



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo como  
predictores de la dependencia emocional en adolescentes de  
Chocope, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Radas Barbié, Doris Luz (ORCID: 0000-0003-3067-5861)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

*A la memoria de mi Amado Padre, quien gracias a su sabiduría y amor infinito hacia mí su recuerdo y ejemplo lo mantengo vivo día a día.*

*A mi Madre, por siempre mantenerse a mi lado brindándome su amor y apoyo, ser ejemplo de ser nobleza, sensibilidad y respeto al prójimo.*

*A mi Hermano, por ser ejemplo de perseverancia y dedicación profesional; por ser mi cómplice, apoyarme de manera permanente todos estos años y aún en la distancia nos mantenemos unidos.*

*A mi Esposo, quien sostiene mi mano y camina junto a mí brindándome su amor, quien es mi soporte en mis momentos de debilidad y llena mis días de alegría y paz.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su amor infinito, por ser mi fuerza y guía en cada uno de mis días.

A mi familia y a mi esposo quienes son mi motor y fuerza para continuar adelante en mis metas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Prueba de Normalidad	24
Tabla 2:	Nivel de relaciones intrafamiliares en adolescentes de Chocope, 2021	25
Tabla 3:	Nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes de Chocope, 2021	26
Tabla 4:	Niveles de la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	27
Tabla 5:	Medida en que las actitudes frente al dominio masculino y las relaciones intrafamiliares predice la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	28
Tabla 6:	Medida en que las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	29
Tabla 7:	Medida en que las actitudes frente a la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	30
Tabla 8:	Medida en que las actitudes frente a la socialización del rol social y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	31
Tabla 9:	Medida en que las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021.	32
Tabla 10:	Medida en que las actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares predice la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021	33

## Resumen

La presente investigación busca establecer en qué medida las relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021. El diseño es no experimental, correlacional - causal. La muestra es no probabilística por conveniencia conformada por 300 adolescentes, se aplicó la Escala de actitudes frente al machismo, Escala de relaciones intrafamiliares y el Escala de dependencia emocional. La investigación evidencia el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,14% ( $r=,153$ ,  $R^2=,723$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.077$ ), actitudes hacia el machismo ( $\beta=.114$ ) y la dependencia emocional.

Palabras Clave: actitudes hacia el machismo, relaciones intrafamiliares, dependencia emocional, adolescentes.

## **Abstract**

The present research sought to establish to what extent intrafamily relationships and attitudes towards machismo predict emotional dependence in adolescents from Chocope, 2021. The design is non-experimental, correlational - causal. The sample is non-probabilistic for convenience, made up of 300 adolescents, the Attitudes Scale Questionnaire towards Machismo, the Intrafamily Relations Questionnaire and the Emotional Dependence Questionnaire were applied. The research shows the hierarchical multiple linear regression analysis of the predictor variables on emotional dependence. Under the assumption of attitudes towards machismo and intrafamily relationships as predictor variables, the adjusted coefficient of determination reached 4.14% ( $r = .153$ ,  $R^2 = .723$ ), implying that the emotional dependence variable is explained by the attitudes towards machismo and intra-family relationships. Therefore, the existence of the prediction between intrafamily relationships ( $\beta = .077$ ), attitudes towards machismo ( $\beta = .114$ ) and emotional dependence is supported.

**Key Words:** attitudes towards machismo, intra-family relationships, emotional dependence, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base del desarrollo de los diversos roles que cumple la persona dentro de la sociedad y en el comportamiento que desempeñe dentro de la misma; es por ello que, la familia puede conllevar a una influencia positiva o negativa dentro de los miembros que lo conforman.

Cuervo (2010), manifiesta que de acuerdo a como se desarrollen las interacciones familiares influirán en el ámbito afectivo de cada infante, siendo la crianza y valores permitirá el manejo de conflictos que, a pesar de ser distintos, el aprendizaje se inicia en la familia y se siguen fortaleciendo en la adolescencia.

Por su parte, Soria (2010) afirma que una buena relación familiar va a favorecer a una adecuada interacción de las personas con su entorno y a la correcta manifestación de sus emociones permitiendo que se acentúe su bienestar psicológico; sin embargo, al pasar las familias por muchas dificultades, estas pueden llegar a provocar diversos problemas en su desarrollo al ser adolescentes.

En nuestra sociedad uno de los problemas que se mantiene en las familias es la presencia del machismo el cual es definido como un obstáculo que impide a las personas el desarrollo integral y conduce a conductas negativas en el proceso del desarrollo legal, como la creencia de que el sexo masculino cuenta con mejores oportunidades, restringiendo así a las féminas al trabajo y en las decisiones de la familia, teniendo en cuenta las culturas e ideologías que lo consideran como correcto (Letona, 2014).

Ante ello, Juela y Uyaguari (2017) mencionaron que uno de los pilares para identificar conductas de riesgo de hombres hacia las mujeres, es cuando ambos durante alguna etapa de su vida fueron testigos de violencia sobre todo en su infancia, también la presencia de un nivel académico bajo y presencia de experiencias alcohólicas. A demás, reafirman que en las relaciones familiares las féminas en edad avanzada, muestras también

dependencia económica o emocional hacia sus pareja; por su parte, en los jóvenes, también se identifican estudios que denotan existencia de expresiones violentas en las relaciones de los estudiantes, lo cual es el resultado de una relación centrada en el hombre. La dependencia emocional viene siendo una de las problemáticas que se presenta en el Perú como en muchos otros países donde las mujeres con relaciones inestables no pueden ser separadas por miedo al abandono. Además, denotan deficiente amor propio, búsqueda afectiva y normalización de conductas violentas, que consideran normales y les hace tolerar dichos comportamientos de sus parejas.

Por su parte, Lecca (2016) expresa que los adolescentes se muestran sensibles y en ocasiones se muestran con tendencia a la desvalorización de sí mismos, considerando como prioridad a su pareja de quienes esperan aceptación y validación llegando ante ello en distintas oportunidades hasta la degradación de sí mismas con la única consigna de no cortar la unión afectiva. Asociando a varios autores quienes refieren que la dependencia emocional se asocia a la posible ausencia afectiva que carecen los adolescentes en sus hogares, donde muy por el contrario se debería encontrar a las primeras figuras de apego saludable.

Sin embargo, en las familias peruanas se vive aún con el transcurrir de los años en una cultura de violencia en donde se observa numerosos casos de mujeres violentadas tanto por golpes como por humillaciones verbales y/o manipulación; sin embargo, aún siendo en la mayoría de ellas conscientes de la gravedad del asunto, persisten en continuar al lado de su agresor. Esto podría deberse a una necesidad afectiva excesiva hacia la pareja y a la vez, a que posean una ideología en la cual consideren que el hombre es quien ejerce el poder y control, mientras que la mujer, debe simplemente dejarse someter.

En relación con lo mencionado, surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida las relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021?

Teniendo en cuenta todo lo descrito la investigación se justifica por conveniencia, permitiendo plantear nuevos criterios de juicio necesarios, para el fortalecimiento de adecuados aprendizajes teniendo para ello en cuenta la delimitación de las variables de estudio.

Así mismo, se justifica por su relevancia social, al permitir que los resultados alcanzados favorezcan en las futuras investigaciones; así mismo, en la elaboración, implementación y posterior ejecución de campañas, programas asociadas a la sensibilización en relación a las tres variables estudiadas.

Igualmente, la investigación tiene un valor teórico ya que ayuda a tener claro los saberes acerca de las actitudes hacia el machismo, relaciones intrafamiliares y su relación con la dependencia emocional, sobre todo, porque es la primera vez que se realiza este estudio en adolescentes de Chocope.

Dentro del objetivo general se considera establecer en qué medida las relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo como predictores de la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021.

Dentro de los objetivos específicos encontramos:

Identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares, las actitudes hacia el machismo, y la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

Determinar en qué medida las actitudes frente al dominio masculino y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

Determinar en qué medida las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

Determinar en qué medida las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en

adolescentes de Chocope.

Determinar en qué medida las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

Determinar en qué medida las actitudes frente a la socialización del rol social y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

## II. MARCO TEORICO

A nivel Internacional tenemos a Alvarado (2018) quien investigó sobre la violencia sufrida en mujeres, dependencia emocional y actitud hacia la violencia en mujeres de Cuenca, donde participaron con 220 mujeres; haciendo uso de los cuestionarios de “Index of Spouse Abuse”, “Cuestionario de dependencia emocional” y la “Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja”. Sus principales hallazgos demuestran que las señoras y señoritas presentan una dependencia emocional media y en relación a las actitudes hacia el machismo presenta aceptación manifestando una desigualdad de roles, y siendo esta aceptada.

Del Castillo et al. (2016) en su investigación realizada en Hidalgo, México, denominada relación entre los factores de dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarios, para lo cual participaron 317 jóvenes de las diferentes escuelas profesionales; para ello, se realizó un estudio correlacional de Pearson, el autor hizo uso del Cuestionario de dependencia emocional pasiva y el Cuestionario de violencia en el noviazgo permitiendo establecer que existe una relación de tipo positiva, estadísticamente significativa, entre ansiedad por separación y violencia de tipo verbal, chantaje, así como celos, conflicto y también humillación.

A nivel Nacional la investigación de Huarcaya (2021) quien a través de su investigación Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en jóvenes que pertenecen a una institución universitaria particular en la ciudad de Lima, permitió identificar correlación en las variables, para ello, el estudio presentó una muestra de 300 estudiantes utilizando para ello el cuestionario de dependencia emocional y actitudes hacia el machismo; lo cual permitió identificar como conclusión que se evidencia la presencia de una relación altamente significativa ( $r=.910$ ) entre ambas variables.

García (2020) en su tesis “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia familiar en Lima”, cuya finalidad fue especificar la relación entre ambas dimensiones, haciendo uso de una

muestra de aproximadamente 74 jóvenes, a los cuales administró los cuestionarios de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, los resultados encontrados permitieron probar la correlación significativa inversa en el estudio realizado contando con la variable relaciones intrafamiliares que permite determinar en su dimensión unión y apoyo y dependencia emocional ( $r=-0,630$ ). “Del mismo modo, permitió mostrar una correlación inversa de la variable relaciones intrafamiliares en su dimensión expresión y dependencia emocional ( $r=-0,638$ ), por otro lado, se determinó que la correlación directa entre relaciones intrafamiliares en su dimensión dificultades y dependencia emocional denotan el ( $r=0,524$ ). Finalmente, permitió indicar un porcentaje como el 41,9% denotan presencia de manifestaciones en relación a la dependencia emocional.”

Saba (2019) en su investigación “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima”, donde busco establecer la relación entre ambas variables, contando para ello con una muestra de 350 estudiantes, siendo una investigación descriptiva, donde concluyó que relaciones intrafamiliares, hay correlación interna de forma inversa con la dependencia emocional, por lo que concluyó que las mujeres, poseen mayores índices de dependencia emocional, evidenciando relaciones familiares problemáticas.

En Lima, Obando (2018) presento su trabajo titulado Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en universitarios de villa el salvador, cuya finalidad determinar la relación entre las variables, por lo que contó con 346 estudiantes, el tipo de investigación fue descriptiva-correlacional, sus resultados evidenciaron una relación entre las variables, se evidenció también quienes presentan mayor tendencia a la violencia, tienden a ser dependientes emocionales; ello no depende del sexo.

Por su parte León (2018) en su investigación propuso investigar el nivel de actitudes hacia el machismo en alumnos de la educación secundaria de Huaraz, donde contó con 55 estudiantes, siendo un diseño no experimental,

su principal hallazgo fue que se encontró aceptación hacia el machismo con 54.4% presentándose estos según género y grado de estudios.

Camavilca y Gaspar (2018) en su tesis propuso identificar la correlación de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional, para ello contó con la participación de 371 jóvenes universitarios del primer ciclo en Huancayo, a quienes evaluó a través de la Escala de igualdad de género y la Escala de dependencia emocional, demostrando que existe relación inversa entre ambas variables donde a mayor igualdad de género menor será la dependencia emocional.

Vilchez (2015) en Chimbote, desarrollo un estudio sobre Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en jóvenes de Nuevo Chimbote, teniendo como finalidad establecer si existe relación entre las variables, para lo cual, contó con 342 estudiantes, con un diseño no experimental-correlacional, sus resultados evidencian que existe relación, así mismo, menciona que predomina el machismo sobre la indecisión y rechazo.

En el ámbito local se tiene a Pingo (2017) a través de su investigación Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en universitarios de medicina de la ciudad de Trujillo, en una muestra de 296, en quienes utilizó el Inventario de dependencia afectivo emocional y el Inventario de respuestas de afrontamiento para adultos. Lo cual permitió identificar una categoría de tipo medio de Dependencia emocional dirigida a la pareja y en relación a sus otras áreas el cual se presenta entre 46.2% y 4536%

Las relaciones intrafamiliares, Alonso (2012) Por su influencia e importancia en todo el desarrollo humano, la familia se define como el principal sistema de interacción, desde el concepto de vida hasta la estructura de roles, que se basará en la interacción entre la familia y el individuo. Con el fin de orientar el comportamiento, las emociones, la cognición, los valores, las creencias y todo lo que se atribuya a la personalidad en general.

Ante ello, en la niñez, se considera que la función de la familia constituye el vínculo más cercano al sistema externo del ser humano, desempeñando un papel protector porque ayuda al crecimiento de las personas de condiciones más bajas. Por tanto, por su impacto en la sociedad, se le considera uno de los más importante (Bronfenbrenner, 1987).

Por su parte, Capano y Ubach (2013) consideran a la familia la base del aprendizaje conductual básico durante el proceso de interacción, esto se refiere al primer modo de comportamiento. Las características de la cognición se establecen en base a las creencias que prevalecen y son afectadas por el sistema familiar, y finalmente expresan emociones como propias a través de la comunicación emocional generada en la experiencia de su entorno familiar primario.

Carvalho, Francisco y Revals (2015) reconoce la presencia de un cuidado equilibrado, emoción y disciplina permitiría la presencia de factores protectores ante dificultades de interacción social, incluso en lo personal, una adecuada regulación de lo que se piensa y se siente, reduciendo las manifestaciones de comportamientos inapropiadas. Para Cruz (2013), considera que en la niñez se determina la mayor influencia para internalizan el autoconcepto, la autoestima, la imagen y otros atributos personales, pues lo considera como un período de aprendizaje a gran escala, de esta manera se identifica la influencia de la familia, que se expresará en la sociedad en el futuro, y en definitiva fortalecer la familia.

Gámez (2012) menciona que una familia, se caracteriza por el uso de violencia evidente como método correctivo para los miembros descendientes, dando lugar a problemas psicológicos y emocionales típicos, en los que la ansiedad se manifiesta como miedo a la anticipación, por no poder cumplir con las expectativas de una o más familias. De igual forma, debido a Frustración. Ante la presión negativa de la familia, eventualmente se sentirán frustrados. Finalmente, debido al desequilibrio de la presión mental y otras presiones psicológicas, el trabajo no puede completar la tarea de manera satisfactoria. Es una idea inútil y no se permite la falta de vivienda. El

desarrollo natural de los niños dificulta la adecuación.

Así, Hu, Summers, Turnbull y Zuna (2011) considera que los padres, hermanos y/o familiares directos como la causa primordial de riesgo del trastorno de estrés no solo se debe a la crianza punitiva, sino también a la interacción violenta entre los padres, que generalmente es agresiva, despectiva y agresiva frente a los menores. El orden infantil tiene un miedo infundado debido a los cambios en el equilibrio emocional, el cual podría desatar episodios estrés y conductas asociadas a crisis de ansiedad. En ocasiones tales representaciones muestran algunas manifestaciones en la infancia, pero se agravan durante la adolescencia, es por lo que la prevención debe concentrarse desde la infancia, la primera fase del ciclo. Debido a la estructura más fuerte de los modelos conductuales, cognitivos y emocionales, que ante intervenciones posteriores sería más complejo modificarlos (Lila, Buelga y Musitu, 2010).

De esta forma, a través de la comunicación continua, un impacto positivo en el proceso social y buenas interacciones familiares que brinden apoyo en cualquier situación (ya sea un éxito o una situación de aprendizaje), es posible cultivar niños con un alto grado de madurez psicológica y emocional, que les permitan aprender a manejar su propio comportamiento por medio de la regulación cognitiva, generando así un adecuado control sobre su estado emocional y contribuyendo también en presentar un óptimo estilo de vida (Rojas, 2016). Es decir, el entorno primario es considerado como ente de peligro que identifica ante la excesiva demanda de los progenitores por sus desendientes, entre varios problemas, los padres pueden no ser capaces de cumplir con sus expectativas e incluso provocar estrés. Por otro lado, cuando castigan negativamente este hecho, se agudiza el sentimiento de inutilidad. La falta de presencia de los padres también es un incentivo para esta situación, pues sienten abandono e inseguridad ante la percepción de discapacidad (Gonzales, 2012).

Estévez y Musitu (2016) conceptualizaron la relación intrafamiliar como un proceso de interacción mutua, en el cual se establecen múltiples conexiones

entre la familia, lo que permite colaborar en el crecimiento de cada una de las personas que lo integran.

Rivera y Andrade (2010) definen de manera concluyente la relación familiar como un conjunto de interconexiones a través de dos o más miembros de un entorno familiar, permitiendo identificar grado interacción afectiva, el estilo de afrontamiento de la familia, reglas del hogar y el apoyo. Y la capacidad que presentan para adaptarse en el entorno. Al mismo tiempo, brindar apoyo y emociones oportunas a los familiares, desarrollar el sentido del equilibrio y un sistema familiar de bienestar biológico, psicológico y emocional. Al contar con recursos internos y externos, es necesario que se adapten a los diversos entornos para lograr el desarrollo integral del individuo a lo largo del ciclo de vida. (Rojas, 2016). Por lo anterior, la familia puede realizar simultáneamente las funciones de protección y de riesgo, lo cual dependerá de las características de la familia al interactuar con otros miembros. En este sentido, la función de protección permite el desarrollo de normas funcionales, y lo contrario conducirá a la función. Barreras y aparición de desequilibrios cognitivos, emocionales y conductuales (Venegas, 2014).

