



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Trujillo, año 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Morales Dominguez, Geraldine Vanessa (ORCID: 0000-0003-2595-5578)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios,
por ser mi fortaleza, acompañarme en cada
objetivo propuesto y no dejarme rendirme
ante las adversidades de la vida sobre todo
en la situación actual Covid-19.

A mi madre, padre, hermanos que con sus
personalidades en particular y sus acciones
fueron sumando lo que hoy me caracteriza.

Mi adorado Milán más que un sobrino
es un hijo para mí, con sus ocurrencias y afectos
fortalecen mi corazón y me motiva a seguir con
nuevos proyectos. Recuerda que puedes lograr
todo lo que te propones, no dejes que tus miedos sean
más grandes que tus sueños.

Y a esas personas especiales, que la vida hizo conocer,
que colaboraron y supieron sostenerme cuando
el camino lo veía muy largo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a los directivos, docentes y alumnos de la institución educativa N°80824 “José Carlos Mariátegui “-Porvenir, por permitirme el acceso en la institución, a los estudiantes por su gentil colaboración, proporcionando los datos necesarios para el presente estudio.

A mi Asesora Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles, por acompañarme y orientarme durante todo el proceso de mi investigación. Dra. Carmen Cristina Campos Maza, por brindar los últimos detalles para la culminación y Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, por orientarme con respecto a la parte estadística.

A mis jueces en mi validación de instrumentos y a todas las personas que sumaron para concretar mi investigación.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .. | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 21 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN..... | 35 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 40 |
| VIII. PROPUESTA..... | 41 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | 48 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1 Nivel según dimensiones del cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021..... | 23 |
| Tabla 2 <i>Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.</i> | 25 |
| Tabla 3 <i>Nivel según dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.</i> | 26 |
| Tabla 4 <i>Evaluación de la normalidad Cyberbullying. en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021.....</i> | 28 |
| Tabla 5 <i>Evaluación de la normalidad de la escala de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021</i> | 29 |
| Tabla 6 <i>Correlación de las dimensiones del cyberbullying con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021.....</i> | 30 |
| Tabla 7 <i>Correlación de la dimensión cibervíctima del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia.....</i> | 31 |
| Tabla 8 <i>Correlación de la dimensión ciberagresor del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia.....</i> | 32 |
| Tabla 9 <i>Correlación de la dimensión ciberobservador del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia.....</i> | 33 |
| Tabla 10 <i>Correlación de la dimensión cibervictimización agresiva del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia.....</i> | 34 |

RESUMEN

En la presente investigación se determina la relación entre Cyberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, año 2021. El diseño es no experimental correlacional en una muestra no probabilística de (n=282) estudiantes de 1^ª a 5^º año. Se utilizó el Cuestionario Cyberbullying. Screening de Acoso entre Iguales, (Garaigordobil, 2013) y la Escala de Resiliencia de (Wagnild y Young, 1993). Se aplicó la media, la mediana y la derivación estándar, la prueba de normalidad de Kolmogoroy y Smirvo. Con el nivel de significancia ($> \text{ó} < 0.09\%$), correlación de Spearman. Los resultados indican correlación inversa entre de las dimensiones de cyberbullying: cibervíctima, ciberagresor, ciberobservador y cibervictimización agresiva con la resiliencia; notando también que el tamaño de efecto de la correlación entre la cibervictimización agresiva con la resiliencia es de magnitud grande(-,51); en tanto que el tamaño del efecto de la correlación de las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador con la resiliencia es de magnitud mediana oscila entre (-,33 y -,41). Además se encontró correlación inversa de la dimensión cibervictima y las dimensiones de resiliencia siendo en ecuanimidad (-,27), perseverancia(-,26), confianza en sí mismo (-,31) satisfacción personal (-,28) y sentirse bien solo (-,23) también entre la dimensión ciberagresor y ecuanimidad(-,24), perseverancia(-,33), confianza en sí mismo (-,33), satisfacción personal (-,37) y sentirse bien solo (-,19) del mismo modo entre ciberobservador y ecuanimidad(-,31), perseverancia (-,27), confianza en sí mismo (-,31), satisfacción personal(-,28) y sentirse bien solo (-,14) Finalmente entre cibervictimización agresiva y ecuanimidad(-,36), perseverancia (-,40) confianza en sí mismo (-,45), satisfacción personal (-,44) y sentirse bien solo(-,30).

Palabras claves: cyberbullying, resiliencia, adolescentes.

ABSTRACT

In this research, the relationship between Cyberbullying and resilience is determined in high school students from an educational institution in Trujillo, year 2021. The design is non-experimental correlational in a non-probabilistic sample of (n = 282) students from 1st to 5th grade anus. The Cyberbullying Questionnaire was used. Screening of Harassment among Peers, (Garaigordobil, 2013) and the Resilience Scale of (Wagnild and Young, 1993). The mean, median and standard derivation, Kolmogoroy and Smirvo normality test were applied. With the level of significance ($>$ or $<0.09\%$), Spearman's correlation. The results indicate an inverse correlation between the cyberbullying dimensions: cyber victim, cyber bully, cyber observer and aggressive cyber victimization with resilience; noting also that the effect size of the correlation between aggressive cybervictimization and resilience is large (-, 51); While the size of the effect of the correlation of the dimensions: cyber victim, cyber bully and cyber observer with resilience is of medium magnitude, it ranges between (-, 33 and -, 41) .In addition, an inverse correlation was found for the cyber victim dimension and the dimensions resilience being equanimity (-, 27), perseverance (-, 26), self-confidence (-, 31) personal satisfaction (-, 28) and feeling good alone (-, 23) also between the cyberbully dimension and equanimity (-, 24), perseverance (-, 33), self-confidence (-, 33), personal satisfaction (-, 37) and feeling good alone (-, 19) in the same way between cyberobserver and equanimity (-, 31), perseverance (-, 27), self-confidence (-,31), personal satisfaction (-, 28) and feeling good alone (-, 14) Finally between aggressive cybervictimization and equanimity (-, 36), perseverance (-,40) self-confidence (-,45), personal satisfaction (-, 44) and feeling good alone (-, 30).

Keywords: cyberbullying, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia está presente en todos lados desde las calles, medios de comunicación, trabajo, hogares y en la misma escuela. Esto nos lleva a conocer los diversos tipos de violencia dentro de ellos podemos mencionar el acoso escolar. Valadez (2008) El acoso escolar comienza explorando desde Olwes en 1993 en Reino Unido sitio con mayor reporte de casos se encuentran y se realiza con el fin de explicar que la forma de atacar hostil y proactiva empleando acciones directas e indirectas y estas son reiteradas con una persona o grupo de personas estimado como indefenso, estas acciones casi siempre son forma hablada y frente a frente llevando al rechazo colectivo.

Teniendo en cuenta la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2016. Realizo un estudio en España se evidencio un alto índice de acoso, ciberacoso el que viene siendo sufrido por los adolescentes reiterados principalmente los menores de 13 años siendo perjudicados en su bienestar emocional lo cual los impulsa a manifestar señales de depresión, ideas suicidas dañando su gozo por la vida, tal investigación fue ejecutado en 42 países de Europa y América del Norte, señalan al ciberbullying se encuentra menor desarrollo que el bullying clásico. La repercusión del acoso típico se encuentra entre los niveles más bajos de Armenia y Suecia entre el 3 % y el 7 %, y los más altos de países como Lituania, Letonia o Rusia más del 20%. El ciberbullying es un nuevo modo de agresión logrando el 2° puesto, en 1° puesto se encuentra al bullying, que se da en distintos territorios del mundo, tanto así que Arámbulu (2015) refiere: “ha cobrado muchas víctimas mortales en varios países, y es que sin duda esta modalidad acaba con la tranquilidad del individuo, haciéndolo sentir temeroso e incluso muchas veces los atacantes los obligan a realizar actos que atentan contra su integridad moral”.

El ciberbullying se presenta como un acoso que se da de forma constante entre uno o más personas utilizando los servicios tecnológicos, de tal manera que, a diferencia del bullying que usualmente se da presencialmente ante una persona, este acoso virtual

se manifiesta mediante las redes sociales, que de por sí afecta de manera distinta en la conducta de la víctima. Cabe resaltar que, esta problemática ha llegado a un mayor alcance de niños y adolescentes, debido a que, tienen uso de celulares, computadoras, o tablets, y es así como esta modalidad se manifiesta por medio de mensajes, llamadas, chats de redes sociales, fotos o alguna publicación inadecuada (Ferreira y Deslandes, 2018, p.3 370).

En estos tiempos hay un aumento en los incidentes de violencia escolar, refiere el Sistema Especializado contra la Violencia Escolar (Siseve-2014) refiere que dentro de las 9.166 instituciones educativas privadas y nacionales constituyen el reporte de casos sobre violencia escolar del Ministerio de Educación, 803 alumnos denunciaron ser víctimas de acoso escolar. Según lo anteriormente mencionado data desde setiembre del 2013 a 2014; por lo que serían 3 denuncias por día de acoso escolar sobrepasando una cifra de 90 .000 casos lo cual refleja un problema persistente y necesario de buscar solución en el Perú.

Por otro lado, Henderson y Milstein (2003) menciona que la resiliencia en las aulas es importante porque puede favorecer si el alumno puede llegar a desarrollar la resiliencia, ya que hay factores que ayudan a que los adolescentes sean resilientes, cabe resaltar que una educación de alto nivel hará que los docentes estén más comprometidos y que promover la resiliencia sea una prioridad para educación excelente. Así mismo la resiliencia según Hiew, et al. (2000) ayuda a reducir el estrés, la ansiedad, depresión y rabia favoreciendo la salud mental.

Sin embargo, podemos estimar que la resiliencia es un apoyo para las diversas dificultades que se presenten en la existencia de la persona; Según Wagnid & Young (1993) connota resistencia emocional y se ha empleado para explicar a los individuos que enseñan la valentía y la capacidad de adaptación a raíz de las desgracias de la vida.

Por lo referido antes podemos aludir como algunas alternativas para lograr combatir el cyberbullying es la resiliencia, en el cual se confirma que compromete al ámbito social, como en el caso de los estudiantes, implicando así a los sujetos más cercanos, como

sus compañeros, profesores y familia que se ocupan del bienestar del estudiante, fortaleciendo su calidad académica.

Dentro de los antecedentes internacionales encontramos a Álvarez, et al (2017) en su investigación Ciberagresión entre adolescentes; en el cual evidencia la predominancia de la ciberagresión y la cibervictimización, ejecutado en Austria- España, el resultado final reveló que 0,9% de adolescentes han tenido alguna vez conductas de ciberagresión, el 29,3% mencionó haber insultado a alguien mediante mensajería instantánea, el otro porcentaje informó las personas que sufren cibervictimización que fluctúa en 1,1%, que indican que, los han agredido o coaccionado a hacer algo que los humille, por otro lado, los que han grabado y lo compartieron, llega hasta el 56,6%, que dice que, reciben llamadas y no contestan con el fin de molestar. Todo ello concluyó en que existe prevalencia variada entre la función de ciberagresión o cibervictimización.

Por otro lado, Gonzáles, et al. (2019), el objetivo de su investigación fue encontrar el Cyberbullying en estudiantes dotados, la prevalencia y bienestar psicológico en una muestra española, fue un estudio transversal, los resultados dieron a conocer que, el 25.1% de los alumnos son víctimas puras y el 3.9% son los agresores que cometen el acto en las redes. Todos estos hechos en las víctimas han ocasionado en su salud mental: depresión, insatisfacción con la vida e incluso estrés.

