



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aplicación Duolingo y Aprendizaje del Inglés en el Primer
Semestre de Enfermería, Universidad Nacional Amazónica
de Madre de Dios - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Moncada Shupingahua Luisa (ORCID: 0000-0002-5474-3673)

ASESORA:

Dra. Torrejón Comeca, Gabriela (ORCID: 0000-0002-3187-6406)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que me ayudaron a seguir creciendo profesionalmente y no dejarme vencer por las circunstancias del día a día y por su infinita paciencia para lograr este trabajo.

Agradecimiento

A Dios por permitirme tener la dicha de poder seguir con salud y sabiduría para realizar dicho trabajo.

A las personas cercanas y maestros que me ayudaron a tener una mejor orientación con mi trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	13
3.1. Diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variable Aplicación Duolingo	14
Tabla 2. Dimensiones e indicadores de la variable Aprendizaje	14
Tabla 3. Población de estudio	15
Tabla 4. Validez por juicio de expertos	16
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 6. Frecuencia y porcentajes de la variable Aplicación Duolingo(V1)	19
Tabla 7. Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje	20
Tabla 8. Hipótesis general Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés	23
Tabla 9. Hipótesis específica Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés	24
Tabla 10. Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés	25
Tabla 11. Hipótesis específica Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés	25
Tabla 12. Hipótesis específica Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés	26

Índice de figuras

Figura 1. Variable Aplicación Duolingo (V1)	19
Figura 2. Variable aprendizaje (V2)	21

Resumen

Se determinó el objetivo del estudio, establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; empleó una metodología tipo básica, diseño del estudio fue no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo con un nivel que tuvo es estudio fue correlacional; la muestra fue de 251 universitarios del primer semestre de enfermería; la encuesta fue la técnica y el instrumento el cuestionario; se concluyó que el 74,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería de una universidad estatal de Madre de Dios expresaron que la gestión de enseñanza del inglés mediante la Aplicación Duolingo es buena por ser constante, adecuado y accesible, además, el 76,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería demostraron un nivel bueno de aprendizaje del idioma inglés, empleando el aplicativo Duolingo y determinando a nivel inferencial que si existe correlación positiva considerable directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería (coeficiente rs de 0,541 y $p < 0,05$).

Palabras clave: duolingo, aprendizaje, ingles, enseñanza, digital

Abstract

The objective of the study was determined, to establish the relationship between the Duolingo Application and learning English in the first semester of nursing, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021; used a basic type methodology, study design was non-experimental, cross-sectional, quantitative approach with a level that the study had was correlational; the sample consisted of 251 university students from the first nursing semester; the survey was the technique and the instrument the questionnaire; It was concluded that 74.9% of university students from the first semester of the nursing career of a state university in Madre de Dios expressed that the management of English teaching through the Duolingo Application is good because it is constant, adequate and accessible, in addition, 76.9% of university students from the first semester of the nursing career demonstrated a good level of learning the English language, using the Duolingo application and determining at an inferential level that if there is a considerable direct positive correlation between the Duolingo Application and learning English in the first nursing semester (coefficient r_s of 0.541 and $p < 0.05$).

Keywords: duolingo, learning, English, teaching, digital

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son relevantes para las enseñanzas de las Universidades a nivel internacional, por el confinamiento ocasionado por la pandemia; por ello, la UNESCO (s.f) describió la valoración que tiene en el empleo de las TIC para enriquecer y cambiar la educación, fomentando y apoyando internacionalmente, a través de la ONU que se desarrolle las TIC a niveles internacional mediante, ya que es un Objetivo de Desarrollo Sostenible a nivel internacional que fomenta a los países desarrollar el aprendizaje inclusivo con calidad, equidad para todos, porque las herramientas pedagógicas pueden emplearse para enseñar sin limitantes sociales y económicas. Además, la ONU (2020) educación genera el desarrollo socioeconómico positivamente ya que disminuye la pobreza en el mundo, asimismo, que la pandemia ha fomentado la reinención de la educación con el objetivo de dar acceso al aprendizaje de calidad para los estudiantes sin distinciones.

En comparativa de regiones a nivel del mundo un informe de EF English First (2016) detalla que Europa y Asia están por encima del desarrollo de la enseñanza del inglés mediante las TIC a comparación de América latina, medio oriente y el resto de los países a nivel mundial, remarcándose más entre las edades de 18 – 20 años. De acuerdo con la UNESCO (2008) las TIC a fomentado cambios en las practicas pedagógicas ya que integran diversas tecnologías, herramientas y contenido digital mediante tareas que apoyaran cada proceso de aprendizaje y/o enseñanza en las entidades educativas de manera individual o grupal.

A nivel de América Latina, en los siguientes países el inglés es de obligación por ley en Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, hubo cierto progreso aunque insuficiente en Argentina Colombia, Perú y Uruguay. Aunque en Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú existen planes o estrategias en las instituciones públicas y privadas para la enseñanza del inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017)

Asimismo, GSM Association (2019) desarrollo un estudio en 350 organizaciones vinculados a canales digitales y 750 operadoras a nivel mundial, donde se observó que en el 2018 1200 millón de usuarios emplearon conectados

a servicios móviles lo emplearon para educación. Además la ONU fomenta el desarrollo sostenible a nivel socioeconómico y educativo mediante el desarrollo de las TIC.

A nivel del Perú, la variación de accesibilidad para el internet varía ya que no se da la misma situación en las zonas rurales que urbanas; aunque el estado peruano comienza a realizar esfuerzos para mejorar la accesibilidad la energía y acceso a internet en todas las regiones (Guevara, 2017). Además, BRITISH OCUNCIL (2015) menciona que a partir del 2014 se estableció como objetivo el bilingüismo en el Perú, siendo el inglés el idioma relevante a enseñar en el Perú para el 2021 fomentando el desarrollo profesional de estudiantes y docentes para que estudien en el extranjero; ya que mientras va desarrollándose profesionalmente las personas los estudios en inglés son necesarios. El desarrollo de la economía ha generado un incremento de personas en el Perú que 26.6 millones de personas tiene acceso a operados móviles (GSM Association, 2016).

De manera local en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ha tenido que adecuarse por la pandemia, en el desarrollo de estrategias de enseñanza mediante las TIC enfocándose en herramientas digitales para poder enseñar, en este caso la Aplicación Duolingo empleado por los docentes para crear y fomentar un aprendizaje del Inglés, además de aprovechar los equipos móviles, computadoras, laptops o tabletas que manejan actualmente la mayoría de estudiantes por ser cibernautas o tecnológicos.

Planteando el problema general: ¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021? Problemas específicos: a) ¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?; b) ¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?; c) ¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?; d) ¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del

inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?

La justificación teórica se dio mediante la relevancia de emplear la aplicación Duolingo para generar oportunidades de conocimiento y aprendizaje del idioma inglés en la mejora de la producción escrita, expresión oral y la comprensión auditiva. Asimismo, se describirá mediante el marco teórico que la aplicación tecnológica Duolingo está relacionado con el aprendizaje y mejora de las habilidades del idioma inglés.

En el aspecto práctico, los resultados del estudio mostrarán cuan efectivo es utilizar la APP Duolingo para que los estudiantes mejoren sus habilidades de producción escrita, expresión oral y comprensión auditiva a partir del aprendizaje dirigido y autónomo del inglés; además, estas habilidades del Idioma Inglés mejoran con la constante práctica del día a día, siendo entonces de gran ayuda contar con ayudas o recursos digitales para que los estudiantes se motiven a producir textos escritos, a mejorar su expresión oral y a comprender lo que escucha en inglés.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio aporta orientaciones metodológicas mediante un cuestionario como instrumento de recolección de información sobre el uso de la Aplicación Duolingo y el aprendizaje del inglés en alumnos, teniendo la validez de expertos y confiabilidad estructurada.

La justificación social se dio por la importancia de la aplicación Duolingo como herramienta para aprender inglés, siendo un recurso que facilita para fortalecer y aprender un nuevo idioma, pudiendo desenvolverse en un plano laboral o educativo, ya que estos tiempos de globalización aprender o dominar otro idioma es importante hoy en día.

Se planteó el objetivo general: establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Los siguientes objetivos específicos: a) establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; b) establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; c) establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer

semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; d) establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Planteándose la hipótesis general: existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Las siguientes hipótesis específicas: a) existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; b) existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; c) existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; d) existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

II. MARCO TEÓRICO

Se empleó los siguientes antecedentes internacionales, Hernández (2016) en su estudio titulado *“Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala”* determino la relevancia de la plataforma Duolingo en el incremento de cada habilidad receptiva para aprender el dialecto el inglés (leer y escuchar) universitarios; la metodología fue cuantitativa; el instrumento fue un test de inglés; la muestra fueron 20 personas; concluyó que la plataforma de Duolingo influyo e incremento el nivel de aprendizaje del idioma inglés así como también desarrollar otras habilidades que se requiere para aprender el idioma.

Romero (2019) en su estudio *“Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el Centro Regional de investigación, educación y extensión de Tauramena (CRIEET)”*, desarrollo propuestas didácticas mediante la herramienta TIC Duolingo para desarrollar el aprendizaje del inglés en los educandos de una institución, estudio mixto (cuantitativa y cualitativo) no experimental; instrumento fue la guía de observación y diario de campo; se obtuvo como resultado que el 59% de estudiantes les pareció interesante aprender inglés mediante la página web del aplicativo Duolingo, mientras que el 47% afirmaron que la herramienta digital que emplea son las página web, además de emplearse en un 59% de estudiantes mencionaron que se emplean entre un 50% a 75% la herramienta TIC Duolingo en las clases de inglés.