En relación a las áreas en que comprenden la variable de relaciones intrafamiliares, Rivera y Andrade (2010) son: unidad y apoyo, dificultad y expresión. La primera se refiere a la tendencia del sistema familiar a desarrollar acciones como la convivencia y el apoyo mutuo, por lo que se relaciona a la cooperación y la pertenencia a la familia. La hablar de dificultad se refiere al aspecto de las relaciones familiares que se clasifican como tormentas. Situaciones insalubres, nocivas, conflictivas y vergonzosas, que enfatizan mucho el desarrollo del sistema familiar. Por su parte, la comunicación es una forma de expresar verbalmente sentimientos, raciocinios y situaciones de cada miembro de su entorno.

Núñez (1994), menciona que el machismo lo asocia con la época romana, porque garantiza que los hombres son racionales, las mujeres son apasionadas, y lo peligroso es la pureza de sangre en la reproducción, que es la mayor razón para ejercer el dominio. Por tanto, por determinadas

razones u otras razones, el control continúa hasta el día de hoy. "La mayor violencia es la barrera para la educación y la formación, por eso las mujeres siguen siendo tan vulnerables hoy".

Fuller (2012) en sus "Reflexiones sobre la masculinidad en el Perú", expresó en relación a la masculinidad que, no es una prueba de superioridad masculina, sino una manifestación de inestabilidad que los jóvenes presentan sobre la vitalidad o la habilidad para reconocerse a sí mismos.

Entre las características de la masculinidad, encontramos que, según Giraldo (1972), la cultura hispana, un "hombre real" debe presentar ciertas características resaltantes para una interacción con la heterosexualidad y su agresividad: brinda relevancia a su actitud sexual, jactándose y/o crea cuentos sobre sus romances, se muestra como propietario y cuidador de su pareja, su conducta masculina es de desinterés emocional e indiferencia y considera que el hogar el hombre es quien debe ser la autoridad.

Por tanto, Duque y Montoya (2010) para describir la superioridad de los hombres ante la mujer consideran que el machismo es una expresión de "ser hombre" para lo cual debe mostrarse con: firmeza, agresividad, capacidad de dominio, hombría, entereza, altanería, promiscuidad y mostrándose como proveedores en sus familias.

Entre las manifestaciones del machismo, encontramos lo expuesto por Bifani (2013) quien mencionó que el machismo impide la existencia de una equidad en la relación entre hombres y mujeres, porque afecta de distintas maneras en una relación, siendo expresado el machismo de la siguiente forma: las mujeres son consideradas un objeto sexual y de tipo placentero, reconociendo a su vez la influencia por los medios de comunicación en esto. Un hombre con privilegios económicos, políticos y laborales. Al tomar la determinación en temas relacionados a política, militar, etc., las mujeres son dejadas de lado, es decir, se las relega en opinión. El prejuicio impide que las mujeres participen en temas de sexualidad, convivencia – boda e incluso en su proceso de concepción y crianza de sus hijos. Se acepta e incluso se

felicita cuando el hombre es infiel, sin embargo, cuando la mujer hiciera una conducta similar es víctima de insultos y menosprecios, además, se la limita en oportunidades de formación científica o participación política.

Sánchez, (2010) menciona tres componentes que explican el machismo, que existen de una forma vinculada, y que en la acción no deben desligarse ante su estrecho lazo:

El componente cognitivo: denota la percepción que una persona tiene de un determinado objeto, como: creencias, sentires, doctrinas en general, se refiere al conocimiento que un individuo tiene de ciertos objetos. Tal conocimiento son siempre juicios de valor.

El componente emocional: relacionado con el sentimiento y la respuesta emocional a un objeto específico, y el objeto emocional experimenta este sentimiento cuando apoya o se opone al objeto específico. Esta se forma por el contacto que generan las propiedades en mención y la situación satisfactoria e incluso incómoda.

Componente conductual: hace referencia al comportamiento consistente teniendo en cuenta para ello la información e influencias relacionadas con el propósito. Para cambiar las actitudes, es necesario establecer un acuerdo entre estas tres partes y proporcionar alguna información nueva.

Por su parte, Alcántara (2014) insistió que las actitudes machistas tienen características que se distinguen de otras las reacciones, considerando ante ello que estos comportamientos: No nacen, sí que llegan a aprenderse según la situación e interacción durante la etapa de socialización y desarrollo. Son parcialmente de tiempo duradero, sin embargo, pueden llegar a cambiarse, o por lo contrario, pueden quedar atrapados en el individuo o desaparecer con el tiempo. No se mantiene fijo, por lo contrario, se muestra como dinámico. Suelen responder a diferentes estímulos traídos por impulsos operativos, que eventualmente se convierten en la tendencia de acción. Son transferibles, por lo que cuanto más interactúa con ellos y se pueden actualizar de

diferentes formas para diferentes objetos.

En relación con la dependencia emocional, es considerada una variable ambigua tan igual como la definición del amor. Las personas que presentan dependencia emocional denotan tendencia a vincularse en relaciones mórbidas y poco saludables, y se encuentran en una posición subordinada. Asimismo, estas personas ven a su pareja como el centro de la supervivencia, son idealizadas, obedientes y poseen todas las habilidades con la finalidad de no interrumpir su vínculo sentimental.

Blasco (2005) manifiesta que la dependencia emocional tiene un predictor en su base conductual de un grupo de individuos que presentar haber sido de haber presentado agresión de cualquier tipo en su entorno intrafamiliar. Afirman que no importa cuánto abuso, insultos, desventajas, etc. sean sometidos, seguirán amando a su pareja.

La dependencia emocional muestra indiscutible exceso patológico de conductas y posturas puestas en manifiesta en el establecimiento de sus relaciones interpersonales. En este caso, la relación entre marido y mujer es crucial, y la gente busca desesperadamente formas de satisfacer muchas necesidades emocionales estableciendo para ello conexiones estrechas como desequilibradas (Castelló, 2005). Ante la perspectiva cognitiva, se considera dependencia emocional al modelo influyente en la cognición, como puede ser: la emoción, la motivación y el comportamiento de los demás, siendo también considerada como un origen de satisfacción y seguridad personal (es decir, amor y vida matrimonial), siendo esto, una falsa creencia. Partiendo desde un fundamento teórico y científico para definir el inicio de la dependencia emocional, Castello (2005) propuso una teoría de conexión emocional teniendo en cuenta un planteamiento multidimensional integral.

Esta combinación permite a las personas identificar el requerimiento mantener un contacto continuo entre ambas que permita proporcionar también diversos grados de ayuda. Por tanto, bajo esta premisa, las personas que mantengan relaciones saludables estarán en la zona de contacto media.

En otras palabras, según el autor, la diferencia entre estas parejas y las parejas con dependencia emocional es puramente cuantitativa. Hay múltiples relaciones causales, y estas relaciones causales pueden hacer que una persona desarrolle dependencia emocional. Bornstein (2011) por su parte menciona que la protección excesiva de los padres, independientemente de su cultura. En otras palabras, en más de un caso, la autocracia parental basada en la necesidad de una protección excesiva ha llevado a la posibilidad de depender más de los demás.

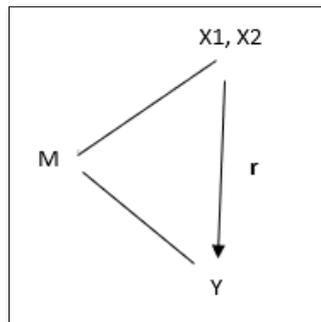
La dependencia emocional también se presenta como una búsqueda hacia la exigencia emocional exagerada y frecuente, que obliga al individuo a satisfacer permanentemente su necesidad afectiva en sus relaciones interpersonales por lo que la mayor parte de su vida a gira todo en torno al amor. Aunque esto ocurre solo en una de tus relaciones, la más común es que esta situación sea característica, pero en todas las relaciones, las necesidades emocionales extremas descritas anteriormente determinan esta situación.

Por eso, como ya hemos mencionado, las personas emocionalmente dependientes viven con su pareja y para las parejas, ellos y ellas están muy dispuestas a aceptar este tipo de obediencia la cual es incondicional. Los miembros que mantienen un vínculo coinciden en que la persona más importante en su relación es su pareja, la desventaja de esta situación es que este desequilibrio aumentará drásticamente, por lo que la dependencia emocional de la pareja se hará realidad. Debido a tu propia personalidad y la obediencia y admiración que recibirás de tu familia, usarás esta situación para desarrollar y controlar la relación.

### III. MÉTODOLÓGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental-correlacional, por lo que no se construye ninguna situación, no hay intención de manipular las variables, solo se observa los comportamientos de los fenómenos en su contexto natural, para luego analizarlos (Niño, 2011).



Donde:

X1: Relaciones Intrafamiliares

X2: Actitud hacia el machismo

Y: Dependencia emocional

#### 3.2. Variable y Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Relaciones intrafamiliares	Interrelaciones representadas por dos o más miembros integrantes pertenecientes a un núcleo familiar, denotando en la unión, manejo para y apoyo entre sí, establecimiento de normas en el hogar, soporte y capacidad/ habilidad para la adecuación al medio (Rivera y Andrade, 2010)	Se logra a través del puntaje obtenido en la Escala de relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo: Unidad familiar, Afecto familiar, Afecto y apoyo familiar Expresión: Honestidad familiar, Libre expresión de ideas u opinión y Atención familiar Dificultades: División familiar, Sentimientos negativos en familia	Nominal

Actitudes hacia el machismo.	El machismo se puede determinar por el conjunto de creencias, actitudes y comportamientos, en áreas que son importantes para los hombres demostrando ellos mayor supremacía sobre las mujeres (Castañeda, 2002).	Para ello se tiene en cuenta el conjunto comportamientos y expresiones que generen ofensa hacia el género femenino. Siendo medido a través de la Escala de actitudes hacia el machismo.	Actitudes hacia el dominio masculino  Actitud frente a la superioridad masculina.  Actitud hacia la dirección del hogar.  Actitud frente al control de la sexualidad ejercida por los varones  Actitud frente a la socialización del rol social.	Ordinal
------------------------------	--	---	--	---------

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Dependencia emocional	Anicama (1999). Expresa que la dependencia emocional es una reacción formada por las diferentes formas en que los organismos interactúan con el entorno: emoción, movimiento, autonomía, cognición e interacción social, esta variable tiene nueve componentes.	La variable dependencia fue medida a través de la Escala de dependencia emocional.	Miedo a la soledad o abandono. Expresiones límites. Ansiedad por la separación. Búsqueda de aceptación y atención. Percepción de su autoestima. Apego a la seguridad y protección. Percepción de su autoeficacia. Idealización de la pareja. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Deseabilidad social	Nominal

### **3.3.3.3 Población, muestra y muestreo**

La presente investigación está constituida por adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del Distrito de Chocope; quienes cumplen con los criterios de inclusión como refiere Hernández et al. (2014), “se trata de una agrupación de todos los casos que encajan en una serie de diferencias”, que hacen un total de 300 estudiantes.

Debido a que, se contó con la disponibilidad de alumnos de las instituciones educativas no se realizó muestreo y se consideró el total de los estudiantes.

Criterios de inclusión, se considera a los adolescentes de 3° a 5° año de secundaria de Chocope y quienes hayan completado voluntariamente los formularios de google forms.

Los criterios de exclusión, considera a quienes no acepten ser parte de la investigación y no completen los cuestionarios correctamente. Así mismo a adolescentes de otros distritos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación, el cuestionario se utilizó como técnica de recopilación de datos es de tipo Likert el cual permitió estandarizar y unificar el contenido recopilado de la información Ospina, Sandoval, Aristizábal y Ramírez (2003).

Instrumentos:

Escala de relaciones intrafamiliares

Autoras María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, quienes diseñaron y construyeron en 1992, cuenta con 56 ítems y también cuenta con una versión breve de 12 reactivos, las respuestas se presentan en tipo Likert, constituido la dimensión unión y apoyo,

dimensión expresión y finalmente la dimensión de dificultades, por otro lado, la aplicación se realiza tanto de manera individual como grupal sin límite de tiempo.

La evidencia de validez reportada por los autores del instrumento muestra que, en primer lugar, a través del análisis factorial exploratorio, las tres dimensiones de agrupamiento representan el 45% de la varianza explicada. La confiabilidad se informa a través del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, que tiene un valor en el rango de 0.90 a 0.95.

El cuestionario de Relaciones intrafamiliares fue adaptado por Quispe (2019) en estudiantes del nivel de secundaria, permitiendo encontrar que: en cuanto a la efectividad, se obtiene a través de un V de Aiken superior a .90, por lo que la efectividad del contenido es suficiente. En el índice de homogeneidad, el rango de valores de las dimensiones de articulación y apoyo está entre .408 y .666, la dimensión de expresión está entre 0.472 y 0.692, y la dimensión de dificultad está entre 0.324 y 0.525, lo que indica que tiene un nivel de homogeneidad adecuado. La validez de constructo se obtuvo mediante análisis factorial confirmatorio, que mostró que se realizaron los ajustes adecuados. La confiabilidad se establece mediante el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. Los resultados son los siguientes: la dimensión se representa como .910, la dimensión se representa como .910, la dimensión de dificultad es .875, la dimensión suma es 0.815, la dimensión y el apoyo son .869. Combinar y soportar dimensiones de .872, dimensiones expresas de .913, dimensiones de dificultad de .877 y coeficientes Omega totales de .861

## Actitudes hacia el machismo

La herramienta utilizada es una medida de masculinidad creada por María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990). El propósito es determinar la actitud hacia la masculinidad. Consta de 59 ítems distribuido en 5 dimensiones como dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por varones. La escala Likert va de 1 a 5, donde 1 significa: aceptación al machismo, por su parte el 5 permite determinar: presencia de completo rechazo al machismo, también se cuenta con escalas intermedias de dos fluctuaciones extremas. La aplicación puede ser de forma individual o colectiva, y no presenta un tiempo límite de desarrollo.

Se utilizó el método Alpha de Cronbach para calcular la confiabilidad de la Escala de actitudes hacia el machismo y obtuvo una alta confiabilidad de 0.931. El presente cuestionario cuenta con la adaptación de Huaman y Vilela (2018) quienes realizaron una encuesta a 222 personas de género femenino y 178 personas de género masculino, comprendido entre 18 y 64 años, teniendo un índice de ajuste global suficiente ( $X^2 = 288.4$ ; SRMR = .046, GFI = .92, RMSEA = .06), un índice de ajuste comparativo con buenos valores ( $X^2 / \text{grado de libertad} = 2.8$ , CFI = .928).

## Escala de dependencia emocional

La Escala de dependencia emocional: ACCA fue creada en la Universidad Federico Villarreal de Lima por Anicama, Caballero, cirilo y Aguirre (2013). La prueba es apta para individuos y grupos de entre 15 y 60 años. El tiempo de prueba es de 20-25 minutos. El aporte teórico de la respuesta verbal y su propia teoría de la "clase de reacción", junto con sus colegas, creó esta herramienta altamente reconocida que a menudo es utilizada por varios investigadores. Asimismo, el autor comparó la prueba con muchas otras variables

iguales y obtuvo resultados satisfactorios, la prueba fue verificada por diez jueces.

Validez: fueron diez los jueces quienes evaluaron la validez de 42 reactivos. y dos ítems, siendo sus valores entre 0,8 a 1 con un  $p < 0.01$ . Esto se dio a través del estadístico de "V" de Aiken oscilando sus valores entre 0.80 a 1.00 ( $p < 0.001$ ). Así mismo cuenta con validez de constructo a través del método de correlaciones ítem- test encontrándose correlaciones que van desde .278 a 0.635 ( $p < 0.001$ ) ( $p < 0.01$ ).

### **3.5. Procedimiento**

Se coordinó con los directores de las instituciones educativas del nivel secundario asimismo con los tutores de los grados del 3ero al 5to de secundaria a quienes se les dio a conocer la finalidad de la investigación para tener el permiso de socializar a los estudiantes el link creado en Google forms. Luego se identificó a cada estudiante, a través de una presentación personal, donde se les dio a conocer los fines del presente estudio y se les solicitó su consentimiento manifestándole la reserva de su identidad y aseverando que la información recolectada únicamente es utilizada para el desarrollo de este estudio. Luego de aceptar su participación en este estudio, se procedió a recolectar la información.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Mediante estadística descriptiva se realizará un análisis exploratorio de variables en tablas de frecuencia y porcentaje, y se distribuirá y medirá la tendencia central de las variables continuas.

Como parte del análisis multivariado, y como proceso ideal para analizar el posible impacto de un conjunto de variables independientes o variables categóricas sobre variables dicotómicas, se utilizan modelos de regresión logística binaria. Finalmente, para estimar el grado de ajuste del modelo,

se calculará el pseudo coeficiente R cuadrado de Nagelkerke, y la aceptación de este coeficiente es similar a la interpretación de R cuadrado en regresión lineal.

#### **4.4. Aspectos éticos**

En relación a los aspectos éticos, la presente investigación se inició realizando los pasos establecidos según el Colegio de Psicólogos del Perú (2013) quienes especifican que el autor de la investigación debe especificar y aclarar a quien participe de la misma todas las particularidades que permitan determinar su participación en la investigación. Además, el investigador tiene el deber de cuidar el bienestar y honra del participante lo cual demanda la privacidad y confidencialidad de la información obtenida.

Es por ello que, se dio las coordinaciones con el director y docentes de instituciones educativas. Siendo los adolescentes quiénes al ingresar a llenar del formulario este empieza con el consentimiento informado permitiendo al adolescente invitando determinar su participación y con ello ser responsable con su marcación; así mismo, se les dio a conocer el manejo ético de la información, la finalidad de la investigación y de resistir en el proceso de continuar llenando la información se le manifestó que se encuentran en total libertad de hacerlo. A demás, de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú (2013) se consideró que el autor del estudio se encuentra obligado en de proteger la integridad y reserva de información del evaluado; es por ello, la relevancia de la confidencialidad la cual se mantuvo presente en la investigación.

