



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes
de Quinto de primaria de la Institución Educativa N° 10004 -
Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mendoza Silva, Magda Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3659-669X)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (ORCID: 0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, mi todo

A Mis padres Marco y Magda por ser de inspiración y fortaleza en mi vida, mis grandes amigos, ejemplo en todo. A mis hermanas Yuli y Sheyla mis compañeras. A mi esposo Omar e hijas Camila y Ariadna, los amo.

Magda.

Agradecimiento

A la I.E. 10004 por las facilidades para desarrollar esta investigación, depositando en mí su confianza y apoyo. A la Universidad “César Vallejo”, a sus autoridades y docentes que inculcaron en mí la superación personal y profesional, amando a la psicología como agente de salud para bienestar de la educación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados generales del nivel de Estrés Cotidiano Infantil.....	16
Tabla 2	Estadístico del nivel de Estrés Cotidiano Infantil.....	17
Tabla 3	Resultados generales del nivel de Inteligencia Emocional.....	18
Tabla 4	Estadístico nivel de Inteligencia Emocional.....	19
Tabla 5	Nivel de Inteligencia Emocional por dimensiones	20
Tabla 6	Correlación Dimensión 1 de Inteligencia Emocional (Autoconocimiento) y Estrés Cotidiano Infantil	22
Tabla 7	Correlación Dimensión 2 de Inteligencia Emocional (Autocontrol) y Estrés Cotidiano Infantil.....	23
Tabla 8	Correlación Dimensión 3 de Inteligencia Emocional (Aprovechamiento Emocional) y Estrés Cotidiano Infantil.....	24
Tabla 9	Correlación Dimensión 4 de Inteligencia Emocional (Empatía) y Estrés Cotidiano Infantil.....	25
Tabla 10	Correlación Dimensión 5 de Inteligencia Emocional (Habilidad Social) y Estrés Cotidiano Infantil.....	26
Tabla 11	Correlación general Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil.....	27

Índice de figuras

Figura 1	Resultados por categorías del nivel de Estrés cotidiano Infantil por los estudiantes.....	17
Figura 2	Resultados por categorías del nivel de Inteligencia Emocional por los estudiantes.....	19
Figura 3	Resultados por nivel de Dimensiones de la Inteligencia Emocional por los estudiantes.....	21
Figura 4	Correlación Dimensión 1 de Inteligencia Emocional (Autoconocimiento) y Estrés Cotidiano Infantil.....	22
Figura 5	Correlación Dimensión 2 de Inteligencia Emocional (Autocontrol) y Estrés Cotidiano Infantil.....	23
Figura 6	Correlación Dimensión 3 de Inteligencia Emocional (Aprovechamiento Emocional) y Estrés Cotidiano Infantil.....	24
Figura 7	Correlación Dimensión 4 de Inteligencia Emocional (Empatía) y Estrés Cotidiano Infantil.....	25
Figura 8	Correlación Dimensión 5 de Inteligencia Emocional (Habilidad Social) y Estrés Cotidiano Infantil.....	26
Figura 9	Correlación general Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil.....	27

Resumen

En la Institución Educativa N° 10004 “Campodónico” de Chiclayo, se evidencia que los niños del 5to grado de primaria tienen estrés cotidiano infantil, posiblemente debido a la coyuntura de la pandemia que el mundo atraviesa que han provocado problemas emocionales, por lo que se tuvo la inquietud de indagar en cuanto a la relación del estrés cotidiano infantil y la inteligencia emocional para conocer su impacto, este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 31 participantes del 5to grado de primaria, a quienes se les evaluó con el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y el test de Inteligencia Emocional (TIE). Se concluyó que efectivamente si existe una correlación inversa (negativa) alta entre las dos variables, aprobándose la hipótesis de investigación.

Palabras Claves: Estrés, estrés cotidiano infantil, inteligencia emocional.

Abstract

In the Educational Institution N ° 10004 “Campodónico” of the city of Chiclayo, it is evident that the children of the 5th grade of primary school have daily childhood stress, possibly due to the situation of the pandemic that the world is going through that have caused emotional problems, for What was seen as the need to investigate the relationship of children's daily stress and emotional intelligence to know its impact, this study was of a descriptive correlational type, with a sample of 31 participants from the 5th grade of primary school, who were evaluated with the Childhood daily stress inventory (IECI) and the Emotional Intelligence test (TIE). It was concluded that there is indeed a high inverse (negative) correlation between the two variables, approving the research hypothesis.

Keywords: Stress, Daily Child Stress, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones son imprescindibles para la vida, en los niños estas se expresan de diversas formas, en especial con su comportamiento, en ellos muchas de las emociones son desconocidas, por lo tanto, no saben cómo expresarlas de forma adecuada, he ahí la importancia de la formación de la inteligencia emocional desde edad temprana, ahora, lo ideal es que cada niño y niña crezca en un ambiente emocionalmente estable, sin embargo nuestra realidad es opuesta, el estrés ha pasado a ser parte de los hogares, actualmente y por la coyuntura social, política, económica y de salud, ha sumergido a la familia a padecer de estrés en todos sus miembros, e incluso los niños.

Palacio, Tobón, Toro y Vicuña (2018), definen el estrés como "una serie de respuestas fisiológicas que preparan al cuerpo para el comportamiento". En general, es el plan de alerta biológica esencial para la subsistencia (Erades & Morales, 2020). Los cambios y situaciones en la vida diaria, como alteraciones de horarios de trabajo, dar un discurso público, ir a entrevistas y mudarse a una casa diferente, pueden generar estrés. También depende de la condición física y mental de cada individuo.(Opazo, 2021)

El estrés cotidiano infantil, sin embargo, representa un alto riesgo de desequilibrio en los niños, que le afecta de tal forma que le perjudica en su salud física y mental, diversas vivencias en el hogar como la alteración de la dinámica familiar, maltrato físico y psicológico, la decadencia de valores y conexiones emocionales en los integrantes de la familia (Martínez-Vicente et al., 2019) es por eso que según la OPS en el contexto de las cuarentenas por pandemia recomiendan que los padres sean canales estables para contener y valorar las emociones de sus hijos y ser sus soportes en crisis.(OPS, 2020)

Rey Bruguera (2015), hizo una investigación en donde menciona que si bien es cierto, existen varios estudios sobre el tema del estrés, sin embargo específicamente estrés infantil, no hay mucho campo de estudio. En España, consideran que esta problemática afecta diariamente en la integridad del niño que lo padece, haciendo notorio en su comportamiento su malestar, así mismo, hacen de la importancia del análisis del problema. (Martínez-Otero, 2012)

En el Perú, Gloria Huertas (2017) encontró que un 52% de la población estudiantil de una escuela de Lima padece de estrés cotidiano infantil, este estudio

refleja el nivel de estrés presente en niños de los conos de la capital del Perú, los cuales se enfrentan a situaciones difíciles en su medio familiar. Así mismo, en Trujillo en el año 2017, encontraron un nivel significativo de 48% de estrés en niños del último año de primaria de la Institución Educativa 81007, que, por estar próximos a pasar de nivel educativo, genera este malestar y preocupación. (Gomez & Noriega, 2017)

En nuestra localidad, Lucio Melgar en el año 2018, corroboró la presencia de estrés cotidiano en la población estudiantil de un centro educativo, con su investigación que observó que un 51% de los niños entre 9 y 12 años padecen de estrés cotidiano infantil y éste influye notoriamente en las formas de afrontar la vida. (Melgar, 2018)

La Institución Educativa 10004 “Campodónico” es una institución con 240 alumnos, entre varones y mujeres procedente de familias de bajos recursos económicos pese a su ubicación en la ciudad. Al estudiar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el diagnóstico realizado de evidenció esta problemática, debido a la situación que atravesamos a nivel mundial con la pandemia, que ha obligado a los estudiantes recibir sus clases vía remota, así como a la convivencia prolongada en sus hogares, restricciones de salidas, deficiencia de las relaciones interpersonales, lo que provoca situaciones de estrés cotidiano infantil, razones suficientes que conllevan a realizar el presente análisis cuyo problema queda formulado de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estrés cotidiano infantil en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo?

Desde la opinión teórica, una investigación se justifica ya que está orientada a destacar las probabilidades de la investigación, con la finalidad de provocar un impacto en el análisis y el conocimiento actual, reflexionar sobre teorías y la discusión de los efectos (Baena Paz, 2017) en ese sentido la presente investigación es importante porque brindará fundamentos que justifican la relación entre el estrés cotidiano infantil y la inteligencia emocional.

Con referente a lo práctico, un estudio se justifica porque plantea alternativas de soluciones a problemas concretos que se presentan en determinadas situaciones (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), en tal sentido la presente investigación resulta importante ya que se convierte en una alternativa de

solución a un problema como el estrés cotidiano infantil a partir de la relación con la inteligencia emocional, así otras investigaciones pueden crear propuestas para potenciar la inteligencia emocional con el fin de disminuir el estrés cotidiano infantil.

Metodológicamente, Fernández (2014) menciona que cuando la investigación realiza una propuesta o busca desarrollar un nuevo procedimiento, por lo que la presente investigación se justifica porque se conocerá la correlación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Estrés cotidiano Infantil, y que, al finalizar el estudio, se demostrará su validez y confiabilidad, teniendo como recomendaciones el abordaje de la problemática con estrategias que la prevengan y promoción de la salud mental en torno a la pandemia. Así mismo, podrá ser de utilidad para motivar a realizarse más investigaciones con el fin de superar en impacto que viene dejando la covid-19 a favor de los niños de nuestra localidad, por lo tanto, es deber de la comunidad educativa garantizar la salud integral de los niñas y niños del país, recuperando espacios con la familia, lo cual debe ser una meta prioritaria para superar adversidades.

La Hipótesis queda formulada de la siguiente manera: si existe un alto nivel de Inteligencia Emocional, entonces hay un nivel bajo de Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo.

Así, el presente trabajo tiene como objetivo general el de determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, y para concretar dicho objetivo se presentan los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, así mismo, Diagnosticar el nivel de Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, por último, establecer la relación entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Sporzon & López (2021), en su estudio sobre la valoración de la inteligencia emocional y la comportamiento, y así establecer su correlación en los estudiantes de nivel Primaria en España, en donde el tipo de investigación fue cuantitativa, con un diseño descriptivo, correlacional y predictivo, en donde participaron 229 niños. Concluyendo así, que existe una la relación entre las variables y la efectividad de la inteligencia emocional para prevenir conductas antisociales. No cabe duda que la inteligencia emocional ejerce una influencia según sea su nivel, ya que puede influenciar positivamente en la conducta prosocial si el nivel de la inteligencia es alto, por lo contrario, si la inteligencia emocional en baja, la conducta sería negativa y agravaría su salud mental.

Del Rosario & Mora (2014), realizaron una investigación para comparar información sobre inteligencia emocional y estrés en una muestra de niños que pertenecen al nivel primario de Vélez Málaga España, el estudio fue de tipo experimental, con grupo control y grupo experimental, contando con la participación de 413 estudiantes de 5to y 6to grado, a quienes se les aplicaron 3 tipos de pruebas que corresponden a las variables de estudio y cuyos resultados confirmaron la relación de las variables y sirvió como antecedente de pronóstico de integración escolar, muy importante para las relaciones interpersonales y el desarrollo integral del estudiante.

Ramírez, Ferrendo & Sainz(2015), es su trabajo de investigación influencia de los diferentes tipos de crianza y la inteligencia emocional que tienen los padres en su rol de como proveedores de contención emocional sobre los estudiantes de II ciclo de educación infantil. Madrid. Cuyo tipo de estudio fue correlacional, contando con 83 niños, 52 padres y 62 madres, utilizando varias pruebas para recoger datos y luego cuantificarlos, cuestionario de Bar-on, prueba de percepción y valoración de las emociones (PERCERVAL), mientras que en grupo etario mayor a 18 años, se les aplico el Bar-on y un cuestionario sobre tipos de crianza (Robinson, adaptado), y los resultados evidencian que el estilo de crianza si se relaciona con la inteligencia emocional de los progenitores, y que a medida que la inteligencia emocional se alta entonces se ejerce democracia, siendo los niños los

más afectados por es tilo de crianza y la inteligencia de los padres, quienes ejercen influencia para su correcto desarrollo emocional.

Páez & Castaño (2015) en su investigación sobre educación en emociones y productividad académico en niños en la ciudad de Barranquilla Colombia. Fue de tipo descriptivo correlacional, teniendo como participantes a 263 estudiantes a quienes después de aplicarles distintos cuestionarios como el Bar-on, se obtuvo como resultado que si efectivamente si hay conexión entre la inteligencia emocional y el nivel promedio alto académicamente. Lo que quiere decir que es determinante la inteligencia emocional para el área académica.

En el ámbito nacional, Ali & Cupe (2019) en su estudio sobre el estrés infantil y la capacidad académica en el área de la lectura comprensiva en escolares de la ciudad de Arequipa, fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, en donde participaron 27 alumnos de primer grado de primaria, se usó el IECI para sus diagnostico cuyos resultados fueron que existe relación débil e inversa de las variables, así se puede deducir la influencia del estrés en esta área académica de la vida de los niños.

Gonzales & Malca (2018), realizaron una investigación en la ciudad de Cajamarca, con el fin de observar la conexión entre el estrés infantil y la inteligencia emocional, su grupo de estudio fue de 5 y 6 de primaria, siendo el análisis de tipo descriptivo – correlacional, fueron 304 participantes con edades que oscilan los 10 a 12 años, concluyendo que evidencia la relación entre las 2 variables, es interesante como la inteligencia emocional puede afectar positivamente si la persona fuera instruida y dotada de estrategias para mejorar la calidad de vida, más aun desde pequeños, el fomentar la educación en base a la inteligencia emocional para evitar el estrés cotidiano infantil, que según esta investigación tuvo resultados relevantes, siendo de antecedente importante para esta investigación, tomando el entorno de pandemia, educación virtual a distancia y restricciones que han aumentado el estrés cotidiano infantil.

