proactiva y reactiva implica que menos de la mitad de los adolescentes suelen tener tendencias impulsivas a responder o ser calculadores; mientras, que a nivel alto en cada uno de los tipos de agresión indicaría que son que casi 3 de cada 10 adolescentes suelen ser planificadores fríos y en menor incidencia altamente impulsivos, descontrolados.

### 4.3 Correlaciones entre los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco

En cuanto a la relación entre la variable estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en adolescentes se evidencia una relación media entre los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar, con valores de .608.

**Tabla 5**

*Relación entre la variable estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	.608
<i>estilos de socialización parental y funcionalidad familiar</i>	Sig. Bilateral
	0.000
	N
	329

*Fuente: Datos estadísticos procesados y extraídos de IBM SPSS Statistics*

Los resultados encontrados demuestran que en cuanto los niveles de socialización parental sean los adecuados, como por ejemplo el estilo autoritativo (padres que ponen reglas claras, pero están abiertos a dialogar y explicar sus motivos), mejor será la funcionalidad familiar, logrando promover el desarrollo integral de los miembros del hogar, así como de su estado de salud. Asimismo, estos resultados podrían interpretarse de forma opuesta, es decir que en tanto los niveles de socialización parental sean desfavorables, como el estilo negligente o estilo autoritario, podríamos estar ante una disfuncionalidad familiar.

En cuanto a la relación entre la funcionalidad familiar y agresión reactiva y proactiva en adolescentes, se ha logrado establecer una relación altamente significativa inversa entre el funcionamiento familiar y agresión reactiva y proactiva con valores de  $r=-.729$ ;

**Tabla 6**

*Relación entre la funcionalidad familiar y agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Rho de Spearman		
	Coefficiente de correlación	-.729
<i>funcionamiento familiar y agresión reactiva y proactiva</i>	Sig. Bilateral	0.822
	N	329

*Fuente: Datos estadísticos procesados y extraídos de IBM SPSS Statistics*

Los resultados hallados nos demuestran que, a menor funcionalidad familiar (familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos, tanto física como emocionalmente, y felices), mayor será la tendencia de emplear la agresión reactiva y proactiva como medio de respuesta de los estudiantes pertenecientes al estudio.

#### 4.4 Regresión lineal de los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco

En la presente tabla se observa por medio de la regresión lineal, detalla que el coeficiente de autodeterminación (0.093) con una estimación de 13.2971; lo cual denota que el 9.3% de la varianza total de la agresividad reactiva-proactiva, explica los estilos de socialización parental y la funcionalidad familiar. El R cuadrado explica que el 9.3% con valor significativo de (F= 3.446; p<0.093)

**Tabla 7**

*Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, funcionamiento funcionalidad familiar en agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Estadísticas de cambios									
Modelo	r	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	Df 1	Df2	Sig. Cambio en f
1	.311	0.093 a	0.065	13.2971	0.093	3.446	2	64	0.245

*a. predictores: estilos de socialización parental y funcionalidad familiar*

Los resultados encontrados concluyen que existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva, indicando que en tanto los estilos de socialización parental sean favorables y la funcionalidad familiar sea óptima, ello será influyente de una menor incidencia en el empleo de respuestas agresivas de modo reactivo o proactivo.

En la presente tabla se observa por medio de la regresión lineal que el coeficiente de autodeterminación (0.042) con una estimación de 14.2751; lo cual denota que el 4.2% de la varianza total de la agresividad reactiva-proactiva, explica los estilos de socialización parental y la cohesión de la funcionalidad familiar. El R cuadrado explica que el 9.3% con valor significativo de (F= 1.534; p=0.042).

**Tabla 8**

*Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, cohesión de funcionalidad familiar en agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Estadísticas de cambios						
Modelo	r	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig. Cambio en f
1	.201	0.042 a	0.013	14.2751	1.534	0.243

*a. predictores: estilos de socialización parental y cohesión de funcionalidad familiar*

Los resultados concluyen que no existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la cohesión de funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva; es decir los distintos estilos de socialización parental (Negligente, Indulgente, Autoritario y Autorizativo) y el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros (cohesión familiar), no es influyente de los modos de respuesta de los adolescentes: premeditada u ofensiva (agresividad proactiva) o impulsiva o emocional (agresividad reactiva).

En la presente tabla se observa por medio de la regresión lineal, que el coeficiente de autodeterminación (0.153) con una estimación de 1.2574; lo cual denota que el 9.3% de la varianza total de la agresividad reactiva-proactiva, explica los estilos de socialización parental y la funcionalidad familiar. El R cuadrado explica que el 9.3% con valor significativo de ( $F= 8.504$ ;  $p<0.001$ ).

**Tabla 9**

*Coeficiente de determinación entre los estilos de socialización parental, la adaptabilidad de la funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una Institución de Huamachuco.*

Estadísticas de cambios						
Modelo	r	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig. Cambio en f
1	.0.27	0.153	0.023	1.2574	8.504	0.001

*a. predictores: estilos de socialización parental y la adaptación de funcionalidad familiar*

Los resultados concluyen que existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la adaptabilidad de la funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva; es decir en los distintos estilos de socialización parental (Negligente, Indulgente, Autoritario y Autorizativo) y la flexibilidad que presenta el sistema familiar y se define como la habilidad que presenta la familia para cambiar las relaciones o estructuras de poder, los roles y reglas en función de las situaciones con el fin de mantener la estabilidad familiar (adaptabilidad familiar), es influyente de los modos de respuesta de los adolescentes: premeditada u ofensiva (agresividad proactiva) o impulsiva o emocional (agresividad reactiva).

## V. DISCUSIÓN

El entorno y el espacio en donde se relacione y vincule el adolescente, es sumamente importante. La familia y sociedad propician un crecimiento a nivel personal y social, siendo la principal fuente de que el desarrollo se de forma adecuada, influyendo en la sociedad. De esta forma, los padres son los actores principales de cómo se da el comportamiento de sus hijos, ya que estos muchas veces observan comportamientos inadecuados, por la falta de atención, comunicación, familias disfuncionales, padres adictos a drogas y alcohol, pocos límites y control de emociones.

El presente estudio tiene como propósito conocer la influencia de los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresividad reactiva y proactiva de los adolescentes de una Institución Educativa de Huamachuco.

En el objetivo general se demuestra que existe una asociación lineal entre las variables: estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución de Huamachuco, evidenciándose un coeficiente de determinación  $R^2 = .0.93$ , lo cual explica el 9.3% la varianza total de la agresividad, en los estilos de socialización parental y el funcionamiento familiar; lo cual hace denotar que la percepción de los adolescentes sobre los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar, no guarda relación con la agresividad ejercida tanto interna como externa. En otras palabras, los modos en que los padres ejercen las reglas, normas de convivencia, sí como la ejecución de la disciplina en el hogar, además de la forma en que se vinculan, se muestran unidos y cooperadores (cohesión familiar), y la forma en que afrontan los problemas, hacen frente a los cambios y superan los obstáculos (adaptación familiar), no están vinculados o asociados en el modo en que los adolescentes involucrados en esta investigación reaccionan de forma agresiva frente a una problemática del entorno personal, familiar y/o social (agresividad reactiva y proactiva).

Estos hallazgos se refuerzan con los de Paredes (2018), cuyos resultados obtenidos mostraron que existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de agresividad con referencia a la funcionalidad familiar.



En una investigación efectuada por Saavedra (2016), no se halló relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad, así mismo, Ramírez (2002) Señala que ambos padres se encuentran actualmente involucrados en el mercado laboral, lo que dificulta su permanencia, por lo que una supervisión adecuada de los jóvenes puede dificultar que los miembros de la familia establezcan contacto. Esto quiere decir que, para la población de estudio, sí existe relación entre los estilos de socialización la aprobación, reconocimiento y afecto, como el funcionamiento familiar, con la cohesión y adaptabilidad. Del mismo modo, con la investigación de Moreno y Rodríguez (2019) se evidencia que existen relación entre las variables de estudio.

Estos resultados se asemejan a Zevallos (2016) donde existe una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y conductas antisociales, las cuales se asocian con la agresión física, verbal, ira y hostilidad, lo cual denota que, a mayores niveles de funcionalidad familiar, los participantes presentan menores niveles de conductas antisociales y viceversa. Por su parte Benites (1997) menciona que la funcionalidad familiar ayuda como un organismo para proveer condiciones y experiencias para un buen desarrollo psicosocial, de sus hijos ya que no es la adecuada y pueden afectarse. En la socialización parental estos resultados permiten relacionarlos con los de Saavedra (2016) ya que no existe una relación entre la agresividad y la familia, Rodríguez (2006) al respecto afirma que en la actualidad muchos padres presentan un abandono en el trabajo lo cual repercute en el desarrollo de conductas agresivas.

Estos resultados pueden ser posibles debido a las características de los adolescentes evaluados ya que según Rice (2000), los adolescentes por tener como naturaleza el estar en un constante cambio y pugna en cuanto a sus emociones, conductas y sus creencias cognitivas, no necesariamente son influenciados por el accionar familiar, sino además por un segundo grupo social, los amigos o pares. Dificultándose la expresión clara de un solo motivo por el cual el adolescente puede reaccionar de forma agresiva; no en vano, además, en instrumentos de puntuación donde se refleja la inconstancia, el adolescente puntúa alto frecuentemente en respuestas caracterizadas por

aquiescencia o deseabilidad social, tornándose complejo el análisis cuantitativo en una evaluación psicométrica.

Por lo cual Rice (2000), refiere que los adolescentes suelen evadir circunstancias o en este caso dar contestaciones que los exhiban o los muestre en un estado de vulnerabilidad hacia su autoestima, autoconcepto y percepción social, esto debido a que el instrumento de agresividad se orienta a la valoración de este constructo, siendo constantemente una característica, socialmente, no aceptable.

Con referente a los objetivos específicos, en cuanto a la socialización parental el porcentaje de estilos de socialización tanto para el padre y madre son similares, predominando en las madres el estilo indulgente (37.9%) y en los padres el estilo negligente (38.9). Dichos hallazgos dan a comprender que el padre tiende a ser poco comunicativo, frío y hasta distante, o suele ser muy vertical, radical con sus ideas y formas de actuar, en tanto que en la madre predomina el estilo Indulgente seguido del negligente, esto significa que ellas suelen ser más condescendientes que el padre, sumándose a ello que también poco comunicativa y menos interesada en colocar reglas.

La teoría menciona que la socialización puede tener efectos en los hijos adolescentes y en la crianza es de importancia tener estilos democráticos teniendo mejor ajuste, buen desarrollo, logros sociales y autoestima (Dobrianskyj, Muller, & Viezzer 2004; López-Soler et al., 2009), siendo competentes, desencadenando en dificultades con drogas u autonomía (Esteve, 2005). Por otro lado, los hijos que crecen en hogares disfuncionales u autoritarios son menos competentes y más expuestos a interiorizar y externar problemas de su conducta (Lamborn et al 1991), pero ello puede cambiar de acuerdo con los países y culturas (Darling, Cumsille, & Peña-Alampay, 2005). En Estados Unidos prevalece el estilo autoritario (García & Gracia, 2009) y en España el indulgente con el democrático asociado a la autoestima académica y familiar (Musitu & García, 2004). Un escenario distinto se da en países de América Latina donde un estilo autoritario es el mejor en conjunto con el equilibrio emocional y conductual de los hijos (Darling & Steinberg, 1993). En el continente Asiático se demostró que el estilo

democrático y el permisivo promueven la autonomía, bienestar psicológico y seguridad académica y social (Chong y Chan, 2015).

En cuanto a la funcionalidad familiar se ha logrado establecer que el 72.1% de evaluados percibe a su familia como disfuncional severa, implicando que la mayoría de estos adolescentes viven con pobre comunicación con sus padres, dificultad para adaptarse, podrían ver que la autoridad en su hogar es difusa, generando discusiones, enfrentamientos, coaliciones o alianzas entre sus miembros, y esto perjudicaría seriamente a todos los integrantes de esta.

La familia es uno de los aspectos más importantes de toda persona, estudios demostraron que el vínculo entre las experiencias de la familia, la salud y un desarrollo prospero (Estévez, Murgui, Ruiz y Musitu, 2007). Sin embargo, Arias (2013) afirma que los problemas en la familia se dan por la separación de los padres, los cuales a futuro generan dificultades en la adolescencia, ello por la influencia de la cohesión de sus miembros, siendo un proceso difícil de los integrantes del grupo familiar.

En cuanto a la Agresión reactiva y proactiva el porcentaje en cada uno de los niveles del tipo de agresión evidencia que la agresión reactiva se encuentra en el mayor porcentaje se localiza en el nivel bajo con 42.3%; por otro lado, en la agresión proactiva, el mayor porcentaje (43.5%) se localiza en bajo.

La agresión reactiva está asociada a la existencia de problemas emocionales como depresión, ansiedad que se da en la adolescencia y se lleva hasta la adultez (Little, Jones, Henrich y Hawley, 2003). Estudios demuestran que el estilo autoritario métodos de disciplinas violentas con padres controladores agresivos reactivos (Barker, et al., 2010). por lo que se podría decir que la agresividad reactiva es la consecuencia de los modelos que se han ido desarrollando en la familia (Card y Little, 2006).

Por otro lado, se ha hallado que los estilos de socialización parental de ambos padres no explicaban la agresión verbal en los adolescentes de Trujillo por lo que Ríos y Barboza (2017) también hallaron resultados similares del mismo modo determinó que las conductas agresivas con mayor incidencia fueron la física la ira y la hostilidad donde ellas guardaban relación con los estilos de

socialización parental sin embargo la agresión verbal no se encontraron diferencias significativas, del mismo modo Silva (2016) no encontró relación entre la socialización y la agresión así también tenemos a Penado (2012) quien afirma que las emociones los sentimientos y pensamientos suelen tener incidencia en la conducta de la agresión física que está asociado a la ira y furia.

