



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La discriminación auditiva y la comprensión lectora en  
estudiantes del segundo grado de educación primaria de la  
I.E. “José María Eguren”, distrito de Barranco, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Melissa Andrea Reyes Montero

**ASESOR:**

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2015**

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala  
Presidente

Dra. Rosa Lévano Sarmiento  
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo en esta meta trazada para mi realización profesional.

Y a Dios por guiarme y protegerme en este gran camino.

## **Agradecimiento**

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la colaboración de varias personas, colegas tecnólogos, familia y docentes, quienes con sus valiosos aportes, lograron que se llegara a concluir esta investigación.

A la Lic. Lourdes Pinto, directora de la I. E. José María Eguren y al sub director de Primaria, por su amable disposición.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de crecer profesionalmente.

La autora

## Declaración jurada

Yo, MELISSA ANDREA REYES MONTERO, estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44396320, con la tesis titulada La discriminación auditiva y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. José María Eguren, distrito de Barranco, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 13 de junio del 2015

Firma: .....

Nombres y apellidos: Melissa Andrea Reyes Montero

DNI: 44396320

## **Presentación**

Honorables integrantes del jurado

Me dirijo a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: La discriminación auditiva y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. “José María Eguren”, distrito de Barranco, 2014. Con la finalidad de optar el Grado Magister en Problemas de Aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Documento que consta de cuatro capítulos y que fue desarrollado con el objetivo de determinar de qué manera la discriminación auditiva se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. “José María Eguren”.

Cada capítulo está referido a lo siguiente:

CAPITULO I: Introducción

CAPITULO II: Marco metodológico

CAPITULO III: Resultados.

CAPITULO IV: Discusión

CAPITULO V: Conclusiones

CAPITULO VI: Recomendaciones

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas

Espero dignos miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aceptación y aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes Internacionales	17
1.1.2. Antecedentes Nacionales	20
1.2. Marco teórico	22
1.2.1. Discriminación auditiva	22
1.2.2. Comprensión Lectora	30
1.3. Justificación	38
1.3.1. Justificación Teórica	38
1.3.2. Justificación Práctica	38
1.3.3. Justificación Metodológica	38
1.4. Problema	39
1.4.1. Realidad Problemática	41
1.4.2. Formulación del problema	42
1.5. Hipótesis	43
1.5.1. Hipótesis general	43
1.5.2. Hipótesis específicas	43
1.6. Objetivos	44
1.6.1. Objetivo general	44
1.6.2. Objetivos específicos	44
CAPÍTULO II	45
MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.1.1. Definición conceptual	46
2.2. Operacionalización de variables	47

2.2.1. Variable 1: Discriminación auditiva	47
2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora	48
2.3. Metodología	48
2.3.1. Tipo de estudio	49
2.3.2. Diseño	49
2.4. Población, muestra y muestreo	50
2.4.1. Población	50
2.4.2. Muestra	50
2.4.3. Muestreo	51
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
2.5.1. Técnicas	52
2.5.2. Instrumentos	52
2.6. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO III	59
RESULTADOS	59
3.1. Presentación de resultados descriptivos	60
3.1.1. Descripción de discriminación auditiva y comprensión lectora	60
3.1.2. Descripción de discriminación auditiva y el nivel textual de la comprensión lectora	61
3.1.3. Descripción de discriminación auditiva y nivel inferencial de la comprensión lectora	62
3.1.4. Descripción de discriminación auditiva y nivel contextual de la comprensión lectora	64
3.2. Contrastación de las hipótesis	65
3.2.1. Prueba de hipótesis general de la investigación	65
3.2.2. Prueba de hipótesis específica de la investigación	66
CAPÍTULO IV	69
DISCUSIÓN	69
CAPÍTULO V	72
CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI	74
RECOMENDACIONES	74
CAPÍTULO VII	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
CAPÍTULO VIII	81
ANEXOS	81

- Anexo 01: Matriz de consistencia.
- Anexo 02: Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.
- Anexo 03: Validez de Contenido del Test de Evaluación de Discriminación Auditiva y Fonológica.
- Anexo 04: Validez de Contenido del Cuestionario De Comprensión Lectora.
- Anexo 05: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la discriminación auditiva.
- Anexo 06: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la comprensión lectora.
- Anexo 07: Evaluación de Discriminación auditiva y fonológica.
- Anexo 08: Evaluación de la Comprensión Lectora – Cuestionario.
- Anexo 09: Coeficiente de Confiabilidad De Kuder-Richardson de la Escala De Discriminación Auditiva.
- Anexo 10: Coeficiente de Confiabilidad De Kuder-Richardson de la Escala de Comprensión Lectora.

