



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa de autoestima y desarrollo de habilidades sociales en
estudiantes de segundo de primaria de una institución educativa**

Ascope - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Bejarano Pelaes, Jorge Luis (ORCID: 0000-0003-2370-1785)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial quien con su infinito amor me da su bendición y me iluminó en la culminación del presente trabajo ayudándome a mantener firme mi fe y mi amor hacia Él.

A mi familia, en especial a mis hijos José María y Coralya, por su comprensión y paciencia y, por supuesto, también a mi leal esposa Martha por ser mi complemento y brindarme a cada instante su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi asesor Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo, a la Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos y a la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta; quienes me orientaron para culminar con éxito mis estudios de Maestría y al equipo directivo de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de Ascope y a las docentes de segundo grado del nivel primario por su invaluable apoyo en la aplicación del Programa de Autoestima dentro del marco de la ejecución de mi Tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Variables, operacionalización	36
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5. Procedimientos	40
3.6. Métodos de análisis de datos	40
3.7. Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 80020 “Santa Rosa de Lima” – 2019</i>	37
Tabla 2	
<i>Distribución de estudiantes de la muestra del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80020 “Santa Rosa de Lima” – 2019</i>	38
Tabla 3	
<i>Escalas y valoración por rangos de las dimensiones habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	40
Tabla 4	
<i>Comparación de las habilidades sociales del grupo experimental, antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima</i>	42
Tabla 5	
<i>Comparación de dimensiones en las habilidades sociales del grupo experimental antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima</i>	44
Tabla 6	
<i>Comparación de los niveles de habilidades sociales del grupo experimental y control en el pre test y post test</i>	46
Tabla 7	
<i>Prueba de Normalidad de los resultados obtenidos en habilidades sociales del grupo experimental y control en el pre test y post test</i>	48
Tabla 8	
<i>Comparación de los niveles de habilidades sociales del grupo experimental y control antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima</i>	49
Tabla 9	
<i>Comparación de los resultados en la dimensión Habilidades Sociales Básicas obtenidos del grupo experimental en el pre test y post test</i>	50
Tabla 10	
<i>Comparación de los resultados en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas obtenidos del grupo experimental en el pre test y post test</i>	51
Tabla 11	
<i>Comparación de los resultados en la dimensión Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos obtenidos del grupo experimental en el pre test y post test</i>	52
Tabla 12	
<i>Comparación de los resultados en la dimensión Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión obtenidos del grupo experimental antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima</i>	53

Índice de gráficos y figuras

Figura 1

Comparación de los resultados obtenidos en las habilidades sociales del grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autoestima..... 43

Figura 2

Comparación de las dimensiones en las habilidades sociales del grupo experimental antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima 45

Figura 3

Comparación de los niveles de habilidades sociales del grupo experimental y control antes y después de la aplicación de un Programa de Autoestima 47

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Programa de autoestima y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria de una institución educativa Ascope-2019” se ha realizado con el objetivo de determinar que la aplicación del programa de autoestima mejora las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°80020 “Santa Rosa de Lima”, Ascope - 2019.

La población estuvo conformada por 57 estudiantes, siendo la muestra de 38 seleccionados por conveniencia. El estudio es de tipo experimental, con diseño cuasi-experimental. Como método de investigación se utilizó el método cuantitativo. Para la recolección y contrastación de datos se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein & col. 1978.

Los resultados arrojaron que el programa de autoestima mejora las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado, por cuanto en el pre test el 75% de los estudiantes tienen un nivel bajo en habilidades sociales y el 25% presentan un nivel medio en habilidades sociales, en el nivel alto no se halla ningún estudiante; luego de aplicada la propuesta en el post test el 81% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 19% se ubican en el nivel medio de habilidades sociales, en el nivel bajo de habilidades sociales no se sitúa ningún estudiante. De acuerdo a la prueba de hipótesis se concluye que existe una influencia altamente significativa del programa de autoestima en la mejora del nivel de habilidades sociales.

Palabras clave: Programa, Autoestima, Habilidades Sociales, Dimensión, Básicas, Avanzadas, Relacionadas, Sentimientos, Alternativas, Agresión.

Abstract

The present research work called “self-esteem program and development of social skills in second grade students of an educational institution Ascope- 2019”. Is done with the aim of determining whether the application self-esteem training program develops the social skills of second grade elementary students of educational institution n° 80020 “Santa Rosa de Lima” Ascope 2019”. The population was made up of 57 students, the sample being 38 of them selected through intentional non-probabilistic sampling or by convenience. The study is of an experimental type with a quasi- experimental design. The quantitative method was used as research method, and the statistical rank test with Wilcoxon sign was used to verify the hypotheses. For data collection, the social skills scale of a Goldstein & col. 1978. The results showed that the self-esteem program develops the social skills of second grade students, because in the pre-test 75% of students have a low level in social skills and 25% have a medium level in social skills. In the low level there are no students, after applying the proposal in the posttest 81% of students are in the high level and 19% are in the medium level of social skills, in the low level of social skills there is no students. According to the hypothesis test, it is concluded that there is a highly significant influence of the self-esteem program in the development of social skills.

Keywords: Program, Self-esteem, Social Skills, Basic, Dimension, Advanced, Related, Feelings, Alternative, Aggression.