En estudios donde se identifica características familiares que tienen deficiencias en la supervisión y crianza van a ser elementos principales en la disciplina que pongan en su familia siendo un factor no determinante de la agresión de los hijos (Knutson, DeGarmo y Reid, 2004)

En en investigaciones en Latinoamérica demostraron que el auto no disciplina en el estilo de crianza de padres y madres no se relacionan con los comportamientos de los hijos como hiperactividad e impulsividad (Raya, Herruzo y Pino, 2008) mucho menos con la conducta agresiva (Mestre et al., 2004; Samper et al, 2006).

Muy por el contrario, Aguirre (2015) cuando analizo las prácticas de crianza y el temperamento de los niños señaló que, si existe una relación entre las pautas de crianza y el temperamento de los niños, pero esto estaría asociado a predecir un comportamiento pro social. En este sentido se podría remarcar que las familias de hogares disfuncionales crianza dificultades de afecto poco tiempo de calidad tiene que ver muchas veces con la conducta agresiva que desarrollan los adolescentes Es por ello que la investigación pretendió estudiar la relación entre la socialización parental y la funcionalidad y ver la influencia en la agresión reactiva y proactiva sirviendo como antecedente para futuras investigaciones en la provincia de Huamachuco siendo así un recurso que permitirá prevenir conductas inadecuadas en menores de edad y prestando importancia a la familia.

Una forma de contrarrestar la inadecuada crianza podemos encontrar en el estudio de Cortés, Rodríguez, y Velasco (2016) donde ellos proporcionan una estrategia pedagógica para reforzar la crianza y disminuir las conductas agresivas en los estudiantes por medio de talleres de reflexión asociándose

con los padres el colegio e incluyendo un modelo de calidad donde permita desde la autoevaluación y la mejora continua llegar a una sana convivencia.

En base a los señalados se puede indicar que no sólo es excluyente ya que los estilos de crianza y otras manifestaciones como la agresividad nos permite plantear desde el estilo de cada padre como este puede predecir la presencia de otro de otros problemas en la conducta de sus hijos.

Por otro lado, con referente al segundo objetivo, se acepta que el estilo de socialización parental explica la agresión física en los adolescentes lo cual se asemeja con lo encontrado por Alarcón y Barriga (2016), quienes en su investigación encontraron relación entre los estilos de socialización con la hostilidad siendo ésta un indicador de la agresión. Por su parte Buss (2009) afirma que la hostilidad es una visión negativa de un individuo hacia otro generando sentimientos de querer hacerle daño, para Torpoco (2015) está asociado a la exposición de disgustos hacia otras personas.

Del mismo modo, Muñoz (2000) refiere que los principales aspectos que se dan para modelar una conducta agresiva se encuentra en la familia lo cual trae mayor consecuencia en los sentimientos expresados por la ira y manifestaciones agresivas seguidas por procesos fisiológicos expresivos y motores pero en cuanto a la socialización por parte de los padres no hay evidencia que pueda estar ligado a lo mencionado ya que en la actualidad muchos padres no encuentran una relación cercana con sus hijos ya que los horarios de trabajo les dificultan ello y perjudican la influencia que puedan transmitir

En general, se cree que la cohesión de las funciones familiares puede explicar la agresión de los adolescentes en Huamachuco, esto es consistente con la investigación realizada por Alva (2016) quien a través de su investigación encontró que la agresión familiar y la funcionalidad también se relacionan; sin embargo, la adaptabilidad de las funciones familiares explica la agresión de los adolescentes, lo cual es consistente con Rubio (2009), quien mencionó que los niños pueden parecer problemas conductuales.

En síntesis, los problemas vinculados a la agresividad se deben a la carencia de prestar atención en el entorno familiar, o al descuido de los padres y / o al conflicto conyugal; asimismo podrían causar otros tipos de problemas, como la ansiedad, referenciada por Arias (2013), quien además menciona que la disfuncionalidad familiar con relaciones violentas también puede generar ansiedad afectando la relación de la familia.

## VI. CONCLUSIONES

- En cuanto a la socialización parental el porcentaje de estilos de socialización tanto para el padre y madre son similares. El nivel de socialización parental en el área madres presenta un nivel alto la característica indulgente con 37.9%. En el área de padres predomina el estilo negligente con 38.9%. Por otro lado, el estilo que menos predomina en ambos padres es el autorizativo.
- En cuanto a la funcionalidad familiar, se ha logrado establecer que el 72.1% de se ubica en el nivel disfuncionalidad severa.
- En cuanto a la Agresión reactiva y proactiva el porcentaje en cada uno de los niveles del tipo de agresión evidencia que la agresión reactiva se encuentra en un nivel bajo con 42.3%; similar a la proactiva con 43.5% en el nivel bajo.
- Se evidencia una relación media entre los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar, con valores de .608
- Se ha logrado establecer una relación altamente significativa inversa entre el funcionamiento familiar y agresión reactiva y proactiva con valores de  $r=-.729$ .
- Existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 3.446$ ;  $p<0.093$ )
- No existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la cohesión de la funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 1.534$ ;  $p=0.042$ )
- Existe una asociación de las variables estilos de socialización parental, con la adaptación de la funcionalidad familiar y agresividad reactiva y proactiva ( $F= 8.504$ ;  $p<0.001$ )

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar la investigación relacionada con estas variables a otras partes del país para verificar la relación entre los dos, las funciones familiares y la agresividad.
- Se recomienda realizar estudios sobre estilos de socialización y agresividad de los padres y otras variables, como: adolescencia o rendimiento escolar para obtener nuevos datos en materia psicológica.
- Se recomienda que se extienda más investigaciones con edades y poblaciones similares a fin de poder establecer resultados e implementar la intervención psicológica de forma temprana.



## VIII. PROPUESTA

Teniendo en cuenta los resultados, se plantea trabajar un programa de intervención que buscará mejorar la percepción de funcionalidad familiar ya que en los resultados descriptivos de dicha variable se encontró un 72.1% de disfuncionalidad familiar severa, se buscará lograr cambios significativos en la conducta familiar y escolar de la población a través de la intervención psicológica grupal, cuya réplica podrá ser aplicada en otras poblaciones similares según el éxito de los resultados. Intervenir implica resolver esa tensión o conflicto produciendo una nueva lógica que no sea ninguna de las anteriores, pero surgida de ellas mismas. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados.

Es pertinente establecer algunas reflexiones dirigidas a la transformación o al cambio en sí mismo. La intervención se refiere al proceso, y su producto está determinado por las condiciones del cambio o transformación. Por lo tanto, se propone la implementación de acciones que conduzcan al cambio de percepción del sentido de familia mediante un programa de intervención en las relaciones familiares.

Para lograr la implementación del programa dentro de la institución, se le brindará a la directora y coordinadora de TOE los resultados obtenidos en esta investigación, y de esta forma mostrar la importancia de la intervención psicológica en la población estudiantil y sus respectivos padres de familia. Se propondría trabajar inicialmente, con una de las aulas de 5to año de secundaria, que presenta mayor dificultad a nivel familiar según lo indicado por la coordinadora de TOE.

Este programa de intervención fundamentaría su construcción en que los hijos de las familias disfuncionales tendrán menores posibilidades de completar ciclos escolares, desarrollar conductas agresivas o quizás delictivas; por lo tanto, tendrán reducidas oportunidades en el mercado laboral y, por ende, restricciones severas en la formación de nuevos sistemas familiares estables, creándose un círculo de hierro regresivo.

El programa se denominará “*Logrando una Sonrisa Familiar*” y contará con 12 sesiones: 01 de Introducción al programa, 10 sesiones dirigidas a mejorar la percepción en la Funcionalidad Familiar divididas en 2 módulos de 05 sesiones cada uno: el primer módulo tendrá como temáticas a los límites o fronteras familiares, alianzas y coaliciones, toma de decisiones, tiempo y recreaciones y el ciclo vital familiar; el segundo módulo presentará temáticas de comunicación y negociación, roles, disciplina y control, reglas y normas de convivencia, y vínculos afectivos; y 01 sesión será de la finalización del Programa, en la cual se aplicará un post test, para evaluar la efectividad del mismo.

Mi pensamiento va de la mano con las necesidades que presenta esta población, en consecuencia, busco la aplicación de estrategias, métodos y técnicas que mejoren la funcionalidad de las familias a las cuales he tenido acceso en esta investigación. Definitivamente quienes estamos inmersos en la Salud Mental no podemos disminuir la pobreza económica o mejorar la educación que reciben; sin embargo, la pobreza en la calidad de relacionarse entre seres humanos sí es un objetivo alcanzable por nuestra capacidad profesional.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632012.pdf>
- Aiken, C. (2003). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Lima: Bussiness Support Anneth SRL.
- Andreu, J., Peña, M. y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14, 37-49.
- Andreu, J., Peña, M. y Penado, M. (2012). *Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 441-452. Recuperado de: [www.ijpsy.com/volumen12/num3/.../anlisis-de-la-impulsividad-endiferentes-ES.pdf](http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/.../anlisis-de-la-impulsividad-endiferentes-ES.pdf)
- Alarcon, R y Barriga, T (2016). Socialization in the context of the family: Parent– child interaction. *Handbook of child psychology*, 1-101
- American Psychiatric Association. (2005). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Washington DC: American Psychiatric Publishing. Recuperado de: <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/dsm-v-inglesmanual-diagnc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornosmentales.pdf>.

- Arbuckle, G. (2017). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66(2), 299-316.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción de la metodología científica*. (6ta Ed.). Caracas: Episteme. Recuperado de: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, A. (2013). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
- Alva, I. (2016). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Bandura, A. (1974). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barker, E., Vitaro, F., Lacourse, E., Fontaine, N., Carbonneau, R. y Tremblay, R. (2010). Testing the developmental distinctiveness of male proactive and reactive aggression with a nested longitudinal experimental intervention. *Aggressive Behavior*, 36, 127 – 14.
- Bazo, C. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces III con adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 4-7. Recuperado de: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299>
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. En *Revista UPSMP*, 12.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press. (Ed. Cast., 1987: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós)
- Buss, A. (2009). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Card, N. y Little, T. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta – analysis of differential relations with psychosocial adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 30 (5), 466 – 480
- Cervantes, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar*. (Tesis de \_doctorado) Madrid: \_Ediciones Pirámide.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80 – 93. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>.
- Chong, W., y Chan, C. (2015). The mediating role of self-talk between parenting styles and emotional intelligence: An Asian perspective with Singaporean adolescents. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 4(3), 195-208. doi:10.1037/ipp0000034 Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima - 1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Lima: Morzan.
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre, Bogotá.

Darling, N., Cumsille, P., y Peña-Alampay L. (2005). Rules, Legitimicy of Parental Authority, and Obligation to Obey in Chile, the Philippines, and the United States. *New directions for Child and Adolescent Development*, 108, 47-60. doi:10.1002/cd.127.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context: an integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487

Dobrianskyj, L., Muller, P., & Viezzer, A. (2004). Identificacao de Estilos Parentais: O Ponto de visya dos pais e dos Filos. *Psicología: Reflexao e Critica*, 17(3), 323-331. doi:10.1590/S0102-79722004000300005

Dollard, R; McKenzie, M y Villalva, R (1939) *Psychosocial disturbances in young people: Challenges for prevention* (pp. 39- 82). New York: Cambridge University Press

Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. (Tesis doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>

Estévez, N., Murgui, M., Ruiz, B.y Musito, M. (2007). La familia y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Ciencia y enfermería*, 109-118.

García, F., & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-31. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/195951210?accountid=14702>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana

INEI (2011). *Buenas Prácticas de una Encuesta por Muestreo*. Lima. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/encuestas01.pdf>

Jara, E (2013). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de la I.E Florencia de Mora*. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Trujillo.

Knutson, J., DeGarmo, D. y Reid, J. (2004). Social Disadvantage and Neglectful Parenting as Precursors to the Development of Antisocial and Aggressive Child Behavior: Testing a Theoretical Model. *Aggressive Behavior*, 30, 187-205.

Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62,1049-1065. doi: 10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x

Little, T., Jones, S., Henrich, C. y Hawley, P. (2003). Disentangling the “whys” from de “whats” of aggressive behavior. *International Journal of Behavioral Development*, 27 (2), 122 – 133.

López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. A., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*, 25(1), 70-77.

- Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.
- Moreno, M y Rodriguez M (2019) "Relación entre la Socialización Parental y la Agresividad en Adolescentes de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Florencia de Mora". Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Muñoz, J. (2000). Socialization in the context of the family: Parent– child interaction. *Handbook of child psychology*, 1-10.
- Musitu, F. y García, F. (2001). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (2° Edición). Madrid: Ediciones TEA. S.A.
- Olson, O (1985). *Handbook of socialization: Theory and research*. New York: Guilford Press.
- Orihuela, D (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima
- Ortiz, J. (2013). La familia como ámbito de socialización de los hijos. En J.M Quintana (Coord.), *Pedagogía familiar*. Madrid: Pirámide
- Paredes, R (2018) *Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo.



- Ortega, J., y Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 60-69.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales. Madrid, España.
- Peña, Q e India, R (2008). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro. España
- Quispe, Y y Ortiz, D (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “centro de adolescentes infractores”*, Riobamba, periodo 2017- 2018. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología Clínica). Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador
- Raine, D., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C. y Stouthamer-Loeber, M. (2006). *The Reactive – Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20798781>
- Ramírez, M. (2002) *The role of the father in child development* (4 Ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Raya, A., Herruzo, J. y Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf>

Rice, F. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.

Ríos y Barboza (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Corporación Universitaria Minuto De Dios. Ecuador.

Roberts, D., Christenson, P., Gentile, D. (2003). The effects of violent music on children and adolescents. In Gentile, D.A. (Ed.), *Media violence and children* (pp. 153–170). Westport, CT: Praeger.