## IV. RESULTADOS:

### 4.1. Aspectos descriptivos de las variables

En cuanto a la relación que se alcanzó en las puntuaciones de cada variable y con la finalidad de elegir una prueba estadística de acuerdo a la necesidad para la prueba de la Hipótesis, se desarrolló un análisis asociado a la prueba de normalidad, tal como se presenta, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la evidencia la no normalidad de los datos, a razón de esto, se empleó el estadístico Rho Spearman para cotejar las medias y establecer el efecto de la variables independientes sobre la dependiente.

#### Tabla N°1:

#### Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad se hizo uso del estadístico Kolmogórov-Smirnov ya que las unidades muestrales son mayores de 50.

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	estadístico	GI	Sig.
Actitudes hacia el machismo	0.086	300	0.004
Relaciones intrafamiliares	0.133	300	0.000
Dependencia emocional	0.144	300	0.002

En la prueba de normalidad, se evidencia la no normalidad de los datos, por lo que para dar respuesta a los objetivos se hará uso de la estadística Rho Spearman.

## A- Relaciones intrafamiliares:

En la variable relaciones intrafamiliares, en la dimensión unión y apoyo se presenta con un 41.7% un nivel en nivel alto, en expresión un nivel medio 46.3% y en la dimensión dificultades se identifica un 37% ubicándolo en un nivel bajo, a nivel general se presenta un nivel bajo de 52.3% de relaciones intrafamiliares en los adolescentes de Chocope.

Tabla 2 : *Nivel de relaciones intrafamiliares en adolescentes de Chocope, 2021*

	NIVELES DE RELACIONES INTRAFAMILIARES					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
<b>Unión y apoyo</b>	110	36.7%	88	23.3%	125	41.7%
<b>Expresión</b>	79	26.3%	139	46.3%	90	30%
<b>dificultades</b>	111	37%	73	24.4%	85	28.3%
<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>	157	52.3%	92	30.6%	51	17%
<b>Total</b>		300			100%	

Permitiendo evidenciar en la Tabla 2 que existen índices similares en cuanto a cómo se percibe las relaciones intrafamiliares, estas respuestas permiten identificar que los adolescentes, perciben que sus relaciones en promedio se encuentran en nivel bajo.

## B- Actitud frente al machismo

Los resultados en la muestra total (n:300) expresados en términos de porcentajes según cada uno de los niveles (tabla 3), en relación a las actitudes frente al machismo se evidencia: definitiva aceptación a las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones (25.3%) tendencia a la aceptación a las actitudes frente al dominio masculino (40%), tendencia a las actitudes frente a la superioridad masculina (39%), denotan definitivo rechazo a las actitudes frente a la dirección del hogar (46.3%) y con un 34% se identifica tendencia ambivalente hacia las actitudes frente a la socialización del rol social.

Tabla 3:

*Nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes de Chocope, 2021*

NIVELES DE ACTITUD FRENTE AL MACHISMO												
	Frente al dominio masculino		Frente a la superioridad masculina		Frente a la dirección del hogar		Actitud Frente a la socialización del rol social.		Actitud Frente al control de la sexualidad ejercida por los varones		Nivel general de ac. frente al machismo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Definitiva aceptación</b>	80	26.6%	56	18.6%	8	2.6%	7	2.3%	76	25.3%	94	31.3%
<b>Tendencia a la aceptación</b>	120	40%	117	39%	34	11.3%	40	13.3%	34	11.3%	50	16.6%
<b>ambivalentes</b>	30	10%	49	16.3%	82	27.3%	102	34%	64	21.3%	49	16.3%
<b>Tendencia al rechazo</b>	42	14%	42	14%	37	12.3%	73	24.3%	81	27%	37	12.3%
<b>Definitivo rechazo</b>	28	9.4%	36	12%	139	46.3%	78	26%	45	15%	70	23.3%
<b>Total</b>	300						100%					

La tabla N° 3 denota definitiva aceptación a nivel general de las actitudes con tendencia directa o indirecta mente que busca conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles (social, proactivo, laboral y afectivo)

## C- Dependencia emocional

Los resultados en la muestra total (n:300) expresados en términos de porcentajes según cada uno de los niveles (tabla 2), se evidencia un nivel bajo de miedo a la soledad (13.3%), un nivel alto de expresiones límites (11.3%), en la ansiedad por separación en nivel alto (18.3%), en búsqueda de aceptación y atención un nivel medio (24.3%), en percepción de su autoestima (14%), apego a la seguridad y protección un nivel bajo (14.6%), percepción de su autoeficacia en nivel medio (12.3%), en idealización de la pareja en nivel alto (15.3%), en abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en nivel medio (12%).

Tabla 4:

*Niveles de la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

	NIVELES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Miedo a la soledad o abandono.	40	13.3%	10	3.3%	8	2.6%
Expresiones límites.	20	6.7%	31	10.3%	34	11.3%
Ansiedad por la separación.	24	9%	37	12.3%	55	18.3%
Búsqueda de aceptación y atención.	64	21.3%	73	24.3%	37	12.3%
Percepción de su autoestima.	33	11%	42	14%	40	13.3%
Apego a la seguridad y protección.	44	14.6%	13	4.3%	43	14.3%
Percepción de su autoeficacia.	15	5%	37	12.3%	21	7%
Idealización de la pareja.	41	13.6%	21	7%	46	15.3%
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	19	6.3%	36	12%	16	5.3%
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	87	29%	149	49.6%	64	21.3%
<b>Total</b>			300			100%

El porcentaje en el nivel medio estaría indicando que la mayoría de los alumnos de secundaria presentan tendencia hacia la búsqueda afectiva con relación a su pareja ello evidencia que las mujeres presentan conductas sumisas, volviendo a caer en relaciones conflictivas.

Tabla 5:

*Medida las actitudes frente al dominio masculino y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

En la tabla 9 se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de dominio masculino y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 4,4% ( $r=.310$ ,  $R^2=.542$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por el dominio masculino y las relaciones intrafamiliares.

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	ΔR <sup>2</sup>	rs	β	Sig.
Dominio masculino	.310	.542	.044			
Relaciones intrafamiliares				.175	.180	.012
Dependencia emocional				.068	.098	.335

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación, ΔR<sup>2</sup>=coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial; β=beta*

Ello evidencia que el dominio masculino y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional, los comportamientos machistas como sentir que se tiene el poder sobre la mujer, y que las relaciones familiares inadecuadas pueden provocarían la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Tabla 6:

*Medida de las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

En la tabla 6 se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 3,34% ( $r=.209$ ,  $R^2=.617$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares.

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	^R <sup>2</sup>	rs	β	Sig.
Actitudes frente a la superioridad masculina	.209	.617	.034			
Relaciones intrafamiliares				.175	.180	.012
Dependencia emocional				.068	.098	.335

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación, ^R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial; β=beta*

Ello evidencia que las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional, los comportamientos machistas como el sentirse superior a la mujer o delimitar actividades exclusivamente para la mujer y para el hombre, y que las relaciones familiares inadecuadas pueden provocar la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Tabla 7:

*Medida las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

En la tabla 7 se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de la dependencia emocional, bajo el supuesto de actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares como predictor; alcanzando una magnitud alta de coeficiente de determinación 1.4% ( $r=.116$ ,  $R^2=.813$ ) implicado por la dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares. Por ello, existe predicción de la dependencia emocional ( $\beta=.093$ ), actitudes hacia la dirección del hogar ( $\beta=.049$ ) y las relaciones intrafamiliares.

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	$\wedge R^2$	rs	$\beta$	Sig.
Actitudes hacia la dirección del hogar	.116	.813	.104			
Relaciones intrafamiliares				.090	.093	.202
Dependencia emocional				.047	.049	.500

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación,  $\wedge R^2$ =coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial;  $\beta$ =beta*

En el hogar se ha mantenido las ideologías del rol que cumple la mujer y con ello las dinámicas familiares no han cambiado, ocasionando en los adolescentes que exista dependencia emocional y arraigo a relaciones no sanas.

Tabla 8

*Medida de las actitudes frente a la socialización del rol social y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

En la tabla 9 se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 2.4% ( $r=.143$ ,  $R^2=.633$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.077$ ), actitudes frente a la socialización del rol social ( $\beta=.115$ ) y la dependencia emocional.

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	^R <sup>2</sup>	rs	β	Sig.
actitudes frente a la socialización del rol social	.143	.633	.024			
Relaciones intrafamiliares				.077	.079	.291
Dependencia emocional				.110	.115	.119

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación, ^R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial; β=beta*

Se evidencia que las actitudes frente a la socialización del rol y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional, por su influencia e importancia en todo el desarrollo humano, la familia se define como el principal sistema de interacción, desde el concepto de vida hasta la estructura de roles, que se basará en la interacción entre la familia y el individuo con los otros.

Tabla 9:

*Medida las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021.*

En la tabla 8 se demuestra que a través del análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,4% ( $r=.075$ ,  $R^2=.771$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre relaciones intrafamiliares ( $\beta=.074$ ), dependencia emocional ( $\beta=.045$ ) y actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	^R <sup>2</sup>	rs	β	Sig.
actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	.075	.771	4.04			
Relaciones intrafamiliares				.071	.074	.313
Dependencia emocional				.043	.045	.538

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación, ^R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial; β=beta*

Se concluye que las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional, por lo explica que las personas con dependencia emocional son propensas a caer en relaciones mórbidas y completamente desequilibradas, y se encuentran en una posición subordinada, viendo a su pareja como el centro de la supervivencia, son idealizadas, obedientes y poseen todas las habilidades que no interrumpen la relación.

***Actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares predice la dependencia emocional:***

Se identifica un análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, logrando una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,14% ( $r=.153$ ,  $R^2=.723$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.077$ ), actitudes hacia el machismo ( $\beta=.114$ ) y la dependencia emocional.

Tabla 10:

*Medida en que las actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares predice la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021*

Dependencia emocional y predictores	r	R <sup>2</sup>	^R <sup>2</sup>	rs	β	Sig.
Actitudes hacia el machismo	.153	.723	.414			
Relaciones intrafamiliares				.075	.077	.286
Dependencia emocional				.110	.114	.117

*Nota: R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación, ^R<sup>2</sup>=coeficiente de determinación a cuadrado ajustado, Sig=significancia estadística, rs=correlación semiparcial; β=beta*

Se percibe a través de los datos hallados que las actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares evidencia que predice la dependencia emocional, por lo que la familia, se presentan actitudes violentas y de subordinación a los miembros descendentes desencadenando problemas psicológicos y emocionales.

## V. DISCUSIÓN

En las familias peruanas se vive aún con el transcurrir de los años en una cultura de violencia en donde se observa numerosos casos de mujeres violentadas tanto por golpes como por humillaciones verbales y/o manipulación, en su mayoría siendo conscientes de la gravedad del asunto, persisten en continuar al lado de su agresor. Esto podría deberse a una necesidad afectiva excesiva hacia la pareja y a la vez, a que posean una ideología en la cual consideren que el hombre es quien ejerce el poder y control, mientras que la mujer, debe simplemente dejarse someter.

El presente estudio tiene como finalidad determinar cómo las actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares influyen en la dependencia emocional, considerando que en la adolescencia se presenta una serie de cambios y actitudes hacia los nuevos retos que se presenta la vida, por ello las relaciones familiares y las actitudes que presenten el núcleo familiar también llegan a tener una fuerte repercusión en la vida como lo es la dependencia emocional, por lo que esta investigación presenta los siguientes hallazgos:

En la variable relaciones intrafamiliares, en la dimensión unión y apoyo se presenta un nivel 41.7%; en expresión un nivel medio 46.3% y en la dimensión dificultades 37% un nivel bajo, a nivel general se presenta un nivel bajo de 52.3% de relaciones intrafamiliares en los adolescentes de Chocope. La función de la familia constituye el vínculo más cercano al sistema externo del ser humano, desempeñando un papel protector porque ayuda al crecimiento de las personas de condiciones más bajas. Por tanto, por su impacto en la sociedad, se le considera uno de los más importante (Bronfenbrenner, 1987).

Carvalho, Francisco y Revals (2015) reconoce la presencia de un cuidado equilibrado, emoción y disciplina permitiría la presencia de factores protectores ante dificultades de interacción social, incluso en lo personal, una adecuada regulación de lo que se piensa y se siente, reduciendo las manifestaciones de comportamientos inapropiadas.

Así, Hu, Summers, Turnbull y Zuna (2011) considera que los padres, hermanos y/o familiares directos como la causa primordial de riesgo del trastorno de estrés no solo se debe a la crianza punitiva, sino también a la interacción violenta entre los padres, que generalmente es agresiva, despectiva y agresiva frente a los menores. De esta forma, a través de la comunicación continua, un impacto positivo en el proceso social y buenas interacciones familiares que brinden apoyo en cualquier situación (ya sea un éxito o una situación de aprendizaje), es posible cultivar niños con un alto grado de madurez psicológica y emocional, que les permitan aprender a manejar su propio comportamiento por medio de la regulación cognitiva, generando así un adecuado control sobre su estado emocional y contribuyendo también en presentar un óptimo estilo de vida (Rojas, 2016).

Brown (1978) añade, que la familia es la unidad emocional que permite conocer como una persona actúa entre su familia, y sus pensamientos y sentimientos en la interacción; por lo que al existir problemas dentro del núcleo hará que se de un inadecuado manejo de las emociones, perdiendo así sus conexiones en lo emocional entre sus miembros familiares. Ante ello, Minuchin (1960) menciona que la familia es el escudo que permite afrontar diversas problemáticas, aportando en la formación y cambios de cada uno de sus miembros, por lo que los problemas, son parte de adaptarse y aprender dentro de un núcleo familiar, permitiendo un aprendizaje y desarrollo adecuado.

La variable de dependencia emocional se presenta en 58% en nivel alto, mientras que el 57.6% en nivel bajo y el 14.4% en nivel medio, resultados similares de García (2020) ya que en su muestra el 41,9% de los estudiantes presenta dependencia emocional, del mismo modo, se evidencia que existe un nivel bajo de relaciones intrafamiliares con 36.6%, mientras que el 31% se encuentra en un nivel medio y el 32.3% en nivel bajo; por su parte Camavilca y Gaspar (2018) en su investigación estudio sobre la dependencia emocional y la igualdad de género, donde demostró que más del 47% de la muestra presenta dependencia emocional, ante ello Castello (2005) explica que las personas están en una constante necesidad de establecer y mantener un

contacto continuo con ellas que pueden proporcionar también diversos grados de ayuda; ello evidencia en las relaciones sanas, por su parte en las relaciones dependientes esta necesidad de apoyo se muestra en niveles excesivos.

Esto concuerda con lo indicado por Aiquipa (2015), quien señaló que los dependientes consideran a su pareja como el centro de atención en su vida, desconociendo sus intereses, amigos y familiares. En cuanto al cambio de planes y comportamientos para satisfacer a sus parejas, se encontró que esta subcategoría es más representativa entre los varones adolescentes que entre las mujeres, pues piensan que su amante es su apoyo emocional en situaciones difíciles de la vida, a veces incluso más que su propia familia. miembros. Esto confirma lo dicho por Martínez (2013), quien señaló que cuando un adolescente comienza a construir una relación con su pareja, cambiará su relación con sus padres a la relación con su pareja. Asimismo, cabe señalar que los adolescentes entrevistados provienen de diferentes tipos de familias, y no en todos los casos reciben apoyo emocional de sus padres.

Además, se confirma la teoría desarrollada por Castelló (2012), quien refiere que el dependiente suele idealizar a la pareja, llegando incluso a tener un concepto sobrevalorado de la misma. Asimismo, estos hallazgos respaldan la posición Skvortsova y Shumskiy (2014) quienes señalan que los dependientes se sienten en la obligación de acceder al pedido de sus parejas por miedo a quedarse solos o solas, aun cuando se encuentran insatisfechos con la relación.

En cuanto al análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictores sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,14% ( $r=,153$ ,  $R^2=,723$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.077$ ), actitudes hacia el machismo ( $\beta=.114$ ) y la dependencia emocional. En su investigación Obando (2018) halló que existe

relación entre las actitudes hacia la violencia y la dependencia emocional, presentando mayor tendencia a la violencia, tienden a ser dependientes emocionales, Bifani (2013) explica que el machismo impide la existencia de equidad en la relación entre hombres y mujeres, porque afecta las relaciones, así también estas manifestaciones se agudizan en la infancia, pero se agravan durante la adolescencia, es por lo que la prevención debe concentrarse desde la infancia, la primera fase del ciclo. Debido a la estructura más fuerte de los modelos conductuales, cognitivos y emocionales, que ante intervenciones posteriores sería más complejo modificarlos (Lila, Buelga y Musitu, 2010). Las diferencias de ser hombres o mujeres no solo radican en las características biológicas, sino que es la construcción que es aprendida e incorporada a lo largo de la vida, desde que una persona es concebida existen atribuciones y características de acuerdo a su rol sexual, y se determinan roles y actitudes genéricas que van de acuerdo a como los ve la sociedad; por ello los niños se sienten limitados al no ser como ellos quieren ser, impidiendo que se forme su personalidad, esta teniendo como características inhibición y forzamiento; siendo así que los niños crecen observando cómo se ejerce dominio en las personas, en especial a las niñas ya que las forman con ser quienes acepten y se adecuen a distintas circunstancias, y los niños reforzando los mitos relacionados a la masculinidad, por lo que desde pequeños se asignan roles y normas aceptadas, donde la superioridad del hombre prima, y ejercen poder sobre las mujeres llegando a consumir actos de violencia (Cagigas, 2000).

