



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de  
segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima –  
Ventanilla**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Rojas Zapana, Nancy Margarita (ORCID: 0000-0001-7170-6068)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis hijos, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, a mi esposo por ser el soporte y apoyo incondicional en todas mis decisiones.

## **Agradecimientos**

A Dios, porque me ilumina y guía mi sendero; a la Universidad César Vallejo, por ser la casa de estudios donde consolidé mis conocimientos en esta maestría; a mi asesora, por sus excelentes aportes, paciencia y comprensión en esta tarea.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables, operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

## índice de tablas

Tabla 1	Escala y baremos de la variable habilidades sociales	17
Tabla 2	Escala y baremos de aprendizaje en comunicación	18
Tabla 3	Índice de confiabilidad de la variable habilidades sociales	19
Tabla 4	Variable habilidades sociales	20
Tabla 5	Dimensiones de la variable habilidades sociales	20
Tabla 6	Variable aprendizaje de comunicación	21
Tabla 7	Dimensiones de la variable aprendizaje de comunicación	21
Tabla 8	Ajuste del modelo de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación	22
Tabla 9	Bondad de ajuste de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación	22
Tabla 10	R <sup>2</sup> de habilidades sociales en aprendizaje de comunicaci	23
Tabla 11	Ajuste del modelo de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente	23
Tabla 12	Bondad de ajuste de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente	24
Tabla 13	R <sup>2</sup> de las habilidades sociales en se comunica oralmente	24
Tabla 14	Ajuste del modelo de las habilidades sociales en el lee diversos tipos de textos	25
Tabla 15	Bondad de ajuste de las habilidades sociales en lee diversos tipos de textos	25
Tabla 16	R <sup>2</sup> de habilidades sociales en lee diversos tipos de textos	26
Tabla 17	Ajuste del modelo de las habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos	26
Tabla 18	Bondad de ajuste de las habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos	27
Tabla 19	R <sup>2</sup> de habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos	27

## índice de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional causal	15
----------	--	----

## Resumen

Se realizó el estudio titulado Habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cuyo objetivo de la investigación fue establecer la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla. Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 152 estudiantes de segundo grado para la recolectar las información utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos los cuestionarios. El estudio concluyó que: Existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe señalar que la data se ajusta en 42.2% en consecuencia entre el 57.8% son explicadas por variables que no son objetos del estudio, pero que se podría estudiar en otras investigaciones.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, aprendizaje de comunicación, comunicación oral

## **Abstract**

The study titled Social skills in communication learning in children of the second grade of the primary level of the I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; whose objective of the research was to establish the incidence of social skills in communication learning in children of second grade of the primary level of the I.E. Virgin of Fátima – Ventanilla. Under a quantitative approach, a basic research, correlation level and non-experimental design was developed, the population was composed of 152 second-grade students to collect the information used the survey as a technique and as instruments the questionnaires. The study concluded that: There is an incidence of social skills in communication learning in children of the second grade of the primary level of the I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; It should be noted that the data is explained in 42.2%. Consequently, 57.8% are explained by variables that are not objects of the study, but that could be studied in other investigations.

Keywords: Social skills, communication learning, oral communication

## **I. Introducción**

El contexto actual requiere que tanto niños y niñas del Caribe y América Latina desarrollen a lo largo de su vida un conjunto de habilidades que los posibilite desenvolverse con éxito en ámbitos económicos, sociales y académicos; además de las habilidades fundamentales también es necesario desarrollar o adquirir habilidades sociales o transferibles que los faculte aprender, adaptarse, y convertirse en ciudadanos competentes frente a los diversos retos personales, académicos, económicos y sociales (Unicef, 2021). En tanto las habilidades sociales como aprendizaje son expresiones individuales de emociones, opiniones y deseos en un contexto determinado Almaráz et al. (2019) y están asociados al aprendizaje. En líneas generales, el aprendizaje es un proceso que se da en el ser humano a lo largo de su existencia en diferentes escenarios según lo remarca el Proyecto Educativo Nacional al PEN 2036.

La labor de los docentes es muy importante como agentes socializadores debido al manejo de estrategias que fomentan las inteligencias sociales en sus estudiantes, siendo guías, corrigiendo sus errores estimulando sus aciertos, (Martí et al., 2021). Las habilidades sociales involucran interrelaciones sociales entre personas que implican comportamientos aprendidos que también aportan en lo impersonal (Cevallos, 2018).

Los resultados que se derivan de las evaluaciones PISA, dirigido a estudiantes de secundaria no dejan en buen lugar a Perú, según (PISA, 2018), el promedio que obtuvo el Perú en esta evaluación fue 401, se dice que se ha mejorado en comparación de la evaluación anterior, pero seguimos en los últimos lugares. La competencia lectora es una competencia evaluada en la mencionada prueba internacional. Briones (2017) encontró que los y las niñas presentan niveles bajos de comprensión lectora que es necesario el mejoramiento de los niveles de habilidades sociales. Además, durante el periodo de educación en que el menor necesita desarrollar las habilidades sociales y mejorar los niveles de comunicación y lograr los objetivos educativos de los estudiantes las que se observaran en su desenvolvimiento diario. Las habilidades sociales son constructos graduales que requieren interacción entre individuos y son

las instituciones educativas los lugares más adecuados donde se realiza estas interacciones de forma óptima por lo que es necesario mejorar los niveles del talento social y de la educación de la materia de comunicación.

Por otro lado, según el informe nacional ECE 2018, tomada a estudiantes de 4° de primaria, cuya competencia evaluada en comunicación fue “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”. El 34.8% se encuentra según su habilidad en “satisfactorio”. A nivel regional el Callao alcanza el 44,3 % el nivel satisfactorio, como contraste un 55,7% se encuentra previo al inicio, inicio o proceso.

En una IE del nivel primario de Ventanilla, se detectó a muchos estudiantes que presentan problemas al interactuar con sus pares debido a su conducta, por ende son generalmente rechazados lo que hace que estos estudiantes reaccionen de forma agresiva e incluso con altos grados de frustración lo que puede ser una dificultad en su aprendizaje, se deduce que hay una necesidad de trabajar en el fortalecimiento de habilidades sociales; asimismo, se ha podido observar que presentan problemas en comunicación, principalmente en capacidades de obtención de información, inferencia y reflexión de los textos escritos que leen.

Por lo antes mencionado, se planteó el problema general, ¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación? Los problemas específicos fueron: (a) ¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente en el aprendizaje de comunicación? (b) ¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee textos escritos del aprendizaje de comunicación? (c) ¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación?

En cuanto a la justificación teórica, el enfoque teórico de la variable habilidades sociales es enfoque humanista Y el enfoque teórico de la variable aprendizaje de comunicación se sustenta en el enfoque comunicativo y así mismo se establece que es fundamental porque contribuye a la optimización de la literatura científica en las habilidades sociales y el aprendizaje de comunicación, en particular cuando se aplique a una nueva población, incluida la de estudiantes de otros grados de la institución educativa.

Además, la investigación es importante a nivel teórico dado que se pretende comprender las posturas teóricas de las habilidades sociales descritas por la psicología social en la cual se determina que el hombre es el fin supremo de la sociedad en tal sentido, sus relaciones están basadas en el grado de madurez de la personalidad, así como el reconocimiento de sus propias posibilidades. Presenta trascendencia práctica, ya que aporta información relevante en lo que los estudiantes consideran importante aprender y los conocimientos de comunicación que desarrollan. Además, las respuestas son utilizadas para los maestros que quieren mejorar los resultados del aprendizaje de comunicación de sus estudiantes. A nivel metodológico, se realizó el establecimiento de relación causal entre las variables para saber en qué medida la variable habilidades sociales influye en el aprendizaje de comunicación. De este modo también se ejecutó la veracidad de los elementos para calcular las variantes, los que pueden ser utilizados en posteriores investigaciones.

El objetivo general de esta investigación fue definir la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación. Como objetivos específicos tenemos: (a) Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente. (b) Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diferentes tipos textuales. (c) Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de texto.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Hay incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla. Las hipótesis específicas fueron: (a) Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente. (b) Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos de textos. (c) Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos.

## II. Marco teórico

En la literatura a nivel nacional sobre el tema en cuestión, encontramos a los siguientes autores: Valiente & Hernandez (2020) tuvieron la meta de alcanzar un programa sobre habilidades sociales en 100 niños de primaria de escuela rural emplearon un enfoque cuantitativo descriptivo diseño no experimental y transversal, aplicaron el cuestionario de Monja (1995), diseñaron un modelo de programa de habilidades sociales en base a Bandura y Vigotsky, además de la adaptación del programa (PEHIS) de Monja (1995). Luego de ello hallaron que los estudiantes poseen regulares habilidades sociales, además, se hace necesario ejecutar programas sobre el desarrollo de habilidades sociales.

Ramón et al, (2020) en su investigación cuya meta fue determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes mediante una investigación descriptivo correlativo donde se recogió datos con la ficha de observación, llegaron a la conclusión de que hay relación entre las variables mencionadas.

Arhuis (2019) su propósito fue identificar la relación de habilidades sociales y el rendimiento académico de sus estudiantes, utilizó la metodología correlacional transversal, la técnica de la encuesta, aplicó los instrumentos de Inventario de Situaciones Sociales-ISS y bienestar psicológico. Sus resultados evidenciaron una significativa relación entre habilidades sociales y rendimiento ( $r = 0.60$  y  $0.71$ ,  $p < 0.05$ ), concluyó entonces que existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Maza (2018) en su investigación sobre habilidades sociales y su efecto en la comprensión de textos, con la metodología empleada de diseño No experimental transversal descriptivo correlacional, cuyos resultados fueron que hay una correlación positiva moderada (Rho de Spearman =  $.913$ ) que se dan entre las variables habilidades sociales y el nivel de comprensión de textos.

En investigaciones internacionales Para Torres et al. (2020) en su estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje, mediante

un enfoque cuantitativo, tipo no experimental además transversal concluyeron que hay relación entre habilidades sociales y aprendizaje, siendo directa causal, también afirman que al parecer las niñas presentan mejores habilidades sociales que los varones y se evidencia en su aprendizaje. También menciona que el asertividad defensivo resulto ser un factor muy importante ya que los estudiantes logran comunicarse con mayor seguridad y hacen preguntas sin temor.

Flores et al., (2018) en su investigación teórica sobre las habilidades sociales y su relación con el rendimiento o aprendizaje escolar concluyeron que la regulación de emociones, empatía, cooperación en el colegio contribuyen al éxito del aprendizaje, además que dichos estudios se dan más en el nivel inicial y primaria.

Santamaría &Valdez (2017) en su investigación analizaron las relaciones entre inteligencia emocional, habilidades sociales, y el aprendizaje de estudiantes, mediante el análisis de correlación y análisis de regresión múltiple en sus resultados presentados se evidenció que tanto las habilidades sociales y la inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando los estudiantes presentan mejores habilidades sociales su aprendizaje es óptimo, hay una relación directamente proporcional.

Núñez et al. (2018) que realizo un estudio sobre la incidencia de habilidades sociales en el rendimiento escolar de adolescentes mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo concluyó que las habilidades sociales influyen de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes ya que desde su nacimiento son seres sociales que dependen mucho de la formación que reciban desde la primera infancia.

Para Puido &Herrera (2017) en su estudio sobre la relación de las emociones , habilidad social, sobre el rendimiento escolar, utilizaron como instrumento adaptación de Ascensio, Vila, Robles-García, Páez, Fresán& Vázquez (2012) del FSSC-II y la de Matesanz (2006) del FSS, una adaptación MSCEIT (Mayer, Salovey&Caruso, 2009), concluyeron que hay una visible relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, es decir a mejor habilidad social mayor es el rendimiento académico, en cambio cuando el miedo aumenta el rendimiento académico disminuye.

La literatura muestra un sinfín de definiciones sobre habilidades sociales, por ejemplo, Muñoz (2011), indicó que pueden ser las conductas específicas o las conductas específicas para comprometerse y relacionarse con la alternativa de una manera afectiva, placentera y socialmente exitosa. Monjas (2012), indicó son competencias o comportamientos sociales únicos requeridos para llevar a cabo adecuadamente un compromiso interpersonal. Escales & Pujantell (2014) afirmaron que la inteligencia social son el grupo de comportamientos emitidos por el hombre o la mujer en un ambiente interpersonal, se observan sus emociones, actitud, deseo, evaluaciones o derecho, de una manera apropiada al escenario, respetando el comportamiento de unos en otros y que, por lo general, resuelven los problemas en el lugar de la situación, al tiempo que minimizan la posibilidad de problemas de destino.

No se llega a una definición exacta de habilidades sociales, pero si se puede acercar una definición de acuerdo a ciertas características que varios autores han llegado a concluir; Betina y Contini (2011) las refirió como conductas aprendidas que se evidencian en la interrelación de una persona con sus pares en un entorno determinado siendo la infancia una etapa muy importante para el desarrollo de la misma. A medida que el individuo va creciendo las habilidades sociales que va aprendiendo se hacen más complejas. Las habilidades sociales expresan sentimientos positivos y negativos (Hersen & Bellack, 2017), es la conducta de una persona que actúa libremente según sus intereses sin afectar a los demás (Alberti & Emmons, 2008), también son aprendidas en las relaciones interpersonales (Nelly, 2012), son conjuntos de conductas, sentimientos, emociones, deseos y opiniones que se expresan en situaciones interpersonales (Caballo, 2016) con orientación influyen positivamente en el bienestar de las personas (Reis & Gable, 2003) las habilidades sociales están más relacionadas con las competencias interpersonales que con sus habilidades cognitivas (Almaraz, et al. 2019).

Las habilidades transferibles, que incluyen a las sociales, son aquellas que se enlazan con las destrezas indispensables para adecuarse a los diversos entornos de la vida y que, los individuos transfieren a distintos espacios sociales o de trabajo. Dependiendo del escenario, son denominados como habilidades blandas, para la vida,

socioemocionales o para el siglo XXI. Nombres que frecuentemente son intercambiables. Estas habilidades permiten que los niños y niñas, también adolescentes, ágilmente aprendan, fácilmente se adapten y se transformen en ciudadanos capaces de afrontar retos económicos, sociales, personales, escolares y universitarios (Unicef,2021).