BRITISH COUNCIL (2015) en su informe de *“INGLÉS EN EL PERÚ. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia”*, realizó un estudio sobre el inglés; emplearon entrevistas y encuestas como instrumentos; la muestra fue de 1002 individuos entre 16 - 35 años donde determino que el 57% del total de estudiantes de secundaria estudiaron inglés, mientras que el 46% de estudiantes aprendió inglés durante su estudio superior; además el 40% de estudiantes aprendió inglés por ser obligatorio en la universidad; mientras tanto; además de 137 colaboradores de gerencias y ejecutivos del Perú, el 17% mencionar que las organizaciones ofrecieron capacitaciones de inglés; además que

el 78% de colaboradores expresaron que el inglés es esencial para los gerentes y el 77% expreso que el inglés ayudar al desarrollo del Perú.

Pramesti (2020) realizó el estudio “*Students’ Perception Of The Use Of Mobile Application Duolingo For Learning English*”; determino la percepción de los estudiantes del Departamento de Inglés de la Universitas Ahmad Dahlan sobre el uso de la aplicación Duolingo para aprender inglés y explorar las ventajas y desventajas de Duolingo para aprender inglés; método cualitativo; la muestra fueron seis estudiantes voluntarios; el instrumento empleó la técnica de entrevista; determinaron que los estudiantes tienen una percepción positiva de la usabilidad, contexto, control, conectividad, movilidad de Duolingo, teniendo combinación con el contenido, soporte técnico y costo, teniendo ventajas el aplicativo del Duolingo tiene menos anuncios y contiene contenido lúdico, aunque las desventajas son que Duolingo no se puede usar sin conexiones a Internet, no hay más explicaciones gramaticales y no se puede usar como fuente principal de aprendizaje de idiomas.

Barboza y Tarazona (2018) realizaron el estudio “*Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del colegio san Pedro Claver de Bucaramanga*”; la metodología que empleó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo); empleando los instrumentos guía de observación, entrevista y cuestionario; la muestra fueron estudiantes; teniendo como resultado que el 98% de estudiantes mencionaron que las TIC apoyan al desarrollo de los aprendizajes de inglés, además, determinado que existe un correlación entre la aplicación Duolingo con la enseñanza del inglés con un $p < 0,05$; concluyendo, que la App Duolingo fortalece el aprendizaje autónomo de idioma inglés. También les da la oportunidad de experimentar y aprender por ensayo – error para que a través de la experiencia se empoderen del aprendizaje, aumentando también su sentido de responsabilidad.

Munday (2015) desarrollo el artículo “*The case for using DUOLINGO as part of the language classroom experience*” exploró el empleo de la aplicación Duolingo en las clases de idiomas extranjeros en la universidad; tipo de experimental y estudio de caso; el aplicativo Duolingo fue empleado para clases de idioma español a través de la opción móvil y de escritorio; concluyó que el aplicativo Duolingo es práctico y esencial para la enseñanza.

Ajisoko (2020) realizó el estudio *“The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning”* teniendo el objetivo de esta investigación es explorar el uso de las aplicaciones de Duolingo para mejorar el vocabulario de los estudiantes en la Universidad de Borneo de Tarakan; la metodología es pre-experimental, cuantitativa; la muestra fue de 10 educandos; el instrumento fue el cuestionario; se determinó que aumenta la puntuación de los estudiantes a través de la aplicación Duolingo, proporcionando información para profesores y estudiantes sobre cómo tener una práctica extensa de aprendizaje de idiomas de forma práctica.

Tuti y Sari (2019) realizaron la investigación *“Students’ motivation to learn english using mobile applications: the case of duolingo and hello english”*; estudiaron el empleo de dos aplicaciones de aprendizaje de inglés gratuitas a los estudiantes; enfoque de método mixto y cuantitativo; instrumento de cuestionario; determino que los estudiantes eran considerablemente activos en el uso de ambas aplicaciones, podían disfrutar la practicidad y flexibilidad de aprender inglés con las aplicaciones a pesar de un compromiso superficial; además, se descubrió que la motivación para aprender inglés de los estudiantes no influye en la cantidad de tiempo que dedican al uso de las aplicaciones, su respuesta positiva hacia el uso de las aplicaciones fue una indicación potencial para fomentar el aprendizaje independiente del inglés fuera del aula.

Amalia (2016) desarrollo es estudio *“The effect of duolingo application on the students’ achievement in vocabulary”*; determino el rendimiento de los estudiantes en su vocabulario usando la aplicación Duolingo; método descriptivo, cuantitativo y experimental; la muestras fueron 73 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario; determino una media de la puntuación en la clase experimental de 57,30 y en la clase de control se encontró un puntaje de 49,56. Mientras tanto, la media de la puntuación posterior se encontró en la clase experimental de 82,49 y en la clase de control de 70,22; concluyendo, el empleo de la aplicación Duolingo tuvo un efecto significativo como medio en la enseñanza del aprendizaje del inglés, mientras que los estudiantes se mostraron interesados en el proceso de la enseñanza del inglés, especialmente aprender vocabulario.

Astarilla (2018) desarrollo el estudio *“University Students’ Perception towards the Use of DuolingoApplication in Learning English”*, tuvo como objetivo

investigar la percepción de los estudiantes hacia el uso de la aplicación Duolingo para aprender inglés; estudio no experimental, cuantitativo y descriptivo; la muestra fueron 135 educandos universitarios de Pekanbaru, Riau, Indonesia; instrumento fue un cuestionario; reveló que los estudiantes tenían una percepción general positiva hacia el uso de la aplicación Duolingo en el aprendizaje de inglés, además, los resultados determinaron que el 82,3% de los participantes consideró que las funciones de Duolingo eran fáciles de usar y el 83,7% de ellos también estuvieron de acuerdo en que practicar inglés a través de Duolingo era conveniente porque podían comunicarse y acceder a él en cualquier momento y en cualquier lugar, también el 85,2% de los participantes pensaron que Duolingo era útil, el 90,4% de ellos afirmó que era útil para mejorar sus habilidades en inglés y el 91,2% de ellos estuvo de acuerdo en que Duolingo era eficaz para mejorar sus habilidades en inglés en cualquier momento y en cualquier lugar, mientras que el 60% de ellos también aprobó que Duolingo para desarrollar su habilidad de autoaprendizaje y fomentar el aprendizaje de inglés, asimismo más del 80% de los participantes estuvieron de acuerdo en que Duolingo podría aumentar su motivación para aprender y para practicar sus habilidades en inglés; concluyendo que las características del Duolingo mejora las habilidades del inglés, además de ser interesante y adictivo, estimula y motiva a los estudiantes para aprender inglés ya que los estudiantes se sintieron cómodos y disfrutaron aprendiendo inglés a través del uso de Duolingo.

Izquierdo y Mestra (2015) desarrollaron el estudio *“Implementación de la aplicación Duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Santo Domingo Vidal de Municipio de Chimá Departamento de Córdoba”*; implementaron la aplicación Duolingo para fortalecer, mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés; estudio de tipo aplicado, no experimental, cuantitativo; teniendo como resultado que el 100% de estudiantes sintieron atracción de aprender inglés mediante la aplicación Duolingo, mientras que el 45% mejoro sus indicadores académicos de inglés.

Los antecedentes nacionales que se emplearon Arapa y Cuadros (2018) en su estudio *“Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de la Provincia de Arequipa 2018”*; establecieron los efectos del empleo de la TIC Duolingo mediante

la página y aplicación web para mejorar la capacidad del inglés de manera oral y escrito; enfoque cuantitativo, empleo un cuestionario como instrumento; se pudo determinar con un $p < 0,05$ que si influye el Duolingo en capacidades de comprensión del inglés escrito.

Rodríguez (2016) en su estudio titulado "*Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima*"; caracterizo los procedimientos para gestionar contenido "Chamilo" que es un instrumento digital para fomentar redacción de textos en inglés; el estudio fue descriptivo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo); la muestra fueron docentes; la entrevista y guía de observación fueron los instrumentos; tuvo como resultado que los docentes expresaron que emplear "Chamilo" como plataforma para fomentar el aprendizaje del inglés; concluyó, que los docentes emplean la plataforma para enseñar el inglés, complementando la deficiencia que mostraron al momento de enseñar el inglés escrito de manera tradicional.

Yauri (2018) en su estudio "*Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Satipo-2018*"; determino la correlación entre la aplicación y aprender inglés; el estudio fue correlacional, instrumento fue cuestionario, se obtuvo como resultado que el 71,91% de estudiantes mostraron un incremento de dominio y facilidad para aprender inglés, también se determinó un coeficiente $r_s = 0,848$ y un $p < 0,05$; concluyendo, que los aplicativos digitales incrementan el aprendizaje del inglés.

López (2016) realizó su estudio titulado "*Percepciones de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés de un centro de idiomas de la región Piura 2015*"; analizó las percepciones de los alumnos al emplear como herramienta tecnológica para aprender a realizar textos en inglés; el estudio fue mixto (cuantitativo y cualitativo); instrumento fue un cuestionario y entrevista; concluyeron, los alumnos expresaron un interés y mejora en la redacción de textos de inglés, mejorando su desarrollo académico.

