



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes
de electrotecnia industrial IESTP Mariscal Ramón Castilla, Loreto,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castro Vela Leticia (ORCID: 0000-0003-4148-4761)

ASESORA:

Dra. Bernardo Santiago Grisi (ORCID: 0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, que siempre confía en mí y me brinda apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por su preocupación en la educación de nuestro país y a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Mariscal Ramón Castilla”, cuyo valioso apoyo hizo posible que se realizara la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de procedimientos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1 Resultados descriptivos	25
4.2 Resultados inferenciales	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos de los validadores	22
Tabla 2	Confiabilidad de las variables	25
Tabla 3	Niveles y rangos de las variables y dimensiones	26
Tabla 4	Niveles para la gestión educativa	27
Tabla 5	Gestión educativa por dimensiones	28
Tabla 6	Niveles de rendimiento académico	29
Tabla 7	Rendimiento académico por dimensiones	29
Tabla 8	Ajuste de datos de la gestión educativa en el rendimiento académico	30
Tabla 9	Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en el rendimiento académico	30
Tabla 10	Ajuste de datos de la gestión educativa en las calificaciones	31
Tabla 11	Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en las calificaciones	31
Tabla 12	Ajuste de datos de la gestión educativa en el autoconcepto académico	32
Tabla 13	<i>Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en el autoconcepto académico</i>	32
Tabla 14	<i>Ajuste de datos de la gestión educativa en la metodología didáctica</i>	33
Tabla 15	<i>Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en la metodología didáctica</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Niveles para la gestión educativa	25
<i>Figura 2</i>	Gestión educativa por dimensiones	26
<i>Figura 3</i>	Niveles de rendimiento académico	27
<i>Figura 4</i>	Rendimiento académico por dimensiones	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP, Loreto. 2021. Se empleó el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo, correlacional causal, con una muestra de 46 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público “Mariscal Ramón Castilla” ubicada en la Ciudad de Caballo Cocha, Región Loreto. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, los que pasaron por la validación a través del método de juicio de expertos y su confiabilidad fue calculada con el Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach para gestión educativa fue 0,915, mientras que, rendimiento académico fue 0.936. Se concluye que, la gestión educativa influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,002; Nagelkerke=0,284). Estos mostraron que la gestión educativa influye de manera positiva, tanto en la variable rendimiento académico como en las dimensiones de las calificaciones, autoconcepto, metodología didáctica y relaciones interpersonales.

Palabras clave: Gestión educativa, rendimiento académico, autoconcepto, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the influence of educational management on the academic performance of Industrial Electrotechnics students at IESTP Loreto. 2021, The quantitative approach, applied research type and explanatory, causal correlational level was used, with a sample of 46 students from the “Mariscal Ramón Castilla” Public Technological Higher Education Institute located in the City of Caballo Cocha, Loreto Region; The technique used was the survey and the instruments were two questionnaires, which underwent validation through the expert judgment method and their reliability was calculated with the Cronbach's Alpha reliability coefficient for educational management was 0.915, while that, academic performance was 0.936. It is concluded that educational management positively influences the academic performance of Industrial Electrotechnics students from IESTP Loreto, 2021 (Sig. = 0.002; Nagelkerke = 0.284). These showed that educational management has a positive influence, both in the academic performance variable and in the dimensions of grades, self-concept, didactic methodology and interpersonal relationships.

Keywords: Educational management, academic performance, self-concept, interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa abarca un conjunto de procedimientos que van desde la planeación hasta la evaluación de la acción educativa para la formación de los estudiantes de educación superior. En tanto que la gestión institucional hace referencia a la estructura organizativa de la institución, la gestión académica se refiere a la actuación del personal directivo y docente respecto a los educandos, y la gestión pedagógica es la concreción que se produce en el aula en la interacción del profesor con sus educandos. En este orden de ideas, existen limitaciones en la gestión educativa de la educación superior que dificultan el logro de las competencias profesionales, en consecuencia, no se alcanza el perfil de egreso de los estudiantes, y con ello se reduce la posibilidad de su acogimiento inmediato por parte de las empresas o services en los que podrían trabajar.

A nivel mundial, se encuentra que el fenómeno de una deficiente gestión educativa en el área institucional, ha sido reportado en diversas naciones, así se tiene que, en Chile ante esta problemática, el Estado para impulsar la gestión institucional, emitió políticas públicas orientadas a la ejecución de una mejor gestión de la diversidad e inclusión en el aula (Agencia de Calidad de la Educación, 2018). En México se reportó que los escasos proyectos de innovación que se promueven desde los institutos, repercuten en la pobre formación de los egresados, más aún cuando solo se redactan para cumplir las expectativas de ingresos de quienes los van a ejecutar, pero no están enfocados en la generación de buenos rendimientos para su inversión (Machain Ibarra et al. (2014). La situación se agrava cuando los docentes no hacen una adecuada planificación educativa, en la que se prevea carga horaria, carga de alumnos y peso de asignaturas (Palma y Orozco, 2017). En consecuencia, la gestión institucional, los proyectos de innovación y la planificación mal realizados, terminan por perjudicar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El alineamiento con las políticas públicas puede resultar en muchas ocasiones contraproducente, como ocurre frecuentemente en América Latina, debido a que están diseñadas para la centralidad, de modo que en las zonas rurales se vuelve necesaria la contextualización, la cual no es prevista en la norma oficial y constituye una limitación para adaptar los planes y programas a la geografía y demanda local (Gallastegui-Vega et al., 2018; y Borsotti, 1983).

En México, se encuentra que la falta de transparencia en la gestión de las instituciones educativas y los actos de corrupción que impregnan la gestión, perjudican gravemente el proceso formativo (Unidad de Investigación aplicada, 2020; y, Cárdenas Denham, 2012). Por ello, puede entenderse que la falta de autonomía en la gestión, la falta de transparencia y la corrupción afectan el funcionamiento de las instituciones de formación profesional.

En lo que concierne a la gestión académica en Colombia, ocurre que los docentes y directivos que participan en la gestión de las instituciones educativas, no cuentan con el talento humano fluctuante, debido a los mecanismos defectuosos que se han sido utilizados en la convocatoria, la satisfacción laboral es baja, y la inestabilidad se asocia con el clima y tensiones que se han instaurado al interior de las instituciones (Buitrago y Sanabria, 2013). En el caso de Argentina, las relaciones de la comunidad educativa están signadas por vínculos débiles y poco eficaces con la comunidad, las instituciones educativas se han convertido en cerradas y no hay participación de las autoridades locales ni de la comunidad (Dussel et al., 2020; y Convenio INET-FeDiap, 1994).

En relación a la gestión pedagógica, los temas más álgidos se reportan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que se observa la falta de laboratorios y campo de experimentación (Quezada Lozano, 2019). Así mismo, no hay coordinaciones de los docentes con los potenciales empleadores de sus egresados Guijosa (2019), tampoco en el nivel directivo se han establecido convenios para las prácticas profesionales, lo que se constituye en una desventaja para los estudiantes, quienes por su cuenta deben buscar sus centros de práctica. En este sentido, los docentes desconocen las demandas del mercado sobre las competencias exigibles a los egresados y el desarrollo de sus clases no responde a las necesidades del mercado.

En América Latina y El Caribe, la situación de la educación superior, reporta severas deficiencias dentro de las que destacan, la insuficiencia en la asignación de recursos para dotar a la infraestructura, laboratorios, equipos, máquinas, reactivos, semillas, animales a las instituciones de educación superior; el segundo elemento que se encontró fue una brecha muy amplia entre las instituciones de educación superior y las empresas productoras de bienes y servicios, lo cual

significa que ambas trabajan de manera independiente y la una no conoce las actividades de la otra. Esto lleva a que los egresados recién conozcan las demandas del mercado cuando se incorporen al mundo laboral. Un tercer elemento es que no se forma a los estudiantes con estándares mínimos de exigencia para que ejerzan sus carreras en cualquier país del mundo, por lo tanto, no se les califica para un desempeño óptimo con proyección internacional, la mirada sigue siendo local y de acuerdo a los temas presentes en su comunidad (Comisión Económica para América Latina y El Caribe –CEPAL, 2009).

En el caso del Perú, la situación, tiene similares características a las descritas en el ámbito internacional. De acuerdo al informe presentado por Linares García (2015) al Ministerio de Educación, las carreras más dictadas son Computación, ofertadas en 398 Institutos; carreras de enfermería en 326 Institutos; y, carreras contables en 216 Institutos. En el ámbito de las ciencias de la administración y comercio, se encontró que son las carreras de mayor demanda, considerando que dentro de ellas están la administración empresarial, de los servicios de turismo, las de secretariado y las relacionadas a mercadotecnia. Sin embargo, no hay cifras sobre inserción laboral. En el reporte de matrículas, Lima concentra el 46.1%, Arequipa el 6.5%, Cusco 5.1%, Junín 4.9%, La Libertad 4.9% y Loreto 2,6 %, las demás regiones reportan cifras bajas. Cabe mencionar que, de los 17498 docentes de educación en institutos, 8016 están en Lima, seguido de Arequipa con 1242, Loreto figura con 383 docentes y las demás regiones también tienen cifras bajas.

En el ámbito nacional, se conoce que los titulados de institutos, luego de tres años de estudios se desempeñan en actividades distintas a su carrera y no ganan lo suficiente para justificar la inversión en educación superior, con ello se puede percibir que la formación profesional recibida fue deficitaria. Las estadísticas muestran que el 45 % de los egresados están subempleados (Linares García, 2015); otro elemento importante que interviene en este problema, está relacionado a que la oferta de carreras no está en concordancia con los requerimientos del aparato productivo y tampoco está acorde al progreso económico, se trata de carreras que son creadas de manera oficial, con resolución, y todos los años se hacen admisiones sin mayor análisis.

La educación superior no universitaria no cumple su misión, la cual es alcanzar la eficiencia y el orden social a través de planes y programas curriculares que formen a los estudiantes para que sean capaces de insertarse en el mercado laboral, en conformidad con sus capacidades y aptitudes. Es debido a ello que, quien consigue trabajar en su especialidad es debido a mérito y esfuerzo propio, y no como resultado de la estructura de oportunidades laborales creadas desde el Estado (Linares García, 2015). Así mismo, se encuentra que quienes alcanzaron un título profesional de instituto, siguen viviendo en las mismas condiciones que cuando eran estudiantes, eso implica que la profesionalización no asegura la mejora en la calidad de vida y movilidad social. Los fondos públicos destinados a los institutos superiores tecnológicos apenas se diferencian de los artesanos quienes realizan trabajo manual.

Según estadísticas del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) correspondientes al año 2012, citadas por Linares García (2015), del total de ocupados, el 35,2 % cuenta con educación superior, ya sea con carrera técnica o universitaria, con una tasa de subempleo de 30 %. Esto requiere un urgente replanteamiento que rebase la mirada económica, y que se tenga sobre la educación no solo la vista de una inversión sino también que se trabaje en ella como un proceso.

En la localidad de Caballo Cocha, la situación del Instituto “Mariscal Ramón Castilla” reporta bajo número de proyectos productivos generados por docentes. Una situación originada por un reducido presupuesto, falta de proyectos de innovación, falta de creatividad e interés por la investigación de parte de los docentes. Aquel que se ve motivado a realizar un proceso de innovación o implementación de proyecto creativo, debe asumirlo solo o con el apoyo de sus estudiantes. Los programas que se ejecutan son solo aquellos previstos en la normativa oficial, más no se reportan iniciativas institucionales aprobadas y financiadas. La rigidez de las instancias en la estructura del Ministerio de Educación y la programación de presupuestos, que por costumbre sigue manteniendo las mismas deficiencias todos los períodos, impide que se hagan nuevos requerimientos para el siguiente año, pues ello implicaría una modificación del planeamiento de años anteriores, y para evitar ello, dentro de la ley se da el menor

esfuerzo, no siendo incluidos nuevos elementos en el requerimiento presupuestal que se realiza para el siguiente año.

Del mismo modo, en el Instituto “Mariscal Ramón Castilla” se constata que en la visión sistémica no se ha logrado que las especialidades trabajen de manera conjunta, se constata que lo hacen de manera aislada y fragmentada sin haberse logrado una visión conjunta. A pesar de que se cuenta con un instrumento de gestión estratégica como es el Proyecto Educativo Institucional, que habría sido construido y consensado en la comunidad educativa, en la práctica, son pocos los docentes que conocen parcialmente esta herramienta de gestión, por lo cual, no hay una visión integral de la visión institucional. Los ambientes de trabajo tienen bajo nivel de mantenimiento e implementación, no se incrementa el inventario con tecnología actual, esto se constituye en una seria desventaja para el progreso de las competencias de los estudiantes, toda vez que los avances de la tecnología son los que están en el mercado y los estudiantes están preparándose con tecnología desfasada, eso los convierte en profesionales poco eficientes.

En cuanto a las relaciones con los empleadores de los sectores públicos y privados, no se ha institucionalizado. El instituto no tiene conocimiento de cuantos profesionales de electrotecnia industrial se requieren en las empresas de la ciudad y de la región, es decir, los estudiantes no saben si conseguirán empleo o no y en el caso que lo consigan, tampoco saben si será en su ciudad, en su región o fuera de ella. Los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación están fuertemente marcados por las formas tradicionales del ejercicio de la enseñanza, si bien la educación desde un enfoque de competencias está presente en todo discurso oficial, desde las aulas y laboratorios se continúan con las prácticas que se realizaban hace diez años, ello debido, principalmente, a que los cambios de paradigma y de enfoque no ocurren porque la norma lo dice, sino porque los docentes han transitado de un modelo a otro vía capacitación.

En esta investigación se plantea el siguiente problema de investigación ¿En qué medida la gestión educativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP "Mariscal Ramón Castilla" Loreto, 2021?

Se ha planteado como problemas específicos: ¿En qué medida la gestión educativa influye en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021?; ¿En qué medida la gestión educativa influye en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021?; ¿En qué medida la gestión educativa influye en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021?; y, ¿En qué medida la gestión educativa influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021?.

La presente investigación se justificó desde el punto de vista teórico, porque permite ubicar los procesos de formación en el escenario actual, en el cual conviven los diferentes marcos conceptuales que orientan los modelos educativos, como la visión centrada en las normas, la visión futurista, la visión centrada en las estrategias, la que está centrada en las estrategias y en la situación, la de la calidad total, la visión de la reingeniería y aquella centrada en las comunicaciones (Casassus, 1997), sumándose a ellas la visión socio constructivista o de enfoque por competencias.