En relación al análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictores sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 3,34% ( $r=,209$ ,  $R^2=,617$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares. Por otro lado, se aprecia influencia negativa entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.180$ ) y la dependencia emocional, lo que no sucede las actitudes hacia el machismo ( $\beta=,098$ ) y la

dependencia emocional. En la investigación de García (2020) se evidencia que relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional presentan una correlación directa entre ellas. Por su parte Jensen (2008) menciona que en la adolescencia es común que existan pocas actividades familiares generando ello conflictos originados por la poca comunicación entre padres e hijos, ello permite que el adolescente plantee una búsqueda de autonomía y responda de forma negativa ante las exigencias familiares, siendo ello complejo para la familia, pero igual valorado. Moya (2007) reafirma esta idea, ya que considera que la persona a medida que genera conflictos y malestares aprende a relacionarse de forma constructiva a adecuada con los otros ya que se permitió aprender y formar relaciones interpersonales adecuadas.

Se evidencia que, a través del análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictores sobre la dependencia emocional, bajo el supuesto de actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzando una magnitud alta de coeficiente de determinación 1.4% ( $r=.116$ ,  $R^2=.813$ ) implicado por la dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares. Por ello, existe predicción de la dependencia emocional ( $\beta=.093$ ), actitudes hacia la dirección del hogar ( $\beta=.049$ ) y las relaciones intrafamiliares, Vilchez (2015) en su estudio sus resultados evidencian que existe relación, así mismo, menciona que predomina el machismo sobre la indecisión y rechazo, ante ello Cruz (2013), complementa que la etapa más influyente de la familia es la niñez, por tratarse de un período de aprendizaje a gran escala, de esta manera se internalizan el autoconcepto, la autoestima, la imagen personal y otros atributos personales, han de responder a la influencia de la familia, que se expresará en la sociedad en el futuro, y en definitiva fortalecer la familia. Minuchin (1984) afirma que existen familias que fomentan un adecuado nivel de desarrollo personal, también hay las cuales presentan un nivel nocivo para sus miembros fomentando un clima problemático, donde la autoridad y modelos familiares dificultan un buen desarrollo personal.

Por su parte, ante el análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,4% ( $r=,075$ ,  $R^2=,771$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre relaciones intrafamiliares ( $\beta=.074$ ), dependencia emocional ( $\beta=.045$ ) y actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Alonso (2012) por su influencia e importancia en todo el desarrollo humano, la familia se define como el principal sistema de interacción, desde el concepto de vida hasta la estructura de roles, que se basará en la interacción entre la familia y el individuo. Por su parte Crooks (2010) menciona que en la adolescencia es donde se desarrollan las habilidades sociales lo cual permitirá entablar adecuadas relaciones con otras personas generando mayor interés en relaciones afectivas, es así que en la dependencia emocional, el adolescente sufre diversos cambios, al verse enamorado existe el deseo y absolver a la otra persona, así Hartup (1993) menciona que ser dependiente es una característica que va a manifestarse a lo largo de la vida de una persona, volviéndolo vulnerable entre otros compañeros.

En relación al análisis de regresión lineal múltiple jerárquica de las variables predictoras sobre la dependencia emocional. Bajo el supuesto de actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 2.4% ( $r=,143$ ,  $R^2=,633$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares. Por tanto, se apoya la existencia de la predicción entre las relaciones intrafamiliares ( $\beta=.077$ ), actitudes frente a la socialización del rol social ( $\beta=.115$ ) y la dependencia emocional; explicando los resultados encontramos a lo que menciona Francisco y Revals (2015) que cuando se trata de familias caracterizadas por un cuidado equilibrado,

emoción y disciplina, son factores protectores ante dificultades de interacción social, incluso en lo personal, al promover regular lo que se piensa y se siente, reduciendo la expresión de conductas inapropiadas. Explicando la dependencia, Catello (2005) menciona que es la prisión de una persona, quien se considera que no se quiere y no se aprecia, siendo negativo para uno mismo, estos sentimientos acorralan a la búsqueda de compañía sin importar los peligros, donde su misma necesidad hace que busquen personas que maltratan y minimizan sus sentimientos, sin importar lo que pase ellas buscan tener a alguien a su lado.

En cuanto al objetivo general, se evidencia que en la variable actitudes hacia el machismo; en la dimensión frente a la superioridad masculina se percibe que el 39% de los estudiantes presentan una tendencia a la aceptación, del mismo modo en la dimensión actitudes frente al dominio masculino el 40% presenta una tendencia a la aceptación, en las dimensiones actitudes frente a la dirección del hogar este es totalmente rechazado con el 46.3%; y en las actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino, en esta el 34% se encuentra en un estado ambivalente, por su parte Saba (2019) existe una correlación inversa de relación entre las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, por lo que concluyó que las mujeres, poseen mayores índices de dependencia emocional, evidenciando relaciones familiares problemáticas. Por su parte Bustamante (1990) afirma que el someter y dominar de un hombre hacia una mujer es una consecuencia de distorsionar el amor por parte de las mujeres, donde existen ideas irracionales sobre el romance, reforzando así la idea de la posesión, fuerza, manipulación de parte de su pareja, tomando el control de la relación, ello reafirma Gonzales (1999) quien menciona que la normas sociales nos determinan desde el nacimiento, brindándose al niño o niña las características y roles según su género, negándole así derechos y oportunidades.

Finalmente la investigación, evidenció que las actitudes hacia el machismo y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en

adolescentes de secundaria de una Institución educativa de Chocope, denotando que en los adolescentes existen actitudes aceptadas de machismo, relaciones intrafamiliares bajas, que serían un factor predisponente sobre la dependencia emocional, considerando que en esta, la mayoría de adolescentes presenta un nivel medio, siendo importante plantear programas o talleres de intervención que apacigüen la problemática

## VI. CONCLUSIONES

Se evidencia que ante actitudes al machismo el 39% de los adolescentes presentan una tendencia a la aceptación, en la dimensión actitudes frente al dominio masculino se evidencia que el 40% también presenta una tendencia a la aceptación, por otro lado, en las dimensiones actitudes frente a la dirección del hogar este se muestra con un totalmente rechazado con el 46.3%; y en las actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino, en esta el 34% se encuentra en un estado ambivalente.

Se evidencia que el nivel de dependencia emocional se ubica el 58% en nivel alto, mientras que el 57.6% en nivel bajo y el 14.4% en nivel medio.

Se evidencia que existe un nivel bajo de relaciones intrafamiliares con 36.6%, mientras que el 31% se encuentra en un nivel medio y el 32.3% en nivel bajo.

Se evidencia que el supuesto de actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,14% ( $r=,153$ ,  $R^2=,723$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia el machismo y relaciones intrafamiliares.

Se evidencia que el bajo el supuesto de actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 3,34% ( $r=,209$ ,  $R^2=,617$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares.

Se evidencia bajo el supuesto de actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzando una magnitud alta de coeficiente de determinación 1.4% ( $r=.116$ ,  $R^2=.813$ ) implicado por la dependencia emocional es explicada por las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares.

Se evidencia bajo el supuesto de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares como variables

predictoras, alcanzó una magnitud alta en el coeficiente de determinación ajustado 4,4% ( $r=,075$ ,  $R^2=,771$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares.

Se evidencia bajo el supuesto de actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares como variables predictoras, alcanzó una magnitud mediana en el coeficiente de determinación ajustado 0,14% ( $r=,143$ ,  $R^2=,633$ ) implicando que la variable dependencia emocional es explicada por las actitudes frente a la socialización del rol social y relaciones intrafamiliares.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Fortalecer el trabajo articulado entre gobiernos locales, instituciones educativas e instituciones de salud se sugiere ejecutar programas, charlas, talleres, u otras iniciativas que permita promover adecuadas Relaciones intrafamiliares, así como menguar la presencia de la Dependencia emocional y las Actitudes hacia el machismo.

Realizar estudios de las mismas variables, pero en poblaciones distintas con la finalidad de reafirmar y extender los resultados obtenidos.

Desarrollar investigaciones en una muestra de mayor amplitud que permita acrecentar la validez y confiabilidad.

Dar a conocer la información hallada a las autoridades pertinentes y de liderazgo social en el Distrito de Chocope.

## VII.- PROPUESTA

Los resultados alcanzados en el presente trabajo permite tener un diagnóstico de la realidad en la cual se encuentran los adolescentes de Chocope, para lo cual, se propone: socializar los resultados encontrados a las autoridades del distrito con la finalidad de concientizar la situación actual de las variables estudiadas permitiendo a su vez crear estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interfamiliares al identificar que las diversas dimensiones: actitudes hacia el machismo se cumplen siempre y cuando se identifique presencia de unas deficientes relaciones interfamiliares influyendo ello en la presencia de la dependencia emocional en los adolescentes.

Considerando que, al reforzar las relaciones intrafamiliares, el adolescente desarrollará varias dimensiones de su existencia como: su amor propio, rendimiento académico, estilos de vida y desarrollo su motivación. Por su parte, también permitirá reducir la dependencia emocional, lo cual beneficiará en los modos que establece sus relaciones afectuosas y mantendría actitudes de igualdad con prevalencia del respeto y valor por el prójimo disminuyendo así actitudes hacia el machismo

El desarrollo de actividades preventivas en adolescentes permitirá provenir los diversos aspectos como: los diversos tipos de agresiones que se identifican en las parejas, suicidios, déficit de la autoestima, el miedo a estar solo, miedo al equivocarse al tomar alguna decisión, episodios de angustia, situaciones de enojo e ira, depresión y culpa, entre otras situaciones

Es por ello, que bajo la mirada psicológica la familia, es percibida como el eje del desarrollo de la persona y las diversas situaciones con la cuales surge la estabilidad emocional; surgiendo otra estrategia que se propone es la implementación de un Programa Psicoeducativo dirigido a los padres y madres de familia de las institución educativa donde se permita

promover adecuadas relaciones intrafamiliares el cual podría luego difundirse en las diferentes instituciones educativas de similar realidad logrando fortalecer: el estado emocional de los padres ante la situación actual que nos encontramos viviendo, capacidad de comunicación en las relaciones intrafamiliares, fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos. Así mismo, promover el establecimiento de normas y deberes para la sana convivencia, desarrollar capacidad resiliencia y capacidad de tolerancia y respeto en el hogar; siendo conscientes que, desde el principio de la era moderna, fueron evidentes en las familias peruanas, fenómenos como el déficit del establecimiento de límites y disciplina, dificultad en la comunicación y, por ende, la pérdida de confianza.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 411-437.
- Alcántara, J (1992). *Como educar las actitudes*. Editorial CEAC, Barcelona – España.
- Andrade, M. y Rivera, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14(1), 12-29. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares?auto=download](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares?auto=download)
- Bifani, P., Castilhos, M., Gingold, L., Vasquez, I., Hernandez, T., Jiménez, A., Santillán, M.,Gonzáles, A., Mazuera, M., Monzón, A., Del Olmo, R., Ramos, M. y Rodríguez, G. (1988). *Ser mujer en America Latina*. Costa Rica: Nueva Sociedad.
- Blasco, J. C. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Bowen, M. (1978). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Georgetown Family Center. <https://n9.cl/zy85>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós
- Bustamante, M (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico de la provincia de Cañete-Lima*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29222>
- Cagigas, A. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Monte Buciero*, 5, 308 – 315. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/206323.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.

- Carvalho, J., Francisco, R., y Revals, A. (2015). Family Functioning and information and Communication technologies: how do they relate? a literature review. *Computers in Human Behavior*, 45(1), 99-108.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Málaga, España: Corona Borealis
- Crooks, R., Baur, K. (2010) *nuestra sexualidad (10 Ed.)*. México DF. Cengage Learning Editores S.A.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y madurez social del niño. *Investigación temática psicológica*, 9(1), 59-68
- Cuaresma, M. (2013). Socialización familiar y formación holística: análisis de las prácticas educativas de las clases dominantes. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 6(3), 491-503
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- De la Cruz P. y Morales J. (2015). Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014. Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad Peruana Unión – Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/704>
- Duque, L. y Montoya, N. (2010). Características de las personas: Actitudes machistas. Programa de Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo PREVIVA. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública.
- Fernández Seara, J. L., Seisdedos, N. y Mielgo, M. (2016). CPS, Cuestionario de Personalidad Situacional (4.ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Fuller, N. (2001). *Masculinidades. Cambios y permanencias*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Católica del Perú.
- Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(1), 277-283

- García, G (2020). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia familiar de la una universidad de Lima, 2020. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48268/Garc%C3%ada\\_PGB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48268/Garc%C3%ada_PGB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>.
- Gonzales, G. (2012). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Educação, Porto Alegre, 31 (1), p. 61-65.
- González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización de género. Comunicar Vol VI (12), 79-88.
- Hartup, WW (1993). Los adolescentes y sus amigos. En B. Laursen (Ed.), Nuevas direcciones para el desarrollo infantil: Amistades cercanas en la adolescencia (pp. 3- 22). San Francisco: Jossey-Bass. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282017000200007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007)
- Hernández, et al (2014). Formulación de hipótesis en metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hu, X., Summers, J., Turnbull, A. y Zuna, N. (2011). The quantitative measurement of family quality of life. Journal Of Intellectual Disability Research, 55(12), 1098-1114.
- Huaman y Vilela (2018) Propiedades Psicométricas De La Escala De Actitudes Hacia El Machismo En Varones Y Mujeres De Lima, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Jensen, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural (3ra Ed.). México D.F. Pearson Educación.
- Juela, T y Uyaguari, J. (2017). Family Stress and Children's Language and Behavior Problems: Results From the national survey of children's health. Topics in Early Childhood Special Education, 28 (3), 148-157.

- Lecca, M. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Letona, J. (2014). "Determinantes de la violencia familiar contra las mujeres en el Perú: una estimación econométrica", Pensamiento Crítico N° 15, "Programa de Proyectos Multidisciplinarios de Investigación 2010", Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2010). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid: Pirámide López, K. (2008). La familia, a pesar de todo. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. Madrid: Síntesis.
- Michell, L. (2005). "Violencia de Género: Tratamiento y prevención", Universidad Carlos III de Madrid. España: Dykinson.
- Minuchin, S. (1884). Calidoscopio Familiar. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Minuchin, S. (1960). Familias Terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A. <https://n9.cl/945rs>
- Montero y Nieto (2010). "Respuestas de la comunidad frente a la violencia doméstica contra la mujer". Revista de Investigaciones sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moya M., C. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J. F. Morales, E. Gaviria, M. C. Moya e I. Cuadrado (Coords.): Psicología social (pp. 333-358) (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Niño, V. (2011) Metodología de la investigación: Diseño y ejecución. Bogotá. Editorial de la U.
- Núñez, R. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>
- Ospina, B; Sandoval, J; Aristizábal, C y Ramírez, M (2003). Metodología de la investigación: Diseño y ejecución. Bogotá. Editorial de la U.

- Quispe, C (2019). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabaylo 2019. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37061/Quispe\\_FCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37061/Quispe_FCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, A y Andrade Palos P. (2010). Evaluación de los recursos de los adolescentes, documento inédito, Universidad Nacional Autónoma de México
- Rodríguez K., Magallanes, M. Quintana, L. (2013). “El machismo en el imaginario social”. Bogotá, Colombia. Recuperado de 83 <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525209.pdf>
- Rojas, J. (2016). Perceived Family Environment and Symptoms of Emotional Disorders: The Role of Perceived Control, Attributional Style, and Attachment. *Cognition Therapy Research* 31, 419-436.
- Saba, I (2020). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42747/Saba\\_RIG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42747/Saba_RIG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, J. (2010). Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior. Tesis inédita de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Skvortsova, S. & Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 31, 4-13. Recuperado de [https://www.existenzanalyse.org/wpcontent/uploads/2014\\_1\\_Skvortsova.pdf](https://www.existenzanalyse.org/wpcontent/uploads/2014_1_Skvortsova.pdf)
- Soria, S. (2010) Nociones sobre la familia y las interrelaciones entre sus miembros de parte de los mayores de 45 años. *Psicoperspectivas* 13(1).

Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-6924201004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-6924201004000100012&script=sci_arttext).

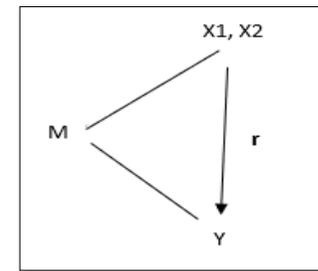
Vilchez, J. (2015). Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4313>

## ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Metodología
<p>¿En qué medida las relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021?</p>	<p>Establecer en qué medida las relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo como predictores de la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares, las actitudes hacia el machismo, y la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.</li> <li>◦ Determinar en qué medida las actitudes frente a la superioridad masculina y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.</li> <li>◦ Determinar en qué medida las actitudes hacia la dirección del hogar y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones intrafamiliares</li> <li>- Actitudes hacia el machismo</li> <li>- Dependencia emocional</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Según Ato, López y Benavente (2013) indican que este tipo de estudio tiene como objetivo principal la búsqueda de las relaciones existentes entre las variables con la finalidad de predecir o explicar su comportamiento. Se basa en un diseño no experimental de corte transversal. Tiene un enfoque cuantitativo, esto se explica por utilizar métodos estadísticos que procesan la información necesaria para confirmar el objetivo y la hipótesis planteada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>

◦ Determinar en qué medida las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.

◦ Determinar en qué medida las actitudes frente a la socialización del rol social y las relaciones intrafamiliares predicen la dependencia emocional en adolescentes de Chocope.



Donde:

X1: Relaciones Intrafamiliares

X2: Actitudes hacia el machismo

Y: Dependencia emocional

#### **Población y muestra**

Según Hernández, et al (2014) “es la agrupación de todos los casos que concuerden con una serie de diferenciaciones”.

#### **Instrumentos:**

Escala de relaciones intrafamiliares

Escala de actitudes hacia el machismo

Escala de dependencia emocional.