Se puede mencionar teorías sobre habilidades sociales como: Teoría de la Inteligencia emocional de Goleman (1999) que la considera como una meta-habilidad y hay 5 elementos que influyen en el desarrollo de dicha inteligencia y son la motivación, conciencia emocional, el autocontrol, estas 3 primeras dependen del sujeto; finalmente, la empatía y la habilidad social que dependen de la interrelación con sus pares.

Las habilidades sociales tienen componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos (Caballo, 2007). La psicología científica considera componentes cognitivos como nuestros pensamientos y creencias, componentes emocionales que hace que se comprendan y regulen emociones tanto propias como de los demás, componentes fisiológicos que se expresan en sudoración, hiperactividad o ansiedad (Roca, 2014) menciona además que la asertividad es esencial en las habilidades sociales pues una persona asertiva defiende sus derechos, hace peticiones y expresa sus opiniones, sentimientos positivos o negativos adecuadamente. Asimismo, menciona conductas no adecuadas que evidencia la falta de asertividad como la inhibición y agresividad.

Las habilidades sociales tanto en la infancia como en la adolescencia son etapas idóneas para ser aprendidas y practicadas (Lacunza y Contini, 2011) evolucionan de modo que en la primera infancia el infante desarrolla habilidades de juego luego habilidades verbales después habilidades de interacción con pares; mientras que en la adolescencia las habilidades desarrolladas son el autocontrol, liderazgo, la resiliencia, empatía y autocontrol (Silva y Martorell, 2018). Las principales habilidades sociales que deben desarrollar los niños son asertividad, apego, cooperación, autocontrol resolución de conflictos para tener éxito en sus relaciones y aprendizaje. Finalmente, adoptamos la definición de habilidades sociales como la

capacidad de relacionarse con los demás positivamente, ser aceptado y valorado por el grupo social, son actuaciones aprendidas, observables sobre todo en lo emocional y cognitivo mediante conductas verbales y no verbales (Muñoz et al.,2011).

Se puede afirmar que las habilidades sociales se desarrollan a medida que el sujeto adquiere un conjunto de comportamientos sociales que posibilitan su adaptación al medio social en el que habita (Baker et al., 2012); este desarrollo es gradual y se pueden potenciar mediante la maduración y la experiencia vivencial en un proceso de aprendizaje tales como la experiencia directa, la observación, instrucción y retroalimentación (Muñoz et al., 2011).

El desarrollo una habilidad sin importar su tipo presenta cuatro etapas la primera cuando el sujeto es inconsciente de que no tiene una habilidad, la segunda cuando el sujeto se da cuenta que le falta una habilidad, tercera cuando el sujeto toma conciencia del desarrollo de una habilidad y la cuarta cuando le sujeto ya no es consciente de que ha desarrollado una habilidad (Muñoz et al., 2011).

Las habilidades sociales se pueden clasificar en dos grandes grupos: habilidades racionales pertenecen a este grupo las habilidades técnico funcionales y las habilidades cognitivas y las habilidades emocionales, pertenecen a este grupo las habilidades intrapersonales e interpersonales (Muñoz et al.,2011). Otra tipología sobre habilidades sociales es la de Goldstein et al. (1999) que clasifica las habilidades sociales en habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Como primera dimensión de las habilidades sociales se tiene a las habilidades básicas, las que se evidencian cuando el sujeto escucha, es decir presta atención a su interlocutor y se esfuerza en comprender el mensaje; otra habilidad básica se evidencia cuando inicia una conversación pasando de lo trivial a lo medular del tema; también, cuando mantienen una conversación, formula preguntas de su interés, agradece , sabe presentarse frente a los demás, presenta a otras personas ayudando que estas se conozcan entre sí; finalmente una evidencia de habilidad social básica es

cuando el sujeto sabe hacer cumplidos resaltados algún aspecto o actividad que la otra persona realiza (Muñoz et al.,2011).

Como segunda dimensión tenemos a las habilidades sociales avanzadas, las que se evidencian cuando el sujeto pide ayuda si tienen alguna dificultad, participa tratando de integrarse de la mejor forma aun grupo o en realizar una actividad grupal, da instrucciones explicando claramente cómo realizar la actividad requerida, sigue instrucciones prestando atención (Wood et al., 1978), pidiendo explicaciones siguiendo cada paso de las instrucciones, se disculpa con los demás si es que cometió algún error, para concluir, sabe convencer a los demás esforzándose en persuadir a los otros argumentado la utilidad de sus ideas (Muñoz et al.,2011).

Como tercera dimensión tenemos a las habilidades relacionadas con los sentimientos, que se evidencia cuando el sujeto conoce sus propios sentimientos identificando las emociones que experimenta, también cuando expresa sus sentimientos permitiendo que los demás sepan lo que siente, también cuando comprende los sentimientos de los otros poniéndose en su lugar (Griffith et al., 2016), además se enfrenta con el enojo del otro cuando intenta comprenderlo calmadamente, expresa afecto demostrando interés y preocupación por los demás, resuelve el miedo identifica el motivo de su miedo e intenta controlarlo, finalmente, sabe estimularse cuando se habla a sí mismo o realiza acciones que demuestran satisfacción (Sánchez et al., 2017) .

Entre las definiciones relacionada a la variable aprendizaje de comunicación tenemos que, aprender es una actividad cognitiva que se construye, tiene un propósito y una secuencia de acciones para alcanzarlo; asimismo, hay condiciones externas cercanas que influyen como la familia y la escuela y condiciones externas lejanas como la situación económica, social, cultural y ecológica (Meza, 2013). También aprendizaje es establecer relaciones significativas entre lo que ya se sabe y lo que se desea aprender mediante dinámicas de profundización por niveles y extensión haciéndose más útil, e interdisciplinario (Valenzuela, 2008). La comunicación tiene un componente racional y otro emocional; hay modelos comunicativos tales como el dominante,

sumiso y el cooperador, siendo este último el más óptimo para una buena comunicación (Arís,2010).

Leer y escuchar son habilidades lingüísticas receptoras o de comprensión, mientras que, escribir y hablar son habilidades lingüísticas productivas o de expresión (Cassany et al., 2007), dentro del aprendizaje de Comunicación el estudiante debe desarrollar estas competencias comunicativas a lo largo de su formación en educación básica regular (Currículo Nacional, 2016) en el aprendizaje de comunicación, las competencias comunicativas son transversales pues se relacionan con las diferentes áreas, asimismo se manifiesta en las diferentes áreas donde el individuo se desarrolla sobre todo en sus relaciones interpersonales o sociales (Armas, 2020). Las competencias comunicativas son dinámicas, interpersonales, se evidencian en actuaciones orales o escritas del sujeto en un contexto sociocultural (Martínez, 2006).

Dentro del aprendizaje de comunicación tenemos a la comprensión lectora que consiste en decodificar y representar mentalmente lo que se entiende del texto ya sea una información implícita o explícita, en esta construcción también influye el tipo textual (Salazar,2020). Es un macro proceso, pues contempla una dimensión cognitiva, biológica, social y textual (Parodi, 2020). Asimismo, tenemos la producción de textos que consiste en la habilidad de un sujeto para comunicarse por escrito, es escribir con coherencia y cohesión sobre un tema dominando una serie de micro habilidades (Cassany et al., 2003). Por último, la expresión oral que parecía no tener relevancia ahora la tiene debido a las necesidades del individuo para desenvolverse en situaciones comunicativas singulares por ejemplo discursos, exposiciones; duales como entrevistas de trabajo, llamadas telefónicas y plurales como reuniones, debates, etc.; en la oralidad el sujeto desarrolla la corrección y la fluidez al hablar (Cassany et al., 2003).

El enfoque en el que se sustenta el área de comunicación es el comunicativo ya que se da más importancia a lo funcional, a lo comunicativo sin dejar de lado la gramática y la ortografía y es textual ya que es el texto su unidad de estudio pues tiene

sentido completo y expresa coherentemente ideas pensamientos sentimientos, etc .  
(Minedu,2016)

El enfoque comunicativo tiene postulados como la lengua es aprendida con su uso, el texto es la unidad básica de análisis, el contexto influye y determina el acto comunicativo, se puede afirmar que es la base para una comunicación firme directa y clara, responde a las necesidades gustos intereses de los estudiantes (De La Torre, 2019), (Minedu, 2016), (Cassany et al., 2003).

Las principales diferencias didácticas del enfoque comunicativo con el gramatical, son la integración de temas y cursos en un enfoque global. El estudiante no solo aprende activamente, sino que descubre, infiere analiza, etc, es el actor principal, se busca que interactúe con sus pares en proyecto y trabajos de grupo, el maestro solo facilita, guía su trabajo, el aula se ambienta de tal modo que se haga efectivo el aprendizaje (Cassany et al., 2003).

La comunicación es una habilidad transferible contemplada en un documento de Unicef (2021) en su definición más básica es la capacidad de intercambiar significados e información que posee un individuo, esta habilidad es indispensable en las relaciones sociales ya que contribuye a la cooperación, participación, empatía y negociación. Se relaciona con las 4 dimensiones del aprendizaje: aprender a conocer (cognitiva), se relaciona fuertemente con la alfabetización, matemática, alfabetización tecnológica y digital, requisitos para el éxito personal, académico y profesional. En un ambiente educativo el estudiante que desarrolla habilidades comunicativas debe saber escuchar, comprender y responder clara y apropiadamente para luego leer, escribir y desarrollar actividades más complejas. (Unicef, 2021)

Aprender a hacer, la comunicación es elemental para que un individuo se desarrolle en su ambiente laboral, escolar usando el lenguaje eficazmente desarrollando el pensamiento crítico, razonamiento e inferencias para trabajar en equipo. Unicef (2021)

Aprender a ser, se relaciona con la autoestima y autoeficacia primordiales para expresar opiniones deseos, pedir ayuda o asesoramiento puntos importantes del individuo para la realización individual. Unicef (2021)

Aprender a vivir juntos (social), además de contribuir al desarrollo de habilidades personales y el ejercicio de una ciudadanía activa, la comunicación es clave para el funcionamiento de la sociedad y se manifiesta cuando el individuo debate, elige, brinda puntos de vista y explica el suyo en un ambiente de respeto, equidad e inclusión. Unicef (2021)

Desde el Currículo Nacional (2016) el enfoque en comunicación en la Educación Básica Regular es comunicativo textual, cuyo fin es desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso del lenguaje simbólico, escrito, verbal y no verbal. El estudiante comprende y produce textos escritos y orales de diversos tipos de acuerdo a su ciclo educativo con variado propósito. Se afirma que es competente en comunicación cuando se comunica, lee y escribe diversidad de textos.

Para el aprendizaje de comunicación, el estudiante debe desarrollar tres competencias comunicativas esenciales tales como: lee y escribe diferentes tipos de textos y se comunica oralmente movilizando y combinando capacidades en situaciones reales o ficticias (Currículo Nacional, 2016).

La variable aprendizaje de comunicación contempla como primera dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, segunda dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y tercera dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna (Minedu,2016).

Sobre la primera dimensión se comunica oralmente, el estudiante interactúa con uno o más interlocutores en un contexto social con la finalidad de intercambiar ideas, opiniones, sentimientos, inquietudes de acuerdo a la situación comunicativa, estas interacciones tienen un propósito, también se da dentro y fuera del aula, el estudiante lo desarrolla en todo momento aprende y mejora con el uso adecuado del lenguaje como una herramienta comunicativa eficaz (Programa nivel primaria-EBR, 2016) el dialogo o monologo debe ser con corrección y fluidez los cuales no deben sobreponerse más

bien se complementan (Cassany et al., 2007) la correcta expresión oral se vuelve una herramienta útil no solo en el ámbito familiar o escolar sino que a lo largo de la vida es útil para desenvolverse exitosamente en el ámbito laboral (Godoy, 2019)

Sobre la segunda dimensión escribe diversos tipos de textos, entendida como una capacidad, el estudiante debe poner en práctica diversos conocimientos a partir del uso del sistema alfabético y sus convenciones de la escritura, el estudiante hace uso pertinente del lenguaje escrito en una situación comunicativa, moviliza capacidades que implican adecuación, organización, uso de recursos textuales, reflexión y evaluación continua (Minedu, 2016). Escribir implica no solo conocer las sílabas o palabras combinadas sino también una serie de habilidades y conocimientos con diferentes grados de dificultad propósito (Sotomayor et al.,2015).

La competencia lectora considera tres aspectos importantes que se van complejizando de forma gradual, considera los siguientes niveles: (a) características y complejidad según su estructura, temática que presentan los diversos tipos de texto. (b) construcción del significado detalla la construcción del significado de los textos leídos desde lo simple a lo complejo desde lo superficial a lo profundo. (c) reflexión y evaluación detalla la distancia que guarda el estudiante del texto que lee a fin de reflexionar sobre el contenido y forma del texto teniendo referencias personales sociales y culturales (Ipeba, 2013).

En la tercera dimensión escribe diversos tipos de textos, hay situaciones previas que considerar en el proceso de escritura tales como planificar el propósito de su texto, el contenido, sus posibles lectores, los insumos que necesitará (Minedu2016), luego durante la escritura, el estudiante textualiza, es decir convierte, transforma sus ideas en lenguaje escrito, siguiendo un plan de escritura organizando y desarrollando cada una de sus ideas con coherencia( idea central clara en todo el texto) y cohesión, haciendo uso de los diversos tipos de conectores según su necesidad de escritura, respetando la estructura del tipo textual que ha elegido escribir, además de hacer un uso adecuado de los variados recursos de escritura con un registro y tono adecuado a su propósito (Sotomayor et al.,2015).

Finalmente, después de la escritura, el estudiante hace una reflexión y revisión de su escrito con la finalidad de mejorarlo, revisa así la coherencia, la cohesión de ideas, el contenido y si lo que ha escrito se enmarca dentro de la situación comunicativa plasmada en su planificación (Programa nivel primaria-EBR, 2016).

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica pues se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos, aunque haya ausencia de una finalidad utilitaria (Sánchez y Reyes,2015).

El enfoque utilizado en este estudio es cuantitativo debido a que se ha recolectado datos para probar una hipótesis, la que tendrá como evidencia la medición numérica y el análisis estadístico de la base de datos para finalmente poder establecer conclusiones (Hernández, et al., 2014).

El método necesario en esta investigación fue hipotético deductivo debido a que la hipótesis está sustentada en una teoría, que se plantea de forma general luego se dirige a lo particular para que luego se contraste con la evidencia (Sánchez y Reyes,2015).

