



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Componente sintáctico del lenguaje oral y la  
comprensión lectora en alumnos de 5to y 6to grado de una  
Institución Educativa de Ancón – 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

Bach. Carmen Rosa Rivera Marcos

Bach. Sofía Irene Carrasco Villar

**ASESOR:**

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ – 2015**

## Jurados Calificadores

---

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

---

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Secretario

---

M.Sc. Abner Chávez Leandro

Vocal

## Dedicatoria

Con todo cariño: a mis queridos padres Pedro y Herlinda que Dios los tenga en su gloria.

A mi Esposo y mi hijo José por el constante apoyo y amor que me brindan cada día.

Sofía

Con todo el amor del mundo a mi querido Hijo Jordan, mi pequeña Almendra y mis madres Teresa y María que me apoyaron en todo momento.

A mi Incondicional amigo y compañero Ricardo Rios Altamirano por su gran apoyo.

Carmen

## Agradecimiento

En el presente trabajo de tesis agradecemos a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hizo realidad nuestro sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO por darnos la oportunidad de estudiar y obtener un grado académico de Magister.

Así mismo, agradecer a nuestro asesor de tesis el Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en nosotras poder culminar con éxito nuestra tesis de Grado.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Algunas están aquí con nosotros, otras en nuestros recuerdos y en nuestros corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotras, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Sofía Irene Carrasco Villar y Carmen Rosa Rivera Marcos, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo con DNI 33335314 y 20723774 con la tesis titulada Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en estudiantes de la I.E. 5175 del distrito de Ancón. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de nuestra autoría.
2. Hemos aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias de nuestras acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre 2014

## Presentación

Señores miembros del jurado en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición la presente Tesis titulada “Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y Comprensión Lectora” de los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria del distrito de Ancón 2014.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son:

Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y Comprensión Lectora.

Tiene como objetivo general “Conocer el grado de relación que existe entre el Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y Comprensión Lectora de la Institución Educativa 5175 del distrito de Ancón 2014”.

Esperando de ustedes señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad merezca de su aprobación.

Los Olivos, Diciembre del 2014

Sofia y Carmen

## Índice

	Página
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	24
1.2.1. Enfoque Teórico	24
1.2.2. Definiciones Conceptuales	34
1.3. Justificación	53
1.4. Formulación del Problema	57
Problema general	59
Problemas específicos	59
1.5. Hipótesis	60
Hipótesis general	60
Hipótesis específicas	60
1.6. Objetivos	61
Objetivo general	61
Objetivos específicos	61
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	63

2.2.	Operacionalización de las variables	63
2.3.	Metodología	65
2.4.	Tipo de estudio	65
2.5.	Diseño	66
2.6.	Población, muestra y muestreo	67
2.7.	Técnicas e instrumentos	68
2.7.1.	Técnica	68
2.7.2.	Instrumento	69
2.7.3.	Validación y confiabilidad del instrumento	71
III.	RESULTADOS	
3.1.	Prueba de normalidad	79
3.2.	Descripción de los resultados	80
3.3.	Prueba de hipótesis	82
IV.	DISCUSIÓN	94
V.	CONCLUSIONES	98
VI.	RECOMENDACIONES	100
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102

## ANEXOS

Anexo 1: Bloc-versión screening prueba que evalúa el Componente Sintáctico del Lenguaje Oral.

Anexo 2: Prueba que evalúa la comprensión lectora V- A- (1), V- A- (2), V- A- (3), V- A- (4), VI- A- (1), VI- A- (2), VI- A- (1-2-3), VI- A- (4-5-6), VI- A- (4), VI- A- (5), VI- A- (6),

Anexo 3: Base de datos de Componente Sintáctico y Lenguaje Oral

Anexo 4: Base de datos de Comprensión Lectora, y sus niveles, Literal, Criterial e Inferencial.

Anexo 5: Base de datos de SPSS

## Índice de Tabla

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable	64
Tabla 2	Distribución de la población según genero	68
Tabla 3	Distribución de la muestra según genero	69
Tabla 4	Consistencia interna de la prueba. Estadístico de fiabilidad de la prueba del lenguaje objetiva y criterial con el coeficiente KuderRichardson – 20	72
Tabla 5	Estadístico de validez de correlación Item-test de la la prueba del lenguaje objetiva y criterial block screening sintáctico.	72
Tabla 6	Consistencia interna de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva con el coeficiente KuderRichardson – 20.	75
Tabla 7	Estadístico de validez de correlación Item-test de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva	76
Tabla 8	Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable componente sintáctica del lenguaje oral y comprensión Lectora, a través de la prueba Kolmogorov – Smimov (k-s) en la muestra(n=90). .	79

Tabla 9	Distribución de la muestra total del componente sintáctico	80
Tabla 10	Distribución de la muestra según niveles escala total comprensión lectora.	81
Tabla 11	Relación entre componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora.	82
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora con el coeficiente de correlación de Pearson.	83
Tabla 13	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la dimensión literal de la comprensión lectora con el coeficiente de correlación de Pearson.	84
Tabla 14	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la dimensión inferencial de la comprensión lectora con el coeficiente de correlación de Pearson .	86
Tabla 15	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la dimensión criterial de la comprensión lectora con el coeficiente de correlación de Pearson.	87
Tabla 16	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora según el grado.	89

Tabla 17	Prueba de hipótesis de la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora según edad.	90
----------	--	----

#### Tabla de Figuras

		Página
Figura 1	Distribución de la muestra según niveles, escala total y por dimensiones.	80
Figura 2	Distribución de la muestra según niveles, escala total comprensión lectora	81
Figura 3	Relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora.	89
Figura 4	Relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora, en la edad de 10 años.	91

## Resumen

El presente estudio tuvo como principal propósito, establecer la relación que existe entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora. Para ello se consideró el Instrumento de evaluación del lenguaje oral, Batería de Lenguaje Objetiva y Criterialscreening (BLOC-S) de Miguel Puyuelo, Jordi Renon y Antonio Solanas; y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6 forma A de los autores Felipe Allende, Mabel Condemarín y NevaMilicic (1991). Los participantes fueron niños de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución 5175 del distrito de Ancón. El contraste de las variables permitió comprobar las hipótesis planteadas, pues el factor componente sintáctico del lenguaje oral y el factor comprensión lectora revela correlacionan débil y no significativa ( $p > 0,05$ ), similares valores hallamos según dimensiones. Mientras que, según las variables intervinientes existe una relación moderada y significativa según el grado ( $p < 0,05$  en 5to. Grado) y edad ( $p < 0,05$  en edad de 10 años) en los alumnos de la I.E. 5175 del distrito de Ancón.

Palabras claves: Comprensión de textos, lenguaje oral, componente sintáctico, niños de 5to y 6to grado de educación primaria.

## Abstract

This study had as main purpose to establish the relationship between the variables of the syntactic component of oral language and reading comprehension. This was considered the instrument of assessment of oral language, Language Battery and Criterion Objective screening (BLOC-S) by Miguel Puyuelo, Jordi Renon and Antonio Solanas, and the proof of Linguistic Complexity Progressive (CLP) Level 5 and 6 form A authors Philip Allende, and Neva Milicic Condemarín Mabel (1991). Participants were children in 5th and 6th grade education institution 5175 Ancon district.

The contrast of the variables allowed validating the assumptions made, as the syntactic component factor of oral language and reading comprehension factor significantly correlated, so significant differences were found in both syntactic factors of oral language in reading comprehension children in state educational institutions and individuals, favoring the latter in the two variables.

Key words: Reading comprehension, oral language, syntactic component