Melgar (2018), realizó un análisis acerca del estrés cotidiano infantil y los métodos de adaptación en niños de primaria de Chiclayo, de tipo no experimental, correlacional, en donde participaron 121 estudiantes entre los 9 y 12 años, quienes desarrollaron el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la escala de afrontamiento para niños (EAN), dando efectos positivos para correlación, sin

embargo, aún queda por investigar si el estrés es determinante en las estrategias de afrontamiento.

La inteligencia emocional, según Goleman (2017). Spelman en el año 1927 y Ternan en 1975, conformaron el grupo de pioneros en investigar sobre este término), consideraban la inteligencia como un pequeño número de habilidades únicas que tienen el privilegio de crear nociones, así como el solucionar dilemas, se puede determinar en las pruebas. Luego, en 1985, el psicólogo Howard Gardner publicó un libro llamado "Estructura de la mente" y profundizó aún más su investigación, lo que llevó al surgimiento de nuevas teorías de inteligencia múltiple, ocho inteligencias, de las cuales, dos, eran inteligencia interpersonal e inteligencia personal (Olivares, 2019). De este modo, se enfatiza como "la capacidad de resolver problemas de valor o crear productos en uno o más contextos culturales" (Gardner, 2019). Esta afirmación señala que la medida de inteligencia no se determina el futuro. En el año 1990, este vocablo "inteligencia emocional" se mencionó por vez primera en la Universidad de New Hampshire y se hizo popular en 1995 debido al libro "Inteligencia emocional" de Goleman, el mismo que fue publicado ese año (Páez & Castaño, 2015). Detalles de esta teoría, cambia el concepto de inteligencia, en el que las personas inteligentes solo se consideran en una dirección y solo enfatizan el cociente de inteligencia (CI)(Gardner, 2019). Goleman publica su teoría, que crea un papel fundamental en el mundo del conocimiento de las propias emociones y las de los demás, y en su percepción y manejo de estas emociones, los trabajos de las personas, los individuos y las profesiones (Goleman, 2017), de esta manera es razonable pensar de manera diferente con relación de la vida, las emociones y reacciones que determinan el éxito y en la toma de decisiones importantes y no solo de sentir y reaccionar antes de pensar. Todos los comportamientos están relacionados con las emociones y los sentimientos con el estado de ánimo y, por lo tanto, el estado de ánimo determina secuelas efectivas y de negación(Ramirez-Lucas et al., 2015). Desde entonces, se ha hablado de CE y CI. Entonces, es la capacidad que le permite a las personas percibir sus propios sentimientos y de los demás, permitiéndoles agregar inteligencia a sus emociones. Goleman (2017) describe y propone 5 componentes de la Inteligencia Emocional. 1. Autoconciencia: Solo aquellos que aprenden a percibir, notar, etiquetar y aceptar emociones pueden ponerlas en su beneficio, este

proceso tiene como finalidad de tratar a las emociones como un potencial más que como una debilidad, de esta manera el cuidado y la honestidad con las propias emociones y su beneficio en la retroalimentación emocional proporcionada por nuestro cerebro (Press, 2019).

2. Autocontrol: Las emociones básicas son alegría, miedo, tristeza, ira y algunos de los factores emocionales subyacentes como el apetito, la sed y los impulsos sexuales son algunos de estos, sin embargo, el cómo lidiar con ellos depende de nosotros. El autocontrol puede permitirle a la persona atravesar tormentas de emociones en lugar de sucumbir a ellas (Deming, 2006). Culturalmente, aprendemos a enfrentar crisis emocionales a modo de supervivencia ya sean situaciones gratificantes o amenazadoras, para lograr el autocontrol, necesitamos conocer nuestras habilidades y talentos para sentirnos seguros que tenemos lo necesario para atravesar las crisis. Las emociones más difíciles de controlar son la ira, los celos, la ansiedad, etc.

3. Automotivación: cuando se identifica un problema, se evalúa, la persona puede estar segura de poder solucionarlo debido a varios aspectos: voluntad, optimismo, discurso siempre positivo. Dicho sea de paso, a partir de estos factores es que se puede hablar de autoestima, la cual se determina por la valoración que el ser humano tiene de sí mismo, que tiene su raíz en lo que se piensa, se siente y se actúa de recuerdos, traumas que acumulamos en nuestras vidas (Aparicio & Escolano, 2016). La autoestima involucra despertar esos recuerdos y vivencias con estímulos que trascurren en la vida, este hecho, hace que el trabajo en adultos sea difícil, pero el caso de los niños es potenciarla, sobretodo en la educación de la familia. (Corkille Briggs, 2015). La autoestima no avala que una persona triunfe, sino que socialmente y a nivel personal se siente feliz. Cuando la persona es niño, se necesita aprender esta inteligencia y es en la etapa de la adolescencia donde debe buscarse afirmarla, ya que en esta etapa es donde se termina de desarrollar la personalidad, aquí las decisiones cruciales se aprueban, se ponen a prueba las virtudes que se aprendió en la niñez y desechando o enfatizando los valores existentes en función de las experiencias de vida (Branden, 2017).

4. Empatía: es una habilidad que cada persona debería aprender a desarrollar, ya que se puede reconocer cómo se siente la otra persona y estar en su lugar a partir del conocimiento, el entendimiento y la motivación que se tiene de uno mismo (Rivero-Guzmán, 2019). La mejor manera de fomentar la empatía en los niños es respetándolos, escuchándolos y

comprendiendo activamente las necesidades de ellos, sobre la base de relaciones invisibles y genuinas, sin juzgar a los demás (Fernández Bieberach, 2020). 5. Habilidades sociales: cuando la persona se educa en estas habilidades, como consecuencia son socialmente competentes, para lograr este objetivo, conviene tener un entorno cómodo para la comunicación, siendo incentivados en la escucha activa, manejar las discrepancias, mirar los problemas desde diferentes ángulos y reconocer el sistema de comunicación(Gómez Torres, 2017). Las habilidades sociales se basan en lo amical, el trabajo en equipo y requieren una permuta de intereses y consideraciones con el fin de reconocer correctamente los signos emocionales.(Lacunza, 2016)

Los conceptos planteados han sido reconocidos por psicólogos y docentes desde hace décadas, pero lamentablemente, debido al valor exagerado que se le da al CI, rara vez se practican en este ámbito. Desde la década de 1980, la etapa escolar inicial se ha definido como el nivel de educación que más puede influir en el proceso de crecimiento en cuanto a la capacidad mental, afectiva, motora y social de un niño en el camino correcto. Porque es una personalidad y su sistema está creado. Se construye el proceso, se construye su alma y se completa su carácter. Con la introducción de la Inteligencia Emocional por Goleman en 1995, la capacidad de comprender las emociones se ha vuelto más importante, ya que debe comenzar muy temprano, lo que lo hace ideal cuando los niños obtienen el consentimiento y se recomiendan plenamente. Cuando se le pida que asuma pequeños retos, mire la vida con optimismo, afirme sus habilidades, evalúe las habilidades adquiridas, maneje bien el estrés para minimizar los errores, paralizar o confundir otros aspectos del análisis, cuando no prevenga o prevenga. Los educadores y los padres son modelos importantes a seguir en cómo responder a cada evento, ya que el período máximo de aprendizaje son los primeros seis años.

Del mismo modo que se ha tratado de la primera variable, se procede a hablar del estrés cotidiano infantil, que es sustentado teóricamente con 3 enfoques principales, según Moreno (2017) quien menciona a las concepciones clásicas del estrés. a) se enfoca en evaluaciones de factores de estrés que son dañinos o amenazantes y pueden afectar el funcionamiento físico o la integridad física y psicológica de un niño. b) Se enfoca en la evaluación de la respuesta fisiológica del sujeto a las respuestas al estrés, estímulos estresantes (apetito cambiante y

problemas estomacales), así como emocionales (temor, ansiedad, angustia e irritabilidad) o de conducta (berrinches, falta de respeto a la autoridad tanto a padres como a maestros), c) El estrés como una relación evento-respuesta, incluida la percepción o evaluación del sujeto, asumiendo que la respuesta al estrés está determinado por la actitud con que se toma el acontecimiento. El vocablo “estrés” deriva del origen anglosajón (stress), que significa “agobio” “presión”. Se empezó a emplear en el siglo XIV, cuando el físico y biólogo Robert Hooke realizó análisis en su campo de la ingeniería sobre el estrés (Pacheco, 2017). A partir de ahí, sostuvo tres conceptos básicos: carga, esfuerzo y tensión. Estos conceptos se refieren al sobre esfuerzo que hace la persona, se relaciona con el peso en maza y a la rigidez física, emocional, mental. De esta manera, la psicología se enfoca en definir el estrés como una relación o respuesta fisiológica que una persona experimenta, la cual es generada por un estímulo estresante particular y debe ser ajustada por la persona (Ambrosio & Sancho, 2021). Cuando se identifica una situación de mucha tensión, el organismo deja el estado de calma para pasar a estar alerta, este es un proceso natural y defensivo, sin embargo, el estrés es cuando la persona es incapaz de mantener un equilibrio tanto físico y psicológico y esta inestabilidad trae serias consecuencias para sí mismo y en forma integral: emocional, neurofisiológico, psicológico y cognoscitivo (Moadel-Robble et al., 2019). También se considera como el tratamiento con la que la persona contesta a situaciones de su alrededor y que son apreciadas como nocivo, arriesgado o dañino, por lo tanto, son concebidos como destructivo, sin embargo, hay situaciones positivas para generan estrés. En el caso de los niños, el estrés también puede conceptualizarse como una respuesta inadecuada a las exigencias de la vida cotidiana (Patiño, 2021). Para los niños este problema está asociado a los problemas mínimos y ansiedades en su vida diaria, lo que indica que la mayoría de estos eventos tiene un impacto significativo en la salud y su bienestar, esto incluye mínimos incidentes cotidianos como hipersensibilidad e irritación entre sus pares, desafíos escolares e inestabilidad familiar, además de sus frustraciones, crisis del desarrollo, observando que todas los entornos que vulneran la estabilidad del niño son considerados estresores y traen consecuencia en la vida actual y futura del niño (Suárez-Riveiro et al., 2019). Estos ambientes o situaciones de estrés tienen una condición de evolución, pues a medida que el niño avance en su desarrollo físico

mental, estas vivencias también. Esto sucede debido a que su forma de afrontar el mundo y su interrelación con el mismo. Por lo tanto, para los niños pequeños, el estrés está más relacionado con el entorno familiar y el apego con sus padres, pero para los niños en edad escolar, los factores estresantes se encontrarán en el entorno escolar, aprender e interactuar con grupos de compañeros. De esta manera, los factores más comunes que causan fuerte estrés en los pequeños son los problemas familiares sobre todo cuando hay separación, divorcio o la rompimiento del matrimonio (Palacios et al., 2018). Este suceso afecta profundamente la integridad de los niños, lo que lleva al abandono y el rechazo, la ansiedad y el desarrollo de una baja autoestima, sin embargo, se ha argumentado que sus efectos se pueden revertir si se interviene oportunamente. (Gomez & Noriega, 2017)

Es importante precisar que el estrés cotidiano infantil posee tres dimensiones. La primera de ellas es en el campo de la salud, en donde se recogen diversos cambios físicos de los niños, problemas de salud, en donde se requiere intervención quirúrgica, con tratamientos médicos, ocasionan alto nivel de estrés, a su vez, los niños que padecen y soportan este estilo de vida se someten como consecuencia a trastornos mentales como la depresión, ansiedad, sentimiento de inferioridad, pensamientos negativos y fatalistas, autoestima baja, etc. Hay evidencias científicas que demuestran que los niños que están bajo dolor físico y sufren alguna enfermedad, padecen de estrés. Así mismo, los niños que se encuentran hospitalizados tienen fuertes crisis de estrés, como por ejemplo los que padecen de enfermedades oncológicas o crónicas, ya que involucra tanto el estado físico y socioemocional (Palacios et al., 2018). El ámbito escolar, es la segunda dimensión, que se refiere a las dificultades que tienen los niños en su etapa escolar, estos problemas pueden ser con los docentes, problemas de conducta, de comprensión, de atención, tiene que ver también en tiempo de exámenes, temor al castigo por bajas calificaciones. Además de estos problemas se puede estimar el campo social en las habilidades sociales, la inteligencia interpersonal, que provocan presión social y sentimientos de inferioridad, humillación, vergüenza, burlas en el grupo (Martínez-Vicente et al., 2019). Por último, encontramos que en ámbito familiar genera la mayor carga de estrés, ya que los niños, nacen dentro de un ambiente, con padres que también tienen sus propias historias, sus propios

problemas, muchos de ellos reconocen que nadie les enseñó a ser padres como una forma de excusarse de sus errores (Trianes et al., 2014). Los primeros años de los niños son cruciales para su desarrollo y forma de afrontar la vida. Crisis familiares como problemas de comunicación, comprensión, deficiente disciplina, sobreprotección, fallecimientos, maltrato y violencia en todas sus formas, abandono emocional, todo esto entre otras cosas, provocan estrés y afectan gravemente en la integridad del niño y lo marca de por vida (Tan et al., 2016).

La Pandemia mundial por la COVID-19, la cual desde el 2020 azota el mundo, viene afectando a miles de personas, familias, y sobre todo a los niños, si bien es cierto, ellos sufren los síntomas graves de la enfermedad, sin embargo, son testigos de la inestabilidad física, emocional de sus familias, padres sin trabajo, incertidumbre, impotencia, incremento de trastornos mentales en los adultos (UNODC, 2021). En el campo de la educación, han sufrido un cambio, ya que, hasta la fecha no han retornado a sus colegios, han sido obligados a cambiar su modalidad de estudio a la virtual, donde sus propios maestros, no han sido capacitados y en el camino han tenido que aprender nuevas formas y metodologías de enseñanza. (Humanitaria, 2019) (Inchaustegui et al., 2020)

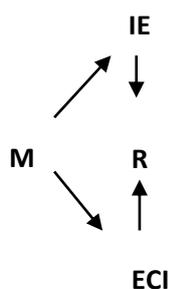
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, Fernández, & Bautista (2018), menciona que investigaciones como la que se expone es de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional inverso (negativo), que se basa en recaudar información relevante de un grupo de estudio con la finalidad de disponer de dicha información para estudiar su relación no causal entre dos o más variables.

El Diagrama es como se presenta.