Desde el punto de vista práctico, la investigación encontró justificación debido a la necesidad de hacer una reflexión sobre las limitaciones en la generación efectiva de proyectos innovadores en la especialidad, de mejoramiento de los actuales sistemas, pues si no hay propuestas de nuevos programas conforme a las demandas del mercado, la educación superior tecnológica seguirá rezagada. Así mismo, debe pensarse sobre el trabajo desarticulado que se desarrolla al interior de los institutos, las especialidades no siguen un plan coordinado y el trabajo aparece fragmentado, lo que afecta la cultura organizacional y la consecución de la declaratoria estratégica.

Desde un punto de vista metodológico, el trabajo aportó elementos de juicio en la operacionalización de la variable gestión educativa, considerándola como un sistema, la gestión institucional como una estructura, la gestión académica como elemento del tejido social de la comunidad educativa y la gestión pedagógica como el elemento de encuentro entre docentes y educandos. Esta mirada permite una visión global del problema y facilita tanto su comprensión como su abordaje.

Además, el enfoque cuantitativo desarrollado ha permitido evidenciar resultados descriptivos e inferenciales para determinar la correlación causal de la investigación, previo al recojo de información en el cuestionario que sirvió para procesar en el estadístico.

Como objetivo general de la investigación se tuvo la siguiente: Determinar la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021. Mientras que, los objetivos específicos fueron: Conocer la influencia de la gestión educativa en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; Conocer la influencia de la gestión educativa en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; Conocer la influencia de la gestión educativa en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; y, Conocer la influencia de la gestión educativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

La hipótesis general de la investigación fue la siguientes La gestión educativa influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021. Mientras que, las hipótesis específicas fueron: La gestión educativa influye positivamente en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; La gestión educativa influye positivamente en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; La gestión educativa influye positivamente en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021; y, La gestión educativa influye positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para la redacción del marco teórico de esta investigación, se recurrió a la revisión de antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la variable. La fuente de obtención de datos fue la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo y se consultaron bases de datos de EBSCO y ProQuest, en respaldo de los resultados alcanzados en esta investigación.

Dentro de los antecedentes nacionales fue considerado el trabajo investigativo de Ávalos (2018), tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018. La metodología empleada siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra de 103 estudiantes. Se aplicó la lista de cotejo, cuya confiabilidad con el alfa de Cronbach fue de .890, En conclusión se ha obtenido una significación de 0,011 y menor de 0,05. Por otro lado, se estableció que el nivel de relación entre las variables fue débil (0,201*). Por tanto, se tuvo una relación directa entre las variables del estudio y se aprobó la hipótesis alterna, existe relación entre la gestión educativa y rendimiento académico en la Institución mencionada.

Por otro lado, Guerrero (2017), planteó el objetivo **determinar que la aplicación del simulador CADe_SIMU influye en el aprendizaje de Instalación de Máquinas Eléctricas en los estudiantes del tercer semestre de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo, 2015. La metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental**; se emplearon tres instrumentos de medición y la técnica empleada fue la evaluación educativa. Se concluyó que, con el simulador empleado se pudo demostrar su influencia en el aprendizaje para instalar las máquinas a electricidad, lo cual superaba con amplitud los métodos tradicionales que se venían empleándose para el mismo fin, por lo que se aceptó la hipótesis de trabajo.

Asimismo, López y Chiyong (2021), tuvieron como objetivo, determinar el nivel de abandono de clases en las modalidades de virtual y presencial, para ello se empleó un método explicativo, siendo seleccionado un grupo de estudiantes en

modalidad virtual y otro de modalidad presencial. Se siguió un nivel aplicado y el instrumento empleado fue el cuestionario. Los resultados arrojaron que el rendimiento académico es independiente a la modalidad de estudios, asimismo, se encontró evidencias de que la mayor retención de estudiantes en el sistema virtual está determinada por el rol docente de acompañante, mientras mayor acompañamiento se observa mayores niveles de retención. Concluyéndose que el rendimiento académico depende de la gestión educativa, cuando la gestión prioriza el acompañamiento docente al estudiante, las posibilidades de permanencia en el sistema educativo son mayores, y, por el contrario, un mal desempeño docente conduce a la deserción de los estudiantes.

Para Vargas y Torres (2018), el objetivo fue diseñar y fabricar un probador de sensores de barrera para las fotocopiadoras konika minolta BH 200, 250, 350; se consideró que debido a los avances tecnológicos se incrementan las observaciones a los sistemas y aplicaciones electrónicas, que eran imposibles de realizarse en otras épocas, porque se carecía de la tecnología necesaria, por ello desarrollaron un circuito electrónico capaz de detectar la condición de los sensores de barrera de las fotocopiadoras. Asimismo, mediante el método de trabajo de campo, concluyeron en el regulador integrado de voltaje Im7805 para la alimentación del circuito, el Schmitt trigger 74ls14, para amplificar la señal y enviarla al microcontrolador PIC 16f876, accionado por dos pulsadores, el primero, para escoger la marca de la fotocopiadora y el segundo para seleccionar. Luego se visualizaba en el LCD las marcas de las fotocopiadoras y el estado del sensor, así demostraron la viabilidad del experimento.

Por su parte, Rengifo (2019), estableció como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Se utilizó el método descriptivo correlacional y se trabajó con 108 estudiantes de cuatro carreras, dentro de las que se encontraba electrotecnia industrial. Al realizar el procesamiento de datos y llegar a la obtención de los resultados, se encontró que en el 55,60 % de los educandos, es decir, en una cifra superior a la mitad, estos se ubicaron en media alta; en el logro de aprendizajes, una cantidad superior a la mayoría, es decir, 57,41% también se ubicó en el nivel alto; para el caso de la correlación, se encontró

que esta fue moderada con una cifra de ,584. Con lo cual concluyó que a una autoestima alta correspondía una mejora de los aprendizajes, y, por el contrario, si una caía, también caía la otra variable. Para el caso de cada una de las dimensiones con las que presentó correlación, la relación moderada se mantuvo.

Dentro de los antecedentes internacionales, para esta investigación fueron consultados a Martínez y Pérez (2017), tuvo como objetivo determinar bases teóricas e índices de deserción de estudiantes de la modalidad a distancia de la University of Antioch, en el periodo 2007-2014 (A hasta I). Para el análisis de la causalidad del fenómeno, se utilizó el método de revisión teórica de literatura especializada en Colombia sobre el abandono de las carreras profesionales en la que se encontraba la electrotecnia industrial. Los resultados de su investigación mostraron que, en la institución muestreada, durante el período elegido, se ubicaron 949 estudiantes que abandonaron la carrera, de ellos 61.46% la abandonaron en forma definitiva y no retomaron los estudios, el 41.85 % fueron varones y el 58.15 % mujeres, la mayor cifra femenina se asocia a condicionantes culturales y familiares. En el análisis por carreras, considerando la matrícula por semestre, se encontró que las carreras tecnológicas afectadas fueron: agropecuaria con 54 %, docencia comercial con 50 %, mecánica industrial con 41 % y Electrotecnia resultó ser la más afectada con 100 % de abandono. Ningún estudiante se matriculó en el período estudiado, por lo que se concluyó que la demanda de la carrera de electrotecnia disminuyó hasta niveles extremos.

Orué et al. (2017), objetivo analizar del desarrollo de competencias y capacidades en la formación de los futuros profesionales de la ingeniería en el área de la electrónica y el control. En el trabajo se argumentó que los cambios tecnológicos obligaron al desarrollo en electrónica y control, y en la actualidad se concentran en integrar el sistema mecánico, electrónico y de información con aplicaciones a la robótica y al sistema de productos integrados. Así mismo, señalaron que el importante desarrollo en el área de electrónica, área de electrotecnia y los sistemas de control de la industria requieren material y módulos didácticos para convertirlos en competitivos, que el entrenamiento de los operadores debe incluir todos estos componentes, además de software de supervisión, redes de comunicación y sistemas de integración, método cuantitativo,

diseño preexperimental. Finalmente, concluyeron que las experiencias realizadas en la asignatura por los alumnos se han transformado en una herramienta pertinente para desarrollar competencias genéricas.

Al respecto, Carbonell et al. (2017), cuyo objetivo fue revisar los aportes sobre el campo magnético para aproximarse a la historia e influencia en sistemas biológicos. En su trabajo emplearon el método de revisión bibliográfica especializada, para ello siguieron un orden cronológico desde las civilizaciones menos desarrolladas. Destacaron a Michael Faraday (1791-1867) como iniciador de la física moderna y como descubridor de la electrotecnia, ya que con su trabajo científico elaboró una propuesta teórica íntegra, referida a la electricidad, la misma que contenía los avances alcanzados en el campo de la electromagnética de la luz. Posteriormente, dedicó sus esfuerzos a crear un motor electromagnético, demostrando que la energía eléctrica era convertible en mecánica por medio del magnetismo; más tardíamente, hizo contribuciones en el campo de la inducción magnética, así como en la electrodinámica, y con ambas llegó a la creación de un generador de electricidad, eso dio lugar a que redacte las leyes de inducción magnética; y por otro lado, la unidad del sistema internacional para la capacidad eléctrica, denominado el faradio, recibió esa denominación en reconocimiento a sus contribuciones.

Por otro lado, Prudent (2019), cuyo objetivo fue profundizar en la correlación entre uso de recursos energéticos y progreso urbano, a través del estudio de la modernización del sistema de locomoción colectiva de la capital chilena. Utilizó el método de investigación documental retrospectiva, en el que hace un recorrido desde el caballo hasta la electricidad y que fue aplicada al sistema del transporte. En su trabajo, precisa que el reemplazo de la tracción animal por la electromotriz en los tranvías de Santiago de Chile permitió la modernización del sistema de locomoción colectiva, lo que fue posible debido a la existencia de la industria de la electrotecnia; la electricidad sustituyó a la tracción animal en la red tranviaria, lo que condujo a resignificar la contribución de la naturaleza a la urbanización y a la industrialización. Así, concluyó que la nueva fuente de fuerza motriz corresponde a la electrotecnia, favorecida por el proceso de aplicación de la electricidad al sistema de transporte público.

Menéndez et al. (2014), se planteó como objetivo abordar las diversas formas con las que se comportan jóvenes cuando están ante la posibilidad de elegir su futura carrera profesional. La investigación fue de tipo revisión teórica, los datos fueron procesados a través de programas estadísticos informatizados, los cuales proporcionaron los datos y permitieron la selección de criterios estadísticos para tratarlos de manera separada por sexo, por el puntaje alcanzado en cada curso y por la carrera elegida. Los resultados más destacados precisan que en las carreras que existía una fuerte presencia masculina como la electrotecnia, en forma progresiva se van incorporando mujeres, lo cual hace variar el panorama tradicional de la elección de las carreras. Concluyéndose que en carreras de predominancia masculina se van incorporando en forma progresiva las mujeres, llegando a mostrar un rendimiento y desempeño semejante.

Para el desarrollo del marco teórico se recurrió a diversos teóricos, los que se mencionan a continuación la variable independiente y dependiente:

En tal sentido, la variable independiente, gestión educativa, desde sus orígenes es percibida y conducida con un aparato de normas contenidas en algún tipo de instrumento. En ese sentido, está altamente normada; en otro tipo de modelos, el instrumento está más orientado al componente lingüístico y por ello se le conoce como comunicaciones. Para el caso en el que se figuran posibles escenarios en el futuro, se le denomina prospectiva Casassus (1977). En el proceso de gestión educativa existen distintos momentos en función a los enfoques teóricos. Si el éxito de la gestión en la educación es un arte resultante de sinergia, instrumento y modelo, entonces la mejor gestión será aquella que en el momento preciso genere el despliegue de la sinergia, aplique el instrumento y el modelo con la habilidad que se requiere (Garbanzo, 2015).

Visto de esta manera, hubo ocasiones propicias para revisión de objetivos, en las que se requirió mayor empeño y dedicación a los aspectos procedimentales; en otras ocasiones se hizo la aplicación de la matriz FODA. Por ello, en este ámbito, el gestor educativo facilitó un trabajo orientado a la visión, considerando el FODA, haciendo una aplicación razonable del instrumento, para ir formándose juicios en el proceso y generar la articulación de todos los procesos, y para alcanzar el transcurrir armónico y coherente. La complejidad de la gestión exige flexibilidad en

el gestor, con capacidad para la articulación y rearticulación del trabajo de manera permanente.

Su evolución, por lo menos desde mediados del siglo pasado, estuvo a cargo del Ministerio de Educación, como órgano ejecutivo, técnico y normativo del Gobierno, y en cuyo ámbito estaba monopolizada la educación, pues se le reconocía como autosuficiente y autorreferido. Sin embargo, las transformaciones institucionales producidas se tradujeron en una pérdida de influencia del Sector estatal, ya que adquirieron protagonismo los agentes vinculados a la actividad educativa, a quienes se le llamó actores y dentro de los cuales estaban incluidos los alcaldes, sacerdotes, gremios de producción, sindicatos, agrupaciones políticas. Por lo tanto, la familia y la comunidad son incorporadas al quehacer educativo, con lo que se rompe la exclusividad de directivos y profesores.

En efecto, la propuesta de un currículo que contenga objetivos fundamentales y contenidos mínimos, se convierte en una ventana de apertura a los demás sectores vinculados a la educación, y en este caso, una vez más, el ministro de la cartera pierde el protagonismo de la construcción curricular. De este modo, puede precisarse que hasta 1960, las normas precisaban lo que debía hacerse en materia de educación, incluso en países como Perú, la normativa alcanzó hasta la década de 70, la visión prospectiva. (Godet, 1993). Las siguientes fueron la visión estratégica que imperó en la década de los 80 (Ackoff, 1989); la visión estratégico-situacional que convivió entre los 70 y los 80 (Matus, 1987); la visión de la calidad total en la década de los 90; la visión de la reingeniería a finales de los 90; la visión comunicacional de esa misma época; y, la socioconstructiva o de enfoque de competencias vigente en la actualidad (Casassus, 1997).

Dentro del concepto de gestión educativa, se consideró que es la aplicación de actividades, estrategias innovadoras y dinamizadoras en el quehacer pedagógico, con la aplicación de clases integradas apoyadas en el uso de TIC. La gestión educativa parte de un diseño y selección de propósitos, forma parte de un diseño curricular y de un plan de estudio, orientada en convertirse en una estrategia alineada al proyecto educativo (Garcés, 2017). Puede entenderse que, es el proceso a través del cual se construye una cultura caracterizada porque los actores colaboran convencidos que su participación colectiva favorece el cambio de la

calidad de la educación, tal como lo precisan Hopkins y Reynolds (2006); los mismos comprometen sus esfuerzos con mucho empeño para alcanzar la sostenibilidad de una actuación intencionada a cambiar sus prácticas y transformarlas en un nuevo ejercicio educativo que mejore el aprendizaje del educando. En ese sentido, Bolívar (1999), sostiene que fue necesario construir comunidades preocupadas por el reto de hacer su ejercicio educativo.