## ANEXO 2

### **ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO**

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEMS	CA	A	I	D	CD
1	<i>El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar</i>					
2	<i>El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja</i>					
3	<i>Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre</i>					
4	<i>El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio</i>					
5	<i>Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia</i>					
6	<i>Los varones deben saber cuidar a sus hermanas</i>					
7	<i>Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón</i>					
8	<i>Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer</i>					
9	<i>La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos</i>					
10	<i>En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia</i>					
11	<i>La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga</i>					
12	<i>Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar</i>					
13	<i>La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir</i>					
14	<i>El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando</i>					
15	<i>El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa</i>					
16	<i>Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle</i>					
17	<i>Los hombres son más fuertes que las mujeres</i>					
18	<i>Los hombres son más inteligentes que las mujeres</i>					
19	<i>Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre</i>					
20	<i>El hombre debe tener más libertad que la mujer</i>					
21	<i>Debe existir la igualdad del hombre y la mujer</i>					
22	<i>Las mujeres saben menos que los hombres</i>					
23	<i>Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no</i>					
24	<i>Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad</i>					
25	<i>Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres</i>					
26	<i>Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer</i>					
27	<i>El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad</i>					
28	<i>Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre</i>					
29	<i>Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos</i>					
30	<i>La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre</i>					
31	<i>El marido siempre debe administrar la economía del hogar</i>					
32	<i>Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre</i>					
33	<i>La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos</i>					
34	<i>Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual</i>					
35	<i>Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar</i>					
36	<i>El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre</i>					
37	<i>El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres</i>					
38	<i>Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar</i>					
39	<i>Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.</i>					
40	<i>Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos</i>					
41	<i>La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones</i>					
42	<i>Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos</i>					

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
43	<i>A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad</i>					
44	<i>El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo</i>					
45	<i>Es deber de las hermanas atender a sus hermanos</i>					
46	<i>El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería</i>					
47	<i>La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura</i>					
48	<i>Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre</i>					
49	<i>La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no</i>					
50	<i>La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio</i>					
51	<i>Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio</i>					
52	<i>Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento</i>					
53	<i>Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles</i>					
54	<i>Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer</i>					
55	<i>La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja</i>					
56	<i>La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee</i>					
57	<i>El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener</i>					
58	<i>Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos</i>					
59	<i>Las madres solteras son dignas de compasión</i>					

## ANEXO 3

### ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas a tu entorno intrafamiliar. Lee cada una de ellas con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

Versión breve						
	EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES	CA	A	I	D	CD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos					
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
4	Mi familia es cálida y nos brindan apoyo.					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
8	Mi familia me escucha.					
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					

DIMENSIONES	Versión Breve
Unión y apoyo	1, 4, 7, 10
Expresión	2,5,8,11
Dificultades	3,6,9,12

## ANEXO 4: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

### INSTRUCCIONES

Esta Escala está conformada por una serie de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. A continuación, Lea cada afirmación con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación propuesta

No hay respuestas correctas o erróneas, todas las respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda aquello que considere se ajusta mejor a su forma de pensar, actuar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		

19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

### **Categoría y puntajes del Inventario de Dependencia Emocional**

<b>Puntuación (percentiles)</b>	<b>Categoría</b>
0 – 30	Bajo o normal
31 – 50	Significativo
51 – 70	Moderado
71 – 99	Alto

## ANEXO 5: VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE LAS VARIABLES

Índice de ajuste	Relaciones Intrafamiliares	Actitudes hacia el machismo	Dependencia emocional
Ajuste absoluto			
x2/gl	331.69	3.424	3.841
GFI	.894	.948	.966
.RMSEA	.097	.08	.044
RMR	.077	.079	.081
SRMR			
Ajuste comparativo	.0496	.0497	.0498
CFI	.939	.966	.948
TLI	.923	.949	.952

Se observa que el AFC de la EAR en sus tres variables obtuvo un índice global de 3.424 indicando un índice óptimo. Así mismo el índice de ajuste comparativo y el índice de ajuste no normado TLI presentaron índices óptimos de valores de .966; .948; .894 finalmente la RMSEA alcanzó un puntaje de .08 mostrando un ajuste adecuado.

## ANEXO 6 : BASE DE DATOS

Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	
2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
3	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
5	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
6	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	
8	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	
9	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	
10	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	
11	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
12	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	
13	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	
14	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	
15	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	
18	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	
19	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
20	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	
21	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	
22	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	
23	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
25	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	
26	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	
27	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	
28	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	
29	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	
30	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	
31	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
32	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	
33	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	
34	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	
37	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1	
38	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3	
40	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
41	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
42	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	
43	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4	
44	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	
45	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5	
46	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
47	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5	
48	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
49	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
50	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
52	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
53	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
54	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	
55	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	
56	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	
57	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	
58	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
59	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
60	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3	
61	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	
62	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	4
64	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5	
65	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	
66	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
67	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4	
68	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
69	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4	
70	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
71	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
72	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
73	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
74	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	
75	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
76	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
77	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	
78	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
80	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
81	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2	
82	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3	
83	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	
84	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	
85	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4	
86	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	
87	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4	
88	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	
89	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5	
90	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	
91	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
92	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	
93	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
94	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
95	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
96	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	
97	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	
98	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	
99	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	
100	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
101	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	
102	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	
103	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	
104	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	
105	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
106	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	
107	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	
108	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
109	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	
110	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	
111	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	
112	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
113	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
114	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	
115	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	
116	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	
117	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	
118	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	
119	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	
120	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
121	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
122	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
123	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4
126	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1
127	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3
128	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
129	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
130	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
131	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4
132	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5
133	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5
134	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
135	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5
136	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
137	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
138	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4
139	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
140	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2
141	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4
142	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5
143	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5
144	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5
145	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
146	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
147	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3
148	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5
149	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4
150	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	4
151	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5
152	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4
153	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
154	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4
155	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
156	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4
157	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
158	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5
159	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
160	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
161	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5
162	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
163	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
164	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1
165	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
167	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
168	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2
169	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3
170	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3
171	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3
172	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4
173	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5
174	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4
175	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5
176	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5
177	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5
178	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
179	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4
180	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
181	2	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
182	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
183	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4
184	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4
185	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5
186	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4
187	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
188	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3
189	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3
190	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3
191	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3
192	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
193	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4
194	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5
195	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
196	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5
197	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5
198	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5
199	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
200	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
201	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3
202	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5
203	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4
204	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5
205	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5
206	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5
207	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
208	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
209	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
210	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
211	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
212	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4
213	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1
214	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3
215	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
216	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
217	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
218	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4
219	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5
220	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5
221	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
222	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5
223	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
224	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
225	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4
226	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
227	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2
228	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4
229	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5
230	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5
231	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5
232	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
233	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
234	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3
235	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5
236	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4
237	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	4
238	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5
239	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4
240	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
241	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4
242	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
243	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4
244	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
245	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5
246	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
247	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
248	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5
249	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
250	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
251	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1
252	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4
253	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
254	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
255	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2
256	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3
257	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3
258	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3
259	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4
260	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5
261	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4
262	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5
263	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5
264	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5
265	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
266	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4
267	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
268	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
269	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
270	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4
271	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4
272	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5
273	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4
274	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
275	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3
276	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3
277	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3
278	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3
279	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
280	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4
281	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5
282	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
283	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5
284	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5
285	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5
286	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
287	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
288	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3
289	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5
290	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4
291	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5
292	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5
293	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5
294	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
295	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
296	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
297	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
298	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
299	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4
300	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1

Escala de actitudes hacia el machismo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1
2	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	5	5	1
3	2	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	3	4	1	3	3	3	3	5	1	1	5	5	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1
7	1	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	5	5	1
8	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3
9	1	5	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	4	4	3	4	3	2	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	1
10	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1
11	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
12	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	4
13	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	5	5	2	2	2	4	4	2	5	3	1	1	5	5	1
14	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	5	5	2	1	2	1	1	5	5	1
15	1	5	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	5	5	1
16	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
17	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
18	2	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	3	5	3	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3
19	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	5	1	5	5	5	1
20	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
21	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1
22	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	1	1	3	3	1
23	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
24	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	2	2	5	5	5	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	5	5	1
25	3	5	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	2	2	5	5	5	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	5	5	2
26	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
27	1	5	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	5	5	2	5	1	4	4	1	1	1	1	2	5	5	4
28	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3
29	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	5	5	1
30	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
31	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
32	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	5	5	1
33	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
34	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	5	1
35	3	5	3	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	3
36	2	5	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	4	5	2	2	2	4	3	4	2	5	2	2	4	2	2
37	1	5	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	2	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3
38	1	5	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	5	5	1
39	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	2	4	4	3
40	3	5	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	5	4	5	5	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2
41	1	5	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	5	5	1
42	1	5	1	1	2	5	5	1	2	1	2	1	5	4	5	5	2	3	1	4	4	1	2	2	1	3	4	5	1	1
43	1	5	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	5	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5	3
44	3	4	1	3	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	2	4	4	3
45	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	5	4	5	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2
46	2	5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	2	4	5	4	2	4	2
47	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
48	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
49	2	5	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	5	5	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	5	5	2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
50	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
51	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	
52	2	5	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	1	
53	1	5	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	2	2	1	5	4	1	1	5	5	1	
54	1	5	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	5	5	5	5	2	4	2	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1		
55	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
56	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
57	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	4	4	2	
58	5	5	3	3	5	3	1	4	3	1	1	1	1	1	2	5	5	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	5	5	1	
59	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	3	5	3	1	1	4	4	2	
60	2	5	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	5	5	1	
61	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	
62	2	5	2	2	2	5	5	3	2	5	2	2	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	2	
63	2	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	5	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	
64	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	2	
65	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	
66	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	5	5	1	
67	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	
68	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
69	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	
71	2	5	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	5	5	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	
72	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	4	5	1	
73	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	1	
74	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
75	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
76	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	4	4	5	5	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	
77	2	4	1	2	1	3	3	4	2	4	1	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	
78	1	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1	
79	2	5	3	2	2	4	3	4	2	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4	
80	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1	
81	1	5	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	5	2	1	1	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	
82	2	5	1	1	2	2	1	4	2	5	2	2	5	2	5	5	4	1	5	2	2	4	2	1	5	1	2	5	5	3	
83	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	5	2	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5	
84	1	5	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	
85	2	5	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	2	2	3	1	3	5	5	1	
86	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	5	5	1	
87	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
88	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1	
89	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	5	5	1	
90	2	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	3	4	1	3	3	3	3	5	1	1	5	5	3	
91	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
92	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	
94	1	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	5	5	1	
95	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	
96	1	5	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	4	4	3	4	3	2	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	1	
97	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	
98	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	
99	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	4	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
100	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	5	5	2	2	2	4	4	2	5	3	1	1	5	5	1	
101	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	5	5	2	1	2	1	1	5	5	1	
102	1	5	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	5	5	1	
103	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
104	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	
105	2	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	3	5	3	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	
106	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	5	1	5	5	5	1	
107	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	
108	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	
109	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	1	1	3	3	1	
110	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	
111	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	2	2	5	5	5	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	5	5	1	
112	3	5	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	2	2	5	5	5	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	5	5	2	
113	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
114	1	5	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	5	5	2	5	1	4	4	1	1	1	1	1	2	5	5	4
115	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3
116	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	5	5	1	
117	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	
118	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1	
119	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	5	5	1	
120	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
121	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	5	1	
122	3	5	3	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	3
123	2	5	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	4	5	2	2	2	4	3	4	2	5	2	2	2	4	2	
124	1	5	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	2	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3	
125	1	5	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	1	
126	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	2	4	4	3	
127	3	5	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	5	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	
128	1	5	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	5	5	1	
129	1	5	1	1	2	2	5	5	1	2	1	2	1	5	4	5	5	2	3	1	4	4	1	2	2	1	3	4	5	1	
130	1	5	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	5	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5	3	
131	3	4	1	3	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	2	4	4	3	
132	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	5	4	5	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	
133	2	5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	2	4	5	4	2	4	2	
134	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
135	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	
136	2	5	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	5	5	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	5	5	2		
137	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
138	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	
139	2	5	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	1	
140	1	5	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	2	2	1	5	4	1	1	5	5	1	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
141	1	5	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	5	5	5	5	5	2	4	2	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1
142	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
143	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
144	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	4	4	2
145	5	5	3	3	5	3	1	4	3	1	1	1	1	1	2	5	5	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	5	5	1
146	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	3	5	3	1	1	4	4	2
147	2	5	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	5	5	1
148	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
149	2	5	2	2	2	5	5	3	2	5	2	2	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	2
150	2	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	5	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1
151	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	2
152	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1
153	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	5	5	1
154	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1
155	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
156	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1
158	2	5	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	5	5	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2
159	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	4	5	1
160	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	1
161	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
162	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
163	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	4	4	5	5	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1
164	2	4	1	2	1	3	3	4	2	4	1	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2
165	1	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
166	2	5	3	2	2	4	3	4	2	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4
167	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
168	1	5	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	5	2	1	1	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3
169	2	5	1	1	2	2	1	4	2	5	2	2	5	2	5	5	4	1	5	2	2	4	2	1	5	1	2	5	5	3
170	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	5	2	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5
171	1	5	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2
172	2	5	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	2	2	3	1	3	5	5	1
173	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	5	5	1
174	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
175	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1
176	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	5	5	1
177	2	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	3	4	1	3	3	3	3	5	1	1	5	5	3
178	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
179	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
180	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
181	1	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	5	5	1
182	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3
183	1	5	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	4	4	3	4	3	2	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	1
184	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1
185	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
186	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	4
187	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	5	5	2	2	2	4	4	2	5	3	1	1	5	5	1
188	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	5	5	2	1	2	1	1	5	5	1
189	1	5	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	5	5	1
190	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
191	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
192	2	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	3	5	3	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3
193	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	5	1	5	5	5	1
194	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
195	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1
197	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	1	1	3	3	1
197	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
198	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	2	2	5	5	5	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	5	5	1
199	3	5	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	2	2	5	5	5	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	5	5	2
200	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
201	1	5	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	5	5	2	5	1	4	4	1	1	1	1	2	5	5	4
202	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3
203	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	5	5	1
204	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
205	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
206	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	5	5	1
207	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
208	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	5	1
209	3	5	3	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	3
210	2	5	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	4	5	2	2	2	4	3	4	2	5	2	2	2	4	2
211	1	5	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	2	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3
212	1	5	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	1
213	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	2	4	4	3
214	3	5	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	5	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2
215	1	5	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	5	5	1
216	1	5	1	1	2	2	5	5	1	2	1	2	1	5	4	5	5	2	3	1	4	4	1	2	2	1	3	4	5	1
217	1	5	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	5	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5	3
218	3	4	1	3	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	2	4	4	3
219	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	5	4	5	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
220	2	5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	2	4	5	4	2	4	2
221	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
222	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
223	2	5	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	2	5	5	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	5	5	2
224	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
225	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1
226	2	5	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	1
227	1	5	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	2	2	1	5	4	1	1	5	5	1
228	1	5	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	5	5	5	5	5	2	4	2	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1
229	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
230	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
231	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	4	4	2
232	5	5	3	3	5	3	1	4	3	1	1	1	1	1	2	5	5	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	5	5	1
233	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	3	5	3	1	1	4	4	2
234	2	5	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	5	5	1
235	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1
236	2	5	2	2	2	5	5	3	2	5	2	2	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	2
237	2	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	5	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1
238	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	2
239	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1
240	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	5	5	1
241	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1
242	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
243	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
244	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1
245	2	5	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	5	5	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2
246	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	4	5	1
247	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	1	5	5	1
248	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
249	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1
250	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	4	4	5	5	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1
251	2	4	1	2	1	3	3	4	2	4	1	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2
252	1	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
253	2	5	3	2	2	4	3	4	2	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4
254	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1
255	1	5	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	5	2	1	1	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3
256	2	5	1	1	2	2	1	4	2	5	2	2	5	2	5	5	4	1	5	2	2	4	2	1	5	1	2	5	5	3
257	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	5	2	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5
258	1	5	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2
259	2	5	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	2	2	3	1	3	5	5	1
260	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	5	5	1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
261	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1
262	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	5	1	
263	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	5	5	1	
264	2	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	3	4	1	3	3	3	3	5	1	1	5	5	3	
265	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
266	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
267	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1
268	1	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	5	5	1	
269	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	
270	1	5	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	4	4	3	4	3	2	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	1	
271	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	
272	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	
273	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	4	
274	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	5	5	2	2	2	4	4	2	5	3	1	1	5	5	1	
275	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	5	5	2	1	2	1	1	5	5	1	
276	1	5	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	5	5	1	
277	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
278	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	
279	2	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	3	5	3	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	
280	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	5	1	5	5	5	1	
281	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	
282	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	
283	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	1	1	3	3	1	
284	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	
285	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	2	2	5	5	5	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	5	5	1	
286	3	5	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	2	2	5	5	5	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	5	5	2	
287	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
288	1	5	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	5	5	2	5	1	4	4	1	1	1	1	2	5	5	4	
289	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	
290	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	5	5	1	
291	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	
292	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	5	5	1	
293	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	2	5	5	1	
294	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	
295	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	5	1	
296	3	5	3	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	3	
297	2	5	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	4	5	2	2	2	4	3	4	2	5	2	2	2	4	2	
298	1	5	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	2	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3	
299	1	5	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	1	
300	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	2	4	4	3	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	1	3	1	1	
2	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	
3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	1	2	1	3	1	2	3	2	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	
7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	1	2	1	5	3	2	1	1	
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
9	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	2	1	2	3	4	1	3	2	
10	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	
12	1	3	3	3	5	1	1	1	5	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	1	4	1	3	1	4	3	3	
13	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	2	1	1	3	1	1	3	3	
14	1	3	2	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	
15	1	4	2	1	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	
16	1	3	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
17	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	2	2	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	2	2	5	2	2	2	5	3	
19	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	
20	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	
21	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1
22	1	3	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	5	3	
23	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	
24	1	2	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2	
25	1	3	3	1	5	1	1	1	1	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	1	1	2	1	2	1	3	1	
26	1	2	3	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	
27	1	1	5	5	4	1	2	2	4	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	5	5	
28	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	
29	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	
30	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	2	4	1	4	1	4	1	1	
31	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1	
32	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	1	1	5	1	1	
33	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	
35	1	3	5	1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	
36	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	
37	1	1	3	5	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	5	
38	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	1	
39	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1	
40	4	1	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	4	2	5	1	2	2	
41	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	1	4	2	2	
42	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4	1	1	3	5	5	1	1	1	
43	3	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	1	1	4	1	3	1	3	3	
44	4	4	4	4	5	1	2	2	3	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5	1	2	2	3	4	2	4	4	
45	2	3	3	2	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	2	
46	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5	2	2	4	4	4	2	4	5	
47	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	2	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	
49	1	2	3	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	3	3	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	
51	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	5	4	1	1	1	4	1	5	
52	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3	
53	1	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	1	
54	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	1	1	5	3	3	3	
55	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	
57	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	1	4	1	2	2	
58	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3	4	2	3	1	1	2	3	3	
59	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	1	2	1	1	1	2	3	1	
60	1	3	3	3	4	2	1	1	1	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3
61	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	4	2	3	1	2	3	3	5	3	
62	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	3	2	5	2	
63	2	2	1	5	4	1	1	1	1	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	1	5	1	2	1	5	
64	2	4	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
65	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	
66	2	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	
67	1	1	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	2	5	3	5	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	
71	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	1	
72	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	1	1	3	2	1
74	1	3	1	1	5	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1
75	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1
76	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	1	2	4	5	1	2	
77	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
78	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1
79	5	1	3	5	5	1	1	1	1	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2	5	1	5	3	3	1	3	5	
80	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1
82	1	3	3	1	5	1	1	1	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	1	2	4	3	1	
83	2	4	3	3	4	2	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4	1	1	4	2	1	1	3	3	
84	3	1	1	1	5	2	1	1	1	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	2	1	4	5	1	1	1	1	1
85	1	3	3	1	5	1	1	1	1	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4	1	1	3	4	1	1	3	1	
86	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1
87	1	4	1	1	5	1	1	1	1	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	1	3	1	1	1
89	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	1
90	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	1	2	1	3	1	2	3	2	2
91	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
92	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
93	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1
94	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	1	2	1	5	3	2	1	1	1
95	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
96	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	2	1	2	3	4	1	3	2	2
97	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1
99	1	3	3	3	5	1	1	1	5	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	1	4	1	3	1	4	3	3	3

