



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias investigativas para la producción académica e
intelectual del docente universitario: importancia de la
formación continua en la calidad profesional.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Moreno Vallejos, Carola Ernestina (ORCID: 0000-0002-1563-7106)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todopoderoso

Por su infinito amor, y por permitirme alcanzar
cada una de mis metas y más.

A mi amada familia

Por ser mi fortaleza, motivación e inspiración
para seguir adelante con paso firme.

Carola.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por abrir las puertas a profesionales emprendedores para seguir formándose de manera competente acorde a los estándares internacionales de calidad.

Al Dr. José Pascual Apolaya Sotelo, docente asesor, por las orientaciones y guía constante, en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis compañeros de doctorado, por el ímpetu que pusieron para superar cada dificultad.

A cada uno de mis maestros, quienes forjaron en mí, el continuar por el sendero correcto dentro de los principios éticos, tanto en el campo personal como profesional.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de cuadros.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	21
3.3. Escenario de estudio.....	22
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Procedimiento metodológico	28
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de datos.....	30
3.9. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. PROPUESTA.....	58

VIII. REFERENCIAS.....	65
IX. ANEXOS	77

Índice de cuadros

Cuadro 1	Categorías apriorísticas de la investigación	22
Cuadro 2	Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos	23
Cuadro 3	Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, definición de competencia investigativa	32
Cuadro 4	Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, importancia de la formación profesional continua	35
Cuadro 5	Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, competencias investigativas del docente universitario	38
Cuadro 6	Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio; rol investigativo de la universidad	42
Cuadro 7	Responsabilidades y funciones de las intervenciones en el desarrollo de la guía docente.	62
Cuadro 8	Competencias y actividades propuestas en la guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.	63

Índice de figuras

Figura 1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación	24
Figura 2	Etapas del análisis documental	26
Figura 3	Esquema de la ficha sincrética	27
Figura 4	Etapas de la investigación cualitativa	28
Figura 5	Ideograma respecto a la categoría emergente, definición de competencia investigativa	34
Figura 6	Ideograma respecto a la categoría emergente, importancia de la formación profesional continua.	37
Figura 7	Ideograma respecto a la categoría emergente, competencias investigativas del docente universitario	41
Figura 8	Ideograma respecto a la categoría emergente, Rol investigativo de la universidad	45
Figura 9	Categorías y fenómeno de estudio de la investigación	46
Figura 10	Componentes de la propuesta: guía docente para el desarrollo de competencias investigativas.	58
Figura 11	Cronograma de ejecución de actividades de la guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas	61

Resumen

La presente investigación trata sobre el desarrollo de competencias investigativas como parte de la formación profesional continua; el objetivo fue estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas. Investigación de tipo básica y diseño hermenéutico – descriptivo. Se fundamenta en el paradigma naturalista e interpretativo, se empleó la metodología cualitativa, el objeto de estudio fue obtenido e interpretado desde el marco de referencia del conocimiento y experiencia de los participantes; las unidades de análisis estuvieron compuestas por siete fuentes orales y veinte fuentes escritas. Como técnica se empleó; la entrevista, con la guía de entrevista con preguntas orientadoras; y el análisis documental, con las fichas sincréticas.

En el proceso de análisis y resultados se utilizaron fichas de análisis hermenéuticos de contenido y del discurso, ideogramas e interpretación; lo que permitió construir las categorías emergentes para cada objetivo específico, las que contribuyeron con el fenómeno de estudio. Se concluye que; es sumamente importante impulsar el desarrollo de competencias investigativas en los docentes, desde las universidades, brindándoles como insumo de consulta una guía docente bien estructurada; para desarrollar dichas competencias como parte de la formación profesional continua, puesto que, complementa su autorrealización, mejora su desempeño profesional, y prestigia la educación superior.

Palabras clave: competencias, competencias investigativas, importancia de la formación profesional continua, competencias investigativas del docente universitario, rol investigativo de la universidad.

Abstract

This research deals with the development of investigative competences as part of continuous professional training; the objective was to structure a teaching guide for the development of investigative competences. Basic research and hermeneutical-descriptive design. It is based on the naturalistic and interpretive paradigm, the qualitative methodology was used, the object of study was obtained and interpreted from the frame of reference of the knowledge and experience of the participants; the units of analysis were made up of seven oral sources and twenty written sources. As a technique, it was used; the interview, with the interview guide with guiding questions; and the documentary analysis, with the syncretic files.

In the process of analysis and results, hermeneutical analysis sheets of content and discourse, ideograms and interpretation were used; which allowed the construction of emerging categories for each specific objective, which contributed to the study phenomenon. It is concluded that; It is extremely important to promote the development of research competencies in teachers, from the universities, providing them with a well-structured teaching guide as a reference input; to develop these competencies as part of continuous professional training, since it complements their self-realization, improves their professional performance, and gives prestige to higher education.

Keywords: competences, investigative competences, importance of continuous professional training, investigative competences of the university professor, investigative role of the university.

Resumo

Esta pesquisa trata do desenvolvimento de competências investigativas como parte da formação profissional contínua; o objetivo era estruturar uma guia pedagógica para o desenvolvimento de competências investigativas. Pesquisa básica e desenho hermenêutico-descritivo. É baseado no paradigma naturalístico e interpretativo, foi utilizada a metodologia qualitativa, o objeto de estudo foi obtido e interpretado a partir do referencial do conhecimento e experiência dos participantes; as unidades de análise foram compostas por sete fontes orais e vinte fontes escritas. Como técnica, foi usado; a entrevista, com o roteiro de entrevista com questões norteadoras; e a análise documental, com os arquivos sincréticos.

No processo de análise e resultados, foram utilizadas fichas de análise hermenêutica de conteúdo e discurso, ideogramas e interpretação; o que permitiu a construção de categorias emergentes para cada objetivo específico, que contribuíram para o fenômeno em estudo. Conclui-se que; é de extrema importância promover o desenvolvimento de competências de pesquisa nos docentes, das universidades, proporcionando-lhes uma guia pedagógica bem estruturada como insumo de referência; desenvolver estas competências no âmbito da formação profissional contínua, visto que complementa a sua autorrealização, melhora o seu desempenho profissional e confere prestígio ao ensino superior.

Palavras-chave: competências, competências investigativas, importância da formação profissional contínua, competências investigativas do professor universitário, papel investigativo da universidade.

I. INTRODUCCIÓN

La actualidad mundial demanda de cambios de mejora profunda; en todos los campos; el desarrollo científico, tecnológico y social, así como en el campo educativo, cuyos objetivos y desafíos permanecen al margen de la realidad; el docente puede revertir esta situación debido a la importancia del doble rol que cumple; el de producir conocimiento y el de ser producto de la sociedad; y con mayor razón en el nivel superior universitario. Siendo la universidad la cuna del conocimiento, pues es el espacio donde se forman los profesionales y al mismo tiempo se da la formación profesional continua del personal docente que labora en ella; y precisamente es de quienes la sociedad demanda el desarrollo de competencias investigativas.

La educación es la base del desarrollo de las personas, la misma que está relacionada con la calidad de vida de la ciudadanía. Está claro que el nivel de progreso en ciencia, tecnología y educación tiene una relación estrecha con el desarrollo de procesos investigativos que permiten comprender la realidad circundante, reposicionar el proceso educativo de las personas y capacitarlas con autonomía. El estudio, la crítica, la innovación y la creencia firme de acabar con la dependencia, es la investigación. Sin embargo, en el proceso de transformación, algunos docentes universitarios, como los más antiguos se resisten a las nuevas políticas educativas, al cambio de paradigma e investigación. (Cejas & Navarro, 2019; Flores et al., 2020; Ganga & Maluk, 2017)

Actualmente, las universidades se encuentran inmersas en el proceso de licenciamiento y cumplimiento de estándares mínimos de calidad por parte de la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU), el proceso de acreditación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE); en respuesta a las demandas del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN). Se hace necesario una actitud de cambio y automejora de las universidades y sus autoridades, sumado al aporte del valioso capital humano constituido por la comunidad universitaria. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) mediante la Ley Universitaria N° 30220 enfatiza que, es función prioritaria y obligatoria de las universidades, la investigación y el

desarrollo de competencias investigativas de docentes y estudiantes universitarios. (MINEDU, 2018)

La utilidad de la visión universitaria consiste en apoyar y exigir que los docentes sean investigadores, quienes a su vez también deben demostrar el sentido de responsabilidad social, realizando prácticas investigativas dentro y fuera de las aulas. El papel del docente en el proceso de desarrollo profesional y formación continua permitirá el desarrollo de las competencias investigativas, hecho que significa tener capacidad de selección y clasificación de la información, procesamiento de la información de forma crítica, para finalmente comunicar y socializar los resultados; estas a su vez, permiten expresar orgánicamente las habilidades de gestión y generación de conocimientos en beneficio de la sociedad. (Baker-Doyle & Yoon, 2020; Guamán et al., 2020; Kim et al., 2017; Vallejo, 2020)

El desarrollo de las competencias investigativas, implica utilizar los conocimientos de manera apropiada, con el afianzamiento de las capacidades de observación, cuestionamiento, argumentación, sistematización, gestión de los conocimientos, sobre las bases de interés. Sin embargo, aún algunos docentes aún carecen de las competencias investigativas, y se pone en evidencia al momento de la realización de producciones académicas y los asesoramientos; pues no son conscientes, y consideran que la investigación es una sobrecarga. (Mendivel et al., 2020; Núñez, 2019; Vasiljeva et al., 2020)

Los párrafos considerados anteriormente, permiten identificar la problemática. Por consiguiente, para dar respuesta a dicha problemática se planteó la siguiente interrogante principal: ¿cuán importante es la estructuración de una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas? Siendo las interrogantes secundarias: (a) ¿cómo se define las competencias investigativas en los docentes universitarios?, (b) ¿por qué es importante la formación profesional continua del docente universitario?, (c) ¿cuáles son las competencias investigativas que debe desarrollar el docente universitario para la producción académica e intelectual?, y (d) ¿cuál es el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes?

Por otro lado, para revertir la problemática existente respecto al desconocimiento investigativo, por falta de las competencias investigativas y producción científica en la mayoría de docentes universitarios, se hace necesario la motivación extrínseca e intrínseca; pues el desarrollo de estas competencias, se dificulta para muchos profesionales, incluidos los docentes; se hace necesario estructurar una guía docente para desarrollo de las competencias investigativas, que los invite y motive a entrar al mundo del conocimiento científico, de una manera amigable, la cual debe contener elementos y orientaciones necesarias para desarrollar dichas competencias, especialmente en lo que respecta a la redacción científica, lo cual le permitirá hacer producciones científicas de alto impacto a favor de la educación y de la sociedad en su conjunto.

Este trabajo académico, se justificó por lo siguiente: se hace necesario reflexionar sobre el desarrollo las competencias investigativas; pues, sería ideal su desarrollo desde la educación básica, seguir en la etapa universitaria, y continuar durante el desarrollo profesional; en esta última etapa cobra mayor relevancia; como se sabe, hoy en día, en todas las experiencias curriculares de las distintas carreras universitarias, demanda que todos los estudiantes del pre y posgrado, la presentación de un producto de investigación por ciclo; y con mayor rigor científico para la obtención de grado; por lo tanto, el docente universitario debe ser capaz de explicar, guiar, asesorar adecuadamente durante todo el proceso del desarrollo dicho producto; sin embargo, muchas veces los estudiantes son abandonados a su suerte, pues los docentes desconocen dicho proceso y solamente exigen su cumplimiento.

En concordancia a los cuestionamientos antes señalados, se trazó el siguiente objetivo general: estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas. Para lograr el objetivo anteriormente se planteó los siguientes objetivos específicos: (a) definir el término competencias investigativas en los docentes universitarios, (b) explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario, (c) describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario, y (d) describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

El fundamento epistemológico influye en la elección de la metodología de investigación, ya que determina la relación entre el investigador y los participantes. Es la comprensión del funcionamiento de constructos específicos y definición de las características primordiales para el proceso y construcción del conocimiento. En el campo educativo, determina la interpretación y la producción de las teorías que inciden en las prácticas pedagógicas e investigativas del docente. Se asume al conocimiento, como objeto de estudio, se incorpora lo complejo de la propia práctica docente, son incorporados los aportes de la teoría de la subjetividad. Los puntos de análisis son; la vida cotidiana, las situaciones históricas, la relación de poder-saber, las relaciones teórico-prácticas. (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos - PISA, 2017; Ramírez-Elías & Arbesú-García, 2019)

El presente trabajo académico, al ser una investigación cualitativa, se fundamentó en el enfoque o paradigma naturalista e interpretativo; el cual focaliza su interés en comprender, indagar, interpretar y describir lo observado a raíz de los significados que se obtiene de las acciones del objeto de conocimiento. Es humanista, pues asume que lo material y la práctica humana tienen significados. El conocimiento es el producto de las actividades humanas, por lo cual, indaga con especial cuidado el contexto donde se produce la interacción de los sujetos, en otras palabras, estudia su cultura. Uno de los retos más importantes que se debe mostrar al momento de develar e interpretar los hallazgos, es la empatía. Tomando nota con intuición al describir detalladamente la información recabada, sin deformar la interpretación. Las evidencias a su vez pueden ser presentadas de manera verbal, audiovisual, textual o imagen. (Hernández Sampieri et al., 2014; Pérez Serrano, 2004; Ramírez-Elías & Arbesú-García, 2019; Sánchez Flores, 2019)

El planteamiento del problema fue abordado mediante preguntas de investigación, las mismas que fueron fundamentales en la conformación del estudio, pues, conforman el inicio del proceso investigativo; son componentes importantes para la generación y producción del conocimiento. Las preguntas de investigación se afinan con la recolección de datos, prestando atención a los

objetivos que respondan a las preguntas planteadas, así como a las implicancias de las mismas con el marco teórico o conceptual, el método y cualquier interrogante que surja relacionado con la credibilidad de estudio. (Hernández Sampieri et al., 2014; Ramírez-Elías & Arbesú-García, 2019)

El presente trabajo de investigación ha tomado como referencia, los siguientes antecedentes en ámbito nacional e internacional:

López - de Parra et al. (2017), el objetivo de su estudio fue; determinar las características de los estudios de investigación y formación realizados en universidades latinoamericanas de 2010 a 2017. Los métodos utilizados fue el cualitativo, documental y descriptivo. realizaron 56 entrevistas, las cuales fueron seleccionadas y sistematizadas en las siguientes categorías: país, meta, tema, método y método técnico, resultado, novedad, carencia y dificultad. Concluyeron en que los países que más producciones investigadoras realizan son: Perú, Venezuela, Colombia, Cuba, Chile y México. Además, resaltaron la importancia de la relación entre la formación investigativa y la mejora en la calidad de la formación de los profesionales.

Castañeda (2018), en su artículo científico hizo un resumen de las experiencias y el resultado del diseño donde impartió varios cursos de posgrado en los programas de posgrado de dos universidades de Perú, en donde adoptó las vías transdisciplinarias para la formación de competencias investigativas generales, los participantes de dichos programas, conformaron la unidad de análisis. El objetivo de su estudio fue mostrar, a través de ejemplos, los caracteres propositivos y no contradictorios del uso de las vías transdisciplinarias para adecuarla en la didáctica para el logro de los fines específicos y de las competencias investigativas generales exigidos en el programa del cual formó parte. Empleó la metodología cualitativa-descriptiva que corresponde con la fase preliminar y finalizó con actividades de evaluación-reflexión, concluyó en que es necesario prestar atención a las capacitaciones de los docentes, para desarrollar las capacidades de investigación.

Quezada et al. (2020), en su estudio señalaron que la labor docente de la universidad se caracteriza por habilidades investigadoras básicas,

complementarias y avanzadas, que fortalecen la relación con los estudiantes en el proceso de formación académica. El objetivo fue determinar la capacidad investigadora de los profesores universitarios en función de su autopercepción. Para ello, utilizaron el método cuantitativo y descriptivo; y un diseño no experimental, métodos analíticos, instrumentos como una encuesta y un cuestionario cerrado, aplicados a 36 profesionales de la Universidad de Piura. Concluyeron que, en Perú la participación de los docentes universitarios es activa, lo que implica la difusión de investigaciones en revistas científicas, por lo que el rol de los investigadores universitarios es la autoconciencia de la docencia.

Dusi et al. (2017), el objetivo de su estudio fue generar información sobre el comportamiento, la experiencia y las habilidades operativas que un grupo de maestros de primaria en servicio seleccionados al azar, quienes dictaban clases multiculturales, para determinar la posesión o no de interculturalidad. La unidad de análisis estuvo compuesta por 50 docentes de escuelas diferentes en Italia; las entrevistas fueron transcritas en su totalidad. Adoptaron una perspectiva fenomenológica y una metodología de codificación. La conclusión a la que arribaron los autores fue que, un tercio de los sujetos entrevistados mostraron tales competencias, el resto del grupo parecían abrumados por factores limitantes como: tamaño de clase, falta de recursos, mediadores lingüistas, falta de capacitación en el servicio. Por lo que, consideraron vital que los maestros tomen conciencia de la complejidad de su papel en la sociedad contemporánea.

Buendía-Arias et al. (2017), el propósito de su estudio fue determinar en si los siete cursos académicos de la facultad de educación de la universidad nacional de educación de Colombia promovían el desarrollo de la capacidad investigativa en la actuación práctica del profesional docente de la facultad. Utilizaron métodos cualitativos-descriptivos, la técnica de la entrevistas y análisis de la literatura con la guía de preguntas orientadoras y ficha de análisis hermenéutico. Concluyeron en que, el hallazgo principal fue la falta de un desarrollo equilibrado de la capacidad investigadora y la falta de conexión entre la práctica docente y la investigación, y en que el estudio contribuye de manera significativa al optimizar el proceso investigativo y formación de los estudiantes de pregrado a partir de las brechas que rodean la experiencia práctica docente.

Navarrete et al. (2019) en su estudio mostró de forma general el uso y conocimiento metodológico e-learning en el campo de formación continua en Ecuador, cuyo propósito fue saber la forma en que se lleva a cabo el proceso de capacitación continua en la empresa de su país. El diseño utilizado fue el exploratorio y un enfoque cualitativo, la bibliografía se revisó de acuerdo con el tema y las guías de entrevista y observaciones como instrumentos para recopilar información. Los instrumentos lo aplicaron a las empresas que brindaban servicios de capacitación y a empleados que en ese entonces participaban en capacitaciones. Los investigadores concluyeron que, se evidencia que la forma tradicional permanece dentro de las aulas, se destaca que están en contra la capacitación virtual; y destacan que, la tecnología tiene un gran papel actualmente en la educación, a la vez es un desafío para los adultos.

Los siguientes párrafos brindan las principales concepciones que fundamentan el presente estudio;

El concepto de competencia ha evolucionado históricamente y se ha definido desde distintas perspectivas y ciencias, como la lingüística, la pedagogía, la psicología y la sociología, que se utilizan en la educación del siglo XXI. El término competencia fue introducido por Chomsky, quien explica que la competencia lingüística a influenciado en la mejora pedagógica gracias al desarrollo del aprendizaje de las lenguas, en cuanto al campo educativo se refiere. (Delgado et al., 2019)

Desde entonces se da realce e importancia a la palabra competencia, ya que va ligado no solamente a la parte cognitiva, sino también en la parte comunicativa y comportamental. Respondiendo a las interrogantes: ¿Cuánto sabes o conoces sobre un tema determinado?, ¿Cómo comunicas lo que sabes?, y ¿Cómo actúas?; esta es la formación de la sociedad, para que las personas puedan desarrollar de manera holística todas sus capacidades con ética de vida, en el marco de una relación de cooperación con los demás, enfrentar los desafíos futuros y actuales del medio ambiente y contribuir a la organización de la estructura del desarrollo cultural y social. (Rodríguez et al., 2019).

También la palabra competencia semánticamente está inmersa en las áreas del conocimiento tales como: economía, lingüística, biología, deporte, etc. En el ámbito de la pedagogía se vincula con el proceso formativo y modificación de las estructuras mentales, que aclara la visión sobre la realidad, mejorando el desempeño profesional. En cuanto a la competitividad, está referido a cuán capaz es el individuo para resolver una situación problemática o un tema específico. Desde la incumbencia, se refiere a las capacidades de interrelacionar los conceptos previamente adquiridos con una situación real; es el modo de involucrarse responsable y éticamente en el entorno. (Ramos y Silva, 2019)

Alanís (2018), menciona a Jacques Delors, quien señala que, la formación docente se da de dos maneras: la formación inicial, referida a la preparación previa del desempeño de la profesión, se encuentra enmarcado en las experiencias de aprendizaje correspondientes a la licenciatura; por otro lado, la formación continua, está referida a aquel momento en que el profesional pone en ejercicio su profesión, y es reconocido como tal, con los títulos de posgrado correspondientes.

Los conocimientos impartidos por Delors; se consideran importantes en la organización, lo que incide en gran medida en la formación continua del personal de las empresas privadas. La formación continua es una forma de preparar a los empleados para que realicen su trabajo de forma óptima. Las habilidades blandas pueden permitir a las personas desempeñar plenamente un papel social en el entorno real circundante y desempeñar un papel activo en este sentido. Las habilidades duras permiten que la humanidad tenga los conocimientos académicos necesarios para aprovechar al máximo su capacidad de trabajo. La formación continua es considerada también como una herramienta que permite a las personas preocuparse sobre su formación y actualización constante y estar aptos de competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digna. (Díaz et al., 2020; Moreno, 2021)

Las acciones de la UNESCO en la formación del profesorado se llevan a cabo en cinco áreas clave: (a) guiarse de los instrumentos internacionales que norman la enseñanza; (b) apoyo de los Estados Miembros en el proceso de formular y revisar las estrategias y políticas docentes; (c) desarrollo de

competencias para la mejora de la calidad pedagógica; (d) la educación está agendada al 2030, el implementar y monitorear a los maestros la mejora continua acorde a las bases y metas trazadas; y (e) promover e intercambiar conocimientos promoviendo una enseñanza-aprendizaje de alta calidad. (UNESCO, 2020, p.1-2)

Los conceptos y la terminología utilizados respecto a la formación profesional continua, están referidos a la identidad e imagen profesional, el concepto de trabajo docente y las políticas de capacitación atribuyen al tipo, la naturaleza y la capacidad del conocimiento, al papel esperado en el campo educativo y sociedad. Las comunidades de aprendizaje se consideran espacios donde un grupo de personas se reúnen, y participan de forma activa buscando dar solución a diversas interrogantes del ámbito laboral y social. En diversos países, aún no está definido una dirección o área especializada y específica para realizar capacitaciones profesionales educativas. Lo que da pie al sector privado la realización de las mismas, donde a su vez se ofrecen y ponen a la venta material didáctico y textos recientes. (Arandia et al., 2019; Vezub, 2019)

La formación inicial y continua de los educadores debe estar dirigida al desarrollo de habilidades profesionales complejas. Entre los elementos esenciales de cada educador, la capacidad macro de enseñanza es crucial, ya que pueden lograr un mejor rendimiento en tareas y funciones, promoviendo su desarrollo profesional durante todo el proceso de la práctica en sí, también debe modelar cómo implementar el desarrollo de prácticas docentes basadas en una teoría crítica acorde a la demanda profesional globalizada. Por todas estas razones, la mejora de la formación inicial y continua y el rendimiento docente de los profesionales de cualquier nivel pedagógico implica inevitablemente la identificación de macro-habilidades y habilidades docentes. (Albareda-Tiana et al., 2018; Dios et al., 2018; Aguiar & Rodríguez, 2020)

Alanís (2018) sostiene que la formación del docente universitarios ha sido mininamente estudiada. La universidad ofrece cursos, conferencias, foros, talleres, etc., también incluyen programas educativos formales como la licenciatura y el posgrado, como parte de la formación continua de sus profesionales docentes, cumpliendo con los objetivos específicos que se sitúan

en los siguientes ámbitos: pedagógico, investigativo, tecnológico, humanístico, internacionalización. En cuanto a la formación general, está referido a cursos dirigidos al personal docente y administrativo, entre los que tenemos: docencia general, planificación, metodología, evaluación, idioma, tutoría, TICs, ética, compromiso social, creatividad, inclusión e investigación.