Así pues, Barrios (2018), asegura que que la gestión educativa genera un compromiso orientado a desplegar un esfuerzo conjunto para hacer posible una educación de calidad, con miras a la incorporación de renovadas maneras de actuar, asegurando el aprendizaje progresivo y sostenido, enseñando bien y facilitando que los educandos aprendan bien, teniendo en cuenta nuevos elementos emergentes, como la incertidumbre, los riesgos y los procesos globales. Por su parte, Aldana et al. (2020), sostienen que gestionar la educación debe ser una contribución para que los educandos adquieran la condición de competentes y para ello es indispensable motivación, estimulación e involucramiento en el desarrollo de conocimientos, donde el rol del profesor es el incentivo, el descubrimiento de potencialidad de sus educandos, ayudarlos a tener una actitud favorable hacia la educación y los saberes. En otras palabras, el maestro debe encaminar en el sentido de las exigencias sociales, de este modo, se pueden formar personas responsables, cuya consolidación se verá en su desempeño posterior, como emprendedores, generadores de negocios y alto desempeño profesional.

Se planteó como primera dimensión la gestión institucional. Entendida como el modo en que se operativizan las políticas, se organizan y estructuran sistémica mente los órganos administrativos (Garcés, 2017). En el mismo sentido, es imprescindible que la planificación esté alineada al modelo de educación (Rico, 2016; y Fabela y García, 2014); Como segunda dimensión, se estableció la gestión académica, definida como la organización de directivos, maestros, alumnos y demás actores; en relación a la normativa e identidad para alcanzar los objetivos (Garcés, 2017). La gestión académica está vinculada a las prácticas situadas y contextualizadas (Loera, 2003, citado por PEC, 2010; y Linares, 2015); La tercera dimensión fue la gestión pedagógica, comprendida como el espacio en el cual ocurre la concreción entre el docente y sus educandos en el acto pedagógico

(Garcés, 2017). También, se ha señalado que la gestión pedagógica está referida al espacio donde el educando hace la construcción de sus saberes, de forma programada, de manera progresiva y con la ayuda y seguimiento de su profesor (Rodríguez, 2009; y Vaello, 2007).

Por otro lado, la variable dependiente de rendimiento académico, como tal, vino a reemplazar a los exámenes y aparece como movimiento a principios de la década de los setenta del siglo pasado, este planteamiento se constituye como una alternativa al informe realizado en Estados Unidos, conocido como el Informe Coleman (1966), en el cual el núcleo central se refiere a la igualdad de oportunidades educativas. Así mismo, es necesario considerar la influencia, que hasta momento ejercía el estudio de Jencks (1972) respecto a las repercusiones de la procedencia social y económica de los educandos en el logro de aprendizajes. Dicho autor, sostenía que la presencia de una relación positiva en las dos variables, tanto el informe Coleman como el estudio originan posiciones diferentes, en favor y en contra de las variables económicas y sociales. Asimismo, argumenta que tales variables tienen la capacidad de predecir las variaciones en el nivel de aprendizaje de los educandos, lo cual conlleva a la caracterización de los centros de enseñanza, estando por encima de la acción educativa en la que se valora la competencia docente, el trabajo en favor de los educandos y los procesos de acompañamiento. Así se considera que siendo la condición del alumno la que determina su competencia. En dichos trabajos, se infravalora la participación de las instituciones educativas y se les da mayor reconocimiento a los aspectos de las condiciones de vida de la familia y a los atributos individuales de los educandos para el logro del aprendizaje.

El concepto del rendimiento académico, surgido en Estados Unidos, tuvo un proceso de evolución, que de acuerdo a Lamas (2015), fue de modo progresivo, el cual desde un inicio adquirió complejidad con la principal dificultad de su conceptualización. En ese orden de ideas, existe una serie de constructos similares, respecto a las formas de su denominación, algunos se refieren a este concepto como aptitud escolar, otros lo llaman desempeño académico, también es denominado como desempeño escolar; sin embargo, siempre hacen referencia al mismo concepto, por tanto, pueden ser usados de manera indistinta. En algún

momento se intentó precisar una distinción cuando se usa el término escolar, pues este estaría ligado a la educación básica, mientras que lo académico podría estar asociado solo a la educación superior. La propuesta no tuvo mayor aceptación y con el paso de los años se ha usado desempeño escolar o rendimiento académico de manera indistinta. Sin embargo, desde la aparición del enfoque de competencias o enfoque socioconstrutivista, el término cambia de denominación y ahora se tiene preferencia por el uso de logro de competencias (Tobón, 2015).

Desde el punto de vista conceptual de la variable rendimiento académico, esta hace referencia a las calificaciones y a los resultados que los sujetos obtienen a lo largo del proceso educativo (Grasso, 2020). Por otro lado, se afirma que el rendimiento educativo es, probablemente, el elemento más importante del proceso educativo, pues en él interviene una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante y el apoyo familiar (Garcés, 2017). Asimismo, debe comprenderse que el rendimiento académico es un indicativo que orienta o da información sobre el escalafón en el que se encuentran los educandos en el logro de las competencias esperadas, respecto a las cuales se explica su permanencia en el sistema educativo. Así mismo, este constructo brinda información sobre la eficacia de la gestión de los aprendizajes, la adquisición de valores, la formación de la personalidad, la incorporación de hábitos de trabajo y estudio, así como el amor por la cultura, logros exigidos y esperados por la sociedad (Cano, 2001). Esta variable, también, hace referencia a lo que es capaz de alcanzar el estudiante guiado por la intención de lograr competencias determinadas, las que pueden originarse en su familia, escuela o en la misma sociedad (Dweck, 1986).

Desde el aprendizaje social puede reconocerse que es la autoeficacia la que determina el rendimiento académico. Bandura (1986), indica que la forma de cómo el educando se percibe a sí mismo, respecto a su competencia o capacidad para realizar los actos necesarios para alcanzar una meta, tiene una directa relación con el resultado que consiga finalmente. Cabe mencionar que, el rendimiento académico está asociado al sentimiento de competencia de cada estudiante, algunos se orientan a la obtención de buenas calificaciones, que puedan ser entendidas como éxitos académicos, y, por otro lado, otros se orientan hacia el

formación del conocimiento, quedando en segundo plano, las calificaciones (Elliot y Church, 1997).

Para el establecimiento de las dimensiones, se consideró como autor base a Grasso (2020), quien consideró las siguientes dimensiones: (1) Calificaciones; (2) autoconcepto académico; (3) método didáctico; e, (4) interacciones personales.

La primera dimensión, calificación, está relacionada a los juicios que dan cuenta del logro de competencias desde lo académico (Grasso, 2020). También, se ha precisado que para muchos estudiantes, una calificación es el reflejo de su autorrealización, es el valor que se asigna a los aspectos conductuales de los alumnos (Tobón, 2015; y Ruiz Córdoba, 2007); Segunda dimensión, autoconcepto académico, debe comprenderse que se trata del concepto que se forma en base a la creencia personal de lo que es capaz de lograr cada educando y de la capacidad que puede desplegar para alcanzar sus objetivos académicos (Grasso, 2020). En el mismo sentido, se ha sostenido que es el conglomerado de referencias y percepciones que el educando se forma respecto a él mismo (Rodríguez, 2009; y Machargo, 1991).

Como tercera dimensión se consideró la metodología didáctica, la cual está asociada al desempeño docente, tipo y cantidad de recursos, rigor en la ejecución de planes, programas y procesos didácticos (Grasso, 2020). Al respecto, se ha precisado este tipo de metodología abarca los procedimientos, transferencia y proceso de enseñanza (Rivilla, 2009; y Vázquez y Angulo, 2010). Por último, la cuarta dimensión fue relaciones interpersonales, las que se construyen por la interacción de los educandos con sus pares, mediante el trabajo grupal y cooperativo, lo que finalmente es determinante en el clima del aula (Grasso, 2020). Así mismo, se afirma que se caracterizan por la mutualidad entre las personas, ello debido a que tiene un componente de carácter social y la correcta formación de relaciones interpersonales permite la generación de ambientes óptimos y entornos saludables para el desarrollo educativo (López, 2012; y Bisquerra, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, los datos fueron recogidos con preguntas estandarizadas y se asignó numeración para su procesamiento estadístico. Hernández et al. (2016), precisaron que en la investigación cuantitativa se asignan valores numéricos a los resultados y se procesan de manera estadística para su análisis e interpretación.

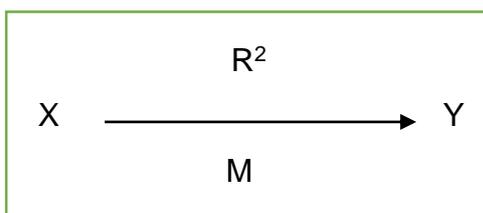
Para esta investigación se empleó el tipo de investigación aplicada, debido a que estuvo orientada a determinar la influencia de la variable independiente (gestión educativa) en la variable dependiente (rendimiento académico), a través de la aplicación de un instrumento para cada variable. Concytec (2020), precisó que la investigación aplicada se orienta a ver los efectos que se producen como resultado de una variable causal, la cual es manipulada de forma intencional y controlada.

En este trabajo investigativo, se trabajó con un nivel explicativo, de tipo correlacional causal. Este tipo de investigación está caracterizado porque una variable, conocida como independiente, genera efectos en una segunda variable, llamada dependiente. Hernández et al. (2016), precisaron que el nivel explicativo está determinado porque una variable que actúa como antecedente influye en una segunda variable llamada consecuente. Por lo tanto, las variaciones que se presentan en la segunda variable se explican por las variaciones que surgen en la primera.

El diseño de esta investigación fue no experimental, se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de las variables, los datos se recogen con instrumentos estandarizados, tal como se encuentran en forma cotidiana. Hernández et al. (2018), postularon que, en las investigaciones no experimentales, las variables permanecen en su estado natural y no son manipuladas.

El esquema que se empleó en esta investigación, se grafica de la siguiente manera:

Se utilizó el siguiente diseño:



M= Representa la muestra de estudio

X= Variable independiente= Gestión educativa

Y= Variable dependiente= Rendimiento académico

R²= Regresión ordinal.

Al respecto, el corte de tiempo que se tuvo en esta investigación fue transversal o transeccional, el cual está caracterizado por la aplicación de los instrumentos en una sola oportunidad. Hernández et al. (2016) aseguran que este tipo de cortes se hace en una única unidad de tiempo, en la cual se aplica la medición de las variables.

3.2 Operacionalización de variables

Definición de la variable independiente: gestión educativa

Definición conceptual

La gestión educativa es la aplicación de actividades, estrategias innovadoras y dinamizadoras en el quehacer pedagógico con la aplicación de clases integradas apoyadas en el uso de TIC, las cuales parten de un diseño y selección de propósitos, forman parte de un diseño curricular y del plan de estudio, para convertirse en una estrategia alineada al proyecto educativo (Garcés, 2017).

Definición operacional Gestión Educativa

La gestión educativa son aquellas estrategias dinamizadoras, es decir, son las dimensiones que sirvieron para su medir la variable que fue analizada a través de tres dimensiones: (1) gestión institucional, (2) gestión académica y (3) gestión pedagógica; utilizándose hasta 12 indicadores y 30 items con alternativas de respuestas politómicas.

Indicadores

Gestión institucional: Proyectos educativos, alineamiento con las políticas públicas.

Gestión académica: Cultura organizacional, identidad, ambiente de aprendizaje, articulación con la comunidad.

Gestión pedagógica: Enseñanza, gestión del aprendizaje, transposición didáctica, evaluación, interacción con empleadores.

Definición de la variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual

La variable rendimiento académico hace referencia a las calificaciones y a los resultados que el alumnado alcanza a lo largo del trayecto hasta la etapa de formación académica (Grasso, 2020).

Definición operacional de la Rendimiento Académico

El rendimiento académico son aquellos resultados, que se midieron con las siguientes dimensiones: (1) calificaciones, (2) autoconcepto académico, (3) metodología didáctica, y (4) relaciones interpersonales; aplicándose 13 indicadores y 30 items con alternativas de respuestas en escala politómica.

Indicadores

Calificaciones: Calificaciones de aprendizajes teóricos, calificaciones de aprendizajes procedimentales.

Autoconcepto académico: Concepto de sí mismo, expectativas de sus padres, expectativas de sus profesores.

Metodología didáctica: Preparación de los profesores, recursos asignados,

Relaciones interpersonales: Trabajo grupal, trabajo colaborativo, clima de aula, reciprocidad de interacciones.

Escala de medición

Para ambos casos se consideró: la medición Ordinal cualitativa, ya que estuvo orientada en forma vertical jerárquica la cualificación de las variables. Según la

Escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación estuvo constituida por 46 estudiantes de la especialidad de electrotecnia industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mariscal Ramón Castilla" de la Región de Loreto, los mismos que constituyeron la puesta censal. Cabe recalcar que la población estuvo integrada por todos los sujetos posibles de conformar parte de la investigación (Hernández et al, 2016).

Los criterios de inclusión para la participación de los estudiantes en esta investigación fueron: (1) Que se encuentren matriculados en la especialidad de electrotecnia industrial; (2) que registren asistencia regular a sus clases; y, (3) que acepten de manera voluntaria participar en la investigación.

Los criterios de exclusión fueron: (1) Que no se encuentren matriculados en el presente ciclo en la especialidad de electrotecnia industrial; (2) que registren exceso de inasistencias, es decir superiores al 30%; y, (3) que no acepten de manera voluntaria participar en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, por considerarse la más apropiada para los fines de este estudio, que para la elaboración de los ítems se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable independiente y la variable dependiente. Hernández et al. (2016), indicaron que la técnica de la encuesta consiste en la aplicación de un conjunto de ítems estandarizados y con las mismas alternativas de respuestas, que deben ser respondidos por los sujetos de la investigación.

Respecto a los instrumentos, como parte de la investigación, se construyeron dos cuestionarios, el primero midió la variable gestión educativa y el segundo midió la variable rendimiento académico. Cada uno de los instrumentos cuenta con las respectivas fichas técnicas. Sobre los mismos, es oportuno mencionar que, los

instrumentos son el soporte que se tiene para que las técnicas cumplan su propósito (Hernández et al., 2016).

Sobre la validez de los instrumentos, está fue conseguida a través de la técnica de juicio de expertos, conformado por un metodólogo y dos temáticos, quienes emitieron opinión sobre la aplicabilidad de los instrumentos. Sobre el particular, es importante destacar que la validez debe ser entendida como la capacidad que tiene un instrumento de medir lo que pretende medir (Hernández et al., 2016).