Según la Fundación Universia México (2016) En la Universidad Nacional Autónoma de México estudios publicados aseguran que “la resiliencia permite generar estrategias de enfrentamiento ante situaciones complejas, en las que hay un fuerte componente de violencia verbal o física, como en los casos de acoso escolar”. Por todo lo anterior se puede referir a Rutter (1997) en su estudio refiere e indica “los alumnos provenientes de hogares problemáticos tienen más probabilidad de evidenciar características resilientes si en la escuela logran un buen recorrido académico y encuentran docentes que los acompañen”. (Santa Cruz y García., 2013) Dentro de la investigación de violencia escolar y resiliencia se cita a Hinduja y Patchin, (2017) Ejecutaron un estudio titulado: “Cultivar la capacidad de resiliencia de los jóvenes para

evitar la victimización por acoso escolar y acoso cibernético”, Con la finalidad de eludir y contestar adecuadamente de cara al acoso escolar y el acoso cibernético, en el cual se estudió la correlación existente de la resiliencia y la vivencia de acoso escolar y acoso cibernético, empleando para ello una muestra de 1204 adolescentes estadounidenses dentro del rango de edades de 12 y 17 años, Asimismo los adolescentes con características resilientes y que fueron hostigados de los dos tipos escuela e internet, sus posibilidades de verse perjudicados son menores. Como conclusión se llegó a que la resiliencia es un componente con mucha resistencia para defenderse del acoso escolar y consecuencias que pueden traer.

González y Valdez (2012). En su investigación denominado “Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos”. Tiene como finalidad reconocer el nivel de resiliencia y estudiar los distintos papeles del acoso escolar o bullying, para ello obtuvo una muestra que se conformó por 122 adolescentes hombres y mujeres lo cual oscila entre 12 a 15 años, en el cual empleó pruebas de resiliencia y acoso escolar. Como conclusión se obtuvo que los hombres tienen alta puntuación en las variables correlacionadas al victimario y observador, se alcanzó a confirmar que los individuos resilientes presentan menos niveles de acoso escolar.

Dentro de los antecedentes nacionales citaremos a: Oblitas (2016) desarrollo un estudio denominado “Resiliencia y acoso escolar en adolescentes del 2do a 4to año de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Los Olivos 2016” cuya finalidad es conocer la correlación real en las dos variables, es un estudio de tipo descriptivo-correlacional de diseño no experimental, constituido por una muestra de 350 alumnos hombres y mujeres de 2 escuelas conseguido a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, aplicando dos pruebas una de resiliencia de Walgnild & Young y el Auto-test Cisneros de acoso escolar, logrando obtener que el acoso parte de alto a muy alto, Así mismo se evidencia la correlación estadísticamente significativa, negativa o inversa partiendo de un nivel muy bajo en las dos variables.

Barja (2016) desarrollo un estudio denominado “Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying de dos instituciones educativas de san

juan de Lurigancho. Lima, 2016” cuya finalidad es encontrar el grado de resiliencia de los alumnos que son víctimas, no víctimas de bullying, empleando un estudio cuantitativo, se utilizó una muestra de 278 alumnos de secundaria de ambos sexos con una edad que oscila entre los 11 a 18 años de edad, empleando dos pruebas que evalúan las dos variables: Autotest de Cisneros elaborado por Otañe y Piñuel (2005) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), acoplado por Novella (2002). Obteniendo a modo de conclusión de si evidenciarse disimilitud importante dentro de los grados de resiliencia en alumnos que son víctimas y no víctimas de bullying, evidenciando mayor grado de resiliencia en alumnos que no son víctimas. Por otro lado, el grado de resiliencia es de promedio en alumnos de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

CYBERBULLYING

Con respecto a la definición de Cyberbullying, según lo referido por Ortega (2010) al pasar los años las tecnologías han ido progresando e incrementándose más, desde el alcance, formas y usos de los medios, dispositivos digitales como intermediario para revelar esta forma de bullying, dado que mediante ellos se logra iniciar un vínculo interpersonal entre los alumnos, así como los científicos, teniendo que considerar la situación como una forma de bullying, en este caso una clase de bullying indirecto con características particulares y diferentes propios de los medios digitales.

En cuanto al ciberbullying, según Álvarez, et al. (2014), refieren que el ciberbullying es un tipo acoso inseguro, a medida conforme se desarrolla la sociedad en lo social y en lo tecnológico es bajo, ha aumentado recientemente en estos tiempos, según la utilidad más frecuente de todos estos medios en edad prematura. El tema de la víctima de la red es una forma de intimidación es más agresiva que otro tipo de violencia como el bullying; el acosador actuará regularmente de forma anónima y se mantendrá alejado, la víctima está presente, por otro lado, a través del internet o los teléfonos móviles se han incorporado cada vez más a las cuestiones académicas, la socialización e internalización de las víctimas.

Pickmann (2017). En su investigación refiere que el dialogo mediante las tecnologías tiene la característica de desinhibir a las personas, llevando a la creación de comportamientos de ciberagresión, por otro lado, se puede hacer uso de contenido privado de una persona y compartirlo en público, logrando un comportamiento de riesgo.

Formas de cyberbullying más frecuentes: Estudios nacionales e internacionales han identificado como conductas muy frecuentes el envío de mensajes con insultos y amenazas; la difusión de imágenes o videos humillantes, vejatorios (Felix-Mateo et al., 2010; NCH, 2005; Price y Dalgleish, 2010; Sureda et al., 2009; Topçu et al., 2008).

Los dos estilos de violencia escolar presentan similitudes en cuanto a que son comportamientos premeditados y repetitivos, basados en una relación asimétrica de poder/sumisión con otra persona. Sin embargo, el cyberbullying presenta algunas particularidades que lo diferencian de la forma presencial del bullying. Por ejemplo, las víctimas no pueden escapar del espacio virtual como si pudieran intentar escapar de un lugar físico. Otras particularidades son la gran amplitud de la audiencia (que teóricamente puede alcanzar a un número infinito de observadores); la duración del acoso, que puede ser permanente; la velocidad y facilidad con que se propaga por los medios electrónicos; la dificultad para identificar la identidad de los agresores, que hace sentir a las víctimas sin capacidad de defenderse (Garaigordobil, 2015; Kowalski, Limber, & McCord, 2019).

RESILIENCIA

Refiere la American Psychological Association (APA, 2016) resiliencia es el procedimiento de adaptarse una persona a los episodios traumáticos, desgracias, amenazas, también indicadores producidos por el estrés; tanto a nivel familiar, problemas de pareja, salud, economía y laboral.

Asimismo, Suarez (1995, citado en Camayo, et. al. 2009), manifiesta que “La resiliencia significa una combinación de factores de riesgo que permiten al ser humano, afrontar y superar los problemas, adversidades de la vida y construir sobre ellas”

Según, Silva (1999), define resiliencia como una forma donde el sujeto evidencia una habilidad que le permite tolerar contextos adversos y lograr levantarse, también como consecuencia logra desencadenar una conducta psicosocial positiva en el ambiente del mismo sujeto.

También refiere, Rutter (1987, citado en Camayo, et al. 2009), destaca a la resiliencia “respuesta positiva dentro del desarrollo de los individuos en situaciones de alto riesgo”

Por otro lado, Uriarte (2005) la resiliencia capacidad psicológica adquirida en situaciones de amenazas, que rondan la población, es decir la miseria, familia disfuncional, tensión, colegio, etc.

Con respecto a los modelos basados de la resiliencia tenemos el modelo de rasgo de la personalidad de Wagnild y Young Wagnild y Young (1993) Tenemos que la Confianza en sí mismo, capacidad que nos permite confiar en uno y necesitar de uno mismo aceptando sus fortalezas y limitaciones. Ecuanimidad, capacidad para conservar un panorama equilibrado de la vida propia y las vivencias, aliviar las respuestas extremas frente a la desgracia. Perseverancia, constancia incluso frente a la adversidad o abatimiento, batalla para restaurar nuestra propia vida, mantenerse implicado y ejercer la autodisciplina. Satisfacción personal, capacidad de entender que la vida tiene un motivo y estimando la propia contribución, tener una razón del vivir y El sentirse bien solo, capacidad de conocer que a lo largo de la vida cada individuo es único, entretanto se comparten experiencias, sentirse bien solo genera una noción de libertad y el motivo de sentirnos únicos.

En caso de los individuos resilientes Camayo, et al. (2009) refiere que el individuo que se halla frente a un desastre, rescata que estos individuos expuestos a elementos peligrosos, muestran una capacidad de aplicar su factor de protección para emerger de los problemas, al mismo tiempo crece y se desarrolla, apoyando a las demás personas a mejorar, incluso volverlos personas idóneas las cuales han experimentado situaciones adversas.

En cuanto a los factores de riesgo Camayo, et al. (2009) menciona que el ser humano y la población en general tienen particularidades y estas comprometen en afectar la salud, las probabilidades se iniciarían debido a individuos ubicados en los factores de riesgos. Los cuales están presentes debido a la existencia de abandono moral, falta de afecto, inestabilidad familiar, violencia o abandono en la familia.

En cuanto a los factores protectores Camayo, et al. (2009) refiere son estados que conllevan a favorecer el desarrollo de la persona o personas y lograr aminorar las circunstancias dañinas. Por ello se separa en dos factores:

Externo: Procedimientos que contribuyen a la disminución de daños, Hogar, el soporte de una persona y la incorporación laboral.

Interno: Se asigna al mismo individuo, tal es la empatía, seguridad, estima, sencillez para manifestarse.

Por lo anteriormente expuesto se hace la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre cyberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, año 2021?

Hipótesis General

H1: Existe correlación entre cyberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

Objetivo General

Determinar la relación entre cyberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de cyberbullying y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Identificar los niveles de resiliencia y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Identificar la relación entre la dimensión cibervictima de cyberbullying y la dimensión confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Identificar la relación entre la dimensión ciberagresión de cyberbullying y la dimensión confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Identificar la relación entre la dimensión ciberobservador de cyberbullying y la dimensión confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Identificar la relación entre la dimensión cibervictimización agresiva de cyberbullying y la dimensión confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Justificación

Respecto a la justificación, la investigación sirve de ayuda a investigaciones futuras, ya que actualmente se observan casos afines a ello, que conllevan a la resiliencia de los adolescentes en la sociedad, teniendo como base o experiencias como el Cyberbullying. Asimismo, a través de los resultados, se proporcionarán talleres y/o Programas que servirán de ayuda a las estudiantes, comparando resultados a través de seguimientos, siendo esto un aporte valioso para la educación y la sociedad, cooperando en la mejora del ambiente educativo

Por otro lado, la investigación es un aporte valioso para casos cotidianos, ya que a través de ello se proponen recomendaciones y conclusiones que de alguna manera ayudarán a mejorar aspectos evaluados.

Finalmente, es de mucha utilidad debido a que a través de ello se pueden crear otros instrumentos de evaluación, como cuestionarios o test, los cuales miden este tipo de problemas. Con los resultados obtenidos, se podrán sugerir recomendaciones que ayuden a mostrar cambios en el educando, no solo de esta institución, sino de otras instituciones educativas dentro y fuera de la ciudad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

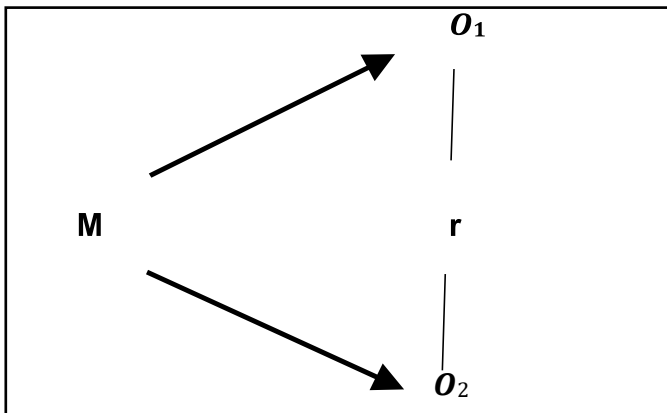
Tipo de estudio

El siguiente trabajo es de tipo sustantiva descriptiva. Sánchez & Reyes (2006), menciona que: “trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos; en tal sentido, está orientada a describir, explicar y predecir la realidad; está orientada a la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada” (p.14).