El mundo actual requiere que los humanos tengan la capacidad de continuar entrenando, es decir, no solo enfocarse en la etapa educativa, sino también es fundamental la formación en otros aspectos enfocados a las destrezas profesionales, el cual garantiza un rendimiento óptimo. Es así que cada día más entidades empresariales capacitan a sus trabajadores. Se beneficia la empresa y el trabajador. Tal como Maslow en la teoría motivacional afirma que tanto las necesidades fisiológicas y la de seguridad son la base fundamental de la misma; pues en la cúspide, en lo más alto, se ubica la autorrealización; incluyéndose en ella a la formación profesional continua, esto incrementa la motivación, confianza y autoestima, y permite conseguir los objetivos o metas trazadas. (León et al., 2020; Matute & Pereira, 2020; Yudina et al., 2020)

El entorno mundial obliga una buena formación de los profesionales, quienes deben poseer las competencias necesarias que les permita hacer frente diversas situaciones sociales que suelen ocurrir. Por lo tanto, el profesional debería tener la capacidad de hallar soluciones que respondan de manera innovadora, autogestionar su profesión, aplicar de manera sostenible las tecnologías, desempeñarse éticamente, responder a las demandas sociales de manera pertinente y oportuna, con empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos, y lo más importante, la formación continua, tiene como objetivo cambiar, actualizar y mejorar el sistema educativo. (Rodríguez et al., 2019; Valdés & Gutiérrez, 2018)

Gómez-Escorcha et al. (2019), señala que, las competencias investigativas desarrollan habilidades, conocimientos especializados investigación, las cuales ayudan a resolver problemas, a construir teorías, las cuales impulsan el desarrollo en el campo educativo, en el ámbito, político, pedagógico, didáctico; que finalmente repercute en el desarrollo integral y en el

aprendizaje. Las competencias investigativas de los docentes universitarios fortalecen del desempeño y reputación de la educación superior. Se manifiesta a través de la producción de conocimiento, uso pertinente de los métodos científicos y en la divulgación de la misma, contribuyendo con la ciencia. De acuerdo con el desempeño esperado, el diseño normalmente incluye temas de competencia investigativa en el plan curricular: (a) la formulación del plan investigativo, (b) análisis de tesis, y (c) el informe final tesis. (Núñez, 2019)

En la formación profesional continua se hace necesario el desarrollo de competencias investigativas ya que con ellas se ejecuta y verifica acciones del mismo desarrollo profesional. El desarrollar las competencias investigativas profesionales, se da en dos fases; (a) la etapa de formación inicial o profesionalización; y (b) la etapa del desempeño profesional propiamente dicho. Respecto a las competencias investigativas, los autores reconocen las siguientes dimensiones; epistemológica, metodológica, técnica y social. (Ponce et al. (2020)

Para lograr el conocimiento, es ineludible la cultura investigativa. El docente que egresa de la universidad, durante su práctica laboral debe mantenerse constantemente actualizado, además debe tener una actitud positiva hacia la investigación, manifestando un espíritu científico, para lo cual deberá generar interrogantes y controversias, mostrando pasión por la investigación, esto genera la creación de proyectos de investigación; y afianza n la labor pedagógica, ya que el docente es capaz de incentivar a los estudiantes a la generación de producciones científicas, siempre con una visión de mejora para la sociedad. (Delgado et al., 2019)

En los siguientes párrafos la Red Peruana de Universidades- RPU, respecto al perfil del docente universitario, señala que, desde la promulgación de la Ley Universitaria 30220, la universidad peruana ha protagonizado profundos e importantes cambios institucionales, lo que ha dado paso a que autoridades y docentes puedan reflexionar sobre el rol que cumple dicha institución en nuestra sociedad y en la formación de ciudadanos profesionales. También, señala que el docente universitario desempeña un rol central en el desarrollo de la universidad: desarrolla competencias a través de procesos de aprendizaje y

enseñanza; investiga y difunde nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad; motiva la responsabilidad social de los futuros profesionales y él mismo se compromete a mejorar situaciones problemáticas de su entorno. (RPU, 2019)

Asimismo, indica que, la construcción del perfil docente universitario implica: conocer y reflexionar sobre los cambios en la relación docente-estudiante y las nuevas dinámicas sociales que se establecen en el ámbito de la enseñanza; analizar los cambios que ofrece la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje; conocer los procesos que ha generado la globalización en la educación y en la gestión de la calidad de las instituciones formativas; tomar en cuenta los aspectos emocionales y cognitivos involucrados en la búsqueda del conocimiento; y considerar la importancia de los procesos de mejora de calidad académica nacional. Por ejemplo, la acreditación de programas formativos, el licenciamiento institucional, entre otras. (RPU, 2019)

El docente universitario, debe cumplir con cierto perfil profesional; cumpliendo las competencias y desempeños correspondientes a las áreas de; la docencia, la investigación, la gestión académica, y responsabilidad social; respecto a la investigación señala que, el docente universitario debe desarrollar la siguiente competencia: Genera y difunde producción científica y académica con integridad científica para contribuir al desarrollo del conocimiento. Diseña proyectos de investigación disciplinar e interdisciplinar con rigor, solidez e integridad científica. (RPU, 2019)

Acorde a las actividades a ejecutar en el proceso investigativo, se desarrollan las siguientes competencias investigativas: identificación de problemas; delimitación del problema a investigar; estructuración de las interrogantes de investigación; estructuración de los objetivos; relación de la teoría con la realidad; elaboración de la justificación; desarrollo conceptual y del marco teórico, formulación de la hipótesis; elaboración de la operacionalización de variables; diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección de datos; recopilación y selección de datos e información; selección de técnica de procesamiento estadístico; interpretación y análisis de la información; realización del resumen e informe; realización y presentación de discusión del informe y

resultados; socialización de los resultados; evaluación de los resultados. (Herrera, 2016; Rodríguez, 2017)

En cuanto a las dimensiones de la competencia investigativa Bravo (2019), señala las siguientes: (a) búsqueda de la información, permite la primera aproximación al tema de estudio, a través del acto de explorar, localizar, seleccionar y recopilar los datos relevantes de fuentes confiables; (b) dominio tecnológico, referido a las capacidades de operar eficazmente la tecnología de la información y comunicación – TIC, dirigido al análisis y estructuración de datos, incrementando su grado de confianza; (c) dominio metodológico, organización de pensamiento del investigador, sabiendo que cuenta con las herramientas, métodos y protocolos necesarios para hacer factible el trabajo investigativo como: adecuado planteamiento del problema, definición de los objetivos y tipo de estudio; diseño del marco teórico acorde con la investigación, y elaboración de los instrumentos de recolección de datos en concordancia con el propósito de investigación. (d) dominio actitudinal; enfocada a la actitud positiva que incide en la valoración objetiva de la investigación que se ve reflejada en la argumentación de la misma.

Por otro lado, Ávalos & Sevillano, (2018), dividen las competencias investigativas en:

Competencias investigativas organizativas; consisten en: (a) conocimiento de las líneas de investigación y desarrollo investigativo, (b) conocimiento epistemológico, ontológico y metodológico de investigación en el campo educativo, (c) ampliación o mejora de la investigación con apoyo de expertos, inscripción en proyectos financiados institucionales, (d) desarrollo y puesta en práctica de una conciencia investigativa ética durante todo el proceso investigativo, (e) participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional.

Competencias comunicacionales; consisten en: (a) planificación y ejecución estudios de investigación que resuelven los problemas más relevantes del contexto, (b) problematización y planteamiento de la interrogante como un esencial elemento en la construcción del conocimiento, (c) desarrollo del

pensamiento crítico y la autorregulación del mismo, (d) recopilación de la información de datos desde un proceso intencional, (e) gestión del conocimiento, manejo de recursos informáticos y tecnológicos, (f) participación en las actividades académicas con el fin de reforzar las competencias investigativas con jornadas, coloquios, encuentros, (g) profundización del conocimiento investigativo obtenido desde la participación en eventos investigativos como congresos, (h) participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional como agente social de cambio, (i) socialización de los resultados de las investigaciones realizadas de forma individual o coautoría.

Las competencias colaborativas; consisten en: (a) socialización de las ideas investigativas, gestionando la actitud de liderazgo y trabajo en equipo, (b) participación en presentaciones investigativas públicas sea como participante o expositor, (c) participación activa en eventos investigativos con expertos para la mejora del quehacer investigativo en congresos, foros, seminarios y conferencias, (d) participación en coautorías de proyectos de investigación con colaboradores como con los Semilleros de Investigación.

Clavijo (2018) y Lomelí (2016), sostienen que, el docente universitario aporta mediante la innovación, comunicación e investigación en los distintos ámbitos educacionales. Además, de participar en proyectos investigativos, dirección o coordinación de focos de investigación; actividades de financiamiento social; generar nuevo conocimiento con la publicación de artículos, libros y conferencias; participar en redes de investigación; internacionalización resultados de investigación.

En cuanto a las competencias específicas; conocimiento profesional, dominio de los aspectos filosóficos de la epistemología, búsqueda de información; diseño de encuestas, comprensión y obtención datos cuantitativos y cualitativos, creación, verificación y recopilación de datos, redacción de textos científicos, capacidad de síntesis, respetando los estándares internacionales para la redacción científica. Competencias retóricas, cómo persuadir y crear argumentos lógicos, manejo tecnológico para la planificación y administración del tiempo, alto sentido de responsabilidad, trabajo en equipo; trabajo de manera

independiente, obtener apoyo y establecer contactos, capacidad de innovación; perseverancia y disciplina. (Clavijo, 2018; Lomelí, 2016)

Moliner et al. (2020), menciona dos estrategias de la investigación (a) *Estrategias de información*; mediante las cuales el investigador, realiza investigación de carácter práctico y unidireccional. Publica documentos escritos de tipo científico, profesional y de divulgación permitiendo que la información sea accesible al público en general de manera impresa o vía web. (b) *Estrategias de interacción*: consideran diversos tipos y grado colaborativo entre investigadores y actores de la investigación; existe interacción, son multidireccionales. Por ejemplo: organizan o presentan conjuntamente seminarios, congresos, conferencias, etc.; permite buscar soluciones prácticas y organizativas enfrentando cualquier situación problemática, a través del apoyo, análisis y reflexión.

El MINEDU (2018), en la Ley Universitaria 30220, en el art. N° 03 conceptualiza el término universidad como; comunidad académica universitaria. Además, señala cuatro misiones correspondientes a la universidad: la misión investigativa, como la más importante, está relacionada a la práctica docente; la misión económica, referido al uso honesto y transparente del presupuesto y recursos; la misión social, ejecución y puesta en marcha de servicios y programas de bienestar universitario; la misión ambiental, propiciar el respeto y valores ambientales.

El enfoque modular del plan de estudios y las capacidades de investigación; los sistemas modulares utilizan la investigación como una herramienta de formación esencial. Llevar a cabo proyectos investigativos como parte estratégica del aprendizaje, en donde se fomenta la exploración colectiva del conocimiento, y enfrenta tareas, problemas y problemas con soluciones conocidas o verificables, lo que los impulsa a formular sus propios planes de investigación, y estimula a la introducción del mundo científico. Las universidades incorporan en el currículo el enfoque modular, adecuado a la normativa universitaria - Ley N° 30220 el cual responde a las exigencias para la acreditación de universidades del Perú. (Núñez, 2019)

La educación superior tiene como responsabilidad desplegar las capacidades profesionales e investigativas, por lo que el papel básico de la educación superior es brindar capacitaciones profesionales, científicos e investigativos de alto nivel, tomando en cuenta el principal objetivo; la contribución a la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica. Esto significa que, el docente investigador no solo tiene que determinar el problema a investigar, sino que también debe vivenciar la necesidad de que el problema a investigar debe ser resuelta, con una visión completa, pues la sociedad del conocimiento aporta recursos a través de la formación social con soluciones multidisciplinarias a los problemas que enfrenta. El docente universitario debe desarrollar las competencias investigativas organizativas, comunicacionales y colaborativas para ser protagonista en el proceso formativo de los estudiantes. (Ávalos & Sevillano, 2018; Aliaga-Pacora & Luna-menecio, 2020; Moreno, 2021; Quezada et al., 2020)

Turpo-Gebera et al. (2020), sostienen que, la experiencia investigadora permite comprobar las similitudes y énfasis entre la investigación formativa entendida como entrenamiento, y por investigación e investigación científica, la puesta en práctica en sentido estricto; mientras que la primera es reconocida como una estrategia de enseñanza-aprendizaje; este último se basa en lo expresado en productos científicos (artículos, tesis, informes técnicos, etc.), según avanza el proceso investigativo, las competencias de investigación también aumentarán. Estas habilidades no se limitan al aula, sino que a medida que los individuos aumentan sus conocimientos, también mejoran su capacidad para cuestionarse a sí mismos y al entorno. (D'olivares & Castebianco, 2019)

La docencia universitaria, como actividad docente del conocimiento generado en diversos campos del saber por medio de la investigación científica; desde la vinculación entre docencia e investigación hasta acciones concretas, la expansión de la universidad orientada a resolver una determinada problemática y atender las necesidades contextuales; puesto que, el espacio donde se produce la generación, aplicación y difusión del conocimiento, a través de la investigación de docentes y estudiantes buscando la transformación social, es la universidad. (SUNEDU, 2017)

Respecto a la investigación tanto la Ley Universitaria 23733, en el capítulo VIII como la Ley Universitaria 30220, en el capítulo VI enfatizan que, una de las funciones obligatorias de la universidad y de los docentes como parte de su desempeño académico es la investigación. Siendo reconocidos con apoyo y reconocimiento de la institución. Las universidades deben mantener una relación permanente entre ellas y con todas las entidades públicas y privadas las cuales hacen labor investigativa, con el fin de coordinar las actividades correspondientes. (MINEDU- Ley Universitaria N° 30220, 2015; MINEDU: Ley Universitaria, Ley 23733, 2020)

El MINEDU (2020), a través del PEN al 2036, claramente sostiene que, la educación superior está ligada íntimamente con el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (CTI). Para hacerlo posible, es necesario lo siguiente: (a) movilización y asignación de recursos financieros, (b) implementación de políticas claras y realistas de promoción de la investigación, orientadas a crear conocimiento y bienestar, (c) formación y reconocimiento de profesionales altamente calificados, que respondan los desafíos científicos, (d) búsqueda de la internacionalización de las universidades y sus grupos de investigación, (e) fomentar la participación activa del sector privado, como actor educativo, promotor, financista y usuario en la generación del conocimiento, (f) revisión de la normativa y regulación del sector público que rige las actividades universitarias y las CTI para una mejor articulación y fortalecimiento.

Normalmente el Sistema de Investigación Universitaria incorpora dentro del currículo; la investigación formativa y la investigación de fin de carrera, como el conjunto de elementos y procesos integrados sistémicamente, para garantizar el desarrollo de la investigación; lo cual permite materializar los lineamientos de las políticas de investigación universitaria en cada una de las carreras profesionales. este proceso permite la gestión de los trabajos académicos, como la organización según el nivel formativo, desde el diseño, el seguimiento y la publicación. (Rosales et al., 2017)

La Unidad de Investigación Universitaria, es el organismo universitario del más alto nivel; e encarga de la orientación, coordinación y organización de proyectos y actividades a desarrollarse en las distintas áreas académicas; es

apoyado económicamente por los organismos del estado y entidades privadas creadas con el fin de fomentar la investigación local, regional y nacional. Las universidades anualmente publican el consolidado informativo de todos los trabajos investigativos realizados; contribuyen con el estado con la realización de estudios, proyectos e investigaciones que conlleven a dar atención a la problemática local, regional y nacional ya sea por propia iniciativa o por encargo, en concordancia con la factibilidad y posibilidades. En cuanto al derecho de autor y patentes; las publicaciones producto de investigación financiada por la universidad se reconoce la autoría de la misma a quienes lo realizaron. (MINEDU, 2020b; MINEDU, 2015)

El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI) encargada de patentar las invenciones presentadas por la universidad señalando a sus autores. estas generan regalías que son establecidos en convenios suscritos con los autores, considerando los aportes de cada participante, a la universidad se le otorga mínimo un 20% de participación. También los centros universitarios encargados de la producción de los bienes y servicios; pues, se relacionan con las especialidades, las áreas académicas o trabajos investigativos. Las utilidades que resulten de estas actividades forman parte de los recursos de la universidad y son destinadas con prioridad al cumplimiento de los fines de la investigación. (MINEDU- Ley Universitaria N° 30220, 2015; MINEDU: Ley Universitaria, Ley 23733, 2020)

Hubbard & Dunbar (2017), indican que en general, un programa de posgrado normalmente espera que los participantes dominen plenamente la revisión de la literatura e interpretación, pues asume que es una habilidad previamente desarrollada en el nivel de pregrado. Pero como es sabido, no siempre es así, aún existen falencias relacionadas con el desarrollo de trabajos de investigación. Por su parte, Reiban et al. (2017), señalan dos alternativas para el logro de competencias investigativas: (a) comenzar por definir la organización, comunicación y colaboración que los profesores deben realizar en la investigación a nivel universitario; (b) comenzar con la misma lógica de planificación y desarrollo de la investigación.

En América Latina, los investigadores pertenecientes a la estructura científica y tecnológica suelen estar asociados a estructuras fuera de su país de origen, pues cuentan con los recursos necesarios para hacer investigación, con reconocimiento y reciben una mayor remuneración. Frente a esta situación, las universidades que se interesan en la investigación, han lanzado atractivas campañas o propuestas para repatriar a los profesionales. tal es el caso en el Perú, la Universidad Cayetano Heredia, cuenta con un programa denominado Beca de Retorno, el mismo que financia los sueldos de los profesionales jóvenes quienes poseen un PhD o doctorado, por un lapso de dos años, para preparar proyectos de investigación y aumentar su producción científica. (Medina, 2018)

En los últimos años, el gobierno ha prestado más atención e iniciativas para fortalecer la investigación, incluidos los responsables del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) y el Ministerio de la Producción. Pues la universidad garantiza la calidad educativa a través de acciones nacionales, y prioriza las producciones académicas e implementación de laboratorios, para cumplir con todos los procedimientos como son; el licenciamiento y acreditación universitaria; cabe mencionar por ejemplo a Innóvate Perú, Programa de Repatriación de Investigadores Peruanos del Ministerio de la Producción, el cual facilita la inclusión de los investigadores en las universidades e instituciones públicas de investigación del país. (Medina, 2018; SUNEDU, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa, es sensible a la realidad de vida moderna que es compleja, asimismo, está dotada de procedimientos sistemáticos, críticos y rigurosos, lo que constituye el fenómeno de estudio; es decir, cumple con los más altos estándares científicos. Busca identificar básicamente, la naturaleza profunda de la realidad, la dinámica de su estructura que explica la razón de sus manifestaciones y comportamiento; lo cualitativo es un todo integrado. La primacía del interés de la investigación cualitativa se basa en la descripción de eventos observados con el fin de explicarlos y comprenderlos en el entorno global en el que ocurren, explicando así el fenómeno. Centra la atención en el proceso, el descubrimiento, la conexión de datos, la integridad, el naturalismo. Se fundamenta en la recolección de información de descripciones y observaciones. (Martínez Migueléz, 2004; Sánchez et al., 2018)

Acorde al alcance de la investigación, se logró determinar el tipo de investigación. El tipo de investigación empleado de este trabajo de investigación fue básica, llamado así por lo que, recopila y procesa datos cualitativos básicos, es conocida también como teórica, se caracteriza por limitar el estudio a principios y nociones teóricas. El tipo de investigación básica en todas las ciencias, corresponde a la observación de los hechos o datos. Los procedimientos de indagación dirigida son dinámicos y sistemáticos, se toman decisiones basadas en los resultados de la entrevista; los investigadores comienzan su investigación con la orientación teórica consciente de las ciencias sociales, y al interactuar con el problema de investigación, se manifiestan las preguntas que guían el proceso de investigación. Por tanto, surge una influencia mutua entre el investigador y la problemática de investigación. (Escudero & Cortez, 2018; Hernández Sampieri et al., 2014)

Hernández Sampieri et al. (2014), señala que, el diseño responde al problema de investigación y a los objetivos planteados de forma concreta y práctica. El diseño empleado para el presente trabajo de investigación fue el

hermenéutico – descriptivo, se trata de un diseño que todo investigador utiliza, consciente o inconscientemente en todos los momentos, pues la mente humana por naturaleza es esencialmente interpretativa, en otras palabras, la hermenéutica; trata de observar algo y encontrarle sentido, al analizar e interpretar dicha información. por su parte, Sánchez Flores (2019), manifiesta que, la hermenéutica es la ciencia que interpreta el lenguaje, la cultura y la historia, analiza las condiciones en las que se produce esta comprensión; es entendido como el arte de la interpretación, se adecúa de mejor manera al estudio de los fenómenos en las ciencias sociales. Al respecto, Pérez Serrano (2004), indica que, el conocimiento de la investigación de carácter hermenéutico e interactivo es personal e individual. Los valores influyen en la investigación y son parte de la realidad. El conocimiento no es neutral ni aséptico. Es conocimiento relativo al significado de los seres humanos en interacción; tiene sentido en la cultura y la vida cotidiana.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categorizar es una operación del pensamiento humano, que incluye la asignación de un objeto de investigación o elemento de estudio a un subconjunto o subclase de un conjunto o clase, con base en que el objeto posee características que definen al subconjunto. La categorización y teorización son procesos que constituyen la esencia del trabajo investigativo. En el proceso de categorización, las categorías reales que conceptualizarán la realidad deben derivarse de la investigación sobre la información recopilada. Sin embargo, puede comenzar con un conjunto de categorías predeterminadas y usarlas con precaución hasta su confirmación. (Sánchez et al., 2018; Martínez Migueléz, 2004)

En la presente investigación, acorde el fenómeno de estudio, se consideraron las categorías apriorísticas, las cuales estuvieron sujetas a los resultados y análisis de la investigación; tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1:

Categorías apriorísticas de la investigación

Fenómeno de estudio	Categorías apriorísticas
Estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas	<ul style="list-style-type: none">▪ Definición de competencias investigativas.▪ Importancia de la formación profesional continua.▪ Competencias investigativas del docente universitario.▪ Rol de la Unidad de Investigación Universitaria

Fuente: Elaborado por la investigadora (abril, 2021)

3.3. Escenario de estudio

Escenario, es un lugar, ambiente natural o contexto, donde ocurren los fenómenos que se estudian. Para la presente investigación se estableció como escenario de estudios, a las universidades nacionales y particulares, ubicadas en el maravilloso país del Perú, pertenecientes al ámbito educativo. En dichas entidades universitarias ha existido una comunicación propicia entre la investigadora y los participantes, tal como manifiesta. (Mendivel et al., 2020; Sánchez et al., 2018) (Ver anexo 04)

3.4. Participantes

La unidad de análisis ofrece la información necesaria para realizar una investigación. Es todo un sistema con vida propia, como puede ser una persona, una institución, una raza o un grupo social. Se reduce su rango numérico, y en función de lo relevante que resulte para los objetivos de la investigación se aclaran los criterios conceptuales para su selección. Sin embargo, se recomienda elegir este método para representar mejor cada situación como; edad, sexo, nivel socioeconómico, la ocupación y otras variables. (Martínez Migueléz, 2004).

En la presente investigación se consideró como unidad de análisis, dos tipos de fuentes, como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 2:

Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.

