



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Elaboración de recursos didácticos en Educación Básica
Alternativa: aspectos relevantes en el fortalecimiento del
desempeño docente.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Estupiñán Díaz Vilma Virginia (ORCID: 0000-0002-7815-251X)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por permitirme seguir con vida y fortaleza para seguir con este proyecto.

A mis padres que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis metas trazadas.

A mi hija política Rosaura quién ha sido mi mayor motivación para no rendirme en los estudios de este Proyecto y ser ejemplo para ella.

Vilma Virginia

Agradecimiento

La autora expresa su agradecimiento:

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi vida personal y profesional, ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

A mi asesor y guía, al Dr. José Pascual Apolaya Sotelo, por su apoyo y motivación permanente para finalizar mi tesis.

A mi Colega y amigo Jorge Pervis Calderón Marreros, por su motivación y ayuda a seguir adelante en este proyecto a pesar de los momentos difíciles de mi persona y familiares.

La autora

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	10
III. MÉTODO	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Categorías, Subcategorías	22
3.3 Escenario de estudio	22
3.4 Participantes	23
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	24
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de información	25
3.9 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general diseñar una guía de elaboración de recursos didácticos en educación básica alternativa. El estudio corresponde a la investigación básica y el diseño utilizado fue hermenéutico-interpretativo. La muestra estuvo constituida por 5 profesores, siendo la técnica utilizada la entrevista y el instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Los resultados describen que la Educación Básica Alternativa (EBA) se caracteriza por ser flexible, relevante y participativa, sus formas de atención son presencial, semipresencial y a distancia. las actuaciones de los profesores y estudiantes, son de forma permanente y de respeto mutuo, asimismo, los profesores presentan limitaciones en la utilización de recursos didácticos tecnológicos porque, no recibieron capacitados alguna sobre ellos y el poco uso de recursos didácticos porque no disponen de los conocimientos para elaborarlos. Los recursos didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo de las competencias son los organizadores visuales debido a que mantienen a los alumnos involucrados en su aprendizaje con mejores resultados. finalmente, se logró desarrollar una propuesta de una Guía Didáctica para elaborar recursos didácticos en Educación Básica Alternativa, con el propósito de orientar al docente cómo elaborar y utilizar recursos didácticos en el desarrollo del área curricular que enseña.

Palabras clave: Recursos didácticos, desempeño docente.

ABSTRACT

The present study's general objective is to design a guide for the elaboration of didactic resources in alternative basic education. The study corresponds to basic research and the design used was hermeneutical-interpretive. The sample was made up of 5 teachers, the technique used being the interview and the instrument a semi-structured interview guide. The results describe that Alternative Basic Education (EBA) is characterized by being flexible, relevant and participatory, its forms of attention are face-to-face, blended and distance. The actions of teachers and students are permanent and of mutual respect, likewise, teachers have limitations in the use of technological teaching resources because they did not receive any training on them and the little use of teaching resources because they do not have the knowledge to develop them. The didactic resources used by teachers in the development of competences are visual organizers because they keep students involved in their learning with better results. Finally, it was possible to develop a proposal for a Didactic Guide to elaborate didactic resources in Alternative Basic Education, with the purpose of guiding the teacher how to elaborate and use didactic resources in the development of the curricular area they teach.

Keywords: Teaching resources, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas docentes conllevan a retos y desafíos, debido a que es de suma importancia conocer, identificar e incentivar el aprendizaje, destrezas, conocimientos y actitudes. Por lo tanto, conlleva a que profesores excelentemente actualizados e implementados no solo transmitan lecciones sino, crear nuevas metodologías de enseñanza que involucren los materiales adecuados, a fin de que los mismos cumplan con el propósito del desarrollo de la clase.

En nuestro país, en el contexto actual, se enfrenta el reto de mejorar la calidad educativa en las instituciones de educación básica alternativa, a través del uso de los recursos didácticos de una forma eficiente desde la selección hasta la evaluación de los mismos luego de haber sido puesto en práctica en una sesión de clase. Asimismo, se ha percibido que, en algunas instituciones educativas, los docentes no utilizan recursos didácticos en el desarrollo de su clase, siendo los recursos didácticos tradicionales más usado la palabra oral, la tiza y la pizarra de manera que el proceso de enseñanza es simplemente expositivas y memorísticas, es decir, no le dan significancia a los otros recursos o medios educativos como: diapositivas, videos, las maquetas, plataformas virtuales. (Arone, Herrera & Loarte, 2017)