Diseño

Diseño Correlacional comprueba la relación o asociación real entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o individuos de estudios. Hernández (2010).

Esquema:



Donde:

M: estudiantes de secundaria

O₁: Ciberbullying

O₂: resiliencia

r: Relación entre Ciberbullying y resiliencia

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Definición conceptual:

Cyberbullying

El cyberbullying es una forma de bullying que consiste en utilizar las nuevas tecnologías de información y la comunicación (TIC), primordialmente el internet (correo electrónico, mensajería instantánea o chat, páginas web o blogs, videojuegos online) y el teléfono móvil (celular), para ejercer el acoso, la agresión, la intimidación, el hostigamiento, etc. hacia otra persona. (Garaigordobil, 2013)

Resiliencia

connota resistencia emocional y se ha utilizado para describir a las personas que muestran el coraje y la capacidad de adaptación a raíz de las desgracias de la vida (Wagnild & Young, 1993)

Definición operacional:

Cyberbullying

Se asume la definición teórica inicial para interpretar y explicar la variable de Cyberbullying la cual se pretende medir a través de este instrumento. Siendo conformado por las siguientes dimensiones: cibervictima, ciberagresor y ciberobservador

Resiliencia

Se asume la definición teórica inicial para interpretar y explicar la variable de Resiliencia la cual se pretende medir a través de este instrumento. Siendo conformado por las siguientes dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|---------------|-----------------------------|---|--------------------|
| CYBERBULLYING | CIBERVICTIMA | <p>Conductas de victimización que la persona ha sufrido.</p> <p>Consta de los ítems: 1 al 15</p> | Intervalo |
| | CIBERAGRESOR | <p>Conductas agresivas, de acoso que la persona ha realizado hacia otros.</p> <p>Consta de los ítems: 1 al 15</p> | |
| | CIBEROBSERVADOR | <p>Conductas agresivas, de acoso, que la persona ha observado ejecutar a otros o ha sabido que una persona que conoce las sufre o sufrido.</p> <p>Consta de los ítems: 1 al 15</p> | |
| | CIBERVICTIMIZACIÓN AGRESIVA | <p>Integra el nivel de victimización y el nivel de agresión sumando la cantidad de conductas de acoso que se sufre y las que se ejercen sobre otros.</p> <p>Consta de los ítems: 1 al 15 de Cibervictima y Ciberagresión</p> | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------|------------------------------|--|---------------------------|
| RESILIENCIA | ECUANIMIDAD | Tomar las cosas con calma y capacidad para afrontar las adversidades. Consta de los ítems: 7,8,11 y 12 | Intervalo |
| | PERSEVERANCIA | Constancia y disciplina para vencer las dificultades que se presenten. Consta de los ítems: 1,2,4,14,15,20 y 23 | |
| | CONFIANZA EN SI MISMO | Habilidad para auto motivarse. Consta de los ítems: 6,9,10,13,17,18 y 24 | |
| | SATISFACCIÓN PERSONAL | Valorar la vida. Consta de los ítems: 16,21,22 y 25 | |
| | SENTIRSE BIEN SÓLO | Capacidad de no depender de otras personas. Consta de los ítems: 5,3 y 19 | |

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población está conformada por 1050 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Criterios de inclusión

estudiantes entre 12 y 17 años.

estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021.

estudiantes que aceptaron formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

estudiantes con asistencia irregular.

Muestra

La muestra es de 282 estudiantes de secundaria, de los grados 1° 2° 3° 4° y 5°, de ambos sexos que oscila entre 12 a 17 años de una institución educativa Trujillo, año 2021.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

PQ : Varianza máxima para variable cualitativa

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95%, ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para contar con un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=1050$) de los referidos estudiantes de secundaria.

$$n = \frac{1050 * 1.96^2 * 0.25}{(1050 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25}$$
$$n = 282$$

Luego de la aplicación de la formula se obtuvo, que la muestra está conformada por 282 estudiantes.

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia. En este tipo de muestreo los elementos de la muestra son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se trabajo con el método de análisis psicométricos mediante el cuestionario de Cyberbullying y la escala de resiliencia.

Instrumentos

Cuestionario Cyberbullying.Screening de Acoso entre Iguales

Nombre Original la Cyberbullying.Screening de Acoso entre Iguales, cuya autora es Maite Garaigordobil, tiene origen español y con Año de Creación del 2013; su administración puede ser personal o en grupo y posee un tiempo de aplicación de 20 minutos aproximadamente, para lo que se utiliza un lápiz, borrador y una hoja de respuestas. El objetivo de la escala es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying, con el valor del Coeficiente alfa de cronbach conseguidos en los instrumentos de Cyberbullying igualmente rindieron aptos: cibervictimización ($\alpha=0.82$), Ciberagresión ($\alpha=0.91$) y Ciberobservación ($\alpha=0.87$) empleo una muestra n° 176 adolescentes de 12 a 16 años. Característica de que se dividido en 2 secciones una para bullying y cyberbullying con escalas víctima, agresor y observador; la primera sección Bullying compuesto por 12 ítems (4 ítems como víctima, 4 ítems agresor y 4 ítems como observador. Y la segunda sección Cyberbullying compuesto por 45 ítems (15 ítems como víctima, 15 ítems como agresor y 15 ítems como observador) con cuatro posibilidades de respuesta (Nunca), (Algunas veces) (Bastantes veces) y (Siempre); del mismo modo, se le asigna puntajes de 0, 1, 2 y 3. Con respecto a la Fiabilidad; la consistencia interna del cyberbullying está representado por los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos en las tres escalas de cyberbullying también resultaron adecuados: Cibervictimización ($\alpha=0,82$), Ciberagresión ($\alpha=0,91$) Ciberobservación ($\alpha=0,87$) los resultados confirman una consistencia interna alta de todas las puntuaciones que ofrece el test. Por otro lado, la Validez; el análisis factorial del cyberbullying, se realizó un análisis de componentes principales. Antes de realizar dicho análisis se calculó la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett. El índice KMO mostro un valor de 0,94, que puede considerarse adecuado y el test de Bartlett resulto estadísticamente significativo ($\chi^2(99) = 51208,99, p < 0,001$). Ello permite concluir que el análisis de componentes principales resulta a priori pertinente. Como método de rotación de la matriz factorial se efectúa una rotación Varimax. Ateniéndonos al criterio de extracción de factores de

Kaiser se obtienen tres factores con valores propios superiores a la unidad, que explican el 40,15% de la varianza total. Considerando el valor 0,30 como punto de corte para asignar un ítem a un factor, resulto muy clara la estructura de cada uno de los tres factores obtenidos. Como se puede observar, los resultados del análisis factorial muestran la existencia de tres factores: ciberobservador, ciberagresor y cibervictima. Y finalmente con la finalidad de analizar la validez convergente y discriminante de la escala de cyberbullying, se calcularon los coeficientes de correlación parcial, controlando los efectos del sexo y edad, entre las conductas de cyberbullying (cibervictimización y ciberagresión) y un amplio conjunto de variables tales como: empatía, estilo de resolución de conflictos (cooperativo, agresivo, pasivo), rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad, responsabilidad) autoestima, inteligencia emocional (percepción, comprensión, regulación emocional) conducta antisocial, problemas de conducta(escolares, conducta antisocial, timidez-retraimiento, psicopatológicos, ansiedad, psicosomáticos) adaptación social y estilos de educación parental(aceptación y coerción de cada progenitor).

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en 1993 de origen EE. UU. La adaptación peruana es realizada por Novella en el 2002. La administración es de forma individual o colectiva, la aplicación está destinada para adolescentes y adultos. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. La escala de resiliencia tiene componentes; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. Tiene un tiempo de aproximadamente de 25 a 30 minutos, su finalidad es identificar el grado de Resiliencia de los alumnos y efectuar una comparación psicométrica del nivel de

Resiliencia de Los alumnos. Con respecto a la confiabilidad, la prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método testretest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables. El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83. Y finalmente la validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

3.5. Procedimientos

Hernández (2000), refiere que este procedimiento de recojo de información, consta en “detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”. La forma recopilación de información surge de las fuentes secundarias de datos; en otras palabras, es conseguida transversalmente por medio de archivos que son declaraciones de sucesos antiguo o históricos.

Se evidencia la diversidad de fuentes documentales, de las cuales resaltan: hemerográfica, bibliográfica, escrita, video gráfica, iconográfica cartográfica y de objetos (instrumentos de trabajo, construcciones entre otros.)

3.6. Método de análisis de datos

Luego de evaluar con los instrumentos se procederá a su calificación para elaborar nuestra base de datos en Excel, posteriormente se exportará al software estadístico SPSS 25 versión libre. En Primer lugar, se aplicará la estadística descriptiva; la media, la mediana y la derivación estándar. En Segundo lugar, se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov por ser una muestra mayor a 50 participantes, este proceso nos permitirá decidir si emplear pruebas paramétricas o no paramétricas y conocer el tipo de coeficiente de relación que se aplicará. Y para dar solución al objetivo de la investigación, se tendrá en cuenta el grado de significancia ($>$ ó $<$ 0.09%) lo cual nos indicará si utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman o de Pearson. Finalmente, en función de las correlaciones halladas, se predeterminará la relación entre cyberbullying y resiliencia.

3.7. Aspectos éticos

Para esta investigación, la autorización del uso de las pruebas psicológicas lo dará, el director de la institución educativa, en donde se le dio a conocer el objetivo, los beneficios de la investigación, seguidamente se le comunicó sobre la privacidad,

anonimato y confidencialidad de la información recolectada; luego de brindarles la información de todo ello firmarán un documento, el cual respalda su autorización.

Luego de haber obtenido la autorización para la aplicación de las pruebas psicológicas de las variables cyberbullying y resiliencia se procedió a informar a los estudiantes sobre los objetivos de la aplicación de la prueba, el anonimato y la privacidad de los resultados obtenidos, para posteriormente proceder a la aplicación de las pruebas con el asentimiento informado de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Cyberbullying

Los resultados que se visualizan en la Tabla 1, referentes a los niveles de Cyberbullying según dimensión en los estudiantes participantes en la investigación evidencian que, en las dimensiones: Cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador, predomina el nivel medio con porcentajes que varían entre 38,7% y 41,5%; en tanto que, en la dimensión Cibervictimización agresiva se observan casi el mismo porcentaje en los niveles medio y bajo 36,5% y 36,9% respectivamente.

Tabla 1 Nivel según dimensiones del cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

| Dimensión | nº. | % |
|-----------------------------|-----|------|
| Cibervíctima | | |
| Bajo | 100 | 35,5 |
| Medio | 115 | 40,8 |
| Alto | 67 | 23,8 |
| Ciberagresor | | |
| Bajo | 88 | 31,2 |
| Medio | 117 | 41,5 |
| Alto | 77 | 27,3 |
| Ciberobservador | | |
| Bajo | 99 | 35,1 |
| Medio | 109 | 38,7 |
| Alto | 74 | 26,2 |
| Cibervictimización Agresiva | | |
| Bajo | 104 | 36,9 |
| Medio | 103 | 36,5 |
| Alto | 75 | 26,6 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 282 | 100.0 |
|-------|-----|-------|

Nota: Aplicación del Cuestionario que evalúa Cyberbullying, Trujillo, año 2021.

El análisis de cada una de las dimensiones del cyberbullying en los estudiantes de secundaria se encuentra en niveles altos de por lo menos 2 de cada 10 estudiantes son víctimas a través de la tecnología, son agresores o disfruta de la observación de eventos agresivos a través de los medios informáticos. Cada señalar que en esa misma proporción están los estudiantes con cibervictimización agresiva.