García y Abanto (2017) en su estudio "*Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017*", explicaron la influencia del

empleó de la plataforma “ENGLISH-ID” para la enseñanza de la redacción, lectura, habla y entendimiento del inglés; fue descriptivo, aplicado pre experimental; el instrumento fue el cuestionario; determinaron la influencia de la plataforma “ENGLISH-ID” para la mejora del inglés de los estudiantes a nivel redacción, lectura, habla y entendimiento con un valor $p < 0,05$ para todos los niveles.

De la variable Duolingo, se sustentó con la teoría de desarrollo cognitivo desarrollada por Vygotski y Piaget detallan que los conocimientos son obtenidos a través de procedimientos constructivos, actividades realizadas por el sujeto sobre un determinado tema, debido a que los conocimientos no se transmiten y heredan (como se citó en Rodríguez, 1993). Siendo para Piaget las habilidades y desarrollo cognitivo es a través de fenómenos sistemáticos y activos donde el sujeto recepción de manera organizada el conocimiento (como se citó en Solano, 2002, p. 62). También, la teoría constructivista emplea el desarrollo cognoscitivo de procesos complejos para la construcción de conocimientos, a través de las interacciones del sujeto con sus entornos cotidianos, fomentando un aprendizaje determinado (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Duolingo (s.f) se describió como un aplicativo para ordenadores (computadora, laptop) y móviles (celular, tabletas) personales para aprender los idiomas inglés, portugués alemán, italiano, francés; donde se podrá aprender o practicar de manera interactiva siendo una herramienta para la enseñanza gratuita. Asimismo, Duolingo (2016) transforma la enseñanza del inglés mediante herramientas didácticas para el aprendizaje, ya que los educandos aprenden mientras son incentivados a través de reconocimientos de puntos por acertar en las evaluaciones, prácticas y actividades (Duolingo, 2016).

Duolingo Siendo una herramienta de TIC, Barreto e Iriarte (2017) son empleados en las instituciones educativas pero al incorporarlos, integrarlos u obtener beneficios para la enseñanza son limitados o bajos; ya están relacionados con el uso de de ordenadores, móviles, software de manera productiva, para poder entrenar, practicar, brindar tutoriales, contenidos web y empleó los canales de internet para gestionar el aprendizaje (p. 33). Además, Rappoport, Rodríguez y Bressanello (2021), son elementos digitales empleados para generar el desarrollo de la educación no presencial, con el objetivo de dar accesibilidad a la educación para el aprendizaje de los estudiantes (p. 11). Amparo et al. (2015) mencionaron

que está desarrollado para el procesamiento, manejo y recibir información, también facilitando la comunicación interactiva entre diversas personas (p. 191).

Asimismo, Rappoport et al. (2021) dimensiono a la variable Duolingo desde una herramienta TIC: a) gestión de aprendizaje, son los contextos donde el aprendizaje se tiene que gestionar a través de diversos canales y conexiones digitales para poder optimizar la enseñanza que brindan los docentes (p. 11); b) herramientas digitales, son empleados para poder gestionar las clases, desarrollando también los contenidos educativos, resolver interrogantes y generar vínculos entre los docentes y estudiantes, empleándose las herramientas accesibles para enseñar, generar aprendizaje y fortalecer la comunicación (p.12)

La teoría relacionada al aprendizaje es la teoría constructivista desarrollado por Piaget y Vygotsky coincidieron que el tipo de procedimiento para educación posibilita la construcción y desarrollar de manera óptima la cognición, ya que las practicas educativas no son homogéneas. Debido a que los docentes incorporan y apropian información y conocimientos relevantes para el desarrollo de las labores en aula (como se citó en Solano, 2002, p. 104).

El aprendizaje de manera conceptual, según Moreno (2016) son las materias primas que se obtiene a través de la enseñanza para poder evaluarse, ya que los docentes evalúan constantemente los cambios obtenidos, ya que el aprendizaje con las nuevas tecnologías implementadas mediante procesos sistemáticos que conducen al aprendizaje dirigido y autónomo (p. 38). Además, Solano (2002) el aprendizaje está compuesto de actividades fundamentales que son memorizar, repetir y ejercitar estas actividades, considerándose que la información que se te suministraron debe interiorizarse (p. 96). De acuerdo a Guido (2012) son cambios constantes en los comportamientos ya que reflejan las adquisiciones de habilidades o conocimientos mediante experiencias pudiendo incluirse estudios, instrucciones, visualización o práctica, siendo estos cambios del comportamiento objetivos y razonables (p. 38)

Asimismo de acuerdo a Guido (2012) el aprendizaje lo dimensiono la variable aprendizaje en: 1) aprendizaje receptivo, donde los alumnos recibirán contenidos que internalizan, sobre las explicaciones que brinda el docente, los materiales impresos, datos audiovisuales, la computadora. 2) aprendizaje por descubrimiento, donde los alumnos deben realizar el descubrimiento de materiales para su

aprendizaje antes de insertarlo en la estructura cognitiva. 3) aprendizaje memorístico, se genera cuando las actividades de aprendizaje constan de asociaciones netamente arbitrarias, asumiendo la memorización de cada dato, hecho o conceptos con limitantes o vínculos relacionados. 4) aprendizaje significativo, se da mediante actividades interrelacionadas con congruencia, asociando, a los alumnos como conductores de conocimientos y vinculando con su aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1. Diseño de investigación

El presente estudio fue tipo básica. Gallardo (2017), conllevan a la indagación de conocimientos en contextos nuevos, a través de determinados objetivos para entender y tener conocimiento de problemáticas que logran avances y aportes científicos (p. 55).

El diseño del estudio fue no experimental de corte transversal ya que cada dato obtenido se recolecto en una fecha determinada. Los estudios no experimentales, según Hernández, Baptista y Fernández (2014) son desarrollarlo sin manipular las muestras obtenidas en el contexto natural de estudio (p.154). Además, Hernández et al. (2014) describió que el estudio de corte transversal se desarrolla mediante la recolección de información en un plazo determinado (p. 155).

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014), son estudios estratificados con objetivos determinados, iniciando con una idea que será desarrollada mediante el planteamiento del problema y objetivo del estudio, para luego realizar la recolección de información mediante un instrumento con escala de Likert numérica, para poder darle solución al estudio mediante la hipótesis del estudio.

El nivel que tuvo es estudio fue correlacional, analizándose teóricamente y numérica a cada variable del estudio para determinar una correlación Hernández et al. (2014) analizan las interrelaciones teóricas y numéricas de dos o más variables en un contexto natural determinado por el investigador (p. 93).

3.2. Variable y operacionalización

Variable Aplicación Duolingo

Definición conceptual

Rappoport, Rodríguez y Bressanello (2021), son elementos digitales empleados para generar el desarrollo de la educación no presencial, con el objetivo de dar accesibilidad a la educación para el aprendizaje de los estudiantes (p. 11).

Definición operacional

Se desarrolló mediante el desarrollo de un cuestionario, empleando la problemática y contexto donde se realizó el estudio, también del marco teórico de la variable y dimensiones que se plasmó en ítems con respuestas de tipo Likert.

Tabla 1.
Dimensiones e indicadores de la variable Aplicación Duolingo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Gestión de aprendizaje	Desarrollo	1,2,3	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Variable Bajo (12-20) Regular (21-40) Bueno (41-60)
	Interacción	4,5,6		
Herramientas digitales	Aplicativo	7,8,9		Dimensiones Bajo (5-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)
	Canal	10,11,12		

Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje

Definición conceptual

Guido (2012) son cambios constantes en los comportamientos ya que reflejan las adquisiciones de habilidades o conocimientos mediante experiencias pudiendo incluirse estudios, instrucciones, visualización o práctica, siendo estos cambios del comportamiento objetivos, razonables (p. 38).

Definición operacional

Se desarrolló mediante el desarrollo de un cuestionario, empleando la problemática y contexto donde se realizó el estudio, también del marco teórico de la variable y dimensiones que se plasmó en ítems con respuestas de tipo Likert

Tabla 2.
Dimensiones e indicadores de la variable Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Aprendizaje receptivo	Receptor	1,2,3	Ordinal	Variable Bajo (24-40) Regular (41-80)
	Internaliza	4,5,6		

Aprendizaje por descubrimiento	Investigación	7,8,9	(1) Nunca	Bueno (41-120)
Aprendizaje memorístico	Incorporación	10,11,12	(2) Casi nunca	Dimensiones Bajo (5-10)
Aprendizaje significativo	Asociación	13,14,15	(3) A veces	Regular (11-20)
	Arbitrario	16,17,18	(4) Casi siempre	Bueno (21-30)
	Actividades	19,20,21	(5) Siempre	
	Interrelación	22,23,24		

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

La **población** se compuso por 360 educandos del primer semestre de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Según Valderrama (2015), la población es un conjunto de elementos que pertenecen a un contexto con características comunes y determinadas (p. 182).

Tabla 3.
Población de estudio

Aula	1	2	3	4	5	6	Total población
Cantidad de alumnos	60	60	60	60	60	60	360

Fuente: Nomina de clases

Criterios de inclusión

- Estudiantes del primer semestre de enfermería
- Educandos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del segundo semestre y superiores de la universidad.
- Estudiantes de otras carreras.
- Estudiantes de otras universidades.

Muestra fue probabilística. De acuerdo a Hernández et al. (2014) es un subgrupo de elementos representativo de la población del estudio (p. 182). Asimismo, Diz (2016) definió son elementos seleccionados pertenecientes de una población.

