



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Oriundo Cuadros, María Luz (ORCID: 0000-0002-1862-6322)

**ASESOR:**

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi hija y a mi familia que son el motor que me impulsaron a seguir adelante y a culminar mis estudios de maestría.

## **Agradecimiento**

Agradecer infinitamente a Dios por guiarme siempre en mi camino. A mi familia por todo el apoyo incondicional y a todas las personas que contribuyeron en la realización y culminación de mi investigación.

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por su dedicación en la transmisión de sus conocimientos y al doctor Segundo Pérez Saavedra por dedicarnos su tiempo y paciencia en brindarnos asesoría constante.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
Anexos	40

## Índice de tablas

Tabla 1	Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	17
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales	19
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencias digitales	20
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica	21
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica	22
Tabla 6	Resultados de la prueba de normalidad	23
Tabla 7	Relación entre competencias digitales y gestión pedagógica	23
Tabla 8	Relación entre las dimensiones de las competencias digitales y gestión pedagógica docente	24

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales	19
Figura 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencias digitales	20
Figura 3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica	21
Figura 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica	22

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021? y el objetivo general fue determinar la relacionan de las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.

La investigación es de tipo básica, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo y de enfoque cuantitativo. La muestra censal estuvo conformada por 80 docentes de la Institución Educativa Jesús Obrero. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para las variables competencias digitales y gestión pedagógica.

En la investigación, se llegó a la conclusión: que acuerdo con el objetivo general y según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.614$ ) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021

**Palabras clave:** competencias digitales, gestión pedagógica, planificación, ejecución, evaluación

## **Abstract**

The present research work had as a general problem: What is the relationship between digital competences and the pedagogical management of the teachers of the I.E. Jesús Obrero from the Comas district, 2021? and the general objective was to determine the relationship of digital competences and pedagogical management of the teachers of the I.E. Jesús Obrero from the Comas district, 2021.

The research is of a basic type, non-experimental design, correlational descriptive level, deductive hypothetical method and quantitative approach. The census sample was made up of 80 teachers from the Jesús Obrero Educational Institution. The survey technique was applied and the instrument was a questionnaire for the variables of digital skills and pedagogical management.

In the research, the conclusion was reached: that according to the general objective and according to the Spearman Rho test ( $r = 0.614$ ) indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a significant relationship between digital skills and the pedagogical management of students. IE teachers Jesús Obrero from the Comas district, 2021

.

**Keywords:** digital skills, pedagogical management, planning, execution, evaluation



## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID 19 a nivel mundial ha puesto en evidencia las falencias de diversos educativos en el mundo, entre estas falencias la más llamativa ha sido el poco dominio de las tics y los entornos virtuales por parte de los docentes para planificar y llevar a cabo sus labores pedagógicas, como lo afirma Bustos y Gómez (2018) al indicar que las competencias digitales requieren ser profundizadas a fin de que los maestros puedan aplicar en su labor pedagógica diversos recursos digitales como generar y compartir recursos en espacios virtuales de aprendizaje, también evidenció la carencia o poco dominio de tales recursos hace infructuosa la labor de enseñanza en muchos docentes. Asimismo, Falcó (2017) observó que los docentes reconocen la importancia de las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje, pero tienen un deficiente aprovechamiento en aplicación didáctica. De otro lado y en la misma línea Ruiz del Hoyo, Quiñonez, y Reyes (2021) también hallaron que los maestros mostraron una débil integración de las tecnologías en sus estrategias metodológicas. Lo anterior confirma que en el contexto internacional muchos docentes aún no logran incorporar en su práctica profesional los recursos tecnológicos. Esto ha generado múltiples problemas relacionados a la enseñanza, el logro de los aprendizajes y el desempeño de los maestros en general. Y considerando el incesante incremento del uso de las tecnologías en la pedagogía, es pertinente abordar la problemática a fin de visualizarla en su conjunto y generar propuestas viables que conduzca al dominio de tales tecnologías por parte de los profesores.

Respecto a la gestión pedagógica dentro del contexto internacional se ha convergido en que la táctica pedagógica de un docente dentro y fuera del aula, con la planeación y evaluación de la práctica, es un aspecto muy relevante tanto en la consecución del alumno en aprendizaje y desarrollo, asimismo en la efectividad y optimización del centro educativo en general (Reduca, 2017). Esto refleja la relevancia con la que se debe tratar las funciones del docente y el empuje que se debe entregar a la formación (Ezhov, Levina, Mizonova, Ukolova, Kuznetsova, Eniashina y Bezborodova, 2019) en vista que siguen siendo notorio la mala práctica pedagógica como el desarrollo de una inapropiada planeación

de la clase por el mayor empleo de pedagogía focalizada en el docente en vez de estar focalizada en el estudiante, y una práctica predominante de perspectiva teórica en vez de práctico (Malunda, Onen, Musaazi y Oonyu, 2016).

En el contexto nacional, INEI (2015) citado en Zapana (2020) indicó que el efecto de las competencias digitales ha originado la obligación y exigencia de emplear computadoras tanto para el estudio como para el trabajo. El aprendizaje no es indiferente a la situación, el docente al involucrar nuevas tecnologías impulsa a reforzar al estudiante hacerse cargo de nuevos enfoques de comprensión de aprendizaje de la investigación científica dirigido a fomentar el desarrollo social, económico y educativo de la zona. Solo en Lima los centros educativos de manera adecuada y efectiva han promovido el uso de la tecnología en sus aulas, aplicando nuevas herramientas tecnológicas de apoyo para motivar la labor del docente.

En cuanto a la gestión pedagógica en el medio nacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en su estudio Estrategia de competencias de la OCDE 2019, se sostuvo que en los últimos años el país ha probado diversas transformaciones, en un momento, complicaciones que la afectan negativamente, donde se puede evidenciar pequeñas mejorías en la tasa de deserción, logros en la enseñanza y aprendizaje, entre otros. Igualmente, se observó en el informe que en la evaluación del 2018 de Pisa el país se ubicó en el puesto 64, lugar que ocupó en el 2015, comprobando que hasta el momento no se logra un puesto importante y para que esto cambie primero los docentes deben ser capacitados, motivados e incentivados.

En el ámbito local en la I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, la institución y los docentes no han logrado incorporar sistemáticamente el uso de las tecnologías o las plataformas virtuales en su quehacer pedagógico, esta situación se vio agravada por la pandemia actual al suspenderse las clases presenciales. Un gran porcentaje de docentes desconocía y desconoce el uso educativo de las tecnologías. Si bien ya se utilizaban los correos y el internet para ciertos aspectos de la labor pedagógica la obligatoriedad de las clases remotas mostró las falencias de muchos docentes en el dominio e integración de las tecnologías en acciones como planificación, evaluación y desarrollo de las

clases. Toda esta situación cobra mayor gravedad debido a que la institución es de característica o variante técnica. De otro lado, se evidenciaron la poca eficacia de las capacitaciones recibidas sobre el uso didáctico de las plataformas digitales. Esto se presenta cuando los profesores intentan involucrarse en el uso pedagógico de los recursos digitales. Estas dificultades son notorias cuando los profesores intentan preparar evaluaciones en línea mediante cualquier aplicativo. Asimismo, presentan dificultades y errores en las videoconferencias con recursos como Google Meet o Zoom; También existe un ánimo de poco favorable al cambio y la innovación lo que dificulta el aprendizaje de ciertas aplicaciones tecnológicas donde los discentes sean más participativos en el desarrollo de las clases. De otro lado, al carecer de dominio de las nuevas tecnologías presentan grandes dificultades para planificar, organizar, evaluar y dar clases usando alguna plataforma. Esto ha originado serios problemas no solo en la labor de los profesores sino también en la interacción con los estudiantes y demás actores de la comunidad educativa.

Considerando lo descrito se consideró el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021? Del cual se derivó como problemas específicos (Ver Anexo 1).

Desde la perspectiva teórica esta investigación abordó dos variables que han cobrado relevancia en el contexto actual y futuro. De un lado el abordaje competencias digitales desde lo teórico aporta conceptos para comprender desde lo virtual la labor de los docentes, considerando que las teorías educativas estaban centradas en la presencialidad y el nuevo contexto exige una mirada desde el aprendizaje mediado por las tecnologías y teorías como el conectivismo y la virtualidad. De otro lado, el concepto de gestión pedagógica se observa desde enfoques socio crítico y ligado a la construcción de los conocimientos desde lo digital. Desde lo práctico, los hallazgos permitirán sugerir acciones de corrección mencionados en la realidad problemática. Los directivos podrán tomar acciones para fortalecer las competencias digitales y los docentes reflexionarán sobre la importancia de integrar las tecnologías en sus sesiones de clase. Metodológicamente se han seguido los procesos de la investigación científica

desde el enfoque cuantitativo, es relevante la adaptación hecha de los instrumentos para medir las variables de estudio, se contextualizaron para obtener información de la población de estudio. También es importante la validez y confiabilidad realizada a fin de conseguir la veracidad de los datos y las posteriores conclusiones

Por ello, se planteó como propósito general: Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica. Los objetivos específicos (Ver Anexo 1).

En relación a la hipótesis general se estableció que: Existe relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes. Las hipótesis específicas (Ver Anexo 1).

## II. MARCO TEORICO

Al investigar los antecedentes sobre las variables de estudio, en el contexto internacional, en una investigación realizada en Ecuador, Basantes - Andrade, Cabezas - González y Casillas - Martín (2020) sobre tutores virtuales, presentan los resultados realizados con una muestra de 208 personas, tuvo un enfoque mixto, empleando la técnica de la encuesta a través formularios de Google, el trabajo mostró las carencias en competencias digitales , se concluyó que la gran mayoría de los participantes mejoraron dichas competencias mediante un curso en línea. Asimismo, se determinó la importancia del uso de recursos digitales en labores académicas.

De otro lado, Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) realizó en una investigación en la ciudad de Colombia, sobre las competencias digitales de los maestros frente a incorporación de las Tics. La obtención de datos se hizo a con dos cuestionarios, donde se obtuvo que la mayoría de los participantes obtuvieron un nivel regular y bajo en el dominio de dichas competencias y donde se concluyó que pocos maestros logran un adecuado uso de los recursos digitales.