Tipo de fuentes		Cantidad
Fuentes orales	Docentes investigadores	4
	Docentes universitarios	3
Fuentes escritas	Normativas (Leyes, reglamentos)	6
	Científicas	14

Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

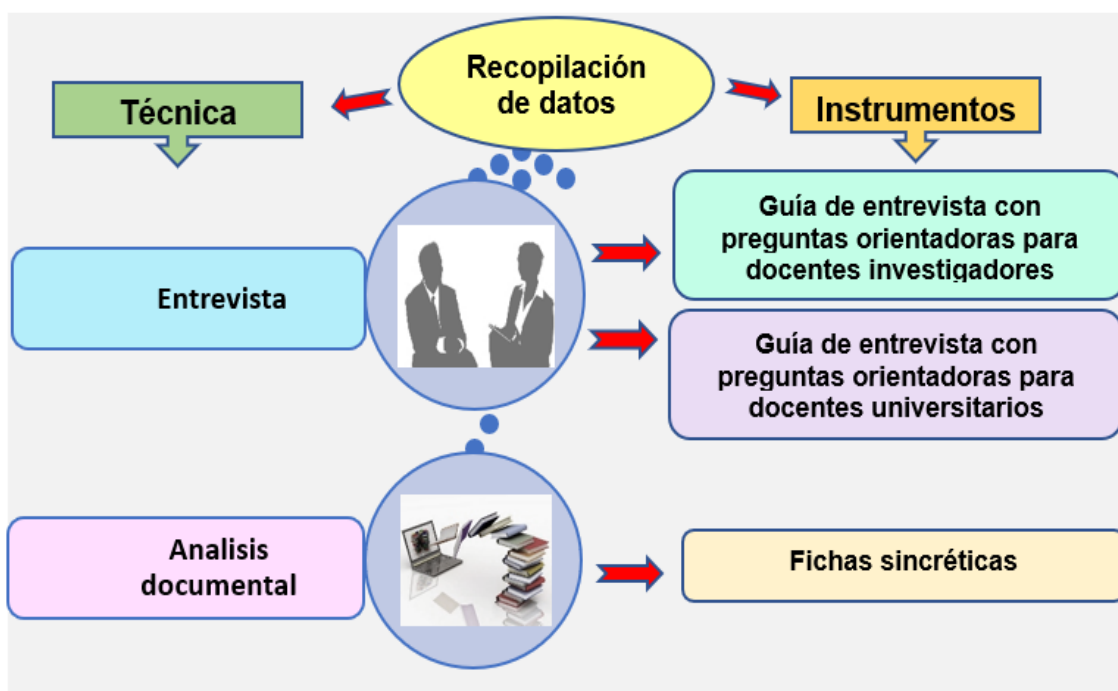
Tal como se puede observar en el cuadro 2, las fuentes de información que la investigadora utilizó para la fase descriptiva de la investigación fueron: a) fuentes orales, compuesta por profesionales inmersos en la educación superior, cuatro (4) docentes investigadores, y tres (3) docentes universitarios; b) fuentes escritas, se componen por diferentes documentos como; normativas, artículos científicos, textos, etc. que guarden relación con el fenómeno de estudio, se consultó seis (6) fuentes normativas, y catorce (14) fuentes científicas; el detalle de los mismos se encuentra en el anexo 04.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de alcanzar los objetivos trazados para el desarrollo del presente estudio de investigación para la recolección de datos se consideró utilizar como técnica; la entrevista y el análisis documental, y como instrumentos; entrevistas con preguntas orientadoras y fichas sincréticas; tal como se detalla en la siguiente figura:

Figura 1:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación



Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

La entrevista es una técnica de investigación basada en el tipo de comunicación e interacción interpersonal, cuyo objetivo principal es obtener información básica destinada a realizar la investigación previamente diseñada y en función de las dimensiones a estudiar. La entrevista puede ser; estructurada, semiestructurada y no estructurada. La entrevista a profundidad, busca la adquisición de información sobre el objeto de estudio, tomando en consideración que la información brindada por el individuo entrevistado, se recopila e interpreta la información brindada respecto a su experiencia. (Fuster, 2019; Paz & Galaz, 2015; Sánchez et al., 2018)

Para asegurar que las preguntas sean comprensibles y que las respuestas correspondan a la información investigada, fue necesario preparar y aplicar las entrevistas con preguntas orientadoras direccionadas a los participantes que constituyen la unidad de análisis: (a) entrevista a expertos, a docentes investigadores, conocedores de la temática de estudio. (b) entrevistas de calidad, a docentes universitarios, quienes poseen un amplio conocimiento sobre el problema debido a su cargo, acciones o responsabilidades. Tal como,

Baena & Baena (2017), señalan que la guía preguntas claras y precisas son la base de la entrevista. La entrevista es una de las fases más amenas y ricas de la investigación, descubriendo las ideas que surgen durante el contacto entre el entrevistado y el investigador. Debe responder las siguientes interrogantes ¿Con quiénes es provechoso tener una entrevista? ¿Qué es una entrevista y cómo se realiza? ¿Cómo deben ser utilizados para que estén verdaderamente libres de prejuicios, estereotipos e ilusiones de transparencia?

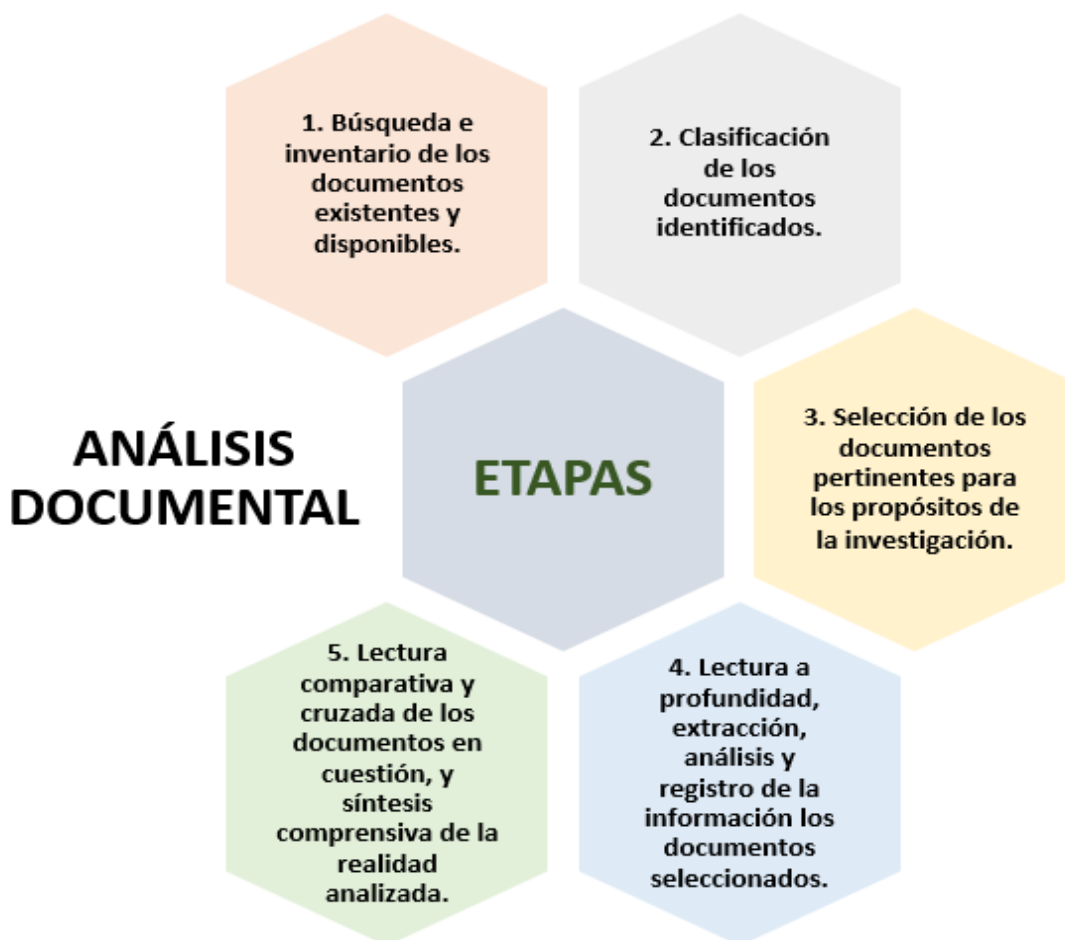
Tal como apreciamos en la figura 1 (p. 32), en este trabajo de investigación el instrumento empleado fue la guía de entrevista con preguntas orientadoras, el mismo que sirve de apoyo a la técnica de la entrevista. La recolección de los datos, instrumentos, procedimientos y estrategias utilizados, están centrados en base a la entrevista semiestructurada; sin embargo, la metodología cualitativa los considera flexibles, se utilizan siempre y cuando resulte efectivo, y se cambian acorde con la marcha del desarrollo investigativo. (Martínez Migueléz, 2004). (Ver guía de entrevista con preguntas orientadoras en anexo 02A, 02B).

También se utilizó como técnica el análisis documental, es el proceso sistemático de la acción de investigar, recolectar, organizar, analizar e interpretar la información o datos respecto a un determinado tema. Conduce a la construcción del conocimiento al igual que otros tipos de investigación, se clasifican acorde las categorías que establece el investigador. Incluye publicaciones, entrevistas, grabaciones, etc. Posterior a la interpretación, el análisis de contenidos puede llevar a cuantificar los datos. Para la presente investigación se procedió a la revisión de la documentación existente, la cual ha permitido conocer el desarrollo de competencias investigativas del docente universitario. En la revisión bibliográfica se tiene en cuenta la relevancia de los documentos consultados. (Bournissen, 2017; Sánchez et al., 2018)

El análisis documental es una técnica para el recojo de la información cualitativa, la que mediante la planificación, sistematización y análisis de los documentos, permite obtener información fidedigna y perspectivas de los distintos autores quienes lo han escrito. (Bisquerra, 2016). Para lograr este objetivo se siguen cinco etapas básicas.

Figura 02:

Etapas del análisis documental



Fuente: Bisquerra, R., 2016.

Precisamente en la figura 1 (p. 32), podemos apreciar que el instrumento de la técnica del análisis documental es la ficha sincrética para el presente trabajo de investigación. Las fichas sincréticas son instrumentos que sirven para plasmar de manera escrita información importante, luego de la realización del proceso de búsqueda de información. su principal utilidad es seleccionar, recopilar, registrar, y sistematizar la información importante sobre el tema de investigación de los documentos consultados. También permite la organización y conservación de la información de forma organizada y ordenada del trabajo investigativo. Las fichas están divididas según su finalidad en: fichas de paráfrasis, fichas textuales, fichas de comentario y fichas de resumen. (Castro, 2016; De los Santos Alejos, 2015; Moreno, 2021)

La ficha sincrética que se utilizó como instrumento en la presente investigación consta de las siguientes partes: (1) Título del trabajo investigativo, (2) Autor y fuente de datos de localización, (3) Indicador, (4) Contenido, (5) Código de la fuente, (6) Tipo de ficha, (7) Número de ficha, (8) Número de capítulo, (9) Número de página, y (10) Comentario; tal como se muestra en la siguiente figura. (ver anexo 02C)

Figura 3:

Esquema de la ficha sincrética

7.Nº Ficha	1.Título del trabajo investigativo	5.Código de la Fuente
8.Nº capítulo	2.Autor y fuente de datos de localización de la fuente	6.Tipo de ficha
9.Nº página	3.Indicador	
10.Comentario	4.Contenido	

Fuente: Elaborado por la investigadora (abril, 2021)

Cabe señalar que, para la búsqueda bibliográfica se realizó desde una perspectiva estructurada y profesional. La organización de la información, etapa muy importante en cualquier proyecto de investigación, incluye la organización sistemática de los documentos encontrados. En este caso se utilizó el gestor Mendeley, aplicación que permite organizar la información y generar la bibliografía del trabajo investigativo. (Gómez-Luna et al., 2014)

3.6. Procedimiento metodológico

La metodología empleada en el desarrollo del estudio, se fundamenta en la hermenéutica dialéctica; por lo que se llevó a cabo en varias etapas; en cada una de ellas se realizó una labor específica. Tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 4:

Etapas de la investigación cualitativa



Fuente: Elaborado por la investigadora (abril, 2021)

Fuster (2019), describe tres etapas de la investigación cualitativa:

Etapa previa o exploratoria; es el primer acercamiento a la literatura disponible respecto al tema de estudio; las competencias investigativas del docente universitario, tratando de esclarecer las preconcepciones teóricas existentes. Los mismos que dan origen a las categorías u subcategorías, para confrontarlas y profundizarlas, pues son la base de del marco teórico y el establecimiento de los objetivos que enmarcan el desarrollo de la investigación.

Etapa descriptiva; es la descripción detallada y profunda de la naturaleza y características importantes del objeto de estudio. Los datos son obtenidas desde numerosas fuentes: relatos de experiencia personal, protocolos de experiencia de los participantes, cabe señalar que es importante, el investigador se centre en el suceso específico del objeto de estudio respecto las

competencias investigativas del docente universitario, a través de la entrevista a los participantes para la recopilación de la información para la investigación; en esta etapa se refleja la realidad vivida por cada uno de los sujetos investigados de forma auténtica. En paralelo se realiza la investigación documental respecto al tema y se complementa el marco teórico, con la revisión documental.

Etapa reflexiva o estructural; fase cuyo propósito radica en el intento de aprehender los significados de algo. La examinación del significado o esencia de un fenómeno es un proceso que se ejecuta en la vida cotidiana de manera constante, se procura un contacto más directo con la experiencia tal cual, fue recabada. En la etapa de estructuración, se procedió a lo siguiente: (a) degradación de los resultados producto de la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos, aplicados a las unidades de análisis o participantes, (b) identificación de las unidades de significado, producto del análisis del discurso y del contenido, (c) construcción de las categorías emergentes, las que corresponden a cada uno de los objetivos específicos, (d) interpretación de los resultados, fase en la cual la investigadora crea sus propios conceptos relativos a las categorías, (e) discusión. Momento en el cual se realiza la triangulación, contrastando la información de los resultados, del marco teórico referencial y la postura de la investigadora, para determinar si existe convergencia o divergencias en las afirmaciones.

3.7. Rigor científico

Es la aplicación disciplinada del método científico; va más allá de plantear preguntas factibles de resolver, además requiere de la ética y una conducta honesta en todo el proceso investigativo. Se da a través de la reconstrucción teórica y por la búsqueda de coherencia en la interpretación. Es el equivalente de la validez y confiabilidad de una investigación cuantitativa, para ello emplea; la consistencia lógica, la confirmabilidad, la credibilidad y la transferibilidad. Además, la investigadora cuenta con las condiciones necesarias para desarrollar la investigación; como son: (a) experiencia y dominio temático, (b) manejo del vocabulario técnico-científico del tema de investigación. (Sánchez et al., 2018; Vargas, 2020)

3.8. Método de análisis de datos

Es el procedimiento que consta en el aislamiento, diferenciación y distinción de elementos del fenómeno de estudio para una revisión de forma separada y ordenada. Varios autores describen la existencia de los criterios que confirman la veracidad de la investigación respecto a la calidad teórica y metodológica con la que la investigación cualitativa debe contar. Adicionado a ello, se lleva a cabo la revisión de fuentes o confrontación similares con el producto final; lo que permite contrastar similitudes o coincidencias con reflexión del investigador. (Fuster, 2019; Sánchez et al., 2018; Paz & Galaz, 2015)

En el presente trabajo de investigación, se procedió a la degrabación de la información recopilada como producto de la aplicación de las entrevistas y análisis documental, en el matiz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva; proceso en cual se realizó la transcripción de las expresiones vertidas por los las fuentes orales en un lenguaje cotidiano, también se obtuvo las ideas más importantes de las fuentes escritas en un lenguaje científico / normativo. Este tratamiento de la información permitió la obtención de las unidades de significado, para reafirmar o modificar las categorías de cada uno de los objetivos específicos, las que contribuyeron con el objeto de estudio.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se ha ceñido a los requerimientos de la universidad, tal es el caso de la UCV (2020) y Vargas (2020), los que señalan los lineamientos de investigación en la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Así mismo se ha tomado en cuenta al American Psychological Association (2020), Manual de Normas APA, el cual apela al uso de una comunicación eficaz de conceptos e ideas y permite evitar la redundancia, ambigüedad, generalidades para evitar que entorpezcan la comprensión. Por su parte, Baena & Baena (2017), señalan la importancia de conservar una extensión adecuada del texto. También se ponen de manifiesto las exigencias y ética personal de la investigadora. Dando fe de que todos los datos recogidos es veraz y auténtico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este apartado se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos luego de haber realizado una exhaustiva y basta recopilación los mismos, acorde a la metodología de investigación utilizada; después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos; como la aplicación de las entrevistas con preguntas orientadoras a los participantes, y la recopilación de la información en las fichas sincréticas para las fuentes escritas. Se procede a la interpretación de los resultados con base a lo desarrollado en los capítulos teóricos, para dar respuesta a los objetivos de la investigación, del presente trabajo investigativo llamado; desarrollo de competencias investigativas y formación profesional continua del docente universitario.

En el proceso de análisis, se ha logrado establecer cuatro categorías directamente relacionados con respecto al tema de investigación; competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional. A continuación, se señalan las categorías, las mismas que han sido codificadas: definición de competencia investigativa (DCI), importancia de la formación profesional continua (IFPC), competencias investigativas del docente universitario (CIDU), y rol investigativo de la universidad (RIU).

En concordancia con los objetivos de investigación, a continuación, se describe cada una de las categorías. En la descripción, las fuentes documentales e informantes se encuentran debidamente codificados, acorde el instrumento de recojo de la información que se empleó en el presente estudio, tal como a continuación se detalla: para las fuentes documentales; ficha sincrética (F), número que se le asignó en el análisis (001, 002, 003, etc.), igualmente, para los participantes entrevistados; docentes investigadores (E), docentes universitarios (D), y el número que se le asignó en el análisis (001, 002, 003, etc.)

Teniendo como objetivo general; estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas. El mismo que cuenta con los objetivos

específicos: definir el término competencia investigativa; explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario; describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario; describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes. Para dar respuesta a cada uno de estos objetivos a continuación se presenta las fichas de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio.

Objetivo específico 1: Definir el término competencia investigativa

Cuadro 3:

Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, definición de competencia investigativa.

Código del entrevistado	F001, F002, F003, F004, F005, F006	Fecha de recojo de la información	Del 06 mayo al 30 junio, 2021
Categoría emergente	<i>Definición de competencia investigativa (DCI)</i>		
Contenido de la(s) fuente(s)			
<p>El concepto de competencia ha evolucionado históricamente y se ha definido desde las distintas ciencias y perspectivas, tales como; la psicología, la lingüística, la sociología y, por supuesto, la pedagogía. (F001). La importancia de la palabra competencia, es porque que se complementan la parte cognitiva, comunicativa y comportamental. (F003). La competencia permite obtener un fin, resolver un problema, actuando de forma ética y oportuna. (F002).</p> <p>Las competencias investigativas desarrollan habilidades, conocimientos investigativos, las cuales ayudan a resolver problemas, a construir teorías. Estas competencias fortalecen el desempeño educativo del nivel superior, ya que, facilita la adquisición de conocimientos para dar propuestas de solución, mediante el uso de la tecnología y la educación productiva. (F004). Las competencias investigativas, en el ámbito de la pedagogía se vincula con el proceso formativo y modificación de las estructuras mentales, que aclara la visión sobre la realidad, mejorando el desempeño profesional. (F005)</p> <p>Las competencias investigativas son las siguientes: competencias investigativas organizativas; conocimiento investigativo; competencias investigativas comunicacionales; desarrollo de las fases de investigación, y competencias investigativas colaborativas; participación en eventos investigativos. (F006)</p>			

Análisis del contenido	
<p>Últimamente se da real importancia a la palabra competencia en todos los campos del saber; incluido en el sector educativo se consigna como la facultad cognitiva, comunicativa y comportamental de la persona para desarrollar un fin de forma eficaz, mediante la combinación del conjunto de capacidades y destrezas que posee. Las competencias investigativas desarrollan las habilidades y conocimientos especializados en investigación, permiten la resolución de problemas y la construcción de teorías.</p>	
Unidades de significado	<p>Definición de competencia, competencias investigativas, actuación oportuna, conocimiento especializado de la investigación.</p>

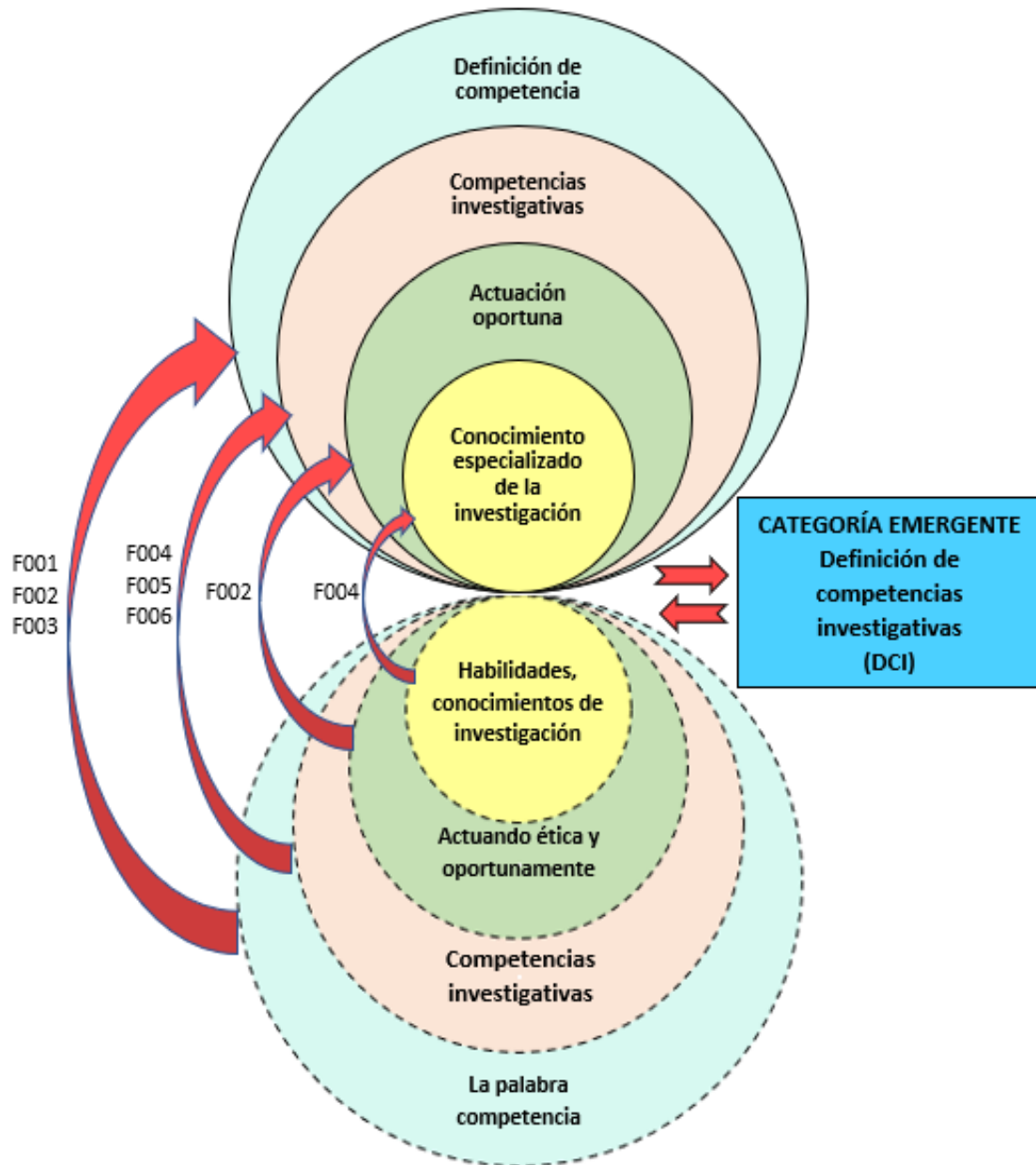
Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva. (ver anexo 02D)

Interpretación:

De la información obtenida y mostrada en el cuadro 3 (p. 40) y en la figura 5 (p. 42), en el proceso de análisis de la información se arriba a lo siguiente: se define la palabra competencia como, la capacidad que posee el individuo para poner en acción todos sus saberes, habilidades y destrezas de manera creativa, responsable y ética para actuar de manera pertinente frente a cualquier situación que se le presente. Las competencias investigativas desarrollan los conocimientos y habilidades especializadas de la investigación, las que dan pie a la resolución de problemas y a la construcción de teorías. En el campo pedagógico forma y modifica las estructuras mentales, aclarando la visión de la realidad, y mejora el desempeño profesional.

Figura 5:

Ideograma respecto a la categoría emergente, definición de competencia investigativa.



Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo específico 2: Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario.

Cuadro 4:

Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, importancia de la formación profesional continua.

Código del entrevistado	F007, F008, F009, F010, F011, F012, F013, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	Fecha de recojo de la información	Del 06 mayo al 30 junio, 2021
Categoría emergente	<i>Importancia de la formación profesional continua (IFPC)</i>		
Contenido de la(s) fuente(s)			
<p>La formación profesional continua es una herramienta que promueve a que los profesionales se preocupen sobre su formación y actualización constante, para poder competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digno. (F007). Está referida a aquel momento en que el profesional pone en ejercicio su profesión, y es reconocido como tal, con los títulos de posgrado correspondientes. (F013). Todo profesional debe estar bien preparado para responder de forma competente en el campo en el que se desempeña. se relaciona directamente con la capacidad, la mejora personal, el autoconocimiento, la autoestima. (F008).</p> <p>El concepto de trabajo docente y las políticas de capacitación atribuyen el tipo de conocimiento, capacidad y naturaleza del conocimiento del papel esperado. No existe una institución de dirección especializada para este fin, se lleva a cabo en centros privados de formación o en universidades. (F009). Las universidades deberían desarrollar los programas académicos para la formación continua, y actualizar los conocimientos profesionales tanto en el aspecto teórico como práctico. (F010). La formación continua permite fortalecer, profundizar y actualizar los conocimientos específicos para la mejora del desempeño laboral. A su vez conlleva a la reflexión de del mismo, el desarrollo personal y profesional conlleva a la autorrealización. (F011). El mundo actual requiere que los humanos tengan la capacidad de continuar entrenando, no solo enfocarse en la etapa educativa. (F012).</p> <p>La formación profesional continua <i>“...es una constante preocupación y capacitación para una buena formación, y más que todo actualización. Su aplicación es muy importante porque los conocimientos que nos dieron en una etapa de</i></p>			

formación profesional ... quedan obsoletos ... Los cursos de actualización que he llevado últimamente... son a cerca de las tecnologías de la información...” (E002). “Mantiene latente el interés del profesional por continuar formándose ... y estar al día de los avances pedagógicos y científicos.” (E001). “La formación profesional continua es la constante revisión y ampliación de conocimientos y habilidades que coadyuvan al desempeño profesional de acuerdo con las necesidades del mercado. La formación profesional continua es importante porque en la medida que surgen nuevos escenarios pedagógicos, ... avance tecnológico... resulta necesario apropiarse de nuevos conocimientos y ... habilidades para enfrentar los retos ...” (E004).