En cuanto al diseño de esta investigación concebida como la estrategia a seguir para alcanzar los resultados, de tal modo que la investigación fue no experimental transeccional debido a que no hay manipulación deliberada o intencional de las variables, tan solo se observa cada variable en su ambiente natural, y es transeccional o transversal pues la recolección de datos se hace en un tiempo único, Además este estudio presenta un diseño correlacional causal debido a que describe la relación entre dos variables (Hernández, et al., 2014).

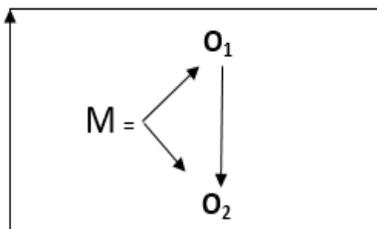


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional causal

*Donde:*

M: Estudiantes de segundo grado

O1: Habilidades sociales

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2: aprendizaje de comunicación

### **3.2 Variables y operacionalización.**

A continuación, tenemos la definición conceptual de variables para esta investigación: Las habilidades sociales son definidas como conductas aprendidas que se evidencian en la interrelación de un individuo con sus pares en un entorno determinado siendo la infancia una etapa muy importante para el desarrollo de la misma. A medida que el individuo va creciendo las habilidades sociales que va aprendiendo se hacen más complejas, (Betina y Contini, 2011).

Aprendizaje de comunicación, Minedu (2016), se define como adquirir conocimiento es una ciencia basada totalmente en ideas y procesos, cualquier cosa que nuestra capacidad o etapa nos permita aplicar estos principios de manera eficaz para reunir entendimiento, habilidades, valores y actitudes, a través de examinar, enseñar y deleitarse.

#### **Definición operacional de la variable habilidades sociales**

Las habilidades sociales se describen en comportamientos observables registrados en un cuestionario de habilidades sociales a través de una escala Likert. Las dimensiones son habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos (Muñoz et al., 2011).

#### **Definición operacional de la variable aprendizaje de Comunicación**

Aprendizaje de comunicación, cuyas dimensiones son se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto cuestionario medido con un dispositivo de escala dicotómica, medido con un dispositivo de escala dicotómica; y escribe diversos tipos de textos.

### **3.5 Población y muestra**

La población de este estudio se definió como el grupo o conjunto de sujetos que cumplen con ciertas especificaciones (Hernández et al., 2014). La población considerada para esta investigación fue de 152 estudiantes de segundo grado del nivel

primario; se trabajó con toda la población, denominándose población censal y se definió como tipo de muestreo en la que se trabaja con toda la población de estudio en donde todas las opiniones interesan (Hernández et al., 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica de recolección de datos es el medio por el cual se ha recopilado información, para este estudio, fue posible con la técnica indirecta tanto para la variable habilidades sociales como aprendizaje de comunicación (Sánchez y Reyes,2015).

El instrumento de recolección de datos es la herramienta que se usa para registrar los datos sobre las variables que se han considerado para el estudio, el cuestionario fue el instrumento idóneo (Hernández et al., 2014). Asimismo, para las dimensiones se comunica y escribe se ha utilizado rúbricas como instrumento de recolección de datos en este caso, entendiéndose como guías, pautas precisas que describen un desempeño en sus distintos niveles (Sotomayor et al., 2015).

#### **Técnica para medir la variable habilidades sociales**

Ficha Técnica:	Habilidades sociales
Nombre original:	Cuestionario de Habilidades sociales
Autora:	Doris Palermo Bellona
Procedencia:	Universidad Femenina (UNIFE)
Adaptado por:	Evelin Roccio Medina Effio
Objetivo:	Describir las habilidades sociales de los niños de segundo grado
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Sin límite de tiempo. Aprox. 30 minutos.
Confiabilidad:	0.81 (Alpha de Cronbach)
Validez:	Se realizó la validez del constructo mediante el análisis factorial

El instrumento para habilidades sociales estuvo compuesto de 21 ítems, con más de una alternativa de reacción de elección, el tipo Likert. Del mismo modo, el cuestionario

consta de 3 dimensiones para la variable: habilidades sociales básicas, avanzadas y habilidades asociadas con los sentimientos. La escala para el presente instrumento fue: Pocas veces (1); Muchas veces (2); Habitualmente (3).

Tabla 1

*Escala y baremos de la variable habilidades sociales*

Nivel	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Bueno	50-63	17-21	17-21	17-21
Regular	35-49	12-16	12-16	12-16
Malo	21-34	7-11	7-11	7-11

**Instrumento 2: Aprendizaje de comunicación**

Ficha técnica para medir la variable Aprendizaje de comunicación

Nombre: Cuestionario de comprensión de textos en aprendizaje de comunicación

Autor: Minedu (2018)

Objetivo: Conocer los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado en las dimensiones obtiene, infiere y reflexiona sobre los textos que lee.

Aplicación: Individual y colectivo.

Tiempo: De 40 a 45 minutos aprox.

Objetivo: Este cuestionario tiene por finalidad conocer los niveles de comprensión de textos en aprendizaje de comunicación.

La escala y el índice respectivo para este instrumento es la siguiente: Respuesta correcta equivale a 1; la respuesta incorrecta equivale a 0.

Tabla 2

*Escala y baremos de la variable aprendizaje en comunicación*

Nivel	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Logro destacado	18-20	18-20	18-20	18-20
Logro esperado	14-17	14-17	14-17	14-17
Proceso	11-13	11-13	11-13	11-13
Inicio	0-10	0-10	0-10	0-10

Se realizó la validez de juicio de expertos consultado a 3 profesionales expertos sobre la relevancia, suficiencia, claridad y coherencia de los ítems de los instrumentos utilizados en este estudio tanto para la variable habilidades sociales como aprendizaje de comunicación (Sánchez y Reyes,2015)

En cuanto a la confiabilidad, para saber el grado en que este instrumento recoge resultados coherentes y fiables al aplicarse varias veces producen resultados iguales (Hernández et al., 2014). El resultado del instrumento para habilidades sociales fue de un valor igual a 0.928 puntos, representando alta fiabilidad de la variable; habiendo aplicado una prueba piloto a 30 estudiantes con características similares. El resultado de confiabilidad de KR 20, del instrumento aprendizaje de comunicación fue de un valor igual a 0.95 representando una alta confiabilidad de las variables; habiendo aplicado una prueba piloto a 30 estudiantes con características similares.

Tabla 3

*Índice de confiabilidad de la variable habilidades sociales*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	número de elementos
,928	21

*Confiabilidad de la variable Aprendizaje de comunicación*

$$\text{Confiabilidad} = \frac{60}{60-1} \left[ 1 - \frac{13.7}{183} \right] = (60/59) (1 - 0,07) = (1,02) (0,93) = 0,95$$

### 3.5 Procedimientos

Para proceder al recojo de los datos se solicitó el permiso a la institución educativa y de ese modo se aplicaron los instrumentos para recoger la información, haciendo uso del Excel y el uso de Spss de versión 24 y así obtener los resultados de investigación.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

En cuanto a los métodos de análisis de datos se realizó análisis descriptivo e inferencial. Estadística inferencial: Para la prueba de las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal, debido a la naturaleza cualitativa de las variables.

### 3.7 Aspectos éticos

Se tomó en cuenta aspectos éticos de la investigación manteniendo el anonimato de los estudiantes y solicitando la autorización respectiva a la institución. El estilo de redacción del presente estudio se hizo bajo los parámetros de las normas APA séptima edición.

## IV. Resultados

### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

*Variable habilidades sociales*

nivel	f	%
malo	15	9,9
regular	96	63,2
bueno	41	27,0
total	152	100,0

Como se apreció en la tabla sobre habilidades sociales para estudiantes de segundo grado, el 9,9 % se ubicó en el nivel malo, un gran porcentaje del 63,2% en el nivel regular, finalmente, el 27,0% ocupó el nivel bueno

Tabla 5

*Dimensiones de la variable habilidades sociales*

Dimensión	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	f	%	f	%	f	%
Malo	18	11,8	43	28,3	55	36,2
Regular	76	50,0	48	31,6	46	30,3
Bueno	58	38,2	61	40,1	51	33,6
Total	152	100,0	152	100,0	152	100,0

Como se registró en la tabla, en el nivel malo se ubicaron el 11,8% de estudiantes con habilidades básicas, el 28,3 % con habilidades avanzadas y el 36,2% con habilidades que se relacionan con los sentimientos. En el siguiente nivel, el regular el 50,0% de niños y niñas alcanzaron habilidades básicas, el 31,6% avanzadas y el 30,3% relacionadas con los sentimientos. Finalmente, en el nivel bueno el 38,2% poseen habilidades básicas, el 40,1% avanzadas y el 3,6% relacionadas a los sentimientos.

Tabla 6

*Variable aprendizaje de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	108	71,1
Proceso	32	21,1
Logro esperado	6	3,9
Logro destacado	6	3,9
Total	152	100,0

Sobre la variable aprendizaje de comunicación, en tabla se registró que 69,1% de estudiantes se mantuvo en el nivel inicio, el 23,0% se mantuvo en el nivel proceso, el 3,9% alcanzó el nivel esperado, finalmente, el 3,9% alcanzó el nivel destacado en la variable mencionada.

Tabla 7

*Dimensiones de la variable aprendizaje de comunicación*

Dimensión	Se comunica oralmente		lee diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos	
	f	%	f	%	f	%
inicio	106	69,7	105	69,1	108	71,1
proceso	35	23,0	35	23,0	32	21,1
Logro esperado	8	5,3	6	3,9	6	3,9
Logro destacado	3	2,0	6	3,9	6	3,9
Total	152	100,0	152	100,0	152	100,0

En cuanto a la descripción de las dimensiones de aprendizaje de comunicación, la dimensión se comunica oralmente se evidenció que en inicio se ubicaron el 69.7%, el 23% de nivel en proceso y el 5,3% de nivel de logro esperado y el 2% de nivel de logro destacado. En la dimensión lee diversos tipos de textos, se ubicaron en el nivel de inicio el 69.1%, un 23% en proceso, el 3.9% en logro esperado y el 3.9% en logro destacado. Seguidamente en el nivel de inicio en 71,1%, el 21.1% en proceso, el 3.9% de nivel logro esperado y el 3.9% de logro destacado.

## Análisis inferencial

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No hay incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

H<sub>a</sub>: Hay incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

Tabla 8

#### *Ajuste del modelo de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	163,582			
Final	100,156	63,426	6	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla evidenció que el significado que se ha calculado fue de .000, evidentemente esta cantidad es menor a 0,05 estando muy alejado del parámetro requerido es por ello que se afirma que hay dependencia entre las variables, con ello se afirmó que existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla

Tabla 9

#### *Bondad de ajuste de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	184,616	48	,050
Desviación	70,679	48	,058

Función de enlace: Logit.

Se elaboró el modelo de regresión logística ordinal, comprobando la primera clase de los cambios de los valores esperados por medio de los modelos de los valores descubiertos. Se encontró que la Desviación ( $\chi^2 = 70.679$ ) indica una  $p > 0.05$ ; así que se observó que las habilidades sociales influyen en el aprendizaje de comunicación de

los sujetos de segundo grado de la IE Virgen de Fátima de Ventanilla, siendo válido y aceptable.

Tabla 10

*R<sup>2</sup> para explicar que las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,341
Nagelkerke	,422
McFadden	,253
Función de enlace: Logit.	

Los valores de R<sup>2</sup> Nagelkerke alcanzó un valor de .422 significando que el modelo explican en un 42.2% la variabilidades de datos, por ende existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe indicar que el modelo es explicando en 42.2% en consecuencia entre el 57.8% son explicadas por variables que no son objetos del estudio, pero que se podría estudiar en otras investigaciones.

### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

H<sub>a</sub>: Hay incidencia de la habilidad social en la dimensión se comunica oralmente del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

Tabla 11

*Ajuste del modelo de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	147,239			
Final	92,580	54,659	6	,000
Función de enlace: Logit.				

En la tabla se observó que la significancia calculada fue de .000, este valor es menor a 0.05, por lo que se establece que existe dependencia entre la variable independiente respecto a la variable dependiente: Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla

Tabla 12

*Bondad de ajuste de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	116,516	48	,000
Desvianza	57,662	48	,160

Función de enlace: Logit.

Se observan que Desviación ( $\chi^2 = 86,768$ ) muestra un  $p > 0,05$ ; por lo que se indica que el tipo considerando que las habilidades sociales inciden en se comunica oralmente del aprendizaje de comunicación de segundo grado y es válido y aceptable.

Tabla 13

*R<sup>2</sup> de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,302
Nagelkerke	,374
McFadden	,219

Función de enlace: Logit.

Los valores de R<sup>2</sup> explican una variabilidad de .374, por lo que, el modelo explican en un 37.4% la variabilidades de datos.

## **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No hay incidencia de las inteligencia social en la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

Ha: Hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla.

Tabla 14

*Ajuste del modelo de las habilidades sociales en el lee diversos tipos de textos*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	182,200			
Final	100,992	81,208	6	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla evidenció que el significado que se ha calculado fue de .000, evidentemente esta cantidad es menor a 0,05 estando muy alejado del parámetro requerido es por ello que se afirma que hay dependencia entre las variables, con ello se afirmó que existe incidencia de las habilidades sociales en lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla

Tabla 15

*Bondad de ajuste de las habilidades sociales en lee diversos tipos de textos*

	bondad de ajuste		
	Chi cuadrada Pearson	de grados de libertad (gl)	significancia
Pearson	171,467	48	.000
Desviación	75,222	48	.057

Se elaboró el modelo de regresión logística ordinal, comprobando la primera clase de los cambios de los valores esperados por medio de los modelos de los valores descubiertos. Se encontró que la Desviación ( $\chi^2 = 75.222$ ) indica una  $p > 0.05$ ; así que se observó que las habilidades sociales influyen en lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación de los sujetos de segundo grado de la IE Virgen de Fátima de Ventanilla, siendo válido y aceptable.

Tabla 16

*R<sup>2</sup> para explicar que las habilidades sociales inciden en lee diversos tipos de textos*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,414
Nagelkerke	,507
McFadden	,315

Función de enlace: Logit.