Asimismo, en Madrid en la investigación de González (2017) se analizó la competencia digital en la formación inicial de los maestros como elemento básico para mejorar el servicio educativo. El trabajo fue de tipo descriptivo correlacional. Se encontró que el 60% de los maestros se ubican en el nivel intermedio con relación a las competencias digitales, debido a ello se recomendó el fortalecimiento de tales habilidades para la población de estudio.

Sobre la variable gestión pedagógica en el ámbito internacional se tomó en consideración la investigación de Chen-Quesada, Cerdas-Montano y Rosabal-Vitoria (2020) concluyeron que para contar con una gestión pedagógica eficiente se debe diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos en diversos aspectos la participación en las decisiones. Trabajo en equipo en la elaboración, evaluación y monitoreo de proyectos educativos relevantes y adaptados en la realidad de cada institución. Asimismo, Barbera, Hernández y Vega (2020) dedujeron que los docentes poseerán competencias tecnológicas

que le permiten hacer uso de las plataformas y estrategias virtuales para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Perú, la investigación de Reap (2020), buscó asociar las competencias digitales y el desarrollo profesional de profesores de una institución educativa. El tipo de estudio fue básico, tipo correlacional, enfoque cuantitativo. Los instrumentos de recojo de información fueron cuestionarios confiables y validados. Se halló que las variables de estudio se relacionan positiva y medianamente. También se halló que las competencias digitales se relacionan de modo directo con la planificación, los recursos virtuales y la mejor distribución de los momentos pedagógicos.

También se consideró la investigación de Vílchez (2020) quien buscó encontrar la asociación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los maestros de una institución educativa. Este trabajo fue de un enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional. Se concluyó que dichas competencias se asocian con el desarrollo profesional.

Sobre la variable gestión pedagógica en el ámbito nacional se consideró la investigación de Ñaupari (2020), que buscó hallar la asociación entre gestión pedagógica docente y logros de competencia en un I.E.S.T.P. El trabajo fue de nivel básico, correlacional, no experimental de enfoque cuantitativo y transversal concluyendo que a más gestión pedagógica docente será mayor el Logro de competencias.

Asimismo, en la investigación de Enríquez (2021) sobre gestión pedagógica y liderazgo directivo, tuvo un enfoque cuantitativo, básica, correlacional, no experimental, transversal y método hipotético deductivo. Se utilizó la técnica de encuesta y a través de dos cuestionarios vía formularios de Google. Los resultados concluyeron que hay correlación significativa positiva moderada entre las variables propuestas.

Igualmente, Quispe (2020) en su investigación buscó hallar la relación entre gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente, con el objetivo de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, fue una

investigación cuantitativa, de nivel correlacional, de corte transversal. Se concluyó las variables propuestas están relacionadas significativamente, así también los elementos de la gestión pedagógica como planeación, organización, dirección y control se relacionan considerablemente con el desempeño docente

Finalmente, en la investigación de Revilla (2020) trató de hallar la relación entre la gestión pedagógica y la competencia docente. De enfoque cuantitativo, aplicada, descriptivo y de diseño no experimental. Se concluyó que la gestión pedagógica y sus respectivos componentes como currículo, estrategias metodológicas y didácticas, evaluación del aprendizaje y uso de materiales y recursos didácticos se asocian positiva y significativamente con la competencia docente.

Sobre la primera variable, competencias digitales, han surgido diversos enfoques de investigación debido al uso cada vez más frecuente de las tecnologías de la información. Su profundidad y amplitud en el uso de la tecnología educativa se ha tornado relevante en el uso para el aprendizaje, enseñanza, investigación, entretenimiento, relaciones sociales, entre otras. Según García-Quismondo y Cruz-Palacios (2018) la contribución de las competencias digitales en la formación de ciudadanos es fundamental y su empoderamiento en relación a aspectos sociales como la política, economía, empleabilidad, nuevas tendencias culturales y de creatividad en este siglo.

Levano-Francia et al. (2019) relacionó la competencia digital con la destreza en la utilización didáctica y práctica de las computadoras, para manejarlas y poder, analizar, guardar, producir, presentar e intercambiar información, así como también comunicarse adecuadamente y participar eficazmente la red y accesos en línea en las plataformas virtuales ligadas internet.

Sobre las habilidades digitales Rangel (2015) señaló que tales destrezas resultan de la incorporación de las TIC, resultante del rápido proceso del cambio digital, siendo incorporados a las acciones interpersonales. También, Guerra (2013) citado en Vilcahuamán (2019) asume que tales competencias se manifiestan en las destrezas digitales al utilizar los ordenadores para obtener,

valorar, guardar, construir, evidenciar y socializar información y a la vez intercomunicarse con sistemas de colaboración en la red. Asimismo, Figel (2013) citado en Ortiz (2021) las describe como el buen manejo de tales tecnologías (TSI) en diversos aspectos de la vida personal, académica o laboral. Este adecuado manejo se respalda en la experticia sobre los equipos de cómputo que les permite intercambiar información, interactuar con otros sujetos en la red y colaborar en línea.

Para Chapilliquen (2019) las competencias digitales son todas aquellas habilidades que permiten conocer, indagar, revisar la información de forma crítica con el fin de resolver los problemas y actuar de manera responsable, siendo conscientes de sus derechos y deberes en este contexto de la globalización. Así mismo, Guerra (2013) citado en Vilcahuamán (2019) afirma que son las destrezas para el manejo de las tecnologías, entre ellos el internet, con el propósito profundizar los conocimientos, interpretarlos y emplearlos de manera adecuada, siendo muy útil, sobre todo dentro del campo de la investigación

Por todo lado, Lund et al. (2014) citado en Engen (2019) sugieren que los docentes pueden hacer uso de las tecnologías digitales dentro del ámbito educativo, para ello deben capacitarse y adquirir una serie de habilidades ya sean personales o profesionales que ayuden a los fines de la enseñanza.

En este mismo sentido Minedu (2017) resalta la importancia de la formación docente, para mejorar su desempeño en su trabajo pedagógico, sobre todo en del manejo de las tecnologías digitales, con el fin de que sean capaces de encontrar nueva información y a su vez puedan generar nuevos conocimientos entre sus estudiantes basados en el uso de las tecnologías. Es así que Zavala et al. (2016) citados en Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) entienden que las tecnologías digitales pueden ser utilizados por los docentes en su labor pedagógica de manera creativa, fomentando el pensamiento crítico en sus estudiantes, ser un medio importante para gestionar nueva información, compartir experiencias, buscar nuevas formas de comunicación, e incluso generar acciones lúdicas que motiven a participar de las sesiones con más agrado.



En otro sentido Foulger, Graziano, Schmidt-Crawford y Slykhuis (2017) entiende que los docentes deben tener manejo de dichas competencias que les permita ser competitivos en este contexto de globalización. Según el autor la competencia digital permite hacer uso correcto de la tecnología y de la internet, mediante distintos dispositivos o herramientas, el cual debe ser útil para gestionar los conocimientos, sobre todo en este contexto de la era digital exige que los docentes estén actualizados para adaptarse a los cambios, interactuar con sus estudiantes que son nativos digitales, manejar una serie de estrategias que permitan evaluar y mejorar los aprendizajes y a la vez desarrollarse profesionalmente.

Los métodos de enseñanza actual emplean en los procesos educativos herramientas interactivas, procesos y metodologías de procedimientos educativos en el ámbito de información participativa de los centros educativos (Biletska, Paladieva, Avchinnikova & Kazak, 2021). Los avances en la tecnología han transformado todos los espacios de la sociedad, en donde incluyen también los recursos y métodos didácticos que se emplean en la educación; por ello, los docentes son los encargados de aplicar sus habilidades digitales para usar adecuadamente las TIC (Sánchez, Trujillo, Gómez y Gómez, 2020). La instrucción en información y sobre seguridad digital son habilidades que se ubican dentro de las más importantes en este siglo, por ello sin ellas el docente no podrá impartir su enseñanza y considerar el aprendizaje de los alumnos bajo las condiciones de modernización e innovación frecuente de la educación (Konovalenko y Nadolska, 2020). Esta instrucción digital consiste en la capacidad de emplear y medir apropiadamente los recursos, mecanismos y servicios digitales, y de esta manera practicarlos a los métodos de aprendizaje durante toda la vida (Falloon, 2020).

Los avances tecnológicos han generado desafíos a los docentes en dos niveles, el primero porque debe desarrollar sus propias competencias digitales y segundo porque debe desarrollar actividades educativas que provean a los alumnos de las capacidades indispensables para sobresalir en un ambiente completamente digitalizado (Hamalainen, Nissinen, Mannonen, Lamsa, Leino & Taajamo, 2021). Pero el potencial de uso de las herramientas digitales depende

de si los docentes pueden sentir sus beneficios, conocer y comprender su manejo y que realmente sean aplicados en la práctica (Manco-Chávez, Uribe-Hernández, Buendía-Aparcana, Vertiz-Osores, Isla y Rengifo-Lozano, 2020). Las tecnologías digitales han modificado enormemente la vida diaria de las personas como los docentes y el funcionamiento de las organizaciones como los centros educativos, los cambios digitales de un centro educativo consiste fundamentalmente en el acoplamiento de una carpeta en donde se incluye el internet, las plataformas digitales, las redes sociales, la inteligencia artificial, la B Big Data y el Machine Learning (Antonopoulou, Halkiopoulos, Barlou & Beligiannis, 2020).

Los docentes deben ser capaz y competente para enfrentar los nuevos retos de la era digital que actualmente impera en el sector educativo, esta competencia digital de sus estudiantes y seguir creciendo profesionalmente (Esteve-Mon, Llopis-Nebot & Adell-Segura, 2020). Los docentes para promover estrategias de aprendizaje apropiadas, comprensiva e innovadoras, empleado herramientas digitales las siguientes competencias: compromiso profesional, recursos digitales, pedagogía digital, evaluación y retroalimentación, empoderando a los estudiantes y facilitando la competencia (Cabero-Almenara, Romero-Tena y Palacios-Rodríguez, 2020). Los docentes con competencias digitales cuentan con un conjunto de destrezas, actitudes y conocimientos indispensables para ser funcionales en un ambiente de enseñanza digital (Ortega-Sánchez, Gómez-Trigueros, Trestini y Pérez-González, 2020).