“...es una actividad que deberíamos practicar todos los docentes universitarios para estar adquiriendo permanentemente nuevos conocimientos. Es importante ...permite estar actualizado en los nuevos conocimientos que se van generando ... algunos docentes se están capacitando continuamente ... he podido comprobar el interés de ... por mejorar.” (D001). “...todo profesional tiene que seguir actualizando en el área de su especialidad ... Es importante ya que, el profesional tiene que brindar servicios académicos de calidad ... estar actualizado con el conocimiento que va a transmitir... la mayoría de los profesionales son conscientes que se tiene que capacitar continuamente.” (D002). “...es urgente e importante y necesaria porque ... tenemos que estar preparados ... porque por ejemplo no habíamos estado acostumbrados a la formación masiva a través de la tecnología ... a través de la educación ... poder formar profesionales de calidad de acuerdo a los estándares internacionales por eso es muy importante nuestra preparación continua ...” (D003).

Análisis del contenido y del discurso

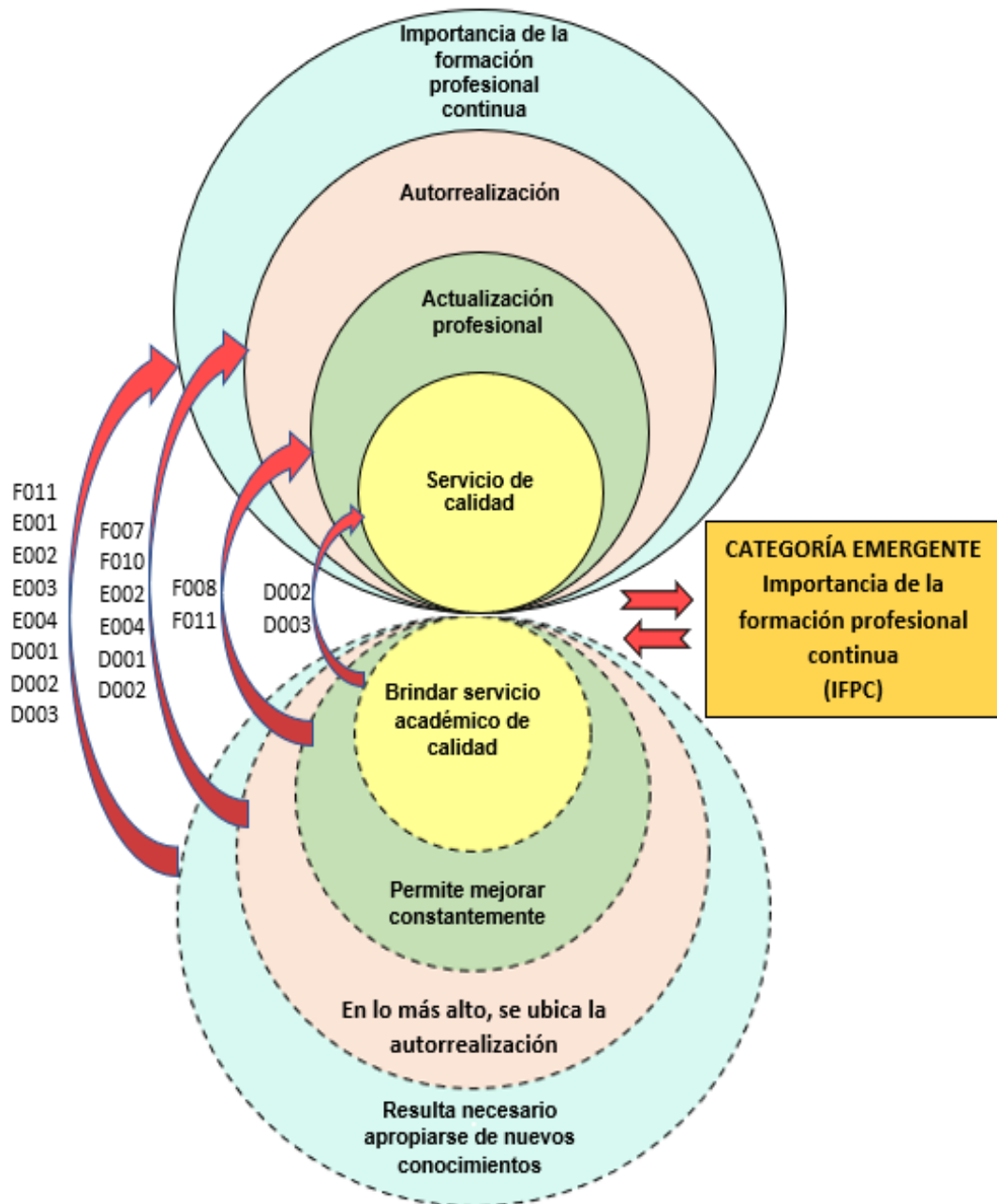
La formación profesional continua es una herramienta para que los profesionales se preocupen e interesen por seguir preparados a través de la revisión y ampliación de sus conocimientos, para desempeñarse de forma competente en concordancia con los avances científicos y tecnológicos que surgen en el contexto actual.

Unidades de significado	Importancia de la formación profesional continua, actualización profesional, autorrealización, servicio de calidad.
--------------------------------	---

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva. (ver anexo 02D)

Figura 6:

Ideograma respecto a la categoría emergente, importancia de la formación profesional continua.



Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Interpretación:

De la información obtenida y mostrada en el cuadro 4 (p. 43) y en la figura 6 (p. 45), en el proceso de análisis de la información se arriba a lo siguiente: la formación profesional continua es el conjunto de acciones formativas como; autoestudio, cursos de actualización y cursos formales de posgrado, que se desarrollan con la finalidad de ampliar y mejorar las competencias y cualificaciones profesionales, para responder de manera competente en el ámbito de la especialidad y labor específica que desempeña.

La importancia de la formación profesional continua radica en que, acorde a la coyuntura actual y los cambios vertiginosos que se vienen presentando, el profesional tiene la necesidad de mantenerse actualizado, ampliar los conocimientos teóricos y prácticos, lo que permite un desempeño óptimo y actualizado en el campo laboral. Además, el profesional al estar bien preparado mejora el nivel de autoestima lo cual genera confianza y seguridad personal, que se refleja en un desempeño profesional eficiente / competente.

Objetivo específico 3: Describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario.

Cuadro 5:

Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente, competencias investigativas del docente universitario.

Código del entrevistado	F014, F015, F016, F017, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	Fecha de recojo de la información	Del 06 mayo al 30 junio, 2021
Categoría emergente	<i>Competencias investigativas del docente universitario (CIDU)</i>		
Contenido de la(s) fuente(s)			
Las competencias investigativas de los docentes universitarios fortalecen el desempeño y reputación de la educación superior, a través de producción de conocimiento, uso pertinente de los métodos científicos y en la divulgación de la misma, contribuyendo con la ciencia. (F014). El docente universitario debe contar con cierto perfil profesional; cumplir con las competencias y desempeños			

correspondientes a las áreas de; la docencia, la investigación, la gestión académica, y responsabilidad social. (F015). Así alcanza el éxito y desarrollo personal y profesional, a la vez contribuye con el campo científico, con la institución, con los estudiantes, y con la sociedad. (F016). Los desempeños investigativos del docente universitario son (a) Realiza investigaciones con integridad científica, (b) participa en congresos y/o eventos académicos similares ... (c) hace público los resultados ... (d) registra los productos científicos y/o patenta en INDECOPI y otros organismos. (F017)

Las competencias investigativas organizativas; *“... constituyen el conocimiento previo de una investigación.”* (E004). *“... la que se pone de manifiesto ... es seguir una línea de investigación...”* (E001). *“... se ponen de manifiesto; la identificación, la propuesta y la socialización de nuevas líneas de investigación...”* (E003). *“Las líneas de investigación lo establecen la institución a través del Vicerrectorado de investigación, tomando como referencia las normas internacionales...”* (D001). *“... no se desarrollan ... sin embargo, antes de la pandemia se realizaban trabajos de proyección social universitaria ...”* (D002).

Las competencias investigativas comunicacionales; *“... a los docentes universitarios se le dificulta más la aplicación de los principios de redacción científica ... para la publicación a alguna revista científica”.* (E001). *“... las que debe desarrollar el docente universitario son la producción académica e intelectual, son fundamentales ...”* (E002). *“... las que se le dificulta más al docente universitario ... son, la recopilación y procesamiento de información.”* (E003). *“La etapa de recopilación y gestión de la información resulta ser lo más difícil ... dentro de la labor investigativa.”* (E004). *“... todos los docentes de la Universidad desarrollamos un proyecto de investigación en el año...”* (D001). *“...en la universidad se han desarrollado estas competencias; planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; recopilación y gestión de la información...”* (D002). *“... lo primero es formar equipos de acuerdo a la naturaleza ... cuál es el principal problema porque se presenta y cómo podemos darle solución ... se hizo un proyecto de investigación sobre el enfoque colaborativo para mejorar la producción escrita...”* (D003).

Las competencias investigativas colaborativas; *“... las que el docente universitario debe desarrollar es en la producción académica e intelectual...”* (E001). *“... participar de forma activa en convenciones académicas anuales...”* (F002). *“... las que debe desarrollar el docente universitario ... es la Integración a grupos polivalentes ... participo ... en congresos anuales de investigación ...”* (E003). *“...son la apertura al trabajo en equipo ... socialización de las ideas de investigación. Por otro lado, la*

participación activa en eventos investigativos ... sirve ... para obtener temas de investigación.” (E004).

Análisis del contenido y del discurso

(MINEDU, Reforma Universitaria 30220, 2018) Las competencias investigativas del docente universitario, mejora su desempeño y la reputación de la universidad donde labora. Respecto a las competencias investigativas; las organizativas constituyen el conocimiento previo de una investigación, incluidas las líneas de investigación; respecto a las comunicacionales, a los docentes universitarios se les dificulta más el seguir los lineamientos de redacción científica de un trabajo investigativo con miras a ser publicadas. Finalmente, respecto a las competencias investigativas colaborativas el docente universitario debe tener apertura al trabajo en equipo y participación activa en eventos investigativos, para desarrollar la producción académica e intelectual.

Unidades de significado	Competencias investigativas del docente universitario, competencias investigativas colaborativas, competencias investigativas comunicacionales, competencias investigativas organizativas.
-------------------------	--

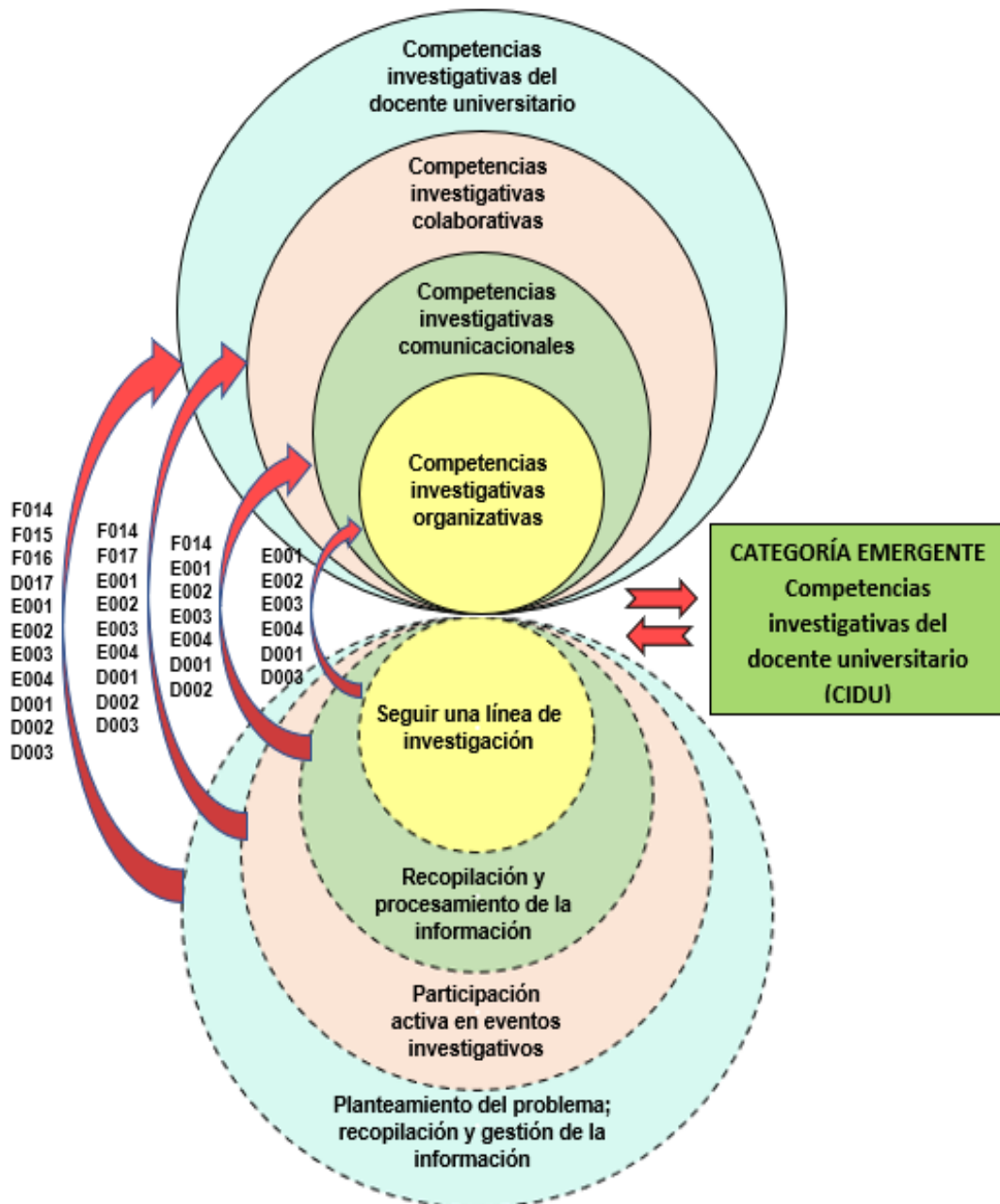
Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva. (ver anexo 02D)

Interpretación:

De la información obtenida y mostrada en el cuadro 5 (p. 46) y en la figura 7 (p. 49), en el proceso de análisis de la información, se arriba a lo siguiente: las competencias investigativas del docente universitario elevan tanto el nivel profesional como el prestigio de la institución universitarias donde labora. Las competencias investigativas que corresponde desarrollar al docente universitario son las siguientes: (a) competencias investigativas organizativas; corresponde al conocimiento epistemológico, ontológico, metodológico, las líneas de investigación y el desarrollo de investigación. (b) competencias investigativas comunicacionales; corresponde a llevar a cabo todas las fases de la investigación desde la planificación, ejecución y publicación de la misma como autor o coautor. (c) competencias investigativas colaborativas; corresponde al liderazgo, apertura al trabajo en equipo, socialización y participación en eventos y presentaciones investigativas públicas como participante o expositor (congresos, foros, seminarios, conferencias); participación activa en coautorías de proyectos investigativos de alto impacto con otros colaboradores.

Figura 07:

Ideograma respecto a la categoría emergente, competencias investigativas del docente universitario.



Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo específico 4: Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes.

Cuadro 6:

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio; Rol investigativo de la universidad.

Código del entrevistado	F018, F019, F020, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	Fecha de recojo de la información	Del 06 mayo al 30 junio, 2021
Subcategoría emergente	<i>Rol investigativo de la universidad (RIU)</i>		
Contenido de la(s) fuente(s)			
<p>Se conceptualiza el término universidad como una comunidad académica universitaria. Las cuatro misiones de la universidad son: misión investigativa, la más importante; misión económica, presupuesto y recursos; misión social, ejecución de servicios y programas de bienestar universitario; y misión ambiental, respeto y valores ambientales. (F019). La investigación es una de las funciones primordiales y obligatorias de la universidad, la fomenta y la realiza, mediante la producción del conocimiento y el desarrollo de la tecnología; una de las funciones obligatorias de la universidad y de los docentes como parte de su desempeño académico es la investigación. (F016). La conclusión de los estudios permite obtener la certificación o diploma; para lo cual, previamente se debe presentar un proyecto elaborado, el cual debe ser sustentado demostrando la competencia alcanzada. (F018). La unidad de investigación universitaria es el organismo universitario del más alto nivel. Las universidades contribuyen con el estado con la realización de estudios, proyectos e investigaciones que conlleven a dar atención a la problemática local, regional y nacional. (F020)</p> <p><i>“...son pocos los docentes que hacen investigación con miras a publicarlos en revistas científicas... indexadas ... no hay un liderazgo eficiente por parte de las autoridades universitarias, para incentivar y apoyar ... con financiamiento ... Los reglamentos sobre incentivos al docente investigador no se cumplen ... actualmente no hay actualizaciones investigativas que contribuyan con a la profesionalización docente ... además se debe contar con un área especializada de traducción de los manuscritos al inglés, ... promoción de las publicaciones científicas.” (E001). “... muchas veces, al presentar un documento oficial ... no nos atienden, nos cierran</i></p>			

puertas, no nos facilitan los materiales ni presupuesto necesario ... según la ley y SUNEDU promueve el hacerse investigador ... los docentes de Ingeniería y Ciencias ya calificaron como investigadores, ... en Educación aún no ... la mayoría de docentes universitarios están predispuestos a las actualizaciones sobre investigación.” (E002)

“... existe motivación a estudiantes y docentes para que realicen investigación ... la Unidad de Investigación Universitaria contribuye en la profesionalización docente; genera la cultura investigativa en los docentes ... estableciendo puentes ... sostenibles en el tiempo ... equipos de trabajo con seguimiento y acompañamiento efectivo de investigadores con experiencia para encaminar a docentes y estudiantes en la elaboración de investigaciones.” (E003). “... rol investigativo de la universidad se cumple a cabalidad ... Existe equipos de investigación con dedicación casi exclusiva ... hay revistas para la publicación de investigaciones semestrales ... de las distintas facultades ... He participado en seminarios y conferencias ... La contribución en la profesionalización docente es determinante para profundizar en ... temas de investigación ... “...en el caso de los estudiantes ... los concursos ... investigar ... Los premios suelen ser becas de estudio. En el caso de los docentes ... la motivación es el reconocimiento que se recibe.” (E004).

Además; respecto al rol investigativos que cumple la universidad; “... todos los docentes deben desarrollar anualmente un proyecto de investigación ... y a la vez el vicerrectorado de investigación realiza una convención anual para difundir los resultados de las investigaciones ... por lo que las investigaciones que realizan los docentes son muy básicas ... Las actualizaciones investigativas contribuyen de manera positiva ... permiten la generación de nuevos conocimientos ... el rol que cumple la Unidad de Investigación de la Universidad, debería ser más activa y realizar más eventos de capacitación, ... a todas las especialidades ...” (D001). “... trabajos de investigación de escasa trascendencia, debido a factores de tiempo, equipamiento e infraestructura ... por la exigencia de publicaciones he tenido cursos de redacción de artículos científicos, propiedad intelectual ... Las actualizaciones en investigación científica, contribuyen en la profesionalización docente ... ha establecido normas administrativas en apoyo a la investigación, también incentiva la elaboración de proyectos de innovación multidisciplinarios” (D002). “la SUNEDU se ha vuelto más exigente, los docentes de diferentes áreas ahora hacemos un trabajo en conjunto ... las competencias investigativas de los docentes universitarios son organizados para cada semestre y tenemos tres hasta cuatro tipos de talleres ... Las actualizaciones investigativas contribuyen en la profesionalización, ya que cuando se hace una investigación surge siempre de un problema...” (D003).

Análisis del contenido y del discurso

Se conceptualiza el término universidad como una comunidad académica universitaria. Al egresar todo profesional previamente debe elaborar y sustentar un producto académico, conocido como tesis para ser certificado como tal. La unidad de investigación se encarga de fomentar, incentivar y apoyar el desarrollo de investigación dentro y fuera de la universidad. Las líneas de investigación las establece la institución universitaria a través del Vicerrectorado de investigación, tomando como referencia las normas internacionales. Claramente se puede identificar dos posturas respecto al cumplimiento de dicho rol. En algunas universidades se cumple a cabalidad el rol investigativo; y en otras no. Pero se tiene claro que tanto docentes y estudiantes universitarios se encuentran predispuestos a recibir capacitaciones respecto al desarrollo de las competencias investigativas. Es necesario la generación de una cultura investigativa en docentes y estudiantes, estableciendo puentes sostenibles en el tiempo, acompañamiento efectivo de investigadores expertos, apoyo e incentivo necesario por parte de la unidad de investigación universitaria en el desarrollo de proyectos investigativos. Las actualizaciones investigativas contribuyen en la profesionalización docente.

Unidades de significado	Rol investigativo de la universidad, publicación en revistas científicas, apertura investigativa, escasa cultura investigativa.
--------------------------------	---

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva. (ver anexo 02D)

Interpretación:

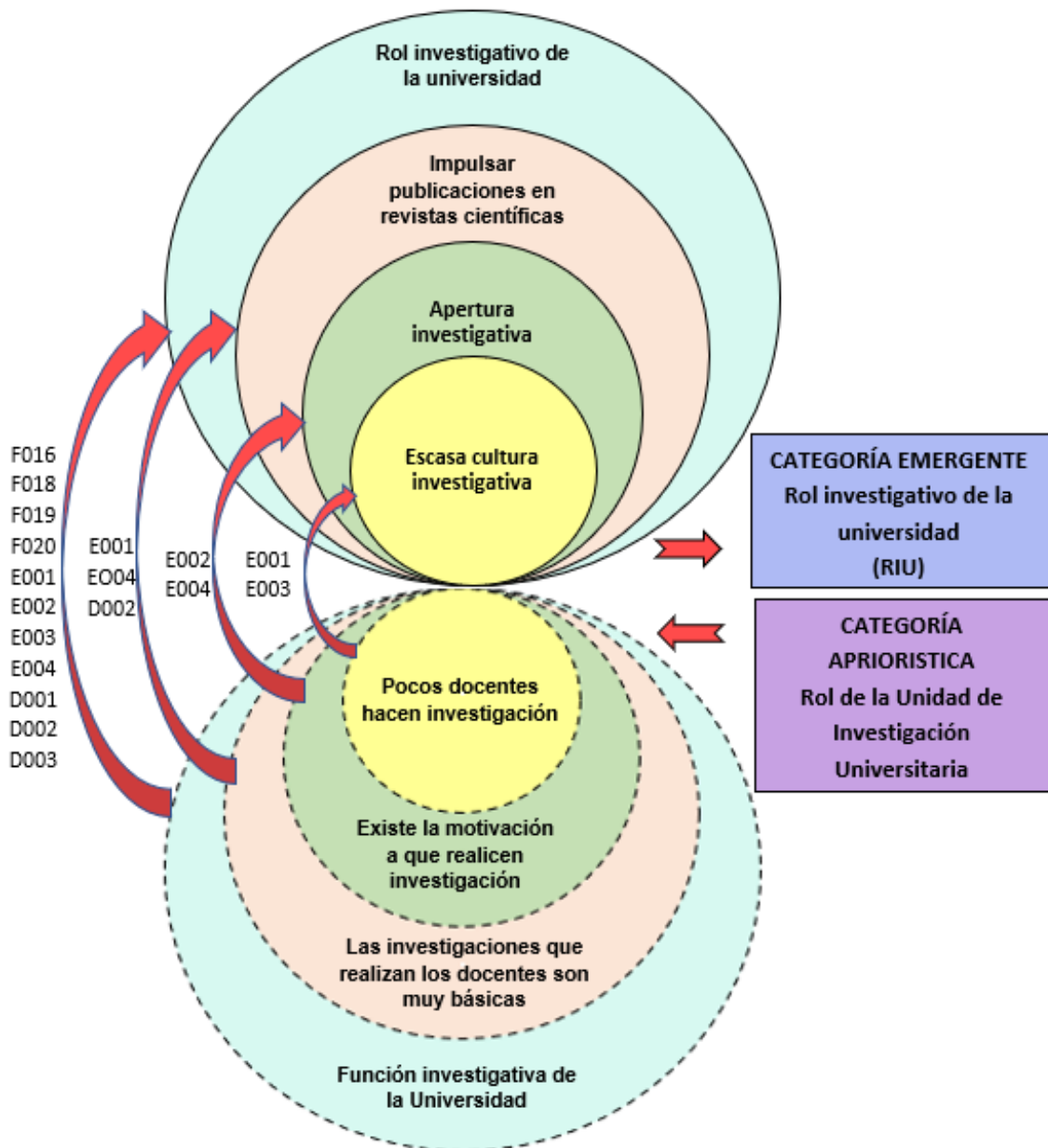
De la información obtenida y mostrada en el cuadro 6 (p. 50) y en la figura 8 (p. 53), en el proceso de análisis de la información se arriba a lo siguiente: la universidad es una institución de enseñanza superior que tiene como responsabilidad desplegar las competencias profesionales e investigativas, las competencias investigativas se ponen de manifiesto durante el proceso formativo y con más énfasis previo al egreso de sus profesionales, pues debe elaborar y sustentar una tesis, como producto investigativo; lo mismo ocurre al continuar con los demás grados académicos.