Correlacional



Donde:

M: niños participantes de quinto de primaria

IE: Muestra la medición de la Variable: Inteligencia Emocional

ECI: Refleja la medición de la variable 2: Estrés Cotidiano Infantil

R: Relación entra la variable Inteligencia Emocional y Estrés cotidiano infantil.

3.2. Variables y Operacionalización

Variabes 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual.

Goleman, definió la IE elaboró el concepto y lo perfeccionó definiéndolo como la capacidad del uso correcto de la forma de pensar, sentir y desarrollarse emocionalmente, aunque estas habilidades vienen de nacimiento en la vida diaria donde se aprende a desarrollarlas.

Definición operacional

La Inteligencia Emocional que manifiesten los estudiantes de la Institución Educativa, está caracterizado por sus dimensiones, y será investigado por medio de la toma del test de Inteligencia Emocional para niños de 8 a 12 años, consta de 60 ítems y respondan a las 5 dimensiones propuestas por Goleman:

Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional o Automotivación, Empatía y Habilidad Social.

Variable 2: estrés cotidiano infantil.

Definición conceptual

Según Álvarez, se precisa como la deficiencia que tiene el niño para responder de forma adecuada ante las exigencias de la vida, en donde se involucran diversos estresores por lo general relacionados con su entorno familiar, escolar y social, lo que afecta su integridad emocional.

Definición operacional

El Estrés Cotidiano Infantil que manifiesten los estudiantes de la Institución Educativa, está definido por sus dimensiones, y estuvo analizado a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, que consta de 24 ítems, los cuales corresponden a sus dimensiones: Problemas de Salud, Ámbito familiar y Ámbito Escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

Esta estuvo compuesta por un total de 60 estudiantes que pertenecen al quinto grado de primaria de la I.E. 10004 Campodónico de Chiclayo, que se distinguen por ser: de ambos sexos, en su mayoría las familias son de nivel socioeconómico bajo, pertenecen al grupo etario de 10 y 12 años.

En cuanto a la muestra fue escogida de forma preconcebida a juicio de la investigadora debido a fácil acceso para la administración de los instrumentos de medición en campo, siendo las secciones “A” y “C” las seleccionadas, las cuales constan de 16 y 15 estudiantes cada una, haciendo un total de 31 participantes.

La unidad de análisis lo conforman los estudiantes de la Institución Educativa N° 10004 – “Campodónico” de la ciudad de Chiclayo

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Con fines de investigación se tomó la técnica de la Encuesta, debido que es una forma práctica de explorar a los sujetos con el fin de recoger datos personales, como cualidades, esta técnica es estandarizada y acertada ya que está compuesta por preguntas en su mayoría cerradas, las cuales tienen respuestas directas, fácilmente medibles. (Gallardo, 2017)

En cuanto a los Instrumentos, se debe recordar que deben corresponder a la técnica de investigación, es decir para la encuesta procedería a tomarse los

cuestionarios, escalas, test y pruebas de reconocimiento (Ñaupas et al., 2014), para este estudio se ha tomado instrumentos para cada variable. Para la Inteligencia Emocional, el cuestionario de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años (Chiriboga & Franco, 2003), el cual consta de 12 ítems por dimensión, haciendo 60 ítems en escala tipo Likert, mide las 5 dimensiones: Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional, Empatía y Habilidad Social. Así mismo, se tomó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (Trianes, M; Blanca & Fernández-Baena, F.J.; Escobar, M; Maldonado, 2017), que tiene un total de 24 ítems, las cuales son preguntas en forma dicotómica y miden 3 dimensiones: Problemas de Salud con las preguntas (1,4,7,10,13,16,19,20), Ámbito familiar con las preguntas (3,6,9,12,15,18,21,22,24) y Ámbito Escolar con las preguntas (2,5,8,11,14,17,20,23), su evaluación será en tres niveles de alto, medio y bajo.

3.5. Procedimientos

Primero se expuso la intención de estudio a la Institución Educativa, específicamente a la sub directora, quien aceptó y coordinó con las docentes encargadas de la muestra. Se condujo a la coordinación directa con las docentes a quienes se les comunicó el objeto de estudio y su importancia, así como los riesgos y la garantía de su total discreción con sus datos y resultados obtenidos, el consentimiento informado se hizo saber a los padres de los menores participantes vía virtual, estando abierta la comunicación en caso tenga dudas acerca de la investigación. Para la adaptación de los instrumentos, se tomó en cuenta la realidad y se respetó el formato original de los autores, procediendo luego a su validación. El procesamiento de datos se inició con el ingreso a Excel y la codificación de datos en el programa estadístico SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Para el fin de analizar la información obtenida y recolectada, se usó el siguiente modelo estadístico: Media aritmética, Alfa de Crombach, Desviación estándar y coeficiente de validez y confiabilidad, coeficiente de correlaciones a través de Rho de Spearman, para ello se hizo uso de la Hoja de Cálculo Excel 2016 y el programa estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Confidencialidad

Se refiere a que una información debe permanecer en secreto, es una regla ética porque tiene que ver con el comportamiento de la investigación en guardar discreción de la información otorgada por los participantes del estudio, como sus datos y resultados de manera personal, de esta manera se convierte en una garantía de que su información personal queda resguardada con el fin de no ser difundida sin su autorización. Esta garantía es posible debido a un grupo de normas que impiden el ingreso a esta información, para esto se utilizan ciertos códigos diferenciales para poder identificar a cada participante, de tal manera que se pueda reconocer a un sujeto por código asignado, así mismo, el acceso a dicha información es responsabilidad única de la investigadora. (Ryan et al., 2018)

Veracidad.

Este criterio es esencial dentro de una investigación, sobre todo dentro de la relación entre el participante y la investigadora, ya que la información que se brinde por ambas partes debe ser honesta, justa. Esto permite que la información que se tiene y la que es expuesta garantice calidad y cierto rigor dentro del estudio. Tiene que ver con el amor a la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados del nivel de Estrés Cotidiano Infantil

Para identificar el nivel de Estrés cotidiano infantil de los estudiantes se administró el Test de Estrés cotidiano infantil (IECI), obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

Resultados nivel de estrés cotidiano obtenida por la muestra de estudio

CATEGORÍA		F	%
ALTO	17-24	27	87%
MEDIO	08-16	2	6%
BAJO	0-8	2	6%
TOTAL		31	100%

En la presente tabla están los resultados respecto al nivel de Estrés Cotidiano Infantil que se obtuvieron de los estudiantes, donde se evidencia que el 87% de la muestra estudiada registra un nivel alto de Estrés cotidiano infantil, y que los niveles medio y bajo obtuvieron un 6% respectivamente. Estos resultados reflejan un alto índice de estudiantes estresados, posiblemente agravado por la pandemia, esta condición ha generado muchos trastornos emocionales en la familia, siendo los niños los más afectados con la educación a distancia, la crisis sanitaria, social y mental.

Figura 1

Resultados por categorías del nivel de Estrés cotidiano Infantil

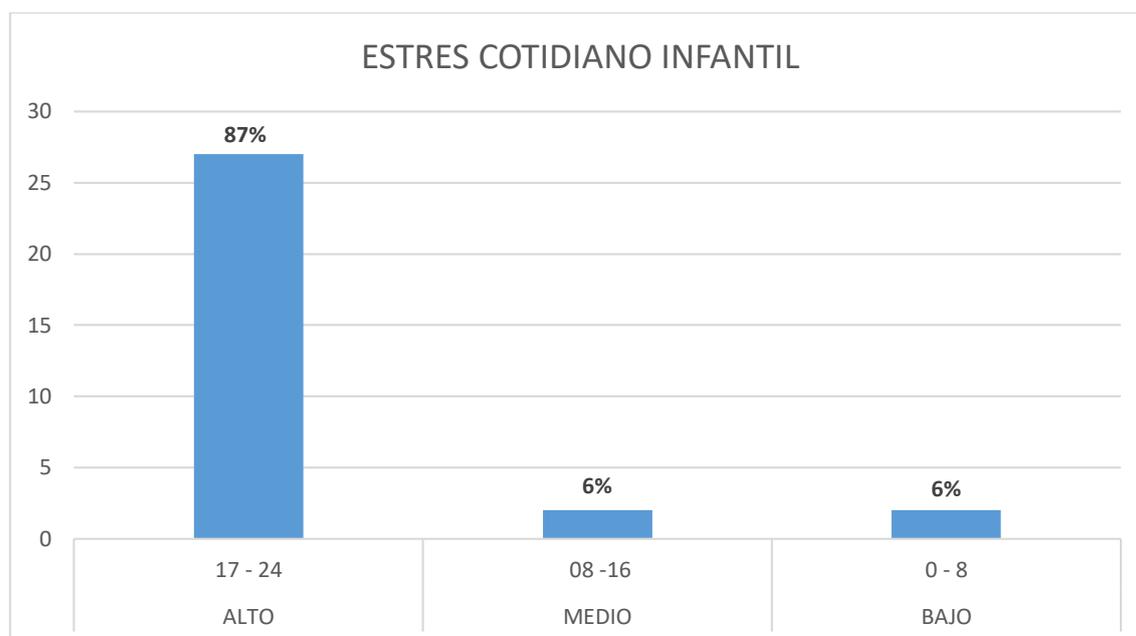


Tabla 2

Estadístico de nivel de estrés cotidiano infantil

ESTADÍSTICOS	
PROMEDIO	17.87
DESVEST. M	4.42
COEF.VAR	24.76

Para esta tabla, el promedio resultante fue de 17.87, la desviación del nivel de estrés con respecto a su promedio es de 4.42 y el coeficiente de variabilidad que resultó de la división de la desviación y el promedio fue de 24.76%, lo que se evidencia que el resultado es disperso, sin embargo, es ligeramente homogéneo ya que es menor a 33%.

4.2. Resultados del nivel de Inteligencia Emocional

Para identificar el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes se aplicó el Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años (IEI), obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3

Resultados generales del nivel de inteligencia emocional

CATEGORÍA		F	%
BAJO	0-81	27	87%
TENDENCIA A BAJO	81-93	4	13%
PROMEDIO	94-106	0	0%
TENDENCIA A ALTO	107 – 119	0	0%
ALTO	120 – 155	0	0%
MUY ALTO	156 - 180	0	0%
TOTAL		31	100%

La presente tabla evidencia los resultados respecto al nivel de Inteligencia Emocional obtenidos por los alumnos de la muestra de estudio, donde se revela que el 87% de ellos registran nivel alto y el 13% tienen un nivel de Tendencia al bajo, este resultado exhibe que los niños aún se encuentran en el desarrollo de aprendizaje y moldear de esta inteligencia, a esta condición se le suma la crisis mental que el mundo atraviesa con la pandemia, la cual ha generado que los padres que son las personas indicadas para la contención de emociones no suplan esta necesidad en los niños, esta condición se refleja en este resultado.

Figura 2

Resultados por categorías del nivel de Inteligencia Emocional por los estudiantes



Tabla 4

Estadístico de nivel de Inteligencia Emocional

ESTADÍSTICOS	
PROMEDIO	42.45
DESVEST. M	17.33
COEF.VAR	40.83

En esta tabla, el promedio fue de 42.45, en cuanto a la desviación del nivel de inteligencia emocional con respecto a su promedio es de 17.33 y el coeficiente de variabilidad que resultó de la división de la desviación y el promedio fue de 40.83%, lo que se evidencia que el resultado es disperso y por ser mayor a 33% se considera ligeramente heterogéneo.

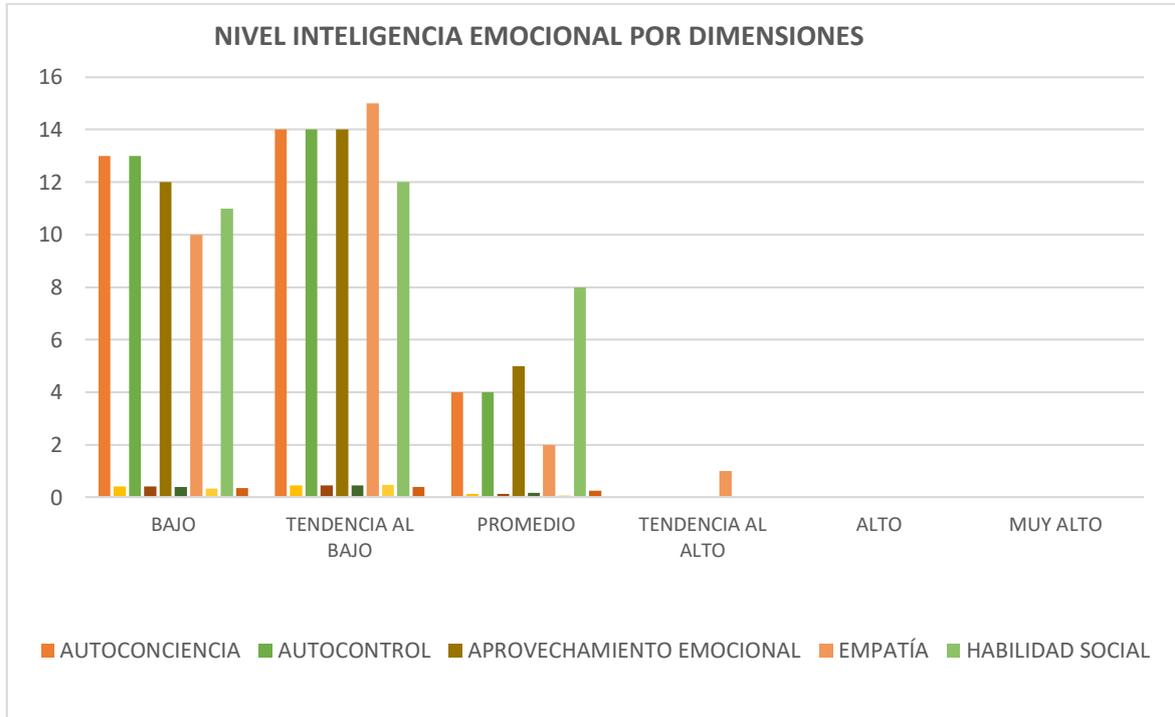
Tabla 5*Nivel de inteligencia emocional por dimensiones*

	AUTOCONCIENCIA	AUTOCONTROL	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	EMPATÍA	HABILIDAD SOCIAL					
BAJO	13	42%	14	45%	12	39%	10	32%	11	35%
TENDENCIA AL BAJO	14	45%	13	42%	14	45%	15	48%	12	39%
PROMEDIO	4	13%	4	13%	5	16%	2	6%	8	26%
TENDENCIA AL ALTO	0	0%	0	0%	0	0%	3	10%	0	0%
ALTO	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%
MUY ALTO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTALES	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

En esta tabla se revelan los resultados respecto al nivel de Inteligencia Emocional por sus dimensiones, los cuales son obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio, donde se evidencia que en la dimensión de Autoconciencia el 45% de los participantes tienen un nivel con Tendencia al Bajo, seguido del 42% con Bajo y el 13% con un nivel Promedio. En cuanto a la dimensión de Autocontrol, el 45% revela un nivel bajo, mientras que el 42% presentan una tendencia al bajo y un 13% con nivel promedio. En la dimensión de Aprovechamiento Emocional, el 45% tienen un nivel con Tendencia al Bajo, el 39% de ellos tienen un nivel Bajo y sólo el 16% presentan un nivel Promedio. En la dimensión de Empatía, el 48% tienen un nivel con Tendencia al bajo, el 32% reflejan un nivel al bajo, el 10% tienen tendencia al alto, el 6% Promedio y el 3% tiene un nivel alto. Por último, en la dimensión Habilidad Social, el 39% presentan un nivel con Tendencia al bajo, el 35% de ellos tienen el nivel bajo, mientras que el 26% con un nivel de inteligencia Promedio. Estos resultados reflejan resultados homogéneos, sin embargo, la dimensión que los niños están ligeramente desarrollando a su favor es la empatía, lo que se entiende puesto que son testigos de diversas crisis dentro de la familia, sintiendo dolor, preocupación por las personas de su entorno. Por lo contrario, la dimensión con menos desarrollo es la de Autocontrol, debido a la falta de contención emocional, lo que trae como consecuencia un desborde de emociones difícilmente controlables.