En cuanto a los componentes de la variable competencia digital, Guerra (2013) citado por Coronado (2015) propone cuatro: Instrumental, didáctica, comunicativa y búsqueda de la información.

La dimensión competencia instrumental consiste en el manejo técnico del sistema informático y tecnológico, es decir, prender y apagar la computadora, hacer el mantenimiento del equipo, vincular con otros dispositivos complementarios, así como el manejo de software office, interacción en la web, uso de buscadores, entre otros (Coronado, 2015).

La segunda dimensión competencia didáctica se refiere a la labor propia del docente de enseñar, poniendo en marcha los procesos de aprendizaje logrando desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes (Coronado, 2015). Así mismo, Sánchez, Leonardo, Riesco y Aguilar (2004), citados por Flores (2019), afirman que el tener manejo de estas habilidades tecnológicas permitirán al docente mejorar en cuanto a su desempeño en su labor pedagógica, elevando el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y así contribuir en la calidad educativa.

Sobre la tercera dimensión competencia comunicativa es fundamental que el docente desarrolle las capacidades comunicativas con sus estudiantes de tal manera que promueva en el aula la escucha activa, la comunicación asertiva, el diálogo, transmitir sus pensamientos y sentimientos y que éstos sean respetados por el grupo (Bates, 2011 citado en Romero-Martín, Castejón-Oliva, López-Pastor y Fraile-Aranda, 2017). Con este fin se deben aprovechar las herramientas digitales como el internet, las redes sociales, los correos electrónicos, las diferentes plataformas como el zoom, Google Meet u otros sitios web que permiten tener mayor información y comunicación con el estudiante (Torres, 2018).

Por último, está el cuarto componente, competencia de búsqueda de información, que consiste en saber utilizar las herramientas digitales para hacer una búsqueda apropiada y saber gestionar la amplia información encontrada en el internet. Es importante saber distinguir aquella información útil, auténtica, verídica que puede servir a los fines de aprendizaje; por lo tanto, el docente debe ayudar al estudiante a desarrollar la capacidad de indagación y exploración de páginas web, hacer uso de los buscadores apropiados y ser crítico para saber seleccionar lo que sea importante y válido para su investigación (Domínguez, Álvarez, y López, 2011 citados en Ferrer, Fernández, Polanco, Montero y Caridad, 2018).

Respecto a la segunda variable Gestión Pedagógica se define como la actividad propia de los docentes de coordinar acciones para la enseñanza aprendizaje, haciendo uso correcto de los diferentes recursos y estrategias que ayuden a los propósitos educativos (Batista, 2001, como se citó en Coaquira,

2018). Así mismo, Espino y Burgos (2018) señala que los docentes en conjunto planifican, desarrollan acciones pedagógicas, los cuales son reflexionados y evaluados para tomar decisiones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta labor incluye hacer uso de una serie de recursos de personas como de elementos materiales, físicos como virtuales, así como el manejo adecuado del tiempo y ejercer su trabajo de manera responsable para lograr los propósitos educativos y satisfacer las exigencias del contexto

Por otro lado, Amador (2009), citado en Laura (2019) afirman que la gestión pedagógica está fundamentada por las teorías educativas y de gestión que a su vez se entrelazan con las políticas educativas y la acción propia de los docentes. Para Namó de Mello (2013), citado en Bravo-Sánchez (2018) la gestión pedagógica es el eje central del proceso educativo, de aquí puede apreciarse entonces que la gestión pedagógica es todo aquel proceso y planificación que busque como finalidad el desarrollo y cumplimiento de determinadas metas académicas incluyendo así un crecimiento personal en el alumno.

Según Ramírez (2020) conceptualiza la gestión pedagógica como el desarrollo efectivo y sistemático de los procedimientos con el fin de responder a los propósitos establecidos por la organización, todo ello poniendo en práctica las diferentes estrategias y teniendo en cuenta los recursos técnicos pedagógicos como producto de su competencia docente y la forma de liderazgo.

Mosquera-Mosquera y Rodríguez-Lozano (2018) nos refieren en su artículo de investigación que se deben de reestructurar los documentos de gestión como así mismo, el docente debe replantearse y reconocer que las prácticas pedagógicas para un sistema singular no son efectivas; por lo tanto, debe modificar la forma como realiza la su tarea pedagógica reconociendo la heterogeneidad de los estudiantes en cuanto a los procesos de aprendizajes.

La gestión pedagógica es una de las funciones que todo director debe cumplir en el centro educativo, la cual consiste en escoltar y supervisar a sus docentes para que de esta manera fortalezca su práctica profesional, asimismo comprende que en el centro educativo los estudiantes consigan una apropiada

experiencia de aprendizaje, y de esta manera contribuir en la satisfacción del docente (Alegría-Donayre, Trujillo-Mariño, Chipana-Coarite y Gutiérrez-Avellaneda, 2021). Actualmente los docentes están menos preparados para solucionar los problemas psicológicos que nacen al entablar una comunicación con otros docentes, administradores, alumnos y padres de familia; por este motivo es de vital importancia que los docentes dominen la tecnología sobre el manejo de circunstancias conflictivas que suceden en el proceso pedagógico (Sergeeva, Simonova, Lukashenko, Pryazhnikova, Volkova, Samokhin y Rozhnova, 2020). Dentro del proceso pedagógico la tecnología de implementación directa se puede simbolizar como una agrupación de tecnologías ejecutadas resistentemente para transmitir información, organizar las actividades educativas, de conocimiento, así como otras que permitan el desarrollo de los estudiantes (Gulnora, 2021).

Por tanto, para medir la gestión pedagógica se deben basar en tres dimensiones: “planificación, ejecución y evaluación” desde la perspectiva de la gestión pedagógica (Cruz, 2019)

La primera dimensión: Planificación, consiste en establecer los propósitos, alcances, actividades, recursos, procesos que se tendrán en cuenta dentro de la institución y la forma y el tiempo en los cuales se lograrán dichos planes. De acuerdo con Compte (2013) citado en Huamán, Loaiza, Urrutia, Cuentas y Velasco (2021) la planificación curricular ayuda a orientar el aprendizaje en toda institución educativa para poder garantizar mejores resultados académicos, el mismo debe, a su vez, poder dar solución a posibles problemas sociales, políticos, económicos y demás; garantizando el estar lo más actualizado posible a las tendencias disciplinarias y a las necesidades que puedan tener los alumnos. Según la MINEDU (2014) es usado como herramienta del docente para realizar una reflexión acerca de las metodologías de enseñanza usadas y por usar, los temas a tratar y demás; en las diversas instituciones educativas, así mismo los programas educativos también son beneficiados de la planificación curricular de la misma manera, ya sea que estos sean públicos o privados; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente. Promoviendo

también la innovación de las metodologías y temas con el fin de asegurar la mejora de los aprendizajes y los logros estudiantiles.

En relación a la segunda dimensión: Ejecución, es el proceso de realizar todas las actividades académicas previamente planificadas y organizadas. De acuerdo con García (2008) citado en Huerta, Penadillo y Kaqui (2017) entra en ejecución solo cuando se haya aprobado el plan curricular, el mismo pone en funcionamiento a todas las entidades que estén relacionadas al plan curricular para la correcta realización de dicho plan. Según Camacho (2016), citado en García-Conislla (2020) esta etapa es también llamada el desarrollo curricular; siendo así un espacio privilegiado para la realización e investigación educativa que a su vez es la parte más importante y crítica del currículo.

Por último, tenemos la tercera dimensión: Evaluación, el cual consiste en la reflexión que se realiza sobre resultados que han obtenido los estudiantes, sus éxitos y los obstáculos que han encontrado en su proceso de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones en lo que se debe mejorar. Para ello se tiene en cuenta los estándares propuestos por el diseño curricular nacional del MINEDU (2014), así como las disposiciones o principios establecidos en la ley general de educación

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación fue de tipo básica porque se ha obtenido información de las teorías y enfoques teóricos para analizar y explicar los fenómenos estudiados, pero sin fines de aplicaciones prácticas (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). Así mismo el nivel es correlacional, sobre esto Sánchez y Reyes (2015) indicaron establece relaciones y mide el grado de correlación. De diseño no experimental, sobre ello Hernández, Fernández y Baptista (2014), precisaron que no se manipulan las variables. También es transversal debido a que se ha tomado la información de las variables en un único momento.

Se trabajó desde la perspectiva cuantitativa, sobre esto Sánchez y Reyes (2015) precisó que mediante este enfoque se observa los fenómenos mediante métodos cuantitativos. Asimismo, esta perspectiva posibilita cuantificar resultados.

El método fue el hipotético deductivo ya que se han formulado hipótesis sobre los fenómenos observados y mediante procesos lógicos y deductivos se han llegado a conclusiones (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

#### **3.2. Variable y operacionalización**

En relación a la variable competencias digitales, Lujan (2015) citado en Pezo (2020) la definió como la capacidad para adquirir destreza para que la persona sea capaz de utilizar de manera clara y adecuada las computadoras a fin de utilizarlas para producir e intercambiar información, así como también intervenir satisfactoriamente en las redes y el internet.

Operacionalmente esta variable fue observada desde las dimensiones: competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia informativa y por 12 indicadores y además un total de 24 ítems, con las cuales se midió la variable mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert (ver anexo 5)

La variable gestión pedagógica, De la Cruz (2017) la definió como el orientar y proveer a los alumnos en ella dinámica de enseñanza para predisponer situaciones que sean beneficiosas para la ejecución de conocimientos nuevos y el incremento de valores y las tareas previstas en el currículum.

Operacionalmente esta variable se observó mediante tres dimensiones: planificación, ejecución y evaluación competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia informativa y por 12 indicadores y además un total de 24 ítems (ver anexo 5)

### 3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Bernal (2016) sobre población indicó que es la totalidad de los casos semejantes con una serie de especificaciones. Para nuestro caso participaron 80 docentes (población censal) de la Institución Educativa Jesús Obrero.

### 3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, sobre esto Sánchez y Reyes (2015) mencionaron que se utiliza para la acopiar datos de una realidad o fenómeno que se pretende estudiar.