La unidad de investigación universitaria se encarga de orientar, coordinar y organizar los proyectos institucionales al ser el organismo de más alto rango en la universidad. Debe estar a cargo de profesionales con facultades de

liderazgo, que haga cumplir el reglamento sobre apoyo e incentivo a los estudiantes y docentes universitarios a hacer investigación de alto impacto, que responda a las demandas sociales, los mismos que deben cumplir con el rigor científico para ser publicados en revistas científicas.

Figura 8:

Ideograma respecto a la categoría emergente, Rol investigativo de la universidad.



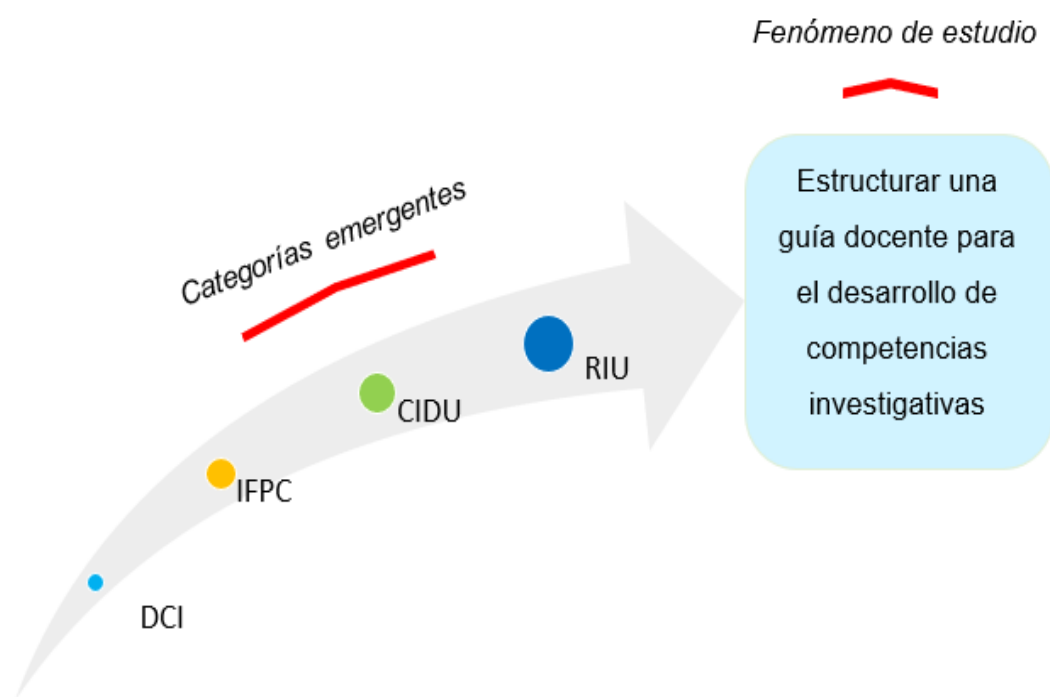
Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo general: estructurar una guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.

Las categorías emergentes de cada objetivo específico, hicieron posible la construcción del fenómeno de estudio: estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas, que corresponde al objetivo general, tal como se aprecia en el siguiente gráfico.

Figura 9:

Categorías y fenómeno de estudio de la investigación.



Fuente: Elaborado por la investigadora (julio, 2021).

De la primera categoría emergente: definición de competencias investigativas (DCI), en el cuadro 3 (p. 40) y en la figura 5 (p. 42), se observa en el proceso de análisis de la información; las unidades de análisis: conocimiento especializado de la investigación, actuación oportuna, competencias investigativas y definición de competencias; se puede inferir que, la (DCI) es necesaria para complementar la parte de la presentación de la propuesta en la estructuración de la guía docente.

De la segunda categoría emergente: importancia de la formación profesional continua. (IFPC), en el cuadro 4 (p. 43) y la figura 6 (p. 45), se observa en el proceso de análisis de la información; las unidades de análisis: servicio de calidad, autorrealización, actualización profesional e importancia de la formación profesional continua; se puede inferir que, la (IFPC) es fundamental para la parte de la contextualización de la propuesta en la estructuración de la guía docente.

De la tercera categoría emergente: competencias investigativas del docente universitario (CIDU), en el cuadro 5 (p. 46) y la figura 7 (p. 49), se observa en el proceso de análisis de la información; las unidades de análisis: competencias investigativas organizativas, competencias investigativas comunicacionales, competencias investigativas colaborativas y competencias investigativas del docente universitario; se puede inferir que, dicha categoría emergente es sumamente importante para complementar la parte correspondiente a destinatarios de la propuesta en la estructuración de la guía docente.

De la cuarta categoría emergente: rol investigativo de la universidad (RIU), en el cuadro 6 (p. 50) y la figura 8 (p. 53), se observa en el proceso de análisis de la información; las unidades de análisis: escasa cultura investigativa, apertura investigativa, publicación en revistas científicas, rol investigativo de la universidad; se puede inferir que, frente a esta necesidad, esta categoría contribuirá a la construcción de la parte de metodología en la estructuración de la guía docente.

4.2. Discusión

Luego de presentar los resultados, producto del análisis hermenéutico en el apartado anterior, donde se logró construir cada una de las categorías respecto al fenómeno de estudio, a partir de las fuentes orales y escritas. Estas categorías fueron las siguientes: definición de competencia investigativa (DCI), importancia de la formación continua (IFPC), competencias investigativas del docente universitario (CIDU), rol investigativo de la universidad (RIU). En este apartado se retoman los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos; la entrevista para los participantes y la ficha sincrética para las fuentes documentales; además de la información recolectada en los capítulos teóricos para cumplir con los objetivos específicos de la investigación.

Con la categoría DCI, se da respuesta al primer objetivo específico: definir el término competencia investigativa; se retoma el análisis hermenéutico de los datos de las fuentes científicas analizadas (ver anexo 6), donde señalan que hoy en día se valora y da mucha importancia a la palabra competencia en todos los campos del saber; especialmente en el campo educativo, considerándolo como la facultad de combinar las capacidades y destrezas que posee una persona para desarrollar un fin eficazmente, y que las competencias investigativas desarrollan habilidades y conocimientos especializados en investigación, permiten la resolución de problemas y la construcción de teorías.

Lo descrito en el párrafo anterior, guarda convergencia con lo señalado por el MINEDU (2020), en la resolución viceministerial N° 033-2020, quien señala a la competencia como la facultad de un individuo para combinar las capacidades y habilidades con la finalidad de obtener un fin, en una situación determinada, con una actuación ética, pertinente y oportuna. Asimismo, Tobon (2015), quien indica que, el enfoque basado en competencias; es un nuevo paradigma a nivel superior en la formación basada en competencias toma importancia: el enfoque socioformativo que propugna la formación integral del de la persona, por lo cual competencia se define como actuar de manera integral a fin de lograr la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas teniendo en cuenta el contexto y aplicando de modo articulado los cuatro saberes; saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.

Entonces, en esta definición se hace incidencia en los términos: idoneidad y ética, propios de una formación profesional competente. En enfoque basado en competencias se centra en la formación del ser humano como un todo, en su contexto social, cultural, personal que trasciende el aprendizaje. El fin de la universidad se centra en la formación del profesional de manera íntegra, preparándolo para enfrentarse de forma idónea en el campo laboral.

Con la categoría IFPC, se da respuesta al segundo objetivo específico: explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario; se retoma el análisis hermenéutico de las respuestas de los entrevistados y de los datos de las fuentes científicas (ver anexo 6), donde señalan que, la formación profesional continua es una herramienta que consiste en el interés y preocupación de los profesionales en ejercicio por seguir preparados ampliando y revisando sus conocimientos, para poder desempeñarse de forma competente en el contexto actual; concordando con otros autores, como es el caso de Matute & Pereira (2020), quienes señalan que, el mundo actual requiere humanos que tengan la capacidad de continuar entrenando, no solo enfocarse en la etapa educativa, sino también superar y ejecutar en todo momento, incluso durante la etapa de trabajo.

Existe la convergencia con el párrafo anterior, ya que, en la actualidad, los problemas mundiales relacionados a la salud, medio ambiente, cambio demográfico, cambio climático, los recursos y energía, digitalización y flujos migratorios requieren ser resueltos; la solución interdisciplinaria que se hace posible con la participación e interacción de los distintos campos y profesionales. Las universidades son las encargadas de proporcionar a los profesionales que se gradúan; las competencias, capacidades y habilidades necesarias para contribuir con alternativas de solución a dichos problemas de forma responsable. La experimentación y observación son procesos investigativos sumamente importantes que requieren una actitud crítica que son compatibles con la formación continua. (Feixas & Zellweger, 2019; Turpo-Gebera et al., 2020; Torres-Cajas et al., 2021)

Entonces, en la formación profesional continua; resulta vital el desarrollo de competencias investigativas de los docentes, ya que fortalece la educación

universitaria; puesto que se logra integrar los aspectos: cognitivos, la puesta en marcha de destrezas y habilidades como son; el saber ser, el saber hacer y el saber transferir; contribuye con el autoperfeccionamiento, lo prestigia y profesionaliza.

Con la categoría CIDU, se da respuesta al tercer objetivo específico: describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario; se retoma el análisis hermenéutico de las respuestas de los entrevistados y de los datos de las fuentes científicas (ver anexo 6), donde señalan que, las competencias investigativas del docente universitario, mejora el desempeño y reputación de la universidad las competencias investigativas son divididas en tres: lo que corresponde al conocimiento previo de la investigación, incluidas las líneas de investigación son las competencias organizativas; los procesos del trabajo investigativo corresponde a la competencia investigativa comunicacional; y es la redacción científica para publicación la parte que más se le dificulta a los docentes universitarios; y la participación activa en eventos investigativos es la competencia investigativa colaborativa.

Así mismo, a continuación notemos que, la RPU (2019) recalca los desempeños investigativos del docente universitario: (a) realiza investigaciones con integridad científica, (b) participa en congresos y/o eventos académicos similares para difundir los conocimientos generados en la investigación de especialidad. (c) hace público los resultados de los trabajos de investigación en actas, libros o revistas indexadas nacionales e internacionales. (d) registra los productos científicos y/o los patenta en INDECOPI y otros organismos de registro de propiedad intelectual; e ahí la importancia del desarrollo de las competencias investigativas en el docente universitario, para aplicarla de forma pertinente en su desempeño laboral y profesional, en bien de la educación.

Además, Bravo (2019), señala las dimensiones de investigación: búsqueda de la información, dominio tecnológico, dominio metodológico y dominio actitudinal. Todos los participantes, concuerdan con los autores considerados en este apartado, pues coinciden a cerca del beneficio que posee el docente universitario, para realizar investigación desde y a partir de su práctica

docente, ya que facilita la obtención de conocimientos y soluciones de los problemas educativos.

Böttcher & Thiel (2018) hacen un resumen las características esenciales para la práctica investigativa: revisión sistemática de hallazgos relevantes; Investigación metodológica de la pregunta de investigación; reflexión ética sobre los resultados de la investigación; comunicación de forma oral y de forma escrita de los resultados concordantes con estándares profesionales. Por su lado Suyo-Vega et al., (2020), mencionan que, los docentes universitarios a cargo de los cursos de investigación tienen mayores posibilidades de tener producción científica, como publicar artículos científicos en revistas indexadas. Surge la necesidad de desarrollar competencias investigativas en todos los docentes universitarios.

Buendía et al. (2017) señalan el beneficio de los docentes quienes abordan la investigación desde las experiencias producto de la práctica profesional a través de la investigación, ya que facilita la obtención de conocimiento y soluciones de forma sistemática a los problemas educativos. Sobre la importancia del desarrollo de competencias investigativas señalan, por ejemplo; la comprensión del significado, competencias propositivas, tecnológicas, interpersonales, cognitivas, procedimentales, analíticas, y comunicativas. También Gamboa et al. (2016), sostiene que, existen grandes ventajas el ejercer el rol de docente investigador en las universidades, tanto en el escenario científico a través de producciones y revisión de trabajos de investigación académica, así como en el escenario pedagógico, a través de la práctica como docente innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, existe convergencia en los párrafos anteriores, pues los diversos autores citados, coinciden con la autora en afirmar que, los docentes universitarios poseen mayores posibilidades basados en el conocimiento, la práctica y labor diaria para plantear y realizar proyectos de investigación con fines de dar solución a las diversas problemáticas que se dan en el contexto y coyuntura actual, ya sea en el campo educativo y/o social.

Finalmente, con la categoría RIU, se da respuesta al cuarto y último objetivo; describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes; se retoma el análisis hermenéutico de las respuestas de los entrevistados y de los datos de las fuentes científicas (ver anexo 6), donde señalan que, la universidad cumple un papel muy importante en la labor investigativa.

La unidad de investigación se encarga de fomentar, incentivar y apoyar el desarrollo de investigación dentro y fuera de la universidad. Claramente se establecen dos posturas divergentes respecto al cumplimiento del rol investigativo de las universidades, por un lado, algunos participantes señalan que, las universidades donde laboran si cumplen a cabalidad con su rol investigativo; sin embargo, otros afirman todo lo contrario, recalcando que falta incentivo, apoyo y liderazgo por las autoridades encargadas.

Por lo que, las estrategias de las instituciones universitarias deben brindar incentivos, financiar los proyectos innovadores, brindar apoyo a los docentes en la formación continua; dar oportunidades a todos los integrantes de la comunidad educativa; por ejemplo, conferencias, seminarios, y que se muestran públicamente en el blog en línea, o página principal universitaria. De este modo los docentes universitarios serán capaces de transferir a sus estudiantes una cultura investigativa. Las funciones del docente son: cultivar en el estudiante universitario la curiosidad y el espíritu de descubrimiento, guiar proyectos de investigación, ser ético, apoyar a los estudiantes con materiales y herramientas, necesarias. (Feixas & Zellweger, 2019; Flores, et al., 2020)

En América Latina, los investigadores pertenecientes a la estructura científica y tecnológica suelen estar asociados a estructuras fuera de su país de origen, pues cuentan con los recursos necesarios para hacer investigación, con reconocimiento y reciben una mayor remuneración. Frente a esta situación, las universidades que se interesan en la investigación, han lanzado atractivas campañas o propuestas para repatriar a los profesionales. tal es el caso en el Perú, la Universidad Cayetano Heredia, cuenta con un programa denominado Beca de Retorno, el mismo que financia los sueldos de los profesionales jóvenes

quienes poseen un PhD o doctorado, por un lapso de dos años, para preparar proyectos de investigación y aumentar su producción científica. (Medina, 2018)

En los últimos años, el gobierno ha prestado más atención e iniciativas para fortalecer la investigación, incluidos los responsables del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) y el Ministerio de la Producción. Pues la universidad garantiza la calidad educativa a través de acciones nacionales, y prioriza las producciones académicas e implementación de laboratorios, para cumplir con todos los procedimientos como son; el licenciamiento y acreditación universitaria; cabe mencionar por ejemplo a Innóvate Perú, Programa de Repatriación de Investigadores Peruanos del Ministerio de la Producción, el cual facilita la inclusión de los investigadores en las universidades e instituciones públicas de investigación del país. (Medina, 2018; SUNEDU, 2017)

Urge la necesidad de aplicar un currículo aplicable al desarrollo de las competencias investigativas y una actitud positiva hacia la investigación científica, pero el número de tales programas está muy por debajo de las expectativas ya que estos programas pueden ser aplicables en clase solo en la medida de las percepciones y la aplicación de habilidades de los profesores, quienes son los verdaderos ejecutores del plan de estudios. Es importante tener bien definidos el plan de investigación, para evitar dificultades durante el proceso de elaboración y desarrollo del estudio investigativo. (Chacín et al., 2019; Hüseyin & Tarhan, 2015; Rodríguez et al., 2019)

Asimismo, Tinoco-Cuenca et al. (2020) enfatizan la importancia de fortalecer la cultura investigativa, a través de capacitaciones. Los profesionales graduados con altas competencias investigativas pueden contribuir favorablemente a su alma mater; y puede convertirse en un socio activo en el proceso de involucrar a los graduados, especialmente participando en la actualización de los programas curriculares que se pueden utilizar para fortalecer estas dos áreas.

Los proyectos de investigación son esenciales en el fortalecimiento y reconocimiento de las instituciones del nivel superior. Se hace imprescindible

que los futuros profesionales en carrera entren al campo científico, es esencial un enfoque global de la formación en competencias investigativas; basado en un plan básico de estudios científicos; en proyectos investigativos intracurriculares; y en programas dirigidos para la investigación y especialización para aquellos estudiantes con interés y aptitud investigativa. (Ratte et al., 2018)

La revisión de la literatura sobre las competencias investigativas, muestra estas se están estudiando desde diferentes perspectivas. El desafío proviene del reconocimiento del valioso papel que cumplen las universidades en la sociedad globalizada, por lo que se debe redefinir el importante papel que cumplen los docentes como investigadores, quien a su vez contribuyen en el logro de los aprendizajes, desarrollo de habilidades de los estudiantes, generación y gestión del conocimiento, y resolución de problemas sociales y ambientales.

La competencia investigativa es de especial importancia en la formación profesional, ya que puede responder a la necesidad específica del proceso de formación y el posterior desempeño profesional, como es el caso de los docentes universitarios con un desarrollo óptimo de las competencias investigativas, contribuyen con la mejora de los estándares de calidad de la educación superior demandada por la sociedad. (Banderas Martínez et al., 2018; Guamán et al., 2020; Moreno, 2021; Reiban et al., 2017)

El nivel de competencia investigativa del docente universitario cumple un rol importante en las instituciones de educación superior que anhelan alcanzar niveles altos de satisfacción y calidad que la sociedad demanda. El docente universitario se desempeña en aspectos de carácter pedagógico y disciplinar, los que influyen de forma contundente en el proceso formativo, ya que, tiene la labor de hacer investigación, transferencia e innovación en el ámbito contextual; su perfil abarca todo un conjunto de competencias multidimensionales complejas como: la formación profesional académica; actividades de capacitación y de actualización; estudios de posgrado; experiencia profesional académica, administrativa e investigativa; producción científica y actividades de proyección social. (Jaramillo, et all., 2018; Reiban et al., 2017)

Además, Herrera (2016), manifiesta que, no solamente basta el empeño y buen desempeño del docente, si no también, hace falta el trabajo en conjunto, por ejemplo, en lo que respecta a la divulgación y difusión de los productos de investigación científica es responsabilidad de los actores principales, como son, las instituciones educativas, por lo que, la universidad es el epicentro de las actividades científicas, a través de investigaciones de forma individual y/o grupal que se generan dentro de ella. De esta forma se puede revertir los escasos de divulgación y difusión de los trabajos y proyectos científicos. He ahí la importancia del rol universitario en el campo investigativo, donde cada ente, como son docentes, administrativos y directivos deben sumar para hacer frente a este problema que aún se vienen presentando en las instituciones universitarias.

Tal como se ve, basándose en las afirmaciones de los párrafos anteriores, vemos que, surge la necesidad de desarrollar las competencias investigativas, ya que esta forma se mejora la calidad educativa, demandada por la sociedad y exigida por la SUNEDU para el licenciamiento de las universidades. A la vez que, en América Latina, los investigadores se ven en la necesidad de salir fuera de su país de origen, pues ahí les proveen los recursos y apoyo necesario para hacer investigación. Pese a ello, López - de Parra et al. (2017), señalan que, más producciones investigadoras se realizan en países Latinoamericanos como en: Perú, Venezuela, Colombia, Cuba, Chile y México.

Sin embargo, a pesar de las divergencias presentadas en los párrafos anteriores, se resalta que, todos los participantes en el presente estudio coinciden en que, el desarrollo de competencias investigativas mejora en la calidad de la formación de los profesionales. además de que, los docentes universitarios se encuentran predispuestos a recibir capacitaciones para desarrollar la competencia investigativa, entonces, hace falta afianzar esta competencia con apoyo y acompañamiento constante de investigadores experimentados. asimismo, Tobon (2015), enfatiza que, el paradigma del enfoque basado en competencias en el nivel superior universitario se centra en la formación del profesional de manera íntegra, preparándolo para enfrentarse al campo laboral.

V. CONCLUSIONES

Sabiendo que, la competencia es la capacidad que se le atribuye a la persona para afrontar una situación problemática de forma pertinente, movilizand o conocimientos, habilidades y destrezas con responsabilidad y ética; y que, las competencias investigativas son el conjunto de conocimientos y habilidades especializadas del profesional, que los utiliza para hacer investigación, con fines de crear teorías y resolver situaciones problemáticas en beneficio de la sociedad; existe la necesidad de estructurar una guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.

La formación profesional continua es el conjunto de acciones formativas cuyo fin es actualizar y ampliar los conocimientos profesionales, para responder de manera competente acorde a los retos y demandas actuales; un profesional actualizado tiene buen manejo de relaciones interpersonales, es empático, creativo, solidario, realiza trabajos en equipo; con la autorrealización personal eleva su autoestima, seguridad y confianza en su desempeño profesional.

Las competencias investigativas fortalecen el desempeño profesional docente y el prestigio de la educación superior, complementan la formación integral de los profesionales. La investigación al ser parte central de la universidad, mejora el conocimiento y capacidades de científicos, expertos y futuros líderes. Estas son las competencias investigativas del docente universitario: realiza investigaciones con integridad científica, participa en eventos académicos, publica los resultados, registra o patenta los productos científicos en INDECOPI.

La universidad es una institución de enseñanza superior que tiene como responsabilidad desplegar las competencias profesionales e investigativas, la unidad de investigación universitaria es el organismo de más alto rango en la universidad; su función es, brindar el soporte e incentivos a estudiantes y docentes universitarios para realizar trabajos investigativos de alto impacto, y con el rigor científico necesario para responder a la problemática social, y a la vez ser publicados en revistas científicas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Implementar la Guía docente para el desarrollo de competencias investigativas, en las universidades, locales, nacionales e internacionales, adecuándolo según el contexto investigativo. La guía docente, es clave para reconocer los aspectos detallados de la secuencia lógica de los temas, modo y tiempo para facilitar la organización y la gestión del proceso en el desarrollo de cada una de las competencias investigativas.

Segunda: Fortalecer los programas de formación continua en los docentes universitarios, se hace necesario que los profesionales continúen en la preparación constante tanto en su área específica, como de manera integral, a través actualizaciones y de cursos formales de posgrado. De esa manera podrán desempeñarse en el ámbito personal y profesional de manera competente, acorde a las demandas actuales.

Tercera: Implementar las competencias investigativas en el currículo de estudio desde el pre-grado, pues ahí radica la necesidad de que, los docentes universitarios manejen de forma competente las competencias pedagógicas e investigativas, ya que tienen la gran misión de formar a futuros profesionales, a la vez representan a la universidad donde laboran; el desarrollo de competencias investigativas contribuye de manera significativa en el ejercicio profesional.