Descripción	Fórmula
N: (Tamaño de la población) = 360	
P: (Proporción de una de las variables importante del estudio) = 0.50	
Z: (Coeficiente confiabilidad al 95%) = 1.96	$\frac{(1,96^2)(0,5)(0,5)(360)}{(360 - 1)(0,05^2) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$
Q:(Error admisible en términos de proporción) = 0.05	

Se compuso la muestra de 251 (250,95), obtenido mediante la fórmula de muestreo probabilístico para población finita.

Muestreo probabilístico, se determinó mediante el empleo de la fórmula para población finita.

Unidad de análisis son los individuos pertenecientes a la muestra del estudio, siendo los estudiantes del primer del semestre de enfermería

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La encuesta fue la técnica. Gallarda (2017) indico que son los medios usados para la recolección de información de la población o muestra determinada para el estudio (p. 73).

El instrumento fue el cuestionario. Gallarda (2017) son ítems esquematizados de manera grupal y ordenada para recopilar información asociado a los objetivos del estudio (p. 76).

La validez del instrumento se dio con el juicio de expertos. Ñaupas et al. (2013) es el nivel de validación de contenido a través de perspectivas profesionales y científicas (p. 277).

Tabla 4.
Validez por juicio de expertos

Nº	Experto	Especialidad	Calificación
1	Chijchiapaza chamorro, Selene Luz	Doctora en ciencia de la educación	Aplicable
2	Padilla Huarac, Carmen Flor	Doctora en administración de la educación	Aplicable
3	Mauro Estrada Gamboa	Doctor en Educación	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

La fiabilidad del instrumento fue mediante la prueba piloto obteniendo el Alfa de Cronbach. Ñaupas et al. (2013), tiene un nivel fiable cuando se obtiene al aplicarlo resultados iguales a similares objetos o individuos en diversos momentos, que se caracterizan con un nivel instructivo (p. 277).

Tabla 5.
Confiabilidad del instrumento

Variable	α	N° de ítems
Aplicación Duolingo	0,933	12
Aprendizaje	0,929	24

Fuente: En el SPSS

La confiabilidad del Alfa de Cronbach fue alta para los ítems de ambas variables, evidenciando que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para realizar el estudio se procedió a pedir el consentimiento informado de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el consentimiento de cada estudiante para recolectar información en base al instrumento de estudio. El procedimiento de datos se dio mediante formularios Google desarrollado por el investigador para darles accesibilidad y comodidad a los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

3.6. Método análisis de datos

Estadística descriptiva

En base a la recolección de datos se procedió mediante el programa SPSS y Excel la agrupación de datos por variables y dimensiones para aplicar los baremos generando niveles, para así obtener del análisis descriptivo tablas porcentuales y de frecuencia, asimismo figuras con barras porcentuales. Gallarda (2017) grupo de técnicas empleadas para la medición y que permite caracterizar además de evaluar cada dato obtenido mediante tablas y gráficos (p. 81).

Estadística inferencial

Se desarrollo mediante las hipótesis de estudio empleando los niveles de las variables y dimensiones agrupadas; obteniendo mediante el SPSS y su estadístico

Rho de Spearman para valores no paramétricos y que no tiene una distribución normal la contrastación de las hipótesis para negarla o afirmarla.

3.7. Aspectos éticos

El indagador empleó la ética para el desarrollo del estudio, mediante el empleo del consentimiento informado para la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el consentimiento de cada participante de la muestra, también se mantendrá en anonimato la identidad de los participantes y los datos obtenidos solo serán empleados para el estudio y no fueron alterados. También se desarrolló el desarrollo de la tesis acorde a la Guía de la UCV, y el manual APA para la redacción de contenido, asimismo se citó cada autor cuando se empleó su sustento teórico en el estudio con su referencia respectiva.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

En base al instrumento dividido en una escala de Likert de 5 opciones de escala y valores ordinales (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre; en base a los resultados se aplicó el baremo para poder determinar los niveles presentados por los estudiantes en base a su puntaje de acuerdo a variables y dimensiones, teniendo una calificación en base a los rangos obtenidos mediante el baremo, (1) bajo, (2) regular y (3) bueno.

Variable Aplicación Duolingo

Tabla 6.

Frecuencia y porcentajes de la variable Aplicación Duolingo(V1)

Niveles	Aplicación Duolingo(V1)		Gestión de aprendizaje (D1)		Herramientas digitales (D2)	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Bajo	2	0,8%	6	2,4%	6	2,4%
Regular	61	24,3%	47	18,7%	92	36,7%
Bueno	188	74,9%	198	78,9%	153	61,0%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a estudiantes del primer semestre de enfermería

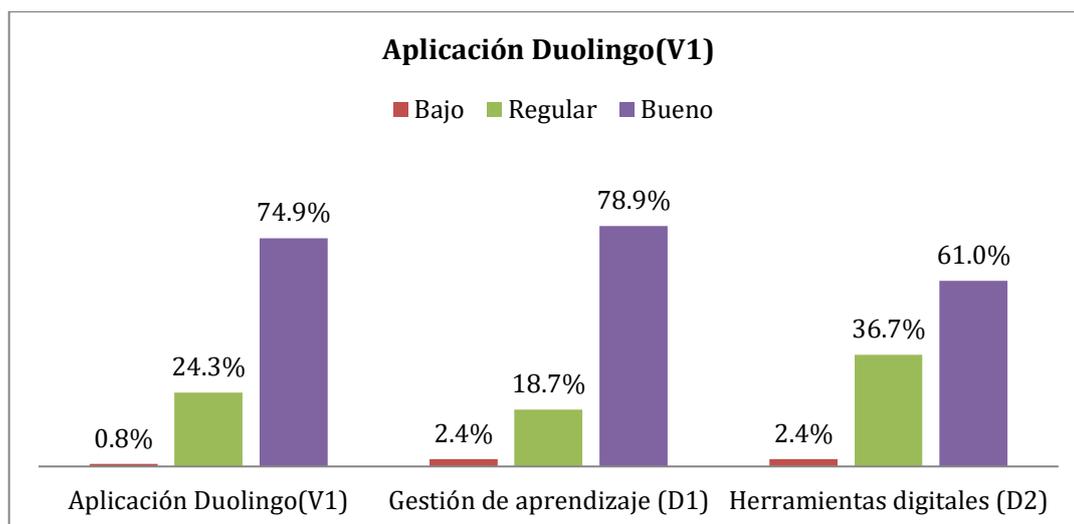


Figura 1. Variable Aplicación Duolingo (V1)

De acuerdo a los datos obtenidos se determinó, de acuerdo a la **variable Duolingo** (preguntas 1 al 12), que el 74,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería de una universidad estatal de Madre de Dios expresaron que la

gestión de enseñanza del inglés mediante la Aplicación Duolingo es bueno por ser constante en las actividades para el aprendizaje, adecuado para enseñarte la escritura, lenguaje y accesible ya que puede emplearse en dispositivos móviles y de escritorio para el aprendizaje del inglés, mientras que, el 24,3% expreso que es regular el aprendizaje mediante la Aplicación Duolingo y el 0,8 bajo. Asimismo, en base a la respecto a **la dimensión 1 gestión del aprendizaje** (preguntas del 1 al 6) el 78,9% de estudiantes expresaron que la docente demostró una buena gestión de la aplicación Duolingo para la enseñanza ya desarrollo actividades interactivas del inglés mediante el aplicativo Duolingo y las diversas plataformas digitales para el aprendizaje en línea, mientras que el 18,7% expresó que lo gestiona de manera regular y el 2,4% bajo. Además, en base a **la dimensión 2 herramientas digitales** (preguntas del 7 al 12) el 61,0% de universitarios expresaron que el docente emplea adecuadamente la aplicación Duolingo, entre otras herramientas digitales (Gmail, Whatsapp, YouTube, entre otros) para el aprendizaje del inglés a través del internet empleando las computadoras de escritorio, portátiles y móviles, mientras que 36,7% expresaron que lo hace de manera regular y el 2,4% con un nivel bajo.

Variable aprendizaje

Tabla 7.

Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje

Niveles	Aprendizaje(V2)		Aprendizaje receptivo (D1)		Aprendizaje por descubrimiento (D2)		Aprendizaje memorístico (D3)		Aprendizaje significativo (D4)	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Bajo	2	1,6%	6	4,0%	6	3,6%	6	2,4%	16	6,4%
Regular	61	21,5%	47	29,9%	92	21,5%	95	37,8%	64	25,5%
Bueno	188	76,9%	198	66,1%	153	74,9%	150	59,8%	171	68,1%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a estudiantes del primer semestre de enfermería