Los valores de R<sup>2</sup> de Nagelkerke alcanzó un valor de .507 significando que el modelo explican en un 50.7% la variabilidades de datos, por ende existe incidencia de las habilidades sociales en lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe indicar que la data se ajusta en 50.7% en consecuencia entre el 49.3% son explicadas por variables que no son objetos del estudio, pero que se podría estudiar en otras investigaciones.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla

H<sub>a</sub>: Hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla

Tabla 17

*Ajuste del modelo de las habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	162,293			
Final	97,467	64,826	6	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla se observó que la importancia calculada cambió a .000, esta tarifa es mucho menor que 0.05, por lo que existe una dependencia entre las variables.

Tabla 18

*Bondad de ajuste de las habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	199,011	48	,000
Desviación	67,839	48	,051

Función de enlace: Logit.

Se construyó el modelo de regresión logística ordinal, comprobando la calidad de los ajustes de los valores predichos por los modelos de los valores observados. Se observan que Desviación ( $x^2 = 67,839$ ) muestra un  $p > 0,05$ ; por lo que se señala que el modelo considerando que las habilidades sociales inciden en la dimensión del escribe diversos tipos de textos de aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla y es válido y aceptable.

Tabla 19

*R<sup>2</sup> las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,347
Nagelkerke	,430
McFadden	,258

Función de enlace: Logit.

Los valores de R<sup>2</sup> calculó un valor de .439 significando que el modelo explican en un 43% la variabilidades de datos en la dimensión escribe diversos tipos de textos.

## V. Discusión

En función a la hipótesis general planteada los resultados evidenciaron que las habilidades sociales inciden en el aprendizaje de comunicación de los estudiantes de segundo grado de primaria de la IE Virgen de Fátima. Los valores de R2 Nagelkerke alcanzó un valor de .422 significando que el modelo explica en un 42.2% la variabilidad de datos, por ende existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe indicar que el modelo es explicado en 42.2% en consecuencia entre el 57.8% son explicadas por variables que no son objetos del estudio, pero que se podría estudiar en otras investigaciones.

Coincidentemente, Ramón et al, (2020) en su investigación determinó la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes donde se recogió datos con la ficha de observación. De igual modo, Valiente & Hernandez (2020) en su programa sobre habilidades sociales para niños de primaria de escuela rural aplicando el cuestionario de Monja (1995), y el diseño de un modelo de programa de habilidades sociales en base a Bandura y Vigotsky, además de la adaptación del programa (PEHIS) de Monja (1995) hallaron que los estudiantes poseen regulares habilidades sociales que se pueden potenciar habiendo la necesidad de ejecutar programas sobre su desarrollo. Por otro lado, Arhuis (2019) en su estudio evidenció una significativa relación entre habilidades sociales y rendimiento ( $r = 0.60$  y  $0.71$ ,  $p < 0.05$ ), concluyó entonces que existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Núñez et al. (2018) que realizó un estudio sobre la incidencia de habilidades sociales en el rendimiento escolar de adolescentes concluyó que las habilidades sociales influyen de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes ya que desde su nacimiento son seres sociales que dependen mucho de la formación que reciban desde la primera infancia. Por otro lado, Puido & Herrera (2017) en su estudio sobre la relación de las emociones, habilidad social, sobre el rendimiento escolar, concluyeron que hay una visible relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, es decir a mejor habilidad social mayor es el rendimiento académico, en

cambio cuando el miedo aumenta el rendimiento académico disminuye. Además, Torres et al. (2020) concluyeron que hay relación entre habilidades sociales y aprendizaje, siendo directa causal, también afirman que al parecer las niñas presentan mejores habilidades sociales que los varones y se evidencia en su aprendizaje. También menciona que el asertividad defensivo resultó ser un factor muy importante ya que los estudiantes logran comunicarse con mayor seguridad y hacen preguntas sin temor.

Flores et al., (2018) concluyeron que la regulación de emociones, empatía, cooperación en el colegio contribuyen al éxito del aprendizaje, además que dichos estudios se dan más en el nivel inicial y primaria. Santamaría &Valdez (2017) evidenciaron que tanto las habilidades sociales y la inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando los estudiantes presentan mejores habilidades sociales su aprendizaje es óptimo, hay una relación directamente proporcional.

Es importante mencionar que las habilidades transferibles, que incluyen a las sociales, son aquellas que se enlazan con las destrezas indispensables para adecuarse a los diversos entornos de la vida y que, los individuos trasfieren a distintos espacios sociales o de trabajo. Dependiendo del escenario, son denominados como habilidades blandas, para la vida, socioemocionales o para el siglo XXI. Nombres que frecuentemente son intercambiables. Estas habilidades permiten que los niños y niñas, también adolescentes, ágilmente aprendan, fácilmente se adapten y se trasformen en ciudadanos capaces de afrontar retos económicos, sociales, personales, escolares y universitarios (Unicef, 2021).

Asimismo, la comunicación es una habilidad trasferible contemplada en un documento de Unicef (2021) en su definición más básica es la capacidad de intercambiar significados e información que posee un individuo, esta habilidad es indispensable en las relaciones sociales ya que contribuye a la cooperación, participación, empatía y negociación.

Como se apreció en los resultados sobre habilidades sociales para estudiantes de segundo grado, el 9,9 % se ubicó en el nivel malo. Sobre la variable aprendizaje de comunicación, los resultados registraron que el 69,1% de estudiantes se mantuvieron en el nivel inicio. Seguidamente en el nivel regular de habilidades sociales un gran porcentaje del 63,2% se mantuvo y el 23,0% se mantuvo en el nivel proceso respecto a la variable aprendizaje de comunicación, finalmente, el 27,0% ocupó el nivel bueno en habilidades sociales y en la variable aprendizaje de comunicación el 3,9% alcanzó el nivel esperado y el 3,9% alcanzó el nivel destacado en la variable mencionada. Coincidiendo con según el informe nacional ECE 2018, tomada a estudiantes de 4° de primaria, cuya competencia evaluada en comunicación fue “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”. el 34.8% se encuentra según su habilidad en “satisfactorio”. A nivel regional el Callao alcanza el 44,3 % el nivel satisfactorio, como contraste un 55,7% se encuentra previo al inicio, inicio o proceso.

En cuanto a la hipótesis específica 1 hay incidencia de la habilidad social en la dimensión obtiene información del texto escrito del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla, encontrando que los valores de R2 explican una variabilidad de .374, por lo que, el modelo explican en un 37.4% la variabilidades de datos.

Las habilidades básicas, las que se evidenciaron cuando el sujeto escuchó, prestó atención a su interlocutor y se esforzó en comprender el mensaje, formuló preguntas de su interés, (Muñoz et al.,2011). Las conclusiones halladas se relacionan con las 4 dimensiones del aprendizaje: aprender a conocer (cognitiva), se relaciona fuertemente con la alfabetización, matemática, alfabetización tecnológica y digital, requisitos para el éxito personal, académico y profesional. En un ambiente educativo el estudiante que desarrolla habilidades comunicativas debe saber escuchar, comprender y responder clara y apropiadamente para luego leer, escribir y desarrollar actividades más complejas. Unicef (2021). Recordemos que la comprensión de textos que consiste en decodificar y representar mentalmente lo que se entiende del texto ya sea una información implícita o explícita, en esta construcción también influye el tipo

textual (Salazar,2020). Es un macro proceso, pues contempla una dimensión cognitiva, biológica, social y textual (Parodi, 2020).

En cuanto a la hipótesis específica 2, hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos del texto del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla. Los valores de R2 de Nagelkerke alcanzó un valor de .507 significando que el modelo explican en un 50.7% la variabilidades de datos, por ende existe incidencia de las habilidades sociales en lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe indicar que la data se ajusta en 50.7% en consecuencia entre el 49.3% son explicadas por variables que no son objetos del estudio, pero que se podría estudiar en otras investigaciones.

Estos resultados lo refuerzan una de las dimensiones o pilares del aprendizaje como es aprender a hacer, la comunicación es elemental para que un individuo se desarrolle en su ambiente laboral, escolar usando el lenguaje eficazmente desarrollando el pensamiento crítico, razonamiento e inferencias para trabajar en equipo. Unicef (2021).

Las habilidades sociales avanzadas se hacen presentes en esta dimensión, las que se evidencian cuando el sujeto pide ayuda si tienen alguna dificultad, participa tratando de integrarse de la mejor forma a un grupo, sigue instrucciones prestando atención, pidiendo explicaciones siguiendo cada paso de las instrucciones, para concluir, sabe convencer a los demás esforzándose en persuadir a los otros argumentado la utilidad de sus ideas (Muñoz et al.,2011).

En cuanto a la hipótesis específica 3, hay incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos del texto del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla. Los valores de R2 calculó un valor de .439 significando que el modelo explican en un 43% la variabilidades de datos en la dimensión escribe diversos tipos de textos.

Se relaciona con otro de los pilares o saberes del aprendizaje aprender a vivir juntos (social), además de contribuir al desarrollo de habilidades personales y el ejercicio de una ciudadanía activa, la comunicación es clave para el funcionamiento de la sociedad y se manifiesta cuando el individuo debate, elige, brinda puntos de vista y explica el suyo en un ambiente de respeto, equidad e inclusión. Unicef (2021).

Según el Currículo Nacional, el aprendizaje de comunicación se sustenta en el enfoque comunicativo textual con sus postulados como la lengua es aprendida con su uso, el texto es la unidad básica de análisis, el contexto influye y determina el acto comunicativo, se puede afirmar que es la base para una comunicación firme directa y clara, responde a las necesidades gustos intereses de los estudiantes (De La Torre, 2019), (Minedu, 2005), (Cassany, 1999). Las principales diferencias didácticas del enfoque comunicativo con el gramatical se sustentan en el aprendizaje del estudiante que no solo aprende activamente, sino que descubre, infiere analiza, etc., es el actor principal, se busca que interactúe con sus pares en proyecto y trabajos de grupo, el maestro solo facilita, guía su trabajo, el aula se ambienta de tal modo que se haga efectivo el aprendizaje (Cassany, 1999) he aquí la importancia del desarrollo de habilidades sociales en sus diversos niveles pues permiten que los niños y niñas, también adolescentes, ágilmente aprendan, fácilmente se adapten y se trasformen en ciudadanos capaces de afrontar diversos retos académicos o de la vida diaria. (Unicef,2021).

## **VI. Conclusiones**

### **Primera**

Existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla; cabe señalar que la data se ajusta en un 42.2% y el modelo es explicando en 57.8%.

### **Segunda**

Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla, por lo que, el modelo explican en un 37.4% la variabilidades de datos.

### **Tercera**

Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla, debido a que el modelo explican en un 50.7% la variabilidades de datos.

### **Cuarta**

Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla, debido a 43% la variabilidades de datos en la dimensión escribe diversos tipos de textos

## **VII. Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda a los directivos de la Institución educativa que organice una capacitación para los docentes y puedan desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes, debido a los bajos niveles encontrados en la investigación; la capacitación debe incluir temas de habilidades sociales básicas para niños, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; debido a que estas influyen en el aprendizaje de comunicación.

### **Segunda**

Se recomienda a los directivos de la Institución educativa que organice una capacitación para los docentes y puedan desarrollar estrategias de la dimensión se comunica oralmente y mejore los niveles de los estudiantes.

### **Tercera**

Se recomienda a los directivos de la Institución educativa que organice una capacitación para los docentes y puedan desarrollar estrategias de las capacidades Infiere e interpreta información del texto y de este modo los estudiantes puedan interpretar el sentido global de los textos, obtiene información del texto escrito y de este modo los estudiantes puedan obtener con mayor facilidad informaciones explícitas de los textos que leen y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y de este modo los estudiantes puedan deliberar sobre el sentido global del texto.

### **Cuarta**

Se recomienda a los directivos de la Institución educativa que organice una capacitación para los docentes y puedan desarrollar estrategias de la dimensión escribe diversos tipos de textos y mejore los niveles de los estudiantes.

## Referencias

- Almaráz Feroso, D.; Coeto Cruzes, G.; Camacho Ruiz, E., (2019), Habilidades sociales en niños de primaria, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*,10 (19), 191-206.  
[http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Arís Redó, N., (2010), La educación emocional y la comunicación escolar, *Vivat Academia*, (113), 79-87. <https://doi.org/10.15178/va.2010.113.79-87>
- Armas, V., Vaca, B., Urrego, A. (2020). Las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Cifra Nueva*. (42). 89-95.  
[https://www.researchgate.net/profile/Ana-Urrego/publication/346503172\\_LAS\\_HABILIDADES\\_LINGUISTICAS\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_ENSEANZA\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_LANGUAGE\\_SKILLS\\_IN.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ana-Urrego/publication/346503172_LAS_HABILIDADES_LINGUISTICAS_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEANZA_Y_APRENDIZAJE_LANGUAGE_SKILLS_IN.pdf)
- Alberti, & Emmos. (2008). *Teoría de la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Arhuis Inca, W., (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP\\_MAEST.EDU\\_WENDY.ARHUIS\\_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAEST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf)
- Baker, H., Scott, S., Jones, K. y Walker, S. (2012). Reducing child conduct problems and promoting social skills in a middle-income country: Cluster randomized controlled trial. *The British Journal of Psychiatry*, (CCI), 101-108.
- Betina Lacunza, A., Contini de González, N., 2011, Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Caballo, V. (2016), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, Promolibro.
- Caballo, Vicente, (2007), *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, (7<sup>ma</sup> ed.) Siglo XXI España editores.
- Cassany D., (1999), Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Lingüística y literatura*, 36-37: 11–33. <http://hdl.handle.net/10230/21223>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G.(2003). *Enseñar lengua*. (9na Ed.). Editorial GRAÓ. [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_-\\_ensenar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)
- Cassany, D., Luna M., Sanz M. (2007). *Las habilidades lingüísticas*. En *Educación la lengua*. (12<sup>a</sup> ed.) 83-89. Editorial Graó. <https://docplayer.es/395418-Cassany-d-luna-m-sanz-m-2007-las-habilidades-linguisticas-en-educar-la-lengua-barcelona-grao-pp-83-89.html>
- Currículo Nacional del Perú de Educación Básica. (2016). <http://www.elperuano.com.pe/NormasElperuano/2016/06/03/1388044-1.html>
- De La Torre Holguin, G., (2019). El nuevo enfoque comunicativo-textual del curso de lenguaje, *Helios*, 3(2) <http://doi.org/10.22497/Helios.32.3205>
- Flórez Donado, J., López Silva, L. S., Peña González, D., Torres Salazar, P., Mejía Puerta, E. A., Narváz Arrieta, A. M., Medrano Meléndez, Y. (2018) Competencia social como predictor de éxito escolar, *Revista Espacios*, 39 ( 30), 14
- Goleman, D. (1999), *La práctica de la Inteligencia Emocional*, Paidós
- Goldstein, A. , (1999), *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, Ed. Siglo XXI.
- Griffith, S., Arnold, D., Voegler-Lee, M. y Kupersmidt, J. (2016). Individual characteristics, family factors, and classroom experiences as predictors of low-income kindergarteners' social skills. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, VI(I), 59-76.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, Ipeba, (2013), Mapas de progreso del aprendizaje en comunicación: lectura, 5-43.