Tabla 1

Datos de los Validadores

DNI	Apellido y Nombre	Expertos	Opción de Aplicabilidad
08822479	Dr. AYBAR HUAMANI Justiniano	Metodólogo	Aplicable
06779972	Dr. FUENTES CALCINO Alfonso Reynaldo	Temático	Aplicable
32403439	Dr. MENACHO RIVERA Alejandro Sabino	Temático	Aplicable

Fuente: elaboración propia

Respecto a la confiabilidad, la fiabilidad se calculó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual se hizo luego de la aplicación de los cuestionarios a una muestra que funcionó como piloto, la misma que estuvo integrada por 46 estudiantes. Siendo la fiabilidad, comprendida como el nivel de confianza que se tiene ante la aplicación del instrumento a un mismo sujeto, para que en diferentes ocasiones se obtenga resultados similares (Hernández et al., 2018).

Los tres validadores coincidieron en su decisión de aplicable por lo que se decidió su administración a la muestra seleccionada.

Para la obtención de la confiabilidad, se empleó el software mediante el cual se solicitó los resultados de coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, en ambos instrumentos se encontraron puntuaciones altas, por lo que se decidió la aplicación a la muestra seleccionada. El alfa de Cronbach fue: Gestión educativa 0,926 y para rendimiento académico 0,911

Para cada una de las variables se encontró un valor superior a ,9, de modo que pudieron ser consideradas como fiables.

3.5 Procedimiento

Se solicitó autorización al Instituto para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se explicó al director del mismo sobre los alcances y límites de la investigación. Asimismo, se informó a los estudiantes sobre la investigación, teniendo como tarea importante absolver las dudas que pudiesen tener, con el fin persuadirlos para contar con su participación en el trabajo.

En tanto, se consiguió que los estudiantes participantes de la investigación firmaran el consentimiento informado.

Respecto a los cuestionarios, estos fueron aplicados de manera adecuada e imparcial; y, sobre los datos, estos fueron procesados en el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS 27 y luego se pasó a la obtención los resultados los cuales se presentarán en tablas y figuras.

3.6 Método de análisis de datos

La metodología que se empleó para el análisis fue la agrupación de dimensiones y luego de variables, obteniéndose los resultados descriptivos, luego se hizo la elección del estadístico inferencial con coeficiente de correlación de Spearman, ello por tratarse de variables cualitativas, para luego ejecutarse la contrastación de las hipótesis.

Los instrumentos para su aplicación fueron revisados y contrastados con las teorías que los originaron, con lo cual se logró la validez de contenido, en el sentido que cada ítem medía lo que pretendía medir.

La descripción de niveles y rangos es la siguiente

Variable independiente: gestión educativa

Nivel Eficiente Rango de 111 a 150 puntos

Nivel Moderado Rango de 71 a 110 puntos

Nivel Deficiente Rango de 30 a 70 puntos

Variable dependiente: rendimiento académico

Nivel Eficiente	Rango de 111 a 150 puntos
Nivel Moderado	Rango de 71 a 110 puntos
Nivel Deficiente	Rango de 30 a 70 puntos

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se respetaron las disposiciones de la ética de la investigación establecida por la UCV, así mismo, fueron respetados los principios éticos internacionales de la beneficencia, aquellos que están referidos a que todos los procedimientos que se empleen en la recolección y tratamiento de datos deben estar orientados a la generación de beneficios.

Se respetó el principio de la autonomía, el cual está relacionado al no ejercicio de coacción sobre los participantes de la investigación, pues estos luego de comprender los alcances y límites de la investigación deben decidir su participación en la investigación. Asimismo, se siguió el principio de justicia, referido a que todos los estudiantes que cumplen los criterios de inclusión están en condiciones de conformar la muestra, por ello se contó con la firma de los estudiantes participantes en la investigación a través del formato de consentimiento informado, y se protegió la identidad de todas las personas que participaron en la investigación en calidad de sujetos muestrales, todos los autores incluidos en esta investigación estuvieron citados de manera correcta y se les consignó en las referencias.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de gestión educativa.

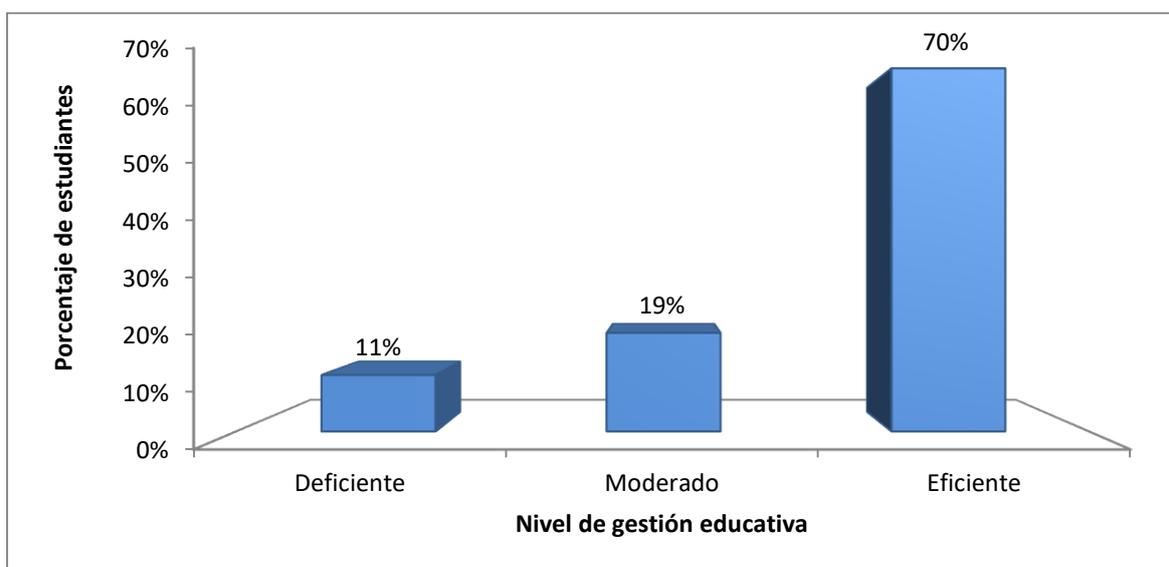
Tabla 2

Niveles para la gestión educativa

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Deficiente	5	11%
Moderado	9	19%
Eficiente	32	70%
Total	46	100%

Figura 1

Niveles para la gestión educativa



En la tabla 2 y figura 1, sobre el nivel de gestión educativa, se encontró que, el 11% de estudiantes encuestados percibió la gestión educativa como deficiente, el 19% manifestó que fue moderada y el 70% -que fue la mayoría- la consideró como eficiente.

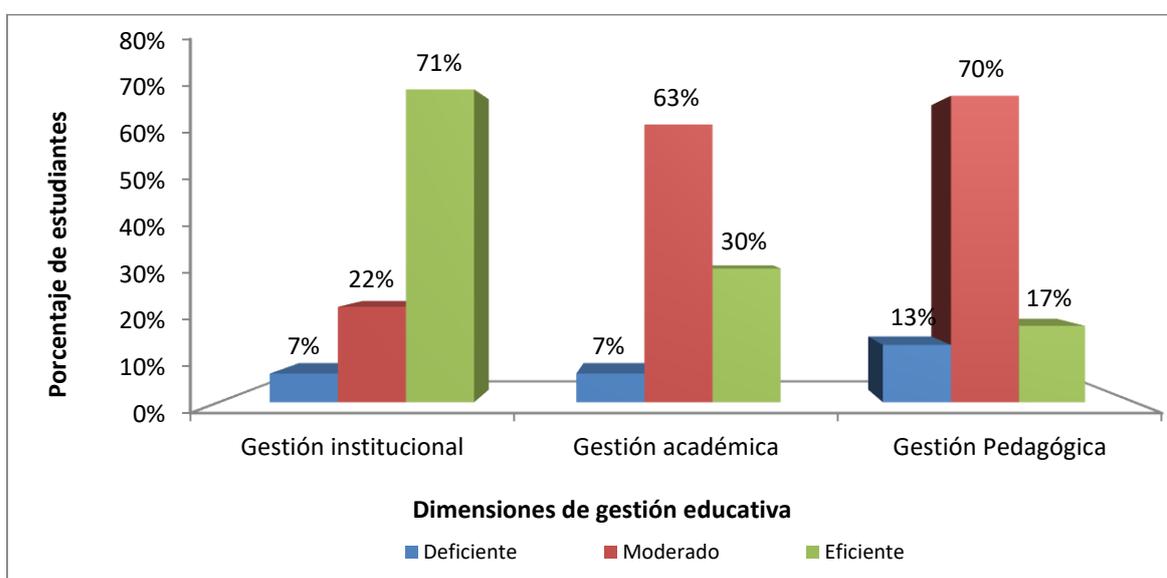
Tabla 3

Gestión educativa por dimensiones

Niveles	Dimensiones					
	Gestión institucional		Gestión académica		Gestión Pedagógica	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Deficiente	3	7%	3	7%	6	13%
Moderado	10	22%	29	63%	32	70%
Eficiente	33	71%	14	30%	8	17%
Total	46	100%	46	100%	46	100%

Figura 2

Gestión educativa por dimensiones



En la tabla 3 y figura 2, respecto a las dimensiones de la gestión educativa, en la dimensión gestión institucional el nivel predominante fue el eficiente con un 71%, mientras que en la dimensión gestión académica predominó el nivel moderado con un 63% y en la dimensión gestión pedagógica también la mayoría de estudiantes (70%) consideró que fue moderado.

4.2. Resultados descriptivos de rendimiento académico.

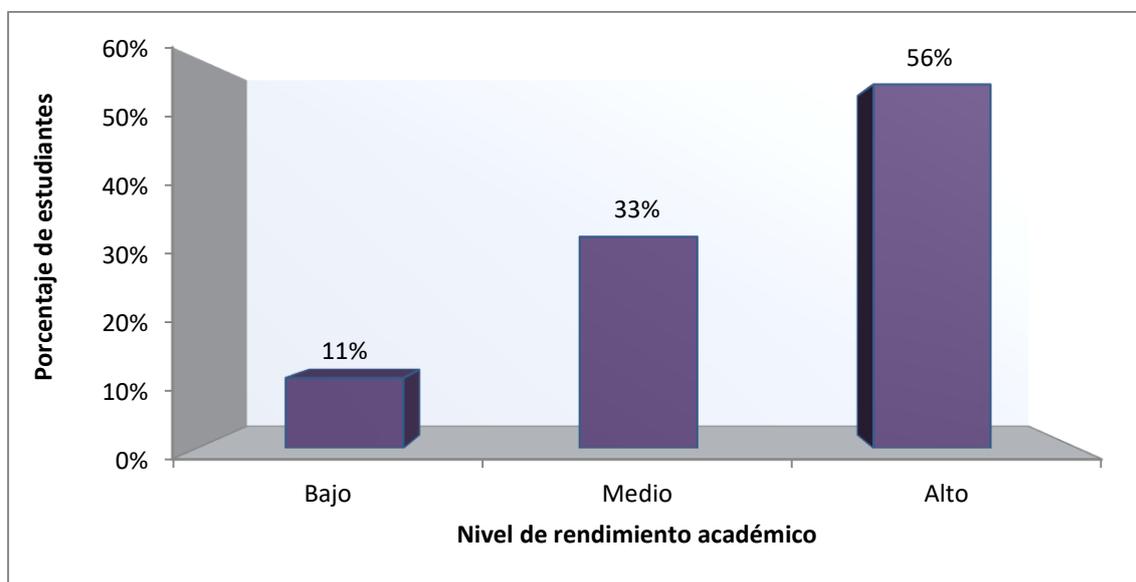
Tabla 4

Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Bajo	5	11%
Medio	15	33%
Alto	26	56%
Total	46	100%

Figura 3

Niveles de rendimiento académico



En la tabla 4 y figura 3, respecto al nivel de rendimiento académico, se encontró que el 11% de estudiantes encuestados presentó nivel bajo en rendimiento académico, el 33% alcanzó el nivel medio y el 56% -que fue la mayoría- se ubicó en el nivel alto.

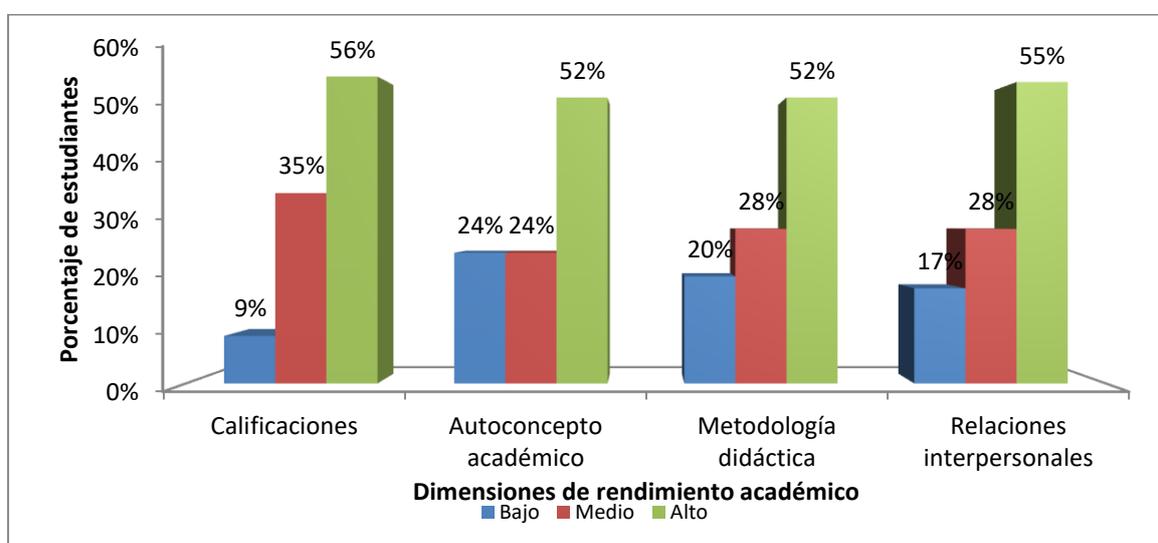
Tabla 5

Rendimiento académico por dimensiones

Niveles	Dimensiones							
	Calificaciones		Autoconcepto académico		Metodología didáctica		Relaciones interpersonales	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	4	9%	11	24%	9	20%	8	17%
Medio	16	35%	11	24%	13	28%	13	28%
Alto	26	56%	24	52%	24	52%	25	55%
Total	46	100%	46	100%	46	100%	46	100%

Figura 4

Rendimiento académico por dimensiones



En la tabla 5 y figura 4, respecto a las dimensiones de la gestión educativa, el nivel predominante fue el alto; en la dimensión calificaciones la mayoría (56%) consideró que fue de nivel alto; en la dimensión autoconcepto académico predominó el nivel alto con un 52%; en la dimensión metodología didáctica también con un 52% y en la dimensión relaciones interpersonales la tendencia fue al nivel alto con un 55%.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Ha: La gestión educativa influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

Tabla 6

Ajuste de datos de la gestión educativa en el rendimiento académico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38,596			
Final	26,000	12,597	2	0,002

Función de enlace: Logit.