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
100	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	2	1	1	3	1	1	3	3
101	1	3	2	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2
102	1	4	2	1	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1
103	1	3	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
104	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
105	2	2	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	2	2	5	2	2	2	5	3
106	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1
107	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1
108	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1
109	1	3	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	5	3
110	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1
111	1	2	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2
112	1	3	3	1	5	1	1	1	1	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	1	1	2	1	2	1	3	1
113	1	2	3	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2
114	1	1	5	5	4	1	2	2	4	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	5	5
115	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3
116	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1
117	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	2	4	1	4	1	4	1	1
118	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1
119	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	1	1	5	1	1
120	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
121	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1
122	1	3	5	1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1
123	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2
124	1	1	3	5	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	5
125	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	1
126	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1
127	4	1	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	4	2	5	1	2	2
128	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	1	4	2	2
129	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4	1	1	3	5	5	1	1	1
130	3	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	1	1	4	1	3	1	3	3
131	4	4	4	4	5	1	2	2	3	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5	1	2	2	3	4	2	4	4
132	2	3	3	2	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	2
133	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5	2	2	4	4	4	2	4	5
134	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
135	2	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3
136	1	2	3	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	3	3
137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2
138	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	5	4	1	1	1	4	1	5
139	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3
140	1	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	1

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
141	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	1	1	5	3	3	3	
142	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
143	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	
144	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	1	4	1	2	2	
145	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3	4	2	3	1	1	2	3	3	
146	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	1	2	1	1	1	2	3	1	
147	1	3	3	3	4	2	1	1	1	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3
148	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	4	2	3	1	2	3	3	5	3	
149	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	3	2	5	2	
150	2	2	1	5	4	1	1	1	1	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	1	5	1	2	1	5	
151	2	4	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
152	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	
153	2	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	
154	1	1	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
156	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
157	3	2	5	3	5	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	
158	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	1	
159	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
160	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	1	1	3	2	1	
161	1	3	1	1	5	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	
162	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	
163	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	1	2	4	5	1	2	
164	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	
165	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	
166	5	1	3	5	5	1	1	1	1	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2	5	1	5	3	3	1	3	5	
167	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	1	1	
169	1	3	3	1	5	1	1	1	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	1	2	4	3	1	
170	2	4	3	3	4	2	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4	1	1	4	2	1	1	3	3	
171	3	1	1	1	5	2	1	1	1	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	2	1	4	5	1	1	1	1	
172	1	3	3	1	5	1	1	1	1	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4	1	1	3	4	1	1	3	1	
173	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	
174	1	4	1	1	5	1	1	1	1	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
175	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	1	3	1	1	
176	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	
177	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	1	2	1	3	1	2	3	2	
178	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
179	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
180	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
181	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	1	2	1	5	3	2	1	1	
182	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
183	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	2	1	2	3	4	1	3	2	
184	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
185	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1
186	1	3	3	3	5	1	1	1	5	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	1	4	1	3	1	4	3	3	
187	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	2	1	1	3	1	1	3	3	
188	1	3	2	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	
189	1	4	2	1	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	
190	1	3	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
191	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
192	2	2	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	2	2	5	2	2	2	2	5	3
193	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
194	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1
195	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1
197	1	3	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	5	3	
197	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1
198	1	2	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2
199	1	3	3	1	5	1	1	1	1	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	1	1	2	1	2	1	3	1	
200	1	2	3	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	
201	1	1	5	5	4	1	2	2	4	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	5	5	
202	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3
203	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	
204	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	2	4	1	4	1	4	1	1	
205	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1	
206	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	1	1	5	1	1	
207	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
208	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1
209	1	3	5	1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1
210	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
211	1	1	3	5	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	5	
212	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	1	
213	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1	
214	4	1	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	4	2	5	1	2	2	
215	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	1	4	2	2	
216	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	5	4	1	4	4	1	3	4	3	5	4	1	1	3	5	5	1	1	1	
217	3	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	1	1	4	1	3	1	3	3	
218	4	4	4	4	5	1	2	2	3	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5	1	2	2	3	4	2	4	4	
219	2	3	3	2	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	2	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
220	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5	2	2	4	4	4	2	4	5	
221	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
222	2	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	
223	1	2	3	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	3	3	
224	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	
225	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	5	4	1	1	1	4	1	5	
226	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3	
227	1	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	1	
228	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	1	1	5	3	3	3	
229	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
230	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	
231	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	1	4	1	2	2	
232	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	3	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3	4	2	3	1	1	2	3	3	
233	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	1	2	1	1	1	2	3	1	
234	1	3	3	3	4	2	1	1	1	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	
235	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	4	2	3	1	2	3	3	5	3	
236	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	3	2	5	2	
237	2	2	1	5	4	1	1	1	1	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	1	5	1	2	1	5	
238	2	4	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
239	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	
240	2	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	
241	1	1	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	1	5	5	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
243	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
244	3	2	5	3	5	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	
245	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	1	
246	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
247	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	1	1	3	2	1	
248	1	3	1	1	5	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	
249	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	
250	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	1	2	4	5	1	2	
251	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	
252	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	
253	5	1	3	5	5	1	1	1	1	2	4	4	1	5	3	1	4	3	5	5	2	5	1	5	3	3	1	3	5	
254	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
255	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	1	1	
256	1	3	3	1	5	1	1	1	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	1	2	4	3	1	
257	2	4	3	3	4	2	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	5	3	4	4	1	1	4	2	1	1	3	3	
258	3	1	1	1	5	2	1	1	1	2	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	2	1	4	5	1	1	1	1	
259	1	3	3	1	5	1	1	1	1	3	5	3	1	4	5	2	4	4	3	5	4	1	1	3	4	1	1	3	1	
260	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
261	1	4	1	1	5	1	1	1	1	4	5	5	1	5	5	1	5	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
262	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	1	3	1	1	
263	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	
264	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	4	1	2	1	3	1	2	3	2	
265	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
266	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
267	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	
268	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	4	1	2	1	5	3	2	1	1	
269	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
270	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	5	5	2	1	2	3	4	1	3	2	
271	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
272	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1
273	1	3	3	3	5	1	1	1	5	5	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	3	1	4	1	3	1	4	3	3	
274	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	2	1	1	3	1	1	3	3	
275	1	3	2	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	
276	1	4	2	1	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	
277	1	3	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
278	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
279	2	2	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	2	2	5	2	2	2	5	3	
280	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	
281	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	
282	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	
283	1	3	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	5	3	
284	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	
285	1	2	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2	
286	1	3	3	1	5	1	1	1	1	2	5	4	1	4	4	1	5	5	5	5	3	1	1	2	1	2	1	3	1	
287	1	2	3	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	
288	1	1	5	5	4	1	2	2	4	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	5	5	
289	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	
290	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	
291	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	2	4	1	4	1	4	1	1	
292	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1	
293	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	1	1	5	1	1	
294	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
295	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1
296	1	3	5	1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	
297	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
298	1	1	3	5	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	5	4	4	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	5	
299	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	1	
300	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1	

Escala de dependencia emocional:

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
12	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
25	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
30	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
31	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
33	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
35	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
37	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
38	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
39	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
41	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
42	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
45	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
49	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
50	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
52	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
54	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
55	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
56	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
58	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
59	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
60	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
63	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
65	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
66	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
67	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
68	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
72	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
73	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
75	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
78	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
79	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
80	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
81	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
82	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
83	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
85	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
87	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
90	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
91	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
92	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
93	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
94	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
95	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
96	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
97	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
98	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
99	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
100	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
103	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
104	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
108	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
109	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
110	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
111	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
112	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
113	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
116	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
117	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
118	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
120	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
121	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
122	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
124	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
125	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
126	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
127	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
128	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
129	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
132	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
136	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
137	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
139	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
141	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
142	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
143	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
145	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
146	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
147	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
150	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
151	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
152	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
153	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
154	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
155	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
158	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
159	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
160	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
161	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
162	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
164	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
165	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
166	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
167	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
168	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
169	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
170	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
172	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
174	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
177	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
178	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
179	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
181	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
182	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
183	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
184	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
185	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
186	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
187	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
189	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
190	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
191	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
193	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
195	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
196	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
197	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
198	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
199	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
200	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
203	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
204	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
205	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
207	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
208	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
209	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
211	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
212	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
213	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
214	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
215	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
216	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
217	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
219	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
221	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
223	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
224	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
225	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
226	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
227	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
228	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
229	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
230	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
231	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
232	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
233	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
234	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
237	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
239	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
240	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
241	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
242	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
243	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
244	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
245	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
246	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
247	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
248	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
249	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
251	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
252	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
253	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
254	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
255	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
256	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
257	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
259	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
260	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
261	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
262	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
263	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
264	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
265	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	
266	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
267	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
268	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
269	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
270	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
271	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
272	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
273	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
274	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
276	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
277	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
278	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
280	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
281	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
282	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
283	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
284	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
285	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
286	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
287	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
289	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
290	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
291	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
292	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
293	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
294	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
295	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
296	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
297	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
298	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
299	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
300	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

N°	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
19	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
36	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
43	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
47	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
50	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
57	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
61	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
63	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
68	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
71	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
75	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
80	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
81	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
83	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
84	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
86	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
91	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
96	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
97	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
102	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
106	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
107	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
108	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
110	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
112	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
113	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
117	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
118	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
120	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
122	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
123	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
124	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
125	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
126	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
127	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
128	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
130	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
133	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
134	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
137	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
139	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
142	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
143	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
144	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
145	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
146	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
147	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
148	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
149	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
150	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
151	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
152	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
155	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
158	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
159	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
160	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
162	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
164	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
166	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
167	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
168	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
170	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
171	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
172	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
173	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
175	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
178	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
179	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
181	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
182	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
183	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
184	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
185	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
186	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
187	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
189	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
190	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
191	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
193	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
194	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
195	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
197	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
198	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
199	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
200	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
201	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
203	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
204	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
205	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
207	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
208	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
209	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
210	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
211	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
212	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
213	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
214	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
215	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
216	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
217	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
219	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
220	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
221	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
222	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
223	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
224	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
225	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
226	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
228	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
229	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
230	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
231	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
232	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
233	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
234	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
235	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
237	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
238	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
239	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
240	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
241	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
242	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
243	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
244	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
245	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
246	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
247	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
248	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
249	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
251	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
252	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
253	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
254	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
255	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
256	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
257	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
258	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
259	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
260	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
262	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
263	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
265	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
266	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
267	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
268	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
269	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
270	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
271	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
272	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
273	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
274	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
275	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
276	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
277	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
278	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
279	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
280	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
281	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
282	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
283	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
284	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
285	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
286	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
287	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
288	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
289	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
290	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
291	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
292	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
294	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
295	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
296	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
297	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
298	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
299	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
300	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

## **ANEXO 7 :**

### **PROGRAMA PSICOEDUCATIVO**

#### **I. DATOS GENERALES**

1. Denominación : "El sendero familiar"
2. Institución : Institución Educativa - - Chocope
3. Dirigido a : Padres de familia
4. N° de participantes máximo : 30 participantes
5. N° de participantes mínimo : 15 participantes
6. Número de sesiones : 12

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Hoy en día la sana convivencia en el hogar es un tema transversal en tiempos de Covid-19. Es necesario que desde este punto de vista se fortalezca la comunicación, las normas del hogar, el afecto, los valores y sobre todo poner en práctica nuestra creatividad para fomentar actividades recreativas y no caer en desesperación, estrés y crisis.

Los padres y madres saben que el factor principal que definirá la reacción de su hijo es cómo ellos llevan esta compleja situación (Bradley Hospital, 2020). Desarrollar en los padres de familia, habilidades que los orienten a tomar decisiones asertivas y responsables, para fortalecer una convivencia armoniosa entre los integrantes de la familia es la opción más favorable para fortalecer los lazos afectivos y superar la situación que se vive.

En la convivencia familiar las personas aprenden algunos significados y gran parte de los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento, ya que, al ser una actividad tan cotidiana, es fácil que se pase por alto la importancia de enseñar a cada integrante del hogar a convivir de manera armónica. Además, por ser un compartir constante de experiencia en que las personas se exponen como singularidades concretas, la realidad familiar también es un proceso de construcción, de evaluación y de renovación de las relaciones de los miembros de la familia (Pérez, Tielbe, Giraldo, 2008).

La dinámica familiar en tiempos de Covid-19, ha generado miles de respuesta en familias, pues existen personas que más de ver como una oportunidad para conocerse lo ven como sinónimo de desgracia. Una característica de esta crisis

para las familias, sumada a la reclusión en el hogar y sus consecuencias, radica en la omnipresencia de la enfermedad. La información cotidiana, las tareas, las actividades de higiene, las conversaciones, la observación y seguimiento del estado de salud propio, familiar y colectivo. Todo, gira entorno a la enfermedad, lo cual, inevitablemente, conlleva cambios en los procesos cognitivos (preocupación, ansiedad, estrés...) que, junto a medidas inadecuadas de afrontamiento, pueden dar lugar a una mala gestión de esta crisis (Familias, igualdad y bienestar social, 2020).

Es normal que los padres y madres sientan estrés e incertidumbre acerca del futuro es por ello, que el objetivo se basa en promover herramientas que los propios padres puedan manejar en el hogar para originar la sana convivencia.

### **III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **2.1. Objetivo General**

Promover adecuadas relaciones intrafamiliares de adolescentes del Distrito de Chocope.

#### **2.2. Objetivo Específicos**

- Identificar del estado emocional de los padres en la actualidad.
- Promover la capacidad de comunicación en las relaciones intrafamiliares
- Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Promover el establecimiento de normas y deberes para la sana convivencia.
- Desarrollar la capacidad de resiliencia ante diversas situaciones.
- Desarrollar capacidad de tolerancia y respeto en el hogar.

### **IV. METODOLOGÍA**

- Uso de la plataforma zoom.
- Actividades interactivas mediante herramientas educativas virtuales (lluvia de ideas, encuestas, respuestas de preguntas a la vez, etc.).
- Plataformas audiovisuales (youtube).
- Conversatorios.
- Diálogos.