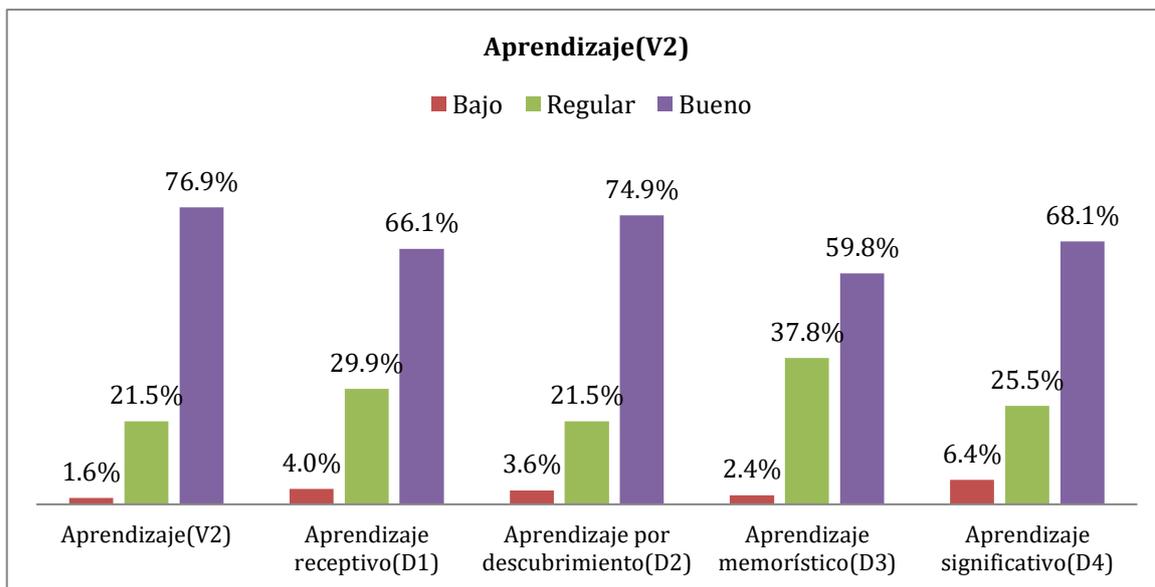


Figura 2. Variable aprendizaje (V2)

De acuerdo con los datos obtenidos se determinó, de acuerdo a la **variable Aprendizaje de inglés** (preguntas del 1 al 24) el 76,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería demostraron un nivel bueno de aprendizaje del idioma inglés ya que pudieron tener una recepción de las enseñanzas del idioma mediante el aplicativo Duolingo, también pudieron descubrir nuevos términos y vocablos mediante el aplicativo, fomentando la captación memorística pudiendo aprender en paralelo el significado del idioma del inglés, mientras que 21,5% nivel regular y 1,6% nivel bajo. Además, en base a **la dimensión 1 aprendizaje receptivo** (preguntas del 1 al 6) el 66,1% de universitarios demostró un nivel bueno de aprendizaje receptivo mediante el aplicativo Duolingo ya que recibieron contenidos que internalizan, sobre las explicaciones que brinda el docente del idioma inglés, mientras que el 29,9% demostró un nivel regular y 4,0% bajo. Asimismo, en base a **la dimensión 2 aprendizaje por descubrimiento** (preguntas del 7 al 12) el 74,9% de universitarios demostró un nivel bueno de aprendizaje por descubrimiento mediante el aplicativo Duolingo ya que facilitó de materiales interactivos antes de insertarlo en la estructura cognitiva del idioma inglés del alumno, mientras que el 21,5% demostró un nivel regular y 3,6% bajo. También, en base a **la dimensión 3 aprendizaje memorístico** (preguntas del 13 al 18) el 59,8% de universitarios demostró un nivel bueno de aprendizaje memorístico ya que demostraron asociaciones netamente arbitrarias mediante el aplicativo Duolingo, asumiendo la memorización de cada dato, hecho o conceptos con limitantes o

vínculos relacionados del idioma inglés, mientras que el 37,8% demostró un nivel regular y 2,4% bajo. Igualmente, en base a **la dimensión 4 aprendizaje significativo** (preguntas del 19 al 24) el 68,1% de universitarios demostró un nivel bueno de aprendizaje significativo mediante actividades del aplicativo Duolingo interrelacionadas con congruencia, asociando a los alumnos como conductores de conocimientos y vinculando con su aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 25,5% demostró un nivel regular y 6,4% bajo.

Resultado inferencial

Hipótesis

Se empleó los siguientes coeficientes de correlación para expresar el nivel de correlación de las hipótesis del estudio.

Tabla 8. Coeficientes

Coeficiente	Correlación
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 312)

Significancia y Decisión

Nivel de Confianza: 95%

Sig. (bilateral) de Rho de Spearman = p

Error (e): 0,05

- Si, $p > e$, entonces, se acepta H_0 y rechaza H_a
- Si, $p < e$, entonces, se rechaza H_0 y aceptamos H_a .

Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Ha: Si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Tabla 9.
Hipótesis general Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés

		Aplicación		
			Duolingo(V1)	Aprendizaje(V2)
Rho de	Aplicación	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
Spearman	Duolingo(V1)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Aprendizaje(V2)	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

Fuente: Resultados del SPSS

Se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente Rho Spearman (es) de 0,541 indicando una correlación positiva considerable directa según Hernández et al. (2014) y $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Ha: Si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Tabla 10.

Hipótesis específica Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés

			Aplicación Duolingo(V1)	Aprendizaje receptivo(V2D1)
Rho de Spearman	Aplicación Duolingo(V1)	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Aprendizaje receptivo(V2D1)	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

Fuente: En base al SPSS

Se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente es de 0,511 indicando una correlación positiva considerable directa según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Ha: Si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Tabla 11.***Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés***

			Aplicación Duolingo(V1)	Aprendizaje por descubrimiento(V2D2)
Rho de Spearman	Aplicación Duolingo(V1)	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Aprendizaje por descubrimiento(V2 D2)	Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

Fuente: En base al SPSS

Se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente es de 0,414 indicando una correlación positiva media según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Ha: Si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Tabla 12.***Hipótesis específica Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés***

			Aplicación Duolingo(V1)	Aprendizaje memorístico(V2D3)
Rho de Spearman	Aplicación Duolingo(V1)	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	251	251
Aprendizaje memorístico(V2D3)	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	251	251

Fuente: En base al SPSS

Se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente es de 0,503 indicando una correlación positiva considerable según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Ha: Si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Tabla 13.

Hipótesis específica Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés

			Aplicación Duolingo(V1)	Aprendizaje significativo(V2D4)
Rho de Spearman	Aplicación Duolingo(V1)	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Aprendizaje significativo(V2D4)	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

Fuente: En base al SPSS

Se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente es de 0,437 indicando una correlación positiva media según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general: establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021; determinándose a nivel descriptivo en base al instrumento de la **variable Duolingo**, que el 74,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería de una universidad estatal de Madre de Dios expresaron que la gestión de enseñanza del inglés mediante la Aplicación Duolingo es bueno por ser constante, adecuado y accesible para el aprendizaje del inglés, mientras que, en base al instrumento la **variable Aprendizaje de inglés**, que el 76,9% de universitarios del primer semestre de la carrera de enfermería demostraron un nivel bueno de aprendizaje del idioma inglés; a nivel inferencial, se determinó a partir de la tabla estadística, un coeficiente Rho Spearman (es) de 0,541 indicando una correlación positiva considerable directa según Hernández et al. (2014) y $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Teniendo similitud Hernández (2016) determino la relevancia de la plataforma Duolingo en el incremento de cada habilidad receptiva para aprender el dialecto el inglés (leer y escuchar) en universitarios, concluyó que la plataforma de Duolingo influencio e incremento el nivel de aprendizaje del idioma inglés así como también desarrollar otras habilidades que se requiere para aprender el idioma. Teniendo coincidencia con Romero (2019) que desarrollo propuestas didácticas mediante la herramienta TIC Duolingo para desarrollar el aprendizaje del inglés en los educandos de una institución, determinando que el 59% de estudiantes les pareció interesante aprender inglés mediante la página web del aplicativo Duolingo, mientras que el 47% afirmaron que la herramienta digital que emplea son las página web, además de emplearse en un 59% de estudiantes mencionaron que se emplean entre un 50% a 75% la herramienta TIC Duolingo en las clases de inglés. Asimismo, se tuvo semejanza con el estudio de BRITISH COUNCIL (2015) sobre la relevancia del inglés que el 77% expreso que el inglés ayudar al desarrollo del Perú. Sustentándose a nivel conceptual con Guido (2012) que definió el aprendizaje como

aquellos cambios constantes en los comportamientos ya que reflejan las adquisiciones de habilidades o conocimientos mediante experiencias pudiendo incluirse estudios, instrucciones, visualización o práctica, siendo estos cambios del comportamiento objetivos y razonables (p. 38). Se sustentó con la teoría relacionado al aprendizaje, es la teoría constructivista desarrollado por Piaget y Vygotsky coincidieron que el tipo de procedimiento para educación posibilita la construcción y desarrollar de manera óptima la cognición, ya que las practicas educativas no son homogéneas. Debido a que los docentes incorporan y apropian información y conocimientos relevantes para el desarrollo de las labores en aula (como se citó en Solano, 2002, p. 104).

De acuerdo al objetivo específico 1, establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, determinando un coeficiente es de 0,511 indicando una correlación positiva considerable directa según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Teniendo coincidencia con los resultados de Barboza y Tarazona (2018) quienes realizaron un estudio sobre la implementación del aplicativo Duolingo mediante las TIC el aprendizaje del inglés, determinando que el 98% de estudiantes mencionaron que las TIC apoyan el desarrollo del aprendizaje de inglés, además, determinado que existe un correlación entre la aplicación Duolingo con la enseñanza del inglés con un $p < 0,05$; concluyendo, que la App Duolingo fortalece el aprendizaje autónomo de idioma inglés. También les da la oportunidad de experimentar y aprender por ensayo – error para que a través de la experiencia se empoderen del aprendizaje, aumentando también su sentido de responsabilidad. También coincidió con la implementación de Izquierdo y Mestra (2015) de la aplicación Duolingo para fortalecer, mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés; teniendo como resultado que el 100% de estudiantes sintieron atracción de aprender inglés mediante la aplicación Duolingo, mientras que el 45% mejoro sus indicadores académicos de inglés. Asimismo, se sustentó de manera conceptual con Guido (2012) que describió al aprendizaje receptivo, donde los alumnos recibirán contenidos que

internalizan, sobre las explicaciones que brinda el docente, los materiales impresos, datos audiovisuales, la computadora. Se sustentó con la teoría de desarrollo cognitivo desarrollado por Vygotski y Piaget que detallaron que los conocimientos son obtenidos a través de procedimientos constructivos, actividades realizadas por el sujeto sobre un determinado tema, debido a que los conocimientos no se transmiten y heredan (como se citó en Rodríguez, 1993).