En la tabla 6, conforme al ajuste de los datos presentados en la tabla 5, se buscó verificar la dependencia del rendimiento académico respecto a la gestión educativa. En tal sentido, el chi-cuadrado (12,597) y la significancia Sig. 0,002 que fue menor a 0,05, permitieron concluir que los datos sí se ajustan al modelo. Por consiguiente, quedó verificada la dependencia de las variables.

Tabla 7

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en el rendimiento académico

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,240
Nagelkerke	0,284
McFadden	0,147

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, el coeficiente de Nagelkerke arrojó el valor 0,284, lo que se tradujo como la existencia de un 28,4% de influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico. Por consiguiente, la hipótesis alterna fue aceptada.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La gestión educativa influye positivamente en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

Tabla 8

Ajuste de datos de la gestión educativa en las calificaciones

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32,227			
Final	17,191	15,036	2	0,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, conforme al ajuste de los datos presentados en la tabla 7, se buscó verificar la dependencia de las calificaciones respecto a la gestión educativa. En tal sentido, el chi-cuadrado (15,036) y la significancia Sig. 0,001 que fue menor a 0,05, permitieron concluir que los datos sí se ajustan al modelo. Por consiguiente, quedó verificada la dependencia de las variables.

Tabla 9

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en las calificaciones

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,279
Nagelkerke	0,334
McFadden	0,181

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, el coeficiente de Nagelkerke arrojó el valor 0,334, lo que se tradujo como la existencia de un 33,4% de influencia de la gestión educativa en las calificaciones. Por consiguiente, la hipótesis alterna fue aceptada.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La gestión educativa influye positivamente en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

Tabla 10

Ajuste de datos de la gestión educativa en el autoconcepto académico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30,780			
Final	23,740	7,040	2	0,030

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, conforme al ajuste de los datos presentados en la tabla 9, se buscó verificar la dependencia del autoconcepto académico respecto a la gestión educativa. En tal sentido, el chi-cuadrado (7,040) y la significancia Sig. 0,030 que fue menor a 0,05, permitieron concluir que los datos sí se ajustan al modelo. Por consiguiente, quedó verificada la dependencia de las variables.

Tabla 11

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en el autoconcepto académico

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,142
Nagelkerke	0,163
McFadden	0,075

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, el coeficiente de Nagelkerke arrojó el valor 0,163, lo que se tradujo como la existencia de un 16,3% de influencia de la gestión educativa en el autoconcepto académico. Por consiguiente, la hipótesis alterna fue aceptada.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La gestión educativa influye positivamente en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

Tabla 12

Ajuste de datos de la gestión educativa en la metodología didáctica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,027			
Final	20,932	8,096	2	0,017

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, conforme al ajuste de los datos presentados en la tabla 11, se buscó verificar la dependencia de la metodología didáctica respecto a la gestión educativa. En tal sentido, el chi-cuadrado (8,096) y la significancia Sig. 0,017 que fue menor a 0,05, permitieron concluir que los datos sí se ajustan al modelo. Por consiguiente, quedó verificada la dependencia de las variables.

Tabla 13

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en la metodología didáctica

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,161
Nagelkerke	0,186
McFadden	0,087

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, el coeficiente de Nagelkerke arrojó el valor 0,186, lo que se tradujo como la existencia de un 18,6% de influencia de la gestión educativa en la metodología didáctica. Por consiguiente, la hipótesis alterna fue aceptada.

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

Ha: La gestión educativa influye positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021.

Tabla 14

Ajuste de datos de la gestión educativa en las relaciones interpersonales

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,983			
Final	22,498	11,396	2	0,003

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, conforme al ajuste de los datos presentados en la tabla 13, se buscó verificar la dependencia de las relaciones interpersonales respecto a la gestión educativa. En tal sentido, el chi-cuadrado (11,396) y la significancia Sig. 0,003 que fue menor a 0,05, permitieron concluir que los datos sí se ajustan al modelo. Por consiguiente, quedó verificada la dependencia de las variables.

Tabla 15

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión educativa en las relaciones interpersonales

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,219
Nagelkerke	0,254
McFadden	0,125

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, el coeficiente de Nagelkerke arrojó el valor 0,254, lo que se tradujo como la existencia de un 25,4% de influencia de la gestión educativa en las relaciones interpersonales. Por consiguiente, la hipótesis alterna fue aceptada.

V. DISCUSIÓN

Dentro de los resultados descriptivos de la variable independiente gestión educativa, luego de realizado el procesamiento estadístico descriptivo se encontró que 70 % de los participantes se ubicó en el nivel eficiente, seguido del 19 % en el nivel moderado y el 11 % en el nivel deficiente. Estos resultados indican que los procesos de la gestión institucional, la gestión académica y gestión pedagógica se encuentran en un nivel alto. En lo que se refiere a la variable dependiente rendimiento académico, los resultados del procesamiento con estadística descriptiva arrojaron que el 56 % se ubicó en el nivel alto, el 33 % en el nivel medio y el 11 % en el nivel bajo; los resultados muestran un nivel alto en esta variable.

Dentro del resultado inferencial de la hipótesis general en la que se afirma que la gestión educativa influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021, se encontró una Significancia de $= 0,002$; y un coeficiente de determinación de Nagelkerke $= 0,284$), por lo cual se aceptó la hipótesis de alterna, lo que significa que la gestión educativa influye en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de la presente tesis coinciden con Ávalos (2018), indica que, en la investigación se relaciona la Gestión educativa y el rendimiento Escolar, en cuanto a los resultados descriptivos presentan la primera con 70 % nivel eficiente, mientras que la segunda con 74.8% en el logro previsto. En los resultados inferenciales, se hizo uso estadístico correlación significativa entre ambas, obteniendo una significación de 0,011 y es menor de 0,05. Por otro lado, se establece que el nivel de relación entre las variables es débil (0,201), es decir, se tiene una relación directa.

Así mismo, los resultados de esta investigación son coherentes con los encontrados por López y Chiyong (2021) quienes investigaron de qué modo el rendimiento académico influye en la deserción de estudiantes de educación superior de un curso en modalidad virtual y presencial. Los resultados mostraron que el rendimiento académico es independiente a la modalidad de estudios, así mismo se encontró evidencias que la mayor retención de estudiantes en el sistema virtual está determinado por el rol docente de acompañante, mientras mayor acompañamiento mayores niveles de retención, por lo que se concluyó que el

rendimiento académico dependen de la gestión educativa, cuando la gestión prioriza el acompañamiento docente al estudiante las posibilidades de permanencia en el sistema educativo y son mayor y por el contrario, un mal desempeño docente conduce a la deserción de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la prueba de la hipótesis general, son respaldados y sustentados desde el punto de vista teórico, por la la aplicación de actividades, estrategias innovadoras y dinamizadoras en el quehacer pedagógico con la aplicación de clases integradas apoyadas en el uso de TIC, las cuales parten de un diseño y selección de propósitos, forman parte de un diseño curricular y del plan de estudio, para convertirse en una estrategia alineada al proyecto educativo (Garcés, 2017); así mismo, estos resultados se sustentan en la conformidad con las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta concluir su proceso educativo y que corresponden a la variable rendimiento académico (Grasso, 2020).

En relación a la hipótesis específica 1 en la que se afirma que la gestión educativa influye positivamente en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021, se encontró una Significancia de = 0,001 y un coeficiente de determinación de Nagelkerke=0,334 por lo cual se aceptó la hipótesis de alterna, lo que implica que la gestión educativa influye en las calificaciones. Los resultados obtenidos en la presente tesis están en concordancia con lo encontrado por Guerrero (2017), quien hizo una investigación en la cual se aplicó un simulador para la instalación de máquinas eléctricas, los participantes de la investigación fueron estudiantes del tercer semestre de la especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José, en esta investigación el autor empleó el método cuantitativo, decidió el uso de un diseño experimental de tipo cuasiexperimental con dos grupos, uno de control y el otro experimental, la medición de realizó con tres instrumentos, la técnica empleada fue la evaluación educativa; concluyó que en efecto, el simulador empleado demostró su influencia en el aprendizaje para instalar las máquinas a electricidad, lo cual superaba con amplitud los métodos tradicionales que se venían empleando para el mismo fin, por lo que aceptó la hipótesis de trabajo respaldado

por una significancia que fue inferior a ,05, por lo que los estudiantes mejoraron sustantivamente sus calificaciones.

Así mismo, los resultados de esta investigación son similares a los resultados de Vargas y Torres (2018) quienes desarrollaron una investigación en la que diseñaron y fabricaron de un probador de sensores de barrera para ser destinados a un tipo determinado de fotocopiadoras; los participantes del diseño consideraron que los avances tecnológicos se incrementan y con ello aumentan las observaciones a los sistemas y aplicaciones electrónicas que son posibles debido a la tecnología existente, por ello desarrollaron un circuito electrónico capaz de detectar la condición de los sensores de barrera de las fotocopiadoras; utilizaron el método de trabajo de campo y concluyeron que el regulador integrado que diseñaron e implementaron para la alimentación del circuito, cuya finalidad era amplificar la señal y enviarla a un microcontrolador accionado por dos pulsadores, el primero, para escoger la marca de la fotocopiadora y el segundo para seleccionar, luego se visualizaba en el LCD las marcas de las fotocopiadoras y el estado del sensor y demostraron la viabilidad del experimento, con lo cual mejoraron sus calificaciones en la especialidad. No corresponde a sus variables

En relación a la hipótesis específica 2, la cual afirma que la gestión educativa influye positivamente en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021, se encontró una Significancia de = 0,030 y un coeficiente de determinación de Nagelkerke = 0,163, por lo cual se aceptó la hipótesis de alterna, lo cual demuestra que la gestión educativa influye en el autoconcepto de los educandos. Estos resultados obtenidos en la presente tesis son coherentes con los hallazgos de Rengifo (2019) quien realizó una investigación con la finalidad de ver como la autoestima y el autoconcepto influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación se realizó con una muestra de 108 educandos de cuatro carreras dentro de las que se encontraba electrotecnia industrial, del primer semestre de un instituto superior tecnológico de la provincia de Pacasmayo, La Libertad, se utilizó el método descriptivo correlacional, los resultados mostraron que en autoestima y autoconcepto el 55,60 % se ubicaron en media alta; en el logro de aprendizajes una cantidad el 57,41% también se ubicó en el nivel alto, para el caso de la correlación se encontró que

esta fue moderada con una cifra de ,584 con lo cual concluyó que a una autoestima y un autoconcepto altos correspondían a una mejora de los aprendizajes y por el contrario, si una caía, también caía la otra variable; para el caso de cada una de las dimensiones con las que se correlación, la relación moderada se mantuvo, con lo cual es evidente que la gestión educativa influye en el autoconcepto y variables asociadas. Una situación similar encontraron Menéndez et al. (2014), quienes realizaron una investigación para ver cómo la confianza en sí mismo y el concepto propio influían en la elección de estudios científico-tecnológicos en razón del sexo; la investigación de tipo revisión teórica, los datos fueron procesados a través de programas estadísticos informatizados que proporcionaron los datos y permitieron la selección de criterios estadísticos para tratarlos de manera separada por sexo, por el puntaje alcanzado en cada curso y por la carrera elegida, dentro de los resultados más destacados precisan que en las carreras que existía de manera histórica, una fuerte presencia masculina como candidatos a la electrotecnia, sin embargo, debido al mejoramiento del autoconcepto, en forma progresiva se van incorporando mujeres lo cual hace variar el panorama tradicional de la elección de las carreras. Por lo que se concluyó que en diversas carreras que han tenido predominancia masculina se van incorporando en forma progresiva las mujeres y muestran un rendimiento semejante, no habiendo diferencias en el nivel de desempeño profesional, situación que está vinculada al autoconcepto.

En relación a la hipótesis específica 3 que afirma que la gestión educativa influye positivamente en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021, se encontró una Significancia de = 0,017 y un coeficiente de determinación de Nagelkerke de = 0,186, por lo cual se aceptó la hipótesis de alterna, lo que equivale a decir que la gestión educativa influye en la metodología didáctica. Los resultados obtenidos en la presente tesis son semejantes de los de Orué et al. (2017) quienes realizaron una investigación referida a la experiencia contextuales, dentro de las que estaban las metodologías didácticas para generar competencias en las carreras profesionales; para ello se seleccionó una muestra de universitarios, la fundamentación se sostenía en que los cambios tecnológicos acaecidos en el mundo, obligaron al desarrollo en la especialidad de electrónica y control y las cuales en la actualidad se concentran en integrar el sistema mecánico, electrónico y de información con aplicaciones a la

robótica y al sistema de productos integrados, así fundamentaron que el importante desarrollo en el área de electrónica, área de electrotecnia y los sistemas de control de la industria requieren material y módulos didácticos para convertirlos en competitivos, el entrenamiento a los operadores debe incluir todos estos componentes además software de supervisión, redes de comunicación y sistemas de integración; en la investigación se empleó el método cuantitativo, diseño preexperimental. Concluyeron que las experiencias realizadas en la asignatura por los alumnos se han transformado en una herramienta pertinente para desarrollar competencias genéricas, con lo cual se evidenció que la gestión educativa influía en la metodología didáctica. En el mismo sentido se alinean los resultados de Carbonell et al. (2017) quienes realizaron una investigación de revisión bibliográfica especializada relacionada al campo magnético y las metodologías didácticas empleadas para su construcción; hicieron una revisión de la historia e influencia en sistemas biológicos, siguieron un orden cronológico desde las civilizaciones menos desarrolladas; destacan y reconocen a las metodologías desarrolladas por Michael Faraday (1791-1867) quien es el iniciador de la física moderna y el descubridor de la electrotecnia, a él se le atribuye la elaboración de una propuesta teórica íntegra referida a la electricidad la que contenía los avances alcanzados en el campo de la electromagnética de la luz, posteriormente dedico sus esfuerzos a crear un motor electromagnético, donde demostró que la energía eléctrica era posible convertirla en mecánica por medio del magnetismo; más tardíamente hizo contribuciones en el campo de la inducción magnética, así como en la electrodinámica y con ambas, llegó a la creación de un generador de electricidad, eso dio lugar a que redacte las leyes de inducción magnética, por otro lado, la unidad del sistema internacional para la capacidad eléctrica, denominado el faradio, recibió esa denominación en reconocimiento a sus contribuciones, con lo cual se valida la metodología didáctica.