## **V. RECURSOS**

### **4.1. Recursos Humanos**

- Padres y madres de familia de Instituciones Educativas
- Dpto. de Psicología

### **4.2. Recursos Materiales**

- Diapositivas
- Hojas de Papel bond
- Lapiceros
- Colores y plumones.
- Plataforma virtual Zoom

## VI. DESCRIPCIÓN DE SESIONES

### SESIÓN: Lupa interna

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Identificar el estado emocional de los padres de familia en la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de animación "Expreso mis emociones"</li> </ul>	La facilitadora inicia la sesión presentando una plantilla básica de emojis para que participantes voluntarios escojan el emoji con el cual se identifican con el fin de saber en qué estado de ánimo se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantilla de emojis.</li> </ul>	5 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción del conocimiento</li> </ul>	<p>Para el desarrollo de la sesión, se presentarán diapositivas relacionadas al cambio de emociones de los padres de familia en la actualidad.</p> <p>Se explicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de emociones, inteligencia emocional y el rol de padres.</li> <li>La importancia del manejo emociones</li> <li>Resolución de conflictos mediante la inteligencia emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en PowerPoint</li> <li>Link de los vídeos</li> </ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de lo aprendido "Estudio de caso"</li> </ul>	La facilitadora presentará un caso con preguntas para que los padres identifiquen las emociones y las posibles alternativas de solución al caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en PowerPoint</li> </ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> </ul>	Espacio para que los padres de familia realicen preguntas a la facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en PowerPoint</li> </ul>	5 minutos

**SESIÓN: “Charlas de radio”**

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Promover la capacidad de comunicación en las relaciones intrafamiliares.	Actividad de Inicio  Bienvenida de los facilitadores  Dinámica de inicio	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los participantes y explicando el objetivo y nombre de la sesión. A continuación, las facilitadoras mencionan a los padres que se harán una serie de preguntas simples respecto a la coyuntura nacional y aspectos sociales. Estas se realizarán al azar a algunos padres de familia. Estas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es Cristian Domínguez, Tula Rodríguez?</li> <li>• ¿Qué juguete es el máspreciado para su hijo?</li> <li>• ¿A qué le teme su hijo en esta pandemia?</li> <li>• ¿Cuál es el color favorito de su hijo?</li> <li>• ¿Programa favorito de su hijo?</li> </ul> Al culminar las preguntas las facilitadoras realizan la retroalimentación, teniendo en cuenta la importancia de la comunicación para generar conocimiento de datos importantes dentro de la familia.	Presentación en PowerPoint	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema mediante la dinámica “Charlas de radio”</li> </ul>	Se procederá a mencionar a los padres de familia que cada uno tendrá que ir recordando una conversación que hayan tenido con sus padres, hermanos o hijos. Las conversaciones deben de ser enfocada a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones graciosas. Acaloradas. Tristes. Confusas. Violenta</li> </ul> De acuerdo a las respuestas de los padres de familia, las facilitadoras explican dentro de la dinámica aspectos generales de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Características de la comunicación</li> <li>• Recomendaciones para una conversación eficaz.</li> </ul>	Presentación en PowerPoint	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de cierre</li> </ul>	<p>Para finalizar, se les hace entrega a los participantes del flyers informativo como resumen del tema tratado para seguir profundizando en el concepto de cada uno de ellos.</p> <p>Se hace comunicado la fecha de la sesión siguiente. Asistencia.</p>	Presentación en PowerPoint	15 minutos
--	---	---	----------------------------	------------

**SESIÓN: “Caricias valiosas”**

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos	Bienvenida  Establecer normas de convivencia  Dinámica de Inicio	<p>Se dará la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>Dinámica de inicio, denominada; “Hoja de papel”, la cual tiene como objetivo concientizar en el padre de familia las marcas emocionales que pueden dejar en su hijo.</p> <p>Se le pedirá a cada participante que tenga a la mano una hoja de papel, la cual la tendrán que arrugar, y luego desdoblar, en donde se le irá explicando que su hijo al nacer sus emociones está intactas, no tiene heridas emocionales, sin embargo, conforme vaya pasando el tiempo, le va quedando marcas de todo lo que puede recibir, y es por ello la importancia de la afectividad en el hogar.</p>	Hoja de papel  Presentación en PowerPoint	15 minutos
	Desarrollo del tema	<p>En esta parte de la sesión, en primer lugar, se le explicará brevemente la importancia de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos a través de unas diapositivas, así mismo, se les enseñará la importancia y los tipos de abrazos.</p> <p>A través del abrazo terapia, se le pedirá a cada participante que llamen a uno de los integrantes de su familia para que pueda poner en practique uno de los tipos de abrazos.</p>	Presentación en PowerPoint  Música de fondo	15 minutos

	Conclusión	<p>Para concluir, se le realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo me sentí?</i></li> <li>• <i>¿Qué aprendí hoy?</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo puedo utilizar en mi vida diaria?</i></li> </ul> <p>Luego se agradecerá su participación y se invitará para la próxima sesión.</p>	Presentación en PowerPoint	10 minutos
	Evaluación	Fotos con su hijo o hijos (as) con su respectivo abrazo familiar.	Watsapp	Tiempo libre

**SESIÓN: “Estableciendo normas y límites”**

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Promover el establecimiento de normas y deberes para la sana convivencia.	Dinámica: La hoja de papel	Se inicia la sesión con la siguiente frase: “No deben existir gritos en el hogar a menos que haya un incendio” Se invita a los padres a reflexionar y a comentar las causas que pueden provocar gritos en el hogar. Seguido a ello, presentaremos una hoja bond que simbolizara el hogar y se les solicita que la observen; al pedirles que describan la hoja de papel ellos podrán decir que la ven lisa, la ven con una textura sueva, etc., posteriormente la facilitadora hará del papel una bolita. Pasando esto, se desdoblará hasta colocarla en su forma inicial; nos iremos dando cuenta que la hoja queda dañada, reflexionando que todas las acciones y palabras quedan grabadas en cada miembro de la familia y en especial de los niños, que se encuentran en un proceso de formación y educación.	Hoja de papel bond  Presentación en PowerPoint	10 minutos
	Construcción del Conocimiento: Aprendiendo en Familia	Para el desarrollo de la sesión, colocaremos en diapositivas la información sobre las normas y deberes dentro del hogar; en ello se explicará la definición de normas, los roles y deberes de cada miembro en el hogar, la empatía y estereotipos en las familias desarrolladas en casos cotidianos en el tiempo de pandemia y las estrategias para mejorar la sana convivencia en el hogar con relación en hogar.	Presentación en PowerPoint	15 minutos
	Dinámica “Me identifico con”	Continuando la sesión se les muestra 3 figuras: un tenedor, una cuchara y un cuchillo; se les solicita observar las cualidades que observan en ellas. Posteriormente se les invita a pensar en la forma que influyen y educan a su hijo e identificarse con alguno de los objetos mostrado, luego pasamos a escuchar las respuestas. Para finalizar esta actividad, la facilitadora mencionara el significado de cada objeto según las características de estos. Para los padres que eligieron ser un tenedor, se manifestara que no es la forma ideal de guiar; ya que un tenedor tiene la característica de rasgar, picar, jalar, etc.	Imágenes de un cuchillo, tenedor y cuchara	20 minutos

		<p>Ejemplo: Cuando se le envía al niño a doblar la cama y no lo hace como se debe, no nos debemos convertir en un tenedor y quitar la oportunidad enseñarle para que la próxima vez lo realice de la forma adecuada.</p> <p>De la misma manera será con los padres que eligieron ser un cuchillo, pues ese objeto se caracteriza por cortar, lastimar, dañar, etc.</p> <p>Ejemplo: Muchas veces pensamos que “amar” es tener que hacerlo todo por él, pero no nos damos cuenta que con eso estamos siendo un cuchillo, que corta y con el tiempo dañamos por no prepararlo para la vida.</p> <p>Luego pasáramos por la cuchara, explicando que es una manera adecuada para educar a nuestros hijos, porque, una cuchara ayuda, empuja, permite, sostiene y levanta; logrando reflexionar las cualidades que deben poseer como padres, más no limitar y subestimar en las labores del hogar.</p> <p>Ejemplo: Al integrarlo en las actividades del hogar, estamos impartiendo responsabilidad, formación para su vida, trabajo en equipo, etc.</p>		
	Evaluación	<p>Culminando la sesión se mostrará en una diapositiva una ruleta con 5 preguntas que voluntariamente los padres participaran, las preguntas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La información que recibiste te ayudo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más te intereso?</li> <li>• ¿Cómo lo aplicaremos en el hogar?</li> <li>• ¿Logramos la meta de la sesión?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoi nt</li> <li>• Flyer</li> </ul>	5 minutos

**SESIÓN: “Avanzando hacia la resiliencia”**

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Desarrollar la capacidad de Resiliencia ante la crisis, mediante el restablecimiento de ideas u otras estrategias de afrontamiento	Presentación	<p>Se iniciará con la dinámica: Ruleta de la vida</p> <p>Se explicará la dinámica, la cual consiste en que cada participante se le presentará una ruleta la cual al parar se le realizará la pregunta que figures asociado al tema de desarrollo.</p> <p>¿qué situación le fue más difícil de enfrentar?, ¿Te consideras con fortaleza para enfrentar situaciones adversas?, ¿expresas con facilidad tu tristeza o llanto?, ¿en situaciones difíciles sueles pedir apoyo de algún familiar?</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: <i>¿Cómo se sintió al realizar la dinámica? ¿Qué fue lo más complicado al vender su producto?</i></p> <p>Se retroalimenta lo manifestado y agradece la participación.</p>	Presentación en PowerPoint	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del conocimiento</li> </ul>	A través de diapositivas se explicará el tema de crisis y resiliencia, donde a través de imágenes se pedirá la participación de los padres para que comenten vivencias y la importancia de un enriquecimiento en el vínculo familiar. Además, se propondrá alternativas de mejora.	Presentación en PowerPoint	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia</li> </ul>	<p>Se realizará la siguiente pregunta a los padres de familia <i>¿Las experiencias difíciles de tu vida te han hecho más débil o más fuerte? ¿Qué factores intervienen para que la persona, a pesar de haber sufrido pérdidas, enfrentado conflictos, padecido enfermedades graves, considere que la vida merece ser vivida?</i></p> <p>Sucesivamente, se pedirá su intervención y que escriban en una hoja lo que significa resiliencia para ellos.</p>	Hoja Plumón Lapiceros	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> </ul>	Los participantes mencionarán las ideas que les produjeron la sesión realizada y su compromiso.		5 minutos

**SESIÓN: “Valores eternos”**

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Desarrollar capacidad de tolerancia y respeto en el hogar.	Inicio	Se inicia dando la bienvenida a los padres de familia.	Presentación en PowerPoint	5 minutos
	Construcción del conocimiento	<p>La facilitadora explicará el tema acerca de tolerancia y respeto en el hogar.</p> <p>Se les explicara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del respeto y la tolerancia en la educación de nuestros hijos.</li> <li>• Cómo promover la tolerancia en el hogar.</li> <li>• Se realizará algunas diferencias entre familia tolerante e intolerantes.</li> <li>• Por último, se brindarán pautas para educar a sus hijos con respeto.</li> </ul>	Presentación en PowerPoint  Dialogo	30 minutos
	Transferencia	<p>Dinámica: “Merezco respeto dentro de mi familia”.</p> <p>Se les pidió a los participantes que cierren los ojos, y escuchen el mensaje de la canción: <i>“Iguales”</i></p> <p>Luego se les pregunto ¿Qué decía la canción?</p> <p>Así que retroalimentamos; y les mencionamos que la canción refiere que todos somos iguales, todos tenemos vivencias de vida diferentes, pero eso no hace mejor a nadie. Todos debemos ser tratados con el mismo respeto.</p> <p>Seguidamente se los padres responderán mediante lluvia de ideas las siguientes preguntas y se realizara la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tú eres el padre que respeta a su hijo?</li> <li>• ¿Eres el padre que ayuda a formar el respeto por sí mismo en tu hijo?</li> </ul>	Canción Dialogo	10 minutos

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Cómo se lleva usted con sus hijos?</i></li></ul>		
	Evaluación	Se les dirá a los padres de familia poner en práctica lo aprendido en esta sesión.		5 minutos

## **V.- MARCO TEÓRICO**

### **SESIÓN: “Lupa Interna”**

#### **Definición de Covid-19**

Según (Salud, Organización Mundial de la Salud, 2020) la COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

#### **Definición de Cuarentena**

Según (Salud, Organización Mundial de la Salud, 2020) ,la cuarentena significa restringir las actividades o separar a las personas que no están enfermas pero que pueden haber estado expuestas a la COVID-19. El objetivo es prevenir la propagación de la enfermedad en el momento en que las personas empiezan a presentar síntomas.

#### **Definición de Emoción**

Según (Greco, 2010), una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

#### **Rol de Padres**

Según (Chavarría.E.F, 2010),la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social. Es decir, el sujeto debe acomodarse a los roles y al estatus para que la interacción familiar tenga sentido.

En este contexto, los padres educan a través del ejemplo, en hechos, acciones y actitudes. Forman modelando competencias para la vida a través del estilo de vida que proyectan, los hábitos que exhiben, los comportamientos que expresan y los vínculos que construyen.

Los niños aprenden primariamente por imitación, observando (viendo, oyendo y sintiendo) a los padres. Buena parte del aprendizaje de los hijos viene por imitación que ellos hacen de las actitudes y conductas de los padres. En esos primeros años papá y

mamá son los modelos a que los hijos aspiran ser. Papá y mamá no son sólo modelos sino los héroes de sus hijos.

Es responsabilidad de los padres crear el ambiente – estructura - en la que quedan organizados los vínculos y relaciones. Los padres necesitan definir los marcos de referencia que regulan las interacciones en el hogar. Esta estructura incluye el sistema de valores, principios y creencias. Requiere también invertir tiempo familiar abundante y de calidad y requiere de la construcción de una hermosa cultura (el espíritu de la familia, el clima o atmósfera del hogar, su carácter, la profundidad y la calidad y madurez de las relaciones). Todos estos elementos proporcionan la estructura fundamental para un sano crecimiento de los hijos. (Arana, 2018)

### **Definición de Inteligencia Emocional**

Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas. (Goleman D, 2009)

### **Resolución de conflictos mediante la Inteligencia Emocional**

- La conciencia de uno mismo Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y como nos afectan, Es importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras fortalezas emocionales y cuáles nuestras áreas de mejora.
- Regularnos y autocontrolar nuestras emociones: El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.
- Actuar de forma positiva y optimista.
- Reconocer las emociones de los demás: Consiste en reconocer aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a identificar y establecer mejores relaciones con las personas de nuestro entorno. (Palacios Plaza, 2010)

## **SESIÓN: “Charlas de radio”**

### **La comunicación Familiar**

La Comunicación es un instrumento muy importante en la dinámica familiar familiar pues permite negociar o conciliar los roles que se establecen dentro del hogar; así mismo, que la relación entre sus miembros sea asertiva y demuestre reciprocidad (Tessón y Youniss, 1995). Igualmente, se puede referir a la comunicación intrafamiliar como el motor que puede transformar ñas relaciones tanto padres con hijos como entre hermanos (Noack y Krake, 1998).

### **Axiomas de la comunicación**

- El primero: Es imposible no comunicar, en este sentido hay un constante envío de mensajes al mundo exterior (Arango et al., 2016); información que es transmitida mediante conductas y comportamiento; siendo así, toda actividad o inactividad implica un envío de mensaje (Watzlawick et al., 1991).
- El segundo: Mensaje de contenido y relación, ello implica que toda comunicación posee un mensaje semántico y un aspecto relacional; es decir, existe una información objetiva que se transmite, la cual es influida por el aspecto relacional entre el emisor y receptor (Watzlawick et al., 1991).
- El tercero: El axioma por la puntuación de la secuencia de hechos, el cual plantea que al ser corta la secuencia de interacción entre dos personas, una de ellas es el estímulo, en la medida en que la otra persona sigue a la primera como respuesta y, luego, la primera, funciona como respuesta y reforzador; a este proceso se denomina cadena de vínculos triádicos superpuestos, con el esquema de estímulo - respuesta - reforzador (Watzlawick et al., 1991).
- Cuarto: Existe la comunicación digital y analógica, la cual consiste en los aspectos verbales y no verbales de la transmisión de la información (Arango et al., 2016)
- El quinto: Comunicación simétrica y complementaria, la cual consiste en que durante el envío de información es posible identificar una relación de igualdad o de diferencia entre emisor y receptor (Watzlawick et al., 1991).

### **Recomendaciones para una buena comunicación familiar**

Según lo planteado por la asociación de Familias, igualdad y bienestar social (s.f) algunas de las recomendaciones para generar una comunicación adecuada son:

- Escucha a las personas que te rodean, entendiendo lo que te quieren decir, aunque no compartas sus ideas.

- Permite que los demás se sientan cómodos/as al hablar. Favorece que se den cuenta de que entendemos su postura, aunque no la compartamos.
- Practica la empatía, somos capaces de ponernos en su nivel. No caigas nunca en descalificaciones o minusvaloraciones de otras ideas o sentimientos. No interrumpas el discurso de tus familiares.
- Habla con mensajes claros, evitando mensajes contradictorios y siendo preciso en lo que quieres expresar.
- Emplea un tono y un lenguaje corporal positivo, mirando a la persona con la que nos estamos comunicando.
- Ofrece mensajes positivos siempre que tengas ocasión. Trata a tu hija/o, padre, madre, hermana/o (...) con el mismo grado de respeto con el que esperas que te trate a ti. Habla y responde con respuestas que incentiven una conversación, evitando frases como “porque lo digo yo”. Explica las razones de forma tranquila.
- Participa y conversa activamente sobre lo que haces, pero también sobre lo que piensas, sientes, esperas o temes. Favorece la comprensión y el respeto mutuo en la familia.
- La buena comunicación se basa en comprender, colaborar, construir, respetar, escuchar y hacer partícipes a los/as demás de las cuestiones de la casa, de la familia, de la organización. Tenemos, en estos días, una gran oportunidad para practicar la comunicación, la negociación y la empatía. Acércate a las personas con las que no convives y a las que no puedes ver, especialmente personas dependientes, mayores o que viven en soledad. Aprovecha la tecnología como forma alternativa de comunicación.

## **SESIÓN: “Caricias valiosas”**

### **El Abrazo:**

- Es agradable.
- Libera serotonina que es la hormona que produce bienestar y felicidad.
- Ahuyenta la soledad.
- Aquieta los miedos.
- Abre la puerta de los sentimientos.
- Fortalece la autoestima
- Fomenta el altruismo.
- Alivia las tensiones.

### **Base Teórica**

Con diversos experimentos se ha demostrado que el contacto físico:

- Nos hace ver con mejores ojos nuestra propia persona y nuestro ambiente;
- Tiene un efecto positivo en el desarrollo idiomático y en el coeficiente intelectual de los niños;
- Provoca alteraciones fisiológicas mensurables en quien toca y en el tocado.

Apenas comenzamos a comprender el poder que tiene el contacto físico.

Si bien hay muchas formas de tocar, sugerimos que el abrazo es una muy especial, y que contribuye de un modo muy importante a la curación y la salud.