El instrumento fue cuestionario, sobre ello Bernal. (2016) indicó que es una batería de preguntas para conseguir información relevante sobre la realidad o fenómenos de estudio (Ver anexo 2)

Según Hernández, et al. (2014), la validez se asocia en forma directa con lo que se desea medir, pero para la validez se debe considerar, entre otros aspectos, la coherencia entre ellos, la serie que se correlaciona entre las frases que implican una sistematización, tal que la validez da rasgos a estas investigaciones de modo que a la larga sean válidas.

Para la validación se realizó el juicio de expertos. Tres validadores señalaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad establecidos en la matriz de operacionalización (Ver anexo 3).



Tabla 1

*Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos*

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable
2	Magister	Zárate Gutiérrez, Gabriela	Aplicable
3	Magister	Cerafin Urbano, Virginia Asunción	Aplicable

La confiabilidad se entiende como el grado en que su aplicación de manera reiterada al mismo individuo o grupo, caso o muestra arroja resultados similares o iguales. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Así mismo se midió la confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico de Alpha de Cronbach tomando una prueba piloto a 8 docentes con características similares a la muestra. Obteniéndose como resultados ambos cuestionarios confiables, con un 0,883 en la variable competencias digitales y 0,892 en la variable gestión pedagógica. (Ver anexo 4)

### 3.5. Procedimientos

Una vez realizado el diseño y la validación de los instrumentos y habiendo obtenido un resultado confiable de la prueba piloto, se estableció la comunicación con los directivos de la I.E Jesús Obrero solicitando permiso para la realización de una encuesta a todos los docentes de dicha institución, luego se logró informar y solicitar la realización de dicha encuesta y por el contexto que estamos viviendo por la pandemia (COVID 19), la aplicación de los dos cuestionarios se realizó de manera vía online a través de la herramienta digital como es Google Form y que fueron enviados a todos los docentes por medio del WhatsApp y Gmail personal. Los resultados de los 80 docentes que se tomó como muestra, se descargó en un Excel para tener una base de datos para luego ser procesados y analizados con la ayuda del software Spss 24.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para procesar y analizar los datos provenientes de las encuestas se utilizó el software SPSS 24 y se presentó mediante tablas de frecuencias y porcentajes y el análisis inferencial para la contratación de hipótesis se realizó primero la prueba de

normalidad, la cual indicó el análisis usando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables.

### 3.7. Aspectos éticos

Sobre los aspectos éticos este estudio ha cuidado la confidencialidad de la población estudiada. También se solicitó una autorización formal a la institución a fin de aplicar los instrumentos. De otro lado, se ha seguido los reglamentos y normas de investigación de la universidad Cesar Vallejo. En relación con las fuentes y referencias se han respetado los derechos de autoría y la propiedad intelectual citando y referenciado respectivamente a los autores aplicando el estilo APA 7. Asimismo, se informó los fines de esta investigación a las personas o instituciones que colaboraron con la misma. Asimismo, para no incurrir en plagio se utilizó el software Turnitin.

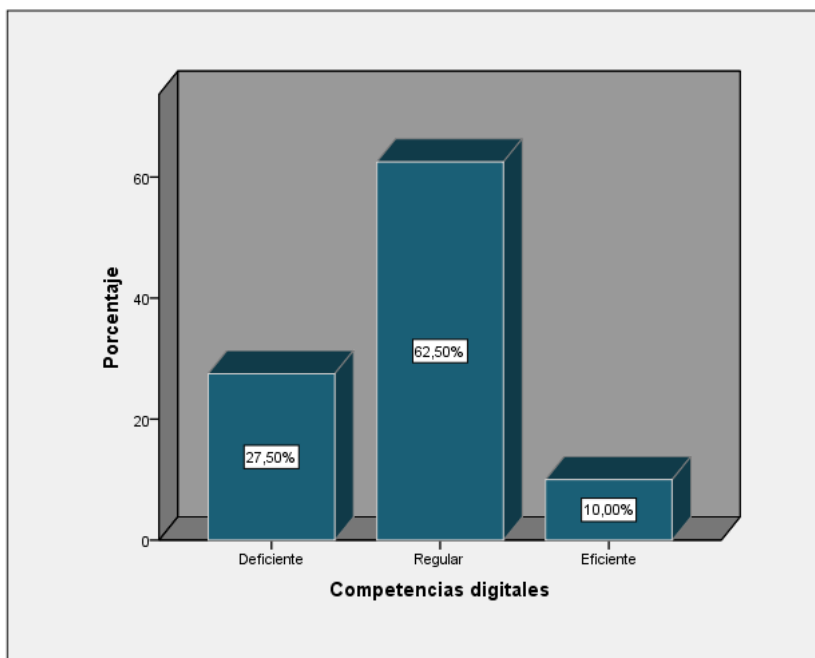
#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

Tabla 2

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	22	27,5	27,5	27,5
	Regular	50	62,5	62,5	90,0
	Eficiente	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



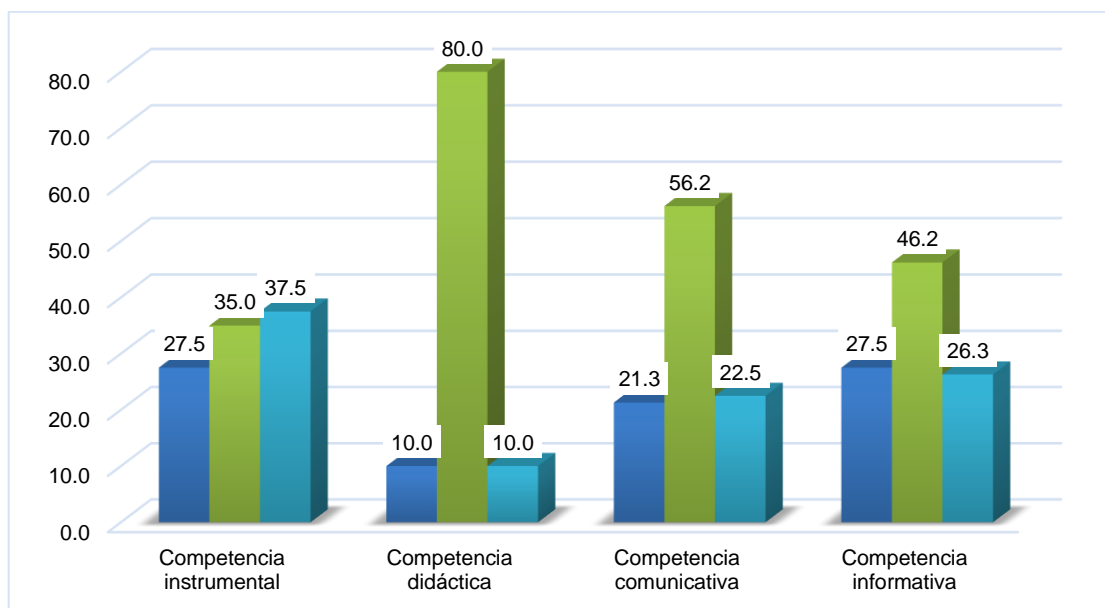
*Figura 1* Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales

Como se precisa en la tabla 2 y figura 1, el 62.5% de los encuestados presentaron un nivel regular de competencias digitales, el 27.5% alcanzaron un nivel deficiente y el 10.0% un nivel deficiente. Se concluye, que el nivel regular fue el que predomina.

Tabla 3

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencias digitales*

Niveles	Competencia instrumental		Competencia didáctica		Competencia comunicativa		Competencia informativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	22	27,5	8	10,0	17	21,3	22	27,5
Regular	28	35,0	64	80,0	45	56,2	37	46,2
Eficiente	35	37,5	8	10,0	18	22,5	21	26,3
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0



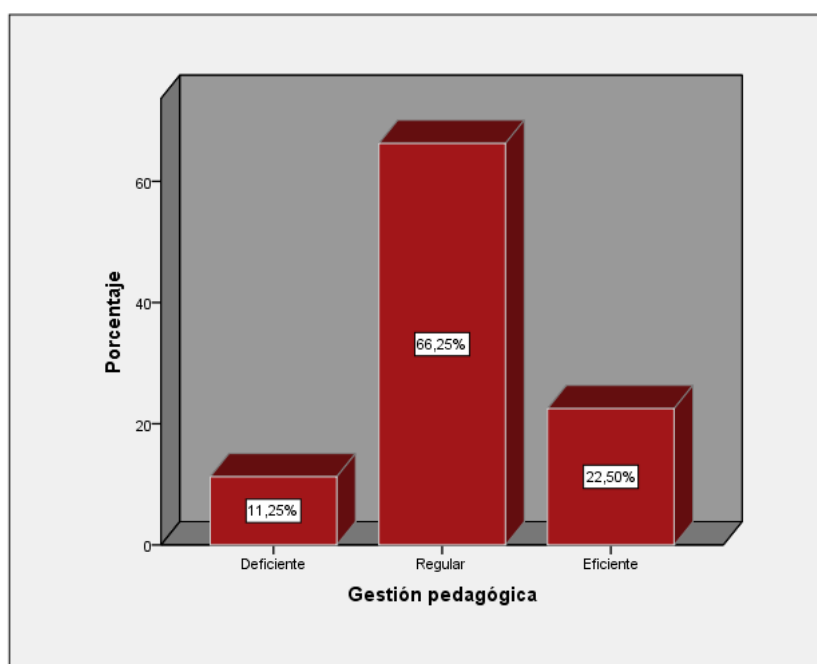
*Figura 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencias digitales*

Según los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 2; el 37.5% de la población estudiada presentaron un nivel eficiente en competencia instrumental, el 35.0% regular y el 27.5% deficiente. En competencia didáctica el 80.0% presenta un nivel regular, el 10.0% deficiente y también el 10.0% eficiente. En la competencia comunicativa el 56.2% alcanzaron el nivel regular, el 22.5% eficiente y el 21.3% deficiente. En la competencia informativa el 46,2% lograron el nivel regular, el 27.5% deficiente y el 26.3% eficiente. Se concluye, que el nivel regular es el que predomina en la competencia didáctica, comunicativa e informativa; la instrumental es la que sobresale en la institución educativa porque la mayoría presenta dominio de esta competencia.