Rodríguez, M. (2006) ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18. Recuperado de <http://www.escritosdesicologia.es/escritospsicologiadelbarrio.pdf>.

Rubio, F. (2009). Los problemas del comportamiento en los alumnos en ámbito educativo. *Innovación y experiencias educativas*, 20, 5-6. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_20/FRANCISCO\\_RUBIO\\_JURADO01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/FRANCISCO_RUBIO_JURADO01.pdf)

Saavedra, B (2016). *“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”*. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Nuevo Chimbote- Universidad Cesar Vallejo.

- Silva, K. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de los olivos, 2016. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*; 24 (47); 121 - 125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/988>
- Torpoco, D. (2015). Child care practices anteceding three patterns of preschool. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88., 43-88.
- Urra, J. (2006). (Ed). *El pequeño dictador*. Madrid: La esfera de los libros.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649
- Villanueva, E. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Zevallos, J. (2016). Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes ingresantes de una universidad privada de la provincia constitucional del Callao, 2016. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

**ANEXO 1**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Estilos de Socialización parental	Estos estilos representan la continuidad de ciertos patrones de comportamiento y sus consecuencias para la interacción entre los miembros involucrados. En otras palabras, este es el tipo de interacción padre-menor y las consecuencias que conlleva (Musitu y García 2001).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.	Implicación/aceptación: afecto, indiferencia, dialogo.  Coerción/ aceptación. displicencia	Afecto Diálogo Indiferencia Displicencia  Privación Coerción Verbal Coerción Física	Nominal
Funcionalidad Familiar	David Olson (1985) define la función familiar como la interacción mantenida entre todos los miembros, considerando dos dimensiones: la	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del instrumento de medición.	Cohesión	Liderazgo. Control. Disciplina. Negociación. Roles. Reglas. Sistema de retroalimentación.	Nominal

	<p>cohesión, como los vínculos emocionales, y la adaptabilidad, como la capacidad de modificar la organización familiar. Evaluar la escala de adaptabilidad cohesiva. Considerando que el correcto funcionamiento familiar es la forma en que la familia nominal y sus miembros enfrentan nuevas situaciones que permitan a la familia alcanzar sus metas y funciones.</p>		<p>Adaptabilidad.</p>	<p>Independencia. Límites o fronteras familiares. Coaliciones. Tiempo. Espacio. Amigos. Toma de decisiones. Intereses y recreaciones.</p>	
<p>Agresión reactiva / proactiva</p>	<p>La agresión reactiva es una respuesta a una amenaza percibida, generalmente relacionada con una fuerte activación emocional, fuerte impulsividad, hostilidad y defectos</p>	<p>Se operacionaliza en la frecuencia de conductas cuantificadas por medio de las inferencias del cuestionario de agresividad reactiva y proactiva.</p>	<p>Agresión Proactiva</p> <p>Agresión Reactiva</p>	<p>Cuyos ítems son: (2,4,6,9,10,12, 15,17,18,20,21,23.</p> <p>Cuyos ítems son: 1,3,5,7,8,11,1 3,14,16,19,22</p>	<p>Intervalo</p>

	<p>en el procesamiento de la información, y la principal motivación para este comportamiento es que el comportamiento agresivo parece ser Daño a otra conducta, más que perseguir otras metas u objetivos específicos, y se considera que es otra estrategia implementada por el sujeto con el fin de obtener metas o beneficios, la agresión no requiere su caracterización para activar la agresión reactiva , Es visto como una agresión fría, organizada y organizada por Raine et al. (año 2006)</p>				
--	---	--	--	--	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA

- Nombre original: RPQ; Reactive-Proactive Aggression Questionnaire
- Autor: Raine et al. (2006)
- Lugar: Estados Unidos (Pittsburgh)
- Estandarización:
  - Andreu, Peña y Ramírez (2009) – Madrid
  - Abanto (2018) en adolescentes de Huaraz
- Niveles de evaluación: Adolescentes
- Objetivo: Obtener información sobre los tipos de agresión.
- Estructura:
- Tipos de Agresión: Agresión reactiva y agresión proactiva.
- Número de escalas e ítems: 23 ítems
- Tipo de ítems: 3 alternativas de respuesta
- Tiempo de aplicación: 15 minutos en promedio.
- Administración: Individual o colectiva.
- Calificación: Respuesta tipo Likert, (0) nunca (1) a veces y (2) a menudo.

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA (RPQ)

**Sexo:** ..... **Edad:** .....

**Grado:** ..... **Sección:** .....

**Instrucciones:**

En algunas ocasiones la mayoría de nosotros nos sentimos enojados, molestos o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala **CON QUÉ FRECUENCIA** has realizado cada una de las siguientes preguntas. No dediques mucho tiempo pensando las respuestas solo señala lo primero que hayas pensado con una (x) de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

¿Con que frecuencia?

1. Has gritado a otros cuando te han enojado	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era mejor	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
5. Te has enfadado cuando estabas frustrado	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
6. Has destrozado algo para divertirte	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
7. Has tenido momentos de caprichos	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
9. Has participado en peleas en la calle o baile social para sentirte mejor	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
10. Has dañado a otros para ganar en algún juego	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
11. Te has enojado o enfurecido cuando no te sales con la tuya	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
12. Has agredido a otros para conseguir que hagan lo que quieres	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )



13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
17. Has amenazado o intimidado a alguien	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
18. Has hecho llamadas por teléfono para insultar, acosar o amenazar a otros para divertirte	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
19. Has pegado a otros para defenderte	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
21. Has llevado un arma para usarla en una pelea	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte avergonzado	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )
23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos	Nunca ( )	A veces ( )	A menudo ( )

### ANEXO 3:

#### **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)**

- Nombre original: Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia (ESPA29)
- Autor: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
- Lugar: Valencia (España)
- Adaptación:  
Jara (2013) en adolescentes del distrito de Florencia de Mora – Trujillo.
- Niveles de evaluación: Adolescentes
- Objetivo: Evaluar el estilo de socialización de cada padre.
- Estructura:
- 2 Dimensiones: Aceptación e Implicación y Coerción e Imposición.
- Número de escalas e ítems: 29 ítems
- Tipo de ítems: 4 alternativas de respuesta
- Tiempo de aplicación: 20 minutos en promedio.
- Administración: Individual o colectiva.
- Calificación: Respuesta tipo Likert, Nunca (1); Algunas veces (2); Muchas veces (3) y Siempre (4).

## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL – ESPA29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada de una ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, donde:

**NUNCA:1      ALGUNAS VECES:2      MUCHAS VECES 3      SIEMPRE 4**

Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si traigo a la casa	Habla	Me riñe	Me pega	Me priva	Les da

la libreta las notas al final del bimestre con algún curso jalado	conmigo 1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	de algo 1 2 3 4	igual 1 2 3 4
Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo el televisor.	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Habla conmigo 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si digo alguna mentira y me descubren	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos y llego tarde a casa por la noche	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4

mal o por laguna cosa que no me ha concedido.					
Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Habla conmigo 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean noticias o el partido de fútbol	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4
Si soy obediente	Les da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Les da igual 1 2 3 4

## ANEXO 4

### FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

- Nombre original: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III)
- Autor: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee
- Lugar: Minnesota (USA)
- Adaptación:
  - Bazo (2016) en adolescentes del distrito de Trujillo.
- Niveles de evaluación: Adolescentes
- Objetivo: Percepción real de la familia, percepción ideal de la familia y nivel de satisfacción familiar.
- Estructura:
  - 2 Dimensiones: Adaptabilidad y Cohesión.
  - Número de escalas e ítems: 20 ítems
  - Tipo de ítems: 5 alternativas de respuesta
  - Tiempo de aplicación: 15 minutos en promedio.
  - Administración: Individual o colectiva.
- Calificación: Respuesta tipo Likert, Nunca o casi nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Con frecuencia (4) y Casi siempre o Siempre (5).

## ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ..... **EDAD:** .....

**GRADO:** ..... **SEXO:** M ( ) F ( ) **FECHA:**.....

### Instrucciones

Lee atentamente y marca con una ASPA (X) solo una alternativa que refiere como vive tu familia. Hay cinco Posibilidades de respuesta:

1 Nunca o Casi nunca; 2. Pocas Veces; 3 A veces; 4. Con frecuencia; 5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad, y, por favor, responder a todas las preguntas, pues tus respuestas son importantes para el éxito de la investigación.

N	ENUNCIADO	PUNTAJE
1	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí.	1 2 3 4 5
2	En mis familias se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4	Los hijos pueden opinar acerca de la disciplina que les da sus padres.	1 2 3 4 5
5	Nos gusta vivir solamente con los miembros más cercanos	1 2 3 4 5
6	En nuestra familia, cualquier miembro puede asumir la autoridad.	1 2 3 4 5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son familia	1 2 3 4 5
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas cada vez que lo requieran	1 2 3 4 5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo con relación a los castigos	1 2 3 4 5
11	Nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1 2 3 4 5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14	En nuestra familia las reglas de vida cambian	1 2 3 4 5
15	Con facilidad podemos planear actividad para hacerlo en	1 2 3 4 5

	familia.	
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1 2 3 4 5
17	En nuestra familia nos consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1 2 3 4 5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1 2 3 4 5
19	La unión familiar es muy importante.	1 2 3 4 5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5



## ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

### a) Cuestionario de agresión reactiva-proactiva

n°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
10	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
12	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1
15	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
18	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
19	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
20	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
21	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
23	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

27	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
29	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
30	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
32	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
38	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
39	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
42	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1
43	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
46	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
47	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
48	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
49	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
50	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1
52	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
53	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1

57	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
59	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
61	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
62	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2
63	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	3	1	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
65	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
67	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
70	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
72	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2
73	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
75	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
76	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
78	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
81	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
82	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
83	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
85	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2

87	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
88	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
92	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1
93	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
97	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
99	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
100	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
101	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
102	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
103	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
107	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
109	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
110	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
112	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
115	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1
116	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
118	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
119	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
120	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
123	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1
125	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
127	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
128	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
129	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
130	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
131	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
132	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
133	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
134	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
136	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
138	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
139	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
141	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
142	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
143	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

147	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
148	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
150	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
159	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
162	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
163	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
164	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
165	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
166	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
167	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
168	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
169	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
170	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
171	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1
173	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
176	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2

177	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
178	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
179	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
180	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
181	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
182	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
183	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
186	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
187	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
188	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2
189	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
190	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
191	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3
192	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
193	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
195	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1
196	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
197	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
198	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
199	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
200	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
201	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
202	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
203	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
204	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
205	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2

207	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2
208	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
209	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
210	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
211	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
212	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
213	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
216	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
217	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
218	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
220	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
221	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
222	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
223	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
224	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
226	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
227	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
228	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
229	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
230	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
231	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
232	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
233	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
234	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
235	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
236	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1



237	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
238	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
239	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
240	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
241	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
242	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
243	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
244	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
245	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
246	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
247	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
248	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3
249	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
250	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
251	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
252	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
253	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
254	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3
255	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
257	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
258	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
259	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
260	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
261	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
262	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1
263	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
265	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
266	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

267	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
269	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1
270	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
271	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
272	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
273	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
274	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
275	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
276	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1
277	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
278	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
279	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
280	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
281	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
282	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
283	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
284	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2
285	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2
286	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
287	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
288	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
289	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
290	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
291	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3
292	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
293	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
294	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
295	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
296	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1

297	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
298	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
299	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
300	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
301	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
302	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
303	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
304	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
305	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
306	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
307	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
308	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
309	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
310	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
311	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
312	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
313	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
314	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
315	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
316	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
317	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1
318	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
319	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1
320	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
321	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
322	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
323	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
324	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
325	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
326	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

327	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
328	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
329	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**b) funcionalidad familiar**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	2	5	2	5	1	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	1	5	2
2	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4
4	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2
5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
6	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5
8	5	4	5	2	3	2	5	1	5	2	5	3	2	1	5	5	5	2	5	1
9	5	1	5	1	5	1	2	5	5	1	5	2	5	2	4	5	3	1	5	2
10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1
11	4	2	2	3	2	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	5	2	1	2	1
12	5	2	5	3	5	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3
13	5	5	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
14	5	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	3
15	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	1	5	1	5	3	2	1	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1
18	2	1	3	2	3	1	5	2	2	3	3	2	2	2	2	5	1	1	4	1
19	3	3	4	5	5	2	4	3	5	3	1	2	3	4	2	4	3	4	2	3
20	1	1	3	1	5	5	5	1	1	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3	3
21	4	5	4	2	2	4	1	2	5	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	1
22	5	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5

23	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4
24	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1
25	4	3	2	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
26	5	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	3	4	4
27	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
28	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
29	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
30	5	5	5	3	4	2	4	4	5	2	5	3	5	1	4	5	5	2	5	1
31	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
32	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
33	5	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	5	2	2	2	1	2	2
34	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	3	5	1	5	1
36	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	1	2	1
37	5	3	5	3	2	3	5	2	5	1	5	1	5	3	4	4	5	3	5	1
38	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
39	5	5	5	1	2	2	5	1	5	2	5	1	2	2	2	2	4	1	5	2
40	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1
41	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	4	2
42	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1
44	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	5	4
45	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4
47	5	5	5	1	5	4	4	1	5	1	5	1	2	2	5	5	5	1	5	1
48	5	1	5	1	1	1	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
49	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	1	4	1
50	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	5	3