En relación a la hipótesis específica 4, la cual afirma que la gestión educativa influye positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021, se encontró una Significancia de = 0,003 y un coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,254, por lo cual se aceptó la hipótesis de alterna, es decir, la gestión educativa influye en las relaciones interpersonales. Los resultados de esta investigación con concordantes con los hallazgos de Martínez y Pérez (2017), quienes investigaron para determinar cómo

las malas relaciones interpersonales son elementos que intervienen en la deserción estudiantil en el sistema de educación superior a distancia; además, se propusieron realizar un análisis de la causalidad del fenómeno, para ello se utilizó el método de revisión teórica de literatura especializada, sobre el abandono de las carreras profesionales en la que se encontraba la electrotecnia industrial, los resultados de su investigación mostraron que en la institución muestreada, durante el período elegido, se ubicaron 949 estudiantes que abandonaron la carrera, de ellos 61.46% la abandonaron en forma definitiva y no retomaron los estudios, el 41.85 % fueron varones y el 58.15 % mujeres, la mayor cifra femenina se asocia a condicionantes culturales y familiares. En el análisis por carreras considerando la matrícula por semestre, se encontró que las carreras tecnológicas afectadas fueron: agropecuaria con 54 %, docencia comercial con 50 %, mecánica industrial con 41 % y Electrotecnia resultó la más afectada con 100 % de abandono, ningún estudiante se matriculó en el período estudiado, por lo que concluyó que la demanda de la carrera de electrotecnia disminuyó hasta niveles extremos, lo cual demuestra que la ausencia de gestión educativa da origen a malas relaciones interpersonales y en consecuencia, se produce la deserción de los alumnos. Así mismo, estos resultados son coherentes con los hallazgos de Prudent (2019) quien hizo un trabajo de investigación sobre las relaciones interpersonales buenas que existieron entre los actores del sistema ferroviario en Chile que dio origen a la transformación del sistema tranviario chileno a fines del siglo XIX”, se profundizó en elementos de coordinación interpersonal que dio lugar al uso de recursos energéticos y progreso urbano, a través del estudio de la modernización del sistema de locomoción colectiva de la capital chilena, se utilizó el método de investigación documental, retrospectiva, en el que hace un recorrido desde el caballo hasta la electricidad y que fue aplicada al sistema del transporte, todo esto fue posible debido a la existencia de la industria de la electrotecnia; la electricidad sustituyó a la tracción animal en la red tranviaria, lo que condujo a resignificar la contribución de la naturaleza a la urbanización y a la industrialización y concluyó que la nueva fuente de fuerza motriz corresponde a la electrotecnia, favorecida por el proceso de aplicación de la electricidad al sistema de transporte público, para lo cual es importante que hayan buenas relaciones interpersonales entre los actores comprometidos en la tarea.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La gestión educativa influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,002; Nagelkerke=0,284).

Segunda:

La gestión educativa influye significativamente en las calificaciones de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,334).

Tercera:

La gestión educativa influye significativamente en el autoconcepto académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,030; Nagelkerke=0,163).

Cuarta:

La gestión educativa influye significativamente en la metodología didáctica de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,017; Nagelkerke=0,186).

Quinta:

La gestión educativa influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del IESTP Loreto, 2021 (Sig.=0,003; Nagelkerke=0,254).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda planificar estratégicamente estándares de la gestión educativa en automatización de sistemas eléctricos industriales las diversas áreas, institucional, académica y pedagógica; que fomenten al perfeccionamiento a los maestros para optimizar la innovación y el logro de las competencias técnicas para los estudiantes de educación superior no universitaria.

Segunda: se recomienda a los especialistas en automatización de sistemas **eléctricos industriales para la organización de los talleres y asesorías en el** sistema de calificaciones, debe emplearse de manera permanente en las modalidades de formativa, procesual y sumativa para observar con transparencia los resultados y los avances del aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: se recomienda, la ejecución en automatización de sistemas eléctricos industriales, talleres que fortalezcan los factores de autoconcepto, autoestima e identidad; que son necesarios para una sólida personalidad profesional, que asegure un buen desempeño laboral, una práctica de convivencia social más equitativa y poseer una visión global e integrada del impacto ambiental en el proceso.

Cuarta: se recomienda la aplicación de las prácticas en las metodologías didácticas y funcionales en escenarios virtuales, acorde a la educación tecnológica actual, la cual asegura la apropiación de los saberes especializados en automatización de sistemas eléctricos industriales con el uso de recursos y herramientas digitales por parte de los estudiantes.

Quinta: se recomienda supervisar los talleres especializados de automatización de sistemas eléctricos industriales para relaciones interpersonales y comunicación, a través de dinámicas grupales y trabajos de equipo, a fin de desarrollar habilidades blandas en los estudiantes, que les permitan generarse espacios en los diferentes campos ocupacionales.

REFERENCIAS

- Ackoff, R. L. (1989). From Data to Wisdom. *Journal of Applied Systems. Analysis*, volumen 16, 1989, pp. 3–9.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Claves para el mejoramiento escolar*. Agencia de la Calidad de la Educación de Chile.
https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf
- Aldana Edna, G. I., Ortiz, M., Tafur, J. y Castañeda, P. (2020) Gestión educativa hacia el desarrollo de competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios. *Scientific e-journal of Human Sciences / PPX200502ZU1935 / ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno / . www.revistaorbis.org / núm. ESPECIAL (año 16) 85-95*
- Ávalos, L. P. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barrios, C.E. (2018). Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 19(1), 53-73.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=ac2b9484-bccf-470f-aa1d-71249cdbcc7e%40sessionmgr103>
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. McGraw Hill. ISBN. 989-404326-7
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos. Síntesis educación. Didáctica y organización escolar*.
https://documen.site/download/antonio-bolivar-1999-como-mejorar-los-centros-educativos_pdf

- Borsotti, C. (1983). Desarrollo y Educación en zonas rurales. *Revista de la Cepal* N° 21. Pp. 111-130.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10731/021111130.pdf?sequence=1>
- Buitrago, M. P. y Sanabria. J. E. (2013). *La cultura organizacional en las instituciones educativas a través de la evaluación de su sistema de comunicación interna*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/467/TO-16343.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de educación* Vol. 12(1). pp. 15-80. ISSN: 1130-2496
- Carbonell, M. V., Flórez, M., Martínez, E., & Álvarez, J. (2017). Contributions to the magnetic field: history and influence on biological systems. *Intropica*, 12(2).
<http://dx.doi.org/10.21676/23897864.2282>
- Cárdenas, S. (2012). La corrupción en sistemas educativos: una revisión de prácticas, causas, efectos y recomendaciones. REDIE vol.14 no.2 Ensenada ene. 2012.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200005
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J., and Palafox, J. (2002). *First international comparative study of language, mathematics, and associated factors for students*. Unesco.
<https://pdfroom.com/books/first-international-comparative-study-of-language-mathematics-and-associated-factors-for-students/v0K2IBW7dap>
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe -CEPAL (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/4884-la-educacion-superior-desarrollo-economico-america-latina>
- Convenio INET-FeDiap (1994). *Orientaciones para la planificación y la evaluación institucional. Programa Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnico Agropecuaria*. Ministerio de Educación. Bs. As.

http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TallerINET_FEDIAP-EscuelayComunidad.pdf

- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulser, D. (Comp.) (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Consejo Latinoamericano de ciencias sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Dweck, C. S. (1986). Motivational Processes Affecting Learning. *American Psychologist*, 41(21), pp. 1040-1048.
- Elliot, A. J. y Church, M. A. (1997). *A hierarchical Model of Approach and Avoidance Achievement Motivation*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 218-232.
- Fabela., M. A., & García, A. H. (2014). *Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 65-82. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=caa7d308-4d8c-4007-92a6-b8a3be3e0b24%40pdc-v-sessmgr01>
- Gallastegui, J., Rojas, I. y Pérez, R. (2018). *Enseñanza geográfica y desarrollo barrial. Una mirada desde la Geografía social crítica* Rev. geogr. Norte Gd. No.70 Santiago set. 2018. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200031>
- Garbanzo, G. M. (2015). *Organizational Development and Change Processes in Educational Institutions, a Challenge for The Management of Education*. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44043204005/html/index.html>
- Garcés, N. (2017). *Gestión educativa y rendimiento académico*. Compas. ISBN-E: 978-9942-750-25-9
- Godet, M. (1993). *Estrategia y gestión participativa: De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva estratégica*. Marcombo.

<https://administracion.uexternado.edu.co/matdi/clap/De%20la%20anticipaci%C3%B3n%20a%20la%20acci%C3%B3n.pdf>

Grasso, P. (2020). Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación* 20(1) pp. 8-27. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/416

Guerrero, J. L. (2017). *Aplicación del simulador CADe_SIMU en el aprendizaje de instalación de máquinas eléctricas en los estudiantes del tercer semestre de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo – 2015*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1537/TM%20CE-Du%203320%20G1%20-%20Guerrero%20Cardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guijosa, C. (2 de agosto de 2018). *Urge mayor colaboración entre universidades y colaboradores*. Tecnológico de Monterrey. (Información de blog). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/universidades-y-empleadores-necesitan-asociarse>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hopkins, D. y Reynolds, D. (2006). The Past, Present and Future of School Improvement. *British Educational Research Journal*.

Informe Coleman (1966). *Equality of Educational Opportunity*. *Reflexiones sobre conservatorios y educación* (Publicación de blog). <https://oysiao.jlmirall.es/?p=3014>

Jencks, J. (1972). *Inequality: A reassessment of the effects of family and schooling in America*. Basic Books. <http://doi.org/10.1177/002248717302400110>

Lamas, H. A. (2015). *School Performance*. *Propósitos y Representaciones Vol. 3*, N° 1: pp. 313-386.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Linares, I. R. (Consultora) (2015). *Informe "situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política De Calidad"*. Informe presentado al Ministerio de Educación del Perú.

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

López, A. M. (12 de octubre de 2012). *Relaciones interpersonales. Fundación amor, vida y esperanza*. (Publicación de blog).

<https://es.slideshare.net/AuraLopez3/relaciones-interpersonales-14702584>

Lopez, E. G., & Chiyong, I. E. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Machain, G., Herrera, B. y Pérez, D. (2014). *Proyecto emprendedor*. En Moeller Porras, M. y Navarro Tellez, M. (Coord) (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Universidad Autónoma de Nayarit.

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

Machargo, J. (1991): El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, N° 12, pp. 244-245. ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791,

Martínez, C. R. V., & Pérez, M. C. R. (2007). *La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia*. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 37(3), 107-122. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/la-deserción-estudiantil-en-educación-superior/docview/204620654/se-2?accountid=37408>

Matus, C. (1987). *Política, Planificación y Gobierno*. Fundación Altadir. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001185.pdf>

- Menéndez, M.C., Rodríguez, C, M. M. I, & Calvo, J. V. P. (2014). Rendimiento en la PAU y elección de estudios científico-tecnológicos en razón de género / achievement the university entrance exam and election of scientific-technological degrees by gender. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 111-127.
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/rendimiento-en-la-pau-y-eleccion-de-estudios/docview/1635433415/se-2?accountid=37408>
- Orué, M. W., Alzugaray, G. E., Pirog, N. A., & Bär, M. A. (2017). Experiencias en contexto para generar competencias en carreras de ingeniería: Journal of Strategic Studies. *Revista Ciencias Estratégicas*, 25(37), 221-231.
<http://dx.doi.org/rces.v25n37.a12>
- Palma, C. y Orozco, A. (4 de febrero de 2017). *Falta de planificación en educación afecta a estudiantes*. Comunitario. (Información de blog).
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/falta-de-planificacion-en-educacion-afecta-a-estudiantes/>
- Programa Escuelas de Calidad. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. Secretaría de Educación Pública de Argentina.
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Prudent, E. (2019). Del caballo a la electricidad: imaginario ambiental y tecnológico en la transformación del sistema tranviario chileno a fines del siglo. XIX. *Historia Crítica*, (74), 41-64.
<http://dx.doi.org/10.7440/histcrit74.2019.03>
- Quezada, G. R. (3 de abril de 2019). *El uso de laboratorios es importante, pues permite a los estudiantes aprender mediante la experiencia y poner en práctica el método científico de ensayo y error. Pasar por la experiencia logra un aprendizaje significativo*. Dialoguemos. (Información de blog).
<http://dialoguemos.ec/2019/04/que-importancia-tienen-los-laboratorios-en-la-educacion/>

- Rengifo, L. M. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario", Pacasmayo 2015*. Universidad San Pedro.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10776>
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1): 55-70.
<http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445/716>
- Rivilla, A. M. (2009). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. En A. M. Rivilla, y F. S. Mata, (Coords.). *Didáctica general* (pp. 3-37). Pearson Prentice Hall.
<http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Rodríguez, C. L. (2009). *Gestión pedagógica de instituciones*. México: Astra Ediciones
- Rodríguez, S. (2009). *El autoconcepto académico. Maestros, profesores y pedagogos*. (Publicación de blog).
<https://www.xing.com/communities/posts/el-autoconcepto-academico-1001263750>
- Ruiz, M. C. (2007). Evaluación versus calificación. *Recogidas Nro.45*. 6A. pp 1-1p
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf
- Tobón, S. (2015). *Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Unidad de Investigación aplicada (Agosto, 2020). *Los Mexicanos Frente a la Corrupción y la Impunidad 2020*. (Publicación de blog).
<https://contralacorrupcion.mx/los-mexicanos-frente-a-la-corrupcion-y-la-impunidad-2020/>
- Vaello, J. (2007). *El Cima de Clase: problemas y soluciones*.
<https://www.uv.es/moarog/MATERIALCOMPLEMENTARIO/EI%20clima%20de%20clase.pdf>

Vargas, A. y Torres, A. R. (2018). *Diseño y fabricación de un probador de sensores de barrera para las fotocopiadoras konika minolta BH 200, 250, 350*. Senati.