4.2. Resiliencia

En la Tabla 2, se presentan los niveles de Resiliencia, donde se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes involucrados en la investigación (43,3%) se ubicaron en el nivel medio.

Tabla 2 Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

| Nivel de Resiliencia | nº. | % |
|----------------------|-----|-------|
| Bajo | 76 | 27,0 |
| Medio | 122 | 43,3 |
| Alto | 84 | 29,8 |
| Total | 282 | 100.0 |

Data: Aplicación del Cuestionario que evalúa la Resiliencia, Trujillo, año 2021.

Estos datos implican que por encima de la cuarta parte los estudiantes, presentan dificultades para hacer frente a las adversidades, es decir baja resiliencia, mientras casi en la misma proporción existen estudiantes, que tiene la capacidad de adaptarse a episodios traumáticos es decir con alta resiliencia.

En la tabla 3, se observa que, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021 que participaron en la investigación, predomina el nivel medio en las dimensiones de la Resiliencia: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal y Sentirse bien solo, con porcentajes que varían en el rango de 38.3% a 46,1%.

Tabla 3 Nivel según dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

| Dimensión y nivel | nº. | % |
|------------------------------|-----|------|
| Ecuanimidad | | |
| Bajo | 68 | 24,1 |
| Medio | 125 | 44,3 |
| Alto | 89 | 31,6 |
| Perseverancia | | |
| Bajo | 74 | 26,2 |
| Medio | 121 | 42,9 |
| Alto | 87 | 30,9 |
| Confianza en sí mismo | | |
| Bajo | 61 | 21,6 |
| Medio | 130 | 46,1 |
| Alto | 91 | 32,3 |
| Satisfacción personal | | |
| Bajo | 77 | 27,3 |
| Medio | 108 | 38,3 |
| Alto | 97 | 34,4 |
| Sentirse bien solo | | |
| Bajo | 73 | 25,9 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Medio | 112 | 39,7 |
| Alto | 97 | 34,4 |
| Total | 282 | 100.0 |

Análisis

El análisis de cada una de las dimensiones de resiliencia en los estudiantes de secundaria, se encuentra en niveles altos de por lo menos 3 de cada 10 estudiantes se adaptan ante las adversidades de la vida, presentando ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

4.3. Correlación entre Cyberbullying y Resiliencia

Prueba de Normalidad

En la Tabla 4, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad evaluación de la normalidad cuestionario cyberbullying. en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021. Dando cuenta que la distribución en sus cuatro dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador y cibervictimización agresiva, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal.

Tabla 4 Evaluación de la normalidad Cyberbullying. en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021.

| | K-S | Gl. | Sig.(p) | |
|-----------------------------|------|-----|---------|----|
| Cibervíctima | ,181 | 282 | ,000 | ** |
| Ciberagresor | ,260 | 282 | ,000 | ** |
| Ciberobservador | ,195 | 282 | ,000 | ** |
| Cibervictimización Agresiva | ,099 | 282 | ,000 | ** |

K-S: Estadístico de Kolmogórov-Smirnov de evaluación de la normalidad

** $p < .01$

Prueba de Normalidad

Los resultados de la Tabla 5, muestran la prueba normalidad de la Escala de resiliencia en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa Trujillo, visualizando que la distribución de la resiliencia y de sus dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal. De los resultados reportados por la prueba de normalidad presentados en las tablas 4 y 5, se dedujo que para la evaluación de la correlación entre las dimensiones de ciberbullying y resiliencia se usaría la prueba de correlación rho de Spearman.

Tabla 5 Evaluación de la normalidad de la escala de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021

Interpretación

| | K-S | gl. | Sig.(p) | |
|-----------------------|------|-----|---------|----|
| Resiliencia | ,078 | 282 | ,000 | ** |
| Ecuanimidad | ,144 | 282 | ,000 | ** |
| Perseverancia | ,105 | 282 | ,000 | ** |
| Confianza en sí mismo | ,135 | 282 | ,000 | ** |
| Satisfacción personal | ,105 | 282 | ,000 | ** |
| Sentirse bien solo | ,128 | 282 | ,000 | ** |

** $p < .01$

- **Análisis de Correlación**

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre las dimensiones del cyberbullying con la resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021; encontrando evidencia de correlación inversa, de las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor, ciberobservador y cibervictimización agresiva con la resiliencia; notando también que el tamaño de efecto de la correlación entre la cibervictimización agresiva con la resiliencia es de magnitud grande; en tanto que el tamaño del efecto de la correlación de las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador con la resiliencia es de magnitud mediana.

Tabla 6 Correlación de las dimensiones del cyberbullying con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021

| | Resiliencia (rho) | IC al 95% | |
|--------------------------------|----------------------|-----------|-------|
| | | LI | LS |
| Cibervíctima | -,33 | -0,53 | -0,16 |
| Ciberagresor | -,41 | -0,62 | -0,25 |
| Ciberobservador | -,36 | -0,56 | -0,19 |
| Cibervictimización agresiva | -,51 | -0,75 | -0,38 |

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

A mayor exposición y expresiones de cyberbullying, menor resiliencia tendrá.

Cibervictima y dimensiones de resiliencia

En la Tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión cibervictima del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. notando que la prueba estadística encontró evidencia de correlación inversa entre la dimensión cibervictima con las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; observando que la intensidad de la correlación de la dimensión cibervictima con la dimensión confianza en sí mismo es de magnitud mediana; mientras la correlación de la dimensión cibervictima con las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, con la resiliencia es de magnitud pequeña.

Tabla 7 Correlación de la dimensión cibervictima del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia

| Variables | | rho | IC al 95% | |
|--------------|-----------------------|------|-----------|-------|
| | | | LI | LS |
| Cibervictima | Ecuanimidad | -,27 | -0,46 | -0,09 |
| | Perseverancia | -,26 | -0,45 | -0,08 |
| | Confianza en sí mismo | -,31 | -0,51 | -0,14 |
| | Satisfacción personal | -,28 | -0,47 | -0,10 |
| | Sentirse bien solo | -,23 | -0,42 | -0,05 |

El estudiante que vivencie mayores episodios de cyberbullying; menor confianza en sí mismo tendrá.

Ciberagresor y dimensiones de resiliencia

Los resultados que se muestran en la Tabla 8, presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión ciberagresor del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia, señalan que se encontró evidencia de correlación inversa entre la dimensión ciberagresor con las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; dando cuenta que la intensidad de la correlación de la dimensión ciberagresor con las dimensiones: perseverancia, confianza en sí mismo y satisfacción personal es de magnitud mediana; mientras la correlación de la dimensión ciberagresor con las dimensiones: ecuanimidad y sentirse bien solo, es de magnitud pequeña.

Tabla 8 Correlación de la dimensión ciberagresor del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia

| Variables | | rho | IC al 95% | |
|--------------|-----------------------|------|-----------|-------|
| | | | LI | LS |
| Ciberagresor | Ecuanimidad | -,24 | -0,43 | -0,06 |
| | Perseverancia | -,33 | -0,53 | -0,16 |
| | Confianza en sí mismo | -,33 | -0,53 | -0,16 |
| | Satisfacción personal | -,37 | -0,57 | -0,20 |
| | Sentirse bien solo | -,19 | -0,38 | -0,01 |

El estudiante que realice mayores episodios de cyberbullying; menor satisfacción personal sentirá.

Ciberobservador y dimensiones de resiliencia

En la Tabla 9, se exponen los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión ciberobservador del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia, observando que hay evidencia de correlación inversa entre la dimensión ciberobservador y las dimensiones de la resiliencia:

Tabla 9 Correlación de la dimensión ciberobservador del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia

| Variables | rho | IC al 95% | | |
|-----------------|-----------------------|-----------|-------|-------|
| | | LI | LS | |
| Ciberobservador | Ecuanimidad | -,31 | -0,51 | -0,14 |
| | Perseverancia | -,27 | -0,46 | -0,09 |
| | Confianza en sí mismo | -,31 | -0,51 | -0,14 |
| | Satisfacción personal | -,28 | -0,47 | -0,10 |
| | Sentirse bien solo | -,14 | -0,33 | -0,04 |

El estudiante que observó mayores episodios de cyberbullying; menor ecuanimidad y confianza en sí mismo tendrá.

Cibervictimización agresiva y dimensiones de resiliencia

En la Tabla 10, se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión cibervictimización agresiva del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia, observando que hay evidencia de correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana entre esta dimensión del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Tabla 10 Correlación de la dimensión cibervictimización agresiva del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia

| Variables | | rho | IC al 95% | |
|--------------------------------|-----------------------|------|-----------|-------|
| | | | LI | LS |
| Cibervictimización agresiva | Ecuanimidad | -,36 | -0,56 | -0,19 |
| | Perseverancia | -,40 | -0,61 | -0,24 |
| | Confianza en sí mismo | -,45 | -0,67 | -0,30 |
| | Satisfacción personal | -,44 | -0,66 | -0,29 |
| | Sentirse bien solo | -,30 | -0,49 | -0,12 |

El estudiante que mayor exposición y expresiones de cyberbullying tenga, menor confianza en sí mismo tendrá.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre cyberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. Los datos obtenidos de las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor, ciberobservador y cibervictimización agresiva y la resiliencia; indican una correlación inversa, notando también que el tamaño de efecto de la correlación entre la cibervictimización agresiva con la resiliencia es de magnitud grande (-,51); en tanto que el tamaño del efecto de la correlación de las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador con la resiliencia es de magnitud mediana (-,33; -,36; -,41). Los resultados concuerdan con Márquez et. al (2016) quien busco determinar la relación entre la resiliencia en adolescentes víctimas de acoso escolar, obteniendo una significancia de ($p < 0.01$). Demostrando que existe una relación inversa ($\rho = -,867$) y significativa. Así también, González y Valdez (2012) en su investigación “resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos” tuvo como resultado una correlación inversa media ($\rho = -,269$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, a mayor acoso escolar, menor capacidad resiliente existe en los adolescentes. Con respecto a los objetivos específicos se encontró:

En los niveles de cyberbullying, se aprecia que en las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador, predomina el nivel medio con porcentajes que varían entre 38,7% y 41,5%; en tanto que, en la dimensión cibervictimización agresiva se observan casi el mismo porcentaje en los niveles medio y bajo 36,5% y 36,9% respectivamente. Los resultados concuerdan con Jordán (2019), tuvo un resultado elevado de 68,6% en el nivel medio en su estudio cyberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria y por último Montoya (2018), presenta un nivel medio de 35,07%, como se ve en la categoría media en su estudio Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes

En los niveles de resiliencia, se puede apreciar que en las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo, predomina el nivel medio con porcentajes que varían en el rango de 38.3% a 46,1%.

Los resultados concuerdan con Espinoza (2018) hace referencia que mientras mayor sean los niveles de acoso escolar, menores capacidades resilientes mostraran, ya sea en el ámbito escolar y personal, pues se formarían personas poco preparadas para poder resolver conflictos y poder brindar soluciones.

Correlación de Spearman entre la dimensión cibervictima del ciberbullying con las dimensiones de la resiliencia; señalan que se encontró evidencia de correlación inversa entre la dimensión cibervictima con las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; observando que la intensidad de la correlación de la dimensión cibervictima con la dimensión confianza en sí mismo es de magnitud mediana (-,31) ; mientras la correlación de la dimensión cibervictima con las dimensiones: ecuanimidad(-,27), perseverancia(-,26) , satisfacción personal(-,28) y sentirse bien solo(-,23), con la resiliencia es de magnitud pequeña. Álvarez (2015) el cual indica que en la mayoría de casos de acoso cibernético existe una doble agresión que se da en sus centros educativos y se prolongará esta agresión al mundo digital, de esta manera se cumple la primera dimensión de investigación donde la cibervictima es agredida en primera instancia en su centro de estudio y pasa esta agresión al mundo digital donde será atacada por medio de las redes sociales y los mensajes multimedia.