55	3	2	4	1	1	1	3	2	2	1	3	1	4	2	3	2	2	3	5	1
56	5	2	2	4	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	3	5
57	3	2	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3
58	4	4	3	3	2	1	3	3	3	2	4	1	4	2	3	1	2	3	4	1
59	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
60	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
61	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	5	1
62	2	1	3	1	5	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1
63	4	2	3	2	2	2	4	2	5	4	5	2	3	2	3	3	4	1	4	1
64	5	5	5	5	5	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5
66	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1
67	5	2	5	5	1	1	5	3	5	1	5	2	4	1	5	5	5	1	5	1
68	4	4	4	1	4	1	5	4	4	3	5	2	5	4	5	5	5	2	5	2
69	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1
70	5	5	4	1	2	4	5	5	5	4	5	1	4	4	3	2	5	4	4	2
71	5	3	3	5	4	2	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	1	5	4
72	5	5	5	5	5	1	5	1	5	2	4	2	5	1	5	5	5	1	5	1
73	5	2	5	5	1	5	1	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	1	5	1
74	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1
75	5	5	5	1	2	1	5	2	5	1	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1
76	5	5	5	2	1	1	5	3	4	1	4	1	2	1	4	2	2	1	5	1
77	5	3	5	4	5	1	3	2	5	5	5	1	5	2	5	2	5	1	5	1
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	5	1	2	1	4	1	4	2	2	1	4	1	5	1	5	5	5	1	5	3
80	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
81	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
82	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5
84	3	2	2	1	5	5	2	3	2	1	3	4	2	3	2	5	3	1	3	1
85	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
86	5	4	5	4	2	4	3	4	5	3	5	2	5	1	5	5	2	1	5	1

87	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	2	2	4	4	2	3	2	1	2	1
88	5	4	5	2	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	2
89	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4
90	3	4	4	3	2	3	3	1	3	1	4	3	5	4	2	4	4	1	5	2
91	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	1	5	1
92	5	4	4	4	1	2	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1
93	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
94	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5	1
95	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
96	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3
98	5	2	5	1	4	3	5	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4
99	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
100	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
101	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
102	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1
103	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
106	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	1	5	3
107	5	3	5	5	1	3	2	1	4	4	3	1	4	3	3	4	1	1	5	1
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2
109	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	5	3
110	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1
111	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1
112	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
113	5	3	5	5	1	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5
114	5	5	5	4	5	1	5	1	4	1	5	2	5	1	3	2	3	1	5	1
115	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1
116	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1
117	5	5	5	1	1	1	5	2	3	1	4	2	5	3	5	5	5	1	5	2
118	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5

119	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	1
120	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	4	1	5	1	5	3	4	2	5	2
121	5	2	2	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1
122	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2
123	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
124	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
125	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
126	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
127	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	5	1	2	1	2	1	2	2	5	1	3	1	1	2	2	2	1	1	5	1
129	2	1	3	1	5	1	1	3	1	1	2	2	4	2	1	5	2	5	4	1
130	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
131	5	4	5	2	5	1	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1
132	5	3	4	4	5	1	4	1	5	2	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1
133	5	5	5	4	4	4	1	1	5	1	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1
134	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	3	5	1	5	1
135	5	4	5	4	3	1	5	2	3	3	5	3	2	2	4	4	5	4	5	2
136	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
137	2	3	2	1	1	3	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3
138	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	5	2	3	2	4	3	4	2	4	3
139	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
140	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5
141	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5
142	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3
143	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
144	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1
145	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1
147	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
148	5	4	4	2	1	1	2	2	5	1	5	1	5	1	4	4	5	1	5	3
149	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	1	5	2
150	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1



151	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1
152	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	5	2
153	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1
154	5	4	5	2	1	2	5	3	5	2	5	2	4	2	4	5	5	4	5	3
155	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	1
156	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
157	3	3	5	3	1	3	5	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	5	1
158	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	5	2	4	4	5
159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1
160	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
161	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
162	5	5	1	2	1	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1
163	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
164	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
165	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3
166	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	2
167	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
168	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2
169	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	4	4
170	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
171	5	2	4	1	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5	4	4	1	5	2
172	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4
173	4	4	4	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	1
174	5	5	5	4	1	1	1	1	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1
175	5	4	5	4	1	1	5	2	5	3	5	2	5	3	3	4	4	1	5	4
176	5	4	5	4	3	2	5	4	5	2	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1
177	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2
178	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1
179	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
180	4	3	2	2	2	1	1	2	4	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2
181	5	4	3	4	4	3	2	2	5	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4
182	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1

183	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
184	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1
185	2	4	5	2	5	1	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	1	3	3
186	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5
187	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
188	3	3	4	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2
189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
190	5	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	2	2	2	4	4	4	1	5	2
191	5	3	1	5	5	1	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5	3	1	5	1
192	5	4	3	1	2	1	5	5	4	1	2	1	5	5	3	5	5	1	5	3
193	5	5	4	5	2	1	5	2	4	1	5	1	5	1	5	2	5	1	5	4
194	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	2	5	2
195	5	5	1	4	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
196	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
197	5	5	5	3	5	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	1
198	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
199	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
200	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
201	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
202	4	4	5	5	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2
203	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	1	4	5	5	5	5	1	5	1
204	5	3	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
205	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1
206	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
207	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1
208	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3
209	5	4	3	2	3	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	1	5	2
210	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	2
211	5	5	5	1	1	1	1	5	5	2	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1
212	5	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2
213	5	2	5	1	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1
214	3	2	1	3	1	1	5	5	5	1	4	3	4	2	5	3	5	1	5	1

215	4	3	5	1	5	1	2	2	5	5	5	1	4	1	4	5	5	1	4	4
216	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5
217	5	2	5	1	2	1	2	2	5	2	2	1	2	1	1	3	3	2	5	1
218	5	5	4	5	3	2	2	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	1	5	1
219	5	1	4	4	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1
220	5	5	4	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5
221	5	5	5	4	5	1	5	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
222	5	4	5	5	5	1	1	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	1
223	4	4	4	2	4	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	4	1	5	4
224	5	5	5	1	1	1	1	3	3	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5
225	5	5	5	1	1	1	1	1	5	4	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
226	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2
227	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	1	5	1
228	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	1	4	5	5	5	5	5
229	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
230	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
231	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1
232	5	5	5	2	5	1	4	2	2	1	5	1	5	1	2	2	2	1	5	2
233	5	5	5	2	1	1	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	1	5	1
234	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1
235	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1
236	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5
237	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5	1
238	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	1
239	3	2	2	3	2	2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	2
240	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3	2	1	5	2
241	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
242	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5
243	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
244	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
245	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
246	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5

247	5	5	5	5	1	4	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1
248	5	3	2	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4
249	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	1	3	1
250	5	4	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
251	5	3	3	3	1	2	5	2	5	5	5	2	5	2	3	5	5	4	5	5
252	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
253	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	2
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5
255	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
256	5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
257	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5
258	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	3	4	2	5	5	2	1	5	2
259	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
260	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
261	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1
262	5	1	5	1	5	3	3	5	2	1	5	1	3	2	2	2	5	5	5	2
263	4	3	5	3	2	3	2	2	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	5
264	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
265	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1
266	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3
267	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	1	5	1
268	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1
269	5	2	3	4	5	2	1	3	5	2	5	1	1	1	1	5	4	1	3	4
270	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
271	4	4	2	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	1
272	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5
273	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3
274	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
275	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
276	5	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	3
277	5	2	4	1	2	2	1	2	5	3	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1
278	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	1	1	5	1	1	1	3	3	5

279	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
280	5	1	5	1	5	1	3	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
281	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5	1	5	1
282	5	5	5	5	2	1	2	3	5	5	5	2	5	1	4	5	5	1	5	1
283	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
284	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	2	5	3	5	5	5	3	5	4
285	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
286	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
287	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
288	5	5	5	5	3	1	5	2	5	2	4	2	5	2	5	5	5	1	5	1
289	4	4	4	2	1	2	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
290	2	1	3	5	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2
291	5	1	3	2	2	2	1	1	4	1	5	1	1	2	4	5	5	1	5	1
292	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
293	5	5	5	1	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	1	5	1
294	3	4	5	1	2	1	2	2	5	2	5	1	4	2	4	5	4	1	5	5
295	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
296	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5
297	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
298	5	4	5	5	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	5	4	4	3
299	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1
300	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	2	5	3	5	5	5	1	5	1
301	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	1	5	1	5	4	5	1	5	1
302	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4
303	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
304	5	2	2	5	3	1	5	5	2	5	5	2	5	2	2	3	5	1	5	1
305	5	5	5	5	3	1	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	2
306	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	5	1	5	1
307	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
308	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
309	4	4	5	4	4	1	1	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	3
310	5	5	3	5	1	2	1	5	2	3	5	1	5	1	4	2	5	1	5	1

311	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1
312	5	5	5	1	5	2	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
313	5	5	3	3	5	1	5	1	2	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1
314	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5
315	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
316	5	5	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1
317	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5
318	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1
319	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	1	4	5	4	3	4	1	5	5
320	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	2
321	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4
322	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
323	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1
324	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1
325	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4
326	5	5	4	4	2	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	1	5	1
327	4	4	3	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1
328	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	1
329	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1

**c) socialización parental**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	1	1	1	
2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3
3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3
5	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4

6	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1
8	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
10	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3
11	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1
12	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1
13	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1
14	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1
15	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
16	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	4	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1
17	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1
18	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
19	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1
20	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3
21	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
23	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
24	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
25	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3
26	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	3
27	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3
28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	2	2	3	2	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	2	2	3	2	1	4	3	2
30	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3
31	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3

32	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	
33	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	
36	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2	
37	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	
38	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1
39	4	3	4	2	2	4	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	4	3	4	2	2	4	1	2	3	
40	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	
41	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
42	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	
43	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	
44	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
45	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
46	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
47	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
48	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	
49	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	
50	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	
51	3	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	4	2	
52	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	
55	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
56	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	
57	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	



58	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
59	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	2	1	4	
60	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
62	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	
63	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
64	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
65	3	3	3	1	3	4	4	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	4	4	1	3	
66	3	1	3	1	1	1	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	4	
67	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	
68	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	
69	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
70	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	
73	3	2	4	1	1	1	3	2	2	1	3	1	4	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	1	1	1	3	2	2	
74	3	2	2	4	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	
75	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	
76	4	4	3	3	2	1	3	3	3	2	4	1	4	2	3	1	2	3	4	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	
77	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
78	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
79	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
80	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	
81	4	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	
82	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
83	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3

84	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	
85	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	
86	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	1	4	1	3	4	4	
87	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	
88	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	1	2	4	3	3	3	
89	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	
90	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	
91	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	
92	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	
93	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	
94	3	3	3	2	1	1	3	3	4	1	4	1	2	1	4	2	2	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	4	
95	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	4	3	1	3	2	3	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	3	1	2	1	4	1	4	2	2	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	4	1	4	2	2	
98	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1
99	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
100	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
101	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	
102	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	
103	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	
104	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	
105	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	
106	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	
107	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
108	3	4	4	3	2	3	3	1	3	1	4	3	3	4	2	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	1	3	
109	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	

110	3	4	4	4	1	2	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4	
111	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
112	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	
113	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
114	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
116	3	2	3	1	4	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	
117	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	
118	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3
119	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	
120	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	
121	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
123	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
124	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3
125	3	3	3	3	1	3	2	1	4	4	3	1	4	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	4	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
127	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
128	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	
129	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4
130	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	
131	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	
132	3	3	3	4	3	1	3	1	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	4	
133	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
134	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	
135	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	

136	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3
137	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	1
138	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	1	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	
139	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	4	4	1	1	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3
140	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
141	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3
142	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
143	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
144	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
146	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3
147	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	4	2	1	3	2	3	4	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1
148	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
149	3	4	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	4	3	2	3	1	3	1	3
150	3	3	4	4	3	1	4	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	1	4	1	3
151	3	3	3	4	4	4	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	1	1	3
152	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3
153	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	2	3
154	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3
155	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3
156	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4
157	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3
158	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
159	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3
160	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
161	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3

162	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	
163	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
164	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3
165	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
166	3	4	4	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	4	4	3	1	3	3	3	4	4	2	1	1	2	2	3
167	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	1	4	4	3
168	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3
169	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3
170	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	1	3
171	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3
172	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3
173	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3
174	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
175	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
176	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
178	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
179	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3
180	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	3
181	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
182	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3
183	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
184	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
186	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2
187	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3

188	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
189	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	4	3
190	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3
191	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3
192	3	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	3
193	3	4	3	4	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	1	1	3	2	3
194	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3
195	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2
196	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3
197	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3
198	4	3	2	2	2	1	1	2	4	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	2	4
199	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3
200	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3
201	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
202	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3
203	2	4	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3
204	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
205	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3
206	3	3	4	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	1	3	1	2
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
208	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	1	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4
209	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3
210	3	4	3	1	2	1	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	1	3	3	4
211	3	3	4	3	2	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	4
212	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4
213	3	3	1	4	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	4	1	1	1	3	3

214	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	
215	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
216	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
217	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	
218	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
219	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
220	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	
221	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	1	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	
222	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3
223	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
224	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
225	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3
226	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	
227	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	
228	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
229	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3
230	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
231	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	
232	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	
233	4	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	4	4	3	3	1	3	1	2	2	3	
234	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	
235	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	
236	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	4	
237	3	1	4	4	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	4	4	1	1	3	3	1	
238	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	
239	3	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	4	

240	3	4	3	3	3	1	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	1	1	4	3
241	4	4	4	2	4	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1
242	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3
243	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3
244	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4
245	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
246	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
247	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3
248	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
249	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1
250	3	3	3	2	3	1	4	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	2
251	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3
252	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3
253	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3
254	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3
255	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3
256	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3
257	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4
258	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
260	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3
261	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3
262	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4
263	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4
264	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
265	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	4	3	1	3



266	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	
267	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	1	3	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	
268	3	4	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	1	1	3	3	3	
269	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
270	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	
271	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	
272	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
273	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
274	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	
275	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	
276	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
277	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
278	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	
279	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	
280	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	
281	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	
282	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	
283	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	
284	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
285	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
286	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3
287	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	
288	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3
289	4	4	2	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	2	4	1	1	4	1	4	
290	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
291	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

292	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	
293	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	
294	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3		
295	3	2	4	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	
296	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	
297	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
298	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	
299	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
300	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3
301	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	
302	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
303	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
304	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
305	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
306	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
307	4	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	3	3	
308	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	
309	3	1	3	2	2	2	1	1	4	1	3	1	1	2	4	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	4	
310	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
311	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	
312	3	4	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	4	3	4	1	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	3	
313	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
314	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3
315	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3
316	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	
317	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1

318	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4		
319	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
320	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	
321	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
322	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	
323	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	
324	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	
325	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
326	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
327	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	1	1	4	4	
328	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	
329	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4

## **PROGRAMA: “LOGRANDO UNA SONRISA FAMILIAR”**

### □ **Introducción:**

La familia es el núcleo primordial de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es de esencial importancia. La funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de complacencia de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectuosos que unen a sus integrantes y las funciones que éstos desempeñan.