Tabla 4

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	11,3	11,3	11,3
	Regular	53	66,3	66,3	77,5
	Eficiente	18	22,5	22,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



*Figura 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica*

Según los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 3; el 66.3% de los encuestados percibieron a la gestión pedagógica como regular, el 22.5% como eficiente y el 11.3% como deficiente. Se concluyó, que el nivel que predomina es el regular, resultado preocupante, ya que una eficiente gestión pedagógica favorece el logro de competencias elementales entre ellas las digitales.

Tabla 5

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica*

Niveles	Planificación		Ejecución		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	9	11,3	00	0,0	17	21,3
Regular	53	66,3	62	77,5	47	58,7
Eficiente	18	22,4	18	22,5	17	20,0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

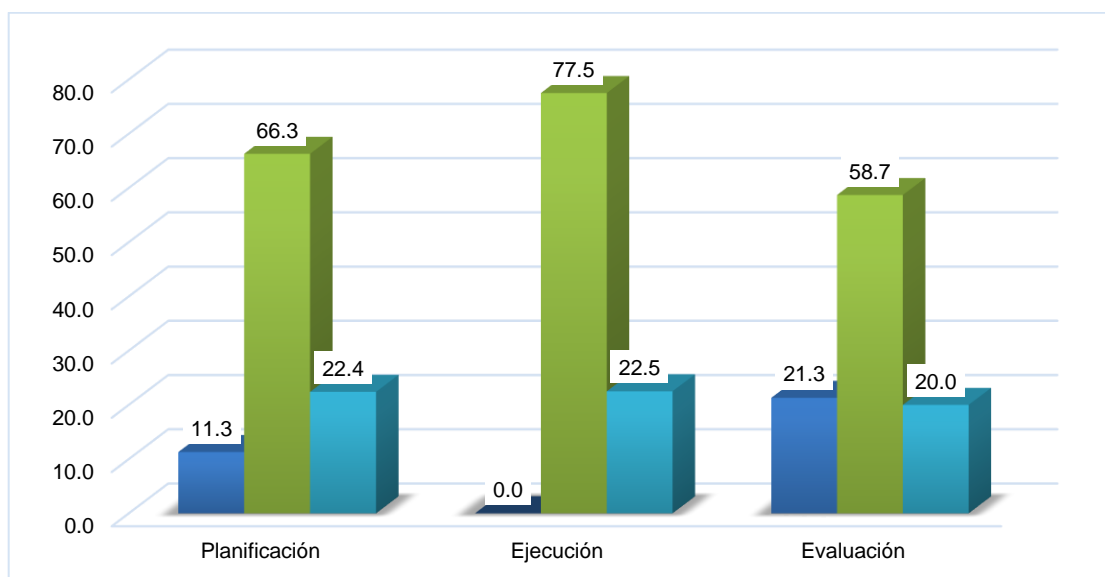


Figura 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica

Según los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 4, el 66.3% de la población investigada a la planificación como regular, el 22.4% eficiente y el 11.3% deficiente. La dimensión ejecución es percibida como regular por el 77,5% de los encuestados, el 22,5% como eficiente. La dimensión evaluación es percibida por el 58.7% de los encuestados como regular, el 21.3% deficiente, el 20.0% lo percibió como eficiente. Se concluyó, que el nivel regular es el que predomina en la planificación, ejecución y evaluación, lo cual es algo satisfactorio, ya que los docentes planifican su experiencia pedagógica, por otro lado, la ejecutan y evalúan con cierta frecuencia.

## Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	0,342	80	0,000
Gestión pedagógica	0,353	80	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se presentó lo obtenido del estadístico Kolmogorov – Smirnov, según la cual los puntajes de la variable no se ajustan a una distribución normal por lo tanto se utilizará: Prueba de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: Las competencias digitales y la gestión pedagógica no se relacionan de forma directa y significativa

H<sub>a</sub>: Las competencias digitales y la gestión pedagógica se relacionan de forma directa y significativa

Tabla 7

Relación entre competencias digitales y gestión pedagógica

		Competencias digitales	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,614**
		N	,000
Gestión pedagógica		Coeficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,614**
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 7 la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente, es directa, moderada ( $r = 0.614$ ) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que

cuando el nivel de competencias digitales sea regular la gestión pedagógica será percibida como regular también.

### Hipótesis específicas

H<sub>0</sub>: Las dimensiones de las competencias digitales y la gestión pedagógica no se relacionan de forma directa y significativa.

H<sub>a</sub>: Las dimensiones de las competencias digitales y la gestión pedagógica se relacionan de forma directa y significativa.

Tabla 8

*Relación entre las dimensiones de las competencias digitales y gestión pedagógica docente*

Prueba	Dimensiones	Gestión pedagógica	
Rho de Spearman	Competencia instrumental	Coeficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	80
	Competencia didáctica	Coeficiente de correlación	,309**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	80
	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	,827**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	80
	Competencia informativa	Coeficiente de correlación	,441**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	80

En la tabla 8 se observó el grado de relación entre la competencia instrumental y la gestión pedagógica docente es directa, moderada ( $r = 0.658$ ) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de competencia instrumental sea regular la gestión pedagógica será percibida como regular también.

Así mismo, se evidencia que la relación entre la competencia didáctica y la gestión pedagógica docente es directa, baja ( $r = 0.309$ ) y significativa ( $p=0.005$  <0,05). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de competencia didáctica es deficiente la gestión pedagógica será percibida como deficiente también.



En cuanto la competencia comunicativa y la gestión pedagógica docente es directa, moderada ( $r = 0.827$ ) y significativa ( $p=0.000 <0,05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de competencia comunicativa es regular la gestión pedagógica será percibida como regular también.

Finalmente, la competencia informativa y la gestión pedagógica docente se relacionan de modo directa, baja ( $r = 0.441$ ) y significativa ( $p=0.000 <0,05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de competencia informativa es deficiente la gestión pedagógica será percibida como deficiente también.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos y el análisis de los mismos nos conducen a confirmar lo descrito en la realidad problemática, es decir, una gran parte de docentes aún no han logrado incorporar las nuevas tecnologías en su quehacer didáctico y pedagógico. Si bien existe un porcentaje pequeño (10%) de docentes que refieren que han logrado incorporar recursos digitales en sus labores es preciso indicar que los resultados estuvieron sustentados en datos provenientes de encuestas; en tal sentido es importante señalar que para la variable competencia digital sería pertinente un tratamiento de diseño experimental a fin de medir con más pertinencia el nivel de los docentes en tal competencia.

De otro lado, si bien se halló correlaciones positivas y medias, tales resultados podrían tener un sesgo debido a que las encuestas han reflejado la percepción de los docentes sobre sus propias capacidades. Asimismo, la adaptación y elaboración del instrumento sobre competencias digitales podría complementarse o reemplazarse con un examen e indicadores más precisos a fin de que los datos reflejen mejor el dominio de los docentes en los procesos de implementación de las tecnologías en su quehacer educativo.

Considerando los hallazgos, la literatura revisada y los antecedentes se debe precisar que los estudios longitudinales son más apropiados para dar respuesta a la problemática de nuestra investigación toda vez que observar y medir la evolución de una competencia requiere observar desempeños y la aplicación de más de un instrumento. De este modo se obtendrían datos más certeros que apunten a determinar el dominio de uso de las tecnologías en las labores de los maestros.

En este estudio se halló que el 62.5% de los encuestados opinaron que la competencia digital está en un nivel intermedio y concluyó que el grado de relación es una correlación directa moderada. También se encontró que existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica en la población de estudio. Estos hallazgos coinciden la tesis de Reap (2020) quien halló que el 50% de la población de estudio manifiestan que la que las competencias digitales están en el nivel intermedio. También se halló asociación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre las competencias

digitales y el desarrollo profesional en maestros. También se coincidió con la tesis de Castro-Granados y Artavia-Díaz (2020) quienes concluyeron en resaltar la relevancia de los docentes como los responsables de planificar y ejecutar las actividades destinadas a formar a un ciudadano capaz, con sentido crítico e integrado a una ciudadanía responsable. Estas coincidencias fueron explicadas desde la teoría por Guerra (2006) quién precisó que las tecnologías, las herramientas de comunicación y las redes para la resolución de problemas incluyen la capacidad de emplear las TIC como recurso para investigar, organizar, evaluar y comunicar información, así como el conocimiento de las cuestiones éticas y legales que rodean el acceso y uso de la información.

Sobre la primera hipótesis específica, se halló una correlación moderada entre la competencia instrumental y la gestión pedagógica de los docentes. En relación a esta competencia llamó la atención las fuertes deficiencias de los docentes, es decir, no han concretado el dominio de las tecnologías en su práctica laboral diaria. Estos resultados se relacionan con los de Enríquez (2021) quién afirmó la asociación fuerte entre gestión pedagógica y liderazgo directivo. Asimismo, hay una similitud con el estudio de Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) quienes hallaron algunos indicadores importantes sobre el uso de las tecnologías en labores docentes, estos indicadores son: la facilidad para clasificar información digital, compartir información a través de medios virtuales, editar contenido digital, proteger datos personales, y desarrollar competencias conceptuales. Según Lujan (2015) las competencias digitales, permitirá a los ciudadanos empoderarse en aspectos sociales como la política, economía, empleabilidad; del mismo modo en aspectos de las emergentes tendencias culturales y de entretenimiento actuales. Asimismo, señaló que los dominios de las tecnologías deben ser asumidos desde el enfoque de la gestión del conocimiento y procesos de gestión de la información

En referencia a la segunda hipótesis específica se halló asociación directa baja, entre la competencia didáctica y la gestión pedagógica de los docentes. Si bien existe asociación se apreció que más del 80% los docentes tampoco han consolidado estrategias metodológicas basadas en tecnologías confirmando lo observado en la realidad problemática. Estos hallazgos muestran a similitud con la

tesis de Quispe (2020) quién evidenció que la gestión pedagógica y sus dimensiones como planeación, organización, dirección y control están relacionados son componentes básicos y fundamentales del desempeño docente. En relación a estos resultados Chapilliquen (2015) manifestó que las habilidades digitales requieren ser implementadas en todos los ámbitos, especialmente en labores didácticas – pedagógicas debido a la demanda del nuevo contexto y las nuevas generaciones de estudiantes conocidos como “nativos digitales”. Asimismo, González (2017) precisó que es fundamental cubrir las brechas digitales de docentes y estudiantes, en ese sentido identificó la urgencia de fortalecer la formación inicial de los docentes a fin de habilitarlos en la destreza y uso de las nuevas tecnologías incorporadas en sus sesiones de clase y gestión de sus labores. Considerando estos resultados y los conceptos vertidos por Chapilliquen se pueden colegir asociaciones entre la competencia didáctica y el aprendizaje de los discentes.