Figura 3

Resultados por nivel de Dimensiones de la Inteligencia Emocional por los estudiantes



4.3. Resultados de correlación entre Inteligencia Emocional y Estrés cotidiano infantil.

La correlación se hizo mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados por cada dimensión de la Inteligencia Emocional.

Tabla 6

Correlación Dimensión 1 de Inteligencia Emocional (Autoconocimiento) y Estrés Cotidiano Infantil

		ESTRÉS	AUTOCONCIENCIA
Rho de Spearman	ESTRÉS	1,000	-,707**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	31	31
AUTOCONCIENCIA	AUTOCONCIENCIA	-,707**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	31	31

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), alta y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la dimensión autoconciencia.

Figura 4

Correlación Dimensión 1 de Inteligencia Emocional (Autoconocimiento) y Estrés Cotidiano Infantil

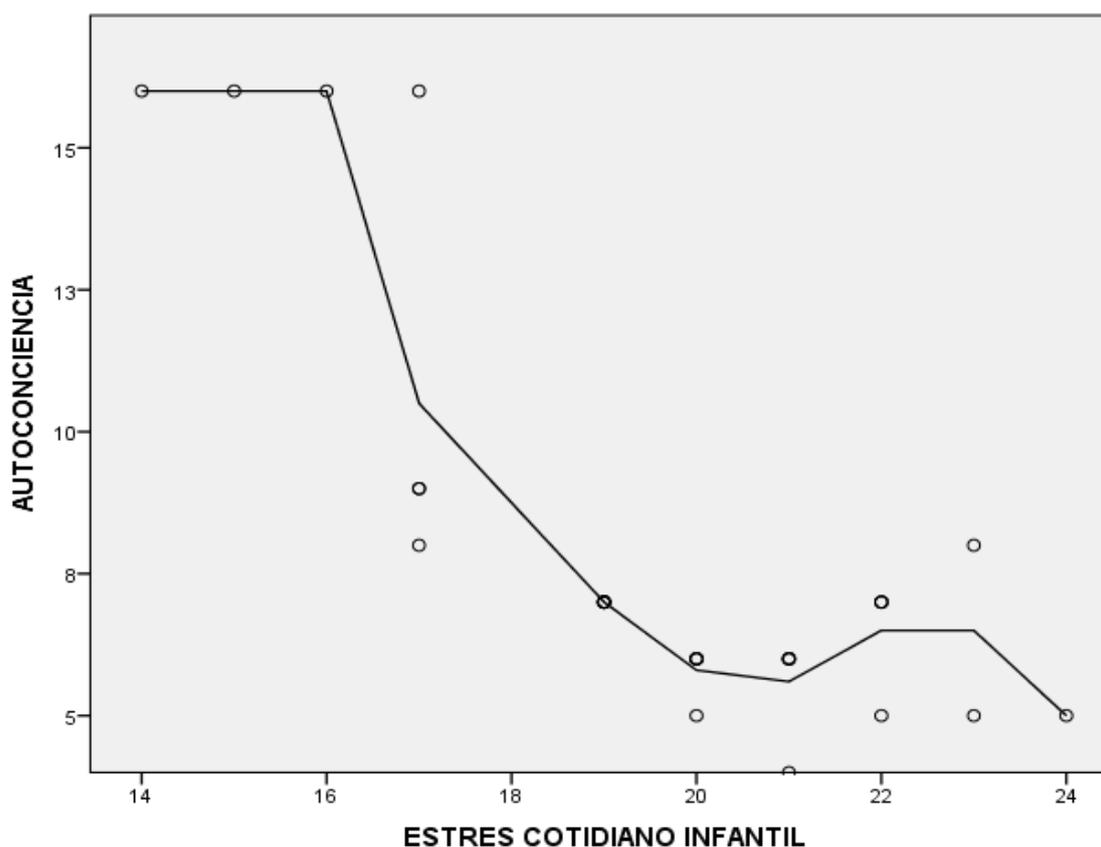


Tabla 7

Correlación Dimensión 2 de Inteligencia Emocional (Autocontrol) y Estrés Cotidiano Infantil

		ESTRÉS	AUTOCONTROL
			L
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	31
	AUTOCONTROL	Coeficiente de correlación	-,819**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), alta y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la dimensión autocontrol.

Figura 5

Correlación Dimensión 2 de Inteligencia Emocional (Autocontrol) y Estrés Cotidiano Infantil

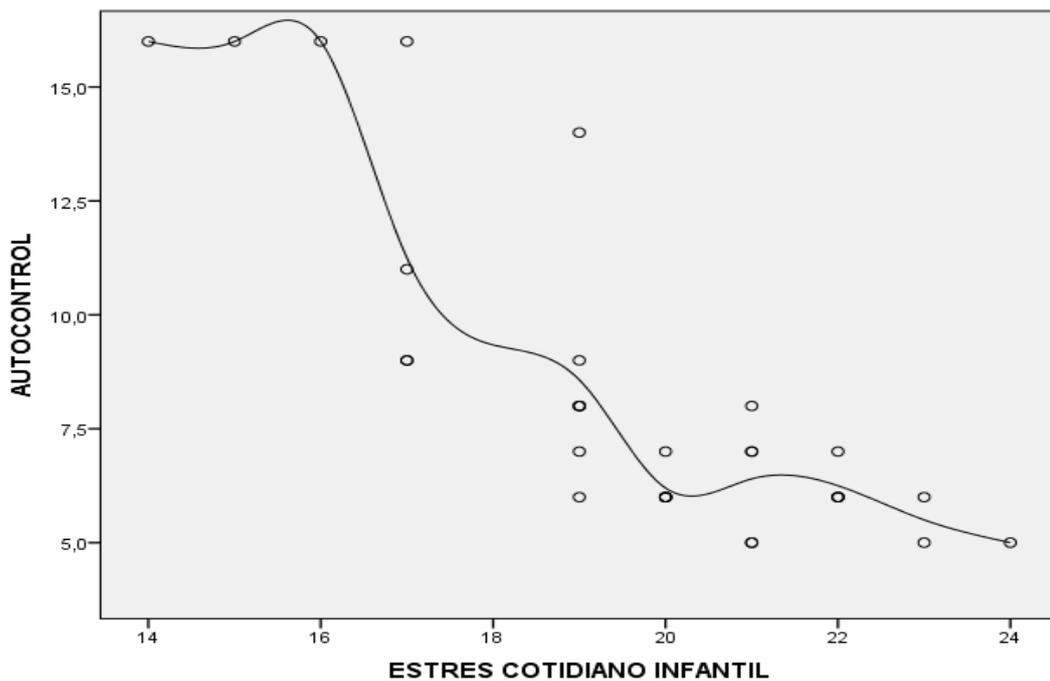


Tabla 8

Correlación Dimensión 3 de Inteligencia Emocional (Aprovechamiento Emocional) y Estrés Cotidiano Infantil

			ESTRÉS	APROVECHAMIENTO_ EMOCIONAL
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	-,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	APROVECHAMIENTO_ EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	-,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), alta y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la dimensión aprovechamiento emocional.

Figura 6

Correlación Dimensión 3 de Inteligencia Emocional (Aprovechamiento Emocional) y Estrés Cotidiano Infantil

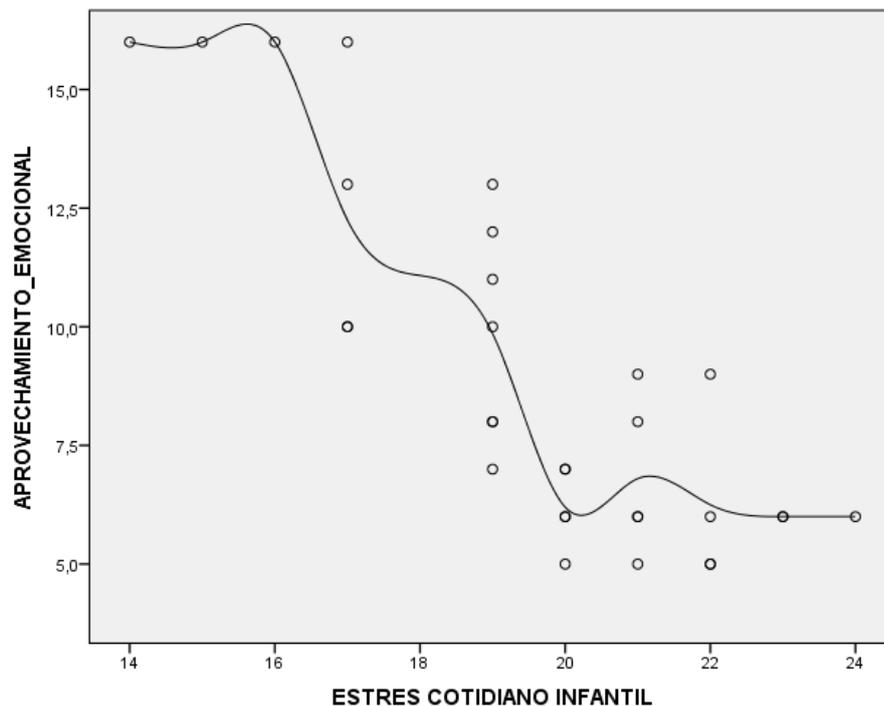


Tabla 9

Correlación Dimensión 4 de Inteligencia Emocional (Empatía) y Estrés Cotidiano Infantil

		ESTRÉS	EMPATÍA
Rho de Spearman	ESTRÉS		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,755**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	31	31
	EMPATÍA		
	Coeficiente de correlación	-,755**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	31	31	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), alta y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la dimensión empatía.

Figura 7

Correlación Dimensión 4 de Inteligencia Emocional (Empatía) y Estrés Cotidiano Infantil

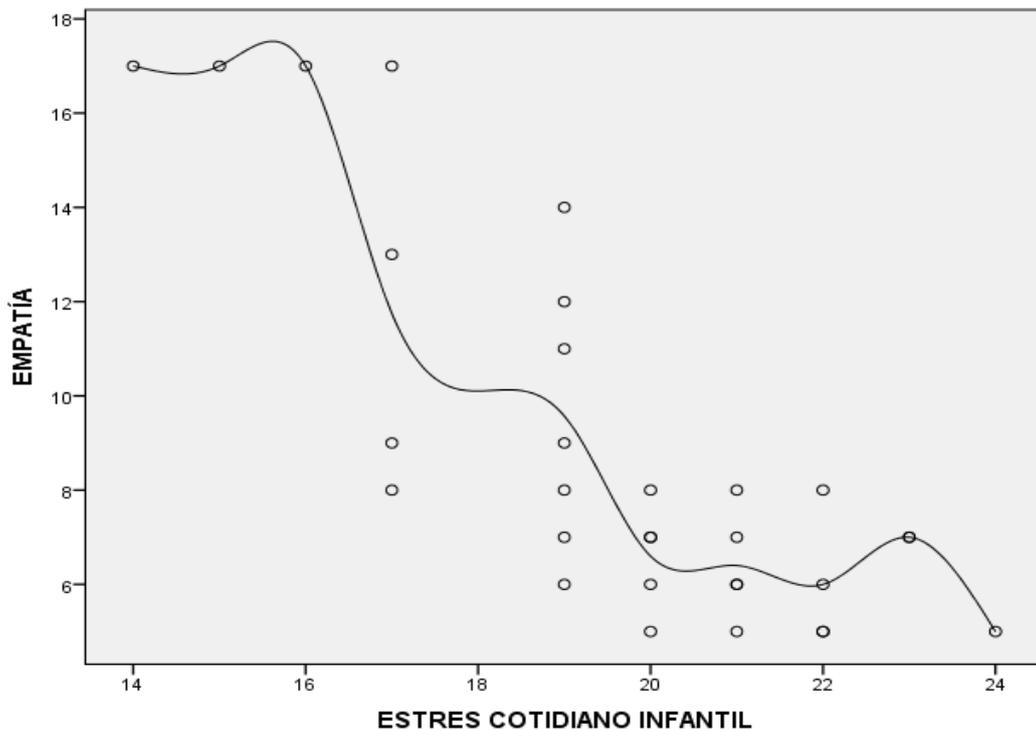


Tabla 10

Correlación Dimensión 5 de Inteligencia Emocional (Habilidad Social) y Estrés Cotidiano Infantil

		ESTRÉS	HABILIDAD_SOCIAL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,697**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	31	31
	Coeficiente de correlación	-,697**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	31	31

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), moderada y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la dimensión Habilidad social.