Todas las familias distinguen cambios a lo largo del tiempo, estos cambios se traducen en términos de etapas, de transiciones o de crisis. Estas fases referidas por Carter & McGoldrick. son: el adulto joven emancipado, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos adolescentes, independencia de los hijos, y la familia en las últimas etapas de la vida. En nuestro caso nos centraremos en la etapa donde aparecen los conflictos por la autonomía, la vida privada, la rebeldía, etc.; ésta es, la familia con hijos adolescentes.

La adolescencia es el período que se extiende desde el inicio de la pubertad (doce-trece años) hasta la etapa en que el ser humano se convierte en adulto (dieciocho-veinte años). Aquí el adolescente enfrenta cambios biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales.

Existen estudios de funcionalidad familiar que indican su importancia para el desarrollo del adolescente dentro y fuera del sistema de familia. En nuestro país dicha funcionalidad se percibe inexistente en gran número de familias (Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004–2011) Sin embargo, la mayoría de estos estudios sólo queda en una carpeta o como antecedente para otras investigaciones semejantes.

Este programa de intervención fundamentaría su construcción en que los hijos de las familias disfuncionales tendrán menores posibilidades de

completar ciclos escolares, desarrollar conductas agresivas o quizás delictivas; por lo tanto, tendrán reducidas oportunidades en el mercado laboral y, por ende, restricciones severas en la formación de nuevos sistemas familiares estables, creándose un círculo de hierro regresivo.

Mi pensamiento va de la mano con las necesidades que presenta esta población, en consecuencia, busco la aplicación de estrategias, métodos y técnicas que mejoren la funcionalidad de las familias a las cuales he tenido acceso en esta investigación.

El presente trabajo es el reflejo de mi intención de accionar frente a los problemas familiares y, por ende, los educativos de nuestro medio. Ya se hizo una investigación previa, por lo que se apunta a lograr cambios significativos en la conducta familiar y la escolar de la población, a través de la intervención psicológica grupal, cuya réplica podrá ser aplicada en otras poblaciones similares según el éxito de nuestros resultados.

Definitivamente quienes estamos inmersos en la Salud Mental no podemos disminuir la pobreza económica o mejorar la educación que reciben; sin embargo, la pobreza en la calidad de relacionarse entre seres humanos sí es un objetivo alcanzable por nuestra capacidad profesional.

□ **Objetivo General:**

Elevar el nivel de percepción de la funcionalidad familiar a través de la aplicación del Programa de Intervención “Logrando una sonrisa familiar” en los alumnos de una sección de quinto año de educación secundaria en una institución de Huamachuco,2021.

□ **Objetivos Específicos:**

- Elevar el nivel de percepción de la cohesión familiar de los alumnos de una sección de quinto año de educación secundaria en una institución de Huamachuco,2021.

- Elevar el nivel de percepción de la adaptabilidad familiar de los alumnos de una sección de quinto año de educación secundaria en una institución de Huamachuco, 2021.

Los objetivos específicos serán organizados a través de 2 módulos que se presentan a continuación:

MÓDULO I:	MÓDULO II:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Límites o fronteras.</li> <li>- Alianzas y coaliciones.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Tiempo y recreaciones.</li> <li>- Ciclo vital familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles.</li> <li>- Comunicación y negociación.</li> <li>- Disciplina y control.</li> <li>- Reglas y normas de convivencia.</li> <li>- Vínculos afectivos.</li> </ul>

□ **Cronograma General:**

Sesiones : 12

Introducción al Programa: 01 sesión.

Módulo I: 05 sesiones.

Módulo II: 05 sesiones.







Finalización del Programa: 01 sesión.

Días : Viernes y Sábados de Octubre - Noviembre

Horas : 24 horas totales

□ **Desarrollo del Programa:**

**INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA:**







SESIÓN 01: "Me comprometo a formar una familia feliz"					
<p>DIRIGIDO A: Alumnos y padres.</p> <p>DURACIÓN : 2 horas</p> <p>COMPETENCIAS: - Conoce el Programa de Intervención. - Valora la importancia del Programa de Intervención.</p>					
ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación del Programa y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	15 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida al Programa de Intervención.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador.	- Ninguno.	10 minutos
- Presentación del Programa.	- Conocer la intencionalidad del Programa de Intervención.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación del Programa de Intervención señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos y la duración del mismo.	- Power point.	15 minutos

- Presentación de los participantes.	- Conocer el nombre de los participantes.	- Dinámica individual.	- Se aplicará la dinámica de presentación individual de los participantes al Programa: “Di tu nombre con un son” (Ver Apéndice 1)	- Ninguno.	20 minutos
- Cuidando un objeto sensible.	- Comprometer a una pareja de participantes al cuidado de un objeto sensible por un tiempo determinado.	- Dinámica en pareja.	- Se aplicará la dinámica en pareja: “Cuidando mi huevito”. (Ver Apéndice 2: 1era parte)	- Huevos de gallina.	15 minutos
- Información de funcionalidad familiar.	- Conocer sobre funcionalidad familia. - Valorar la importancia de la funcionalidad familiar.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informará sobre los conceptos principales del Programa de Intervención: ¿Qué es un sistema de familia? ¿Qué es funcionalidad familiar? ¿Por qué es importante la funcionalidad familiar?	- Power point.	25 minutos
- Firma de la carta de compromiso y despedida de la sesión.	- Lograr el compromiso de los asistentes a su participación del programa.	- Dinámica individual. - Reforzamiento positivo.	- Los asistentes serán invitados a firmar la “carta de compromiso” (Ver Apéndice 3) con la finalidad de asegurar su asistencia voluntaria, activa y puntual a todas las sesiones del Programa. - Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	20 minutos



## MÓDULO I:

### SESIÓN 02: “Conociendo los límites o fronteras en mi familia”

<p>DIRIGIDO A: Alumnos y padres.</p> <p>DURACIÓN : 2 horas</p> <p>COMPETENCIAS: - Conoce los límites o fronteras en el sistema familiar.          - Valora la importancia de los límites o fronteras en la familia.          - Identifica y diferencia límites funcionales y disfuncionales.</p>					
ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 2da sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 2da sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 2da sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica descubriendo actitudes.	- Descubrir como las actitudes de los demás influyen en nosotros y viceversa.	- Dinámica individual.	- Se aplicará la dinámica individual: “Descubriendo la mandarina” (Ver Apéndice 4)	- Ver Apéndice 4.	20 minutos







- Información de límites familiares.	- Conocer el significado de límites o fronteras familiares. - Conocer los límites o fronteras en sus sistemas de familia.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informarán los temas: ¿Qué son los límites o fronteras familiares? ¿Por qué son importantes los límites o fronteras en el sistema familiar?	- Power Point.	25 minutos
- Dramatización del tema informado.	- Diferenciar los límites funcionales y disfuncionales.	- Dramatización o sociodrama.	- Dramatización: se formarán a los participantes en equipos de 6 personas con la finalidad de escenificar una secuencia de convivencia familiar en la que se pueda detectar y diferenciar los límites funcionales y disfuncionales en un sistema de familia.	- Ninguno.	30 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dramatización se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema escenificado y se premiará al equipo que realizó la mejor escenificación.	- Premios (Chocolates)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 03: "Aliándome con mi familia"**

DIRIGIDO A: Alumnas y padres.

DURACIÓN : 2 horas.

COMPETENCIAS: - Conoce las alianzas y coaliciones familiares.  
 - Identifica y diferencia entre alianzas y coaliciones.  
 - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 3era sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador.	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 3era sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 3era sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos







- Información de alianzas y coaliciones familiares.	- Conocer el significado y la diferencia de alianzas y coaliciones. - Conocer las formas adecuadas de conseguir asociaciones proactivas para la familia.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informarán los temas: ¿Qué son las alianzas familiares? ¿Qué son las coaliciones familiares? ¿Por qué es importante la formación de asociaciones en el sistema familiar?	- Power Point.	30 minutos
- Dinámica de integración.	- Descubrir las cualidades y afinidades entre los participantes para realizar un trabajo en equipo.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: "Buscando alianzas". (Ver Apéndice 5)	- Ver Apéndice 5.	15 minutos
- Dinámica de trabajo en equipo.	- Descubrir las habilidades de los participantes para trabajar en equipo.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: "Formando cadenas" (Ver Apéndice 6)	- Ver Apéndice 6.	25 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de las dinámicas se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema tratado y se premiará al equipo que realizó la cadena más grande.	- Premios (Galletas)	15 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 04: “Yo ayudo a decidir en mi familia”**

DIRIGIDO A: Alumnas.

DURACIÓN : 2 horas.

- COMPETENCIAS:
- Conoce la toma de decisiones en la familia.
  - Valora la importancia de tomar decisiones efectivas en la familia.
  - Identifica y practica métodos para la toma de decisiones efectivas.
  - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 4ta sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 4ta sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 4ta sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos







- Dinámica de integración.	- Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes consolidando más al grupo. - Buscar que los participantes sean recursivos.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: "El rey manda" (Ver Apéndice 7)	- Ver Apéndice 7.	20 minutos
- Información de toma de decisiones.	- Conocer el significado e importancia de tomar decisiones. - Conocer los pasos para la toma de decisiones.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informará: ¿Qué es tomar una decisión?, ¿Por qué es importante la toma de decisiones en el sistema familiar?, los siete pasos para la toma de decisiones efectivas.	- Power Point.	30 minutos
- Dinámica de aprendizaje.	- Desarrollar a través de la práctica los pasos adecuados para tomar una decisión efectiva.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: "Tomando decisiones efectivas". (Ver Apéndice 8)	- Ver Apéndice 8.	25 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dinámica se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema tratado y se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.	- Premios (Caramelos)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 05: “Mi tiempo conmigo mismo, mi familia y mis amigos”**

DIRIGIDO A: Alumnas.

DURACIÓN : 2 horas.

- COMPETENCIAS:
- Conoce la relación del tiempo con la familia.
  - Valora la importancia del tiempo para sí mismo, la familia y los amigos.
  - Identifica y diferencia entre tiempo para la familia, para sí mismo y para los amigos.
  - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 5ta sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 5ta sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 5ta sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica de sincronización.	- Sincronizar a los participantes para la realización de tareas que requieren concentración.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: “Pasando el aro” (Ver Apéndice 9)	- Ver Apéndice 9.	15 minutos

- Información del tiempo y la familia.	- Conocer la relación que existe entre el tiempo y la familia. - Conocer estrategias para facilitar el tiempo con la familia.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informará sobre: El tiempo para sí mismo, el tiempo para la familia, y el tiempo para los amigos. - Se informará sobre: Estrategias para distribuir el tiempo consigo mismo, con la familia y con los amigos.	- Power Point.	20 minutos
- Dinámica de aprendizaje.	- Lograr la práctica de estrategias para una mejor distribución de su tiempo para sí mismos, la familia y los amigos.	- Dinámica individual.	- Se aplicará la dinámica grupal: "Distribuyendo mi tiempo". (Ver Apéndice 10)	- Ver Apéndice 10.	40 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dinámica se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema tratado y se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.	- Premios (Chupetines)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos









**SESIÓN 06: "Creciendo en la familia"**

DIRIGIDO A: Alumnas y padres.

DURACIÓN : 2 horas.







COMPETENCIAS: - Conoce y comprende el ciclo vital familiar.  
 - Valora la importancia de adaptarse a los cambios en la familia.  
 - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 6ta sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador.	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 6ta sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 6ta sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Información de ciclo vital familiar.	- Conocer el significado de ciclo vital familiar. - Lograr el aprendizaje de las etapas del ciclo vital familiar.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se informará sobre: El ciclo evolutivo de las familias: conceptos y fases.	- Power Point.	25 minutos

- Collage del tema tratado.	- Lograr el aprendizaje de las etapas del ciclo vital familiar. - Identificar la etapa en la que se encuentra su familia.	- Dinámica en pareja.	- Se realizará un Collage: "El ciclo de vida de mi familia". (Ver Apéndice 11)	- Ver Apéndice 11.	50 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dinámica se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema tratado y se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.	- Premios (Galletas)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Plumones. - Solapines.	10 minutos

## MÓDULO II:

### SESIÓN 07: "Mi rol dentro de mi Familia"

<p>DIRIGIDO A: Alumnas.</p> <p>DURACIÓN : 2 horas</p> <p>COMPETENCIAS: - Conoce los roles en el sistema familiar.          - Valora la importancia de los roles en la familia.          - Identifica su rol o papel que cumple en su sistema familiar.          - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.</p>					
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TÉCNICAS EMPLEADAS	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
					
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 7ma sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 7ma sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 7ma sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos







- Dinámica de integración.	- Lograr la integración entre los participantes de la sesión.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: "El Reloj" (Ver Apéndice 12).	- Ver Apéndice 12. - Lapiceros	20 minutos
- Información de roles dentro de la familia	- Conocer el rol que desempeñan los participantes dentro de su familia.	- Charla.	- Se informará acerca de: ¿Qué es un rol familiar? ¿Qué roles cumplo dentro de la familia? ¿Importancia de los roles dentro de la familia?	- Power Point.	25 minutos
- Dramatización del tema informado.	- Interiorizar los conocimientos aprendidos.	- Dramatización o sociodrama.	- Dramatización: se formarán a los participantes en equipos de 6 personas con la finalidad de escenificar una secuencia de convivencia familiar en la que se pueda identificar qué rol cumple cada miembro de la familia.	- Ninguno	30 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dramatización se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema escenificado y se premiará al equipo que realizó la mejor escenificación.	- Premios (Chupetines)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 08: “La manera de comunicarme dentro de mi familia”**

DIRIGIDO A: Alumnas.