De acuerdo al objetivo específico 2, establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, determinando un coeficiente es de 0,414 indicando una correlación positiva media según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Teniendo coincidencia con Arapa y Cuadros (2018) quienes establecieron que los efectos del empleo de la TIC Duolingo mediante la página y aplicación web para mejoraron la capacidad del inglés de manera oral y escrito, teniendo un $p < 0,05$, concluyendo que si influye el Duolingo en las capacidades de comprensión del inglés escrito. Asimismo tuvo similitud con Rodríguez (2016) que caracterizó los procedimientos de aprendizaje de redacción del inglés mediante la plataforma “Chamilo”, ya que los docentes emplean la plataforma para enseñar el inglés, complementando la deficiencia que mostraron al momento de enseñar el inglés escrito de manera tradicional. Asimismo, se sustentó de manera conceptual con Guido (2012) que describió que el aprendizaje por descubrimiento es donde los alumnos deben realizar el descubrimiento de materiales para su aprendizaje antes de insertarlo en la estructura cognitiva. Se sustentó con la teoría de desarrollo cognitivo para Piaget, que describió que las habilidades y desarrollo cognitivo es a través de fenómenos sistemáticos y activos donde el sujeto recepción de manera organizada el conocimiento (como se citó en Solano, 2002, p. 62).

De acuerdo al objetivo específico 3, establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, determinaron un coeficiente es de 0,503 indicando una correlación positiva

considerable según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Dichos resultados coincidieron con Yauri (2018) que determinó la correlación entre la aplicación y aprender inglés, determinando como resultado que el 71,91% de estudiantes mostraron un incremento de dominio y facilidad para aprender inglés, también se determinó un coeficiente $r_s = 0,848$ y un $p < 0,05$; concluyendo, que los aplicativos digitales incrementan el aprendizaje del inglés. Coincidiendo con López (2016) que analizó las percepciones de los alumnos al emplear como herramienta tecnológica el aplicativo wikis para aprender a realizar textos en inglés, determinaron las aplicaciones didácticas de inglés aumenta su interés y mejora en la redacción de textos de inglés, mejorando su desarrollo académico. Se sustentó de manera conceptual con Guido (2012) que describió el aprendizaje memorístico, se genera cuando las actividades de aprendizaje constan de asociaciones netamente arbitrarias, asumiendo la memorización de cada dato, hecho o conceptos con limitantes o vínculos relacionados. Se sustentó con la teoría constructivista de Piaget que describió el desarrollo cognoscitivo de procesos complejos para la construcción de conocimientos, a través de las interacciones del sujeto con sus entornos cotidianos, fomentando un aprendizaje determinado (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

De acuerdo al objetivo específico 4, establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, determinando un coeficiente r_s de 0,437 indicando una correlación positiva media según Hernández et al. (2014) y un $p < 0,05$; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se **aceptó la hipótesis alterna** determinando que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021. Teniendo similitud con el resultado de Astarilla (2018) que tuvo como objetivo investigar la percepción de los estudiantes hacia el uso de Aplicación Duolingo para aprender inglés, determinó que los estudiantes tenían una percepción general positiva hacia el uso de la aplicación Duolingo en el aprendizaje de inglés. Coincidió

con Pramesti (2020) que determinó la percepción de los estudiantes del Departamento de Inglés de la Universidad Ahmad Dahlan sobre el uso de la aplicación Duolingo para aprender inglés, concluyendo que los estudiantes tienen una percepción positiva de la usabilidad, contexto, control, conectividad, movilidad de Duolingo, contiene contenido lúdico. Teniendo similitud con García y Abanto (2017) quienes explicaron la influencia del empleo de la plataforma “ENGLISH-ID” para la enseñanza de la redacción, lectura, habla y entendimiento del inglés, determinaron la influencia de la plataforma “ENGLISH-ID” para la mejora del inglés de los estudiantes a nivel redacción, lectura, habla y entendimiento con un valor $p < 0,05$ para todos los niveles. Se sustentó de manera conceptual con Guido (2012) que describió el aprendizaje significativo, se da mediante actividades interrelacionadas con congruencia, asociando, a los alumnos como conductores de conocimientos y vinculando con su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determino que si existe relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, con un coeficiente es de 0,541 indicando una correlación positiva considerable directa y $p < 0,05$.

Segunda

Se estableció la existencia de relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, en base al coeficiente es de 0,511 indicando una correlación positiva considerable directa y $p < 0,05$.

Tercera

Concluyó que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, de acuerdo al coeficiente es de 0,414 indicando una correlación positiva media y un $p < 0,05$.

Cuarta

Se determino que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, en base al coeficiente es de 0,503 indicando una correlación positiva considerable y un $p < 0,05$.

Quinta

Se concluyó que si existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y Aprendizaje significativo memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021, a través de un coeficiente es de 0,437 indicando una correlación positiva media y un $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda emplear en las universidades el aplicativo Duolingo como herramienta de enseñanza y aprendizaje digital, por emplearse mediante las computadoras de escritorio, laptops y dispositivos móviles.

Segunda

Se recomienda que la universidad gestione capacitaciones para los docentes que brindan el curso de inglés, para poder emplear el aplicativo Duolingo y herramientas digitales para poder gestionar estrategias en pedagogía orientada a la estimulación sobre sus capacidades del idioma inglés.

Tercera

Se recomienda a la universidad emplear la plataforma Duolingo para implementar en la malla curricular de las diversas carreras universitarias para mejorar las capacidades del idioma inglés en los estudiantes

Cuarta

Se recomienda que los docentes gestionen sus actividades curriculares para relacionar el aplicativo Duolingo con el aprendizaje de los educandos a través de sus herramientas de enseñanza lúdica del inglés.

Quinta

Se recomienda a los docentes, de estar pendiente de las actualizaciones y evolución del aplicativo Duolingo para emplear cada nueva característica de enseñanza didáctica y lúdica.

REFERENCIAS

- Amalia, D. (2016). The effect of Duolingo application on the students' achievement in vocabulary. Recuperado de <http://repository.umsu.ac.id/bitstream/123456789/3266/4/SP%20-%201502050268.pdf>
- Arapa, E. y Cuadros, V. (2018). Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de la Provincia de Arequipa 2018. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Astarilla, L. (2018). University Students' Perception towards the Use of Duolingo Application in Learning English. *CelSciTech-UMRI 2018*, 3. Recuperado de <https://ejurnal.umri.ac.id/index.php/PCST/article/view/985>
- Ajisoko, P. (2020). The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(07). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/340520940_The_Use_of_Duolingo_o_Apps_to_Improve_English_Vocabulary_Learning](https://www.researchgate.net/publication/340520940_The_Use_of_Duolingo_apps_to_improve_english_vocabulary_learning)
- Amparo, M., Mortis, s., García, R. y Hierro, E. (2015). *Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. Uso de tecnología en alumnos de ciencias de la educación y educación infantil*. <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Barreto, C. y Iriarte, F. (2017). *Las TIC en educación superior*. Recuperado de <http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/15119077649789587418552%20eLas%20TIC%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

- Barboza, S. y Tarazona, K. (2018). Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del colegio san Pedro Claver de Bucaramanga (tesis de maestría). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/344723544.pdf>
- BRITISH COUNCIL (2015). INGLÉS EN EL PERÚ. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado de https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/08/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>
- Diz, E. (2016). *Estadística básica introducción a la estadística con R*. Bogotá: Ediciones de la U
- Duolingo (2016). Guía para líderes en educación. Recuperado de https://duolingo-data.s3.amazonaws.com/s3/schools/active/es/Duolingo_for_Schools_Guide.pdf
- Duolingo (s.f.). Duolingo. Recuperado de www.duolingo.com
- EF Education First. (2016). EF EPI: EF English proficiency index. Disponible en <http://www.ef.edu/epi/downloads/>.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo*. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, M. y Abanto, W. (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/635/Tesis%20Abanto%20-%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GSMA (2016) Connected Society Inclusión digital en América Latina y el Caribe. Recuperada de https://www.gsma.com/latinamerica/wp-content/uploads/2016/05/report-digital_inclusion-4-ES.pdf

GSMA (2019). Manual de políticas públicas de comunicaciones móviles: Una guía de temas clave. Recuperado de https://www.gsma.com/latinamerica/wp-content/uploads/2019/03/GSMA_Mobile-PolicyHandbook_2019_ESP.pdf

GSMA (2019). The mobile economy 2019. Recuperado de <https://www.gsmaintelligence.com/research/?file=b9a6e6202ee1d5f787cfeb95d3639c5&download>

Guevara, J. (2017). Propuesta de optimización del uso de las tic en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo 2016 (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16786/Guevara_FJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guido, L. (2012). *Aprender a aprender*. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Aprender_a_aprender.pdf

Hernández, J. (2016). Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Hernandez-Jose.pdf>

Hernández, R., Baptista, M. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*, (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education