Figura 8

Correlación Dimensión 5 de Inteligencia Emocional (Habilidad Social) y Estrés Cotidiano Infantil

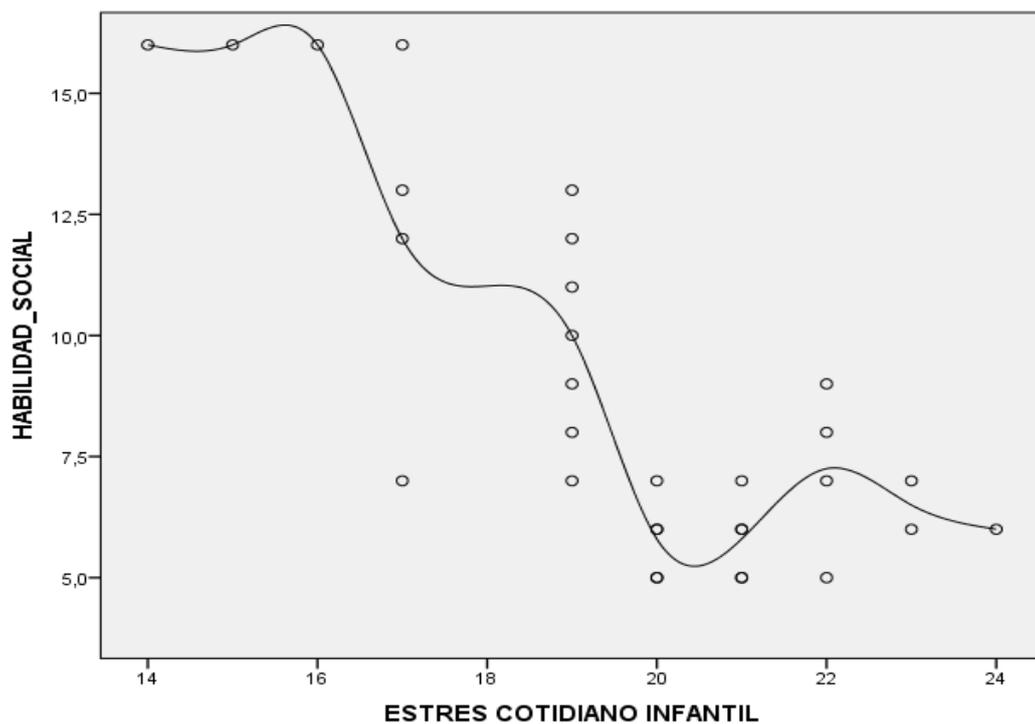


Tabla 11

Correlación general entre estrés cotidiano e inteligencia emocional

		ESTRÉS	INTELIGENCIA_ EMOCIONAL
Rho de Spearman	ESTRÉS	1,000	-,790**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	31	31
	N	-,790**	1,000
INTELIGENCIA_ EMOCIONAL	ESTRÉS	,000	.
	Coeficiente de correlación	31	31
	Sig. (bilateral)	-,790**	,000
	N	1,000	-,790**

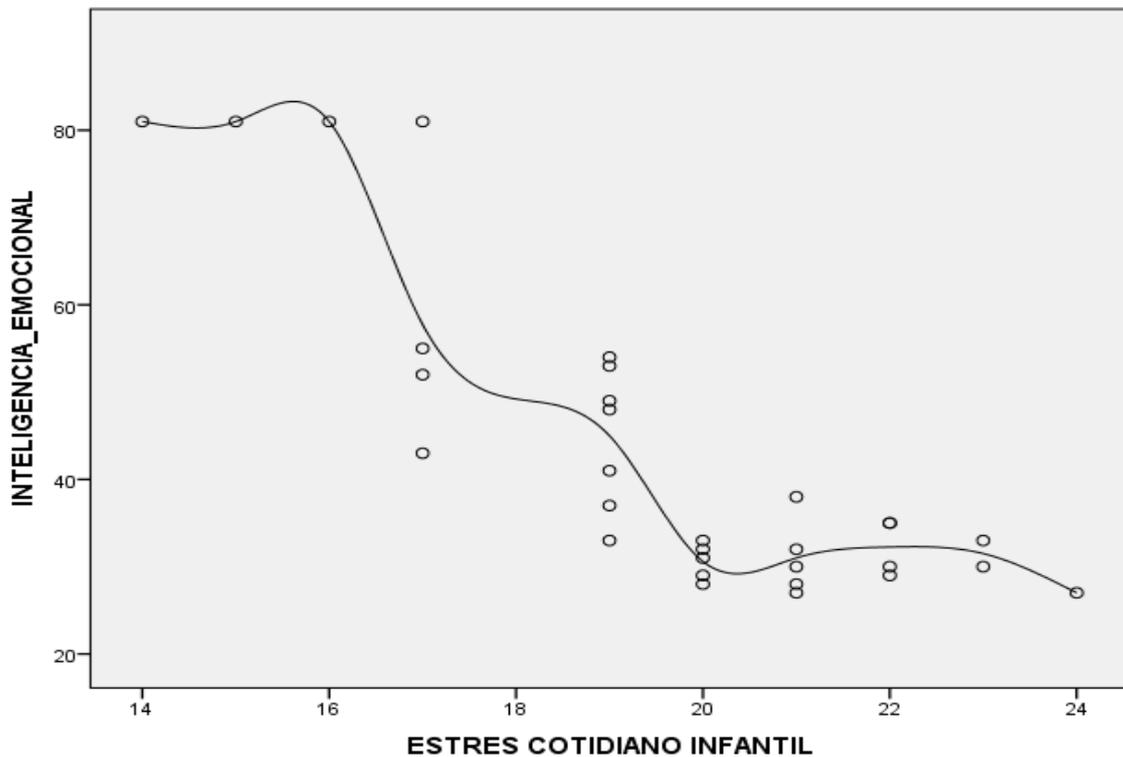
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla que la correlación de Spearman es inversa (Negativa), alta y es significativa. Por tanto, hay relación entre el estrés cotidiano y la variable inteligencia emocional.

Por tanto, se prueba la hipótesis de relación entre Estrés e Inteligencia emocional.

Figura 9

Correlación general entre estrés cotidiano e inteligencia emocional



V. DISCUSIÓN

Luego de administrar los instrumentos tanto el test de inteligencia emocional y el cuestionario de estrés cotidiano infantil a los alumnos de la Institución Educativa N° 10004 “Campodónico” de Chiclayo, se condujo a discutir los resultados recogidos tomando en cuenta los objetivos específicos que se plantearon en el estudio, considerando los trabajos previos, así como el marco teórico que apoya el presente estudio, los cuales se describen a continuación:

Correspondiente al primer objetivo específico tuvo como finalidad diagnosticar el nivel Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, luego de aplicar el Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años (IEI), los resultados son, evidenciando que el 87% de los estudiantes registra un nivel con bajo y el 13% de ellos tienen un nivel de Tendencia al bajo de Inteligencia Emocional, este resultado exhibe que los niños están en proceso de aprendizaje y formación de su Inteligencia emocional, a esta condición se le suma la crisis que el mundo atraviesa con la pandemia, la cual ha generado que los padres que son las personas indicadas para la educación de emociones no suplan esta necesidad en los niños, es por eso que se refleja este resultado.

Al observar los resultados obtenidos, un porcentaje alto de los participantes en la investigación del 5to grado de la Institución Educativa N° 10004 – Campodónico, Chiclayo, muestran su escasa formación en la inteligencia emocional, que según Goleman (2017), enfatiza que su enseñanza principal en la etapa de la niñez y es bajo responsabilidad de los padres, ya que ellos son los encargados de brindarles la contención emocional y el manejo de las mismas, así mismo, son los que les brindan la vigilancia y afecto, para un niño saludable debería crecer satisfecho y sin preocupaciones fuera de su edad. (Aparicio & Escolano, 2016)

Con respecto a sus dimensiones, los resultados son más específicos en cuanto a la deficiencia de desarrollo de esta inteligencia.

En el caso de la dimensión 1, Autoconciencia, el 45 % de los participantes tienen un nivel con Tendencia al Bajo, seguido del 42% con Bajo y el 13% con un nivel Promedio, lo que evidencia que los niños no son capaces de reconocer sus

sentimientos, emociones, pensamientos, así como de distinguir sus fortalezas o debilidades debido al estrés en el entorno familiar (Press, 2019). Esta dimensión es de vital importancia ya que su desarrollo genera la administración de las propias emociones, la mayoría de niños aun no son capaces de comprenderse, por lo tanto, es poco probable que sean capaces de auto controlarse. (Teijido, 2018)

En cuanto a la dimensión de Autocontrol, el 45% revela un nivel bajo, mientras que el 42% presentan una tendencia al bajo y 13% con nivel bajo, si bien es cierto, los niños están en formación de estas capacidades, los resultados evidencian que aún no son capaces de manejar sus emociones cuando las sienten, lo que les hace reaccionar mal, mostrándose exagerados al sentir tristeza, tornarse agresivos cuando sienten frustración, etc. (Deming, 2006). En comparación con la dimensión anterior, se puede decir que concuerda el hecho que, si hay escaso Autoconocimiento, definitivamente habrá un escaso Autocontrol de las emociones, estos resultados reflejan la realidad y deficiencia en la educación emocional en estos tiempos que son primordiales en donde las familias atraviesan crisis emocionales, esto según la guía técnica Covid-19 (2020).

La dimensión de Aprovechamiento Emocional o Automotivación, el 45% tienen un nivel con Tendencia al Bajo, el 39% de ellos tienen un nivel Bajo y sólo el 16% presentan un nivel Promedio, este término se dirige hacia uno mismo, en el caso de los niños es más la motivación que recibe de sus padres, lo que evidencia la falta de incentivo que existen en sus hogares, debido a muchos problemas que ahora atraviesa la familia. (Aparicio & Escolano, 2016). Esta dimensión se va desarrollando cuando progresiva y contantemente el niño reproduce actividades y actitudes hasta que logra un dominio sobre ellas, sin embargo, este resultado demuestra que hay poca motivación en el seno familiar, con la falta de tiempo por parte de los padres, estrés, ansiedad entre otros problemas que impiden el fomento de la motivación (Erades & Morales, 2020).

En cuanto a la dimensión de Empatía, el 48% tienen un nivel con Tendencia al bajo, el 32% reflejan un nivel bajo, el 10% tienen tendencia al alto, el 6% evidencia un nivel Promedio y el 3% tiene un nivel alto. Como refiere Rivero (2019), a la edad de 10 y 12 años, esta capacidad se evidencia notablemente, ya que los pre adolescentes son capaces de ponerse en el lugar de la otra persona, en esta investigación la mayoría de los niños aun no desarrollan esta capacidad

posiblemente debido a que se encuentran impedidos de desarrollarse socialmente con compañeros de colegio, sin embargo, casi el 13% de ellos muestran preocupación por su entorno, capaces de sentir el dolor, angustia, impotencia, entre otros sentimientos (Fernández Bieberach, 2020). Esta dimensión es inculcada en los primeros años de vida escolar, coincidentemente con el nivel inicial, en donde los niños se interrelacionan con sus pares y como consecuencia generan conexiones emocionales, a su vez, la observación de ellos hacen predecir lo que pasa a su alrededor (Gardner, 2019), esta capacidad y a la vez habilidad social, se encuentra en desarrollo en esta muestra, ya que, hay niños que están evidenciando compartir emociones y sentimientos hacia su prójimo (Fernández Bieberach, 2020)

Por último, en la dimensión Habilidad Social, el 39% presentan un nivel con Tendencia al bajo, el 35% de ellos tienen el nivel bajo, mientras que el 26% con un nivel de inteligencia Promedio, estos resultados muestran la carencia de una serie de capacidades que involucran las habilidades social, tal como lo dice Gómez (2017), la comunicación que es primordial en las familias, la asertividad que es expresar lo que sienten o piensan pero sin dañar a su entorno, la resolución de conflictos en donde interviene el conocer que habilidades tienen para encontrar una solución a un problema, entre otras habilidades que sin duda se debe desarrollar dentro del seno familiar (Cayuelas & Izquierdo, 2018).

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue diagnosticar el nivel de Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, los resultados muestran que el 87% registra un nivel alto de Estrés cotidiano infantil, mientras que el 13% de ellos se encuentra en un nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Estos resultados reflejan un alto índice de estudiantes estresados, debido a la situación actual de pandemia que atraviesa el mundo, esta condición ha generado muchos trastornos emocionales en la familia, siendo los niños los más afectados con la educación a distancia, la crisis sanitaria, social y mental (Zamora mesía, 2020). Si un niño es expuesto a diversos estresores tanto en la sociedad, familia, escuela, como consecuencia presentará problemas emocionales relacionados con el estrés. (Ambrosio & Sancho, 2021).

Como último objetivo específico, el cual fue el fijar la relación entre Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, se halló que efectivamente hay una

correlación inversa (negativa) alta entre las variables, como lo demuestra (tabla 11) según la prueba de Rho de Spearman, con un $-.790$ de coeficiente de correlación. Además, se evidencia que la significancia bilateral es de $.0000$ para ambas variables, por lo que se aprueba la hipótesis alterna que indica, que, si se halló un bajo nivel de Inteligencia Emocional, entonces, habrá un alto nivel de Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo.

A su vez, se estableció la correlación entre cada una de las dimensiones que pertenecen a la inteligencia emocional con el estrés infantil, revelando en el caso de la dimensión 1, que existe una correlación negativa inversa alta con un $-.707$ en la Rho de Spearman (tabla 6), demostrándose que a medida que el estrés cotidiano infantil es alto, los niños carecen de Autoconocimiento, valor que es concordante con el análisis por dimensiones, asumiendo que los niños están estresados debido a que están desorientados en cuanto a sus emociones, no reconociéndolas. (Tejjido, 2018) (Press, 2019)

De la misma forma para la dimensión 2, la cual es correlativa inversa alta con un $-.819$ (tabla 7) lo que prueba que los niños con niveles altos de estrés tienen menos nivel de Autocontrol, esta correlación resultó la más alta para la dimensión que corresponde a la más baja de estrés, explicando que los niños estresados tienen dificultades para controlar lo que sienten o piensan. (Deming, 2006).