DURACIÓN : 2 horas

- COMPETENCIAS:
- Conoce los estilos de comunicación interpersonal.
  - Valora la importancia de comunicarse asertivamente dentro de la familia.
  - Identifica su estilo de comunicación dominante dentro del sistema familiar.
  - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 8va sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 8va sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 8va sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica de introducción.	- Conocer las respuestas de las participantes frente a una frase incómoda.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: “Defensa y Ataque” (Ver Apéndice 13)	- Ver Apéndice 13. - Lapiceros.	20 minutos







- Información de estilos de comunicación.	- Conocer los 3 estilos de comunicación.	- Charla.	- Se informará acerca de: ¿Qué es comunicación?, los estilos de comunicación Asertiva, Agresiva y Pasiva.	- Power Point.	25 minutos
- Dramatización del tema informado.	- Interiorizar los conocimientos aprendidos.	- Dramatización o sociodrama.	- Dramatización: se formarán a los participantes en equipos de 6 personas con la finalidad de escenificar una secuencia de convivencia familiar en la que se pueda identificar los diferentes estilos de comunicación aprendidos.	- Ninguno	30 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Después de la dramatización se facilitará la crítica reflexiva de los equipos sobre el tema escenificado y se premiará al equipo que realizó la mejor escenificación.	- Premios (chocolates)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 09: "Mis derechos personales"**

DIRIGIDO A: Alumnas.

DURACIÓN : 2 horas

- COMPETENCIAS:
- Conoce los derechos personales dentro del sistema familiar.
  - Valora la importancia de los derechos personales dentro del sistema familiar.
  - Identifica cuáles son sus derechos personales dentro de su sistema Familiar.
  - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 9na sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador.	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 9na sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 9na sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica de animación.	- Conocer cuánto tiempo podemos mantener el control del cuerpo sin hacer caso a otros estímulos.	- Dinámica individual.	- Se aplicará la dinámica grupal: "Las Estatuas" (Ver Apéndice 14)	- Ninguno.	15 minutos

- Trabajo Individual.	- Reflexionar acerca de una lectura propuesta y sacar ideas de la misma.	- Lectura.	- Se realizará la lectura de “La Historia de los Melocotones” (Ver Apéndice 15)	- Ver Apéndice 15. - Lapiceros - Hojas Bond	15 minutos
- Dinámica Reflexiva.	- Descubrir como las actitudes de los demás influyen en nosotros y viceversa.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica reflexiva grupal: “El Tren de la Alegría” (Ver Apéndice 16)	- Ninguno	20 minutos
- Información de los derechos personales.	- Conocer los derechos personales que tenemos.	- Charla.	- Se informará acerca de: ¿Qué son derechos personales? ¿Cuáles son mis derechos personales?	- Power Point.	25 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Se facilitará la crítica reflexiva de las participantes sobre el tema tratado y se premiará a las participantes más proactivas de la sesión.	- Premios (Chocolates)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de las asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la “carta de compromiso” (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos









**SESIÓN 10: "Estableciendo mis normas de convivencia"**

DIRIGIDO A: Alumnas y padres.

DURACIÓN : 2 horas

- COMPETENCIAS:
- Conoce las normas de convivencia dentro del sistema familiar.
  - Valora la importancia de las normas de convivencia dentro del sistema familiar.
  - Elabora normas de convivencia para su sistema familiar.
  - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 10ma sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 10ma sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 10ma sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica de animación.	- Animar a los participantes. - Propiciar un clima de confianza, relajación y trabajo en equipo.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal de animación: "Yan Ken Po" (Ver Apéndice 17)	- Ninguno.	20 minutos







- Información de las normas de convivencia en la familia.	- Conocer las normas de convivencia y su importancia dentro del sistema familiar.	- Charla.	- Se informará acerca de: ¿Qué son normas de convivencia? ¿Importancia de las normas de convivencia en el sistema familiar?	- Power Point.	25 minutos
- Trabajo con los padres e hija.	- Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia dentro de su hogar.	- Trabajo grupal.	- Se separará a cada familia (padres - hija) quienes conversarán acerca de las normas que hay en casa y elaborarán nuevas normas de convivencia de acuerdo a la información aprendida en la sesión (Ver Apéndice 18)	- Lapiceros - Hojas Bond	30 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Se facilitará la crítica reflexiva de las participantes sobre el tema tratado y se premiará a las participantes más proactivas de la sesión.	- Premios (Mandarinas)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de las asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

**SESIÓN 11: “Fortaleciendo mis vínculos afectivos familiares”**

DIRIGIDO A: Alumnas y padres.







DURACIÓN: 2 horas.

COMPETENCIAS: - Fortalece los vínculos afectivos dentro del sistema familiar.  
 - Valora los vínculos afectivos dentro del sistema familiar.  
 - Aplica los conocimientos en su sistema familiar.

ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la 11va sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la 11va sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la 11va sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos
- Dinámica de relajación.	- Favorecer la liberación de tensiones de los participantes.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal de relajación: “Vaciando el Vaso” (Ver Apéndice 19)	- Ver Apéndice 19.	25 minutos

- Dinámica de reflexión.	- Fomentar la expresión gestual de sentimientos a través del abrazo y frases positivas.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: “El Abrazo y la Caricia” (Ver Apéndice 20)	- Ver Apéndice 20.	30 minutos
- Dinámica de integración.	- Fomentar la expresión verbal de sentimientos a través de las cualidades positivas de la otra persona.	- Dinámica grupal.	- Se aplicará la dinámica grupal: “Te Quiero Porque” (Ver Apéndice 21)	- Ver Apéndice 21.	20 minutos
- Crítica reflexiva sobre el tema.	- Lograr la sensibilización sobre el tema tratado.	- Lluvia de frases. - Reforzamiento positivo.	- Se facilitará la crítica reflexiva de las participantes sobre el tema tratado y se premiará a las participantes más proactivas de la sesión.	- Premios (Empanaditas)	10 minutos
- Despedida de la sesión.	- Agradecer la participación de las asistentes.	- Charla.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará a la siguiente sesión. Firmarán su asistencia en la “carta de compromiso” (Ver Apéndice 3) y se hará el recojo de solapines.	- Carta de compromiso. - Solapines.	10 minutos

## FINALIZACIÓN DEL PROGRAMA:

<b>SESIÓN 12: "Mi familia funciona y somos felices"</b>					
<p>DIRIGIDO A: Alumnas y padres.</p> <p>DURACIÓN : 2 horas.</p> <p>COMPETENCIAS: - Reflexiona sobre el Programa de Intervención.                      - Valora lo aprendido en el Programa de Intervención.                      - Se compromete a habitar en su familia lo aprendido en el Programa de Intervención.</p>					
ACTIVIDAD 	OBJETIVOS 	TÉCNICAS EMPLEADAS 	METODOLOGÍA 	MATERIALES 	TIEMPO 
- Instalación de la última sesión y control de asistencia.	- Facilitar la comunicación horizontal. - Controlar la asistencia de los participantes.	- Ubicación semicircular. - Entrega de solapines.	- Los participantes serán ubicados en orden semicircular dentro del ambiente de la sesión, facilitando la comunicación horizontal entre ellos y el facilitador (encargado de la ejecución del programa) - Para facilitar el registro de la asistencia de los participantes se hará entrega de un solapín de identificación a cada participante.	- Solapines	10 minutos
- Bienvenida a los participantes.	- Brindar a los participantes la bienvenida y la acogida a la última sesión.	- Charla.	- La sesión se iniciará con las palabras de bienvenida a los participantes a cargo del facilitador.	- Ninguno.	5 minutos
- Presentación de la sesión.	- Conocer la intencionalidad de la última sesión.	- Charla. - Ayuda visual.	- Se procederá a la presentación de la última sesión, señalando la fundamentación, los objetivos, los contenidos, las actividades y la duración de la misma.	- Power Point.	10 minutos

- Entrega del objeto sensible.	- Comprobar la efectividad de la pareja en el cuidado del objeto sensible.	- Dinámica en pareja. - Reforzamiento positivo.	- Se aplicará la dinámica en pareja: "Aquí está mi huevito". (Ver Apéndice 2: 2da parte)	- Huevos de gallina.	20 minutos
- Premiación a los participantes.	- Agradecer a los asistentes su participación en el programa. - Valorar la importancia de la funcionalidad familiar.	- Dinámica individual. - Reforzamiento positivo.	- Se realizará la premiación individual a través de la entrega de los Diplomas de Honor a cada participante del programa.	- Diplomas.	15 minutos
- Firma de la carta de compromiso.	- Lograr el compromiso de los participantes a habituar lo aprendido en sus sistemas de familia.	- Dinámica individual.	- Después de la premiación Los asistentes serán invitados a firmar la "carta de compromiso" (Ver Apéndice 3) con la finalidad de comprometerse a practicar habitualmente lo aprendido en sus respectivos sistemas familiares.	- Carta de compromiso. - Plumones.	15 minutos
- Dinámica motivadora.	- Motivar a los asistentes a habituar en sus sistemas de familia lo aprendido.	- Dinámica grupal.	- Se realizará la dinámica grupal: "Frases Automotivadoras" (Ver Apéndice 22)	- Lista con frases motivadoras.	15 minutos
- Despedida del Programa.	- Agradecer la participación de los asistentes.	- Dinámica grupal.	- Finalmente se agradecerá su participación e invitará al fin del Programa de Intervención con la dinámica grupal: "Compartiendo en Familia" (Ver Apéndice 23)	- Ver Apéndice 23.	30 minutos

## **Apéndices:**

Descripción de dinámicas desarrolladas en el programa.

## APÉNDICE 1:

---

### “DI TU NOMBRE CON UN SON”

Integrantes: 30 personas como máximo.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Objetivo: Desinhibir al individuo para que se integre y participe de las actividades que se planteen en un grupo nuevo.

Procedimiento:

- Primero se les sugiere a los integrantes que formen un círculo en el salón.
- Luego se les explica que cada uno procederá a decir su nombre, pero incluyendo un ritmo. Por ejemplo, si mi nombre es Rosa entonces dice: Yo me llamo Rosa yo soy la reina por donde voy, no hay tambor que no suene y que no timbre cuando paso yo.
- Y así sucesivamente lo harán todos los integrantes del grupo hasta que se dé toda la vuelta y llegue al punto de origen.
- Esta dinámica no sólo sirve para que los integrantes del grupo se graben los nombres de los compañeros, sino también para que se vuelvan un poco más extrovertidos y se integren más al grupo, desarrollando su creatividad.



## APÉNDICE 2:

---

### PRIMERA PARTE:

#### “CUIDANDO MI HUEVITO”

Integrantes: 30 personas como máximo.

Ambiente: Ninguno.

Materiales: 15 huevos de gallina.

Tiempo: 15 a 25 minutos.

Objetivo: Comprometer a una pareja de participantes al cuidado de un objeto sensible por un tiempo determinado.

Procedimiento:

- Primero se selecciona a la pareja que deberá responsabilizarse del cuidado del huevo. En este caso la pareja deberá estar integrada por madre-hija o padre-hija.
- La pareja deberá comprometerse públicamente a cuidar el huevo durante el tiempo determinado.
- La frase de compromiso será: Ejemplo “Nosotros Andrés y Daniela nos comprometemos a cuidar con amor y responsabilidad en todo momento a nuestro huevito”
- Durante el proceso de cuidado del objeto sensible, la pareja podrá utilizar toda su creatividad para lograr el objetivo. Ejemplo: vestirlo, decorarlo, abrigarlo, etc.
- El objeto sensible será llevado a todas las sesiones del Programa, con el fin de verificar que el objeto sea el mismo.
- Las parejas que descuiden o fracasen en el cuidado podrán reemplazar al objeto antes de las 4 últimas sesiones.

### SEGUNDA PARTE:

#### “AQUÍ ESTÁ MI HUEVITO”

Integrantes: 30 personas como máximo.

Ambiente: Ninguno.

Materiales: 15 huevos de gallina.

Tiempo: 15 a 25 minutos.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la pareja en el cuidado del objeto sensible.

Procedimiento:

- Este evento se realizará en la última sesión.
- Cada pareja elegida en la primera parte llevará su objeto sensible para demostrar que logró el objetivo de cuidarlo con amor y responsabilidad.
- Las parejas que no logren el objetivo deberán hacer una reflexión sobre su fracaso en el cuidado del objeto.
- Las parejas que logren el objetivo contarán sus hazañas y vaivenes que vivenciaron durante el proceso de cuidado. Así mismo, serán premiadas por su amor y responsabilidad.

### APÉNDICE 3:

---

#### **“CARTA DE COMPROMISO”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: 4 papelotes, 4 plumones de colores punta gruesa.

Tiempo: 10 a 15 minutos (dependiendo del número de participantes)

Objetivo: Lograr el compromiso de los participantes a la participación activa y puntual en las sesiones del programa.

Procedimiento:

- La carta de compromiso constará de 04 papelotes pegados formando una sola unidad. En ella los participantes colocarán sus apellidos y nombres en orden aleatorio, y al costado de sus nombres firmarán su compromiso de participación.
- Se invitará a los participantes a comprometerse en participar voluntariamente en todas las sesiones del Programa.
- Se les pide que antes de firmar se pronuncie la frase siguiente: “Yo \_\_\_\_\_ me comprometo a participar de forma activa y puntual en todas las sesiones del Programa de Intervención Formando Familias Felices”
- Seguidamente colocan su firma en la carta de compromiso.
- Al término de cada sesión del Programa los participantes firmarán su compromiso para la siguiente sesión.