[https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/10/MapasProgreso\\_Comunicacion\\_Lectura.pdf](https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf)

- Godoy Vega, A., (2019) *La expresión oral en 3° de Educación Primaria: propuesta para la mejora de las habilidades orales*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8707/GODOY%20VEGA%20C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (7<sup>ma</sup> Edic)*. México: McGrall Hill.
- Hersen, M., & Bellack, A. (2007). *Behavior modifcation: An introductory textbook*, Baltimore: Williams & Wilkins.
- Hoyos Flórez, A., Gallego, T., 2017, Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45
- Inmaculada Escudero, J., (2007), Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión, *Signos*, 40(64), 311-336. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000200003>
- Martí Chavez, Y., Montero Padrón, B. ., & Contreras Betarte, M. . (2021). La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. *Revista Varela*, 21(59), 107–115.  
<http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1212>
- Martínez Peña, L. (2006). *Comunicación, lenguaje y competencia comunicativa. Una mirada a los supuestos que poseen profesores de educación básica primaria*. Centro Editorial Universidad del Rosario.  
[https://www.researchgate.net/profile/Luz-Pena/2/publication/322665962\\_Comunicacion\\_y\\_lenguaje\\_supuestos\\_de\\_profesores\\_de\\_basica\\_primaria-lenguaje-supuestos-de-profesores-dbasicaprimaria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luz-Pena/2/publication/322665962_Comunicacion_y_lenguaje_supuestos_de_profesores_de_basica_primaria-lenguaje-supuestos-de-profesores-dbasicaprimaria.pdf)
- Maza Espinoza, J. (2018) *Habilidades sociales y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES*.

- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones en instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1 (2), 193-213, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monjas, M. (2012). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid – España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Muñoz García, C., Angrehs, R., Crespi Ruperez, P., (2011) *Habilidades sociales*, Paraninfo D. L. [https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&lpg=PR6&ots=cJIM4D6F9Y&dq=Mu%C3%B1oz%20C.%20\(2011\).%20Habilidades%20sociales.%20Madrid%3A%20Paraninfo%20D.%20L.&lr&hl=es&pg=PA19#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&lpg=PR6&ots=cJIM4D6F9Y&dq=Mu%C3%B1oz%20C.%20(2011).%20Habilidades%20sociales.%20Madrid%3A%20Paraninfo%20D.%20L.&lr&hl=es&pg=PA19#v=onepage&q&f=false)
- Nelly. (2012). *Habilidades Sociales*. México, D.F: Trillas.
- Núñez Hernández, C.; Hernández del Salto, V.; Jerez Camino, D.; Rivera Flores, D.; Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes, *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Parodi, G., Moreno, T., Cristobal, J. (2020), Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI, *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25 (3), <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Pulido Acosta, Federico, & Herrera Clavero, Francisco. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Reis, H.T. and Gable, S.L. (2003). Toward a Positive Psychology of Relationships. In: Keyes, C.L. and Haidt, J., Eds., *Flourishing: The Positive Person and the Good Life*. *American Psychological Association*, Washington DC, 129-159. <http://dx.doi.org/10.1037/10594-006>
- Roca, Elia, (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Salazar, R., (2020), Comprensión de textos en la escuela: ¿Aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla?, *EDUSER*, 7(2), 110-118. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2543>
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión universitaria.
- Santamaría Villar, Belén, & Valdés Muñoz, M<sup>a</sup> Virtudes (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),57-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Sánchez, R., Brown, E., Kocher, K. y DeRosier, M. (2017). Improving children's mental health with a di social skills development game: A randomized controlled efficacy trial of adventures aboard the S.S. GRIN, *Research, Development, and Clinical Applications*, 6(1), 1-9.
- Sotomayor, C., Ávila, N., Jéldrez E. (2015), Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136701/Rubricas-y-otras-herramientas.pdf?sequence=1>
- Wood, R., Michelson, L. y Flynn, J. (1978). *Assessment of assertive behavior in elementary school children*. Chicago: Annual Meeting of the Association for Advancement of Behavior Therapy.
- Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2018). Bateria de Socialización (BAS-3), (5<sup>a</sup> ed.). Madrid: TEA <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BAS-3-extracto-web.pdf>
- Unicef, 2021, *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia\\_Desarrollo\\_Habilidades\\_Transferibles\\_A](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_A)
- Valenzuela, J., (2008), Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo, *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (7), 1-9 .<https://doi.org/10.35362/rie4671914>

Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

## Anexos

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

**Título: Habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla**  
**Autor: Nancy Margarita Rojas Zapana**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión se comunica oralmente en el aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p>Existe incidencia de las habilidades sociales en la dimensión lee diversos tipos de texto del aprendizaje de Comunicación en niños de</p>	<b>Variable 1:</b> habilidades sociales				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Habilidades sociales básicas	Escuchar Dialogar Preguntar Agradecer Presentarse Halagar	1-7	Pocas veces (1)  Muchas veces (2)  Habitualmente (3)	<b>Bueno</b> <b>Regular</b> <b>Malo</b>
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Integrarse Participar Obedecer Disculparse Convencer Ser sincero.	8-14		
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Sensibilidad Comprensión Flexibilidad Miedo Reconocimiento Respeto	15-21					

<p>dimensión lee diversos tipos de texto del aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primaria de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla?</p>	<p>texto del aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primaria de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p>	<p>segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p> <p>Existe incidencia de las habilidades sociales en la escribe diversos tipos de textos del aprendizaje de Comunicación en niños de segundo grado del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla</p>	<b>Variable 2: Aprendizaje de comunicación</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Se comunica oralmente</b>	pronunciación y entonación fluidez Adecuación a la situación comunicativa Coherencia Cohesión		correcto = 0  Correcto = 1  0-20	<p>Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
			<b>Lee diversos tipos de textos.</b>	Extrae obtiene reconoce infiere deduce opina Interpreta	1;2;3; 16 8; 12; 15 13 19 4; 7; 10;14;1 7 5;6 9; 11;19; 20	0-20	
<b>Escribe diversos tipos de texto</b>	Adecuación Coherencia Cohesión Estructura Recursos textuales		0-20				
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<b>Tipo:</b> Básico	<b>Población:</b>	<b>Variable 1: habilidades sociales</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta		<b>DESCRIPTIVA:</b>			

<p><b><u>Nivel o Alcance:</u></b>          Descriptivo –          Correlacional causal</p> <p><b><u>Diseño:</u></b>          No experimental –          transaccional.</p> <p><b><u>Método:</u></b>          Hipotético deductivo.</p>	<p>La población estará constituida por 152 estudiantes de segundo grado de primaria</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Doris Palermo Bellona</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Colectiva o individual</p>	<p>- Cuadro de frecuencias y porcentajes</p> <p>Figuras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>Prueba no paramétrica: Regresión logística ordinal</b></p>
		<p><b>Variable 2: Aprendizaje de comunicación</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario, rúbrica</p> <p><b>Autor:</b></p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Colectiva o individual</p>	

## Anexo 2: Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable habilidades sociales

Definición conceptual	definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Las habilidades sociales son definidas como conductas aprendidas que se evidencian en la interrelación de un individuo con sus pares en un entorno determinado siendo la infancia una etapa muy importante para el desarrollo de la misma. A media que el individuo va creciendo las habilidades sociales que va aprendiendo se hacen más complejas (Betina y Contini, 2011).	Las habilidades sociales se describen en comportamientos observables registrados en un cuestionario de habilidades sociales a través de una escala Likert. Las dimensiones son habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales básicas	Escuchar Dialogar Preguntar Agradecer Presentarse Halagar	1-7	Pocas veces (1) Muchas veces (2) Habitualmente (3)
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Integrarse Participar Obedecer Disculparse Convencer Ser sincero.	8-14	
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Sensibilidad Comprensión Flexibilidad Miedo Reconocimiento Respeto	15-21	

### Operacionalización de la variable aprendizaje de comunicación

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	escala
Minedu (2016), se define como adquirir conocimiento es una ciencia basada totalmente en ideas y procesos, cualquier cosa que nuestra capacidad o etapa nos permita aplicar estos principios de manera eficaz para reunir entendimiento, habilidades, valores y actitudes, a través de examinar, enseñar y deleitarse.	Aprendizaje de comunicación, cuyas dimensiones son se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto cuestionario medido con un dispositivo de escala dicotómica. medido con un dispositivo de escala dicotómica; y escribe diversos tipos de textos.	Se comunica oralmente.	pronunciación y entonación	1-4	Dicotómica 1=correcto 0=incorrecto
			Fuidez	5-8	
			Adecuación a la situación comunicativa.	9-12	
			Coherencia	13-16	
			Cohesión (conectores)	17-20	
		Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	1,2,3,16, 8, 12, 15,13	
			infiere e interpreta información del texto	19,4,7,10,14,17	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	5,6,9,11,19,20	
		Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	1-4	
			Coherencia	5-8	
Cohesion (conectores)	9-12				
Estructura	13-16				
Recursos textuales	17-20				

## Anexo 3 instrumentos

### Instrumento 1 Cuestionario de habilidades sociales

El presente cuestionario tiene preguntas que tienen por objetivo determinar si se está llevando a cabo el aprendizaje cooperativo en su aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas a partir de la observación realizada a los estudiantes.

LEYENDA		
Pocas veces	PV	1
Muchas veces	MV	2
Habitualmente	H	3

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
<b>Habilidades básicas</b>			<b>PV</b>	<b>MV</b>	<b>H</b>
1	Presta atención a la persona que le está hablando.				
2	Entabla comunicación con facilidad, en todo en temas de su interés.				
3	Pide la información que necesita en forma adecuada				
4	Agradece a sus compañeros por los favores recibidos.				
5	Le resulta fácil comunicarse con otros niños.				
6	Busca llamar la atención de los demás.				
7	Menciona las cualidades de sus compañeros.				
<b>Habilidades avanzadas</b>			<b>PV</b>	<b>MV</b>	<b>H</b>
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad				
9	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en determinada actividad.				
10	Explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce				
11	Presta atención a las explicaciones e instrucciones de la profesora				
12	Pide disculpas cuando se equivoca y lastima a alguien.				
13	Intenta convencer a sus amigos cuando tiene una idea que le gusta				
14	Dice lo que piensa de los demás sin sentir temor				
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>			<b>PV</b>	<b>MV</b>	<b>H</b>
15	Entiende cuando la profesora le llama la atención.				
16	Comprende cuando un compañero o compañera está enojado				
17	Disimula su temor o inseguridad sonriendo				
18	Hace cosas agradables para recibir recompensa o reconocimientos				
19	Pide permiso en la ocasión que sea necesaria.				
20	Respeta la decisión de sus compañeros si deciden no prestarle algo,				
21	Entiende cuando la profesora le llama la atención.				

## Instrumento 2: aprendizaje de comunicación

### Dimensión 1: Se comunica oralmente

Competencia: Se expresa oralmente.

A continuación, deberás presentar frente a tus compañeros de aula tu creación del animal imaginario que es la mezcla de cóndor y perro. No olvides mencionar su nombre, explicar como es y qué lo que hace de forma clara y siguiendo una secuencia.

Criterios de evaluación	
pronunciación y entonación	Pronuncia con adecuación cada palabra con un tono adecuado a la situación comunicativa.
fluidez	Presenta su animal con una velocidad y ritmo adecuado.
Adecuación a la situación comunicativa.	Desarrolla sus ideas manteniéndose en el tema en todo momento.
Coherencia	El discurso es fino limpio, todas las ideas se relacionan, son claras, precisas y brindan la información idónea.
Cohesión (conectores)	Utiliza adecuadamente conectores variados al expresar sus ideas con un vocabulario adecuado.

### Rúbrica Se comunica oralmente.

Capacidades:

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Criterios	nivel 1	nivel 2	nivel 3	Nivel 4
pronunciación y entonación	Pronuncia muchas palabras con dificultad, el tono es inadecuado a la situación comunicativa.	Pronuncia algunas palabras con dificultad, el tono es inadecuado a la situación comunicativa.	Pronuncia generalmente con adecuación las palabras con un tono adecuado a la situación comunicativa.	Pronuncia con adecuación cada palabra con un tono adecuado a la situación comunicativa.
fluidez	Su habla necesita mucha ayuda para iniciar o continuar el discurso, que con frecuencia es completado por el interlocutor. Le cuesta iniciar el discurso, titubea.	Su habla es poco fluida o espontánea necesitando del interlocutor para iniciar o continuar el discurso. Presenta muletillas, vacilaciones o tartamudeos.	Expresa fluidamente sus ideas en todo el momento de la situación comunicativa.	Su habla es fluida y espontánea utilizando estructuras sintácticas complejas, con ausencia de muletillas, vacilaciones o tartamudeos.
Adecuación a la situación comunicativa.	Su ideas no se relacionan con el tema.	Desarrolla vagamente sus ideas sobre el tema. No se entiende mucho.	Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema	Desarrolla sus ideas manteniéndose en el tema en todo momento.
Coherencia	En su discurso presenta frecuentes (tres o más) digresiones temáticas, ideas inconexas o información contradictoria.	En su discurso presenta algunas (una o dos) digresiones temáticas, ideas inconexas o información contradictoria.	En su discurso generalmente no presenta digresiones temáticas, ideas inconexas ni información contradictoria.	El discurso es fino limpio, todas las ideas se relacionan, son claras, precisas y brindan la información idónea.
Cohesion (conectores)	Ausencia de conectores al expresar sus ideas, su vocabulario inadecuado, presenta muletillas.	Utiliza algunos conectores al expresar sus ideas, su vocabulario no es muy variado, presenta muletillas.	Utiliza generalmente conectores al expresar sus ideas con un vocabulario adecuado.	Utiliza adecuadamente conectores variados al expresar sus ideas con un vocabulario adecuado.