Cuarta: Presupuestar un monto determinado, para hacer investigación. Asimismo la universidad, a través de la unidad de investigación, debe cumplir a cabalidad con este rol, promoviendo, incentivando y brindando el soporte necesario a los estudiantes y docentes universitarios, a la realización de trabajos de investigación, tales como proyectos científicos de alto impacto en beneficio de la sociedad y de la ciencia, estos trabajos deben hacerse bajo los lineamientos rigurosos de redacción científica acorde al campo profesional, con miras a que dichas investigaciones se publiquen en revistas científicas.

VII. PROPUESTA

Al finalizar el estudio científico, la investigadora se propuso estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas.

Figura 10:

Componentes de la propuesta: guía docente para el desarrollo de competencias investigativas.



Fuente: Elaborado por la investigadora (julio, 2021).

7.1. Presentación de la propuesta

La presente propuesta, es el producto del trabajo de investigación titulado: Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional. El nombre de la propuesta es: guía docente para el desarrollo de competencias investigativas. Basado en la revisión, análisis y síntesis exhaustiva

de fuentes vigentes y confiables del ámbito nacional e internacional, siguiendo las siguiendo las normas APA, Vancouver, Chicago, ISO, entre otros. Acorde a la carrera profesional.

Hoy en día se valora y da mucha importancia a la palabra *competencia* en todos los campos del saber; especialmente en el campo educativo, considerándolo como la facultad de combinar las capacidades y destrezas que posee una persona para desarrollar un fin eficazmente, y *competencias investigativas*; son las encargadas del desarrollo de los conocimientos y habilidades especializados de la investigación, para dar solución a los problemas y construir teorías; además aclara la visión de la realidad, y mejora el desempeño profesional.

Esta propuesta surge como respuesta a la escasa cultura investigativa y predisposición por la misma, en gran parte de los docentes; actualmente, los docentes deben estar bien preparados y aptos para hacer frente a los distintos retos y desafíos que la sociedad y coyuntura demandan, para ello, se hace necesario la actualización pedagógica e investigativa; esta última es fundamental, dentro del desempeño docente, al guiar, orientar e incentivar a los estudiantes a hacer investigación; y al realizar investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas de alto impacto en favor de la sociedad, con fines de ser publicados en revistas reconocidas, ya sea como autor o coautor.

La guía docente es un documento que permite conocer los detalles, elementos clave y objetivos que se desea conseguir por parte de los docentes o estudiantes en una determinada asignatura o curso; facilita la organización y gestión del proceso formativo. (Universia, 2021)

7.2. Objetivos

- Estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas, en base a los hallazgos y requerimientos encontrados en la investigación previa.
- Fomentar en los docentes el desarrollo de competencias investigativas.
- Ofrecer orientación eficaz y practica para desarrollar trabajos de investigación.

7.3. Contextualización

El presente estudio, fue realizado en las universidades, ubicadas en el Perú, cuyas principales actividades económicas son la pesca, la industria y el comercio. En cuanto al campo educativo, cuentan con instituciones de educación básica y educación superior, de naturaleza estatal y privada. Acorde a los resultados de la investigación, se destaca el reconocimiento de la *importancia de la formación profesional continua*; puesto que, hoy en día el profesional tiene la necesidad de mantenerse actualizado, ampliar los conocimientos teóricos y prácticos, para un desempeño profesional óptimo. Además, le permite mejorar el nivel de autoestima, confianza y seguridad personal.

7.4. Destinatarios

La estructuración de la guía docente va dirigida a los docentes de todos los niveles, a los estudiantes de la educación superior, y a las universidades, para hacerla efectiva; ya que las *competencias investigativas del docente universitario*; elevan tanto el nivel profesional como el prestigio de la institución universitarias donde labora. Estas son: *competencias investigativas organizativas*; corresponde al conocimiento epistemológico, ontológico, metodológico, las líneas de investigación y el desarrollo de investigación; *competencias investigativas comunicacionales*; corresponde a llevar a cabo todas las fases de la investigación desde la planificación, ejecución y publicación de la misma como autor o coautor; *competencias investigativas colaborativas*; corresponde al liderazgo, apertura al trabajo en equipo, socialización y participación en eventos y presentaciones investigativas públicas como participante o expositor; participación activa en coautorías de proyectos de investigación.

7.5. Cronograma de ejecución

Para la ejecución de la presente propuesta, se presenta el siguiente cronograma de actividades:

Figura 11:

Cronograma de ejecución de actividades de la guía docente para el desarrollo de competencias investigativas.

Actividades a desarrollar	Semanas						
	1	2	3	4	5	6	7
Actividad 01							
Actividad 02							
Actividad 03							
Actividad 04							
Actividad 05							
Actividad 06							
Actividad 07							

Fuente: Elaborado por la investigadora (julio, 2021).

7.6. Metodología

La metodología que se utilizará para la estructuración de esta guía docente, exige una comprensión progresiva y constante para poder ir avanzando con el desarrollo de las competencias investigativas. El principio fundamental es la adecuada combinación de la parte teórica ejemplificada y la puesta en práctica para poner a prueba la comprensión adquirida. Como se sabe, el *rol investigativo de la universidad*; a través de la unidad de investigación universitaria es la encargada de orientar, coordinar y organizar los proyectos institucionales, debe cumplir con el reglamento, apoyar e incentivar a los estudiantes y docentes universitarios a hacer investigación. Es así que, la estructuración de la guía docente para el desarrollo de competencias investigativas, abarcará varios niveles. En el siguiente cuadro, se establecen las responsabilidades y funciones de las intervenciones:

Cuadro 7:

Responsabilidades y funciones de las intervenciones en el desarrollo de la guía docente.

Responsables	Funciones
Equipo de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el cronograma de actividades estructurados en la guía docente. • Diseñar la secuencia de actividades, recursos y materiales necesarios estructurar la guía docente. • Iniciar el proceso de difusión para convocar a los docentes que participarán en la ejecución de las actividades propuestas (ponentes y participantes). • Convocar a los docentes investigadores expertos, tanto del ámbito nacional como internacional, para participar como ponentes en el desarrollo de los eventos de investigación como talleres y/o capacitaciones. • Registrar a estudiantes con alto potencial investigativo y a docentes de todos los niveles interesados en desarrollar las competencias investigativas como parte de la formación profesional continua.
Equipo de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los materiales propuestos para el desarrollo de actividades. • Coordinar con los docentes investigadores expertos, quienes participarán como ponentes en el desarrollo de los eventos de investigación programados, • Controlar la asistencia de los participantes en el desarrollo de las actividades a realizar. • Realizar un seguimiento permanente y continuo de los estudiantes y docentes participantes.
Equipo de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la encuesta de satisfacción respecto al desarrollo de las actividades contempladas en la guía docente. • Aplicar el cuestionario de competencias investigativas propuesto por la investigadora para observar los efectos la guía docente.

Fuente: Elaborado por la investigadora (julio, 2021).

7.7. Competencias y actividades

Lo que corresponde las competencias y actividades de la propuesta, se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 8:

Competencias y actividades propuestas en la guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.

<i>N° de actividad</i>	<i>Actividades investigativas</i>	<i>Competencias investigativas</i>	<i>Fases de la investigación</i>	<i>Producto académico</i>
01	Taller investigativo 1	Competencias investigativas organizativas	Fase exploratoria	- Introducción - Marco teórico
02	Aplicación guiada de actividad 1			
03	Taller investigativo 2	Competencias investigativas comunicacionales	Fase descriptiva	- Metodología
04	Aplicación guiada de actividad 2			
05	Taller investigativo 3	Competencias investigativas colaborativas	Fase estructural	- Resultados - Conclusiones - Recomendaciones
06	Aplicación guiada de actividad 3			
07	Presentación del producto científico			- Proyecto de investigación - Artículo científico

Fuente: Elaborado por la investigadora (julio, 2021).

Tal como se muestra en el cuadro N° 7 respecto a las actividades establecidas en la guía docente, se conserva una secuencia lógica de actividades investigativas, acorde a las fases de la investigación; en cada una de ellas se expondrán los contenidos teóricos con ejemplos prácticos y aplicativos de cada tema tratado; al ritmo que se avanza con el desarrollo de temas de investigación, los participantes elaborarán y presentarán los avances del producto académico. El mismo que, será presentado y sustentado al término del desarrollo de la guía docente. A continuación, se observa todo lo descrito, en el siguiente cuadro de competencias y actividades:

7.8. Recursos materiales y personales

En cuanto a los recursos materiales, tenemos; recursos financieros, recursos tecnológicos, internet, materiales de escritorio. Respecto a los recursos humanos, se va a requerir del apoyo de las autoridades universitarias, de la unidad de investigación universitaria, docentes y estudiantes universitarios, para formar los equipos y llevar a cabo las actividades de planificación, ejecución y evaluación propuestas en el cronograma de la propuesta.

VIII. REFERENCIAS

- Aguiar, X., & Rodríguez, L. (2020). Continuous pedagogical training pattern for the development of pedagogical skills in university teachers. *EduMeCentro*, 12(3), 203–220. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Alanís, J. (2018). Consideraciones para la formación continua de personal docente universitario. *Revista Educación*, 42(2), 228–249. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25123>
- Aliaga-Pacora, A., & Luna-menecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Espacios*, 41(20), 12. <https://www.revistaespacios.com>
- American Psychological Association (2020) Guía Normas APA 7ª edición, 56 (2020). <https://normas-apa.org/>
- Arandia Rodríguez, S. C., Díaz Chaves, S. M., & Mesa, N. C. (2019). Los espacios de formación continua respecto a la enseñanza de lengua escrita. *Praxis & Saber*, 10(22), 247–270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.9319>
- Ávalos, C., & Sevillano, M. (2018). The development of research competences through the Lean Startup methodology in students training at the State Distance University in Costa Rica. *Educatio Siglo XXI*, 36(3), 417–442. <https://doi.org/10.6018/j/350071>
- Baena, G., & Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª edición). Grupo Editorial Patria. www.editorialpatria.com.mxwww.sali.org.mx
- Baker-Doyle, K. J., & Yoon, S. A. (2020). The social side of teacher education: Implications of social network research for the design of professional development. *International Journal of Educational Research*, 101(101563). <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2020.101563>
- Banderas, C., Cárdenas, G., & Martínez, M. (2018). Perspectivas docentes

sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura. *Sincronía*, ISSN-e 156(74), 589–616.

<https://doi.org/10.32870/sincronia.axxii.n74.29b18>

Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa - Rafael Bisquerra Alzina - Google Books* (1° edición). LA MURALLA, S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Böttcher, F., & Thiel, F. (2018). Evaluating research-oriented teaching: a new instrument to assess university students' research competences. *Higher Education*, 75(1), 91–110. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0128-y>

Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata*.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, F. (2019). La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo. En *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38292>

Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty Alirio, E. (2017). Development of Research Skills in Pre-Service Teachers in the Context of the Teaching Practice. *Revista Folios*, 0123–4870(47), 179–195.
<https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

Castañeda, E. (2018). *Descripción: La transdisciplinariedad de las competencias investigativas en el diseño e implementación de cursos de postgrado*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD_94f0673af6ce5cce6d0f59d2430e3a9d

Castro, A. (2016). *Elaboración de fichas*.
<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/elaboracion3b3n-de-fichas.pdf>

- Cejas, M., & Navarro, M. (2019). Higher education in the framework of academic and professional activity: Labor competences in the teacher. *Tse'De*, 2(1), 11 Páginas-11 Páginas.
<http://www.tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/15>
- Chacín, I. M. P., Romero, I. I. C., & Toro, M. E. N. (2019). Curricular transversality as a route for the development of research competences. *Opcion*, 35(89-2), 599-632.
- Clavijo, D. (2018). Competences of the university teacher in the 21st century. *Espacios*, 39(20), 22.
[http://www.w.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf](http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf)
- D'olivares, N., & Castebianco, C. (2019). Research competences: initial training of young researchers in upper secondary education. *Humanismo y Sociedad*, 7(1), 2019. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- Dáz, C. (2020). Mirada Fenomenológica desde las Competencias Investigativas en las Líneas de Investigación de la UNESR. *Revista Cientific*, 5(15), 269-287. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.13.269-287>
- De los Santos, M. (2015). *El fichaje como metodo de investigacion*.
<https://es.slideshare.net/MADLSA/el-fichaje-como-metodo-de-investigacion>
- Delgado, et al. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Cientific*, 4(13), 200-220.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- Delgado, Y., De Vita, N., Ramón, R., & Mendoza, A. (2019). Teaching Researcher Competences Built during University Training. *Revista Cientific*, 4(13), 200-220. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- Díaz, J., Ledesma, M., Rojas, S., Díaz, T. (2020). *Los cuatro saberes de la educación como formación continua*. 34200-34200.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-

- Dios, I., Calmaestra, J., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 281–302.
- Dusi, P., Rodorigo, M., & Aristo, P. A. (2017). Teaching in our Society: Primary Teachers and Intercultural Competencies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 96–102. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.045>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Feixas, M., & Zellweger, F. (2019). Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 28, 42–58.
<https://doi.org/10.20420/elguiniguada.2019.265>
- Flores, E., Loaiza, A., & Rojas, G. (2020). Role of the research teacher from his social practice Abstract. *Revista Cientific*, 5(15), 106–128.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- Fuster, D. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamboa, A., Lago, D., & Hernández, F. (2016). Quality of university teaching: understanding the institutional speeches and policies of a public university in Norte de Santander. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), 197–210.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2016v11n1.504>
- Ganga, F., & Maluk, S. (2017). A descriptive analysis of university

administration in ecuador from the perspective of legislative change.

Revista Electronica de Investigacion Educativa, 19(2), 22–37.

<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.866>

Gómez-Escorcha, J. A., Isea Araque, N., & López Lara, V. de las M. (2019).

Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy. *Actualidades Pedagógicas*, 1(73), 191–213. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss74.10>

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-

Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA* (Colombia), 81(184), 158–163.

<https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>

Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). The investigative competitions as imperative for the formation of knowledge in the current university.

Revista Conrado, 16(72), 83–88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100083&script=sci_arttext&lng=pt

Guamán, Verónica, Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, 16(72), 83–88.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100083&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014).

Metodología de la Investigación.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN LECTOR PROGRAMA ALTO MANDO NAVAL 2020/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Herrera, C. (2016). *Estrategias investigativas y su influencia en la elaboración del proyecto de investigación científica*.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5982/Herre>

ra_ac.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hubbard, K. E., & Dunbar, S. D. (2017). Perceptions of scientific research literature and strategies for reading papers depend on academic career stage. *PLoS ONE*, *12*(12), 16.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189753>
- Hüseyin Şahan, H., & Tarhan, R. (2015). Scientific Research Competencies of Prospective Teachers and their Attitudes toward Scientific Research. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, *2*(3), 20–31.
<https://doi.org/10.17220/ijpes.2015.03.003>
- Jaramillo, O. et al. (2018). *Perfil del profesor de Bibliotecología-Archivística: Una mirada desde el contexto colombiano*.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402017000200003&lang=es
- Kim, S.-K., Lee, H.-S., & Lee, S.-J. (2017). Analysis of College Professors' Perceptions of Core Research Competences and Differences Based on Professors' Individual Characteristics. *International Information Institute*, *20*(3), 1927–1940.
<https://www.proquest.com/openview/780278479a325ca535467322efbaaf8b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=936334>
- León, D., Remedios, J., & Neira, J. (2020). Professional action of university teachers and preparation for intercultural education. *Gaceta Médica Espirituana*, *22*(2), 84–100.
- Lomelí, C. (2016). El perfil del docente en la universidad del siglo XXI. *Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios.*, *11*, 66–77.
http://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO_11_7.pdf
- López- de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación , Desarrollo e Innovación*, *8*(1), 77.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>

Martínez Migueléz, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. En *México: Trillas*. [https://doi.org/10.1016/0022-3115\(94\)91046-4](https://doi.org/10.1016/0022-3115(94)91046-4)

Matute, L. J., & Pereira Rodríguez, Z. (2020). Research practice: Different times and visions in university education. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 303–319.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1249>

Medina, D. (2018). The Role of Peruvian Universities in the Face of Research and Technological Development. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

Mendivel, I. (2017). *Cultura investigativa y producción científica en la Universidad Nacional de Ingeniería*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43427>

Mendivel, Ingrid, Carhuacho, I., Nolazco, F., Flores, D., & Venturo, C. (2020). Analysis of research culture and scientific production in a national university. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 705–709. <http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Analysis-Of-Research-Culture-And-Scientific-Production-In-A-National-University.pdf>

MINEDU- Ley Universitaria N° 30220, Pub. L. No. Ley N° 30220, 54 59 (2015).
<https://doi.org/10.20453/ah.v54i0.2265>

MINEDU, Reforma Universitaria 30220, (2018).
http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

MINEDU. (2020a). *Ley N° 24029 Ley del profesorado. Texto actualizado con las modificatorias introducidas por la Ley N° 25212*.
<http://www.munisurquillo.gob.pe/municipalizacion-educacion/ley-profesorado-24029.pdf>

MINEDU. (2020b). *MINEDU-Ley universitaria N° 23733*.
https://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country_Law/Peru-LEY

UNIVERSITARIA_modificada.pdf

MINEDU: Ley Universitaria, Ley 23733, 21 (2020).

http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/10402/PLAN_10402_Ley_Universitaria_2010.pdf

MINEDU. (2020c). *Norma Técnica: Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente*. (p. 43).

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (2020) Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena, MINISTERIO DE EDUCACIÓN 160 (2020).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Moliner, O., Arnaiz, P., & Sanahuja, A. (2020). Bridging the gap between theory and practice: What strategies university professors use in order to mobilize knowledge about inclusive education? *Educacion XX1*, 23(1), 173–195.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.23753>

MORENO, C. E. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios*, 42(05), 109–126.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p08>

Navarrete, G., Morán, C., Guamán, M., Arteaga, M., & Torres, J. (2019). E-learning as a tool for continuing education: A proposal for professional training in Ecuador. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2019(E18), 14–25.

<https://search.proquest.com/docview/2258686581?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

Núñez, N. (2019). Teaching of research competence: perceptions and evidence of university students. *Espacios*, 40(41), 41.

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>

Paz, C., & Galaz, M. (2015). *Concepciones y prácticas docentes e*

investigativas del profesorado universitario de ciencias: Un estudio de caso en la enseñanza de la Biología.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=101610>

Pérez Serrano, G. (2004). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. RETOS E INTERROGANTES- I.

MÉTODOS. *Opción*, 33(82), 322–343.

http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

PISA. (2017). *Marco de evaluación y de análisis del “Programa para la*

Evaluación Internacional de Alumnos” para el desarrollo.

www.oecd.org/publishing/corrigenda.

Ponce Lopez, I., Juárez Hernández, L. G., & Tobón Tobón, S. (2020).

Construcción y validación de un instrumento para evaluar el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 40–65. <https://doi.org/10.17162/au.v10i1.417>

Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., & Quezada, M. (2020). University teacher's work self-perception: Identifying applicable research competences in 2020.

Revista Boletín Redipe, 9(1), 164–173.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.905>

Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería*

Universitaria, 16(4), 424–435.

<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>

Ramos, A., & Silva, L. (2019). Two basic conditions for the formation of the discursive-investigative competence in professionals of the superior education. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(23), 21.

<https://search.proquest.com/docview/2245647468/F99C204DEF314986PQ/12?accountid=37408>

Ratte, A., Drees, S., & Schmidt-Ott, T. (2018). The importance of scientific

- competencies in German medical curricula - The student perspective. *BMC Medical Education*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1257-4>
- Reiban, R., De la Rosa, H., & Zeballos, J. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Competencias investigativas en la Educación Superior Revista Publicando*, 4(10), 395–405.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075
- Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Formative strategy and development of the teaching competence named managing the family educational orientation, in junior high school education. *Informacion Tecnologica*, 30(6), 277–288.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>
- Rodriguez, M. (2017). Evaluation of competences for research through experimental reports: An example with high school professors. *La Referencia*.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b83c89dd750e8ff700ed7a83c83757d0
- Rosales, M. H., Lirio, R. P., & Valenzuela, M. K. (2017). Construction of University Curriculum with Competence-Based Approach. A participatory experience of 24 professional careers at UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83–106.
- RPU (2019) Perfil Docente, 8 (2019).
<https://drive.google.com/file/d/1DPIBs9FvdQGwi29FeDc4uD-QII6efw2n/view>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Mycological*

- Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SUNEDU. (2017). *Informe Bienal sobre la realidad universitaria peruana*. www.sunedu.gob.pe
- Suyo-Vega, J. A., Meneses-La-Riva, M. E., & Fernández-Bedoya, V. H. (2020). Research Competencies and its Relationship with the Scientific Production of University Teachers in Peru. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 2(5). <https://doi.org/10.29103/IJEVS.V2I5.2483>
- Tinoco-Cuenca, N. P., Damián-Nuñez, E., Isla-Alcoser, S., & Bedoya, M. A. M. (2020). Competencias de investigación e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de una universidad de Ecuador. *Propósitos y Representaciones*, 8(0). <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N3.442>
- Tobon, S. (2015). *Formación basada en competencias*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres-Cajas, M., Lara-Velarde, A., Yépez-Oviedo, D., & Heredia-Arboleda, E. (2021). Teacher Coassessment Process in Higher Education. *Atenea*, 26(523), 347–364. <https://doi.org/10.29393/ATAT523-425MTTC40425>
- Turpo-Gebera, O., Mango, P., Cuadros, L., & Gonzales-Miñán, M. (2020). Formative research at the university: Meanings conferred by faculty at an Education Department. *Educacao e Pesquisa*, 46(e215876), 1–18. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
- Turpo Gebera, O., Gonzales-Miñán, M., Mango Quispe, P., & Cuadros Paz, L. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(0). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>
- UCV (2020) Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales Trabajo de Investigación Proyecto de Investigación, 37 (2020).

UNESCO. (2020). *Docentes*. Docentes. <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Universia. (2021). *¿Qué es una guía docente y cómo se elabora?*

<https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-guia-docente-como-se-elabora-1164919.html>

Valdés, V., & Gutiérrez-Esteban, P. (2018). The pedagogical priorities in the learning and knowledge society. An study for the reflection on the quality in the new educational model. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(1), 1–28. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.3199>

Vallejo, A. (2020). (2020). The role of the university professor in the training of researcher students from the early stage. *scielo.sld.cu*, 34(2), 20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017

Vargas, J. (2020). *Lineamientos de diseño y desarrollo del trabajo de investigación*. UCV.

Vasiljeva, M., Ponkratov, V., Volkova, T., Khairova, S., Nikitina, N., Dudnik, O., Alimova, M., Kuznetsov, N., & Elyakova, I. (2020). The Development of Scientific Activity in Russian Universities. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(4), 110. <https://doi.org/10.3390/joitmc6040110>

Vezub, L. (2019). Las políticas de Formación Docente Continua en América Latina. En *Docentes*. [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/actividades/2019-06/Vezub%2C L %282019%29 Análisis comparativos de políticas en educación.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/actividades/2019-06/Vezub%2C%20L%202019%29%20Análisis%20comparativos%20de%20políticas%20en%20educación.pdf)

IX. ANEXOS

Anexo 01:

MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.

AUTORA: Moreno Vallejos, Carola Ernestina

OBJETIVO GENERAL					
Estructurar una guía docente para el desarrollo de competencias investigativas.					
Unidad de análisis		Técnica	Instrumento	Objetivos específicos	Indicadores / Interrogantes
<u>Fuentes escritas</u>	- Artículos científicos. - Normativas. (leyes, reglamentos)	Análisis Documental	Fichas Sincréticas	Definir el término competencias investigativas en los docentes universitarios.	Indicadores 1. Definición de competencia 2. Definición de competencias investigativas 3. Contextualización de competencias investigativas en el nivel universitario.
<u>Fuentes orales</u>	- Docentes <u>Criterios de inclusión:</u> Universitarios	Entrevista	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes universitarios.	Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario	La formación continua <i>Es una herramienta que permite a los profesionales a preocuparse sobre su formación y actualización constante y estar aptos de competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digno. Del mismo modo recordemos la teoría motivacional donde afirma que, tanto las necesidades fisiológicas y la de seguridad son la base fundamental de la motivación del ser humano, destacando en lo más alto la autorrealización. (CEGOS, 2020; Díaz et al., 2020; Matute & Pereira, 2020; Moreno, 2021).</i> A continuación, lo invito a responder.