## APÉNDICE 4:

---

### **“DESCUBRIENDO LA MANDARINA”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: 1 mandarina por cada participante, 1 bolsa para los desechos de las mandarinas, 1 laptop, 1 CD con música relajante.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Descubrir como las actitudes de los demás influyen en nosotros y viceversa.

Procedimiento:

- A cada participante se le hace entrega de una mandarina, se coloca una música relajante y se les dan las indicaciones siguientes: “Miren la fruta, observen su color, sientan su olor, la textura de su cáscara, imaginen cuál es su procedencia, cómo era el árbol donde nació, la persona que la cosechó del árbol, la caja donde la colocaron, cómo la transportaron hasta sus manos, etc.”.
- Luego se procede a pelar la mandarina. Se siente su energía, se le come, se disfruta de su sabor, si está rica o fea; de su olor, si es agradable o no, su textura, etc.
- Posteriormente, se les explica que si un objeto es capaz de influir y proporcionar tanta energía a las personas o de transmitir tantas sensaciones; con mucha más razón los seres humanos podemos influir en el estado anímico de una persona, o transmitir una energía positiva o negativa.
- De esta manera nuestra forma de reaccionar frente a otros, puede influir en los demás.

## APÉNDICE 5:

---

### **“BUSCANDO ALIANZAS”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Cartulina de color, cinta adhesiva.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Objetivo: Descubrir las cualidades y afinidades entre los participantes para realizar un trabajo en equipo.

Procedimiento:

- Primero se colocarán en cartulinas de color 5 cualidades para el trabajo en equipo: puntualidad, orden, disciplina, responsabilidad y creatividad.
- A cada participante se le pedirá que elija una cualidad con la que más se identifica en la realidad.
- Esta cualidad será pegada en la espalda de cada participante.
- Posteriormente, todos los asistentes caminarán dentro del salón y se dará la orden de formar alianzas. El criterio de formación será que cada equipo deberá tener entre sus miembros una persona con cualidad diferente.
- Esta dinámica crea el ambiente propicio para la dinámica “formando cadenas”, que requerirá el trabajo en equipo.

## APÉNDICE 6:

---

### **“FORMANDO CADENAS”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Papel periódico, hilo grueso, goma, tijeras, lapiceros y reglas. La cantidad de cada material dependerá del número de participantes.

Tiempo: 25 a 30 minutos.

Objetivo: Descubrir las habilidades de los participantes para trabajar en equipo.

Procedimiento:

- Los equipos formados en la dinámica “formando alianzas” serán ubicados estratégicamente dentro del salón, separados uno del otro para su mejor desempeño en la dinámica.
- A cada equipo se le hará entrega de su material respectivo (Papel periódico, hilo grueso, goma, tijeras, lapiceros y reglas)
- La dinámica consistirá en que cada equipo deberá construir una cadena de banderines, lo más larga que pueda en un tiempo de 20 minutos. Los facilitadores explicarán el procedimiento para la construcción de las cadenas.
- Transcurrido el tiempo se procederá al conteo de la cadena de banderines de cada equipo, haciendo la revisión respectiva. Todo banderín inadecuadamente pegado en la cadena, no será contado.
- El equipo que sume más banderines en la cadena será el ganador.

## APÉNDICE 7:

---

### **“EL REY MANDA”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Todos los objetos disponibles por los participantes.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes. Descubrir habilidades consolidando más al grupo. Buscar que los participantes sean recursivos.

Procedimiento:

- De acuerdo al número de integrantes, se divide el grupo en dos equipos iguales. Ambos equipos se ubican de frente. Uno al lado derecho y el otro al lado izquierdo.
- Cada equipo será el Rey en su totalidad y se elegirá un capitán por cada equipo.
- A cada equipo al mismo tiempo se le ordenará traer un objeto que se tenga a la mano o puedan conseguir, y el equipo tendrá que conseguirlas en el menor tiempo posible.
- El facilitador (encargado de dirigir la dinámica) será quien dé la orden de los objetos a conseguir. Ejemplo: “El Rey manda traer una media blanca”. Los equipos tendrán que conseguirla y entregársela a su capitana, quien correrá y se la entregará al facilitador en su mano, anotando un punto para su equipo.
- No se permitirá que otra persona traiga el objeto pedido ni tampoco que se entregue tirándose por llegar más rápido.
- El facilitador determina la cantidad de puntos y el que tenga el mayor número ganará.

## APÉNDICE 8:

---

### **“TOMANDO DECISIONES EFECTIVAS”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Papelotes, plumones de colores punta gruesa, cinta adhesiva.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Objetivo: Desarrollar a través de la práctica los pasos adecuados para tomar una decisión efectiva.

Procedimiento:

- Se formarán equipos de 5 personas, las cuales serán elegidas al azar.
- A cada equipo se les planteará un problema o caso de la vida cotidiana. Ellos deberán seguir los 7 pasos para la toma de decisiones, y por ende, darle una solución.
- Los pasos a seguir serán: Definir el problema o situación, buscar información, planteamiento de alternativas, valoración de las alternativas, elección de la alternativa más adecuada, ejecución de la alternativa elegida y autoevaluación.
- Se facilitará la crítica reflexiva de los participantes sobre el tema tratado. Las frases serán plasmadas en papelotes en forma individual. Se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.



## APÉNDICE 9:

---

### **“PASANDO EL ARO”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón, carpetas unipersonales.

Materiales: Lápices, 2 aros (anillos).

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Sincronizar a los participantes para la realización de tareas que requieren concentración.

Procedimiento:

- Los participantes serán ubicados en círculo, logrando la distancia adecuada entre cada carpeta. Se les entregará un lápiz a cada uno.
- El facilitador explicará la dinámica de la manera siguiente: “Aquí tengo dos aros o anillos, y cada uno de ustedes tiene un lápiz. Yo les daré los anillos a dos de sus compañeros ubicados en el círculo en lados opuestos. Ellos colocarán el lápiz en su boca e insertarán el aro en su lápiz y tendrán que pasarlo a su compañero(a) de la derecha; éste tendrá que recibir el aro acertándole con su lápiz en su boca. Las normas de la dinámica son: 1. No debe caerse el aro del lápiz. 2. No se debe utilizar las manos, sólo con la boca. 3. Quien tenga el aro no debe dejarse alcanzar por el aro que viene de su compañero de la izquierda. 4. Deberá realizar la dinámica lo más rápido posible.”
- Las personas que no logren cumplir las normas establecidas, recibirán un castigo elegido por los participantes que no perdieron.

## APÉNDICE 10:

---

### “DISTRIBUYENDO MI TIEMPO”

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Papelotes, plumones de color punta gruesa, cintas adhesivas.

Tiempo: 40 a 50 minutos.

Objetivo: Lograr el aprendizaje y la práctica de estrategias para una mejor distribución de su tiempo para sí mismos, la familia y los amigos.

Procedimiento:

- La dinámica será individual. Los(as) participantes plasmarán en papelotes lo siguiente: 1. Una relación completa de sus actividades diarias de lunes a domingo. 2. Se confeccionará un horario de actividades diarias de lunes a domingo. 3. Dicho horario será llenado estratégicamente con las actividades que redactaron en la 1era fase. 4. El horario deberá incluir como mínimo 2 actividades por semana con su familia.
- En todo momento los(as) participantes serán asesorados(as) por los facilitadores con la finalidad de lograr una distribución adecuada de sus actividades diarias.
- Se facilitará la crítica reflexiva de los participantes sobre la actividad realizada. Se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.

## APÉNDICE 11:

---

### **“COLLAGE DEL CICLO DE VIDA DE MI FAMILIA”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Revistas, cartulina, tijeras, lápices, borrador, cinta adhesiva, colores, plumones, goma y regla.

Tiempo: 50 a 60 minutos.

Objetivo: Lograr el aprendizaje de las etapas del ciclo vital familiar. Identificar la etapa familiar en la que se encuentran actualmente.

Procedimiento:

- Las alumnas participantes serán emparejadas con sus respectivos padres, que serán llamados subsistema parento-filial.
- A cada subsistema se le otorgará su material respectivo: revistas, cartulina, tijeras, lápices, borrador, cinta adhesiva, colores, plumones, goma y regla.
- Los(as) participantes tendrán que construir en una cartulina un collage con las etapas del ciclo de vida familiar, a través de recortes de revistas.
- Expresarán toda su creatividad y conocimiento para realizar el mejor trabajo.
- En todo momento los(as) participantes serán asesorados(as) por los facilitadores.
- Se facilitará la crítica reflexiva de los participantes sobre la actividad realizada. Se premiará a los participantes más proactivos de la sesión.

## APÉNDICE 12:

---

### **“EL RELOJ”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: material impreso (hoja de trabajo 1) y lapiceros.

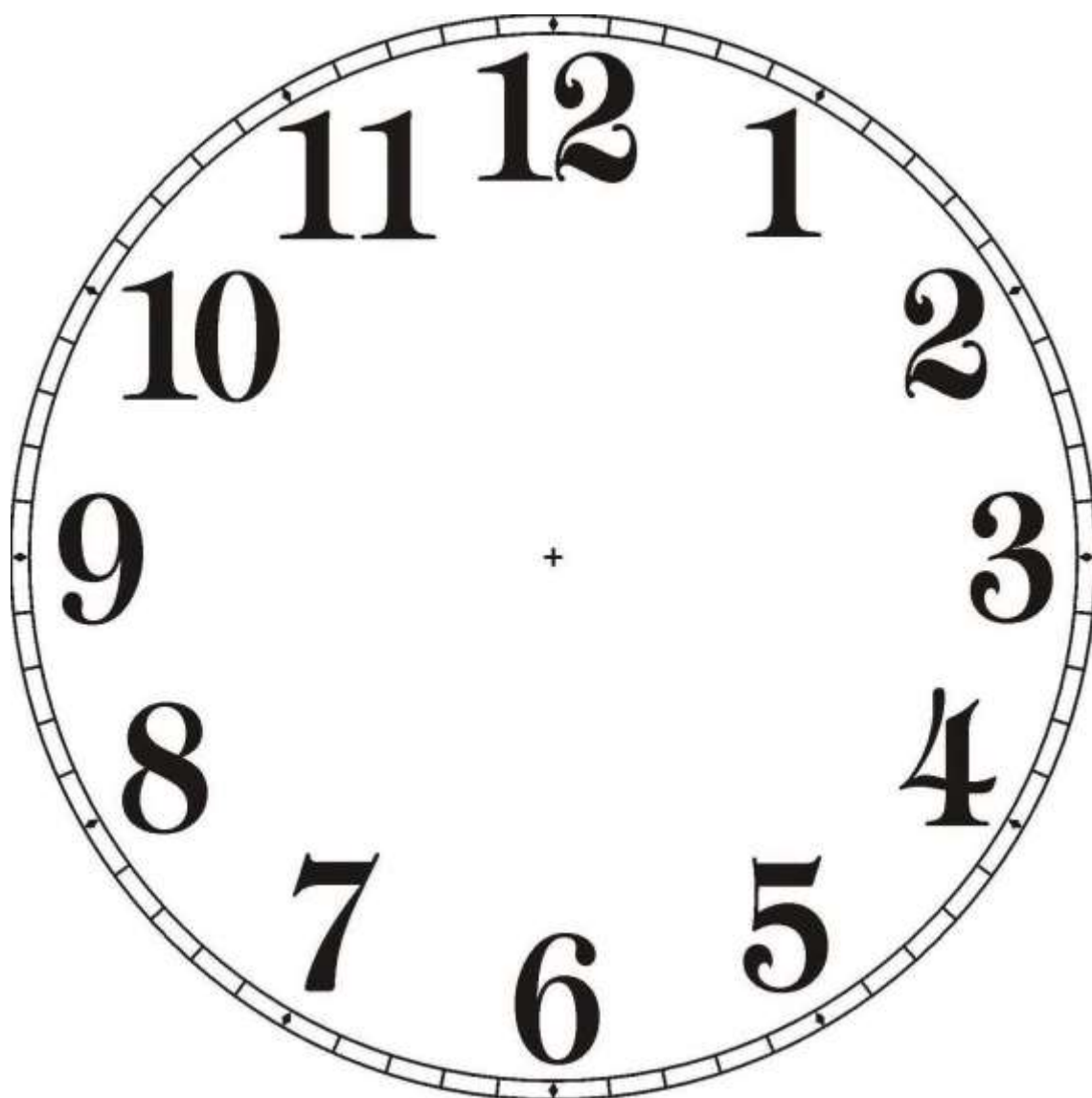
Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Lograr un nivel de integración grupal entre las participantes del programa.

Procedimiento:

- Se les entregará el material impreso (hoja de trabajo 1) y se les pedirá que coloquen su nombre.
- El facilitador les explicará que deben entrevistar a tres personas en tres horas diferentes horarios para que respondan las tres preguntas establecidas en el impreso. Para esto el facilitador indicará que el horario para las entrevistas es desde las 12 pm hasta las 5 pm.
- Los participantes acordarán con tres personas para ser entrevistadas, por ejemplo: Juan a las 1 pm., Lucía 3 pm y Jorge 5 pm.
- El facilitador comenzará a dar la hora y por ejemplo dirá: “Son la 1 pm” entonces todos los participantes que tienen entrevista a la 1pm acudirán corriendo a la entrevista y responderán las preguntas que haga el facilitador.
- Se termina la ronda de entrevistas y el facilitador preguntará al azar a un participante a quien entrevisto y que respondió dicho participante.
- Finalmente, el facilitador felicitará a los participantes y reforzará el hecho de seguir conociéndonos más como grupo que somos.