Para la dimensión 3, la cual es aprovechamiento emocional, también es correlativa inversa alta con un $-.797$ en el Rho de Spearman (tabla 8), lo que avala que a medida que los niños padezcan de estrés, entonces tendrán niveles bajos de Automotivación, es evidente que debido al estrés las personas no son capaces de aceptar elogios o incentivos, en el caso de los niños, están propensos a rechazar muestras de afecto aun necesitando del mismo, empeorando en el caso no se dé esta motivación por parte de los padres. (Aparicio & Escolano, 2016)

La dimensión 4, obtuvo un resultado de correlación inversa alta $-.755$ (tabla 9) en relación al estrés cotidiano infantil, mostrando que el nivel alto de estrés es consecuencia del nivel bajo de Empatía, lo que evidencia que los niños están siendo expuestos a estresores que generan déficit de empatía, sin embargo en el estudio de las dimensiones se señala que algunos de ellos si desarrollaban esta habilidad, sin embargo, es su mayor porcentaje aún no lo hacen, dato que confirma

lo dicho por Rivero-Guzmán (2019) a partir de las emociones personales, los niños reconocen las de los demás, si entendemos que las participantes tiene deficiente en el reconocimientos de sus propias emociones entonces se les hace complicado reconocer la de los demás.

En cuanto a la última dimensión, tuvo una correlación inversa alta con un $-0,697$ (tabla 10), lo que significa que los niños con estrés alto, no desarrollan regularmente las habilidades sociales, Gómez (2017) dice se pueden desarrollar estas habilidades a partir de un ambiente estable emocionalmente, en donde se predomine el saber escuchar, es ser agradecidos, en saber formas de conversar y pedir un favor, ayuda, el pedir permiso, perdón, el tener respeto a la autoridad y a su vez saber comunicar los pensamientos con respeto y son dañar a los demás, habilidades que según este estudio tienen dificultades en desarrollarlas.

Cabe señalar que, al procesar por separado tanto a las dimensiones como a las correlaciones, los resultados revelan una correlación inversa (negativa) alta, confirmando también la hipótesis de investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Después de la aplicación del test de Inteligencia Emocional a los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, se halló que el 87% de ellos se ubicaron en el nivel bajo y el 13% en el nivel de Tendencia al bajo, los niveles promedio, tendencia al alto, alto y muy alto no obtuvieron puntaje, estos resultados evidencian la problemática actual que muestran los niños participantes del estudio.
2. Según los resultados de la aplicación del instrumento de Estrés Cotidiano Infantil en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo, se obtuvo que el 82% se ubican en un nivel alto, mientras que el 18% de ellos se encuentra en un nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Lo que revela el problema la sobrecarga de estrés en ellos y su entorno cercano.
3. Para determinar la relación entre las dos variables por Rho de Sperman, el coeficiente de correlación fue de $-.790$, que le corresponde una correlación inversa (negativa) alta, ya que a medida que una variable sube, la otra variable tiende a bajar, es por eso que se aprueba la hipótesis de investigación propuesta: "Si existe un alto nivel de Estrés Cotidiano Infantil, entonces, habrá un menor nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 10004 de Chiclayo"

VII. RECOMENDACIONES

1. En el contexto en el que se desarrolló esta investigación, que es la pandemia por covid-19, es recomendable que se enfatice y priorice en el desarrollo de la Inteligencia Emocional dentro del hogar, así como, el abordaje del estrés cotidiano infantil, puesto que socialmente se tiene la errónea idea de que los niños no se estresan, estas estrategias pueden ser mediante talleres virtuales en las escuelas, así como publicidad del estado en los canales de señal abierta, brindar información a través de las redes sociales.
2. Así mismo, se recomienda convenios con psicólogos, quienes son los encargados de la prevención, atención y promoción de la salud mental, así mismo, la orientación a los docentes y comunidad educativa en general para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y abordaje del estrés.
3. A las autoridades de la Institución Educativa N° 10004 Campodónico, Chiclayo, tomar en cuenta esta investigación para adoptarla como urgente en los documentos de Gestión Institucional y enfrentar esta problemática con la colaboración de todos los agentes educativos para el bienestar de los niños y sus familias, recordando que nuestra labor es de servicio a la comunidad.

REFERENCIAS

- Ali Perez, S. Y., & Cupe Ccajia, J. M. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10957>
- Ambrosio, S. I., & Sancho, E. P. (2021). *Estres infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institucion Educativa del Distrito de Trujillo, 2019* [Tesis de pre grado, Universidad Católica de Trujillo]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1187/1/0071424177_0131121013_T_2021.pdf
- Aparicio, L., & Escolano, E. (2016). *EMOCIONAL Y BIENESTAR II e investigaciones*. Ediciones Universidad San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308>
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la investigación* (3era edici). Grupo Editorial Patria. https://universoabierto.org/2020/08/25/metodologia-de-la-investigacion_-serie-integral-por-competencias/
- Branden, P. N. (2017). Cómo mejorar su autoestima. En *Cómo mejorar su autoestima* (pp. 1–64). <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Cayuelas, D., & Izquierdo, S. (2018). habilidades para la vida. *Educacion para la salud en la escuela*, 30. <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/#more-8373>
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2003). *Test de linteligencia emocional en niños de 8 a 12 años de edad*. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/49746352/Chiriboga-Franco>
- Corkille Briggs, D. (2015). *El niño feliz, su clave psicológica*. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/12/el-nino-feliz-libro-pdf-1.pdf>
- Deming, W. E. (2006). *Autocontrol. Borra el miedo*. La práctica de la inteligencia emocional. <https://inteligenciaemocional.wordpress.com/2006/12/02/5-autocontrol/>

- Díaz-Vidiella, P. del R., & Mora-Mérida, J. A. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Psicológica*, 11. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100002
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles : un estudio transversal. *Revista de psicología clinica con niños y adolescentes*, 7, 27–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Fernández Bieberach, P. (2020). *Empatía en cuarentena*. Editorial Amanuta. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/Empatía-en-cuarentena.pdf>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental.
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples*. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional, porqué es mas importantes que el coeficiente intelectual*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gomez, E., & Noriega, S. (2017). *Estrés Cotidiano Infantil Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Del 6To Grado De Educación Primaria De La Institucion Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017*. [Tesis de pre grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Gómez Torres, M. J. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil* [Tesis de pre grado, Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBA_ROCIO.pdf?sequence=1
- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia Emocional Y Estrés Infantil En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institucion Educativa De Cajamarca* [Tesis de pre grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. En *Proceedings on 2018 International Conference on Advances*

- in Computing and Communication Engineering, ICACCE 2018* (Sexta edic). McGraw Hill. <https://doi.org/10.1109/ICACCE.2018.8441753>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 1). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huertas, G. (2017). *Estrés Cotidiano Infantil Y Memoria Auditiva Inmediata En Estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa-2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11832/huertas_rg.pdf?sequence=1
- Humanitaria, L. alianza para la proteccion de la niñez y adolescencia en la accion. (2019). *Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus*. UNICEF. <https://alliancecpa.org/es/child-protection-online-library/nota-tecnica-proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia-durante-la>
- Inchaustegui, F., Gonzales, F., Mtz de Salazar, A., & Moreno, D. (2020). *Informe Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19*. https://www.sepyrna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf
- Lacunza, A. B. (2016). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate*, 16, 231–248. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598>
- Martínez-Otero, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie5921391>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Daily childhood stress and factors related to academic learning as predictors of academic achievement. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111–117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Melgar, L. (2018). *Etres cotidiano infantil y estrategia de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo* [Tesis de pre grado, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6459/Melgar_Damian, Lucio_Armando.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6459/Melgar_Damian_Lucio_Armando.pdf?sequence=1)

- Moadel-Robble, A., Christie, A., & Powers-James, C. (2019). *Manejo del estrés, efectos del estrés y cómo sobrellevarlos*. Leukemia & Lymphoma Society. https://www.lls.org/sites/default/files/National/USA/Pdf/Publications/PS92S_S_P_Managing_Stress2019.pdf
- Moreno, K. (2017). *Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017* [Tesis de pre grado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9031>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.
- Olivares, I. (2019). *Inteligencia emocional en el sector educativo* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2627>
- Opazo, P. (2021). Relación entre estrés y depresión. *Nación farma*. <https://nacionfarma.com/relacion-entre-estres-y-depresion/>
- OPS. (2020). *Ayudar a los niños a superar el estrés durante COVID-19*. OMS/OPS. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15783:ayudar-a-los-ninos-a-superar-el-estres-durante-covid-19&Itemid=1426&lang=es
- Pacheco, V. (2017). *ESTRÉS EN LA INFANCIA Evaluación e intervención educativa* [Tesis de pre grado, Universidad de Granada]. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Páez, M., & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes. *Psicología desde el Caribe*, 32, 368–285. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- Palacios, C., Tobón, J., Toro, D., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia : Una reflexión Teórica. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/339/365>
- Patiño, A. (2021). *Talleres interactivos “un, dos, tres” para disminuir el estrés en niños de quinto grado de primaria - Chiclayo* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3552>
- Press, H. B. R. (2019). *Inteligencia Emocional, AUTOCONCIENCIA*. Reverté

- Management School, Harvard Business.
https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra_Autoconciencia.pdf
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12, 65–78.
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/14314/13501>
- Rey, M. (2015). *Adaptación escolar, social y familiar, estrés cotidiano y acontecimientos vitales estresantes en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37537/>
- Rivero-Guzmán, M. (2019). Empatía , el arte de entender a los demás. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30510.97605>
- Ryan, J., Brady, J., Cooke, R., Height, D., King, P., & Lebacqz, K. (2018). Informe Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Salud, M. de. (2020). *Guía técnica salud mental del personal de la salud en el contexto del covid-19* (pp. 1–44). MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- Sporzon, G., & López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 40, 51–73. <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Suárez-Riveiro, J., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26, 77–86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Tan, J. J., Del Castillo, M., Combe, C., Urbina, G., Barahona, L., & Iriarte, S. (2016). El manejo del estrés en los niños. *La guía de Antares*, 5. <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/el-manejo-del-estres-en-los-ninos.pdf>
- Teijido, M. (2018). *La inteligencia emocional*. REDEM. [https://www.redem.org/boletin/files/Marta Teijido - inteligencia emocional.pdf](https://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20-%20inteligencia%20emocional.pdf)

- Trianes, M; Blanca, M., & Fernández-Baena, F.J.; Escobar, M; Maldonado, E. . (2017). INVENTARIO DE ESTRES COTIDIANO INFANTIL. *Psicothema*, 21. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3677>
- Trianes, M., Fernández-Baena, F., Escobar, M., Mena, M., & Maldonado, E. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención psicoeducativa. *PyM padres y maestros*, 360. <https://doi.org/10.14422/pym.i360.y2014.007>
- UNODC. (2021). *Manejo del estrés para niñas y niños en tiempos de pandemia*. Construyendo Familias, UNODC Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentralamerica/2021/Onepager_-_Manejo_del_estres_para_ninas_y_ninos_en_tiempos_de_COVID-19.pdf

ANEXOS:

Anexo A. matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman por su parte, definió la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás.	La Inteligencia Emocional que manifiesten los estudiantes de la Institución Educativa, está caracterizado por sus dimensiones, y será investigado por medio de la toma del test de Inteligencia Emocional para niños de 8 a 12 años de los autores Chiriboga Rubén y Franco Jenny. Dichas dimensiones son las propuestas por Goleman: Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional, Empatía y Habilidad Social.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción de emociones ▪ Toma conciencia de las emociones ▪ Aceptar las emociones 	CUESTIONARIO/ Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Promedio • Tendencia al alto • Muy alto
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apaciguamiento de emociones ▪ Represión a emociones negativas ▪ Conocimiento de aptitudes 		
			Aprovechamiento Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de voluntad ▪ Optimismo ▪ Discurso permanente positivo 		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delicadeza hacia los demás ▪ Disposición al compromiso ▪ Escucha activa 		
			Habilidad Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación asertiva ▪ Saber escuchar ▪ Motivación ▪ Moderar los conflictos ▪ Diferentes perspectivas hacia los problemas ▪ Tolerancia a la diferencia 		
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	El estrés cotidiano infantil también se puede conceptualizar como la falta de respuesta adecuada a las demandas de la vida diaria (Álvarez, 2015). En el estrés	El Estrés Cotidiano Infantil que manifiesten los estudiantes de la Institución Educativa, está caracterizado por sus dimensiones, y será investigado por medio de la toma del	Problemas de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónico • Hospitalización • Procedimientos médicos invasivos. 	CUESTIONARIO/ Inventario de Estrés Cotidiano Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
			Ámbito Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de un hermano • Conflictos en la relación con los padres 		

	<p>infantil intervienen los pequeños problemas o preocupaciones que sienten los niños en lo cotidiano de su vida, comprobándose que la suma de estos sucesos afecta de forma marcada en el bienestar y salud</p>	<p>Inventario de Estrés Cotidiano Infantil de Trianes, Fernández, etc. Dichas dimensiones son: Problemas de Salud, Ámbito familiar y Ámbito Escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fallecimiento de abuelos o amigos • Enfermedad grave de algún miembro • Cambio de domicilio 		
			<p>Ámbito Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser rechazado por los iguales • Ser molestado por niños mayores • Ser el último en alcanzar una meta • Ser ridiculizado en clase • Cambiarse de centro escolar 		