En referencia a la tercera hipótesis específica se halló una correlación directa baja entre la competencia comunicativa y la gestión pedagógica, estos resultados inferenciales se condicen con los descriptivos al haberse encontrado que la mayoría de los docentes carecen de habilidades para comunicarse eficazmente con sus estudiantes utilizando medios digitales. Este hallazgo también confirma lo que ha evidenciado la crisis de la pandemia Covid 19, es decir, muchos docentes no dominaban el uso de tales tecnologías para interactuar con sus alumnos. Lo encontrado en estos resultados se condicen con lo indicado por Reap (2020) quien halló que las competencias digitales se asocian positiva y moderadamente con el desarrollo profesional, asimismo, halló que las competencias digitales se asocian también de manera directa con la planificación, los recursos virtuales y la mejor distribución de los momentos pedagógicos. Es decir, cada vez más las investigaciones confirman la relación entre la comunicación y los recursos digitales. Esto lleva a plantear nuevos supuestos como el mejor desempeño docente con el dominio de las competencias comunicativas en entornos digitales. En este sentido Acosta (2013) manifestó que el estudio de la competencia comunicativa requiere de una visión holística, es decir, considerar los diversos factores que intervienen en

ella, tales como conocimiento de la interactividad virtual, la comunicación digital sincrónica y asincrónica entre otras.

En referencia a la última hipótesis se halló una asociación directa baja entre la competencia informativa y la gestión pedagógica de los docentes, es decir, se confirma los resultados descriptivos que indican un deficiente dominio de esta competencia en la población investigada. Como se evidenció en la literatura y antecedentes los docentes requieren este dominio a fin de mejorar su tarea pedagógica en el contexto actual y futuro. Los hallazgos señalados tienen sintonía con lo encontrado por Vílchez (2020) quien evidenció asociación moderada entre las variables competencias digitales y desarrollo profesional. Esto indica que los profesores alcanzarán un mejor desarrollo de su profesionalidad si mejoran sus habilidades digitales, especialmente las relacionadas a explorar y seleccionar información pertinente y relevante. De otro lado, se presenta una semejanza con el trabajo investigativo de Basantes-Andrade, Cabezas-González y Casillas-Martín (2020) quienes evidenciaron que los docentes mejoraron su experticia digital durante el desarrollo de un curso en línea mediado por tutores virtuales. Lo mostrado en estos resultados y la teoría revisada permiten aproximarse a modalidades emergentes para la capacitación y habilitación de los docentes en el empoderamiento de las nuevas tecnologías.

En general, los resultados, la literatura y los antecedentes hallados muestran un fuerte contrastes entre las deficiencias de los docentes en las competencias digitales y las exigentes demandas de la modalidad virtual para la labor docente.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Tomando en cuenta con el objetivo general, se evidenció según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.614$ ) correlación positiva moderada, y que existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.
- Segunda:** Considerando el primer objetivo específico, se halló según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.658$ ) asociación directa y baja, asumiendo que existe relación entre la competencia instrumental y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.
- Tercera:** Considerando con el segundo objetivo específico se encontró según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.309$ ) asociación directa y baja, y que existe relación entre la competencia didáctica y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.
- Cuarta:** Considerando el tercer objetivo específico, se encontró según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.827$ ) asociación directa y moderada, y que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.
- Quinta:** Considerando el cuarto objetivo específico, se halló según la prueba de Rho de Spearman ( $r = 0.441$ ) asociación directa y baja, y que existe relación significativa entre la competencia informativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los directivos y docentes de la institución, desarrollar talleres o grupos de inter aprendizaje para fortalecer las competencias digitales de los docentes.
- Segunda:** Considerando los resultados se recomienda a los docentes adquirir destreza en la competencia instrumental es decir en el manejo de los equipos tecnológicos y manejo de software.
- Tercera:** Considerando los resultados de la competencia informativa se sugiere a los docentes mejorar las capacidades como el buscar y registrar información pertinente y relevante en el internet, buscadores especializados y base de datos.
- Cuarta:** Considerando los resultados de la competencia comunicativa se sugiere a los docentes emplear variados recursos tecnológicos durante el desarrollo de sus clases y en la planificación de sus labores profesionales.
- Quinta:** Considerando los resultados de la dimensión ejecución se sugiere a la institución educativa y a los docentes hacer un trabajo coordinado y en equipo a fin de cumplir y ejecutar lo planificado a nivel institucional y pedagógico.

## REFERENCIAS

- Alegría-Donayre, R., Trujillo-Mariño, N., Chipana-Coarite, R. & Gutiérrez-Avellaneda, M. (2021). Pedagogical Management and Teacher Satisfaction in Public School at Covid 19 Times. *Geintec*, 11(4), 1-10.
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O. & Beligiannis, G. (2021). Transformational Leadership and Digital Skills in Higher Education Institutes: During the COVID-19 Pandemic. *Emerging Science Journal*, 5(1), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.28991/esj-2021-01252>
- Barbera, N., Hernández, E. y Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*(2), 43-48. doi:[www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.05](http://www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.05)
- Basantes - Andrade, A., Cabezas - González, M. & Casillas - Martín, S. (2020). Digital Competences Relationship between Gender and Generation of University Professors. *International Journal on Advanced Science Engineering Information Technology*, 10(1), 205-211. doi:[10.18517/ijaseit.10.1.10806](https://doi.org/10.18517/ijaseit.10.1.10806)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Biletska, I.O., Paladieva, A.F., Avchinnikova, H.D. & Kazak, Y.Y. (2021). The Use of Modern Technologies by Foreign Language Teachers: Developing Digital Skills. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 16-27. doi:<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1327>
- Bravo-Sánchez, Y. (2018). Inteligencia emocional como base fundamental de la gestión pedagógica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 4(1), 465-472. doi:[10.23857/dc.v4i1.755](https://doi.org/10.23857/dc.v4i1.755)
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 66-86. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R. y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New*



- Approaches in Educational Research*, 9(2), 275-293.  
doi:<https://www.learntechlib.org/p/217617/>
- Chapilliquén, M. (2019). Competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria a través de la red social educativa EDMODO. *Aletheia*, 7, 53-61. doi:10.33539/aletheia.2019.n7.2153
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. doi:10.15359/ree.24-2.16
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890, Julio - Puno, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla-Callao*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Cruz, D. (2019). *Habilidades sociales y gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Chichaysuyo del distrito de Sapallanga - Huancayo*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Engen, B. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 27(61), 9-19. doi:<https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Enriquez, N. (2021). *Gestión pedagógica y liderazgo directivo en las instituciones educativas de nivel secundaria de la Red 6, UGEL 06, Ate, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Espino, G. y Burgos, C. (2018). *Gestión institucional y pedagógica en Instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

- Esteve-Mon, F., Llopis-Nebot, M. & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. *Institute of Electrical and Electronics Engineers*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1109/RITA.2020.3033225>
- Ezhov, S.G., Levina, I.D., Mizonova, O.V., Ukolova, L.I., Kuznetsova, M.A., Eniashina, N.G. & Bezborodova, L.A. (2019). Pedagogical management of the quality of training for a physical culture specialist in higher school: An expectation approach to the problem. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(5), 364-374. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc5.51>
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(29), 59-76. doi:<https://doi.org/10.15366/tp2017.29.002>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Education Tech Research Dev*(68), 2449-2472. doi:<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Ferrer, S., Fernández, M., Polanco, N., Montero, M. y Caridad, E. (2018). La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 165-182. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236/4004>
- Flores, R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Foulger, T., Graziano, K., Schmidt-Crawford, D. & Slykhuis, D. (2017). Teacher Educator Technology Competencies. *Jl. of Technology and Teacher Education*, 25(4), 413-448.
- García-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- García-Quismondo, M. y Cruz-Palacios, E. (2018). Gaming como instrumento educativo para una educación en competencias digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista general de información y documentación*.

- González, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Humut'ay*, 6(1), 54-70. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Gulnora, K. (2021). Pedagogical Technologies. *Emergent: Journal of educational discoveries and lifelong learning*, 2(4), 1-5.
- Hamalainen, R., Nissinen, K., Mannonen, J., Lamsa, J., Leino, K. & Taajamo, M. (2021). Understanding teaching professionals' digital competence: What do PIAAC and TALIS reveal about technology-related skills, attitudes, and knowledge? *Computers in Human Behavior*(117), 1-15. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106672>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J. y Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.474](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474)
- Huerta, M., Penadillo, R. y Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106.
- Konovalenko, T. & Nadolska, Y. (2020). Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. *The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

- Laura, A. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa República del Ecuador - Villa María del Triunfo – 2019*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Levano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N. y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Malunda, P., Onen, D., Musaazi, J. & Oonyu, J. (2016). Teacher evaluation and quality of pedagogical practices. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(9), 118-133. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/308078268\\_Teacher\\_Evaluation\\_and\\_Quality\\_of\\_Pedagogical\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/308078268_Teacher_Evaluation_and_Quality_of_Pedagogical_Practices)
- Manco-Chávez, J., Uribe-Hernández, Y., Buendía-Aparcana, R., Vertiz-Osores, J., Isla, S. & Rengifo-Lozano, R. (2020). Integration of ICTS and Digital Skills in Times of the Pandemic Covid-19. *International Journal of Higher Education*, 9(9), 11-20. doi:<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>
- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid 19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. doi:DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (06 de 09 de 2017). *Minedu impulsa uso de tecnologías digitales con nuevo Modelo de Inteligencia Digital*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44247>
- Mosquera-Mosquera, C. y Rodríguez-Lozano, M. (2018). El proyecto educativo institucional como fundamento para formar la subjetividad ética heterónoma. *Praxis*, 14(2), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2673>
- Ñaupari, L. (2021). *Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" - Chorrillos 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. Madrid: Fundación Santillana.
- Ortega-Sánchez, D., Gómez-Trigueros, I., Trestini, M. & Pérez-González, C. (2020). Self-Perception and Training Perceptions on Teacher Digital Competence (TDC) in Spanish and French University Students. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(74), 1-13. doi:10.3390/mti4040074
- Ortiz, C. (2021). *Competencias Digitales y Planificación Curricular de Docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.
- Pezo, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ramírez, M. (2020). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una Institución Educativa Privada de Victor Larco Herrera, Trujillo - 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación*(46), 235-248. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>COMPETENCIAS DOCENTES DIGITALES:PROPUESTA DE UN PERFILDIGITAL TEACHING SKILLS: A PROFILEAdriana Rangel Bacaadrianna.rangel@hotmail.comEscuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás.Sección
- Reap, J. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02, Pachacutec, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