## HOJA DE TRABAJO 1



### **Instrucciones:**

- Los participantes acordarán con tres personas para ser entrevistadas, por ejemplo: Juan a las 1 pm., Lucía 3 pm y Jorge 5 pm.
- El facilitador comenzará a dar la hora y por ejemplo dirá: “Son la 1 pm” entonces todos los participantes que tienen entrevista a la 1pm acudirán corriendo a la entrevista y responderán las preguntas que haga el facilitador.

## APÉNDICE 13:

---

### “DEFENSA Y ATAQUE”

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Hojas bond y lapiceros.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Conocer las respuestas de las alumnas frente a una frase incómoda.

Procedimiento:

- Cada participante debe disponer de una hoja de papel y un lapicero.
- Se les pide escribir un vocativo: Estimado (a) amiga(o), (escribir esto en la pizarra).
- Pedirles continuar escribiendo una carta con 3 frases que signifiquen ATAQUE, ejemplo:  
"Me caes mal por tu carácter".  
"Te vistes muy mal"  
"Odio tu cabello desordenado".  
"Se te ve horrible gorda", etc.
- Pedirles firmar la carta.
- Recoger las hojas y repartirlas entre los participantes al azar.  
***Advertir, recordar claramente que se trata de presentar un rol, que no hay nada personal puesto que han sido repartidas las cartas al azar.***
- Pedirles escribir una defensa debajo de los ataques.
- Pedirles colocarse en semicírculo
- Tomar la carta que tiene la persona A,- leer el ataque en voz alta y pedirle que haga lo mismo con la defensa.
- Pedir a la persona A que tome la carta que tiene la persona B a su lado y lea el ataque, la persona B leerá la defensa. Así hasta terminar.
- Decir algo como:  
***"Hemos podido ver las diversas formas de reaccionar ante un ataque, que han presentado las diferentes personas".***
- De inmediato tratará de explicarnos la razón de esa diferencia.

## APÉNDICE 14:

---

### **“LAS ESTATUAS”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: ninguno.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Conocer por cuanto tiempo podemos mantener el control de nuestros cuerpos y sin hacer caso a otros estímulos.

Procedimiento:

- Se colocarán los(as) participantes en el centro del salón, se tomarán de las manos formando un círculo.
- El facilitador, dentro del círculo, dará la consigna: “vamos a movernos todo lo que queramos, podemos movernos a nuestro gusto, podemos caminar alrededor del aula, hacer las muecas y gestos que queramos, pero cuando yo diga ESTATUAS YA! Todos se quedarán quietos en la posición que se hayan quedado como una estatua.
- En esos momentos el facilitador emitirá algunos chistes o muecas a algunos de los participantes... al final ganará el participante que hay mantenido el control de su cuerpo y haya mantenido el control frente a los estímulos distractores del facilitador.

## APÉNDICE 15:

---

### LA HISTORIA DE LOS MELOCOTONES

Una persona muy intelectual, un científico, que caminaba un día por el bosque se encontró con un sabio; y mientras que conversaban el científico le contó que a pesar de que él había hecho grandes descubrimientos y que dentro de su trabajo se encargaba de hacer críticas a otras personas que presentaban proyectos, estudios o trabajos de diferentes campos, muchas de estas personas presentaban los mejores trabajos del lugar; sin embargo, en más de una ocasión con sus críticas había hecho que se rechacen proyectos muy buenos; a pesar de que su trabajo le gustaba él tenía la sensación de vacío; entonces el sabio, quien lo escuchó atentamente, le dijo que él podía ayudarlo y le pidió que vaya a su casa al día siguiente, pero antes de ir debía comprar 2 kilos de melocotones en el mercado. El intelectual con asombro y soberbia, le dijo que esas actividades no eran para él; en un inicio se rehusó, pero finalmente decidió intentarlo.

Al día siguiente, el científico fue a la casa del sabio, y este le dijo que separe los melocotones bueno de los melocotones malos, de los podridos; aún el intelectual no comprendía de que se trataba y de cómo eso podría ayudarlo, pero decidió hacer lo que el sabio decía. Una vez que separó todos los melocotones; el sabio se acercó y empezó a comerse todos los melocotones buenos; el intelectual sorprendido lo quedó mirando, y el sabio le dijo al intelectual que se comiera los melocotones podridos. El intelectual molesto e irritado reclamó y le increpó al sabio que eso no era justo, que él había separado los melocotones, él había hecho todo el trabajo, como era posible que él se comiera los buenos si no había hecho nada.

El sabio le respondió diciendo “si a eso te has dedicado toda tu vida, a ver lo negativo y lo malo en los demás, en cambio yo siempre me he nutrido con las cosas productivas de los otros”



## APÉNDICE 16:

---

### “EL TREN DE LA ALEGRÍA”

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Descubrir como las actitudes de los demás influyen en nosotros y viceversa.

Procedimiento:

- Se pedirá 2 voluntarias para iniciar el tren de la alegría y el resto de las participantes se les pedirá que salgan fuera del salón.
- Se desarrolla en 2 momentos:
  - 1º momento: se les indica a las 2 participantes que formarán un tren conjuntamente con el facilitador, y se le indica que cuando el tren se detenga el facilitador le dará un beso en la mejilla a la 1º participante, y ésta le dar un beso a la 2º participante, pero cuando ingrese un 3º participante, este esperará recibir también un beso, pero en lugar de eso recibirá una pequeña cachetada.
  - 2º momento: Se invita a pasar a una 3º participante y con la ayuda del facilitador las 2 participantes se les dará la indicación que se irá corriendo alrededor de la habitación haciendo el sonido de un tren, cuando el facilitador diga alto, el facilitador le dirá le preguntará ¿quieres participar? A lo que la 3º participante dirá que Sí. Nuevamente el tren empezará a correr y se detendrá, entonces el facilitador dará un beso en la mejilla a la 1º participante del tren, ésta le dará un beso al 2º participante y la 3º participante pondrá su mejilla para recibir un beso, pero en lugar de eso recibirá una cachetada... El facilitador en ese momento le explica que la Vida es así... unas veces te da besos, y que en otras ocasiones te da golpes, pero al final terminas recibiendo más besos que golpes.

- ❑ Se invitará a pasar a la 4<sup>o</sup> participante y se repetirá la misma secuencia hasta llegar a la última participante.
- ❑ El facilitador al final hará ver que la final la vida nos da más besos que golpes, en ese momento podemos reaccionar mal y no entender el significado, pero al final veremos que esto nos ayuda a crecer como personas.

## APÉNDICE 17:

---

### **“YAN KEN PO”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Animar a las participantes y propiciar un clima de confianza, relajación y trabajo en equipo.

Procedimiento:

- Se dividirá los participantes en 2 grupos.
- El facilitador hará recordarles como es el juego tradicional del “Yan ken po” o también conocido como “Piedra, papel o tijera”, haciendo esta remembranza, el facilitador dirá que nosotros haremos unas pequeñas variaciones que en lugar de utilizar solo la mano utilizaremos todo nuestro cuerpo y sobretodo que trabajaremos todos en equipo.
- Un lugar de utilizar los símbolos de piedra, papel o tijera, utilizaremos cazador, tigre o muro, dando la indicación:
  - Tigre le gana al muro (puesto que lo puede saltar)
  - Cazador le gana al tigre (puesto que le termina disparando con su rifle)
  - Muro le gana al Cazador (puesto que el cazador no puede saltar el muro)
- Luego de dadas las indicaciones, el facilitador dirá “Reunión de grupos” donde éstos coordinarán con figura atacarán. Después de estos el facilitador dirá:”Yan Ken Po” y ambos equipos sacarán la figura acordada. Si un integrante del equipo hace una figura diferente a la acordada en grupo, este equipo perderá.
- Ganará el equipo que acumule más puntos.

## APÉNDICE 18:

---

### “ELABORACIÓN DE NORMAS”

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Elaborar normas de convivencia dentro de hogar de manera conjunta.

Procedimiento:

- El facilitador separará a cada familia (padres - hija) y pedirá que conversen acerca de las normas que hay en el hogar, fomentará su reflexión y dejará la pregunta al público si estas normas de su hogar están funcionando.
- Si así lo creen simplemente se limitarán redactar por escrito las normas que son acordadas de manera CONJUNTA (es decir padres e hijas). Si es que llegan a un acuerdo de elaborar nuevas normas de convivencia, conversarán entre ellos someterán a votaciones las nuevas normas para al final quedarse con normas de convivencia acordadas mutuamente y las redactarán en un papel.
- Después de esto se les solicitará que elaboren una CARTA DE COMPROMISO, donde incluyan las nuevas normas de convivencia aceptadas de manera conjunta y firmando al final dicha carta, para reafirmar el compromiso de cumplir las normas establecidas dentro de la sesión, haciendo ver que éstas ayudarán al mejor funcionamiento de su hogar.
- El facilitador hará una reflexión acerca de la importancia de la elaboración de las normas y de la redacción de dicha carta.

## APÉNDICE 19:

---

### “VACIANDO EL VASO”

Integrantes: Alumnas participantes del programa.

Ambiente: Un salón.

Materiales: CD de música instrumental, un equipo de sonido, cojines.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Animar a las participantes y favorecer la liberación de tensiones por parte del grupo.

#### Procedimiento:

Con la ayuda de una música suave y relajante se le invita a las participantes a ponerse de pie y a moverse al ritmo de la música, al principio muy suavemente, se les pide que se relajen y se sientan cómodas, si lo desean pueden cerrar los ojos; luego el facilitador cambiará la música por una más movida, de igual manera se les dice a los participantes que se sigan moviendo al ritmo de la música, que muevan todo su cuerpo, mientras tanto se le van dando la indicación de que boten todas sus tensiones, que despejen su mente, que boten sus miedos; que muevan sus brazos y dejen salir las tensiones, que muevan los pies, el tronco, la cabeza.

Finalmente, se baja la música, siendo ésta suave, se les pide que se coloquen en parejas y que se muevan suavemente al ritmo de la música; tendrán que ponerse de acuerdo entre sí para realizar los movimientos de manera semejante, como si fueran un espejo.

## APÉNDICE 20:

---

### **“EL ABRAZO Y LA CARICIA”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: CD de música instrumental, Radiograbadora y cojines.

Tiempo: 25 minutos.

Objetivo: Fomentar la expresión de sentimientos a través del abrazo y Frases positivas.

Procedimiento:

- El facilitador separará a cada familia (padres-hija), pedirá que se sienten sobre sus cojines. Luego el facilitador colocará música relajante y solicitará que la hija se recueste en el pecho de la madre y el padre abrazará a ambas; todos cerrarán los ojos, y el facilitador les pedirá que se dejen llevar por la música.
- El facilitador dirá: “Escuchen la música, ¿Qué sensación les transmite? Todos juntos como familia vamos a abrazarnos y vamos a dejar que la música acompañe este abrazo”
- Dirigiéndose a los padres les dirá lo siguiente: “Este es un momento muy especial para sus hijas, este es el momento de decirles lo mucho que las quieren y expresarlo con este abrazo, es momento de decirle lo mucho que significan ellas para ustedes” y la música se prolongará unos minutos la música.
- Luego dirigiéndose a las hijas se les dirá lo siguiente: “Este es el momento donde están junto a sus padres, es el momento de demostrar cariño, es el momento de decir lo mucho que significan para ustedes, es hora de manifestar el amor que les tienen” y la música se prolongará unos minutos la música.
- Finalmente, el facilitador pedirá que se den un fuerte abrazo entre todos los miembros de la familia, hasta que la música finalice.

## APÉNDICE 21:

---

### **“TE QUIERO PORQUE”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: CD de música instrumental, Laptop y cojines.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Fomentar la expresión de sentimientos a través del abrazo y Frases positivas.

Procedimiento:

- El facilitador separará a cada familia (padres - hija) y pedirá que se sienten en el suelo encima de sus cojines. Luego el facilitador colocará música relajante y solicitará que los padres comiencen el trabajo; ellos comenzarán (1º la madre y 2º el padre) diciendo “Te quiero porque...” y le dirá todos los motivos por la que quieren a su hija, finalizando con abrazo. Luego se motivará a que la alumna siga con la misma consigna “Te quiero porque...” y expresará todos los motivos por la que quiere a sus padres, finalizando con un abrazo. Luego se dejará la música para que continúen abrazados en silencio y fomentar así los lazos familiares.
- Así se pasará por cada familia, para que todos logren interiorizar el sentimiento de amor que les embarga en ese momento.

## APÉNDICE 22:

---

### **“FRASES AUTOMOTIVADORAS”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Lista con frases motivacionales.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Motivar a los(as) participantes a habituar en sus sistemas de familia lo aprendido en el Programa de Intervención.

Procedimiento:

- Se colocarán los(as) participantes en el centro del salón, se tomarán de las manos formando un círculo.
- El facilitador, dentro del círculo, leerá una lista de frases motivacionales relacionadas con la funcionalidad familiar, las mismas que serán repetidas por los(as) participantes.
- Cada frase será repetida al unísono elevando el sonido de la voz conforme se vayan leyendo las frases.
- Al término de la dinámica todos aplauden y se dan un abrazo.



## APÉNDICE 23:

---

### **“COMPARTIENDO EN FAMILIA”**

Integrantes: Todos los participantes del Programa.

Ambiente: 1 salón.

Materiales: Laptop, músicaailable en CD, torta, piqueos, golosinas, gaseosas, etc.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Objetivo: Agradecimiento por la participación y colaboración en el Programa de Intervención. Compartir en familia el logro de los objetivos trazados en el Programa “Logrando una sonrisa familiar”

Procedimiento:

- Todos los participantes serán invitados a disfrutar de la música y de los comestibles que se les ofrecerá.
- Se compartirá experiencias vividas durante todas las sesiones del programa.
- Se promoverá a la integración entre padres e hijos a través del baile.
- Finalmente, el facilitador hará la despedida del Programa.