Izquierdo, I. y Mestra, L. (2015). Implementación de la aplicación Duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Santo Domingo Vidal de Municipio

de Chimá Departamento de Córdoba. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/250159633.pdf>

López, J. (2016). Percepciones de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés de un centro de idiomas de la región Piura 2015 (tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7364>

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Recuperado de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

ONU (2020). La pandemia es una oportunidad para repensar la educación y lograr un aprendizaje de calidad para todos. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/10/1481832>

ONU (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Pramesti, A. (2020). Students' Perception Of The Use Of Mobile Application Duolingo For Learning English. *International journal of scientific & technology research*, 9(1). Recuperado de <http://www.ijstr.org/final-print/jan2020/Students-Perception-Of-The-Use-Of-Mobile-Application-Duolingo-For-Learning-English.pdf>

Rappoport, S., Rodríguez, M. y Bressanello, M. (2021). *Enseñar en tiempos de COVID-19*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868>

Rodríguez, W. (1993). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rodríguez, P. (2016). Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una

universidad privada de Lima (tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7205>

Romero, J. (2019). Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el Centro Regional de investigación, educación y extensión de Tauramena (CRIEET) (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22058/2019jhonromero.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016), La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, *Dominio de las Ciencias* 2(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=58029>

Solano, J. (2002). *Educación y aprendizaje*. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/LIBRO%20DE%20FILOSOFIA%20DE%20LA%20EDUCACION%20Y%20APRENDIZAJE.pdf>

Tuti, H. y Sari, D. (2019) Students' motivation to learn english using mobile applications: the case of duolingo and hello *English. JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 6(2). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335595244_STUDENTS'_MOTIVATION_TO_LEARN_ENGLISH_USING_MOBILE_APPLICATIONS_THE_CASE_OF_DUOLINGO_AND_HELLO_ENGLISH

UNESCO (s.f.). Las TIC en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO (s.f.). #LearningNeverStops. Recuperado de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

UNESCO (2008). Estándares de Competencia en TIC para docentes. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Munday, P. (2015). The case for using DUOLINGO as part of the language classroom experience. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1). Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/284517271_The_case_for_using_DUOLINGO_as_part_of_the_language_classroom_experience

Ñaupas, H, Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013), *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Recuperado de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Valderrama, M (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos

Yauri, A. (2018). Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5436/APREN_DIZAJE_DEL_INGLES_A_TRAVES_DEL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOVILES_YAURI_CONDOR_AARON_ISAAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Aplicación Duolingo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Gestión de aprendizaje	Desarrollo	1, 2, 3, 4, 5, 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Variable Bajo (12-20) Regular (21-40) Bueno (41-60)
				Interacción			
			Herramientas digitales	Aplicativo	7, 8, 9, 10, 11, 12		Dimensiones Bajo (5-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)
				Canales			
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Variable 2: Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje receptivo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Aprendizaje receptivo	Receptor	1, 2, 3, 4, 5, 6		
				Internaliza			
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje por descubrimiento del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Aprendizaje por descubrimiento	Investigación	7, 8, 9, 10, 11, 12		
				Incorporación			
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje memorístico del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Aprendizaje memorístico	Asociación	13, 14, 15, 16, 17, 18		
				Arbitrario			
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Aprendizaje significativo	Actividades	19, 20, 21, 22, 23, 24	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Variable Bajo (24-40) Regular (41-80) Bueno (41-120)
				Interrelación			
¿Cuál es relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?	Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021	Existe relación directa entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje significativo del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021					Dimensiones Bajo (5-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES E INDICADORES				
Variable 1: Aplicación Duolingo				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Gestión de aprendizaje	Desarrollo	1, 2, 3, 4, 5, 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Variable Bajo (12-20) Regular (21-40) Bueno (41-60)
	Interacción			
Herramientas digitales	Aplicativo	7, 8, 9, 10, 11, 12	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Dimensiones Bajo (5-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)
	Canales			
Variable 2: Aprendizaje				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Aprendizaje receptivo	Receptor	1, 2, 3, 4, 5, 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Variable Bajo (24-40) Regular (41-80) Bueno (41-120)
Aprendizaje por descubrimiento	Internaliza Investigación Incorporación	7, 8, 9, 10, 11, 12		
Aprendizaje memorístico	Asociación	13, 14, 15, 16, 17, 18	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Dimensiones Bajo (5-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)
Aprendizaje significativo	Arbitrario Actividades Interrelación	19, 20, 21, 22, 23, 24		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 07 de Julio del 2021

CARTA N°036-2021-UNAMAD-R/DFE

Señora:

LUIJA MONCADA SHUPINGAHUA

Estudiante del III Ciclo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Presente.-

AJUNTO : Autorizo aplicación de Instrumento de Proyecto de Tesis.

REF. : Exp. N°1379
Solicitud s/n.

Reciba un cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, y a la vez, en atención a lo solicitado con documento en referencia, este despacho, le autoriza aplicar el Instrumento de Proyecto de tesis denominado : "APLICACIÓN DUOLINGO Y APRENDISAJE DEL INGES EN EL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS-2021"; a los estudiantes del primer semestre de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Fredy Rolando López Linares
DECANO (E)

Cc.
Archivo
RDL (4) /Decan.

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160
CORREO ELECTRÓNICO: mesadepartes.faceeducacion@unamad.edu.pe
CELULAR FED: 942697871

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DIRIGIDO A UNIVERSITARIOS

Título de la investigación: Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021

Objetivo de la investigación: Establecer la relación entre la Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021

Dirigido a: Universitarios del primer semestre de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre el empleo de la Aplicación Duolingo, lo cual es relevante para el aprendizaje del idioma inglés.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) **+51994690796**, al siguiente email: **Lu_leonita12@hotmail.com**

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

Marcar con "X" sola una alternativa por ítem, según los siguientes criterios:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEM	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Gestión de aprendizaje					
1. El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés.					
2. Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.					
3. Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.					
4. El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.					
5. Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico.					
6. El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar.					
DIMENSIÓN: Herramientas digitales					
7. El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias.					
8. La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real.					
9. La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto.					
10. El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.					
11. El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica					
12. El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos					
DIMENSIÓN: Aprendizaje receptivo					
13. Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés					
14. Empleas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés Educación Física.					
15. Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés					
16. Tienes dificultades con las clases en línea					
17. Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés					
18. Aprende de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo					
DIMENSIÓN: Aprendizaje por descubrimiento					
19. El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.					
20. El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área.					
21. Cuando presentas alguna duda consultas al docente					

22. Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés					
23. Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés					
24. Las evaluaciones que realiza el docente, incentivan su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés					
DIMENSIÓN: Aprendizaje memorístico					
25. El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés					
26. Utiliza instrumentos de evaluación digitales					
27. El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión					
28. El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales					
29. Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente					
30. El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación					
DIMENSIÓN: Aprendizaje significativo					
31. Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomenta tu comprensión del inglés					
32. Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés					
33. El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente					
34. Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo					
35. Ha mejorado sus calificaciones del curso del inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo					
36. Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo					

Anexo 5. Base de datos de prueba piloto

	Aplicación Duolingo												Aprendizaje																								
	Gestión de aprendizaje						Herramientas digitales						Aprendizaje receptivo						Aprendizaje por descubrimiento						Aprendizaje memorístico						Aprendizaje significativo						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2	3	1	3	2	5	5	4	4	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3
3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4
5	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4
7	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	4
8	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Escala: V1 Aplicación Duolingo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	12

Escala: V2 Aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	24

Anexo 6. Base de datos de la muestra del estudio

Anexo 6a. Aplicación Duolingo

Aplicación Duolingo											
Gestión de aprendizaje						Herramientas digitales					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5
3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4
5	5	4	1	5	5	5	5	1	5	3	2
3	4	3	3	4	4	1	5	3	1	3	1
1	4	5	1	5	4	3	5	1	3	5	3
3	1	1	2	3	2	1	4	2	1	4	1
1	3	3	2	5	5	2	5	2	5	5	5
2	1	1	3	4	1	2	4	3	3	4	3
2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	4	1
1	4	1	3	2	4	4	4	4	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	1
5	5	5	4	2	3	5	4	4	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2
5	1	5	4	5	4	5	5	4	1	4	1
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4
3	3	2	2	2	4	2	4	4	5	1	5
3	3	1	3	3	3	3	5	5	4	5	4
3	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	5
4	4	1	4	4	4	3	5	5	2	2	2
1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3
4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3
3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3
5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3
3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5
4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3
5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3
5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	1
5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	5	3	5	4	5	3	3	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2
3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	1
5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4
4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3
5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2
4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	2	1
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	2
5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	1
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	1
5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3
4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3
5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3
5	5	5	5	4	3	5	3	1	4	4	1
5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	1
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2
5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1
5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4

5	4	5	4	5	4	5	2	3	2	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4
5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1
4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	1
5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1
5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	1
5	5	5	5	4	1	5	1	3	4	5	2
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
5	4	4	5	4	4	5	3	4	1	4	1
5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4
5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1
5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	3	1
5	4	5	5	5	4	5	3	4	1	3	3
5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1
5	5	5	4	5	5	5	1	4	2	4	2
5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	5	3
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	3	5	3	3	5	2	3	1	5	1
1	4	5	1	5	4	3	5	1	3	5	3
3	1	1	2	3	2	1	4	2	1	4	1
1	3	3	2	5	5	2	5	2	5	5	5
2	1	1	3	4	1	2	4	3	3	4	3
2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	4	1
1	4	1	3	2	4	4	4	4	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	1
5	5	5	4	2	3	5	4	4	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2
5	1	5	4	5	4	5	5	4	1	4	1
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4
3	3	2	2	2	4	2	4	4	5	1	5
3	3	1	3	3	3	3	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	2	1
5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	2
5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	1
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3
3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3
5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3
3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5
4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	4
4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3
5	5	5	5	5	4	3	5	3	1	4	4	1
5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2
5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1
5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	4	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	2	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	5	4	5	5	4	4	5	1	4	3	4	4