Correlación de Spearman entre la dimensión ciberagresor del ciberbullying con las dimensiones de la resiliencia, señalan que se encontró evidencia de correlación inversa entre la dimensión ciberagresor con las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; dando cuenta que la intensidad de la correlación de la dimensión ciberagresor con las dimensiones: Perseverancia(-,33), confianza en sí mismo(-,33) y satisfacción personal(-,37) es de magnitud mediana; mientras la correlación de la dimensión ciberagresor con las dimensiones: Ecuanimidad(-,24) y sentirse bien solo(-,19), es de magnitud pequeña. Álvarez, Barreiro y Núñez (2017) en su investigación Ciberagresión entre adolescentes; en el cual evidencia la prevalencia de la ciberagresión y la cibervictimización, ejecutado en Austria- España, el resultado final reveló que 0,9% de adolescentes han tenido alguna vez conductas de ciberagresión, el 29,3%

mencionó haber insultado a alguien mediante mensajería instantánea, el otro porcentaje informó las personas que sufren cibervictimización que fluctúa en 1,1%, que indican que, los han agredido o coaccionado a hacer algo que los humille, por otro lado, los que han grabado y lo compartieron, llega hasta el 56,6%, que dice que, que reciben llamadas y no contestan con el fin de molestar. Todo ello concluyó en que existe prevalencia variada entre la función de ciberagresión o cibervictimización.

Correlación de Spearman entre la dimensión ciberobservador del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia, observando que hay evidencia de correlación inversa entre la dimensión ciberobservador y las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad (-,31), perseverancia (-,27), confianza en sí mismo (-,31), satisfacción personal (-,28) y sentirse bien solo (-.14). Wright, et. al (2018) evidenciaron que, los espectadores de cyberbullying habían desencadenado cierto grado de depresión y ansiedad; teniendo una correlación entre ser espectador y depresión de 0.26 y ser espectador con ansiedad relación de 0.21, además, la significancia de ambas correlaciones lograron ser significativas $p < 0.05$. Estos resultados podrían indicar que, al ser observadores del cyberbullying, les causaría cuadros de ansiedad y llegar a producir síntomas de depresión o desgano en su rutina diaria.

Correlación de Spearman entre la dimensión cibervictimización agresiva del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia, observando que hay evidencia de correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana entre esta dimensión del cyberbullying con las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad (-,36), perseverancia (-,40), confianza en sí mismo (-,45), satisfacción personal (-,44) y sentirse bien solo (-,30). Al respecto, estos resultados son corroborados por la teoría planteada por García y Joffre (2011), quienes manifiestan que, el acoso escolar es un fenómeno muy común que convierte a los propios estudiantes en actores. Problemas relaciones con la sociedad se la asocia últimamente con las emociones, pensamientos y comportamientos de los estudiantes (autoestima), por lo que se compromete garantizar un ambiente escolar seguro, al igual que el acoso tradicional, el acoso cibernético puede hacer que los estudiantes desempeñan ambos roles al mismo tiempo (de víctimas y agresores), y esta situación es cada vez alarmante debido a su

aumento en la actualidad. Al analizar estos resultados, confirmamos que ser víctima y agresor del acoso en línea afectará negativamente la autoestima de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se encontró evidencia de correlación inversa, cibervíctima, ciberagresor, ciberobservador y cibervictimización agresiva con la resiliencia.

Se encontró evidencia en las dimensiones: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador, que predomina el nivel medio y en la dimensión cibervictimización agresiva se observa en los niveles medios y bajos.

Se encontró evidencia en el nivel medio en las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Se encontró correlación inversa, entre la dimensión cibervíctima y las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Se encontró correlación inversa, entre la dimensión ciberagresor y las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Se encontró correlación inversa, entre la dimensión ciberobservador y las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Se encontró correlación inversa, entre la dimensión cibervictimización agresiva y las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

VII. RECOMENDACIONES

- En lo teórico se sugiere ampliar las variables relacionadas al cyberbullying y la resiliencia, con la finalidad de poder brindar otros alcances a investigaciones futuras.
- Se amplie esta investigación a poblaciones con características similares a mi población, ya que contribuirá al desenvolvimiento de recursos y estrategias necesarias para los psicólogos.
- Dar a conocer los resultados obtenidos a los directivos de las instituciones educativas con el fin de tomar medidas preventivas contra cyberbullying y resiliencia.
- A partir de los resultados, diseñar programas preventivo promocional contribuyendo al desarrollo de la resiliencia de los estudiantes.
- Se presenta a las autoridades de la institución educativa la propuesta del plan preventivo promocional de resiliencia (PPP_R).
- Poner en marcha la propuesta establecida a partir del presente estudio de investigación. Con el objetivo de desarrollar prevención de violencia escolar mediante un programa preventivo promocional de resiliencia como una alternativa frente al cyberbullying.

VIII. PROPUESTA

En función a los resultados del presente estudio donde se confirma el grado de influencia que tiene la agresión a través de los medios informáticos y como este bloquea el desarrollo de la capacidad de resiliencia, es decir la capacidad de adaptación a raíz de las desgracias de la vida, la cual se considera necesario evitar el riesgo mayor de cyberbullying por ello el empoderamiento de la resiliencia se hace de carácter urgente a nivel de prevención.

Por lo referido se hace la propuesta de potencializar la resiliencia, por lo que la presente propuesta tendría el objetivo de desarrollar prevención de violencia escolar mediante un programa preventivo promocional de resiliencia como una alternativa frente al cyberbullying.

Descripción del programa preventivo promocional de resiliencia (PPP_R)

Sera un programa que será dirigido a: estudiantes de °1 al 5° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Fortalecer el nivel de ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Potencializar el nivel de perseverancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Fortalecer el nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Potencializar el nivel de satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de institución educativa de Trujillo, año 2021.

Fortalecer el nivel de sentirse bien sólo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

• **Sesiones de Aprendizajes**

| Sesión | Objetivo | Recursos | Tiempo | Evidencia |
|--------------------|---|--|---------------|--|
| Sesión N°01 | Fortalecer el nivel de ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. | Pre test Link del formulario de Google PPT realizados Cámaras | 1 hora | -Lista de asistencia -Grabación de Zoom -Fotos |
| Sesión N°02 | Potencializar el nivel de perseverancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. | PPT realizados Cámaras | 1 hora | -Lista de asistencia -Grabación de Zoom -Fotos |
| Sesión N°03 | Fortalecer el nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. | PPT realizados Cámaras | 1 hora | -Lista de asistencia -Grabación de Zoom -Fotos |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--------|--|
| Sesión N°04 | Potencializar el nivel de satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de institución educativa de Trujillo, año 2021. | PPT realizados Cámaras | 1 hora | -Lista de asistencia -Grabación de Zoom -Fotos |
| Sesión N°05 | Fortalecer el nivel de sentirse bien sólo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021. | Post test Link del formulario de Google PPT realizados Cámaras | 1 hora | -Lista de asistencia -Grabación de Zoom -Fotos |

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Barreiro, A. y Núñez, J. (2017). Ciberagresión entre adolescentes: Prevalencia y diferencias de género. *Revista científica de educomunicación*. 50, 89-97. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-07>.
- Álvarez, D., Dobarro, A. y Núñez, J. (2014). Validez y fiabilidad del cuestionario de cibervictimización en estudiantes de secundaria. *Aula Abierta*, vol. 43, pp. 32-38. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.11.001>
- Álvarez, G. (2015). Ciberbullying, una nueva forma de Acoso escolar. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencPolSocGalvarez/ALVAREZ_I_DARRAGA_Gema_Tesis.pdf
- American psychological association. (2016). The road to resilience.
- Barja, B. (2016) "Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying de dos instituciones educativas de san juan de Lurigancho. Lima, 2016" (Tesis de licenciatura).
- Estados Unidos: Paidós.
- Félix-Mateo, V., Soriano-Ferrer, M., Godoy-Mesas, C., y Sancho-Vicente, S. (2010). El ciberacoso en la enseñanza obligatoria. *Aula Abierta*, 38(1), 47-58.
- Ferreira, T., & Deslandes, S. (2018). Cyberbullying: concepts, dynamics, characters and health implications. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(10), 3369-3379. <http://doi.org/10.1590/1413-812320182310.13482018>.
- Fundación Universia México (13 de octubre de 2016). La resiliencia como herramienta antibullying. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/10/13/1144527/resiliencia-herramienta-antibullying.html>

La República. (29 de agosto de 2016). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios.

Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R., Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>

Montoya, J.S. (2018). Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018. [Tesis de licenciatura universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

Murillo Chávez, J. A. (2019). Brace Yourselves: Video Surveillance Is Coming: The Situation of Video Surveillance in the Peruvian Legal System. Derecho PUCP, 83, 133.

Oblitas, J. (2016) "Resiliencia y acoso escolar en adolescentes del 2do a 4to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Los Olivos-2016". (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Organización Panamericana de la salud para la organización mundial de la salud. Washington.

Recuperado de: https://larepublica.pe/sociedad/798218_inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufridobullying-en-sus-colegios

Santa Cruz, E. y García, L. (2013). Títeres y resiliencia: Un desafío para afrontar la adversidad (1.a ed.). Lima: Centauro.

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) (2018). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. Recuperado de:

Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Uriarte Arciniega, J. D. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y Evaluación psicométricas de la escala de resiliencia. *Revista de la medición de enfermería*, 1 (2), 165-178.

Wright., Wachs, S., & Harper, B. (2018). The moderation of empathy in longitudinal association between witnessing cyberbullying, depression, and anxiety. *Cyberpsychology: Journal of psychosocial research on cyberspace*, 12(4), 1-15. <http://dx.doi.org/10.5817/CP2018-4-6>.

ANEXOS

ANEXO N°1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIBALES

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimension | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|---|--|---------------------|--|--------------------|
| CYBERBULLYING | El cyberbullying es una forma de bullying que consiste en utilizar las nuevas tecnologías de información y la comunicación (TIC), primordialmente el internet (correo electrónico, mensajería | Se asume la definición teórica inicial para interpretar y explicar la variable de Cyberbullying la cual se pretende medir a través de este instrumento. Siendo conformado por las siguientes dimensiones: | Cibervictima | Conductas de victimización que la persona ha sufrido. Consta de los ítems: 1 al 15 | Intervalo |
| | | | Ciberagresor | Conductas agresivas, de acoso que la persona ha realizado hacia otros. Consta de los ítems: 1 al 15 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>instantánea o chat, páginas web o blogs, videojuegos online) y el teléfono móvil (celular), para ejercer el acoso, la agresión, la intimidación, el hostigamiento, etc. hacia otra persona. (Garaigordobil, 2013)</p> | <p>cibervictima, ciberagresor, ciberobservador y cibervictimización agresiva</p> | <p>Ciberobservador</p> | <p>Conductas agresivas, de acoso, que la persona ha observado ejecutar a otros o ha sabido que una persona que conoce las sufre o sufrido.</p> <p>Consta de los ítems: 1 al 15</p> | |
| | | | <p>Cibervictimización Agresiva</p> | <p>Integra el nivel de victimización y el nivel de agresión sumando la cantidad de conductas de acoso que se sufre y las que</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|----------------------|---|-----------|
| | | | | se ejercen sobre otros. Consta de los ítems: 1 al 15 de Cibervictima y Ciberagresión | |
| RESILIENCIA | connota resistencia emocional y se ha utilizado para describir a las personas que muestran el coraje y la capacidad de adaptación a raíz de las desgracias de la vida | Se asume la definición teórica inicial para interpretar y explicar la variable de Resiliencia la cual se pretende medir a través de este instrumento. Siendo conformado por las siguientes | Ecuanimidad | Tomar las cosas con calma y capacidad para afrontar las adversidades. Consta de los ítems: 7,8,11 y 12 | Intervalo |
| | | | Perseverancia | Constancia y disciplina para vencer las dificultades que se presenten. | |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|------------------------------|--|
| | (Wagnild & Young, 1993) | dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. | | Consta de los ítems: 1,2,4,14,15,20 y 23 |
| | | | Confianza En Si Mismo | Habilidad para auto motivarse. Consta de los ítems: 6,9,10,13,17,18 y 24 |
| | | | Satisfacción Personal | Valorar la vida. Consta de los ítems: 16,21,22 y 25 |
| | | | Sentirse Bien Sólo | Capacidad de no depender de otras personas. Consta de los ítems: 5,3 y 19 |

ANEXO N°2

CUESTIONARIO CYBERBULLYING.SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES

¿Has sido acosado de este modo continuamente durante el último año?