					<p>Interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A partir de su experiencia que opina usted de la formación profesional continua? 2. ¿De acuerdo a su vivencia, porque considera usted importante la formación profesional continua? 3. ¿Cómo usted percibe la formación continua en los profesionales de la institución donde labora? 4. ¿Cuáles son los cursos de actualización que ha llevado en los últimos meses? <p><i>Es una herramienta que permite a los profesionales a preocuparse sobre su formación y actualización constante y estar aptos de competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digno. Del mismo modo recordemos la teoría motivacional donde afirma que, tanto las necesidades fisiológicas y la de seguridad son la base fundamental de la motivación del ser humano, destacando en lo más alto la autorrealización. (CEGOS, 2020; Díaz et al., 2020; Matute & Pereira, 2020; Moreno, 2021).</i></p> <p>A continuación, lo invito a responder.</p> <p>Interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describe usted a la formación profesional continua? 2. ¿Por qué considera importante la formación profesional continua? 3. ¿Cómo percibe usted la formación profesional continua de sus pares y docentes universitarios? 4. ¿Cuáles son los cursos de actualización que ha llevado en los últimos meses?
	- Docentes <u>Criterios de inclusión:</u> Investigadores		Guía de entrevista con preguntas orientadoras para expertos.		
<u>Fuentes escritas</u>	- Artículos científicos. - Normativas. (leyes, reglamentos)	Análisis Documental	Fichas Sincréticas		<p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación profesional 2. Formación profesional continua 3. Formación profesional continua del docente universitario
<u>Fuentes orales</u>	- Docentes <u>Criterios de inclusión:</u> Universitarios	Entrevista	Guía de entrevista con preguntas orientadoras	Describir las competencias investigativas para la producción	<p>Competencias investigativas</p> <p><i>Competencias investigativas organizativas; abarca el conocimiento de las líneas de investigación y desarrollo investigativo; conocimiento epistemológico, ontológico y metodológico de investigación en el campo educativo; participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional.</i></p>

			para docentes universitarios.	académica e intelectual del docente universitario.	<p>Competencias investigativas comunicacionales; abarcan la: planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; desarrollo y autorregulación del pensamiento crítico; recopilación de la información; gestión del conocimiento; participación y profundización del conocimiento investigativo; participación y socialización de los resultados de las investigaciones de forma individual o coautoría. (Ávalos & Sevillano, 2018)</p> <p>A continuación, lo invito a responder.</p> <p>Interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De acuerdo al ámbito donde usted se desempeña qué competencias investigativas organizativas ha podido desarrollar? 2. ¿En concordancia con su vivencia profesional qué competencias investigativas comunicacionales ha desarrollado y ha puesto en práctica? 3. ¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido?
	- Docentes <u>Criterios de inclusión:</u> Investigadores		Guía de entrevista con preguntas orientadoras para expertos.		<p>Competencias investigativas</p> <p>Competencias investigativas organizativas; abarca el conocimiento de las líneas de investigación y desarrollo investigativo; conocimiento epistemológico, ontológico y metodológico de investigación en el campo educativo; participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional.</p> <p>Competencias investigativas comunicacionales; abarcan la: planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; desarrollo y autorregulación del pensamiento crítico; recopilación de la información; gestión del conocimiento; participación y profundización del conocimiento investigativo; participación y socialización de los resultados de las investigaciones de forma individual o coautoría.</p> <p>Las competencias investigativas colaborativas, abarcan la: socialización de las ideas de investigación, liderazgo y la apertura al trabajo en equipo; participación en presentaciones investigativas públicas como participante o expositor; participación activa en eventos investigativos con otros expertos para la mejora del quehacer investigativo (congresos, foros, seminarios, conferencias); participación en coautorías de proyectos de investigación con otros colaboradores. (Ávalos & Sevillano, 2018)</p> <p>A continuación, lo invito a responder.</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De acuerdo al ámbito donde usted se desempeña qué competencias investigativas organizativas se ponen de manifiesto con mayor énfasis? 2. ¿En concordancia a su experiencia profesional qué competencias investigativas comunicacionales considera usted que se le dificulta más a los docentes universitarios dentro de la labor investigativa? 3. ¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido usted como participante? 4. ¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido usted como expositor? 5. ¿Qué competencias investigativas colaborativas considera usted que debe desarrollar el docente universitario en la producción académica e intelectual? 6. ¿De qué grupo u organización investigativa usted forma parte? 7. ¿En qué eventos investigativos usted participa de forma activa para la mejora su quehacer investigativo? 8. ¿Cuántas publicaciones ha realizado últimamente? ¿Cuáles? ¿En qué revistas?
<u>Fuentes escritas</u>	- Artículos científicos. - Normativas. (leyes, reglamentos)	Análisis Documental	Fichas Sincréticas		Indicadores <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias investigativas del docente universitario. 2. Desempeños investigativos del docente universitario 3. Etapas de la investigación
<u>Fuentes orales</u>	- Docentes <u>Criterios de inclusión:</u> Universitarios	Entrevista	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para expertos.	Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes.	Rol de la Universidad y de la Unidad de Investigación Universitaria <i>La educación superior tiene como responsabilidad desplegar las capacidades profesionales e investigativas, su papel básico es brindar capacitaciones profesionales, científicos e investigativos de alto nivel, tomando en cuenta el principal objetivo; la contribución a la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica. (Luna, 2020; Moreno, 2021; Ávalos & Sevillano, 2018; Quezada et al., 2020).</i> <i>El órgano de investigación universitaria o vicerrectorado de investigación, es el organismo universitario del más alto nivel. Se encarga de la orientación, coordinación y organización de proyectos y actividades a desarrollarse en las distintas áreas</i>

				<p>académicas. (MINEDU, Ley Universitaria N° 30220, 2015, MINEDU, Ley Universitaria 23733, 2020).</p> <p>A continuación, lo invito a responder.</p> <p>Interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Acorde a su vivencia, como percibe usted el cumplimiento del rol investigativo de la universidad? 2. ¿Qué tipo de actualización o capacitación ha recibido usted por parte de la Unidad de Investigación Universitaria en la institución donde labora? 3. ¿Cada cuánto tiempo la Unidad de Investigación Universitaria organiza eventos para reforzar las competencias investigativas de los docentes universitarios? 4. ¿Cómo cree usted que contribuyen en la profesionalización docente las actualizaciones investigativas por parte de la Unidad de Investigación Universitaria?
	- Docentes Criterios de inclusión: Investigadores	Entrevista	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para expertos.	<p>Rol de la Universidad y de la Unidad de Investigación Universitaria</p> <p><i>La educación superior tiene como responsabilidad desplegar las capacidades profesionales e investigativas, su papel básico es brindar capacitaciones profesionales, científicos e investigativos de alto nivel, tomando en cuenta el principal objetivo; la contribución a la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica. (Luna, 2020; Moreno, 2021; Ávalos & Sevillano, 2018; Quezada et al., 2020).</i></p> <p><i>El órgano de investigación universitaria o vicerrectorado de investigación, es el organismo universitario del más alto nivel. Se encarga de la orientación, coordinación y organización de proyectos y actividades a desarrollarse en las distintas áreas académicas. (MINEDU, Ley Universitaria N° 30220, 2015, MINEDU, Ley Universitaria 23733, 2020).</i></p> <p>A continuación, lo invito a responder.</p> <p>Interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Acorde a su experiencia, como percibe usted el rol de la universidad en el campo investigativo? 2. ¿De qué tipo de actualización o capacitación ha sido usted participe por parte de la Unidad de Investigación Universitaria en la institución donde labora?

					<p>3. ¿Cómo cree usted que contribuyen en la profesionalización docente las actualizaciones investigativas por parte de la Unidad de Investigación Universitaria?</p> <p>4. ¿Cómo cree usted que la Unidad de Investigación Universitaria debe impulsar el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes y docentes?</p> <p>5. ¿Cómo percibe usted la predisposición de los docentes universitarios a las actualizaciones sobre investigación?</p>
<u>Fuentes escritas</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Artículos científicos. - Normativas. - (leyes, reglamentos) 	Análisis Documental	Fichas Sincréticas		<p>Indicadores</p> <p>1. Rol investigativo de la universidad.</p> <p>2. Rol de la unidad de Investigación Universitaria, en la mejora de las competencias investigativas del docente universitario.</p>

Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

Anexo 02A:

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DOCENTES INVESTIGADORES

1. Presentación:

Estimado docente:

Mi nombre es Carola Ernestina Moreno Vallejos, en la actualidad me encuentro desarrollando el programa académico de Doctorado en Educación, el cual estoy por culminar, por lo cual estoy desarrollando mi Proyecto de Tesis denominado: "Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional." Del mismo que se obtendrá un producto académico, como es una Guía Docente para desarrollar dichas competencias, del mismo que usted ya forma parte.

2. Objetivos:

Del mismo modo, le explico brevemente a cerca de los objetivos que se lograrán con la aplicación de esta entrevista, entre los cuales tenemos; explicar la importancia de la formación profesional continua, describir las competencias investigativas que usted ha desarrollado en su labor profesional; de la misma manera poder describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en la cual usted trabaja, conocer si dicha unidad le facilita las herramientas y oportunidades de desarrollar las competencias investigativas.

3. Introducción al tema:

Actualmente es muy importantes el desarrollo de competencias investigativas, ya que el docente universitario responde a aspectos de carácter disciplinar, laboral y pedagógico, que influyen de manera decisiva en los procesos formativos, por lo tanto, tiene el compromiso de investigar, transferir e innovar en su contexto; con proyección a la sociedad, y producción científica.

4. Principios éticos:

También le quiero hacer saber que, respecto a la entrevista, respetaré los principios éticos como, por ejemplo, el de la *confidencialidad*, es por eso que respetando el anonimato de su información que usted me da, le asignare un código, el cual servirá durante la emisión de las respuestas, de la misma manera, acudo a su *honestidad* y *veracidad* de sus respuestas, ya que cada una de ellas es un insumo importante para dar un buen fin al estudio científico que estoy realizando. También pido a usted me autorice la grabación de la entrevista, con la finalidad de obtener los detalles de la valiosa información que usted me brinde, para luego degradarlo y hacer un análisis exhaustivo de dicha información.

5. Cuerpo de la entrevista:

Formación continua: *Es una herramienta que permite a los profesionales a preocuparse sobre su formación y actualización constante y estar aptos de competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digno. Del mismo modo recordemos la teoría motivacional donde afirma que, tanto las necesidades fisiológicas y la de seguridad son la base fundamental de la motivación del ser humano, destacando en lo más alto la autorealización.*

Luego de este preámbulo, le invito a responder las a siguientes interrogantes:

- ¿Cómo describe usted a la formación profesional continua?
- ¿Por qué considera importante la formación profesional continua?
- ¿Cómo percibe usted la formación profesional continua de sus pares y docentes universitarios?
- ¿Cuáles son los cursos de actualización que ha llevado en los últimos meses?

Competencias investigativas; dentro de las competencias investigativas tenemos:

- Competencias investigativas organizativas; abarca el conocimiento de las líneas de investigación y desarrollo investigativo; conocimiento epistemológico, ontológico y metodológico de investigación, asimismo; la participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional.*
- Competencias investigativas comunicacionales; abarcan la: planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; recopilación y gestión de la información; participación y profundización del conocimiento investigativo; participación y socialización de los resultados de las investigaciones de forma individual o coautoría.*
- Las competencias investigativas colaborativas, abarcan la: socialización de las ideas de investigación, liderazgo y la apertura al trabajo en equipo; participación en presentaciones investigativas públicas como participante o expositor; participación activa en eventos investigativos con otros expertos para la mejora del quehacer investigativo (congresos, foros, seminarios, conferencias); participación en coautorías de proyectos de investigación.*

Luego del preámbulo, le invito a dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿De acuerdo al ámbito donde usted se desempeña qué competencias investigativas organizativas se ponen de manifiesto con mayor énfasis?
- ¿En concordancia a su experiencia profesional qué competencias investigativas comunicacionales considera usted que se le dificulta más a los docentes universitarios dentro de la labor investigativa?
- ¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido usted como participante?
- ¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido usted cómo expositor?
- ¿Qué competencias investigativas colaborativas considera usted que debe desarrollar el docente universitario en la producción académica e intelectual?
- ¿De qué grupo u organización investigativa usted forma parte?
- ¿En qué eventos investigativos usted participa de forma activa para la mejora su quehacer investigativo?
- ¿Cuántas publicaciones ha realizado últimamente? ¿Cuáles? ¿En qué revistas?

Rol de la Unidad de Investigación Universitaria; como es bien sabido, *La educación superior tiene como responsabilidad desplegar las capacidades profesionales e investigativa de docentes y estudiantes, brindando capacitaciones de alto nivel. El órgano de investigación universitaria se encarga de la orientación, coordinación y organización de proyectos y actividades a desarrollarse en las distintas áreas académicas.*

Ahora, le invito a responder las siguientes interrogantes:

- ¿Acorde a su vivencia, como percibe usted el cumplimiento del rol investigativo de la universidad?
- ¿Acorde a su experiencia, como percibe usted el rol de la universidad en el campo investigativo?
- ¿De qué tipo de actualización o capacitación ha sido usted partícipe por parte de la Unidad de Investigación Universitaria en la institución donde labora?
- ¿Cómo cree usted que contribuyen en la profesionalización docente las actualizaciones investigativas por parte de la Unidad de Investigación Universitaria?
- ¿Cómo cree usted que la Unidad de Investigación Universitaria debe impulsar el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes y docentes?
- ¿Cómo percibe usted la predisposición de los docentes universitarios a las actualizaciones sobre investigación?

6. Agradecimiento

Agradezco muy especialmente a su persona, por haber tenido la amabilidad de responder la entrevista, estoy muy agradecida y valoro cada una de sus respuestas representan un valioso aporte para enriquecer el trabajo científico que estoy desarrollando. Dios le bendiga.

Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

Anexo 02B:

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS

1. Presentación:

Estimado docente:

Mi nombre es Carola Ernestina Moreno Vallejos, en la actualidad me encuentro desarrollando el programa académico de Doctorado en Educación, el cual estoy por culminar, por lo cual estoy desarrollando mi Proyecto de Tesis denominado: "Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional." Del mismo que se obtendrá un producto académico, como es una Guía Docente para desarrollar dichas competencias, del mismo que usted ya forma parte.

2. Objetivos:

Del mismo modo, le explico brevemente a cerca de los objetivos que se lograrán con la aplicación de esta entrevista, entre los cuales tenemos; explicar la importancia de la formación profesional continua, describir las competencias investigativas que usted ha desarrollado en su labor profesional; de la misma manera poder describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en la cual usted trabaja, conocer si dicha unidad le facilita las herramientas y oportunidades de desarrollar las competencias investigativas.

3. Introducción al tema:

Actualmente es muy importantes el desarrollo de competencias investigativas, ya que el docente universitario responde a aspectos de carácter disciplinar, laboral y pedagógico, que influyen de manera decisiva en los procesos formativos, por lo tanto, tiene el compromiso de investigar, transferir e innovar en su contexto; con proyección a la sociedad, y producción científica.

4. Principios éticos:

También le quiero hacer saber que, respecto a la entrevista, respetaré los principios éticos como, por ejemplo, el de la *confidencialidad*, es por eso que respetando el anonimato de su información que usted me da, le asignare un código, el cual servirá durante la emisión de las respuestas, de la misma manera, acudo a su *honestidad* y *veracidad* de sus respuestas, ya que cada una de ellas es un insumo importante para dar un buen fin al estudio científico que estoy realizando. También pido a usted me autorice la grabación de la entrevista, con la finalidad de obtener los detalles de la valiosa información que usted me brinde, para luego degradarlo y hacer un análisis exhaustivo de dicha información.

5. Cuerpo de la entrevista:

Formación continua: *Es una herramienta que permite a los profesionales a preocuparse sobre su formación y actualización constante y estar aptos de competir en el mercado laboral actual en una plaza de trabajo digno. Del mismo modo recordemos la teoría motivacional donde afirma que, tanto las necesidades fisiológicas y la de seguridad son la base fundamental de la motivación del ser humano, destacando en lo más alto la autorrealización.*

Luego de este pequeño preámbulo, le invito a responder las a siguientes interrogantes:

- *¿A partir de su experiencia que opina usted de la formación profesional continua?*
- *¿De acuerdo a su vivencia, porque considera usted importante la formación profesional continua?*
- *¿Cómo usted percibe la formación continua en los profesionales de la institución donde labora?*
- *¿Cuáles son los cursos de actualización que ha llevado en los últimos meses?*

Competencias investigativas; dentro de las competencias investigativas tenemos:

- a. Competencias investigativas organizativas; abarca el conocimiento de las líneas de investigación y desarrollo investigativo; conocimiento epistemológico, ontológico y metodológico de investigación, asimismo; la participación activa en los procesos de extensión e investigación institucional.*
- b. Competencias investigativas comunicacionales; abarcan la: planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; recopilación y gestión de la información; participación y profundización del conocimiento investigativo; participación y socialización de los resultados de las investigaciones de forma individual o coautoría.*

Luego del preámbulo, le invito a dar respuestas a las a siguientes interrogantes:

- *¿De acuerdo al ámbito donde usted se desempeña qué competencias investigativas organizativas ha podido desarrollar?*
- *¿En concordancia con su vivencia profesional qué competencias investigativas comunicacionales ha desarrollado y ha puesto en práctica?*
- *¿En el último año a cuantos eventos de investigación ha asistido?*

Rol de la Unidad de Investigación Universitaria; como es bien sabido, *La educación superior tiene como responsabilidad desplegar las capacidades profesionales e investigativa de docentes y estudiantes, brindando capacitaciones de alto nivel. El órgano de investigación universitaria se encarga de la orientación, coordinación y organización de proyectos y actividades a desarrollarse en las distintas áreas académicas.*

Ahora, le invito a responder las a siguientes interrogantes:

- *¿Acorde a su vivencia, como percibe usted el cumplimiento del rol investigativo de la universidad?*
- *¿Qué tipo de actualización o capacitación ha recibido usted por parte de la Unidad de Investigación Universitaria en la institución donde labora?*
- *¿Cada cuánto tiempo la Unidad de Investigación Universitaria organiza eventos para reforzar las competencias investigativas de los docentes universitarios?*
- *¿Cómo cree usted que contribuyen en la profesionalización docente las actualizaciones investigativas por parte de la Unidad de Investigación Universitaria?*

6. Agradecimiento

Agradezco muy especialmente a su persona, por haber tenido la amabilidad de responder la entrevista, estoy muy agradecida y valoro cada una de sus respuestas representan un valioso aporte para enriquecer el trabajo científico que estoy desarrollando. Dios le bendiga.

Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

Anexo 02C:

Instrumento de recolección de datos

FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL FICHA SINCRÉTICA

Los objetivos que se espera alcanzar con el registro de información documental, permitieron definir el término de competencias investigativas, además de poder explicar la importancia de la formación profesional continua, y a la vez describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes. El instrumento a utilizar es la Ficha Sincrética.

A continuación, se presenta la estructura de la ficha sincrética, que cuenta con los elementos básicos y necesarios, para la recolección de datos de información relevante de documentos confiables y vigentes, que servirán de insumo para enriquecer el presente estudio de investigación científica denominado: "Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.

7. N° Ficha	1. Título del trabajo investigativo	5. Código de la Fuente
8. N° capítulo	2. Autor y fuente de datos de localización de la fuente	6. Tipo de ficha
9. N° página	3. Indicador	
10. Comentario	4. Contenido	

Fuente: Elaborado por la investigadora (mayo, 2021)

Anexo 02D:

Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: TRANSCRIPCIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo específico 1: Definir el término competencia investigativa

Categoria Emergente 1		FUENTES DOCUMENTALES	
		FUENTES ESCRITAS	
		F001, F002, F003, F005, F006	
		Lenguaje científico / normativo	Unidad de significado
Definición de Competencias investigativas	F001	El <u>concepto de competencia</u> ha evolucionado históricamente ... desde distintas perspectivas y ciencias, como la lingüística, la pedagogía, la psicología y la sociología, ...	Definición de competencia
	F002	La <u>competencia</u> permite obtener un fin, resolver un problema, <u>actuando de forma ética y oportuna</u> ...	Competencia Actuación oportuna
	F003	La importancia de <u>la palabra competencia</u> , es porque que se complementan la parte cognitiva, comunicativa y comportamental; ...	Competencias
	F004	Las <u>competencias investigativas</u> desarrollan <u>habilidades, conocimientos de investigación</u> , las cuales ayudan a resolver problemas, a construir teorías, contribuyen con <u>el fortalecimiento del desempeño de la educación superior</u> facilita la adquisición de saberes <u>para dar alternativas de solución integral</u> , haciendo uso de la tecnología y los procesos de educación productiva...	Conocimientos especializados Competencias investigativas Fortalecimiento de la educación superior Alternativas de solución
	F005	Las <u>competencias investigativas</u> , en el ámbito de la pedagogía, ... se modifican las estructuras en la mente, para lograr una clara <u>visión sobre la realidad</u> , y así se logra mejoras en el desempeño profesional...	Competencias investigativas Visión de la realidad
	F006	Las <u>competencias investigativas</u> son: Competencias investigativas <u>organizativas</u> ; conocimiento investigativo ... Competencias investigativas <u>comunicacionales</u> ; desarrollo de las fases de investigación ... Las competencias investigativas <u>colaborativas</u> ; participación en eventos investigativos ...	Competencias investigativas

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo específico 2: Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario.

Categoría Emergente 2		FUENTE 8 DOCUMENTALES	
		FUENTE 8 ESCRITA 8	
		F007, F008, F009, F010, F011, F012, F013, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	
		Lenguaje científico / normativo / técnico	Unidad de significado
Importancia de la formación continua	F007	... es una herramienta que permite a los profesionales a preocuparse sobre su formación y <u>actualización constante</u> ... <u>competir en el mercado laboral</u> actual en una plaza de trabajo digno...	Actualización Competir en el mercado laboral
	F008	Toda profesional debe estar bien preparado para <u>responder de forma competente</u> en el campo en que se desempeña... se relaciona con la <u>capacidad, la mejora personal, el autoconocimiento, la autoestima...</u>	Competencia profesional Autorealización
	F009	... el concepto de trabajo docente y las políticas de <u>capacitación</u> atribuyen el tipo de conocimiento, la naturaleza y la capacidad del <u>conocimiento</u> a su papel esperado ... No existe una institución de dirección especializada para este fin, se lleva a cabo ... en centros privados de formación o en universidades...	Capacitación Conocimiento
	F010	Las universidades deben desarrollar programas académicos de <u>formación continua</u> , que buscan <u>actualizar los conocimientos profesionales</u> en aspectos teóricos y prácticos...	Formación continua Actualización de conocimientos
	F011	... es un <u>proceso sistemático y planificado</u> que involucra el <u>fortalecimiento, profundización y actualización de conocimientos específicos orientados a la mejora sustancial del trabajo docente...</u> <u>reflexión de su práctica docente</u> para potenciar el desarrollo profesional y personal...	Proceso sistemático y planificado Importancia de la formación continua Desempeño óptimo Reflexión del desempeño
	F012	El mundo actual requiere que los humanos tengan la <u>capacidad de continuar entrenando</u> , ... no solo enfocarse en la etapa educativa, ...	Entrenamiento continuo
	F013	... está referida a aquel momento en que el profesional pone en <u>ejercicio su profesión</u> , y es reconocido como tal, con los títulos de posgrado correspondientes.	Estudios durante el ejercicio profesional
	E001	"Mantiene latente el interés del profesional por <u>continuar formándose...</u> " ... y estar al día de los <u>avances pedagógicos y científicos</u> ".	Formación continua Avances pedagógicos y científicos
	E002	"La defino como una <u>constante preocupación y capacitación</u> para una buena formación, y más que todo <u>actualización</u> ". "Su aplicación es muy <u>importante</u> porque los conocimientos que nos dieron en una etapa de formación profesional ... quedan obsoletos ..." "Los cursos de <u>actualización</u> que he llevado últimamente son a cerca de las <u>tecnologías de la información...</u> "	Formación continua Capacitación Importante Actualización profesional Manejo de la tecnología
	E003	"Es importante porque permite mejorar, constantemente, las capacidades y habilidades del docente en beneficio de los estudiantes."	Importancia de la formación profesional continua Mejora constante

	E003	<p>“Es importante porque permite mejorar, constantemente, las capacidades y habilidades del docente en beneficio de los estudiantes.”</p>	<p>Importancia de la formación profesional continua</p> <p>Mejora constante</p>
	E004	<p>“La <u>formación profesional continua</u> es la constante <u>revisión y ampliación de conocimientos</u> y habilidades que coadyuvan al <u>desempeño profesional de acuerdo con las necesidades del mercado</u>.</p> <p>“...es importante porque en la medida que surgen <u>nuevos escenarios pedagógicos</u> ... <u>avance tecnológico</u>... resulta necesario apropiarse de <u>nuevos conocimientos</u> y ... <u>habilidades para enfrentar los retos</u> ...”</p> <p>“...cursos de <u>actualización</u> ... he podido comprobar el interés de ... por mejorar.”</p>	<p>Formación profesional continua</p> <p>Revisión y ampliación de conocimientos</p> <p>Importante</p> <p>Desempeño profesional</p> <p>Atención a las necesidades del mercado.</p> <p>Avance tecnológico</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Enfrentar nuevos retos</p> <p>Actualización</p>
	D001	<p>“...es una <u>actividad que deberíamos practicar todos los docentes universitarios</u> para estar adquiriendo permanentemente nuevos conocimientos.”</p> <p>“Es <u>importante</u> ...permite <u>estar actualizado</u> en los <u>nuevos conocimientos</u> que se van generando ...”</p> <p>“...algunos docentes se están <u>capacitando continuamente</u>.”</p> <p>“...he podido comprobar el interés de ... por mejorar”</p>	<p>Práctica docente</p> <p>Importante</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Actualización</p> <p>Capacitación continua</p>
	D002	<p>“...todo profesional tiene que <u>seguir actualizando</u> en el área de su especialidad.”</p> <p>“Es <u>importante</u> ya que, el profesional tiene que <u>brindar servicios académicos de calidad</u> ... estar actualizado con el conocimiento que va a transmitir...”</p> <p>“...la mayoría de los profesionales son conscientes que se tiene que <u>capacitar continuamente</u>.”</p>	<p>Actualización</p> <p>Importancia de la formación continua</p> <p>Servicio de calidad</p> <p>Capacitación continua</p>
	D003	<p>“...es <u>urgente e importante y necesaria</u> porque ... tenemos que estar preparados...”</p> <p>“... porque <u>por ejemplo</u> no habíamos estado acostumbrados a la formación masiva a <u>través de la tecnología</u>...”</p> <p>“...a través de la educación ... poder formar <u>profesionales de calidad</u> de acuerdo a los estándares internacionales por eso es muy importante nuestra preparación continua...”</p>	<p>Importancia de la formación continua</p> <p>Manejo de la tecnología</p> <p>Educación de calidad</p> <p>Calidad profesional</p>

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo específico 3: Describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario.