<https://qdoc.tips/tesis-final-de-la-carrera-de-electrotecnia-industrial-senati-arequipa-peru-puno-zonal-pdf-free.html>

Vázquez, R. M., y Angulo, J. F. (2010). *El currículum en la acción: las tareas de enseñar y aprender. El análisis del método*. En J. Gimeno Sacristán (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. https://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/gimeno_sacristan_2010.capitulo9.curriculum_en_la_sociedad_de_informacion_y_comunicacion.pdf

A N E X O S

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa				
Dimensiones	Indicadores	Nro	Ítems	Niveles o rangos
Gestión institucional	Proyectos Educativos	1	Los docentes promueven proyectos innovadores en beneficio de la institución.	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		2	Los docentes hacen propuestas viables y útiles en la planificación de sus proyectos de investigación.	
		3	Los docentes realizan acciones para la implementación de sus proyectos productivos.	
		4	Los docentes monitorean los avances de las unidades de cada módulo académico.	
		5	Los docentes están comprometidos en el proceso formativo de acuerdo al currículo educativo	
	Alineamiento con las políticas publicas	6	Los docentes tienen autonomía en la gestión de aprendizajes	
		7	Los docentes están comprometidos con los lineamientos de la política educativa de la institución	
		8	Los docentes actúan con responsabilidad en las actividades académicas	
Gestión académica	Cultura organizacional	9	Los docentes se integran al trabajo en equipo con el coordinador de la especialidad de electrotecnia industrial	Escala Likert
		10	Los docentes se motivan compartiendo información con el propósito de impulsar la innovación tecnológica.	

	Identidad	11	Los docentes promueven una formación científica tecnológica y humanista	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		12	Los docentes cuentan con formación científica tecnológica y humanista	
		13	Los docentes conocen y asumen los valores establecidos por la institución.	
	Ambiente de aprendizaje	14	Los docentes hacen uso del laboratorio y aulas implementadas de la institución	
		15	Los docentes utilizan las TICS haciendo uso de la conectividad en el aula de computación	
		16	Los docentes emplean aulas con equipos de multimedia para realizar su interacción	
	Articulación con la comunidad	17	Los docentes establecen acuerdos con las autoridades locales.	
		18	Los docentes coordinan con organizaciones vecinales y asentamientos humanos.	
Gestión pedagógica	Enseñanza	19	Los docentes establecen metodologías socioconstructivistas.	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		20	Los docentes cuentan con recursos financieros y materiales para la enseñanza aprendizaje	
		21	Los docentes determinan horarios para la ejecución de las prácticas profesionales.	
	Gestión del aprendizaje	22	Los docentes promueven el logro del 100 % de las competencias profesionales	
		23	Los docentes fomentan al logro del 100 % de las capacidades profesionales.	
		24	Los docentes promocionan el logro del 100 % del desempeño	
	Transposición didáctica	25	Los docentes están actualizado en el conocimiento científico y tecnológico	

	Evaluación	26	Los docentes ejecutan un adecuado manejo de los procesos didáctico.	
		27	Los docentes establecen evaluaciones sumativas procesual y retroalimentaciones.	
		28	Los docentes están capacitados para formular evaluaciones formativas.	
	Interacción con empleadores	29	Los docentes coordinan con las empresas públicas y privadas para requerir sus necesidades.	
		30	Los docentes toman acuerdos con los sérvices para el empleo temporal.	
Variable: Rendimiento académico				
Dimensiones	Indicadores	Nro	Ítems	Niveles o rangos
Calificaciones	Calificaciones de aprendizajes teóricos	1	Los docentes asignan a los estudiantes calificaciones y exámenes escritos mediante el WhatsApp	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		2	Los docentes fijan a los estudiantes calificaciones a las prácticas calificadas en el laboratorio	
	Calificaciones de aprendizajes procedimentales	3	Los docentes establecen notas a los estudiantes por presentación de prototipos o maquetas	
		4	Los docentes otorgan notas a los estudiantes por presentación de planos de instalaciones o diagramas	
		5	Los docentes asignan notas a los estudiantes por su participación en instalaciones eléctricas domiciliarias	

	Calificaciones de actitudes	6	Los docentes califican a los estudiantes teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de la especialidad con una escala descriptiva.	
		7	Los docentes consignan calificaciones a los estudiantes que se identifican con la actividad académica a través de una escala de actitud.	
		8	Los docentes establecen calificaciones identificando el compañerismo entre estudiantes utilizando una escala de actitud.	
Autoconcepto académico	Concepto de sí mismo	9	Los docentes se perciben como buenos profesionales para conducir a los estudiantes para ser futuros profesionales en electrotecnia industrial	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		10	Los docentes de electrotecnia industrial confían en el éxito profesional de los estudiantes.	
	Expectativas de sus padres	11	Los docentes reconocen que los estudiantes son motivados constantemente por sus padres	
		12	Los docentes se esfuerzan para que los estudiantes cumplan sus proyectos de vida personal.	
		13	Los docentes consideran que los padres tengan expectativas claras con los estudiantes mediante la motivación	
	Expectativas de sus profesores	14	Los docentes poseen expectativas altas en pronosticar que los estudiantes tendrán éxitos académicos	
		15	Los docentes tienen expectativas positivas que mediante la orientación que necesitan los estudiantes de electrotecnia industrial, los llevara al triunfo personal	

Metodología didáctica	Preparación de los profesores	16	Los docentes están preparados en el dominio metodológico de los estudiantes de electrotecnia industrial.	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		17	Los docentes poseen o realizan estudios de postgrado para una mejor calidad educativa de los estudiantes.	
	Recursos asignados	18	Los docentes cuentan con materiales y equipos eléctricos en sus clases con los estudiantes.	
		19	Los docentes disponen de herramientas para sus clases teóricas y prácticas con los estudiantes de electrotecnia industrial	
		20	Los docentes cuentan con un taller para el desarrollo de las prácticas con los estudiantes relacionados a sus unidades didácticas	
Relaciones interpersonales	Trabajo grupal	21	Los docentes realizan trabajos teóricos y prácticos en equipo con los estudiantes de electrotecnia industrial	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		22	Los docentes logran consensuar los trabajos en equipo de los estudiantes de electrotecnia industrial.	
	Trabajo colaborativo	23	Los docentes utilizan la plataforma para el inter aprendizaje a distancia con los estudiantes de electrotecnia industrial	
		24	Los docentes resuelven con apoyo de las TIC sus deberes educativos con los estudiantes	
		25	Los docentes dominan técnicas virtuales para el trabajo remoto con los estudiantes de electrotecnia industrial.	
	Clima de aula	26	Los docentes promocionan en los estudiantes el respeto de las normas establecidas por la institución.	

		27	Los docentes promueven el respeto de las diversas opiniones entre estudiantes.	
		28	Los docentes fomentan el cumplimiento de los deberes de los estudiantes según disposiciones de la institución	
	Reciprocidad de interacciones	29	Los docentes impulsan en los estudiantes que se apoyen de manera recíproca mediante el compañerismo	
		30	Los docentes organizan tareas grupales de interaprendizaje con los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR GESTIÓN EDUCATIVA

Ficha técnica del cuestionario de gestión educativa

Propiedades psicométricas del instrumento de medición de la variable gestión educativa

Nombre: Cuestionario para medir gestión educativa

Autor: Bachiller Leticia Castro Vela

Procedencia: Universidad César Vallejo

Duración : Lo determina el evaluador

Dimensiones: D1. Gestión institucional
D2. Gestión académica

Finalidad: D3. Gestión pedagógica
Medir gestión educativa

Escala: Ordinal 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre;
y 5 = Siempre

Puntuación: Baja: de 38 a 88
Media: de 89 a 130
Alta; de 131 a 190

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ficha técnica del cuestionario para rendimiento académico

Propiedades psicométricas del instrumento de medición de la variable rendimiento académico

Nombre: Cuestionario para medir rendimiento académico

Autor: Bachiller Leticia Castro Vela

Procedencia: Universidad César Vallejo

Duración : Lo determina el evaluador

Dimensiones: D1. Calificaciones
D2. Autoconcepto académico
D3. Metodología didáctica
D4. Relaciones interpersonales

Finalidad: Medir el rendimiento académico

Escala: Ordinal 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; y 5 = Siempre

Puntuación: Baja: de 39 a 91
Media: de 92 a 143
Alta; de 144 a 195

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr/ Mg: ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial IESTP "Mariscal Ramón Castilla" Loreto, 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Leticia Castro Vela

DNI. 05790248

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Gestión educativa

La gestión educativa es la aplicación de actividades, estrategias innovadoras y dinamizadoras en el quehacer pedagógico con la aplicación de clases integradas apoyadas en el uso de TIC, parten de un diseño y selección de propósitos, diseño curricular y del plan de estudio, para convertirse en una estrategia alineada al proyecto educativo (Garcés, 2017).

Dimensiones de la variable: Gestión educativa

Dimensión 1: Gestión institucional

Primera dimensión: la gestión institucional es el modo como se operativizan las políticas, organización y estructura sistémica de los órganos administrativos dentro de una institución educativa; incluye proyectos educativos, programas educativos y alineamiento con políticas públicas (Garcés 2017).

Dimensión 2: Gestión académica

La gestión académica es la organización de directivos, maestros, alumnos y demás actores; normativa e identidad para alcanzar los objetivos que han sido propuestos en los planes y programas que rigen la vida institucional; incluye cultura organizacional, identidad, ambiente de aprendizaje y articulación con la comunidad (Garcés 2017).

Dimensión 3. Gestión pedagógica

Gestión pedagógica: es el espacio en el cual ocurre la concreción entre el docente y sus educandos en el acto pedagógico. En este nivel ocurre la concreción del acto de enseñanza y aprendizaje y construcción de saberes; incluye enseñanza, gestión del aprendizaje, trasposición didáctica, evaluación e interacción con evaluadores (Garcés 2017).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Nro	Ítems	Niveles o rangos
Gestión institucional	Proyectos Educativos	1	Los docentes promueven proyectos innovadores en beneficio de la institución.	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		2	Los docentes hacen propuestas viables y útiles en la planificación de sus proyectos de investigación.	
		3	Los docentes realizan acciones para la implementación de sus proyectos productivos.	
		4	Los docentes monitorean los avances de las unidades de cada módulo académico.	
		5	Los docentes están comprometidos en el proceso formativo de acuerdo al currículo educativo	
	Alineamiento con las políticas publicas	6	Los docentes tienen autonomía en la gestión de aprendizajes	
		7	Los docentes están comprometidos con los lineamientos de la política educativa de la institución	
		8	Los docentes actúan con responsabilidad en las actividades académicas	
Cultura organizacional	9	Los docentes se integran al trabajo en equipo con el coordinador de la especialidad de electrotecnia industrial	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
	10	Los docentes se motivan compartiendo información con el propósito de impulsar la innovación tecnológica.		
	11	Los docentes promueven una formación científica tecnológica y humanista		

Gestión académica	Identidad	12	Los docentes cuentan con formación científica tecnológica y humanista	
		13	Los docentes conocen y asumen los valores establecidos por la institución.	
	Ambiente de aprendizaje	14	Los docentes hacen uso del laboratorio y aulas implementadas de la institución	
		15	Los docentes utilizan las TICS haciendo uso de la conectividad en el aula de computación	
		16	Los docentes emplean aulas con equipos de multimedia para realizar su interacción	
	Articulación con la comunidad	17	Los docentes establecen acuerdos con las autoridades locales.	
		18	Los docentes coordinan con organizaciones vecinales y asentamientos humanos.	
	Gestión pedagógica	Enseñanza	19	
20			Los docentes cuentan con recursos financieros y materiales para la enseñanza aprendizaje	
21			Los docentes determinan horarios para la ejecución de las prácticas profesionales.	
Gestión del aprendizaje		22	Los docentes promueven el logro del 100 % de las competencias profesionales	
		23	Los docentes fomentan al logro del 100 % de las capacidades profesionales.	
		24	Los docentes promocionan el logro del 100 % del desempeño	
Transposición didáctica		25	Los docentes están actualizado en el conocimiento científico y tecnológico	
		26	Los docentes ejecutan un adecuado manejo de los procesos didáctico.	

	Evaluación	27	Los docentes establecen evaluaciones sumativas procesual y retroalimentaciones.	
		28	Los docentes están capacitados para formular evaluaciones formativas.	
	Interacción con empleadores	29	Los docentes coordinan con las empresas públicas y privadas para requerir sus necesidades.	
		30	Los docentes toman acuerdos con los sérvices para el empleo temporal.	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Gestión institucional							
1	Los docentes promueven proyectos innovadores en beneficio de la institución.	X		X		X		
2	Los docentes hacen propuestas viables y útiles en la planificación de sus proyectos de investigación.	X		X		X		
3	Los docentes realizan acciones para la implementación de sus proyectos productivos.	X		X		X		
4	Los docentes monitorean los avances de las unidades de cada módulo académico.	X		X		X		
5	Los docentes están comprometidos en el proceso formativo de acuerdo al currículo educativo	X		X		X		
6	Los docentes tienen autonomía en la gestión de aprendizajes	X		X		X		
7	Los docentes están comprometidos con los lineamientos de la política educativa de la institución	X		X		X		
8	Los docentes actúan con responsabilidad en las actividades académicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión académica							
9	Los docentes se integran al trabajo en equipo con el coordinador de la especialidad de electrotecnia industrial	X		X		X		
10	Los docentes se motivan compartiendo información con el propósito de impulsar la innovación tecnológica.	X		X		X		
11	Los docentes promueven una formación científica tecnológica y humanista	X		X		X		
12	Los docentes cuentan con formación científica tecnológica y humanista	X		X		X		
13	Los docentes conocen y asumen los valores establecidos por la institución.	X		X		X		

14	Los docentes hacen uso del laboratorio y aulas implementadas de la institución	X		X		X		
15	Los docentes utilizan las TICS haciendo uso de la conectividad en el aula de computación	X		X		X		
16	Los docentes emplean aulas con equipos de multimedia para realizar su interacción	X		X		X		
17	Los docentes establecen acuerdos con las autoridades locales.	X		X		X		
18	Los docentes coordinan con organizaciones vecinales y asentamientos humanos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes establecen metodologías socioconstructivistas.	X		X		X		
20	Los docentes cuentan con recursos financieros y materiales para la enseñanza aprendizaje	X		X		X		
21	Los docentes determinan horarios para la ejecución de las prácticas profesionales.	X		X		X		
22	Los docentes promueven el logro del 100 % de las competencias profesionales	X		X		X		
23	Los docentes fomentan al logro del 100 % de las capacidades profesionales.	X		X		X		
24	Los docentes promocionan el logro del 100 % del desempeño	X		X		X		
25	Los docentes están actualizado en el conocimiento científico y tecnológico	X		X		X		
26	Los docentes ejecutan un adecuado manejo de los procesos didáctico.	X		X		X		
27	Los docentes establecen evaluaciones sumativas procesual y retroalimentaciones.	X		X		X		
28	Los docentes están capacitados para formular evaluaciones formativas.	X		X		X		
29	Los docentes coordinan con las empresas públicas y privadas para requerir sus necesidades.	X		X		X		

30	Los docentes toman acuerdos con los sérvices para el empleo temporal.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **ES APLICABLE, TIENE SUFICIENCIA EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2021



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEDU: A 01535756
 Cod. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable: Rendimiento académico

La variable rendimiento académico se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta concluir su proceso educativo (Grasso 2020).