Anexo B. Instrumento 1

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE OCHO A DOCE AÑOS DE EDAD

Nombre: _____ Edad: _____

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

AUTOCONCIENCIA

	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Ptje Máximo
1 Sé cuándo hago las cosas bien.	0	1	2	3	
2 Si me lo propongo puedo ser mejor	0	1	2	3	
3 Quiero ser como mis padres	0	1	2	3	
4 Olvido el maltrato con facilidad	0	1	2	3	
5 Soy un buen perdedor	0	1	2	3	
6 Me gusta como soy	0	1	2	3	
7 No sé por qué me pongo triste	3	2	1	0	
8 Me siento menos cuando alguien me critica	3	2	1	0	
9 Lo más importante para mi es ganar	3	2	1	0	
10 Me castigan sin razón	3	2	1	0	
11 Quisiera ser otra persona	3	2	1	0	
12 Culpo a otros por mis errores	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

AUTOCONTROL

	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Ptje Máximo
1 Converso cuando me va mal en la escuela	0	1	2	3	
2 Cuando estoy inseguro, busco apoyo	0	1	2	3	
3 Siento decepción fácilmente	0	1	2	3	
4 Cuando me enojo lo demuestro	0	1	2	3	
5 Aclaro los problemas cuando los hay	0	1	2	3	
6 Yo escojo mi ropa	0	1	2	3	
7 Me siento mal cuando me miran	3	2	1	0	
8 Me disgusta que cojan mis juguetes	3	2	1	0	
9 Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	3	2	1	0	

- 10 Impido que me traten mal
- 11 Me siento solo
- 12 Siento angustia cuando estoy aburrido

3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

- 1 Me siento motivado a estudiar
- 2 Me siento confiado y seguro en mi casa
- 3 Mis padres me dicen que me quieren
- 4 Me considero animado
- 5 Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto
- 6 En casa es importante mi opinión
- 7 Me pongo triste con facilidad
- 8 Dejo sin terminar mis tareas
- 9 Hago mis deberes sólo con ayuda
- 10 Si me interrumpen ya no quiero actuar
- 11 Odio las reglas
- 12 Necesito que me obliguen a realizar mis tareas

Nunca A Veces Casi Siempre Siempre Ptje Máximo

0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

EMPATÍA

- 1 Sé cuándo un amigo esta alegre
- 2 Sé cómo ayudar a quien está triste
- 3 Si un amigo se enferma lo visito
- 4 Ayudo a mis compañeros cuando puedo
- 5 Confío fácilmente en la gente
- 6 Me gusta escuchar
- 7 Me molesta cuando algún compañero llora
- 8 Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él
- 9 Me desagrada jugar con niños pequeños
- 10 Me desagradan las personas de otro color
- 11 La gente es mala

Nunca A Veces Casi Siempre Siempre Ptje Máximo

0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	

12 Paso solo durante mucho tiempo

3	2	1	0	
18	18	18	18	36

HABILIDAD SOCIAL

- 1 Muestro amor y afecto a mis amigos
- 2 Me gusta conversar
- 3 Soluciono los problemas sin pelear
- 4 Me gusta tener visitas en casa
- 5 Me gusta hacer cosas en equipo
- 6 Me es fácil hacer amigos
- 7 Me desagradan los grupos de personas
- 8 Prefiero jugar solo
- 9 Es difícil comprender a las personas
- 10 Tengo temor de mostrar mis emociones
- 11 Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi
- 12 Cuántos amigos tienes?

	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Ptje Máximo
0	1	2	3		
0	1	2	3		
0	1	2	3		
0	1	2	3		
0	1	2	3		
0	1	2	3		
3	2	1	0		
3	2	1	0		
3	2	1	0		
3	2	1	0		
(+6)a	(4-5)b	(2-3)c	(1)d		
18	18	18	18	36	

Máximo posible 180/180

Instrumento 2

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

IECI

MA.V.TRIANES, MA.J.BLANCA, F.J.FERNÁNDEZBAENA, M.ESCOBARYE.F.MALDONADO.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ SEXO: F M

EDAD: ____ FECHA: _____ GRADO: _____ SECCION: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

INSTRUCCIONES

AL DORSO DE ESTA PÁGINA ENCONTRARÁS UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE COSAS O SITUACIONES QUE PUEDEN HABERTE SUCEDIDO. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS, ÚNICAMENTE TIENES QUE SEÑALAR, ENCIERRA CON UN CÍRCULO, SI ESTAS COSAS TE HAN SUCEDIDO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO. SI TE HA OCURRIDO, ENCIERRA CON UN CÍRCULO EL SÍ; SI NO TE HA SUCEDIDO, EN CIERRA CON UN CÍRCULO EL NO. CUANDO TERMINES, COMPRUEBA QUE NO HAS DEJADO NINGUNA FRASE EN BLANCO.

Veamos un ejemplo:

<i>Ej: A menudo voy a cine</i>	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
--------------------------------	----	-------------------------------------

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

<i>Ej: Casi siempre como en el comedor del colegio</i>	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
--	----	-------------------------------------

POR FAVOR, NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.

IECI: Recuerda que debes encerrar con un círculo la respuesta elegida

N°	ÍTEM	RESPUESTA	
		SI	NO
1	En este año, he estado enfermo varias veces	SI	NO
2	Las tareas de colegio me resultan difíciles	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolor de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa	SI	NO
7	Últimamente me han llevado al hospital	SI	NO
8	Mi profesora es muy exigente conmigo	SI	NO
9	Hay problemas económicos en casa	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	SI	NO
11	Me parece que las tareas escolares son demasiadas	SI	NO
12	Mis hermanos y yo peleamos mucho	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo, feo, etc.)	SI	NO
17	Me pongo nervioso cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho	SI	NO
19	me llevan mucho al médico	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	SI	NO
21	Mis padres me mandan hacer más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	He tenido o tengo algún familiar enfermo	SI	NO
23	las clases presenciales son mejores que las virtuales	SI	NO
24	He perdido a algún familiar en el año	SI	NO

GRACIAS POR TU PARTICIPACION

Anexo C. Validación de instrumento mediante criterio de expertos. Variable Inteligencia Emocional

EXPERTO 1

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción de emociones ▪ Toma conciencia de las emociones ▪ Acepta sus emociones 	Sé cuándo hago las cosas bien.	X		X		X		X		
			Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		X		
			Quiero ser como mis padres	X		X		X		X		
			Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		X		
			Soy un buen perdedor	X		X		X		X		
			Me gusta como soy	X		X		X		X		
			No sé por qué me pongo triste	X		X		X		X		
			Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		X		
			Lo más importante para mí es ganar	X		X		X		X		
			Me castigan sin razón	X		X		X		X		
			Quisiera ser otra persona	X		X		X		X		
	Culpo a otros por mis errores	X		X		X		X				
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apaciguamiento de emociones ▪ Represión a emociones negativas ▪ Conocimiento de aptitudes 	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		X		
			Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		X		
			Siento decepción fácilmente	X		X		X		X		
			Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		X		
			Aclaro los problemas cuando los hay	X		X		X		X		
			Yo escojo mi ropa	X		X		X		X		
Me siento mal cuando me miran			X		X		X		X			
Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		X					
Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	X		X		X		X					

		▪ Tengo decisiones	Impido que me traten mal	X		X		X		X		
			Me siento solo	X		X		X		X		
			Siento angustia cuando estoy aburrido	X		X		X		X		
	<i>Aprovechamiento Emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de voluntad ▪ Optimismo ▪ Discurso permanente positivo 	Me siento motivado a estudiar	X		X		X		X		
			Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		X		
			Mis padres me dicen que me quieren	X		X		X		X		
			Me considero animado	X		X		X		X		
			Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		X		
			En casa es importante mi opinión	X		X		X		X		
			Me pongo triste con facilidad	X		X		X		X		
			Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		X		
			Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		X		
			Si me interrumpen ya no quiero actuar	X		X		X		X		
			Odio las reglas	X		X		X		X		
			Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	X		X		X		X		
	<i>Empatía</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delicadeza hacia los demás ▪ Disposición al compromiso ▪ Escucha activa 	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		X		
			Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		X		
			Si un amigo se enferma lo visito	X		X		X		X		
			Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		X		
			Confío fácilmente en la gente	X		X		X		X		
			Me gusta escuchar	X		X		X		X		
			Me molesta cuando algún compañero llora	X		X		X		X		
			Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		X		
			Me desagrada jugar con niños pequeños	X		X		X		X		
			Me desagradan las personas de otro color	X		X		X		X		
			La gente es mala	X		X		X		X		
			Paso solo durante mucho tiempo	X		X		X		X		
	<i>Habilidades sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación asertiva ▪ Saber escuchar ▪ Motivación 	Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		X		
			Me gusta conversar	X		X		X		X		
			Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		X		
			Me gusta tener visitas en casa	X		X			X			X
			Me gusta hacer cosas en equipo	X		X		X		X		
			Me es fácil hacer amigos	X		X		X		X		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moderar los conflictos ▪ Diferentes perspectivas hacia los problemas ▪ Tolerancia a la diferencia 	Me desagradan los grupos de personas	x		x		x		x		
		Prefiero jugar solo	x		x		x		x		
		Es difícil comprender a las personas	x		x		X		X		
		Tengo temor de mostrar mis emociones	x		x		X		X		
		Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	x		x		X		X		
		Cuántos amigos tienes?									
			x		x		x		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Ps. María Malena Torres Díaz

Firma del experto:



.....
Mg. Malena Torres Díaz

C.Ps.P. N°16104

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: **“Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 14 de junio del 2021



Mg. Malena Torres Diaz
C.Ps.P. N°16104

EXPERTO 2

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<i>Inteligencia Emocional</i>	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción de emociones ▪ Toma conciencia de las emociones ▪ Acepta sus emociones 	Sé cuándo hago las cosas bien.	X		X		X		X			
			Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		X			
			Quiero ser como mis padres	X		X		X		X			
			Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		X			
			Soy un buen perdedor	X		X		X		X			
			Me gusta como soy	X		X		X		X			
			No sé por qué me pongo triste	X		X		X		X			
			Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		X			
			Lo más importante para mí es ganar	X		X		X		X			
			Me castigan sin razón	X		X		X		X			
			Quisiera ser otra persona	X		X		X		X			
			Culpo a otros por mis errores	X		X		X		X			
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apaciguamiento de emociones ▪ Represión a emociones negativas ▪ Conocimiento de aptitudes 	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		X			
			Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		X			
			Siento decepción fácilmente	X		X		X		X			
			Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		X			
			Aclaro los problemas cuando los hay	X		X		X		X			
			Yo escojo mi ropa	X		X		X		X			
			Me siento mal cuando me miran	X		X		X		X			
			Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		X			
Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	X		X		X		X						
Impido que me traten mal	X		X		X		X						
Me siento solo	X		X		X		X						

	<i>Aprovechamiento Emocional</i>		Siento angustia cuando estoy aburrido	X		X		X		X			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de voluntad ▪ Optimismo ▪ Discurso permanente positivo 		Me siento motivado a estudiar	X		X		X		X		
				Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		X		
				Mis padres me dicen que me quieren	X		X		X		X		
				Me considero animado	X		X		X		X		
				Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		X		
				En casa es importante mi opinión	X		X		X		X		
				Me pongo triste con facilidad	X		X		X		X		
				Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		X		
				Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		X		
				Si me interrumpen ya no quiero actuar	X		X		X		X		
		Odio las reglas	X		X		X		X				
		Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	X		X		X		X				
	<i>Empatía</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delicadeza hacia los demás ▪ Disposición al compromiso ▪ Escucha activa 		Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		X		
				Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		X		
				Si un amigo se enferma lo visito	X		X		X		X		
				Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		X		
				Confío fácilmente en la gente	X		X		X		X		
				Me gusta escuchar	X		X		X		X		
				Me molesta cuando algún compañero llora	X		X		X		X		
				Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		X		
				Me desagrada jugar con niños pequeños	X		X		X		X		
				Me desagradan las personas de otro color	X		X		X		X		
	<i>Habilidades sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación asertiva ▪ Saber escuchar ▪ Motivación ▪ Moderar los conflictos 		La gente es mala	X		X		X		X		
				Paso solo durante mucho tiempo	X		X		X		X		
				Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		X		
				Me gusta conversar	X		X		X		X		
				Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		X		
				Me gusta tener visitas en casa	X		X		X		X		
				Me gusta hacer cosas en equipo	X		X		X		X		
				Me es fácil hacer amigos	X		X		X		X		
		Me desagradan los grupos de personas	X		X		X		X				
		Prefiero jugar solo	X		X		X		X				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes perspectivas hacia los problemas ▪ Tolerancia a la diferencia 	Es difícil comprender a las personas	X		X		X		X		
		Tengo temor de mostrar mis emociones	X		X		X		X		
		Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	X		X		X		X		
		Cuántos amigos tienes?	X		X		x		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. Meylin Jhanet Maza Aguilar.

Firma del experto:



 Mg. Meylin Maza Aguilar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: **“Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 16 de junio de 2021.

.....
Mag. Meylin Jhanet Maza Aguilar

EXPERTO 3

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción de emociones ▪ Toma conciencia de las emociones ▪ Acepta sus emociones 	Sé cuándo hago las cosas bien.	X		X		X		X			
			Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		X			
			Quiero ser como mis padres	X		X		X		X			
			Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		X			
			Soy un buen perdedor	X		X		X		X			
			Me gusta como soy	X		X		X		X			
			No sé por qué me pongo triste	X		X		X		X			
			Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		X			
			Lo más importante para mí es ganar	X		X		X		X			
			Me castigan sin razón	X		X		X		X			
			Quisiera ser otra persona	X		X		X		X			
			Culpo a otros por mis errores	X		X		X		X			
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apaciguamiento de emociones ▪ Represión a emociones negativas ▪ Conocimiento de aptitudes 	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		X			
			Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		X			
			Siento decepción fácilmente	X		X		X		X			
			Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		X			
			Aclaro los problemas cuando los hay	X		X		X		X			
			Yo escojo mi ropa	X		X		X		X			
			Me siento mal cuando me miran	X		X		X		X			
			Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		X			
Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	X		X		X		X						
Impido que me traten mal	X		X		X		X						
Me siento solo	X		X		X		X						
Siento angustia cuando estoy aburrido	X		X		X		X						

<i>Aprovechamiento Emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de voluntad ▪ Optimismo ▪ Discurso permanente positivo 	Me siento motivado a estudiar	X		X		X		X		
		Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		X		
		Mis padres me dicen que me quieren	X		X		X		X		
		Me considero animado	X		X		X		X		
		Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		X		
		En casa es importante mi opinión	X		X		X		X		
		Me pongo triste con facilidad	X		X		X		X		
		Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		X		
		Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		X		
		Si me interrumpen ya no quiero actuar	X		X		X		X		
		Odio las reglas	X		X		X		X		
		Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	X		X		X		X		
<i>Empatía</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delicadeza hacia los demás ▪ Disposición al compromiso ▪ Escucha activa 	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		X		
		Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		X		
		Si un amigo se enferma lo visito	X		X		X		X		
		Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		X		
		Confío fácilmente en la gente	X		X		X		X		
		Me gusta escuchar	X		X		X		X		
		Me molesta cuando algún compañero llora	X		X		X		X		
		Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		X		
		Me desagrada jugar con niños pequeños	X		X		X		X		
		Me desagradan las personas de otro color	X		X		X		X		
		La gente es mala	X		X		X		X		
		Paso solo durante mucho tiempo	X		X		X		X		
<i>Habilidades sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación asertiva ▪ Saber escuchar ▪ Motivación ▪ Moderar los conflictos ▪ Diferentes perspectivas 	Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		X		
		Me gusta conversar	X		X		X		X		
		Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		X		
		Me gusta tener visitas en casa	X		X		X		X		
		Me gusta hacer cosas en equipo	X		X		X		X		
		Me es fácil hacer amigos	X		X		X		X		
		Me desagradan los grupos de personas	X		X		X		X		
		Prefiero jugar solo	X		X		X		X		
		Es difícil comprender a las personas	X		X		X		X		

	hacia los problemas	Tengo temor de mostrar mis emociones	X		X		X		X			
			Tolerancia a la diferencia	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	X		X		X		X	
				Cuántos amigos tienes?								