Categoría Emergente 3		FUENTES DOCUMENTALES	
		FUENTES ESCRITAS	
		F014, F015, F016, F017, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	
		Lenguaje científico / normativo / técnico	Unidad de significado
Competencias investigativas del docente universitario	F014	Las <u>competencias investigativas</u> de los <u>docentes universitarios</u> fortalecen el desempeño y reputación de la educación superior... ... a través de <u>producción de conocimiento</u> , uso pertinente de los <u>métodos científicos</u> y en la <u>divulgación</u> de la misma, contribuyendo con la ciencia...	Competencias investigativas Docente universitario Producción de conocimiento Conocimiento de métodos científicos
	F015	El docente universitario debe contar con cierto <u>perfil profesional</u> ; cumplir con las competencias y desempeños correspondientes a las áreas de: la docencia, la <u>investigación</u> , la <u>gestión académica</u> , y <u>responsabilidad social</u> ...	Perfil profesional Investigación
	F016	... de ese modo se alcanza el éxito y desarrollo personal y profesional, a la vez <u>contribuye con el campo científico</u> , con su institución, con sus estudiantes, y con la <u>sociedad</u> ...	Contribución al campo científico
	F017	Los <u>desempeños investigativos del docente universitario</u> son: (a) Realiza investigaciones con integridad científica, (b) participa en congresos y/o eventos académicos similares ... (c) hace público los resultados ... (d) registra los productos científicos y/o los patenta en INDECOPI y otros organismos...	Desempeños investigativos
	E001	"... <u>la competencia investigativa organizativa</u> que se pone de manifiesto ... es seguir una línea de investigación..." "... <u>las competencias investigativas comunicacionales</u> ... a los docentes universitarios se le dificulta más la aplicación de los principios de <u>redacción científica</u> ... para la <u>publicación a alguna revista científica</u> ." " <u>las competencias investigativas colaborativas</u> que el docente universitario debe desarrollar es en la <u>producción académica e intelectual</u> ..."	Competencias investigativas Línea de investigación Redacción científica Publicación en revista científica Producción académica e intelectual
	E002	"... las competencias investigativas colaborativas que debe desarrollar el docente universitario en la <u>producción académica e intelectual</u> son fundamentales ... " "... participar de forma activa en <u>convenciones académicas anuales</u> ..."	Producción académica e intelectual Convenciones académicas
	E003	"Las <u>competencias organizativas</u> que se ponen de manifiesto son; la identificación, la propuesta y la socialización de nuevas <u>líneas de investigación</u> ..." "... a las competencias investigativas comunicacionales que se le dificulta más al docente universitario ... son, la <u>recopilación y procesamiento de información</u> ."	Competencias investigativas Nuevas líneas de investigación

	<p>"Las <u>competencias investigativas colaborativas</u> que debe desarrollar el docente universitario ... es la Integración a grupos polivalentes..."</p> <p>"...participo ... en <u>Congresos anuales de investigación</u> ..."</p>	<p>Recopilación y procesamiento de la información</p> <p>Producción académica e intelectual</p> <p>Congresos anuales</p>
E004	<p>"Las <u>competencias investigativas organizativas</u> constituyen el conocimiento previo de una investigación."</p> <p>"La <u>etapa de recopilación y gestión de la información</u> resulta ser lo más difícil ... dentro de la labor investigativa."</p> <p>"... las competencias investigativas colaborativas ...la apertura al <u>trabajo en equipo</u> ... <u>socialización de las ideas de investigación</u>."</p> <p>"Por otro lado, la <u>participación activa</u> en <u>eventos investigativos</u> ... sirve ... para obtener temas de investigación."</p>	<p>Competencias investigativas</p> <p>Dificultad en la recopilación y gestión de la información</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Socialización investigativa</p> <p>Participación activa</p> <p>Eventos investigativos</p>
D001	<p>"Las <u>líneas de investigación</u> lo establecen la institución a través del Vicerrectorado de investigación, tomando como referencia las normas internacionales..."</p> <p>"Respecto a las <u>competencias investigativas comunicacionales</u>, todos los docentes de la Universidad desarrollamos un <u>proyecto de investigación</u> en el año..."</p>	<p>Líneas de investigación</p> <p>Competencias investigativas</p> <p>Desarrollo de proyectos de investigación</p>
D002	<p>"... no se desarrollan ... Sin embargo, antes de la pandemia realizaba <u>trabajos de proyección social</u> universitaria ..."</p> <p>"...en la universidad se han desarrollado las <u>competencias investigativas comunicacionales: planificación y ejecución estudios de investigación; planteamiento del problema; recopilación y gestión de la información</u>..."</p>	<p>Competencias investigativas</p> <p>Trabajos de proyección social</p> <p>Aplicación de las fases de la investigación</p>
D003	<p>"... lo primero que se hace es <u>formar equipos</u> de acuerdo a la naturaleza..."</p> <p>"...cuál es el principal <u>problema</u> porque se presenta y <u>cómo podemos darle solución</u>..."</p> <p>"... se hizo un proyecto de investigación sobre el enfoque colaborativo para mejorar la producción escrita..."</p>	<p>Competencias investigativas</p> <p>Equipo de trabajo</p> <p>Búsqueda de solución al problema</p>

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Objetivo específico 4: Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes.

Categoría Emergente 4		FUENTES DOCUMENTALES	
		FUENTES ESCRITAS	
		F016, F018, F019, F020, E001, E002, E003, E004, D001, D002, D003	
		Lenguaje científico / normativo / técnico	Unidad de significado
Rol investigativo de la universidad	F016	<p>... <u>la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad</u> ...</p> <p>... la fomenta y la realiza, a través de la <u>producción del conocimiento y desarrollo de las tecnologías</u>...</p> <p>... una de las funciones obligatorias de la universidad y de los docentes como parte de su desempeño académico es la investigación...</p>	<p>Función investigativa de la universidad</p> <p>Producción del conocimiento</p>
	F018	<p>... <u>la conclusión de los estudios</u> ... <u>permite obtener un certificado</u>...</p> <p>... previamente se debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre <u>la competencia alcanzada</u>...</p>	<p>Competencias investigativas</p> <p>Rol investigativo de la universidad</p>
	F019	<p>... el término universidad se conceptualiza como; <u>comunidad académica universitaria</u>...</p> <p>... <u>las cuatro misiones de la universidad</u> son:</p> <p>... misión <u>investigativa</u>, ... la más importante...</p> <p>... misión <u>económica</u>, presupuesto y recursos...</p> <p>... misión <u>social</u>, ejecución de servicios y programas de bienestar universitario...</p> <p>... misión <u>ambiental</u>, respeto y valores ambientales...</p>	<p>Comunidad académica</p> <p>Misión de la universidad</p>
	F020	<p>La <u>unidad de investigación universitaria</u> ... organismo universitario del más alto nivel.</p> <p>Las universidades <u>contribuyen con el estado con la realización de estudios, proyectos e investigaciones que conlleven a dar atención a la problemática local, regional y nacional</u>...</p>	<p>Unidad de investigación</p> <p>Responsabilidad de la universidad</p> <p>Atención a la problemática</p>
	E001	<p>"...<u>son pocos los docentes que hacen investigación</u> ... <u>con miras a publicarlos en revistas científicas... indexadas</u>."</p> <p>"... <u>no hay un liderazgo eficiente</u> por parte de las autoridades universitarias, para incentivar y apoyar ... <u>con financiamiento</u> ..."</p> <p>"<u>Los reglamentos sobre incentivos al docente investigador no se cumplen</u>."</p> <p>"... actualmente no hay <u>actualizaciones investigativas</u> que contribuyan con a la profesionalización docente..."</p> <p>"...<u>además se debe contar con un área especializada de traducción de los manuscritos al inglés</u>, ... promoción de las publicaciones científicas</p>	<p>Escasa cultura investigativa</p> <p>Publicación en revistas científicas indexadas</p> <p>Falta de liderazgo</p> <p>Falta de incentivos y financiamiento</p> <p>Incumplimiento del reglamento</p> <p>Actualizaciones investigativas</p> <p>Manuscritos en inglés</p>
	E002	<p>"... muchas veces, al presentar un documento oficial ... <u>no nos atienden, nos cierran puertas, no nos facilitan los materiales ni presupuesto necesario</u> ..."</p> <p>"...<u>según la ley y SUNEDU promueve el hacerse investigador</u>..."</p>	<p>Falta de incentivo.</p> <p>Promoción de la investigación</p> <p>Inequidad entre escuelas académicas</p>

	<p>"...según la ley y SUNEDU <u>promueve el hacerse investigador...</u>"</p> <p>los docentes de Ingeniería y Ciencias ya calificaron como investigadores, ... en Educación aún no..." "...la mayoría de docentes universitarios están predispuestos a las actualizaciones sobre investigación."</p>	<p>Inequidad entre escuelas académicas</p> <p>Predisposición a la investigación</p>
E003	<p>"... existe la motivación a estudiantes y docentes para que realicen investigación..."</p> <p>"... la Unidad de Investigación Universitaria contribuyen en la profesionalización docente; ya que generan la cultura de la investigación en los docentes..."</p> <p>"...estableciendo puentes ... sostenibles en el tiempo ... equipos de trabajo con <u>seguimiento y acompañamiento efectivo de investigadores con experiencia</u> que permita encaminar a docentes y estudiantes en la elaboración de investigaciones."</p>	<p>Incentivo a la investigación</p> <p>Cultura investigativa</p> <p>Equipo de trabajo</p> <p>Acompañamiento de expertos</p>
E004	<p>"... rol investigativo de la universidad se cumple a cabalidad."</p> <p>"Existe <u>equipos de investigación con dedicación casi exclusiva ... hay revistas para la publicación de investigaciones semestrales ...de las distintas facultades</u>"</p> <p>"He participado en <u>seminarios y conferencias.</u>"</p> <p>"La contribución en la <u>profesionalización docente</u> es determinante para profundizar en ... <u>temas de investigación ...</u>"</p> <p>"...en el caso de los estudiantes ... los concursos ... a investigar ... Los premios suelen ser becas de estudio. En el caso de los docentes... En este caso, <u>la motivación es el reconocimiento que se recibe.</u>"</p>	<p>Cumplimiento del rol investigativo de la universidad</p> <p>Equipos de investigación</p> <p>Dedicación exclusiva</p> <p>Revistas de cada facultad</p> <p>Seminarios y conferencias</p> <p>Profesionalización docente</p> <p>Temas de investigación</p> <p>Incentivo y reconocimiento</p>
D001	<p>"Respecto al <u>rol investigativos que cumple la universidad, todos los docentes deben desarrollar anualmente un proyecto de investigación...</u>"</p> <p>"...y a la vez el vicerrectorado de investigación realiza una <u>convención anual para difundir los resultados de las investigaciones.</u>"</p> <p>"...por lo que <u>las investigaciones que realizan los docentes son muy básicas...</u>"</p> <p>"<u>Las actualizaciones investigativas</u> contribuyen de manera positiva ... permiten la <u>generación de nuevos conocimientos...</u>"</p> <p>"...el rol que cumple la <u>Unidad de Investigación de la Universidad, debería ser más activa</u> y realizar más eventos de <u>capacitación, ... a todas las especialidades ...</u>"</p>	<p>Rol de la universidad</p> <p>Proyecto de investigación</p> <p>Convención de investigación</p> <p>Difusión de resultados investigativos</p> <p>Investigación básica</p> <p>Actualización investigativa</p> <p>Generación de nuevos conocimientos</p> <p>Rol de la unidad de investigación activa</p> <p>Capacitación investigativa</p>

	D002	<p>"... trabajos de investigación de escasa trascendencia, debido a factores de tiempo, equipamiento e infraestructura..."</p> <p>"...por la exigencia de publicaciones he tenido cursos de redacción de artículos científicos, propiedad intelectual."</p> <p>"Las actualizaciones en investigación científica, contribuyen en la profesionalización docente..."</p> <p>"... ha establecido normas administrativas en apoyo a la investigación, también incentiva la elaboración de proyectos de innovación multidisciplinarios"</p>	<p>Falta investigación de alto impacto</p> <p>Publicación de artículos</p> <p>Redacción de artículos científicos</p> <p>Actualización investigativa</p> <p>Contribución en la profesionalización docente</p> <p>Proyectos de innovación multidisciplinarios</p>
	D003	<p>"la SUNEDU se ha vuelto más exigente, los docentes de diferentes áreas ahora hacemos un trabajo en conjunto..."</p> <p>"...las competencias investigativas de los docentes universitarios son organizados para cada semestre y tenemos tres hasta cuatro tipos de talleres..."</p> <p>"Las actualizaciones investigativas contribuyen en la profesionalización, ya que cuando se hace una investigación surge siempre de un problema..."</p>	<p>Exigencia</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Organización de talleres</p> <p>Actualización investigativa</p> <p>Contribución a la profesionalización</p>

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Anexo 02F

Categorías emergentes y unidades de significado acorde a los resultados de investigación

CATEGORIA EMERGENTE	UNIDADES DE SIGNIFICADO			
Definición de competencias investigativas	Definición de competencia	Competencias investigativas	Actuación oportuna	Conocimiento especializado de la investigación
	Definición de competencias investigativas (DCI)			

CATEGORIA EMERGENTE	UNIDADES DE SIGNIFICADO			
Importancia de la formación continua	Importancia de la formación profesional continua	autorrealización	Actualización profesional	Servicio de calidad
	Importancia de la formación profesional continua (IFPC)			

CATEGORIA EMERGENTE	UNIDADES DE SIGNIFICADO			
Competencias investigativas del docente universitario	Competencias investigativas del docente universitario	Competencias investigativas organizativas	Competencias investigativas comunicacionales	Competencias investigativas colaborativas
	Competencias investigativas del docente universitario (CI)			

CATEGORIA EMERGENTE	UNIDADES DE SIGNIFICADO			
Rol investigativo de la universidad	Rol investigativo de la universidad	Publicación en revistas científicas	Apertura investigativa	Escasa cultura investigativa
	Rol investigativo de la universidad (RIU)			

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Anexo 03A: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

I. DATOS GENERALES.

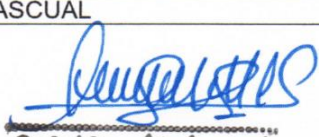
1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a docentes investigadores.	
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres	Moreno Vallejos, Carola Ernestina
		Documento Nacional de Identidad	10228177
		Código ORCID	0000-0002-1563-7106
1.3.	Título del estudio	Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.	
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario. Describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario. Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes. 	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

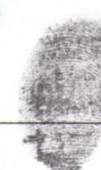
CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN			
		SI	NO	Observaciones	
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Condición	Docente – Asesor		
Documento Nacional de Identidad	10712595		
Código ORCID	0000-0002-8484-8476		



Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico



Anexo 03B: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

I. DATOS GENERALES.

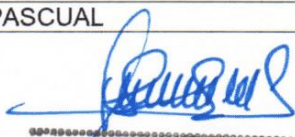

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a docentes universitarios.
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres Moreno Vallejos, Carola Ernestina
		Documento Nacional de Identidad 10228177
		Código ORCID 0000-0002-1563-7106
1.3.	Título del estudio	Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario. • Describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario. • Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

	CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	10712595	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476	

Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico

Anexo 03C: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

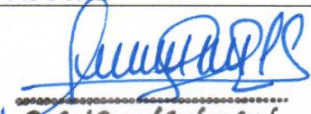

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Ficha de registro de fuentes escritas – Ficha Sincrética	
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres	Moreno Vallejos, Carola Ernestina
		Documento Nacional de Identidad	10228177
		Código ORCID	0000-0002-1563-7106
1.3.	Título del estudio	Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.	
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de la formación profesional continua del docente universitario. Describir las competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario. Describir el rol de la Unidad de Investigación Universitaria en el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes. 	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN			
		SI	NO	Observaciones	
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Condición	Docente – Asesor		
Documento Nacional de Identidad	10712595	 Dr. José Pascual Apolaya Sotelo DOCTOR EN EDUCACIÓN Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476		

Anexo 04A:
Participantes

FUENTES ORALES

Docentes investigadores

<i>Código</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<i>Grado Académico</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Experiencia Temática</i>	<i>Institución a la que pertenece</i>
E001	Reyes Avalos Walter Eduardo	Doctor	37	Docente Investigador	Universidad Nacional del Santa- UNS
E002	Gutiérrez Saldaña Susana Bertha	Doctora	39	Exdirectora de la Escuela de posgrado y del Centro de Idiomas-CEIDUNS	Universidad Nacional del Santa- UNS
E003	Ancajima Miñán Víctor	Doctor	16	Director de escuela	ULADECH CATÓLICA
E004	Salas Calixtro Manuel	Doctor	40	Director académico	Universidad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos- UNMSM

Docentes universitarios

<i>Código</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<i>Grado Académico</i>	<i>Experiencia Laboral</i>	<i>Institución a la que pertenece</i>
D001	Mariños Castillo Antenor	Maestro	29	Universidad Nacional del Santa- UNS
D002	Lujan Gilmer Guevara	Maestro	30	Universidad Nacional del Santa- UNS, Universidad César Vallejos-UCV
D003	Calderón Pingo Violeta Ysabel	Maestra	27	Universidad San Pedro-USP

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Anexo 04B:

Fuentes documentales

FUENTES ESCRITAS

Fichas sincréticas

Código	Título de la fuente	Autor	Año
F001	Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria.	Delgado et al.	2019
F002	Formative strategy and development of the teaching competence named managing the family educational orientation, in junior high school education.	Rodríguez et al.	2019
F003	Ley universitaria, Ley N° 29733.	MINEDU.	2020
F004	Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy.	Gómez-Escorcha et al.	2019
F005	Two basic conditions for the formation of the discursive-investigative competence in professionals of the superior education.	Ramos y Silva	2019
F006	The development of research competences through the Lean Startup methodology in students training at the State Distance University in Costa Rica.	Ávalos & Sevillano	2018
F007	Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas.	Díaz, et al.	2020
F008	Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria.	Moreno	2021
F009	Las políticas de Formación Docente Continua en América Latina . Mapeo países.	Vezub, L.	2019
F010	Reforma Universitaria 30220.	MINEDU.	2018
F011	Estrategia de formación continua para la gestión didáctica de las competencias Investigativas	Marcillo	2018
F012	Práctica investigativa: Diferentes tiempos y visiones en la formación universitaria.	Matute & Pereira	2020
F013	Consideraciones para la formación continua de personal docente universitario.	Alanís Jiménez, J. F.	2018
F014	Teaching of research competence: perceptions and evidence of university students.	Núñez, N.	2019
F015	Perfil Docente.	RPU	2019
F017			
F019	Norma Técnica: Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente.	MINEDU	2020
F020			

Fuente: Elaborado por la investigadora (junio, 2021).

Anexo 05:

Autorización de los informantes para la aplicación del instrumento cualitativo

DECLARACIÓN JURADA DE LA INVESTIGADORA RESPECTO AL CONSENTIMIENTO DEL INFORMANTE PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

DATOS DE LA INVESTIGADORA

1.1.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres	Moreno Vallejos, Carola Ernestina
		Documento Nacional de Identidad	10228177
		Código ORCID	0000-0002-1563-7106
1.2.	Título del estudio	Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional.	

La investigadora que suscribe el presente documento, declara bajo juramento que, Se dio cumplimiento a los principios éticos que se establecieron para el desarrollo de la presente investigación:

- *Confidencialidad*: respecto a cada una de las respuestas emitidas por los informantes, así como las observaciones de campo que pudieron realizarse. Es por ello, que se le asignó un código a cada uno de ellos, con la finalidad de salvaguardar el anonimato de las respuestas emitidas o conductas observadas.
- *Autonomía*: durante la aplicación del instrumento cualitativo se respetó las respuestas y/o conductas emitidas por el informante, sin generar alguna alteración de las mismas.
- *Consentimiento informado*: se solicitó de forma verbal al participante su aceptación para que sus respuestas y/o conductas emitidas puedan ser utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, solicitándole en todo momento honestidad y veracidad en la emisión de las mismas.

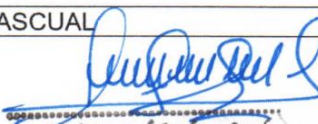
Por lo que firmo y estampo mi huella digital al pie, en señal de conformidad del contenido antes señalado.

Firma

Huell

DATOS DEL DOCENTE - ASESOR:

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Documento Nacional de Identidad	10712595	


Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico



Artículo científico publicado

ISSN: 0798-1015

DOI: 10.48082/espacios-a21v42n05p08

REVISTA  ESPACIOS

Educación • Education • Educação • Vol. 42 (05) 2021 • Art. 8

Recibido/Received: 23/12/2020 • Aprobado/Approved: 25/01/2021 • Publicado/Published: 15/03/2021

Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria

Continuous training in professionals: importance of the developing research competences in teachers for the strengthening of the university education

MORENO, Carola E.¹

Resumen

La universidad propicia el encuentro e intercambio de saberes para solucionar las problemáticas profesionales y sociales. El objetivo de esta investigación fue Justificar la relevancia del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. Se realizó la revisión de la literatura científica de trabajos de investigaciones y artículos de revistas especializadas, utilizando fichas sincréticas en la sistematización de información. Se concluye que, el desarrollo de las competencias investigativas en docentes universitarios es relevante.

Palabras clave: competencia, formación profesional continua, competencias investigativas.

Abstract

The university encourages the meeting and exchange of knowledge to solve professional and social problems. The objective of this research was to justify the relevance of the development of the research competencies in teachers for the strengthening of the university education. A review of the scientific literature of research papers and articles from specialized journals was carried out, using syncretic cards in the systematization of information. It is concluded that the development of research competencies in university teachers is relevant.

Keywords: competence, continuous professional training, research competencies.

1. Introducción

Dando respuesta a los cambios acelerados que genera la globalización, los avances tecnológicos y las circunstancias actuales que se afrontan en la educación superior, es necesario fomentar el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes, como parte de la formación profesional continua, para el fortalecimiento de la educación universitaria. En Perú, como en muchos otros países, el sistema educativo persigue un enfoque por competencias; en la Ley del profesorado N° 24029, con las modificatorias de la Ley N° 25212, establece los lineamientos de la mejora profesional continua. A través de la Ley universitaria N° 30220, señala; la investigación y el desarrollo de competencias investigativas en los docentes y estudiantes, es una función obligatoria y prioritaria de la universidad. Así mismo la Ley Universitaria N° 23733, considera importante