¿Alguien te ha hecho cyberbullying? Indica la frecuencia con la que te ha ocurrido durante el último año

| ÍTEMS | Nunca | Alguna veces | Bastantes veces | Siempre |
|---|-------|--------------|-----------------|---------|
| 1. ¿Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. ¿Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. ¿Te han agredido para grabarte y colgarlo en internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. ¿Han difundido fotos o videos tuyos privados o comprometidos a través del teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. ¿Te han hecho fotos “robadas” en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño...? y las han difundido por el teléfono móvil o por internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. ¿Te han acosado sexualmente a través del teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. ¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tu blog o a tu correo electrónico? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. ¿Han modificado tus fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, youtube) y humillarte o reírse de ti? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. ¿Te han chantajeado, obligándote a hacer cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en la Red? | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 14. ¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. ¿Te han difamado en internet diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |

¿Has acosado a alguien de manera continuada durante el último año? ¿Has hecho cyberbullying a alguien? Indica con qué frecuencia lo has hecho durante el último año.

| ÍTEMS | Nunca | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
|---|-------|---------------|-----------------|---------|
| 1. ¿Has enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. ¿Has hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. ¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza y grabarlo y colgarlo en internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. ¿Has difundido fotos o videos privados o comprometidos de alguien a través del móvil o de internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. ¿Has hecho fotos "robadas" en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño...? y las has difundido por el teléfono móvil o por internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. ¿Has acosado sexualmente a alguien a través del móvil o de internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. ¿Has firmado en el blog de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o cantando sus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. ¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. ¿Has modificado fotos o videos de alguien para difundirlas a través de las redes sociales o páginas web (por ejemplo, Youtube) y humillarle o reírte de él? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. ¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 13. ¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. ¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, redes sociales u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. ¿Has difamado a alguien por internet diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |

¿Has visto, o te han contado, que alguien que tú conoces haya sufrido cyberbullying?
Indica la frecuencia con la que has visto o has sabido que le ocurría a alguien que conoces durante el último año, aunque no lo hayas visto directamente.

| ÍTEMS | Nunca | Alguna veces | Bastante s veces | Siempre |
|--|-------|--------------|------------------|---------|
| 1. ¿Has visto enviar mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. ¿Has visto hacer llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. ¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. ¿Has visto difundir fotos o videos privados o comprometidos de alguien utilizando el teléfono móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. ¿Has visto hacer fotos "robadas" en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño... y las han difundido por el teléfono móvil o por internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. ¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. ¿Has visto como han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. ¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través del móvil o internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. ¿Has visto que alguien haya firmado en el blog de otras personas haciéndose pasar por ellas, con comentarios difamatorios, mentiras o contado sus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. ¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda accederá su blog o a su correo electrónico? | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 11. ¿Has visto fotos o videos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o páginas web (por ejemplo, Youtube) y humillarle o reírse de él? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. ¿Has visto como han acosado a alguien para intentar aislarle de sus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. ¿Has visto como han chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en internet? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. ¿Has visto que hayan amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. ¿Has visto que hayan difamado o difundido rumores por internet de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |

ANEXO N°3

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

| No. | ÍTEMS | En desacuerdo | | | | De acuerdo | | | |
|-----|---|---------------|---|---|---|------------|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 3 | Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 4 | Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 5 | Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 6 | Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 8 | Soy amigo(a) de mí mismo(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 9 | Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 10 | Soy decidido(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 15 | Me mantengo interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 16 | Por lo general encuentro algo de qué reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 17 | El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| LEYENDA DIMENSIONES RESILIENCIA | |
|---------------------------------|----|
| EQUANIMIDAD | E |
| PERSISTENCIA | P |
| CONFIANZA EN SI MISMO | CM |
| SATISFACCION PERSONAL | SP |
| SENTIRSE BIEN SOLO | SS |
| TOTAL DE ESCALA | TE |

RESILIENCIA

| ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 4 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 20 | ITEM 23 | TOTAL |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 6 | 31 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 48 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 25 |
| 7 | 5 | 1 | 6 | 1 | 3 | 4 | 27 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 28 |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| 7 | 7 | 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 36 |
| 7 | 6 | 1 | 7 | 2 | 1 | 7 | 31 |
| 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 2 | 7 | 35 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 23 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 25 |
| 4 | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 7 | 34 |
| 7 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 7 | 26 |
| 3 | 5 | 7 | 5 | 6 | 2 | 5 | 33 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 22 |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 3 | 6 | 42 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 22 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 15 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 44 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 18 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 2 | 6 | 36 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 5 | 1 | 6 | 7 | 7 | 1 | 7 | 34 |
| 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 1 | 7 | 32 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 2 | 6 | 41 |
| 3 | 5 | 7 | 2 | 6 | 5 | 4 | 32 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 1 | 6 | 38 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| 6 | 6 | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | 32 |
| 6 | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 44 |
| 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 43 |
| 4 | 6 | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 38 |
| 6 | 4 | 6 | 7 | 7 | 4 | 7 | 41 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 1 | 7 | 37 |
| 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 5 | 40 |
| 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 4 | 39 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 1 | 7 | 37 |
| 3 | 7 | 6 | 3 | 5 | 5 | 4 | 33 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 4 | 6 | 40 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 43 |

| ITEM 3 | ITEM 5 | ITEM 19 | TOTAL |
|--------|--------|---------|-------|
| 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 |
| 5 | 5 | 7 | 19 |
| 5 | 7 | 7 | 19 |
| 1 | 7 | 5 | 13 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 |
| 1 | 7 | 1 | 9 |
| 5 | 6 | 7 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 5 | 7 | 19 |
| 7 | 4 | 7 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 4 | 7 | 7 | 18 |
| 1 | 7 | 6 | 14 |
| 3 | 6 | 4 | 13 |
| 7 | 4 | 4 | 15 |
| 7 | 1 | 1 | 9 |
| 6 | 7 | 4 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 7 | 7 | 20 |
| 5 | 6 | 5 | 16 |
| 5 | 4 | 5 | 14 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 6 | 6 | 18 |
| 3 | 5 | 5 | 13 |
| 7 | 7 | 4 | 18 |
| 7 | 6 | 7 | 20 |
| 3 | 7 | 6 | 16 |
| 1 | 6 | 5 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 7 | 5 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 4 | 7 | 7 | 18 |
| 3 | 7 | 6 | 16 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |

| ITEM 6 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 13 | ITEM 17 | ITEM 18 | ITEM 24 | TOTAL |
|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 27 |
| 7 | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 45 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 37 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 42 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 37 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 42 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| 7 | 2 | 3 | 7 | 7 | 7 | 4 | 37 |
| 7 | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 2 | 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 38 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 46 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 41 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 48 |
| 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 37 |
| 1 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 5 | 2 | 31 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 47 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 46 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 41 |
| 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 39 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 | 42 |
| 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 7 | 6 | 40 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 6 | 6 | 34 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 45 |
| 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 35 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 3 | 32 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 46 |
| 7 | 4 | 6 | 7 | 5 | 7 | 4 | 40 |
| 3 | 3 | 2 | 6 | 4 | 6 | 5 | 29 |
| 7 | 6 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 43 |
| 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 37 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 44 |
| 7 | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 | 5 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |

| ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 11 | ITEM 12 | TOTAL |
|--------|--------|---------|---------|-------|
| 3 | 7 | 6 | 3 | 19 |
| 4 | 6 | 4 | 3 | 17 |
| 4 | 7 | 6 | 6 | 23 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 4 | 7 | 6 | 6 | 23 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 13 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 25 |
| 6 | 1 | 4 | 6 | 17 |
| 1 | 7 | 4 | 2 | 14 |
| 6 | 7 | 6 | 7 | 26 |
| 1 | 7 | 4 | 2 | 14 |
| 6 | 7 | 6 | 7 | 26 |
| 5 | 7 | 3 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 26 |
| 6 | 1 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 5 | 7 | 26 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 16 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 16 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 22 |
| 7 | 4 | 7 | 6 | 24 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 5 | 7 | 5 | 5 | 22 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | 7 | 5 | 3 | 21 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 25 |
| 6 | 7 | 5 | 6 | 24 |
| 4 | 7 | 5 | 5 | 21 |
| 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 7 | 5 | 6 | 3 | 21 |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 5 | 7 | 2 | 4 | 18 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 7 | 7 | 4 | 4 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 5 | 6 | 5 | 3 | 19 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 6 | 7 | 6 | 6 | 26 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |

| ITEM 16 | ITEM 21 | ITEM 22 | ITEM 25 | TOTAL |
|---------|---------|---------|---------|-------|
| 5 | 3 | 6 | 2 | 16 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 6 | 7 | 3 | 7 | 23 |
| 7 | 7 | 5 | 7 | 26 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 6 | 3 | 3 | 19 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 22 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 3 | 7 | 5 | 2 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 27 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 22 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 4 | 7 | 1 | 1 | 13 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 6 | 1 | 7 | 21 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 4 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 25 |
| 3 | 4 | 4 | 7 | 18 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 18 |
| 7 | 6 | 1 | 7 | 21 |
| 5 | 6 | 3 | 5 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 7 | 2 | 7 | 23 |
| 5 | 7 | 5 | 7 | 24 |
| 6 | 7 | 5 | 6 | 24 |
| 7 | 6 | 3 | 6 | 22 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 4 | 6 | 42 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 1 | 4 | 37 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 49 |
| 3 | 7 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 4 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 36 |
| 5 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 3 | 33 |
| 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 2 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 26 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 1 | 5 | 39 |
| 4 | 6 | 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 36 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 45 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 2 | 7 | 41 |
| 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 7 | 41 |
| 7 | 6 | 2 | 4 | 4 | 7 | 4 | 34 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 1 | 1 | 7 | 2 | 7 | 2 | 5 | 25 |
| 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 35 |
| 7 | 6 | 3 | 7 | 4 | 1 | 6 | 34 |
| 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 7 | 23 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 40 |
| 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 38 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 26 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 1 | 7 | 40 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 2 | 5 | 34 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 4 | 5 | 39 |
| 3 | 3 | 4 | 7 | 6 | 4 | 7 | 34 |
| 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 35 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 | 7 | 44 |
| 7 | 7 | 4 | 3 | 7 | 6 | 7 | 41 |
| 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 | 6 | 42 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 29 |
| 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 37 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | 1 | 7 | 27 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 4 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 29 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 |
| 5 | 6 | 7 | 4 | 7 | 5 | 6 | 39 |
| 7 | 6 | 5 | 2 | 2 | 7 | 2 | 31 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 47 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 1 | 7 | 7 | 15 | |
| 7 | 7 | 4 | 18 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 4 | 5 | 7 | 16 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 5 | 6 | 4 | 15 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 6 | 7 | 7 | 20 | |
| 7 | 1 | 7 | 15 | |
| 6 | 7 | 7 | 20 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 4 | 4 | 3 | 14 | |
| 4 | 5 | 5 | 14 | |
| 7 | 7 | 3 | 17 | |
| 2 | 3 | 3 | 8 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 4 | 7 | 6 | 17 | |
| 7 | 7 | 3 | 17 | |
| 1 | 7 | 7 | 15 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 1 | 7 | 2 | 10 | |
| 2 | 7 | 6 | 15 | |
| 7 | 7 | 4 | 18 | |
| 3 | 4 | 7 | 14 | |
| 4 | 6 | 5 | 15 | |
| 5 | 6 | 3 | 14 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 3 | 4 | 5 | 12 | |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 3 | 4 | 5 | 12 | |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 3 | 4 | 5 | 12 | |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 4 | 5 | 3 | 12 | |
| 4 | 7 | 4 | 18 | |
| 5 | 1 | 7 | 13 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 3 | 4 | 5 | 12 | |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 5 | 1 | 6 | 12 | |
| 4 | 4 | 5 | 13 | |
| 1 | 7 | 1 | 9 | |
| 4 | 4 | 7 | 15 | |
| 4 | 4 | 7 | 15 | |
| 6 | 6 | 7 | 21 | |
| 7 | 5 | 6 | 18 | |
| 4 | 6 | 6 | 18 | |
| 4 | 7 | 7 | 18 | |
| 5 | 5 | 7 | 17 | |
| 3 | 7 | 7 | 17 | |
| 7 | 7 | 6 | 20 | |
| 6 | 5 | 7 | 18 | |
| 4 | 7 | 5 | 16 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 5 | 5 | 13 | |
| 6 | 6 | 6 | 18 | |
| 4 | 4 | 7 | 15 | |
| 5 | 5 | 6 | 16 | |
| 4 | 5 | 4 | 13 | |
| 7 | 7 | 2 | 16 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 7 | 4 | 4 | 15 | |
| 6 | 4 | 5 | 15 | |
| 5 | 7 | 5 | 17 | |
| 7 | 7 | 6 | 20 | |
| 7 | 7 | 6 | 20 | |
| 5 | 4 | 6 | 15 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |
| 7 | 7 | 7 | 21 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 40 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 7 | 7 | 4 | 35 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 5 | 5 | 5 | 7 | 1 | 7 | 3 | 33 |
| 7 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 4 | 34 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 6 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 29 |
| 7 | 4 | 3 | 7 | 7 | 6 | 7 | 41 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 42 |
| 7 | 6 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 2 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 40 |
| 7 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 40 |
| 7 | 3 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 43 |
| 2 | 4 | 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 7 | 3 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | 37 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 4 | 2 | 4 | 7 | 7 | 2 | 6 | 32 |
| 7 | 5 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 36 |
| 7 | 1 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 6 | 4 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 41 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 6 | 7 | 34 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 7 | 2 | 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | 32 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 48 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 4 | 4 | 1 | 7 | 7 | 7 | 37 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 43 |
| 7 | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 6 | 7 | 7 | 31 |
| 7 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 37 |
| 7 | 3 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 7 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 38 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 4 | 2 | 5 | 7 | 6 | 6 | 37 |
| 7 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 5 | 39 |
| 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 3 | 7 | 3 | 7 | 7 | 5 | 6 | 36 |
| 7 | 4 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 46 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 | 4 | 27 |
| 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 41 |
| 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 5 | 38 |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 26 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 2 | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 39 |
| 7 | 2 | 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 32 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 4 | 7 | 4 | 16 |
| 7 | 6 | 1 | 7 | 21 |
| 5 | 7 | 4 | 4 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 5 | 4 | 6 | 5 | 20 |
| 5 | 6 | 2 | 4 | 17 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 15 |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 25 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 26 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 3 | 7 | 4 | 7 | 21 |
| 5 | 7 | 7 | 6 | 25 |
| 7 | 7 | 5 | 7 | 26 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| 4 | 2 | 7 | 7 | 20 |
| 5 | 7 | 5 | 4 | 21 |
| 7 | 1 | 1 | 4 | 13 |
| 1 | 7 | 1 | 7 | 16 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 4 | 7 | 6 | 7 | 24 |
| 4 | 6 | 7 | 5 | 22 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| 5 | 7 | 5 | 7 | 24 |
| 7 | 6 | 6 | 7 | 26 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 7 | 6 | 6 | 21 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 7 | 7 | 4 | 7 | 25 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 7 | 17 |
| 5 | 7 | 3 | 2 | 17 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 4 | 7 | 6 | 4 | 21 |
| 3 | 7 | 7 | 4 | 21 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 4 | 7 | 3 | 7 | 21 |
| 6 | 7 | 6 | 5 | 24 |
| 5 | 7 | 7 | 6 | 25 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 5 | 7 | 5 | 6 | 23 |
| 5 | 7 | 6 | 6 | 24 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| 3 | 7 | 5 | 7 | 22 |
| 7 | 3 | 7 | 3 | 20 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 27 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 7 | 3 | 3 | 17 |
| 5 | 7 | 3 | 6 | 21 |
| 3 | 7 | 1 | 7 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 48 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 2 | 7 | 42 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 29 | |
| 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 38 | |
| 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 3 | 38 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 33 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 5 | 28 |
| 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 1 | 7 | 30 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 6 | 7 | 4 | 6 | 6 | 5 | 41 | |
| 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 3 | 6 | 42 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 | |
| 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 2 | 6 | 38 | |
| 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 7 | 6 | 37 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 4 | 1 | 5 | 7 | 1 | 2 | 27 | |
| 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 35 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 4 | 40 | |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 27 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 4 | 6 | 7 | 1 | 2 | 18 | |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 35 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 35 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 3 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 38 |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 31 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 | |
| 4 | 4 | 7 | 5 | 7 | 2 | 6 | 35 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 4 | 42 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 | |
| 4 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 40 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 6 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 2 | 2 | 4 | 5 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | 1 | 6 | 12 |
| 5 | 7 | 6 | 19 |
| 7 | 7 | 6 | 20 |
| 4 | 5 | 4 | 13 |
| 4 | 5 | 4 | 13 |
| 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 2 | 5 | 10 |
| 5 | 7 | 3 | 15 |
| 5 | 6 | 6 | 17 |
| 6 | 7 | 6 | 19 |
| 7 | 5 | 7 | 19 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 6 | 7 | 5 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 6 | 5 | 17 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 3 | 3 | 7 | 13 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 2 | 4 | 3 | 9 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 6 | 4 | 16 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 5 | 4 | 4 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 7 | 6 | 19 |
| 4 | 7 | 7 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 7 | 38 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 7 | 31 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 3 | 7 | 6 | 44 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 26 |
| 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 39 |
| 4 | 4 | 3 | 7 | 7 | 5 | 5 | 35 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 7 | 31 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 7 | 5 | 34 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 23 |
| 6 | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 3 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 43 |
| 7 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 4 | 7 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 30 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | 7 | 7 | 3 | 3 | 2 | 7 | 35 |
| 7 | 7 | 5 | 3 | 7 | 1 | 7 | 37 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 37 |
| 6 | 5 | 6 | 2 | 3 | 7 | 7 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 7 | 7 | 3 | 31 |
| 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 3 | 28 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 41 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 4 | 37 |
| 7 | 1 | 7 | 6 | 7 | 1 | 7 | 36 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | 3 | 22 |
| 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 40 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 46 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 43 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 37 |
| 6 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 26 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 3 | 7 | 7 | 38 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 24 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 44 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 6 | 27 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 42 |
| 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 7 | 5 | 6 | 35 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 32 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 35 |
| 7 | 2 | 5 | 4 | 1 | 7 | 4 | 30 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 | |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 27 | |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 | |
| 7 | 7 | 6 | 4 | 2 | 20 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | |
| 5 | 7 | 6 | 7 | 25 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 | |
| 6 | 7 | 6 | 2 | 21 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| 4 | 7 | 4 | 6 | 21 | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | |
| 6 | 6 | 6 | 7 | 25 | |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 26 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 27 | |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 26 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | |
| 6 | 7 | 3 | 7 | 23 | |
| 6 | 3 | 5 | 4 | 18 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 3 | 7 | 4 | 4 | 18 | |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 27 | |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 27 | |
| 4 | 5 | 6 | 4 | 19 | |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 | |
| 4 | 2 | 6 | 3 | 15 | |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 24 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 7 | 1 | 4 | 19 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| 6 | 7 | 5 | 6 | 24 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 7 | 5 | 6 | 23 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| 1 | 7 | 7 | 1 | 16 | |
| 7 | 5 | 7 | 6 | 25 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 6 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 33 |
| 6 | 6 | 3 | 5 | 7 | 4 | 7 | 38 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 6 | 27 |
| 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 1 | 7 | 39 |
| 5 | 7 | 4 | 7 | 4 | 3 | 5 | 35 |
| 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 1 | 6 | 28 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 45 |
| 5 | 3 | 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 25 |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 47 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 18 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 47 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 32 |
| 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 1 | 4 | 38 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 3 | 33 |
| 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 28 |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 48 |
| 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 3 | 7 | 42 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 23 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 6 | 37 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 42 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 3 | 7 | 42 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 27 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 | 7 | 44 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 1 | 7 | 42 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 1 | 6 | 40 |
| 7 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 7 | 31 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 42 |
| 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 1 | 7 | 38 |
| 7 | 7 | 3 | 7 | 7 | 1 | 3 | 35 |
| 7 | 7 | 6 | 1 | 7 | 5 | 6 | 38 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 48 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 25 |
| 7 | 5 | 1 | 6 | 1 | 3 | 4 | 27 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 28 |
| 5 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 25 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 4 | 6 | 7 | 1 | 7 | 39 |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 35 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 43 |
| 5 | 5 | 6 | 3 | 5 | 3 | 7 | 34 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 6 | 12 |
| 6 | 4 | 5 | 15 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 1 | 7 | 6 | 14 |
| 5 | 3 | 7 | 18 |
| 6 | 7 | 2 | 15 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 1 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | 5 | 7 | 19 |
| 3 | 1 | 4 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 4 | 4 | 11 |
| 4 | 7 | 4 | 15 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 6 | 5 | 5 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 6 | 20 |
| 4 | 5 | 6 | 15 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 1 | 4 | 12 |
| 6 | 4 | 4 | 14 |
| 6 | 4 | 7 | 18 |
| 7 | 3 | 7 | 17 |
| 4 | 5 | 4 | 13 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 5 | 3 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 7 | 6 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7 | 4 | 4 | 15 |
| 5 | 6 | 5 | 16 |
| 6 | 7 | 7 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 6 | 4 | 7 | 17 |
| 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | 6 | 4 | 17 |
| 1 | 4 | 4 | 9 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 2 | 7 | 16 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 7 | 7 | 5 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 7 | 6 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 6 | 7 | 6 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 5 | 6 | 17 |
| 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7 | 4 | 4 | 15 |
| 5 | 6 | 5 | 16 |
| 6 | 7 | 7 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 3 | 3 | 6 | 12 |
| 6 | 4 | 5 | 15 |
| 7 | 7 | 7 | 21 |
| 1 | 7 | 6 | 14 |
| 5 | 3 | 7 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 32 |
| 6 | 3 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 6 | 41 |
| 7 | 5 | 6 | 6 | 3 | 6 | 7 | 40 |
| 7 | 5 | 7 | 4 | 3 | 4 | 7 | 37 |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 32 |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 47 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 26 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 30 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 29 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 3 | 1 | 1 | 7 | 7 | 33 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 48 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 38 |
| 7 | 3 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 41 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 7 | 7 | 6 | 34 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 36 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 2 | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 41 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 25 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 39 |
| 7 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 | 31 |
| 7 | 5 | 6 | 7 | 4 | 6 | 7 | 42 |
| 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 45 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 2 | 7 | 38 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 3 | 3 | 7 | 7 | 7 | 6 | 40 |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 7 | 6 | 4 | 32 |
| 7 | 7 | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 | 44 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 46 |
| 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 45 |
| 7 | 7 | 3 | 1 | 1 | 7 | 7 | 33 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 48 |
| 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 38 |
| 7 | 3 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 41 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 7 | 7 | 6 | 34 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 36 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 5 | 3 | 7 | 1 | 7 | 37 |
| 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 47 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 37 |
| 6 | 5 | 6 | 2 | 3 | 7 | 7 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 7 | 7 | 3 | 31 |
| 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 3 | 28 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 43 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 5 | 6 | 5 | 4 | 20 |
| 7 | 6 | 6 | 3 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 2 | 7 | 7 | 6 | 22 |
| 2 | 7 | 2 | 6 | 17 |
| 5 | 7 | 6 | 6 | 24 |
| 4 | 7 | 7 | 5 | 23 |
| 3 | 1 | 5 | 6 | 15 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 26 |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 14 |
| 1 | 7 | 7 | 6 | 21 |
| 4 | 6 | 4 | 3 | 17 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 4 | 22 |
| 4 | 7 | 5 | 4 | 20 |
| 2 | 3 | 4 | 7 | 16 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 6 | 7 | 7 | 6 | 26 |
| 4 | 6 | 4 | 5 | 19 |
| 4 | 7 | 6 | 6 | 23 |
| 7 | 4 | 7 | 2 | 20 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 15 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 1 | 7 | 3 | 3 | 14 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 6 | 7 | 4 | 5 | 22 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 5 | 5 | 5 | 6 | 21 |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 19 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| 6 | 7 | 6 | 7 | 26 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 6 | 7 | 7 | 27 |
| 1 | 7 | 7 | 2 | 17 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | 7 | 4 | 7 | 25 |
| 4 | 6 | 6 | 4 | 20 |
| 1 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 1 | 5 | 20 |
| 5 | 7 | 6 | 6 | 24 |
| 4 | 7 | 7 | 5 | 23 |
| 3 | 1 | 5 | 6 | 15 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 26 |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 14 |
| 1 | 7 | 7 | 6 | 21 |
| 4 | 6 | 4 | 3 | 17 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 6 | 7 | 6 | 2 | 21 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 4 | 7 | 4 | 6 | 21 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| 6 | 6 | 6 | 7 | 25 |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 26 |
| 3 | 5 | 5 | 6 | 19 |
| 6 | 7 | 3 | 4 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 5 | 7 | 4 | 5 | 21 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 5 | 7 | 6 | 7 | 25 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 3 | 7 | 3 | 7 | 20 |
| 5 | 7 | 4 | 7 | 23 |
| 6 | 7 | 6 | 5 | 24 |
| 7 | 7 | 1 | 7 | 22 |
| 7 | 7 | 4 | 2 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 4 | 1 | 6 | 5 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 7 | 14 |
| 5 | 1 | 1 | 7 | 14 |
| 7 | 7 | 5 | 6 | 25 |
| 4 | 4 | 4 | 7 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | 7 | 6 | 7 | 27 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 22 |