Fuente: Minedu, 2016

Dimensión: Comprensión lectora

Competencia: lee diversos tipos de textos.

Segundo grado "\_\_\_"

Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención. Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.

También, encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas.

1. ¿Dónde dice  ?
- a) mariquita
  - b) murciélago
  - c) mariposa

Tres elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña.  
Como veían que resistía,  
fueron a buscar a  
otro elefante más.



2. ¿Cuántos elefantes se balanceaban?

- a) Dos elefantes.
- b) Tres elefantes.
- c) Cuatro elefantes.

3. ¿Dónde se balanceaban los elefantes?

- a) En una cuerda de sogá.
- b) En una tela de araña.
- c) En una sábana de hilo.

Lee



En un pueblo lejano, vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino se encontró

con un campesino, quien le dijo:

—Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

—Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero. Preocupado, el campesino respondió:

—¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

4. ¿Cómo era el campesino?

- a) Egoísta.
- b) Colaborador.
- c) Avaro.

5. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a) Que no hay que ser avaros.
- b) Que hay que cuidar el dinero.
- c) Que hay que dar buenos consejos.

6. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

Rocío es una niña de segundo grado de primaria. A ella no le gusta usar sus colores porque no quiere que se gasten.

7. ¿A cuál de los personajes del cuento se parece Rocío?

- A la hija.
- Al anciano.
- Al campesino.

Lee el texto.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama perezoso porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso, solo baja para bañarse en un río o una laguna cercanos.

8. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?
- a) Porque no sabe trepar a los árboles.
  - b) Porque su pelo es de un color llamativo.
  - c) Porque es un animal muy lento.
9. ¿De qué trata principalmente este texto?
- a) Del tamaño del oso perezoso.
  - b) De cómo es el oso perezoso.
  - c) De dónde vive el oso perezoso.

10. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a) Para darnos información.
- b) Para contarnos una historia.
- c) Para darnos una opinión.

Observa esta imagen



11. ¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?

- a) Para adornar el texto que leemos.
- b) Para tener una idea de cómo es el oso perezoso.
- c) Para destacar el nombre del animal que se describe.

Lee.

### Limonada

(para 6 personas)

#### Ingredientes:

- 1 jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



#### Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévelo con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

13. ¿Qué debemos hacer después de exprimir los limones en una taza?

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para informarnos en dónde venden limonada.
- b) Para enseñarnos a preparar limonada.
- c) Para convencernos de comprar limonada.

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí, vio objetos muy bonitos y antiguos. También, vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir.

15. ¿Cuándo fue Rubén al museo?

16. ¿Por qué Rubén se asustó mucho?

Lee el aviso.

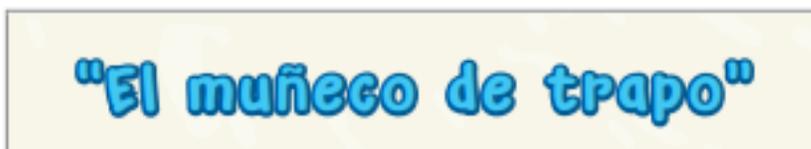


Festival de títeres  
**"El muñeco de trapo"**  
Lugar: Escuela Micaela Bastidas  
Fecha: 6 de agosto  
Hora: 4 de la tarde

17. ¿Para qué se hizo este aviso?

- a) Para enseñarnos a hacer títeres.
- b) Para que conozcamos una escuela.
- c) Para invitarnos al festival de títeres.

Observa la siguiente parte del aviso.



**"El muñeco de trapo"**

18. ¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?

- a) Para indicar que es una parte importante del aviso.
- b) Para que el aviso se vea más lindo y colorido.
- c) Para combinar muchos colores.

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas.

Este animal se llama *serpilori*. Es la cría de una serpiente y un loro. Es un animal creativo y muy relajado. La *serpilori* tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También, posee un cuerpo largo, muy largo, tan largo que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.



19. ¿Por qué la gente se asusta cuando ve una serpiloni?

Observa esta parte del texto.



20. ¿Para qué se habrá colocado la imagen en el texto?

- a) Para adornar el texto y que se vea bonito.
- b) Para tener una idea de cómo es una serpiloni.
- c) Para conocer dónde viven las serpilonis

Fuente: Minedu, 2018

## Dimensión: Lee diversos tipos de textos

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Comprensión lectora

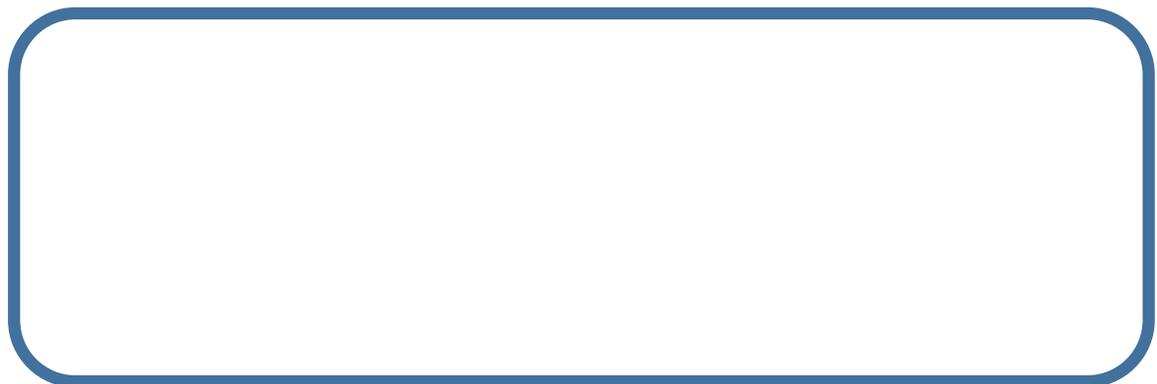
Capacidades lectoras	Desempeños	Ítems
<b>Obtiene información del texto escrito</b>	Comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.	1;2;3; 16
	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos.	8; 12; 15
	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	13;
<b>Infiere e interpreta información del texto</b>	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios	19
	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares,	4
	Deduce semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto	7
	Deduce el propósito de un texto.	10; 14; 17
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>	Opina acerca de personas, personajes y hechos,.	5; 6
	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes	9
	Interpreta relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	11; 19; 20

Minedu, 2016

### Dimensión 3:

#### Competencia: Escribe diversos tipos de textos.

En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer.

Ten horizontal blue rounded rectangular boxes stacked vertically, intended for writing the description of the imaginary animal.A large blue rounded rectangular box with a thick border, intended for drawing the imaginary animal.

## Dimensión: escribe diversos tipos de textos

Capacidades:

**Adecúa el texto a la situación comunicativa**

**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**

**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**

Criterios	nivel 1	nivel 2	nivel 3	Nivel 4
Adecuación a la situación comunicativa.	El texto no se ajusta al tema ni al propósito.	El Texto se ajusta al tema o al propósito de narrar y no se ajusta al registro o tono requerido para la situación comunicativa.	Se ajusta al tema y propósito narrativo. el registro y tono son generalmente adecuados.	El texto se ajusta al propósito y tema al narrar. se ajusta siempre al registro y tono requerido por la situación comunicativa.
Coherencia	No hay información suficiente o hay frecuentes digresiones y no es posible reconstruir el sentido.	Hay vacíos de información o algunas digresiones y es posible reconstruir el sentido con gran dificultad.	Hay vacíos de información y no hay digresiones y es posible reconstruir el texto con dificultad.	Hay información completa y no hay digresiones y es posible reconstruir el texto con facilidad.
Cohesion (conectores)	Ausencia de conectores o casi siempre mal empleados.	Conectores escasos y/o muy repetitivos y frecuentemente mal empleados.	Conectores variados y frecuentemente bien empleados.	Conectores variados y siempre bien empleados.
Estructura	El texto presenta una descripción o enumeración, sin evidenciar un avance.	Describe vagamente a su animal no menciona o es insuficiente las acciones que realiza.	Describe brevemente a su animal mencionando algunas acciones que realiza.	Describe claramente como es su animal y menciona las cosas que puede hacer.
Recursos textuales	Ausencia de mayúsculas, el punto y la coma o casi siempre mal empleados.	Emplea algunas mayúsculas en su texto, algunas comas o puntos o frecuentemente mal empleados.	Generalmente utiliza mayúsculas la coma y el punto.	Utiliza adecuadamente las mayúsculas el punto y coma en su texto.
puntaje total				20

Fuente: Sotomayor et al., 2015

**Estándares de aprendizaje de la competencia al finalizar el III ciclo (1er y 2do grado de primaria)**

Lee diversos tipos de textos	Escribe <sup>16</sup> diversos tipos de textos	Se comunica oralmente
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia .</p>	<p>Escribe<sup>16</sup> diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores<sup>17</sup> y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos<sup>18</sup> para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible<sup>27</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>

Fuente: Programa nivel primaria-EBR, 2016

### Anexo 4. Certificados de validez de contenido

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: Habilidades básicas</b>								
1	Presta atención a la persona que le está hablando.	✓		✓		✓		
2	Entabla comunicación con facilidad, el todo en temas de su interés.	✓		✓		✓		
3	Pide la información que necesita en forma adecuada	✓		✓		✓		
4	Agradece a sus compañeros por los favores recibidos.	✓		✓		✓		
5	Le resulta fácil comunicarse con otros niños y en	✓		✓		✓		
6	Busca llamar la atención de los demás.	✓		✓		✓		
7	Menciona las cualidades de sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Habilidades avanzadas</b>								
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
9	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en determinada actividad.	✓		✓		✓		
10	Explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce	✓		✓		✓		
11	Presta atención a las explicaciones e instrucciones de la profesora	✓		✓		✓		

12	Pide disculpas cuando se equivoca y lastima a alguien.	✓		✓		✓	
13	Intenta convencer a sus amigos cuando tiene una idea que le gusta	✓		✓		✓	
14	Dice lo que piensa de los demás sin sentir temor	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>							
15	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓	
16	Comprende cuando un compañero o compañera está enojado	✓		✓		✓	
17	Disimula su temor o inseguridad sonriendo	✓		✓		✓	
18	Hace cosas agradables para recibir recompensa o reconocimientos	✓		✓		✓	
19	Pide permiso en la ocasión que sea necesaria.	✓		✓		✓	
20	Respeto la decisión de sus compañeros si deciden no prestarle algo,	✓		✓		✓	
21	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: APAZA ESPINOZA SILVIA PATRICIA    DNI: 41092214

Especialidad del validador: GESTION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

20 de NOV del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: se comunica oralmente</b>								
	A continuación, deberás presentar frente a tus compañeros de aula tu creación del animal imaginario que es la mezcla de cóndor y perro. No olvides mencionar su nombre, explicar como es y qué lo que hace de forma clara y siguiendo una secuencia. Recuerda pronunciar adecuadamente cada palabra, mantén el ritmo y velocidad además utiliza los conectores apropiados.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: lee diversos tipos de texto</b>								
1	¿Dónde dice  ?	✓		✓		✓		
2	¿Cuántos elefantes se balanceaban?	✓		✓		✓		
3	¿Dónde se balanceaban los elefantes?	✓		✓		✓		
4	¿Cómo era el campesino?	✓		✓		✓		
5	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	✓		✓		✓		
6	¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
7	¿A cuál de los personajes del cuento se parece Rocío?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?	✓		✓		✓		
9	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué fue escrito este texto?	✓		✓		✓		

11	¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?	✓		✓		✓	
12	¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?	✓		✓		✓	
13	¿Qué debemos hacer <b>después</b> de exprimir los limones en una taza?	✓		✓		✓	
14	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓	
15	¿Cuándo fue Rubén al museo?	✓		✓		✓	
16	¿Por qué Rubén se asustó mucho?	✓		✓		✓	
17	¿Para qué se hizo este aviso?	✓		✓		✓	
18	¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?	✓		✓		✓	
19	¿Por qué la gente se asusta cuando ve una <b>serpilon</b> ?	✓		✓		✓	
20	¿Para qué se habrá colocado la imagen en el texto?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: escribe diversos tipos de texto</b>							
	En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer, te recomiendo hacerlo en dos párrafos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: APAZA ESPINOZA SILVIA PATRICIA DNI: 41092214

Especialidad del validador: GESTION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

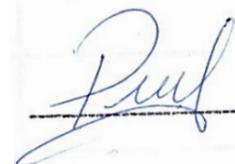
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de NOV del 2018



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: Habilidades básicas</b>								
1	Presta atención a la persona que le está hablando.	✓		✓		✓		
2	Entabla comunicación con facilidad, el todo en temas de su interés.	✓		✓		✓		
3	Pide la información que necesita en forma adecuada	✓		✓		✓		
4	Agradece a sus compañeros por los favores recibidos.	✓		✓		✓		
5	Le resulta fácil comunicarse con otros niños y en	✓		✓		✓		
6	Busca llamar la atención de los demás.	✓		✓		✓		
7	Menciona las cualidades de sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Habilidades avanzadas</b>								
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
9	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en determinada actividad.	✓		✓		✓		
10	Explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce	✓		✓		✓		
11	Presta atención a las explicaciones e instrucciones de la profesora	✓		✓		✓		

12	Pide disculpas cuando se equivoca y lastima a alguien.	✓		✓		✓		
13	Intenta convencer a sus amigos cuando tiene una idea que le gusta	✓		✓		✓		
14	Dice lo que piensa de los demás sin sentir temor	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓		
16	Comprende cuando un compañero o compañera está enojado	✓		✓		✓		
17	Disimula su temor o inseguridad sonriendo	✓		✓		✓		
18	Hace cosas agradables para recibir recompensa o reconocimientos	✓		✓		✓		
19	Pide permiso en la ocasión que sea necesaria.	✓		✓		✓		
20	Respeto la decisión de sus compañeros si deciden no prestarle algo,	✓		✓		✓		
21	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jose Antonio Gutierrez Chaves    DNI: 08674570

Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia

...15 de 11 del 2018.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

\_\_\_\_\_  
*[Firma]*  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: se comunica oralmente</b>								
	A continuación, deberás presentar frente a tus compañeros de aula tu creación del animal imaginario que es la mezcla de cóndor y perro. No olvides mencionar su nombre, explicar como es y qué lo que hace de forma clara y siguiendo una secuencia. Recuerda pronunciar adecuadamente cada palabra, mantén el ritmo y velocidad además utiliza los conectores apropiados.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: lee diversos tipos de texto</b>								
1	¿Dónde dice  ?	✓		✓		✓		
2	¿Cuántos elefantes se balanceaban?	✓		✓		✓		
3	¿Dónde se balanceaban los elefantes?	✓		✓		✓		
4	¿Cómo era el campesino?	✓		✓		✓		
5	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	✓		✓		✓		
6	¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
7	¿A cuál de los personajes del cuento se parece Rocío?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?	✓		✓		✓		
9	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué fue escrito este texto?	✓		✓		✓		

11	¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?	✓		✓		✓	
12	¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?	✓		✓		✓	
13	¿Qué debemos hacer <b>después</b> de exprimir los limones en una taza?	✓		✓		✓	
14	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓	
15	¿Cuándo fue Rubén al museo?	✓		✓		✓	
16	¿Por qué Rubén se asustó mucho?	✓		✓		✓	
17	¿Para qué se hizo este aviso?	✓		✓		✓	
18	¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?	✓		✓		✓	
19	¿Por qué la gente se asusta cuando ve una <b>serpilon?</b>	✓		✓		✓	
20	¿Para qué se habrá colocado la imagen en el texto?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: escribe diversos tipos de texto</b>							
	En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer, te recomiendo hacerlo en dos párrafos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

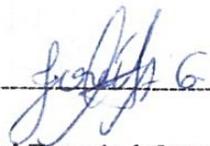
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jose Antonio Gutierrez Chavez           DNI: 08674570

Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia

..... 15 de 11 ..... del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: Habilidades básicas</b>								
1	Presta atención a la persona que le está hablando.	✓		✓		✓		
2	Entabla comunicación con facilidad, el todo en temas de su interés.	✓		✓		✓		
3	Pide la información que necesita en forma adecuada	✓		✓		✓		
4	Agradece a sus compañeros por los favores recibidos.	✓		✓		✓		
5	Le resulta fácil comunicarse con otros niños y en	✓		✓		✓		
6	Busca llamar la atención de los demás.	✓		✓		✓		
7	Menciona las cualidades de sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Habilidades avanzadas</b>								
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
9	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en determinada actividad.	✓		✓		✓		
10	Explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce	✓		✓		✓		
11	Presta atención a las explicaciones e instrucciones de la profesora	✓		✓		✓		

12	Pide disculpas cuando se equivoca y lastima a alguien.	✓		✓		✓		
13	Intenta convencer a sus amigos cuando tiene una idea que le gusta	✓		✓		✓		
14	Dice lo que piensa de los demás sin sentir temor	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓		
16	Comprende cuando un compañero o compañera está enojado	✓		✓		✓		
17	Disimula su temor o inseguridad sonriendo	✓		✓		✓		
18	Hace cosas agradables para recibir recompensa o reconocimientos	✓		✓		✓		
19	Pide permiso en la ocasión que sea necesaria.	✓		✓		✓		
20	Respeto la decisión de sus compañeros si deciden no prestarle algo,	✓		✓		✓		
21	Entiende cuando la profesora le llama la atención.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PIERA PINEDO NADINE EULALIA ..... DNI: 25684898 .....

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGIA DE LA INFANCIA .....

20 de Nov del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
\_\_\_\_\_

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión: se comunica oralmente</b>								
	A continuación, deberás presentar frente a tus compañeros de aula tu creación del animal imaginario que es la mezcla de cóndor y perro. No olvides mencionar su nombre, explicar como es y qué lo que hace de forma clara y siguiendo una secuencia. Recuerda pronunciar adecuadamente cada palabra, mantén el ritmo y velocidad además utiliza los conectores apropiados.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: lee diversos tipos de texto</b>								
1	¿Dónde dice  ?	✓		✓		✓		
2	¿Cuántos elefantes se balanceaban?	✓		✓		✓		
3	¿Dónde se balanceaban los elefantes?	✓		✓		✓		
4	¿Cómo era el campesino?	✓		✓		✓		
5	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	✓		✓		✓		
6	¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
7	¿A cuál de los personajes del cuento se parece Rocío?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?	✓		✓		✓		
9	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué fue escrito este texto?	✓		✓		✓		

11	¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?	✓		✓		✓	
12	¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?	✓		✓		✓	
13	¿Qué debemos hacer <b>después</b> de exprimir los limones en una taza?	✓		✓		✓	
14	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓	
15	¿Cuándo fue Rubén al museo?	✓		✓		✓	
16	¿Por qué Rubén se asustó mucho?	✓		✓		✓	
17	¿Para qué se hizo este aviso?	✓		✓		✓	
18	¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?	✓		✓		✓	
19	¿Por qué la gente se asusta cuando ve una <b>serpilon?</b>	✓		✓		✓	
20	¿Para qué se habrá colocado la imagen en el texto?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: escribe diversos tipos de texto</b>							
	En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer, te recomiendo hacerlo en dos párrafos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PIERA PINEDO NADINE EULALIA ..... DNI: 25684898 .....

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGIA DE LA INFANCIA .....

20 de NOV del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Anexo 5: Base de datos de la confiabilidad de la variable**

**Base de datos de confiabilidad de la variable habilidades sociales**

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1
2	2	6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	21



## Anexo 6: Figuras

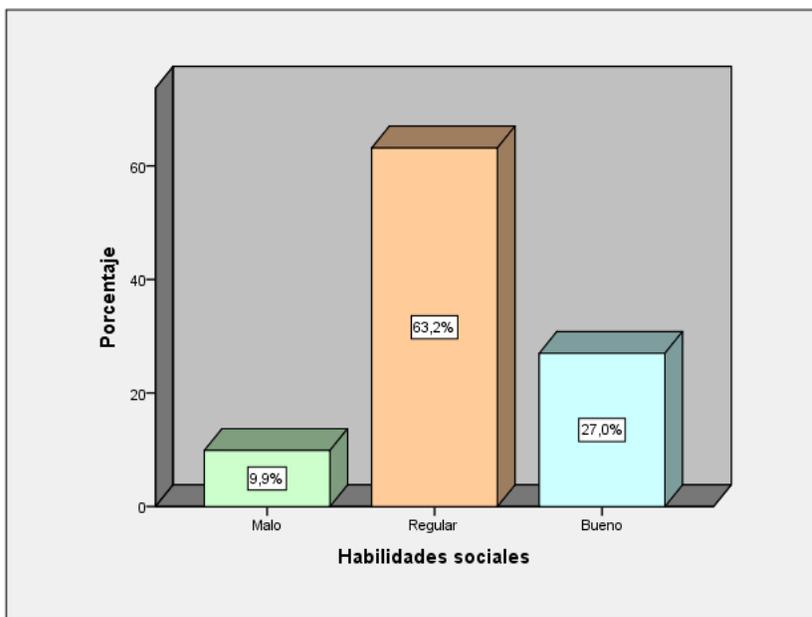


Figura 2. Descripción de la variable Habilidades sociales

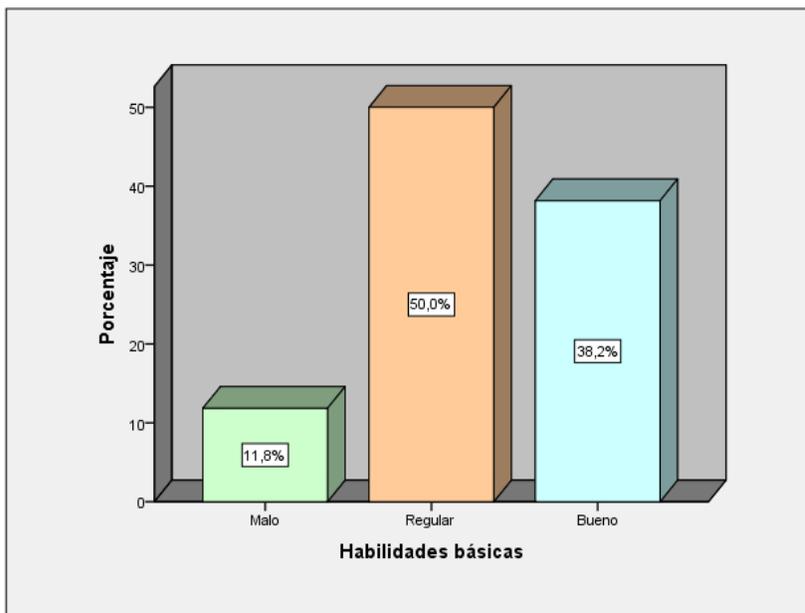


Figura 3. Descripción de la dimensión Habilidades básicas

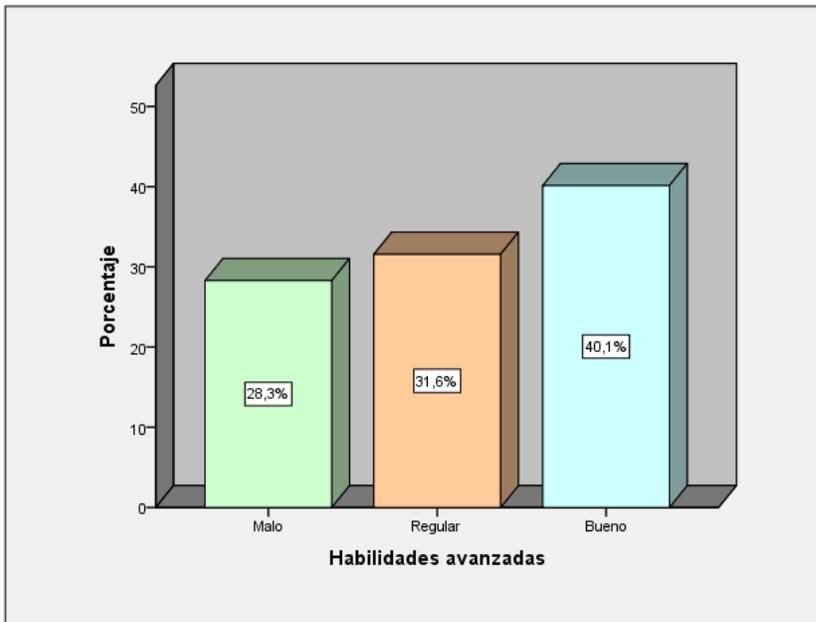


Figura 4. Descripción de la dimensión Habilidades avanzadas

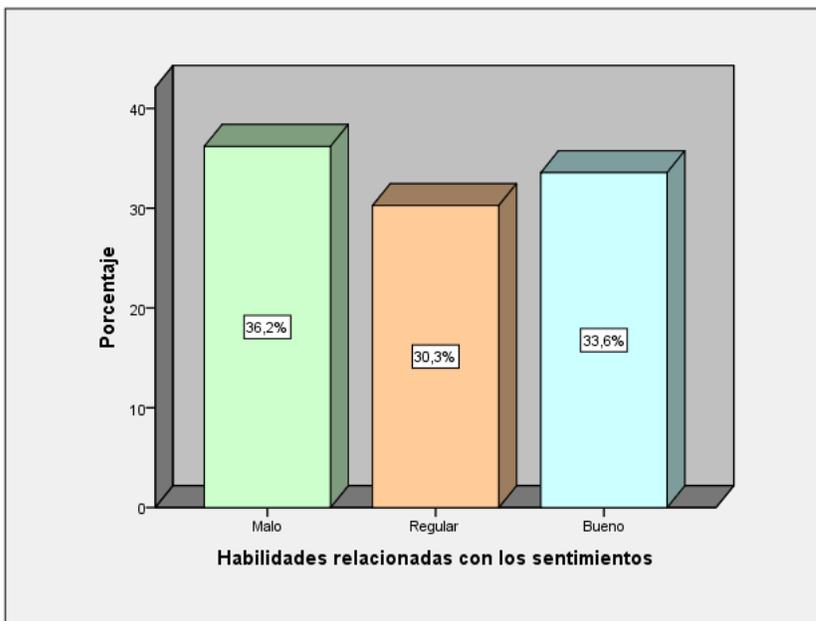


Figura 5. Descripción de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

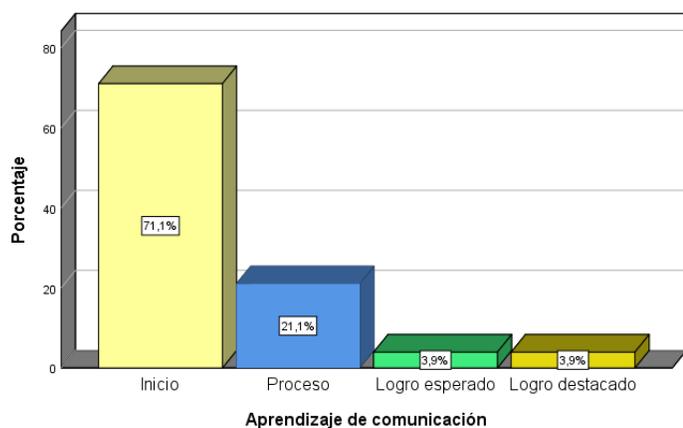


Figura 6. Descripción de la variable aprendizaje de comunicación

Tabla

Estimaciones del parámetro de habilidades sociales en el aprendizaje de comunicación

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ap_com = 1]	4,041	1,065	14,395	1	,000	1,953	6,128
	[Ap_com = 2]	6,134	1,125	29,711	1	,000	3,928	8,340
	[Ap_com = 3]	6,920	1,166	35,222	1	,000	4,635	9,206
Ubicación	[Hab_bás=1]	,528	,781	,457	1	,499	-1,003	2,059
	[Hab_bás=2]	-,144	,492	,086	1	,769	-1,108	,819
	[Hab_bás=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_avan=1]	1,724	,625	7,617	1	,006	,500	2,948
	[Hab_avan=2]	-1,159	,710	2,668	1	,102	-2,550	,232
	[Hab_avan=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_rela_sent=1]	3,031	1,137	7,101	1	,008	,802	5,260
	[Hab_rela_sent=2]	3,841	1,159	10,978	1	,001	1,569	6,114
	[Hab_rela_sent=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla

*Estimaciones del parámetro de habilidades sociales en se comunica oralmente*

		<b>Estimaciones de parámetro</b>					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Exp_oral = 1]	4,021	1,056	14,506	1	,000	1,952	6,090
	[Exp_oral = 2]	6,134	1,112	30,415	1	,000	3,954	8,314
	[Exp_oral = 3]	7,534	1,218	38,274	1	,000	5,147	9,920
Ubicación	[Hab_bás=1]	,210	,756	,077	1	,781	-1,272	1,692
	[Hab_bás=2]	-,038	,465	,007	1	,935	-,949	,873
	[Hab_bás=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_avan=1]	1,525	,613	6,184	1	,013	,323	2,726
	[Hab_avan=2]	-,496	,657	,570	1	,450	-1,783	,791
	[Hab_avan=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_rela_sent=1]	3,038	1,122	7,325	1	,007	,838	5,238
	[Hab_rela_sent=2]	3,668	1,139	10,365	1	,001	1,435	5,901
	[Hab_rela_sent=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla

*Estimaciones del parámetro de habilidades sociales en lee diversos tipos de textos*

		<b>Estimaciones de parámetro</b>					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Com_lectora = 1]	20,502	,652	987,460	1	,000	19,223	21,781
	[Com_lectora = 2]	22,865	,722	1004,158	1	,000	21,451	24,279
	[Com_lectora = 3]	23,652	,780	918,839	1	,000	22,123	25,182
Ubicación	[Hab_bás=1]	,734	,824	,794	1	,373	-,880	2,348
	[Hab_bás=2]	-,012	,501	,001	1	,980	-,995	,971

[Hab_bás=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[Hab_avan=1]	1,656	,623	7,071	1	,008	,436	2,877
[Hab_avan=2]	-1,397	,707	3,905	1	,048	-2,782	-,011
[Hab_avan=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[Hab_rela_sent=1]	19,818	,553	1282,713	1	,000	18,733	20,902
[Hab_rela_sent=2]	20,399	,000	.	1	.	20,399	20,399
[Hab_rela_sent=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Tabla

*Estimaciones del parámetro de habilidades sociales en escribe diversos tipos de textos*

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Pro_tex = 1]	4,001	1,063	14,159	1	,000	1,917	6,085
	[Pro_tex = 2]	6,122	1,125	29,632	1	,000	3,918	8,326
	[Pro_tex = 3]	6,911	1,166	35,138	1	,000	4,626	9,196
Ubicación	[Hab_bás=1]	,465	,779	,356	1	,551	-1,061	1,990
	[Hab_bás=2]	-,226	,494	,209	1	,648	-1,194	,742
	[Hab_bás=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_avan=1]	1,792	,631	8,076	1	,004	,556	3,028
	[Hab_avan=2]	-1,258	,717	3,082	1	,079	-2,663	,146
	[Hab_avan=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Hab_rela_sent=1]	2,929	1,139	6,614	1	,010	,697	5,161
	[Hab_rela_sent=2]	3,990	1,162	11,796	1	,001	1,713	6,268
	[Hab_rela_sent=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Anexo 8: base de datos de confiabilidad de la variable habilidades sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1
2	2	6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	21

## Base de datos de confiabilidad de la variable aprendizaje de comunicación

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11
10	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10
11	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16
21	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8
22	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
23	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
25	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11
26	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
29	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
<b>TOTAL</b>	18	25	24	25	20	18	21	12	16	9	21	20	17	11	20	20	21	21	20	17	376
p	0.6	0.83	0.8	0.83	0.67	0.6	0.7	0.4	0.53	0.3	0.7	0.67	0.57	0.37	0.67	0.67	0.7	0.7	0.67	0.57	12.5
q	0.4	0.17	0.2	0.17	0.33	0.4	0.3	0.6	0.47	0.7	0.3	0.33	0.43	0.63	0.33	0.33	0.3	0.3	0.33	0.43	
p*q	0.24	0.14	0.16	0.14	0.22	0.24	0.21	0.24	0.25	0.21	0.21	0.22	0.25	0.23	0.22	0.22	0.21	0.21	0.22	0.25	4.29
varianza																					21.7

$$\text{Se aplicó KR- 20: Confiabilidad} = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{4.29}{21.7} \right] =$$

$$(20/19) (1 - 0,2) = (1,05) (0,80) = 0,84$$

## Anexo 9: Base de datos

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D3	VI
1	2	2	1	3	1	2	2	13	1	2	2	1	1	2	1	10	2	1	1	1	1	2	1	9	32
2	2	2	2	2	1	1	2	12	3	1	2	1	1	1	2	11	3	1	3	3	2	2	2	16	39
3	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	11	32
4	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	1	2	2	1	15	1	1	1	2	1	1	1	8	41
5	1	2	2	1	1	2	3	12	3	2	1	3	2	2	3	16	1	3	3	1	2	3	2	15	43
6	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	2	3	3	19	55
7	2	1	3	1	1	3	2	13	2	1	1	3	2	2	1	12	3	2	1	2	1	1	3	13	38
8	3	3	2	1	2	1	1	13	2	2	2	1	3	2	1	13	2	2	2	1	2	1	1	11	37
9	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	3	3	3	18	57
10	3	3	2	2	3	2	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	55
11	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	2	3	2	2	3	17	2	1	2	1	1	1	2	10	44
12	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	3	19	3	1	1	2	1	1	1	10	47
13	2	3	2	3	2	2	3	17	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	3	2	1	10	36
14	1	1	1	2	2	2	1	10	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	19	47
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	1	1	1	1	1	1	1	7	49
16	1	3	3	1	3	1	1	13	3	2	2	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	51
17	1	2	2	2	2	3	1	13	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	1	2	9	30
18	1	2	2	1	1	3	1	11	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20	50
19	1	2	3	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	3	3	3	3	3	20	47
20	1	1	3	3	1	1	2	12	2	1	2	1	3	1	3	13	3	2	3	1	2	1	2	14	39
21	1	2	2	2	2	3	3	15	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	1	2	9	32
22	3	3	2	3	2	3	3	19	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	35
23	3	3	3	2	2	2	3	18	3	2	2	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	19	55
24	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	59
25	2	2	1	3	1	2	2	13	1	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	1	1	1	1	10	35
26	3	2	1	1	2	3	2	14	2	2	2	1	3	3	1	14	3	3	3	2	2	1	2	16	44
27	2	2	1	3	2	3	3	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	11	37
28	1	1	3	3	1	1	2	12	2	1	2	1	3	1	3	13	3	2	1	1	1	1	1	10	35
29	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	3	1	3	15	2	3	2	2	3	2	2	16	44
30	2	2	1	3	1	2	3	14	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	1	2	2	12	39
31	2	2	2	2	3	2	2	15	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	55
32	2	3	2	1	3	1	2	14	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	11	35
33	3	2	2	2	3	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	3	2	17	51
34	2	1	3	1	2	1	2	12	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	2	3	3	19	49
35	2	2	2	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	41
36	3	2	3	3	3	2	2	18	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	3	2	18	53
37	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	2	3	19	53
38	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	61
39	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	1	3	3	1	3	16	2	3	2	1	2	1	3	14	48
40	2	3	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	2	2	17	54

41	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	2	16	48
42	1	2	1	2	1	2	2	11	3	2	1	3	3	1	3	16	2	3	2	1	2	1	3	14	41
43	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	3	2	17	52
44	1	3	1	3	1	1	1	11	3	2	3	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	3	19	49	
45	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	56
46	1	1	1	1	1	3	2	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	24
47	2	2	2	2	2	2	1	13	3	1	1	3	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	1	13	37
48	1	3	3	3	3	3	2	18	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	33
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	2	15	1	1	3	2	1	3	3	14	43
50	3	3	2	2	3	3	2	18	1	1	2	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	7	35
51	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13	38
52	2	2	2	2	2	2	1	13	3	1	1	3	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	14	38
53	2	1	1	1	2	3	2	12	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	50
54	1	1	2	3	1	1	1	10	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	49
55	1	2	2	1	1	1	1	9	3	3	3	2	3	2	3	19	2	2	3	3	3	3	3	19	47
56	2	3	2	2	3	3	2	17	2	1	3	3	2	1	3	15	2	2	3	3	2	2	2	16	48
57	3	3	3	3	3	3	3	21	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	2	1	9	38
58	2	2	1	2	2	2	3	14	3	2	2	2	3	1	3	16	2	3	2	2	3	3	2	17	47
59	2	3	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	2	2	17	54
60	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	1	1	2	1	12	44
61	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	1	2	1	2	1	13	51
62	3	2	3	3	3	3	3	20	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	35
63	3	1	3	2	3	2	3	17	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	1	1	9	34
64	1	2	2	3	1	3	1	13	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	53
65	2	3	3	3	2	3	2	18	1	2	2	2	1	1	1	10	3	1	2	1	1	1	1	10	38
66	3	1	3	2	2	2	1	14	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	1	18	50
67	1	2	1	2	2	1	3	12	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	52
68	2	2	3	3	3	2	2	17	3	2	2	3	3	2	2	17	2	3	2	3	2	2	2	16	50
69	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	1	17	57
70	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	3	2	3	18	3	1	1	1	1	2	1	10	46
71	1	2	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	15	40
72	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	2	15	41
73	1	2	3	2	1	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	2	16	46
74	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	2	2	18	51
75	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	2	2	2	3	2	17	55
76	2	2	1	2	3	2	3	15	2	2	2	2	3	1	3	15	2	3	2	2	3	2	2	16	46
77	3	3	1	3	1	1	1	13	3	1	2	1	1	1	1	10	3	3	3	2	3	2	3	19	42
78	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	43
79	2	2	2	3	1	2	3	15	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	3	19	53
80	3	2	2	2	3	2	1	15	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	3	3	19	51

81	3	3	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	19	50
82	2	2	3	2	2	1	1	13	3	1	2	1	3	2	1	13	3	3	3	2	3	3	3	20	46
83	2	2	1	3	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	41
84	3	2	1	2	2	2	2	14	1	1	1	3	1	2	1	10	2	3	1	1	2	2	1	12	36
85	2	2	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	2	2	12	36
86	2	2	2	3	3	2	1	15	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	9	33
87	1	3	1	1	3	2	2	13	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	10	32
88	2	1	2	2	2	2	3	14	3	2	2	2	2	1	2	14	3	2	1	1	2	1	2	12	40
89	1	2	2	3	1	1	2	12	2	1	3	1	1	2	1	11	1	2	1	2	2	3	2	13	36
90	2	2	1	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	3	17	2	3	1	2	1	2	2	13	42
91	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	2	9	36
92	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
93	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	2	15	41
94	1	2	3	2	1	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	2	16	46
95	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	2	2	18	51
96	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	2	2	2	3	2	17	55
97	2	2	1	2	3	2	3	15	2	2	2	2	3	1	3	15	2	3	2	2	3	2	2	16	46
98	3	3	1	3	1	1	1	13	3	1	2	1	1	1	1	10	3	3	3	2	3	2	3	19	42
99	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	43
100	2	2	2	3	1	2	3	15	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	3	19	53
101	3	2	2	2	3	2	1	15	3	2	2	3	2	2	3	17	2	1	1	1	1	1	2	9	41
102	3	3	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	19	50
103	2	1	3	1	2	1	2	12	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	2	3	3	19	49
104	2	2	2	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	41
105	3	2	3	3	3	2	2	18	3	2	3	3	2	2	2	17	2	1	1	1	1	1	2	9	44
106	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	2	3	19	53
107	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	61
108	3	2	3	2	3	2	3	18	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10	36
109	2	3	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	2	2	17	54
110	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	2	16	48
111	1	2	1	2	1	2	2	11	3	2	1	3	3	1	3	16	2	3	2	1	2	1	3	14	41
112	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	3	2	17	52
113	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	1	2	2	1	15	3	3	3	2	1	1	1	14	47
114	1	2	2	1	1	2	3	12	3	2	1	3	2	2	3	16	1	3	3	1	2	3	2	15	43
115	2	3	3	3	2	3	2	18	1	2	2	1	1	2	1	10	1	1	2	1	2	1	1	9	37
116	2	1	3	1	1	3	2	13	2	1	1	3	2	2	1	12	3	2	1	2	1	1	3	13	38
117	3	3	2	1	2	1	1	13	1	2	1	1	3	2	1	11	2	2	2	1	2	1	1	11	35
118	2	1	2	1	1	1	3	11	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	3	3	3	18	49
119	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	49
120	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	12	42







81	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
82	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	5
83	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
84	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	10
85	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	
86	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	13
87	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	11
88	0	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	4	9	
89	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	5	15	
90	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	5	18	
91	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	1	4	13	
92	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	10	
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	3		
94	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
96	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
97	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	3	
98	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	0	1	1	3	10		
99	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	10		
100	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	5		
101	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	18	
102	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	3		
105	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
108	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	0	1	13	13	
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
110	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	8		
111	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	0	1	13	13	
112	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	4	4	
113	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	6	6	
114	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	2	7	7	
115	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2	8	8	
116	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	3	
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	
119	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
120	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	10



N	P3	P6	P5	P7	P10	P14	P15	D1	P4	P8	P11	P12	P13	P18	P19	D2	P1	P2	P9	P16	P17	P20	D3	d2
1	0	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	11
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	4
3	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	2	12
4	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	6
5	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	7
6	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2
10	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	10
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	11
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	4	15
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	3
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	3
21	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	12
22	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	11
23	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
25	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4
26	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	12
27	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10
28	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
29	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7
30	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	4	12
31	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
32	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	5	13
33	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	3
36	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	1	13
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	4	8
42	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	1	13
43	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
44	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
46	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	5	19
47	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	3	12
48	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	12
49	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	12
50	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	11
51	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
52	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	3	12
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2
55	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
56	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	4	11
57	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
58	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
59	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
60	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	8
61	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	5
62	0	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	11
63	1	1	1	1	1	0	1	6	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	5	13
64	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	5
65	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	1	5	11
66	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
67	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	5
68	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	5	14
69	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	6
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
71	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	3
73	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
76	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
77	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	0	1	3	10
78	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0						





0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	5		
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2		
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	10		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2		
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	13		
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	11		
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	15		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	18		
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	13		
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	10		
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	3		
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5		
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4		
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	11	10	
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	10		
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5	5		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18		
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4		
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	4	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	13
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	8	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	13	
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	5		
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	6		
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	7		
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	8	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	10	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2		
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	4		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	10		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	15	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	7		
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	11	12		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3		
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	13	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5	4		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	3	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3		
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	5		
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3		
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	9	8		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2		
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	13		
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	8		
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	10	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	14		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	18		
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	13		
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4		
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3		
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	7	
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9	11	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	11		
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	12	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	3		