Dimensiones de la variable: Rendimiento académico

Dimensión 1: Calificaciones

Las calificaciones dan cuenta del logro de competencias desde una mirada estrictamente académica, se centra en el resultado de los saberes teóricos alcanzados por el educando, que se desprenden del puntaje asignado el profesor; incluye calificaciones de aprendizajes teóricos, procedimentales y actitudinales (Grasso 2020).

Dimensión 2: Autoconcepto académico

El autoconcepto académico depende de la creencia de lo que es capaz de lograr el educando y de la capacidad desplegada para alcanzarlo, incluye concepto de sí mismo, expectativas de sus padres, expectativas de sus profesores (Grasso 2020).

Dimensión 3. Metodología didáctica

Metodología didáctica, hace referencia al desempeño docente, tipo y cantidad de recursos, rigor en la ejecución de planes, programas y procesos didácticos, además infraestructura, estructura, coordinación que favorecen la aplicación del ciclo completo de la didáctica, incluye preparación de los profesores, recursos asignados, cumplimiento de planes y programas (Grasso 2020)..

Dimensión 4. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales es un componente importante para el rendimiento académico, se da por la interacción que ocurre entre el estudiante con sus compañeros y con su profesor, el trabajo grupal, cooperativo, que determinan el clima del aula, incluye trabajo grupal, trabajo colaborativo, clima de aula, reciprocidad de interacciones (Grasso 2020).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Nro	Ítems	Niveles o rangos
Calificaciones	Calificaciones de aprendizajes teóricos	1	Los docentes asignan a los estudiantes calificaciones y exámenes escritos mediante el WhatsApp	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		2	Los docentes fijan a los estudiantes calificaciones a las prácticas calificadas en el laboratorio	
	Calificaciones de aprendizajes procedimentales	3	Los docentes establecen notas a los estudiantes por presentación de prototipos o maquetas	
		4	Los docentes otorgan notas a los estudiantes por presentación de planos de instalaciones o diagramas	
		5	Los docentes asignan notas a los estudiantes por su participación en instalaciones eléctricas domiciliarias	
	Calificaciones de actitudes	6	Los docentes califican a los estudiantes teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de la especialidad con una escala descriptiva.	
		7	Los docentes consignan calificaciones a los estudiantes que se identifican con la actividad académica a través de una escala de actitud.	
		8	Los docentes establecen calificaciones identificando el compañerismo entre estudiantes utilizando una escala de actitud.	
	Concepto de sí mismo	9	Los docentes se perciben como buenos profesionales para conducir a los estudiantes para ser futuros profesionales en electrotecnia industrial	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca
		10	Los docentes de electrotecnia industrial confían en el éxito profesional de los estudiantes.	
		11	Los docentes reconocen que los estudiantes son motivados constantemente por sus padres	

Autoconcepto académico	Expectativas de sus padres	12	Los docentes se esfuerzan para que los estudiantes cumplan sus proyectos de vida personal.	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		13	Los docentes consideran que los padres tengan expectativas claras con los estudiantes mediante la motivación	
	Expectativas de sus profesores	14	Los docentes poseen expectativas altas en pronosticar que los estudiantes tendrán éxitos académicos	
		15	Los docentes tienen expectativas positivas que mediante la orientación que necesitan los estudiantes de electrotecnia industrial, los llevara al triunfo personal	
Metodología didáctica	Preparación de los profesores	16	Los docentes están preparados en el dominio metodológico de los estudiantes de electrotecnia industrial.	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		17	Los docentes poseen o realizan estudios de postgrado para una mejor calidad educativa de los estudiantes.	
	Recursos asignados	18	Los docentes cuentan con materiales y equipos eléctricos en sus clases con los estudiantes.	
		19	Los docentes disponen de herramientas para sus clases teóricas y prácticas con los estudiantes de electrotecnia industrial	
		20	Los docentes cuentan con un taller para el desarrollo de las prácticas con los estudiantes relacionados a sus unidades didácticas	
Relaciones interpersonales	Trabajo grupal	21	Los docentes realizan trabajos teóricos y prácticos en equipo con los estudiantes de electrotecnia industrial	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca
		22	Los docentes logran consensuar los trabajos en equipo de los estudiantes de electrotecnia industrial.	
	Trabajo colaborativo	23	Los docentes utilizan la plataforma para el inter aprendizaje a distancia con los estudiantes de electrotecnia industrial	

		24	Los docentes resuelven con apoyo de las TIC sus deberes educativos con los estudiantes	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		25	Los docentes dominan técnicas virtuales para el trabajo remoto con los estudiantes de electrotecnia industrial.	
	Clima de aula	26	Los docentes promocionan en los estudiantes el respeto de las normas establecidas por la institución.	
		27	Los docentes promueven el respeto de las diversas opiniones entre estudiantes.	
		28	Los docentes fomentan el cumplimiento de los deberes de los estudiantes según disposiciones de la institución	
	Reciprocidad de interacciones	29	Los docentes impulsan en los estudiantes que se apoyen de manera recíproca mediante el compañerismo	
		30	Los docentes organizan tareas grupales de interaprendizaje con los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Calificaciones							
1	Los docentes asignan a los estudiantes calificaciones y exámenes escritos mediante el WhatsApp	X		X		X		
2	Los docentes fijan a los estudiantes calificaciones a las prácticas calificadas en el laboratorio	X		X		X		
3	Los docentes establecen notas a los estudiantes por presentación de prototipos o maquetas	X		X		X		
4	Los docentes otorgan notas a los estudiantes por presentación de planos de instalaciones o diagramas	X		X		X		
5	Los docentes asignan notas a los estudiantes por su participación en instalaciones eléctricas domiciliarias	X		X		X		
6	Los docentes califican a los estudiantes teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de la especialidad con una escala descriptiva.	X		X		X		
7	Los docentes consignan calificaciones a los estudiantes que se identifican con la actividad académica a través una escala de actitud.	X		X		X		
8	Los docentes establecen calificaciones identificando el compañerismo entre estudiantes utilizando una escala de actitud.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoconcepto académico	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Los docentes se perciben como buenos profesionales para conducir a los estudiantes para ser futuros profesionales en electrotecnia industrial	X		X		X		
10	Los docentes de electrotecnia industrial confían en el éxito profesional de los estudiantes.	X		X		X		
11	Los docentes reconocen que los estudiantes son motivados constantemente por sus padres	X		X		X		

12	Los docentes se esfuerzan para que los estudiantes cumplan sus proyectos de vida personal.	X		X		X		
13	Los docentes consideran que los padres tengan expectativas claras con los estudiantes mediante la motivación	X		X		X		
14	Los docentes poseen expectativas altas en pronosticar que los estudiantes tendrán éxitos académicos	X		X		X		
15	Los docentes tienen expectativas positivas que mediante la orientación que necesitan los estudiantes de electrotecnia industrial, los llevara al triunfo personal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Metodología didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los docentes están preparados en el dominio metodológico de los estudiantes de electrotecnia industrial.	X		X		X		
17	Los docentes poseen o realizan estudios de postgrado para una mejor calidad educativa de los estudiantes.	X		X		X		
18	Los docentes cuentan con materiales y equipos eléctricos en sus clases con los estudiantes.	X		X		X		
19	Los docentes disponen de herramientas para sus clases teóricas y prácticas con los estudiantes de electrotecnia industrial	X		X		X		
20	Los docentes cuentan con un taller para el desarrollo de las prácticas con los estudiantes relacionados a sus unidades didácticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los docentes realizan trabajos teóricos y prácticos en equipo con los estudiantes de electrotecnia industrial	X		X		X		
22	Los docentes logran consensuar los trabajos en equipo de los estudiantes de electrotecnia industrial.	X		X		X		
23	Los docentes utilizan la plataforma para el inter aprendizaje a distancia con los estudiantes de electrotecnia industrial	X		X		X		
24	Los docentes resuelven con apoyo de las TIC sus deberes educativos con los estudiantes	X		X		X		

25	Los docentes dominan técnicas virtuales para el trabajo remoto con los estudiantes de electrotecnia industrial.	X		X		X		
26	Los docentes promocionan en los estudiantes el respeto de las normas establecidas por la institución.	X		X		X		
27	Los docentes promueven el respeto de las diversas opiniones entre estudiantes.	X		X		X		
28	Los docentes fomentan el cumplimiento de los deberes de los estudiantes según disposiciones de la institución	X		X		X		
29	Los docentes impulsan en los estudiantes que se apoyen de manera recíproca mediante el compañerismo	X		X		X		
30	Los docentes organizan tareas grupales de interaprendizaje con los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **ES APLICABLE, TIENE SUFICIENCIA EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO DNI: 32403439

Especialidad del validador: **Metodólogo**

29 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cert. SUNEDU: A 01535796
 Cod. Reg. UCY N° 3 Fl: 317 N° 18
 DNI: 32403439

Certificado de Validez del instrumento que mide las variables Gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial IESTP "Mariscal Ramón Castilla" Loreto, 2021

Observaciones: Si hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

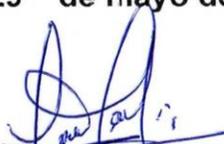
Apellidos y nombres del juez validador.Alfonso Fuentes Calcino..... DNI: 06779972.....

Especialidad del validador: ...Educación Gestión Publica Ciencias Sociales.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

- **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2021



Dr. ALFONSO FUENTES CALCINO
TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
DOCTOR EN EDUCACIÓN, CC.PP. MAESTRO EN GESTIÓN
email: alfonsfuentescalcino@yahoo.es
Firma del Experto Informante.

Certificado de Validez del instrumento que mide las variables Gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial IESTP "Mariscal Ramón Castilla" Loreto, 2021

Observaciones: Si hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.Alfonso Fuentes Calcino..... **DNI:** 06779972.....

Especialidad del validador: ...Educación Gestión Publica Ciencias Sociales.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

- • **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2021



Dr. ALFONSO FUENTES CALCINO
TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
DOCTOR EN DERECHO - CC.PP. MAESTRO EN GESTIÓN
email: alfonsfuentescalcino@yahoo.es
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y Temático

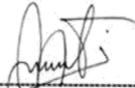
16 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y Temático

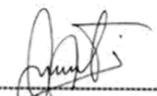
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión .

16 de junio del 2021



Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante

Anexo. Resultados V de Cramer

HG:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,913	,000
	V de Cramer	,646	,000
N de casos válidos		46	

HE1:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,681	,000
	V de Cramer	,482	,000
N de casos válidos		46	

HE2:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,585	,003
	V de Cramer	,414	,003
N de casos válidos		46	

HE3:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,554	,007
	V de Cramer	,392	,007
N de casos válidos		46	

HE4:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,733	,000
	V de Cramer	,519	,000
N de casos válidos		46	

Prueba de confiabilidad del instrumento gestión educativa

Base de datos piloto de la variable 1: Gestion Educativa																														
Dimensión 1: Gestión institucional								Dimensión 2: Gestión académica										Dimensión 3: Gestión pedagógica												
Estudiantes encuestados	Ítem 1	Ítem 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Estudiante 1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	2	5	5	4	4	4	5	4	3
Estudiante 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
Estudiante 4	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1
Estudiante 6	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	1	3
Estudiante 7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5
Estudiante 8	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4
Estudiante 9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
Estudiante 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	30

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,926 indica una alta confiabilidad del instrumento.

Prueba de confiabilidad del instrumento rendimiento académico

Base de datos piloto de la variable 2: Rendimiento Academico																															
Dimensión 1: Calificaciones								Dimensión 2: Autoconcepto académico							Dimensión 3: Metodología didáctica					Dimensión 4: Relaciones Interpersonales											
Estudiantes encuestados	Ítem 1	Ítem 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Estudiante 1	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Estudiante 2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
Estudiante 3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	
Estudiante 4	5	3	3	5	1	5	5	5	3	5	1	2	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Estudiante 5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	
Estudiante 6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Estudiante 7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
Estudiante 8	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
Estudiante 9	5	2	3	3	1	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	
Estudiante 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	30

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,911 indica una alta confiabilidad del instrumento.

Fuente: Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos (2ª ed.). Lima, Perú: Diograf.



CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 26 de Mayo de 2021

Carta P. 066-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER

AMERICO MURRIETA ISHUIZA

DIRECTOR INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MARISCAL RAMON CASTILLA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTRO VELA, LETICIA**; identificada con DNI N° 05790248 y código de matrícula N° 7000938105; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Gestión Educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Electrotecnia Industrial IESTP "Mariscal Ramón Castilla" Loreto. 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



PERU

Ministerio
de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
MARISCAL RAMÓN CASTILLA

AUTORIZADO: RM Nº 0298-94-ED, Del 07 de Junio de 1994
REVALIDADO - DS Nº 326-2005-ED, Del 14 de Diciembre del 2005



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PEÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CABALLO COCHA, 26 DE ABRIL DEL 2021

CARTA N° 001-2021-DIESTP-MRC-CC

SEÑORA:
LETICIA CASTRO VELA

Mediante la presente otorgo a usted:

AUTORIZACION FORMAL

Para desarrollar su Proyecto de Investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mariscal Ramon Castilla" que me honro en dirigir.

Atentamente.



Ing. Americo Murrieta Ishuiza
Director General IESTP "MRC"
CIP. 42412



I.E.S.T.P. - MRC - CC
Ramón Castilla N° 701



[https:// www.iestp-mrc.edu.pe](https://www.iestp-mrc.edu.pe)
Email: iestp-mrc1990@hotmail.com



Confiabilidad de las variables

Confiabilidad de las variables

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD			
Gestión Educativa		Rendimiento Académico	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	30	,936	30
Interpretación: Alfa de Cronbach=0,926 indica una alta confiabilidad del instrumento		Interpretación: Alfa de Cronbach=0,911 indica una alta confiabilidad del instrumento.	

Fuente: Soto, R. (2015)

Niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles	Variable 1	Dimensiones		
	Gestión educativa	Gestión institucional	Gestión académica	Gestión Pedagógica
Deficiente	30-69	8-18	10-23	12-27
Moderado	70-109	19-29	24-37	28-43
Eficiente	110-150	30-40	38-50	44-60

Niveles	Variable 2	Dimensiones			
	Rendimiento académico	Calificaciones	Autoconcepto académico	Metodología didáctica	Relaciones interpersonales
Bajo	30-69	8-18	7-16	5-11	10-23
Medio	70-109	19-29	17-26	12-18	24-37
Alto	110-150	30-40	27-35	19-25	38-50