



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 10116, Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ruiz Neciosup, Myhozzoty del Pilar (ORCID: 0000-0001-7313-4075)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Arboleda, Pedro Antonio (ORCID: 0000-0002-8571-4525)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

*Dedicatoria*

*A mi motor principal, mi hijo Víctor Eduardo.*

*A mis padres por el apoyo incondicional, al motivarme siempre a seguir adelante, construyendo logros.*

### *Agradecimiento*

*Agradecer a Dios por permitirme llegar a este momento tan anhelado de mi vida.*

*A mi asesor Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda, por brindarme siempre su apoyo, sus saberes y encaminarme en el trabajo realizado.*

*A Luis por el apoyo incondicional en todo momento sea bueno o malo, siempre está presente, impulsándome a ser mejor cada día, cumpliendo retos. Gracias.*

*A Jhoana, por darme la oportunidad de dar este gran paso.*

*A la Sra. Directora Olivia Canevaro, por permitirme realizar esta investigación en su Institución Educativa, de igual manera a los maestros Marleni Guerreiro y Jorge por el gran apoyo recibido.*

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Grado de correlación de la variable Estrés infantil con la variable rendimiento académico.....	18
<b>Tabla 2</b>	Correlación de la dimensión problemas de salud con la variable rendimiento académico.....	18
<b>Tabla 3</b>	Correlación de la dimensión problemas psicosomáticos con la variable rendimiento académico .....	19
<b>Tabla 4</b>	Correlación de la dimensión ámbito escolar con la variable rendimiento académico.....	20
<b>Tabla 5</b>	Correlación de la dimensión ámbito familiar con la variable rendimiento académico.....	20
<b>Tabla 6</b>	Frecuencia de variables y dimensiones .....	21
<b>Tabla 7</b>	Matriz de operacionalización de la variable Estrés infantil .....	37
<b>Tabla 9</b>	Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico .....	38
<b>Tabla 10</b>	Validez del instrumento Cuestionario de Estrés Infantil .....	86
<b>Tabla 11</b>	Validez del instrumento Lista de Cotejo para docentes .....	86
<b>Tabla 12</b>	Confiabilidad del instrumento Estrés infantil .....	86
<b>Tabla 13</b>	Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo para docentes .....	86
<b>Tabla 16</b>	Matriz de consistencia.....	88
<b>Tabla 14</b>	Resumen de procesamiento de casos .....	89
<b>Tabla 15</b>	Prueba de normalidad.....	89

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Diseño de investigación .....	14
<b>Figura 2</b>	Frecuencias de variables y dimensiones .....	21

## Resumen

La presente investigación consintió en efectuar la relación entre el estrés infantil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico en los estudiantes. Fue un estudio de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un alcance descriptivo–correlacional, de corte transversal, cuyo censo es de 44 estudiantes del sexto grado de primaria. Así mismo, a todos los estudiantes se les aplicó el instrumento de cuestionario para el estrés infantil y una lista de cotejo para el rendimiento académico, dando como resultados de la investigación un 90.9% en lo que respecta estrés infantil presentando un nivel alto, y un 9.10% con un nivel bajo, continuamente presentando un 81.8% con un nivel alto en lo que respecta al rendimiento académico. Con los resultados obtenidos se aplicó la prueba de Rho Serman donde nos confirma que no existe correlación entre las variables con un coeficiente de 0.935 aceptando la hipótesis nula, llegando a la conclusión que no existe relación entre estrés infantil y rendimiento académico.

**Palabras clave:** estrés infantil, rendimiento académico, problemas de salud, ámbito escolar, ámbito familiar.

## **Abstract**

The present investigation consented to carry out the relationship between child stress with the academic performance of the students of the Educational Institution No. 10116, having as main objective to determine the relationship between child stress and academic performance in students. It was a basic type study, with a quantitative approach, non-experimental design, with a descriptive-correlational scope, cross-sectional, whose census is of 44 students of the sixth grade of primary school. Likewise, all students were applied the questionnaire instrument for child stress and a checklist for academic performance, giving as results of the research 90.9% with regard to child stress presenting a high level, and a 9.10% with a low level, continuously presenting 81.8% with a high level in regards to academic performance. With the results obtained, the Rho Sperman test was applied, where it confirms that there is no correlation between the variables with a coefficient of 0.935, accepting the null hypothesis, reaching the conclusion that there is no relationship between child stress and academic performance.

**Keywords:** child stress, academic performance, health problems, school environment and familiar scope.