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable de Discriminación Auditiva	47
Tabla 2: Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	48
Tabla 3: Población de estudio	50
Tabla 4: Distribución de la muestra según género.	51
Tabla 5: Porcentaje de validez del instrumento de Comprensión Lectora por cada experto.	55
Tabla 6: Validez del Test de Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF) por juicio de experto	56
Tabla 7: Estimaciones de confiabilidad mediante el formula KR 20	56
Tabla 8: Estimaciones de confiabilidad mediante el formula KR 20	57
Tabla 9: Prueba de normalidad para las variables de relación	58
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre discriminación auditiva y comprensión lectora	60
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre discriminación auditiva y el nivel textual de la comprensión lectora	62
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre discriminación auditiva y el nivel inferencial de la comprensión lectora	63
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre discriminación auditiva y nivel contextual de la comprensión lectora	64
Tabla 14: Correlación entre discriminación auditiva y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria	65
Tabla 15: Correlación entre la discriminación auditiva y la comprensión lectora en el nivel textual en estudiantes del segundo grado de educación primaria	66
Tabla 16: Correlación entre la discriminación auditiva y la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de educación primaria	67
Tabla 17: Correlación entre la discriminación auditiva y la comprensión lectora en el nivel contextual en estudiantes del segundo grado de educación primaria	68

## **Índice de figuras**

<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño correlacional.	49
<i>Figura 2.</i> Niveles de discriminación auditiva y comprensión lectora	61
<i>Figura 3.</i> Niveles de discriminación auditiva y comprensión lectora textual	62
<i>Figura 4.</i> Niveles de discriminación auditiva y comprensión lectora inferencial	63
<i>Figura 5.</i> Niveles de discriminación auditiva y comprensión lectora contextual	64

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la discriminación auditiva y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. José María Eguren del distrito de Barranco, 2014.

Es una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal - correlacional, el método aplicado es sustantivo, la población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de la institución educativa mencionada, la muestra fue de tipo probabilístico aleatorio. La muestra se distribuyó de manera proporcional para cada uno de los grados y género haciendo un total de 81 estudiantes. La recolección de datos se realizó a partir de la aplicación de un cuestionario de 104 ítems para la variable discriminación auditiva y de 21 ítems para la variable comprensión lectora, la validez de dichos instrumentos se realizó a criterio de tres expertos y la confiabilidad mediante la fórmula estadística del coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20).

Las conclusiones a las que se llegaron fueron de que existe relación significativa entre las variables discriminación auditiva y la comprensión lectora, los datos estadístico arrojan un grado de significatividad de ( $\rho = 0.45, p < 0.01$ ); asimismo que la variable discriminación auditiva tiene relación significativa con las tres dimensiones planteadas para la variable comprensión lectora, sin embargo en la dimensión de la variable comprensión lectora a nivel Literal es débil. Y de ello podemos inferir que en la población estudiantil a mayor o menor discriminación auditiva existirá mayor o menor comprensión lectora.

Palabras claves: Discriminación auditiva, comprensión lectora.

## **Abstract**

This research aims to determine the relationship between auditory discrimination and reading comprehension in students of second grade education the school José María Eguren district of Barranco, 2014.

It is a quantitative research approach, not experimental, transversal design - correlational, the method applied is substantive, the study population consisted of 100 students of the educational institution mentioned, the sample was probabilistic random. The sample was distributed proportionally to each grade and gender for a total of 81 students. Data collection was performed from a questionnaire of 104 items for auditory discrimination variable and 21 items for the reading comprehension variable; the validity of these instruments is performed in the opinion of three experts and reliability by the formula Kuder statistical coefficient-Richardson (KR-20).

The conclusions reached were:

That there is significant relationship between the variables auditory discrimination and reading comprehension, statistical data show a degree of significance of ( $\rho = 0.45$ ,  $p < 0.01$ ); also that the auditory discrimination variable is significantly related to all three dimensions raised for reading comprehension variable, however the size of the variable a literal reading comprehension level is weak. And from this we can infer that in the student a greater or lesser population auditory discrimination exist more or less reading comprehension.

Keywords: Auditory discrimination, reading comprehension.