ANEXO N°5

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Población

La población está conformada por 1050 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021.

Criterios de inclusión

estudiantes entre 12 y 17 años.

estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa Trujillo, año 2021.

estudiantes que aceptaron formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

estudiantes con asistencia irregular.

Muestra

La muestra es de 282 estudiantes de secundaria, de los grados 1° 2° 3° 4° y 5°, de ambos sexos que oscila entre 12 a 17 años de una institución educativa Trujillo, año 2021.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

PQ : Varianza máxima para variable cualitativa

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

- E : Error de muestreo
- N : Tamaño de población
- n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95%, ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para contar con un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=1050$) de los referidos estudiantes de secundaria.

$$n = \frac{1050 * 1.96^2 * 0.25}{(1050 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25}$$
$$n = 282$$

Luego de la aplicación de la formula se obtuvo, que la muestra está conformada por 282 estudiantes.

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia. En este tipo de muestreo los elementos de la muestra son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

ANEXO N°6

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Cuestionario Cyberbullying en estudiantes de Cyberbullying. Screening de Acoso entre Iguales

Con respecto a la validez convergente y discriminante de la escala de cyberbullying, se calcularon los coeficientes de correlación parcial, controlando los efectos del sexo y edad, entre las conductas de cyberbullying (cibervictimización y ciberagresión) y un amplio conjunto de variables tales como: empatía, estilo de resolución de conflictos (cooperativo, agresivo, pasivo), rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad, responsabilidad) autoestima, inteligencia emocional (percepción, comprensión, regulación emocional) conducta antisocial, problemas de conducta (escolares, conducta antisocial, timidez-retraimiento, psicopatológicos, ansiedad, psicosomáticos) adaptación social y estilos de educación parental (aceptación y coerción de cada progenitor).

Y finalmente con la Confiabilidad; la consistencia interna del cyberbullying está representado por los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos en las tres escalas de cyberbullying también resultaron adecuados: Cibervictimización ($\alpha = 0,82$), Ciberagresión ($\alpha = 0,91$) Ciberobservación ($\alpha = 0,87$) los resultados confirman una consistencia interna alta de todas las puntuaciones que ofrece el test. Por otro lado, la Validez; el análisis factorial del cyberbullying, se realizó un análisis de componentes principales. Antes de realizar dicho análisis se calculó la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett. El índice KMO mostro un valor de 0,94, que puede considerarse adecuado y el test de Bartlett resulto estadísticamente significativo ($X^2_{990} = 51208,99$, $p < 0,001$). Ello permite concluir que el análisis de componentes principales resulta a priori pertinente. Como método de rotación de la matriz factorial se efectúa una rotación Varimax. Ateniéndonos al criterio de extracción de factores de Kaiser se obtienen tres factores con valores propios superiores a la unidad, que explican el 40,15% de la varianza total.

Considerando el valor 0,30 como punto de corte para asignar un ítem a un factor, resulto muy clara la estructura de cada uno de los tres factores obtenidos. Como se puede observar, los resultados del análisis factorial muestran la existencia de tres factores: ciberobservador, ciberagresor y cibervictima.

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Con respecto a la validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Y finalmente con la confiabilidad, la prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables. El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

ANEXO N°7

Autorización de Aplicación de los Instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Trujillo, 12 de mayo de 2021

CARTA N° 053-2021-UCV-VA-EPG-SI 01/J
Dr. Álvaro Rodrigo Sánchez Anticona
Director
Institución Educativa N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" - EL PORVENIR
Presente -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

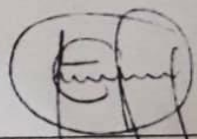
Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **GERALDINE VANESSA MORALES DOMINGUEZ** del programa de **DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"CYBERBULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, AÑO 2021"**, en la institución que Ud. dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre Cyberbullying y resiliencia en los alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2021

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Dr. Edward Rubio Luna Victoria
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo


ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" - EL PORVENIR
PROVEIDO N° 004-2021

Pase a:

| | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> SU DIRECCIÓN DE SEGURIDAD | <input type="checkbox"/> D. TIT |
| <input type="checkbox"/> SU DIRECCIÓN DE FIRMAS | <input type="checkbox"/> D. C |
| <input type="checkbox"/> SECRETARÍA | <input type="checkbox"/> D. A |
| <input type="checkbox"/> TESORERÍA | <input type="checkbox"/> D. E |
| <input type="checkbox"/> DELEGATÍA | <input type="checkbox"/> D. P |
| <input type="checkbox"/> DIRLAMP | <input type="checkbox"/> D. S |
| <input type="checkbox"/> DIRECT | <input type="checkbox"/> D. T |
| <input type="checkbox"/> OTRO DEPARTAMENTO | <input type="checkbox"/> D. O |

COORD. DE TUTORÍA
RECOLECCIÓN DE DATOS
21/05/2021


UNIDAD DE OBTENCIÓN EDUCATIVA (UOE) - TRUJILLO
I.E. N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" - EL PORVENIR
Ms. Álvaro Rodrigo Sánchez Anticona
DIRECTOR

ANEXO N°8

Método de Jueces

N°1

ELABORADO PARA VALIDEZ DE JUECES
Mg. Geraldine Vanessa Morales Dominguez

Protocolo para la Validez de Contenido del Cuestionario de Cyberbullying y Escala de Resiliencia: Método de Jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación en el desarrollo de la investigación Correlacional titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo", le solicito nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: PATRICIA IBETH TIRADO BOCANEGRA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales cuyo objetivo es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems con los indicadores, por lo que solicitamos que lea cada uno de los ítems del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado de grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD (validez lingüística, semántica), SUFICIENCIA Y RELEVANCIA de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitamos dar a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.



C.Ps.P N°10985

Método de Jueces

N°2

ELABORADO PARA VALIDEZ DE JUECES
Mg. Geraldine Vanessa Morales Domínguez

Protocolo para la Validez de Contenido del Cuestionario de Cyberbullying y Escala de Resiliencia: Método de Jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación en el desarrollo de la investigación Correlacional titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo", le solicito nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: | LOLI ESCOBAR SHEYLA LIZ |
| AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | EDUCATIVA |
| INSTITUCIÓN DE REFERENCIA | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO |
| GRADO ACADÉMICO | DOCTORA EN PSICOLOGIA |

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales cuyo objetivo es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems con los indicadores, por lo que solicitamos que lea cada uno de los ítems del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD (validez lingüística, semántica), SUFICIENCIA Y RELEVANCIA de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitamos dar a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.



Sheyla Loli Escobar
DRA. EN PSICOLOGIA
C.P.R. 22977

Firma

Método de Jueces

N°3

ELABORADO PARA VALIDEZ DE JUECES
Mg. Geraldine Vanessa Morales Domínguez

Protocolo para la Validez de Contenido del Cuestionario de Cyberbullying y Escala de Resiliencia: Método de Jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación en el desarrollo de la investigación Correlacional titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo", le solicito nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: GUZMÁN RODRÍGUEZ NATALIA MAVILA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales cuyo objetivo es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems con los indicadores, por lo que solicitamos que lea cada uno de los ítems del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD (validez lingüística, semántica), SUFICIENCIA Y RELEVANCIA de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitamos dar a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.



C.Ps.P. 13112

Método de Jueces

N°4

ELABORADO PARA VALIDEZ DE JUECES
Mg. Geraldine Vanessa Morales Domínguez

Protocolo para la Validez de Contenido del Cuestionario de Cyberbullying y Escala de Resiliencia: Método de Jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación en el desarrollo de la investigación Correlacional titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo", le solicito nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Mariella Bustamante León

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educativa

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: Universidad Uladech católica

GRADO ACADÉMICO: Doctora

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales cuyo objetivo es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems con los indicadores, por lo que solicitamos que lea cada uno de los ítems del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD (validez lingüística, semántica), SUFICIENCIA Y RELEVANCIA de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitamos dar a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.



C.Ps.P. N°12726

Método de Jueces

N°5

ELABORADO PARA VALIDEZ DE JUECES
Mg. Geraldine Vanessa Morales Dominguez

Protocolo para la Validez de Contenido del Cuestionario de Cyberbullying y Escala de Resiliencia: Método de Jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación en el desarrollo de la investigación Correlacional titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo", le solicito nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: TANIA GEOVANNA POLO LÓPEZ
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCATIVA
INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: I.E. ANTONIO TORRES ARAUJO – UCV
GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales cuyo objetivo es determinar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial y cyberbullying y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems con los indicadores, por lo que solicitamos que lea cada uno de los ítems del Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos señale si considera que el ítems mide el indicador, calificándolo en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD (validez lingüística, semántica), SUFICIENCIA Y RELEVANCIA de los ítems, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitamos dar a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

POLO LÓPEZ, TANIA GEOVANNA
C.Ps.P. N°16715