Grado y Nombre del Experto: Mg. Mercedes Llacsá Vásquez
 C.P.S.P 22899

Firma del experto:



.....

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: **“Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Test de Inteligencia Emocional en niños de 8 a 12 años”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 21 de junio de 2021



.....
Mg. Mercedes Llacsá Vásquez.

Validación de instrumento mediante criterio de expertos. Variable Estrés cotidiano infantil

EXPERTO 1

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrés Cotidiano Infantil</i>	Problemas de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermedades crónicas ▪ Hospitalización ▪ Procedimientos médicos invasivos. ▪ Problemas emocionales 	1. En este año, he estado enfermo varias veces	X		X		X		X		
			4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolor de cabeza, náuseas, etc.)	X		X		X		X		
			7. Últimamente me han llevado al hospital	X		X		X		X		
			10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	X		X		X		X		
			13. A menudo tengo pesadillas	X		X		X		X		
			16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo, feo, etc.)	X		X		X		X		
			19. me llevan mucho al médico	X		X		X		X		
			20. Me canso muy fácilmente	X		X		X		X		
	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos en la relación con los padres ▪ Fallecimiento de familiares 	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	X		X		X		X		
			6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	X		X		X		X		
			9. Hay problemas económicos en casa	X		X		X		X		
			12. Mis hermanos y yo peleamos mucho	X		X		X		X		
			15. Paso poco tiempo con mis padres	X		X		X		X		
			18. Mis padres me regañan mucho	X		X		X		X		

Ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermedad grave de algún miembro ▪ Cambio de domicilio 	21. Mis padres me mandan hacer más cosas de las que puedo hacer.	x		X		x		x		<i>Hay que corregir fallas ortograficas</i>
		22. He tenido o tengo algún familiar enfermo	x		X		x		x		
		24. He perdido a algún familiar en el año	x		X		x		x		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser rechazado por los iguales ▪ Ser molestado por niños mayores ▪ Ser el último en alcanzar una meta ▪ Ser ridiculizado en clase ▪ Cambiarse de centro escolar 	2.Las tareas de colegio me resultan difíciles	x		X		x		x		
		5.Normalmente saco malas notas	x		X		x		x		
		8. Mi profesora es muy exigente conmigo	x		X		x		x		
		11. Me parece que las tareas escolares son demasiadas	x		X		x		x		
		14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	x		X		x		x		
		17. Me pongo nervioso cuando me preguntan los profesores.	x		X		x		x		
		20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	x		X		x		x		
23. las clases virtuales son mejores que las presenciales	x		X		x		x				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Ps. María Malena Torres Díaz

Firma del experto:



.....
Mg. Malena Torres Diaz
C.Ps.P. N°16104

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: **“Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Inventario de Estrés Cotidiano Infantil”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 14 de junio del 2021



Mg. Malena Torres Diaz
C.Ps.P. N°16104

EXPERTO 2

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrés Cotidiano Infantil</i>	Problemas de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermedades crónicas ▪ Hospitalización ▪ Procedimientos médicos invasivos. ▪ Problemas emocionales 	2. En este año, he estado enfermo varias veces	X		X		X		X		
			6. Con frecuencia me siento mal (tengo dolor de cabeza, náuseas, etc.)	X		X		X		X		
			7. Últimamente me han llevado al hospital	X		X		X		X		
			10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	X		X		X		X		
			13. A menudo tengo pesadillas	X		X		X		X		
			16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo, feo, etc.)	X		X		X		X		
			19. me llevan mucho al médico	X		X		X		X		
			20. Me canso muy fácilmente	X		X		X		X		
	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos en la relación con los padres ▪ Fallecimiento de familiares ▪ Enfermedad grave de algún miembro ▪ Cambio de domicilio 	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	X		X		X		X		
			6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	X		X		X		X		
			9. Hay problemas económicos en casa	X		X		X		X		
			12. Mis hermanos y yo peleamos mucho	X		X		X		X		
			15. Paso poco tiempo con mis padres	X		X		X		X		
			18. Mis padres me regañan mucho	X		X		X		X		
			21. Mis padres me andar hacer más cosas de las que puedo hacer.	X		X		X		X		
			22. He tenido o tengo algún familiar enfermo	X		X		X		X		
24. He perdido a algún familiar en el año	x		X		X		X					

<i>Ambito escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser rechazado por los iguales ▪ Ser molestado por niños mayores ▪ Ser el último en alcanzar una meta ▪ Ser ridiculizado en clase ▪ Cambiarse de centro escolar 	2.Las tareas de colegio me resultan difíciles	X		X		X		X		
		7.Normalmente saco malas notas	X		X		X		X		
		8. Mi profesora es muy exigente conmigo	X		X		X		X		
		11. Me parece que las tareas escolares son demasiadas	X		X		X		X		
		14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	X		X		X		X		
		17. Me pongo nervioso cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		X		
		20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	X		X		X		X		
		23. las clases virtuales son mejores que las presenciales	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. Meylin Jhanet Maza Aguilar.

Firma del experto:



 Mg. Meylin Maza Aguilar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: **“Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Inventario de Estrés Cotidiano Infantil”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 16 de junio de 2021.


.....
Mag. Meylin Jhanet Maza Aguilar.

EXPERTO 3

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrés Cotidiano Infantil</i>	Problemas de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermedades crónicas ▪ Hospitalización ▪ Procedimientos médicos invasivos. ▪ Problemas emocionales 	3. En este año, he estado enfermo varias veces	X		X		X		X		
			8. Con frecuencia me siento mal (tengo dolor de cabeza, náuseas, etc.)	X		X		X		X		
			7. Últimamente me han llevado al hospital	X		X		X		X		
			10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	X		X		X		X		
			13. A menudo tengo pesadillas	X		X		X		X		
			16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo, feo, etc.)	X		X		X		X		
			19. me llevan mucho al médico	X		X		X		X		
			20. Me canso muy fácilmente	X		X		X		X		
	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos en la relación con los padres ▪ Fallecimiento de familiares ▪ Enfermedad grave de algún miembro ▪ Cambio de domicilio 	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	X		X		X		X		
			6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	X		X		X		X		
			9. Hay problemas económicos en casa	X		X		X		X		
			12. Mis hermanos y yo peleamos mucho	X		X		X		X		
			15. Paso poco tiempo con mis padres	X		X		X		X		
			18. Mis padres me regañan mucho	X		X		X		X		
			21. Mis padres me andan hacer más cosas de las que puedo hacer.	X		X		X		X		
			22. He tenido o tengo algún familiar enfermo	X		X		X		X		
24. He perdido a algún familiar en el año	X		X		X		X					

<i>Ámbito escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser rechazado por los iguales ▪ Ser molestado por niños mayores ▪ Ser el último en alcanzar una meta ▪ Ser ridiculizado en clase ▪ Cambiarse de centro escolar 	2.Las tareas de colegio me resultan difíciles	X		X		X		X		
		9.Normalmente saco malas notas	X		X		X		X		
		8. Mi profesora es muy exigente conmigo	X		X		X		X		
		11. Me parece que las tareas escolares son demasiadas	X		X		X		X		
		14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	X		X		X		X		
		17. Me pongo nervioso cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		X		
		20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	X		X		X		X		
		23. las clases virtuales son mejores que las presenciales	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Mercedes Llacsá Vásquez.
C.P.S.P 22899

Firma del experto:



.....
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa: “**Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo**”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Inventario de Estrés Cotidiano Infantil”

TESISTA:

Br: Magda Elizabeth Mendoza Silva

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 21 de junio de 2021



.....
Mg. Mercedes Llacsá Vásquez.

Anexo D. Confiabilidad del instrumento: Inteligencia Emocional (IE)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,872	,861	60

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DIM1	82,90	246,224	,036	,875
DIM1	83,06	249,196	-,065	,876
DIM1	82,84	247,406	,009	,875
DIM1	83,48	239,791	,283	,871
DIM1	82,71	242,946	,212	,872
DIM1	82,81	251,428	-,196	,876
DIM1	82,77	249,047	-,068	,874
DIM1	82,65	227,370	,696	,863
DIM1	82,74	232,398	,582	,866
DIM1	82,84	233,940	,550	,867
DIM1	83,00	232,067	,534	,866
DIM1	83,13	244,783	,107	,873
DIM2	83,48	241,458	,266	,871
DIM2	82,65	243,570	,126	,874
DIM2	81,81	243,761	,232	,871
DIM2	82,39	240,045	,275	,871
DIM2	83,13	247,183	,021	,874
DIM2	83,00	243,600	,209	,872
DIM2	82,84	229,006	,718	,864
DIM2	82,81	227,628	,678	,864
DIM2	82,74	236,398	,476	,868
DIM2	82,84	236,206	,484	,868
DIM2	83,13	239,116	,353	,870
DIM2	82,97	237,232	,425	,869
DIM3	83,39	246,178	,103	,873
DIM3	83,00	243,267	,177	,872
DIM3	82,81	241,628	,269	,871
DIM3	83,16	246,140	,069	,874
DIM3	83,06	245,396	,079	,874

DIM3	83,32	234,292	,469	,868
DIM3	83,03	232,499	,548	,866
DIM3	82,77	237,047	,447	,868
DIM3	82,71	242,146	,327	,870
DIM3	82,77	234,447	,528	,867
DIM3	82,77	245,047	,159	,872
DIM3	82,81	242,361	,236	,871
DIM4	83,10	248,024	-,014	,875
DIM4	83,23	245,514	,087	,873
DIM4	82,65	245,170	,114	,873
DIM4	82,68	242,492	,254	,871
DIM4	82,42	233,852	,527	,867
DIM4	83,03	244,166	,143	,873
DIM4	82,65	229,437	,796	,863
DIM4	82,97	237,166	,488	,868
DIM4	82,90	234,557	,529	,867
DIM4	82,55	243,123	,301	,871
DIM4	82,81	240,895	,327	,870
DIM4	83,26	235,131	,543	,867
DIM5	83,48	246,791	,028	,875
DIM5	82,42	247,318	,010	,875
DIM5	82,65	247,037	,022	,875
DIM5	82,61	241,712	,256	,871
DIM5	83,48	250,258	-,119	,876
DIM5	82,71	252,213	-,267	,876
DIM5	82,90	230,024	,651	,865
DIM5	83,23	238,314	,449	,869
DIM5	82,52	235,458	,464	,868
DIM5	82,94	232,729	,578	,866
DIM5	82,94	241,862	,288	,871
DIM5	82,71	236,146	,488	,868

Los resultados de confiabilidad del instrumento arrojan como resultado con 60 elementos analizados un alfa de Crombach de 0,872, lo que muestra que el instrumento es aceptable por lo que es >0.8 .

Confiabilidad del instrumento: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cron Bach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,800	,814	24

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento
item1	17,06	17,662	,521	,785
item2	17,26	17,598	,419	,789
item3	17,10	18,557	,231	,798
item4	17,13	18,983	,104	,805
item5	17,16	18,806	,141	,803
item6	17,00	17,400	,727	,778
item7	17,10	17,690	,479	,786
item8	17,23	18,247	,264	,797
item9	17,03	19,566	-,037	,809
item10	17,16	17,340	,528	,783
item11	17,10	17,890	,420	,789
item12	17,16	18,540	,209	,800
item13	17,23	17,581	,433	,788
item14	17,13	18,049	,353	,792
item15	17,16	19,273	,024	,809
item16	17,19	18,828	,128	,804
item17	17,19	17,695	,416	,789
item18	17,16	17,340	,528	,783
item19	17,23	19,247	,023	,810
item20	17,16	18,473	,226	,799
item21	17,00	18,333	,388	,792
item22	17,00	16,800	,955	,768
item23	17,00	18,400	,365	,793
item24	17,10	17,090	,658	,777

Los resultados de confiabilidad del instrumento arrojan como resultado del análisis a 24 elementos analizados un alfa de Crombach de 0,800, lo que muestra que el instrumento es aceptable por lo que es >0.8.

Anexo E. Autorización para realización de investigación

“Año Del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

10 de Setiembre de 2021.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO

CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

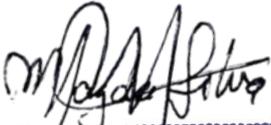
De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 10004 “Campodónico”, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para poner en práctica investigaciones que conlleven a la buena marcha de la organización, por lo que:

En mi calidad de sub directora. **AUTORIZO**, a Magda Elizabeth Mendoza Silva, identificado con DNI N° 70194470, estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad César vallejo, el desarrollo de la investigación titulada “**Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de una I.E. 10004 de Chiclayo**”

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



Mg. Magda Silva Miranda
SUB DIRECTORA