### **Tipos de Abrazos**

- Abrazo de oso: Es el típico de padres e hijos, donde el más grande envuelve con su cuerpo al más pequeño.
- Abrazo y contacto de mejillas: Uno coloca los brazos sobre los hombros del otro, a la vez que le da un beso en cada mejilla. Implica consuelo, bondad, consideración.
- Abrazo oriental: Ambos entrelazan los brazos con el cuerpo del otro. Se busca el contacto espiritual con todo el cuerpo del otro. Se acompaña con una inspiración y es el más largo. Se ponen en contacto los espíritus de las personas a través del cuerpo.
- Abrazo de a tres: Para padres con hijos o varios amigos. Implica consuelo, felicidad. La persona abrazada se siente totalmente a salvo.
- Abrazo de costado: El brazo de uno se pasa por el hombro o la cintura del otro. Ideal para pasear acompañados, disfrutando del paisaje.

- Abrazo de corazón: Largo, intenso, cálido, brota directamente del corazón. Surge en cualquier momento para saludar, recordar fechas especiales, expresar alegría. Ofrece ternura y amor incondicional.

Abrazar es una muestra de afecto hacia otra persona y además, reporta tantos beneficios que no deberíamos escatimar en ellos, sobre todo, cuando los que los reciben son los niños (Caraballo, 2019)

## **SESIÓN:** “estableciendo normas y límites”

### **¿Qué es Hogar?**

El hogar es el ambiente donde una o más personas se desarrollan; simboliza familia, tranquilidad y armonía.

Dentro del hogar es necesario formar normas y deberes que todo miembro debe seguir para obtener la sana convivencia.

### **Las Normas dentro del Hogar**

Es importante establecer normas dentro del hogar porque permitan ajustar ciertas conductas o actividades, que si bien es cierto llegan a ser obligaciones que cada miembro tiene dentro del ambiente.

Estas normas no crean solo para que nuestros hijos obedezcan. Nuestro objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Dentro las normas principales que se deben implantar en el hogar son:

- 1) Saludar al momento de ingresar a casa.
- 2) Realizar las actividades del hogar en familia.
- 3) Colocar en su lugar los juguetes u objetos que sacamos.
- 4) Respetar a todos los miembros del hogar.
- 5) Conversar con un tono de voz adecuada.
- 6) Pedir las cosas con “por favor” y “gracias”.
- 7) Compartir el almuerzo sin distractores.

Las normas deben estar adaptadas a la edad del niño y a su capacidad. Por tanto, se debe ser realistas a la hora de proponer las normas e involucrar a todos los miembros.

### **Estereotipos en el Hogar**

Save the Children (2019) refiere en una entrevista para el Periódico que:

“...es necesario romper con los estereotipos de género para poder ayudar a los niños y niñas a crecer desarrollando sus capacidades reales como personas, no en función del género con el que han nacido. Por eso es necesario desarrollar la empatía, la afectividad, la sensibilidad, la cooperación o la creatividad, así como educar en la igualdad a través de los juegos, tanto en la escuela como en casa. Si no rompemos con los roles y estereotipos de género durante los primeros años de vida, posteriormente tendremos que dedicar mucha energía y tiempo a de construir todo aquello que se ha absorbido como natural.”

Las enseñanzas que se dan en casa son fundamentales para el desarrollo del niño, pues, ayudaremos a frenar los estereotipos no solo en sus futuras familias, sino en la escuela y cualquier otro espacio que ocupe. No es recomendable discriminar género al momento de implantar normas o reglas, por ejemplo: mamá y papá pueden ocuparse de la cocina o limpieza del hogar; ya que, con ello daremos el ejemplo de igualdad y empatía en la familia.

### **Estrategias para la Sana Convivencia**

En estos tiempos de pandemia muchas familias han sentido los espacios mucho más reducidos, por el mismo hecho que todos han convivido largos días, esto pudo generar problemas y discusiones que tienen de raíz el incumplimiento de los deberes o exceso de trabajo, desorganización o a la falta de control. Es por eso que Familias, igualdad y bienestar social de Madrid (2020) plantea las siguientes recomendaciones:

- Dedicar tiempo a pensar cómo se va a organizar la familia: por ejemplo, realizar pequeñas reuniones familiares para la planificación del día.
- Establece prioridades: decide qué cosas se deben hacer y qué cosas pueden esperar; deja las tareas que no son realmente necesarias para la parte inferior de la lista de prioridades o eliminarlas por completo.
- Mantén rutinas diarias saludables: horarios de sueño, alimentación, tiempo para el trabajo, tiempo para la realización de las tareas escolares, tiempo de ocio, etc.
- Trabajad en las tareas del hogar juntos/as: esto ofrece tiempo a la familia para comunicarse.
- Otra opción es distribuir las tareas del hogar entre los distintos miembros de la familia para que la carga sea más liviana (intentar distribuir las tareas en función de lo que pueda motivar a cada persona y considerando las posibilidades de cada uno). Si la situación te lleva a estar solo en casa, organiza las tareas por días o por momentos del día.
- Descansa durante periodos regulares de tiempo: un periodo de descanso durante el día, después de un esfuerzo ya sea físico o mental te ayudará a liberar tensión. Busca realmente algo que te aporte relajación: hobbies, actividades lúdicas, practicar ejercicio, propiciar momentos agradables en el día. 8 •
- Reconoce tus límites y sé realista: no te propongas actividades que no puedas cumplir, rebaja tu nivel de exigencia.

**SESIÓN:** “Valores eternos”

### **Definimos Tolerancia**

La familia es el primer grupo primordial de la persona, por tanto, es en ella donde empezará el respeto ya que es la base de la convivencia, desde lo aprendido y vivenciado es desde la infancia y la adolescencia, pero no solo se debe desarrollar y fomentar desde los centros educativos, sino que también se tiene que incentivar desde el ámbito familiar. (El mundo, 2018)

Para educar con tolerancia es preciso analizar que nuestra vida está llena de pequeños y grandes conflictos en donde existen diferentes culturas, étnicas y formas de interpretar es por ello se debe respetar a distintas culturas. (Barranco, 2011)

Sabemos que la tolerancia es básica para que convivamos de forma armónica dentro del grupo familiar. Aumenta nuestra confianza por la apertura de todos, así mismo, facilitar que se integren familiares. Además, podemos debatir y proponer ideas familiares, porque todas las opiniones merecen respeto, merecen ser escuchadas y muchas de ellas pueden ser muy buenas ya que facilita la comunicación la integración y nos permite conocer mejor a nuestros familiares.

### **La Importancia del Respeto y la Tolerancia en la Educación de Nuestros Hijos.**

La familia es el principal agente educativo con quienes el niño y la niña realizan sus primeros contactos. Los padres, en una primera etapa de los niños, son modelos a imitar; no debemos olvidar que aprenderán, imitarán y responderán también a nuestros prejuicios.

Ser tolerante es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Cuanto antes la aprendan desde pequeños, antes la mostrarán hacia los demás, los que les rodean. La familia tiene que educar en el respeto y la tolerancia desde la infancia.

### **Cómo Promover la Tolerancia en el Hogar**

**Ser tolerante con uno mismo:** Es imprescindible enseñarles a nuestros hijos que tal vez una gripe no nos deje hacer lo que hemos estado planeando por meses. La clave está en saber que no existe la perfección y que tenemos ser más “buenos” con nosotros mismos. Por ello, no es que haya que evitar todo lo que está fallando a nuestro alrededor. Al contrario, admitamos que existe la posibilidad del error y que tenemos que vivir en armonía con ello y con nuestras propias limitaciones.

**Superar el miedo al rechazo:** La idea no es prescindir del rechazo sino aprender a vivir con él para que de esta forma no devaste nuestra autoestima. Por ejemplo: Actualmente estamos pasando malos momentos por el covid 19, una de los diferentes cuidados es asearse frecuentemente, estar con un distanciamiento de las demás personas y por lo tanto ser responsables.

**Inculcar el respeto al otro:** Si tu niño no tiene capacidades artísticas o deportivas no tiene porqué sentirse discriminado o agredido de alguna manera. El grupo familiar debe permitir las diferencias entre ellos mismos para que también puedan tolerar el resto de desigualdades: peso, habilidades, color de piel, defectos físicos.

### **Como Fomentan la Tolerancia en la Familia.**

- Tienen actitudes de escucha y de comprensión de todos los puntos de vista (escuchan las opiniones de todos).
- Aceptan que los hijos no sean como quisieran.
- Ante los hermanos: apoyan la diversidad, aceptan las diferencias, evitan las comparaciones discriminatorias entre los hijos.
- Llegan a acuerdos familiares.
- Aceptan los errores y limitaciones propias y de los hijos.
- Aceptarse a uno mismo con sus limitaciones.
- Buscar el lado positivo de cada persona, valorándola por lo que es.
- Saber escuchar antes de opinar y valorar al otro.
- Respetar las diferencias.
- Colaborar entre hermanos.
- Respetar las opiniones de los demás aceptando las críticas.
- Apoyar a los más débiles.

### **Diferencias entre Familia Tolerantes E Intolerantes.**

#### **Familia tolerante**

- Encuentra un equilibrio sensato entre opinión, libertad y autoridad.
- Evitar cualquier forma de conducta violenta.
- Rechazar toda forma de discriminación dentro del hogar.
- Rechazar dentro del hogar los gritos y cualquier otra manifestación de violencia como formas de comunicación.

## **Familias intolerantes.**

- No escuchar las opiniones de los miembros de la familia.
- Se evidencian las conductas violentas.

## **Pautas para educar a sus hijos con Respeto**

### **1. No fomentar los estereotipos**

Desde pequeños tenemos que educar a nuestros hijos enseñándoles que no hay nada malo en ser diferente. El respeto a la diversidad es fundamental para su desarrollo y madurez. Debemos evitar los estereotipos, las discriminaciones por género o raza y combatir los prejuicios de la sociedad. Nuestros hijos tienen que aprender a aceptar y querer a las personas tal y como son.

### **2. Combatir prejuicios**

También deben aprender a combatir barreras y lograr que nada les condicione a la hora de conseguir sus metas y sueños. Debemos evitar en la familia cualquier estereotipo por sexo, edad o raza. Por ejemplo, las hijas no tienen por qué ayudar en la casa más que los hijos. Las tareas del hogar deben ser distribuidas a todos los miembros de la familia por igual. Hay que tener en cuenta la edad y la madurez, pero nunca el género. Los niños de hoy en día son los adultos del mañana y si desde pequeños han visto estas discriminaciones no serán capaces de tener una conducta tolerante e igualitaria cuando sean adultos.

### **3. El ejemplo de ser padres**

Los hijos siempre tienden a imitar las acciones y comportamientos de sus padres. Desde pequeños nos convertimos en el espejo en el que siempre se miran. Ellos están escuchando todo el día nuestros gestos, de tolerancia o intolerancia hacia los demás.

### **4. Siempre actitud de respeto**

Tenemos que educar a nuestros hijos en el respeto hacia los demás, sobre todo hacia las personas de la tercera edad o los que sufren alguna discapacidad o enfermedad. Deben mantener diálogos respetuosos con todos los que les rodean. No deben levantar la voz cuando dan una respuesta o se enfadan

Los padres siempre tenemos que mostrar respeto hacia las personas que nos rodean. Por ejemplo, nuestros hijos deben ver en nosotros actitudes de respeto hacia los abuelos. Nunca debemos mostrar hacia ellos delante de nuestros hijos desdén o falta de respeto.

## **5. Establecer obligaciones y normas**

La única forma de mantener un clima de respeto es estableciendo unas sencillas normas de comportamiento. Por ejemplo, no ver la televisión o jugar a la tablet a las horas de las comidas. También debemos ser capaces de premiar su comportamiento dándoles mayor autonomía como muestra de confianza.

## **6. Cuidado con la tecnología**

Nuestros hijos viven en un entorno totalmente tecnológico en el que reciben todo tipo de mensajes y por diversos canales. Pueden recibirlos por la televisión, Internet e incluso las redes sociales. Los padres tienen la obligación de enseñarles a usar estas herramientas para que sepan discriminar los mensajes intolerantes.

## **SESIÓN:** “Avanzando hacia la resiliencia”

De los conceptos básicos consensuados podemos afirmar que la resiliencia es la capacidad del ser humano individual, de un grupo, de una sociedad, de una comunidad, de hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas, ser modificados por las mismas, y aun así salir fortalecidos (Giusti, 2009). Además, se considera por ser dinámico, interactivo, entre la persona y su entorno y abarca desde la resistencia a la destrucción, hasta el poder de desarrollar la aptitud de construir una conducta vital, positiva y socialmente aceptable.

Existen 6 áreas ligadas a la resiliencia:

- **Física:** La buena salud
- **Espiritual:** Tener fe, querer la propia vida, sentido de conexión con la humanidad
- **Moral:** Ayudar a los demás
- **Emocional:** Regulación emocional
- **Social relacional:** Confianza básica, la capacidad para realizar y mantener buenos vínculos
- **Cognitiva:** Capacidad para resolver problemas, locus de control interno, auto-comprensión

El enfoque de la resiliencia familiar plantea que existen factores protectores cuya definición apunta a la función de “escudo” que ciertas variables cumplen sobre el funcionamiento familiar para mantenerlo saludable y competente bajo condiciones de estrés (Gómez y Kotliarenco, 2010). Se infiere que se determina su habilidad para recuperarse, manteniendo una integridad como unidad, al tiempo que asegura y restaura el bienestar de cada miembro de la familia y de la familia como un todo.

Las familias resilientes responden positivamente a estas condiciones específicas de adversidad en formas únicas, dependiendo del contexto, nivel de desarrollo, la combinación interactiva de factores protectores y de riesgo, y una visión familiar compartida. Etapas posteriores a una crisis familiar:

**1. Período de desorganización:** Caracterizado por conflictos incrementales, búsqueda de formas de afrontamiento y una atmósfera de confusión, enojo y resentimiento.

**2. Período de recuperación:** Durante el cual se descubren nuevos medios para ajustarse a la crisis.

**3. Período de reorganización:** Donde una familia se reconstruye hasta o sobre el nivel de funcionamiento anterior a la crisis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arana, A. (2018). Los roles de los padres. *Psicología-Online*.
- Arango, M., Rodríguez, M., Benavides, S. & Ubaque, L. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50.
- Barranco, A. (2011). La enseñanza de la tolerancia. Recuperado de: <https://www2.uned.es/intervencioninclusion/documentos/Documentos%20intereses/violencia4.pdf>
- Caraballo, A. (8 de enero de 2019). 7 beneficios de los abrazos para los niños. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/7-beneficios-de-los-abrazos-en-los-ninos/#:~:text=2%2D%20Estimula%20la%20autoestima%20de,la%20de%20ansiedad%20o%20tristeza>.
- Chavarría.E.F. (2010). *Roles, patriarcado y dinámica interna familiar*. COLOMBIA. Familias, igualdad y bienestar social (2020). Guía para la convivencia familiar durante la crisis del COVID19 Recomendaciones de los Centros de Apoyo a las Familia del Ayuntamiento de Madrid. MADRID. Aprome. Recuperado de: <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciaYFamilia/EntidadesyOrganismos/CAF/EstadoAlarmaGuias/GuiaparalaConvivenciaFamiliarCAF.pdf>
- Fuentes, S. (2020). Educación emocional y su efecto en el aprendizaje escolar. Simposio realizado vía zoom. Perú.
- Giusti, E. (2009). Descubriendo las Fortalezas y Construcción de Resiliencia con Terapia Cognitiva: Un Modelo en 4 pasos. *Psicodebate*, 9, (1), 105-126. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.411>
- Goleman D, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid.
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19 (2), 1-30. <https://core.ac.uk/download/pdf/46532445.pdf>
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Revista Peruana de Psicología*.

La importancia del respeto y la tolerancia en la educación de nuestros hijos, (18 de agosto del 2018). El Mundo. Recuperado de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/la-importancia-del-respeto-y-la-tolerancia-en-la-educacion-de-nuestros-hijos/>

Martínez, N. (2015). *Salud mental*. España: PAIDOS

Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Morales, G. (2020). Juegos lúdicos para estimular a los niños desde casa en tiempos de pandemia. CENEBIP.

Noack, P. y Krake, B. (1998). Continuity and change in family interactions across adolescence. En M. Hofer, J. Youniss y P. Noack. Ablex Publishing.

Arana, A. (2018). Los roles de los padres. *Psicología-Online*.

Chavarría.E.F. (2010). *Roles, patriarcado y dinámica interna familiar*. COLOMBIA.

Goleman D, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid.

Greco, C. (2010). LAS EMOCIONES POSITIVAS: SU IMPORTANCIA EN EL MARCO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA. *Revista Peruana de Psicología*.

Palacios Plaza, J. (2010). Resolución de conflictos con inteligencia emocional. *Legal Today*.

Salud, O. M. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Salud, O. M. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=La%20COVID%2D19%20es,en%20diciembre%20de%202019.>

Save the Children (2019). Romper con los estereotipos de género desde pequeños. Honduras. El Periodico. Recuperado de: <https://www.elperiodico.com/es/mas-personas/20190513/save-the-children-estereotipos-genero-7446598>

Sandra Fuentes Chávez – psicóloga (19 de mayo del 2020). Frases [Imagen adjunta]. Facebook.

<https://www.facebook.com/ps.sandrafc/photos/a.105571751167637/107853460939466/?type=3&theater>

Sandra Fuentes Chávez – psicóloga (20 de mayo del 2020). Escuela en casa [Imagen adjunta]. Facebook.

<https://www.facebook.com/ps.sandrafc/photos/a.105571751167637/109222814135864/?type=3&theater>

Seaward B. (2017). Essentials of Managing Stress. 4th ed. Burlington, Mass.: Jones & Bartlett Learning. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/relaxation-technique/art-20045368>

Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. JAI.

UNICEF. (2018). Aprendizaje A través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Watzlawick, P., Bavelas, J. & Jackson, D. (1991). Teorías de la comunicación humana. Herder.