Anexo 6b. Aprendizaje

Aprendizaje																																			
Aprendizaje receptivo						Aprendizaje por descubrimiento						Aprendizaje memorístico						Aprendizaje significativo																	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36												
4	5	5	5	5	2	4	4	5	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3												
3	4	4	4	4	1	3	3	5	5	2	5	1	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	3												
5	5	3	2	3	2	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	3	3	2	1	4	1	5	1												
1	5	5	2	2	1	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2												
3	5	5	3	1	5	5	5	5	4	1	3	4	3	1	5	3	2	1	2	2	2	1	4												
1	5	1	1	5	3	5	5	4	4	5	1	4	5	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2												
5	4	3	3	3	3	1	1	5	4	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2												
4	1	1	5	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1												
4	3	2	1	5	3	1	1	5	5	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2												
1	3	4	5	5	4	5	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	5	2												
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3												
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3												
2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3												
4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3												
4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3												
5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2												
4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2												
1	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3												
5	5	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3												
2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3												
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	5	3												
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	4	1												
3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	5	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3												
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	5	3												
4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3												
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2												
5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2												
2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	1	5	3	3	3	3	1	3	3	3												
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	1	5	3	3	3	3	4	3												
3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5												
4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3												
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4												
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3												
4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3												
4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4												
3	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3												
4	2	4	3	5	2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4												
4	5	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4												
4	4	3	5	4	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3												
5	5	4	4	5	2	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4												
2	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5												
4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4												
4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4												
4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4												
5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5												
5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	2												
4	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	2												
4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3												
4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2												
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1												
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3												
4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3												
3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4												
4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	2	5	4	4	5	3	4	5	4												
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3												
4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	3												
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	2	5	4	5	4	3												
3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4												
4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	3	3	4	2	4	5	5	4												
4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2	3	1	3	2	5	5	4	4	4												
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3												
4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3												
4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4												
3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4												
4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	2	5	4	4	5	3	4	5	4												
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4												
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												
4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	2												

Anexo 7. Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DUOLINGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMEN SIÓN 1: Gestión de aprendizaje								
1.	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de Inglés.	/		/		/		
2.	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	/		/		/		
3.	Las clases que realiza el docente sobre el Inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	/		/		/		
4.	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	/		/		/		
5.	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor (a) perfecciona tu rendimiento académico.	/		/		/		
6.	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar.	/		/		/		
DIMEN SIÓN 2: Herramientas digitales								
7.	El docente utiliza el página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias.	/		/		/		
8.	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real.	/		/		/		
9.	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto.	/		/		/		
10.	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	/		/		/		
11.	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica	/		/		/		
12.	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doctor Chijchiapaza chamorro, Selene Luz

DNI: 40601537

Especialidad del validador: Doctor en ciencia de la educación

20 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Chijchiapaza Chamorro, Selene Luz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1: Aprendizaje receptivo	SI	No	SI	No	SI	No	
1.	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del Inglés	/		/		/		
2.	Empleas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de Inglés Educación Física.	/		/		/		
3.	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del Inglés	/		/		/		
4.	Tienes dificultades con las clases en línea	/		/		/		
5.	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de Inglés	/		/		/		
6.	Aprende de manera práctica el Inglés mediante el aplicativo Duolingo	/		/		/		
	DIMENSION 2: Aprendizaje por descubrimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
7.	El docente te envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.	/		/		/		
8.	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área.	/		/		/		
9.	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	/		/		/		
10.	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de Inglés	/		/		/		
11.	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender Inglés	/		/		/		
12.	Las evaluaciones que realiza el docente, incentiva su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de Inglés	/		/		/		
	DIMENSION 3: Aprendizaje memorístico	SI	No	SI	No	SI	No	
13.	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar Inglés	/		/		/		
14.	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	/		/		/		
15.	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	/		/		/		
16.	El docente propicia estrategias de comprensión del Inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	/		/		/		
17.	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente	/		/		/		
18.	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	/		/		/		
	DIMENSION 2: HERRAMIENTAS DIGITALES	SI	No	SI	No	SI	No	
19.	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomenta tu comprensión del Inglés	/		/		/		
20.	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de Inglés	/		/		/		
21.	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	/		/		/		
22.	Aumenta su intención de aprender Inglés, el uso del aplicativo	/		/		/		

	Duolingo						
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso de Inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	/	/	/	/		
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del Inglés, empleando la aplicación Duolingo	/	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doctor Chijchiapaza chamorro, Selene Luz

DNI: 40601537

Especialidad del validador: Doctor en ciencia de la educación

20 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Chijchiapaza Chamorro, Selene Luz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACION DUOLINGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje								
1.	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de Inglés.	/		/		/		
2.	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	/		/		/		
3.	Las clases que realiza el docente sobre el Inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	/		/		/		
4.	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	/		/		/		
5.	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor te perfecciona tu rendimiento académico.	/		/		/		
6.	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Herramientas digitales								
7.	El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias.	/		/		/		
8.	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real.	/		/		/		
9.	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto.	/		/		/		
10.	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	/		/		/		
11.	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica	/		/		/		
12.	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos	/		/		/		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Doctora Padilla Huarac, Carmen Flor

DNI: 15720656

Especialidad del validador: Doctora en administración de la educación

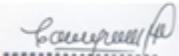
20 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARMEN FLOR PADILLA HUARAC
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.
Padilla Huarac, Carmen Flor

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ⁴		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje receptivo	SI	No	SI	No	SI	No	
1.	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del Inglés	/		/		/		
2.	Empieas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de Inglés Educación Física.	/		/		/		
3.	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del Inglés	/		/		/		
4.	Tienes dificultades con las clases en línea	/		/		/		
5.	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de Inglés	/		/		/		
6.	Aprendes de manera práctica el Inglés mediante el aplicativo Duolingo	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por descubrimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
7.	El docente te envía links de fuentes digitales para que puedas buscar información adicional.	/		/		/		
8.	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área.	/		/		/		
9.	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	/		/		/		
10.	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de Inglés	/		/		/		
11.	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender Inglés	/		/		/		
12.	Las evaluaciones que realiza el docente, incentiva su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de Inglés	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje memorístico	SI	No	SI	No	SI	No	
13.	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar Inglés	/		/		/		
14.	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	/		/		/		
15.	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	/		/		/		
16.	El docente propicia estrategias de comprensión del Inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	/		/		/		
17.	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente	/		/		/		
18.	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS DIGITALES	SI	No	SI	No	SI	No	
19.	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomenta tu comprensión del Inglés	/		/		/		
20.	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de Inglés	/		/		/		
21.	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	/		/		/		
22.	Aumenta su intención de aprender Inglés, el uso del aplicativo	/		/		/		

	Duolingo						
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso de inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	/	/	/	/		
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo	/	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Doctora Padilla Huarac, Carmen Flor**

DNI: 15720656

Especialidad del validador: **Doctora en administración de la educación**

20 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Padilla Huarac, Carmen Flor

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ^a		Relevancia ^b		Claridad ^c		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje receptivo								
1.	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés	✓		✓		✓		
2.	Empiezas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés Educación Física	✓		✓		✓		
3.	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés	✓		✓		✓		
4.	Tienes dificultades con las clases en línea	✓		✓		✓		
5.	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés	✓		✓		✓		
6.	Aprendes de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por descubrimiento								
7.	El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional	✓		✓		✓		
8.	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área	✓		✓		✓		
9.	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	✓		✓		✓		
10.	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés	✓		✓		✓		
11.	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés	✓		✓		✓		
12.	Las evaluaciones que realiza el docente, incentiva tu interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Aprendizaje memorístico								
13.	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés	✓		✓		✓		
14.	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	✓		✓		✓		
15.	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	✓		✓		✓		
16.	El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	✓		✓		✓		
17.	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases	✓		✓		✓		

realizadas por el docente							
18	El docente revisa la producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS DIGITALES							
19	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomenta tu comprensión del inglés	✓		✓		✓	
20	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés	✓		✓		✓	
21	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	✓		✓		✓	
22	Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo	✓		✓		✓	
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso del inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	✓		✓		✓	
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *ESTRADA GAMBORA HAURO*

DNI: *09944766*

Especialidad del validador: *DR. EN EDUCACIÓN*

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Julio del 2021

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
ESTRADA GAMBORA HAURO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DUOLINGO

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje								
1.	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés.	✓		✓		✓		
2.	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	✓		✓		✓		
3.	Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	✓		✓		✓		
4.	El docente le envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	✓		✓		✓		
5.	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico.	✓		✓		✓		
6.	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Herramientas digitales								
7.	El docente utiliza el página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias.	✓		✓		✓		
8.	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real.	✓		✓		✓		
9.	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto.	✓		✓		✓		
10.	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	✓		✓		✓		
11.	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica.	✓		✓		✓		
12.	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos.	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *ESTRADA GAMBORA MAURO* DNI: *09994766*

Especialidad del validador: *DR. EN EDUCACIÓN*

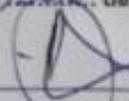
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Julio del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESTRADA GAMBORA MAURO