- Reduca. Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación. (2017). *Súper Profes y Súper Directivos. Estudio de percepción estudiantil sobre la caracterización de competencias docentes y directivas en América Latina y El Caribe y sus marcos regulatorios*. Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación.
- Revilla, A. (2020). *Gestión Pedagógica y Competencia Docente en la Escuela de Infantería del Ejército –2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F., López-Pastor, V. y Fraile-Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Revista Científica de Comunicación y Educación*(52), 1-13. doi:<https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- Ruiz del Hoyo, E., Quiñonez, S. y Reyes, W. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria. *Revista Publicando*, 8(28), 92-98. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2160>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, J., Trujillo, J., Gómez, M. & Gómez, G. (2020). Gender and digital teaching competence in dual vocational education and training. *Education Sciences*, 10(84), 1-12. doi:10.3390/educsci10030084
- Sergeeva, M., Simonova, N., Lukashenko, D., Pryazhnikova, E., Volkova, Y., Samokhin, I. & Rozhnova, T. (2020). Technology of pedagogical conflict management within an educational institution. *Revista Inclusiones*, 7, 217-228.
- Torres, L. (2018). *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Vilcahuamán, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del Senati Cusco*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Vilchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Zapana, D. (2020). *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019*. (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Lima.

## **Anexos**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Competencia digitales y gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Competencias digitales					
¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021?	Determinar de qué manera se relacionan las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos	
			Competencia instrumental	Conocimiento Herramientas Diseño	1, 2 3, 4 5, 6	Escala Ordinal de tipo Likert	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Deficiente (24 - 55) (2) Regular (56 - 87) (3) Eficiente (88 - 120)
			Competencia didáctica	Recursos Estrategia Desempeño	7, 8 9, 10 11, 12			
Competencia comunicativa	Redes sociales Rapidez Participación	13, 14 15, 16 17, 18						
¿Qué relación existe entre la competencia instrumental y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021?	Determinar de qué manera se relacionan la competencia instrumental y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Existe relación significativa entre la competencia instrumental y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Competencia informativa	Buscadores Confiabilidad Plataforma virtual	19, 20 21, 22 23, 24			
			Variable 2: Gestión pedagógica					
¿Qué relación existe entre la competencia didáctica y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021?	Determinar de qué manera se relacionan la competencia didáctica y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Existe relación significativa entre la competencia didáctica y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos	
			Planificación	Programación curricular Estilos de aprendizaje	1, 2 3, 4	Escala Ordinal de tipo Likert	(1) Deficiente (24 - 55) (2) Regular (56 - 87) (3) Eficiente (88 - 120)	
				Retroalimentación Inteligencias múltiples	5, 6 7, 8			
¿Qué relación existe entre la competencia comunicativa y la	Determinar de qué manera se relacionan la competencia	Existe relación significativa entre la competencia						

gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021?	comunicativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	comunicativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Ejecución	Diseña plataformas virtuales Propicia el aprendizaje Creatividad Redes sociales	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
¿Qué relación existe entre la competencia informativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021?	Determinar de qué manera se relacionan la competencia informativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Existe relación significativa entre la competencia informativa y la gestión pedagógica de los docentes del I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021.	Evaluación	Puntualidad Respeto el tiempo de clase Procedimientos Sesión de aprendizaje	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24		
Nivel – diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel: Es correlacional</li> <li>Método: Hipotético – deductivo</li> <li>Enfoque: Es de enfoque cuantitativo</li> <li>Diseño: Es no experimental</li> </ul>		<p><b>Población:</b> La población está constituida por 80 docentes una la I.E Jesús Obrero.</p> <p><b>Tipo de muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>censal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica: La técnica empleada fue la encuesta</li> <li>Instrumentos: El instrumento fue el cuestionario para ambas variables</li> </ul>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras).</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman para establecer relación entre las dos variables de estudio: competencia digital docente y la gestión pedagógica docente</p>	

## Anexo 2. Instrumentos

### Instrumento: Competencias Digitales

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre las competencias digitales. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco su colaboración, tiempo y honestidad.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE 01: COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIONES	INDICADORES		1	2	3	4	5
Competencia instrumental	1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos					
	2	Maneja con frecuencia el internet					
	3	Emplea buscadores para proporcionar materiales a los estudiantes.					
	4	Las plataformas virtuales colaboran en el diseño de sus clases					
	5	Toma como base la información de internet para diseñar sus clases					
	6	Emplea el Drive para compartir información y calificar los trabajos					
Competencia didáctica	7	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente					
	8	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente					

	9	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para realizar prácticas.					
	10	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje					
	11	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales					
	12	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional					
<b>Competencia comunicativa</b>	13	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos					
	14	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse					
	15	Intercambia información de manera fluida a través del internet					
	16	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive					
	17	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
	18	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.					
<b>Competencia informativa</b>	19	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
	20	Promueve el uso de buscadores relacionados a la educación					
	21	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes					
	22	Evalúa la información publicada en internet					
	23	El uso de las plataformas virtuales es fundamental en su desempeño					
	24	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual					

## Instrumento: Gestión Pedagógica

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre la gestión pedagógica. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco su colaboración, tiempo y honestidad.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE 02: GESTIÓN PEDAGÓGICA							
DIMENSIONES	INDICADORES		1	2	3	4	5
Planificación	1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.					
	2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.					
	3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	4	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	6	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes					
	7	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	8	Planifica actividades donde se promuevan sus capacidades y habilidades					
Ejecución	9	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes.					

	10	Permite el acceso de los estudiantes en las plataformas virtuales					
	11	La educación virtual afecta positivamente el aprendizaje de los estudiantes.					
	12	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.					
	13	Promueve la creatividad el Plan Curricular					
	14	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.					
	15	Realiza investigaciones educativas.					
	16	Cuando considera necesario modifica la programación curricular.					
<b>Evaluación</b>	17	Evalúa las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes					
	18	Modifica algún proceso cuando este afecta su nivel de enseñanza					
	19	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes					
	20	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales					
	21	El Diseño Curricular Nacional promueve la educación virtual					
	22	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
	23	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad					
	24	Brinda una educación virtual de calidad					

### Anexo 3. Validaciones

#### Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN: COMPETENCIA INSTRUMENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X		
2	Maneja con frecuencia el internet	X		X		X		
3	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica como videos digitales	X		X		X		
4	Las plataformas virtuales colaboran en el diseño de sus clases	X		X		X		
5	Diseña sus clases en las plataformas virtuales.	X		X		X		
6	Emplea el drive para compartir información y calificar los trabajos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA DIDACTICA</b>							
7	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
8	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
9	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para trabajos de autoaprendizaje	X		X		X		
11	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales.	X		X		X		
12	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>							
13	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
14	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse	X		X		X		
15	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X		
16	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
17	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
18	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>							

19	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X	
20	Promueve el uso de buscadores relacionados a la educación	X		X		X	
21	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X	
22	Evalúa de manera crítica la información publicada en internet	X		X		X	
23	El uso de las plataformas virtuales es fundamental en su desempeño	X		X		X	
24	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X	

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN</b>								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
7	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Incluye en su planificación materiales educativos respetando el nivel de conocimiento de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: EJECUCIÓN</b>								
9	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes	X		X		X		
10	Permite el acceso de los estudiantes en las plataformas virtuales.	X		X		X		
11	La educación virtual afecta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	Promueve la creatividad en el Plan Curricular.	X		X		X		
14	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
15	Realiza investigaciones educativas.	X		X		X		
16	Cuando considera necesario, modifica la programación curricular	X		X		X		



DIMENSIÓN: EVALUACIÓN							
17	Evalúa las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes	X		X		X	
18	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	X		X		X	
19	Elabora instrumentos de evaluación adecuados para medir el nivel de aprendizaje	X		X		X	
20	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales	X		X		X	
21	El Diseño Curricular Nacional promueve la educación virtual	X		X		X	
22	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X	
23	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad	X		X		X	
24	Brinda una educación virtual de calidad	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo    Dni: 25601051**

**Especialidad del validador: Gestión de la Educación**

**14 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN: COMPETENCIA INSTRUMENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X		
2	Maneja con frecuencia el internet	X		X		X		
3	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica como videos digitales	X		X		X		
4	Las plataformas virtuales colaboran en el diseño de sus clases	X		X		X		
5	Diseña sus clases en las plataformas virtuales.	X		X		X		
6	Emplea el drive para compartir información y calificar los trabajos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA DIDACTICA</b>							
7	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
8	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
9	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para trabajos de autoaprendizaje	X		X		X		
11	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales.	X		X		X		
12	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>							
13	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
14	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse	X		X		X		
15	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X		
16	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
17	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
18	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>							

19	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
20	Promueve el uso de buscadores relacionados a la educación	X		X		X		
21	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X		
22	Evalúa de manera crítica la información publicada en internet	X		X		X		
23	El uso de las plataformas virtuales es fundamental en su desempeño	X		X		X		
24	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN</b>								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
7	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Incluye en su planificación materiales educativos respetando el nivel de conocimiento de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: EJECUCIÓN</b>								
9	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes	X		X		X		
10	Permite el acceso de los estudiantes en las plataformas virtuales.	X		X		X		
11	La educación virtual afecta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	Promueve la creatividad en el Plan Curricular.	X		X		X		
14	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
15	Realiza investigaciones educativas.	X		X		X		
16	Cuando considera necesario, modifica la programación curricular	X		X		X		

DIMENSIÓN: EVALUACIÓN							
17	Evalúa las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes	X		X		X	
18	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	X		X		X	
19	Elabora instrumentos de evaluación adecuados para medir el nivel de aprendizaje	X		X		X	
20	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales	X		X		X	
21	El Diseño Curricular Nacional promueve la educación virtual	X		X		X	
22	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X	
23	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad	X		X		X	
24	Brinda una educación virtual de calidad	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano**      **DNI: 31683051**

**Especialidad del validador:** **Maestra en Orientación Educativa**

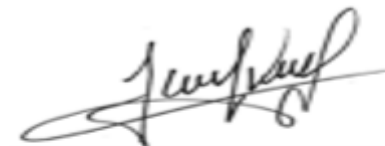
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**14 de junio del 2021**



-----  
**Firma del experto informante**

### Experto 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X		
2	Maneja con frecuencia el internet	X		X		X		
3	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica como videos digitales	X		X		X		
4	Las plataformas virtuales colaboran en el diseño de sus clases	X		X		X		
5	Diseña sus clases en las plataformas virtuales.	X		X		X		
6	Emplea el drive para compartir información y calificar los trabajos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA DIDACTICA</b>							
7	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
8	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
9	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para trabajos de autoaprendizaje	X		X		X		
11	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales.	X		X		X		
12	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>							
13	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
14	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse	X		X		X		
15	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X		
16	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
17	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X		
18	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>							
19	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
20	Promueve el uso de buscadores relacionados a la educación	X		X		X		
21	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X		

22	Evalúa de manera crítica la información publicada en internet	X		X		X	
23	Las plataformas virtuales son fundamentales en su desempeño	X		X		X	
24	Las plataformas virtuales han sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X	

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN</b>								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
7	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Incluye en su planificación materiales educativos respetando el nivel de conocimiento de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: EJECUCIÓN</b>								
9	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes	X		X		X		
10	Permite el acceso de los estudiantes en las plataformas virtuales.	X		X		X		
11	La educación virtual afecta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	Promueve la creatividad en el Plan Curricular.	X		X		X		
14	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
15	Realiza investigaciones educativas.	X		X		X		
16	Cuando considera necesario, modifica la programación curricular	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</b>								
17	Evalúa las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes	X		X		X		
18	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	X		X		X		
19	Elabora instrumentos de evaluación adecuados para medir el nivel de aprendizaje	X		X		X		

20	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales	X		X		X		
21	El Diseño Curricular Nacional promueve la educación virtual	X		X		X		
22	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
23	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad	X		X		X		
24	Brinda una educación virtual de calidad	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Gabriela Zárate Gutiérrez.**      **DNI: 09688202**

**Especialidad del validador: Maestría en la Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

#### **Anexo 4. Prueba de confiabilidad**

Prueba de fiabilidad del instrumento Competencias Digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	24

Prueba de fiabilidad del instrumento Gestión Pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	24



## Anexo 5. Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Competencia digital	Lujan (2015) citado en Pezo (2020) la definió como la capacidad para adquirir destreza para que la persona sea capaz de utilizar de manera clara y adecuada las computadoras a fin de utilizarlas para producir e intercambiar información, así como también intervenir satisfactoriamente en las redes y el internet.	Operacionalmente esta variable fue observada desde las dimensiones: competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia informativa y por 12 indicadores y además un total de 24 ítems, con las cuales se midió la variable mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert.	Competencia instrumental  Competencia didáctica  Competencia comunicativa  Competencia informativa	Conocimiento Herramientas Diseño Recursos Estrategia Desempeño Redes sociales Rapidez Participación Buscadores Confiabilidad Plataforma virtual	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Fuente. Elaboración propia

Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Gestión pedagógica	De la Cruz (2017) la definió como el orientar y proveer a los alumnos en ella dinámica de enseñanza para predisponer situaciones que sean beneficiosas para la ejecución de conocimientos nuevos y el incremento de valores y las tareas previstas en el currículum.	Operacionalmente esta variable se observó mediante tres dimensiones: planificación, ejecución y evaluación competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia informativa y por 12 indicadores y además un total de 24 ítems.	Planificación	Programación curricular Estilos de aprendizaje Retroalimentación Inteligencias múltiples Diseña plataformas virtuales	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Ejecución	Propicia el aprendizaje Creatividad Desarrollo curricular	
			Evaluación	Proceso continuo Identificación Diseño Curricular Nacional Calidad	

Fuente. Elaboración propia

## Anexo 6. Base de datos

Enc	COMPETENCIAS DIGITALES																								GESTIÓN PEDAGÓGICA																								
	DIMENSIÓN 01						DIMENSIÓN 02						DIMENSIÓN 03						DIMENSIÓN 04						DIMENSIÓN 01								DIMENSIÓN 02								DIMENSIÓN 03								
	Competencia instrumental						Competencia didáctica						Competencia comunicativa						Competencia informativa						Planificación								Ejecución								Evaluación								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	5	2	1	5	3	4	5	3	5	3	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	5	3	2	5	4	5	3	5	3	4	5	1	2	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	2	1	3	5	
2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	2	3	4	3	5	5	5	4	3	3	2	3	5	4	3	2	3	3	2	2	
3	3	4	5	4	4	3	4	2	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	2	5	3	5	4	3	3	2	5	3	5	4	3	2	3	3	5	4	3	3	2	2	4	
4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	
5	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5	
6	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4	
7	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	
8	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
9	2	3	3	4	4	5	4	3	5	1	3	2	3	1	5	2	5	3	3	4	1	3	5	2	1	2	2	3	4	3	3	2	5	1	5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	
10	1	1	1	2	2	2	5	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4	
11	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	2	1	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1	5	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	
12	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	1	5	2	2	1	2	2	5	2	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	
13	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	5	1	2	2	4	2	5	5	5	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	5	2	3	2	4	
14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2
15	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	1	2	4	2	3	5	3	5	2	2	2	2	5	2	5	
16	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	
17	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5	
18	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	2	4	
19	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2		
20	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5		
21	1	1	1	2	2	2	5	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4	
22	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	2	1	2	5	1	5	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1	5	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	
23	1	1	1	2	2	1	2	5	2	1	5	2	2	1	2	2	5	2	5	2	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	5	1	2	2	4	2	5	5	5	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	5	2	3	2	4	
25	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2	
26	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	1	2	4	2	3	5	3	5	2	2	2	5	2	5		
27	5	3	4	5	3	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4		
28	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5	
29	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	
30	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5	
31	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4		
32	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	2	2	
33	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
34	2	3	3	4	4	5	4	3	5	1	3	2	3	1	5	2	5	3	3	4	1	3	5	2	1	2	2	3	4	3	3	2	5	1	5	3	2	3	2	5	2	2	2	3	2	3	2	5	
35	1	1	1	2	2	2	5	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4	
36	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	2	1	2	5	1	5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1	5	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	
37	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	1	5	2	2	1	2	2	5	2	5	2	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	5	1	2	2	4	2	5	5	5	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	5	2	3	2	4	
39	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2	

40	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	1	2	4	2	3	5	3	5	2	2	2	2	5	2	5			
41	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4		
42	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
43	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	5	2	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4
44	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2			
45	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
46	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	1	5	2	2	1	2	2	5	2	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
47	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	5	1	2	2	4	2	5	5	5	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	5	2	3	2	4			
48	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2	
49	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	1	2	4	2	3	5	3	5	2	2	2	2	2	5	2	5		
50	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4			
51	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
52	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	1	2	5	3	2	4		
53	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	2	
54	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
55	1	1	1	2	2	2	5	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4			
56	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	2	1	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
57	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	1	5	2	2	1	2	2	5	2	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2		
58	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	5	1	2	2	4	2	5	5	5	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	2	5	2	3	2	4		
59	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2			
60	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	1	2	4	2	3	5	3	5	2	2	2	2	5	2	5			
61	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4			
62	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
63	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4			
64	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
65	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4				
66	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2			
67	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5		
68	2	3	3	4	4	5	4	3	5	1	3	2	3	1	5	2	5	3	3	4	1	3	5	2	1	2	2	3	4	3	3	2	5	1	5	3	2	3	2	5	2	2	2	3	2	3	2	5			
69	1	1	1	2	2	2	5	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	4			
70	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4			
71	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
72	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4			
73	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2			
74	5	2	1	5	3	4	5	3	5	3	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	5	3	2	5	4	5	3	5	3	4	5	1	2	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	2	1	3	5			
75	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	2	3	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	3	2	3	2	2				
76	3	4	5	4	4	3	4	2	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	3	4	3	2	5	3	5	4	3	2	3	3	5	4	3	3	2	4			
77	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4			
78	2	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	1	2	2	3	5	3	5	2	3	1	2	5	2	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	5			
79	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	5	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	2	3	5	3	2	3	1	1	1	2	5	3	2	4			
80	2	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	2	5	1	5	2	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	3	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3									

## Anexo 7. Carta de autorización para recojo de datos



**COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "JESÚS OBRERO"**

*Red de Colegios de la Diócesis de Carabayllo*

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*



Comas, 27 de Julio de 2021

**Dr.**  
**Carlos Venturo Orbegoso**  
**Jefe de la Escuela de Posgrado**  
**Universidad Cesar Vallejo Filial Lima - Campus Lima Norte**  
**Presente.-**

**Asunto: Respuesta Carta P. 0820-2021-UCV-VA-EPG-F01/J**

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le saludo cordialmente y a su vez informarle que su estudiante ORIUNDO CUADROS, MARIA LUZ, identificada con DNI N.º 09543541; cuenta con el permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación y se le facilitará la aplicación del instrumento y la información necesaria para el desarrollo de la tesis.

Sin otro particular hago propicia a oportunidad para manifestarle las muestras de mi total deferencia.

Atentamente,



  
Lic. Damián Chávez Vilatornero  
DIRECTORA C.T.E. JESUS OBRERO  
UGEL 04 - Comas

Av. República de Perú 862 Urb. Huaquillay - Comas  
Telef.: 5376040 - 5373799 - 5373322