Por otro lado, cabe señalar que, la Educación Básica Alternativa (EBA), en comparación con la Educación Básica Regular (EBR) presenta brechas de desventajas y diferencias, dado que en EBR, los estudiantes reciben distintos beneficios por parte del Estado, como: cuadernos de trabajo, libros de consulta, materiales de laboratorio, computadoras, servicio de internet, en cambio, los alumnos de la Educación Básica Alternativa, el Estado no le da ningún tipo de beneficio, convirtiéndose en el sector más vulnerable y excluido, además que muchos de los alumnos pertenecen a grupos con múltiples problemas familiares y laborales. En ese sentido tanto los alumnos como los profesores se sienten olvidados, marginados y limitados, debido al escaso apoyo por parte del Estado. (Medina, 2015)

A nivel de Ancash, en la mayoría de Centros de Educación Básica Alternativa carecen de materiales y recursos educativos, y su presencia del Estado es casi nula con respecto a la implementación de materiales educativos para los alumnos y

profesores. Asimismo, los profesores continúan con su praxis pedagógica centrados en una educación tradicional, donde los aprendizajes son memorísticos, la participación pasiva, cuentan con materiales didácticos como la pizarra, tizas, paleógrafos, libros desactualizados, etc., notándose que los alumnos intervención indiferente, en otros casos es presencia es inactiva.

En nuestro distrito de Huarmey, específicamente en el CEBA “Inca Garcilaso De La Vega”, se ha percibido que el nivel de rendimiento escolar de los alumnos presenta limitaciones generadas por distintas causas o factores que se dan en el proceso enseñanza – aprendizaje como: alumno, profesor, recursos o materiales educativos, metodología, etc. Estos agentes, de alguna forma, predominan en el rendimiento escolar. En cuanto al factor docente, alegan que hay escaso apoyo de las autoridades educativas para la actualización docente, el poco uso de los recursos didácticos en las distintas áreas curriculares, convirtiendo sus clases en monótonas, enseñanza tradicional y poca motivadoras, lo que ha generado un desinterés por la actualización pedagógica. Los alumnos son pasivos, en su mayoría realizan trabajos dependientes para ayudar a sus padres y utilizan poco tiempo para el desarrollo de sus aprendizajes. En el CEBA no hay recursos didácticos ni materiales educativos para las distintas áreas curriculares además que los profesores no preparan su material educativo motivador para el aprendizaje de los alumnos, es decir continúan con una enseñanza tradicional, monótona y poca motivadora.

Por otra parte, el rendimiento escolar de los alumnos del CEBA en Huarmey, siempre ha sido una preocupación para los profesores, debido a que no se cuenta con los recursos educativos convenientes para la enseñanza-aprendizaje. Esto ha causado que la mayoría de los alumnos de esta modalidad presenten inconvenientes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

El presente estudio se justifica a partir de la necesidad de diseñar una guía para elaborar recursos didácticos en el centro de educación básica alternativa, con el propósito de brindar una herramienta que permita conocer y fortalecer los aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente en su labor pedagógica según los ciclos de estudios y en las distintas áreas curriculares, por lo que se diseñó una guía para elaborar recursos didácticos. Asimismo, esta

investigación adquiere una justificación teórica, porque permite determinar la importancia de elaborar una guía sobre el uso de los recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente del CEBA, efectuándose para tal caso el uso de una entrevista semiestructurada como instrumento de evaluación. Su justificación práctica, está dada puesto que existe la necesidad de mejorar el desempeño docente de la educación básica alternativa con el uso de los recursos didácticos. Es decir, conlleva a reorientar el trabajo docente en la elaboración de recursos didácticos que permitan optimizar los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica alternativa. Metodológicamente, se justifica puesto que, para alcanzar los objetivos propuestos en el presente estudio, se realizó un proceso metodológico ordenado y sistemático, para ello se utilizó la entrevista y su procesamiento orientadas a la elaboración de recursos didácticos en educación básica alternativa, y con ello se dio a conocer los aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente. Así, los resultados se apoyan en métodos de investigaciones válidas para ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otros centros de educación básica alternativa.

La problemática descrita ha motivado el planteamiento del siguiente problema general: ¿Qué lineamientos deben tenerse en cuenta en la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo de la Educación Básica Alternativa?, como problemas específicos: a) ¿Qué características presentan la Educación Básica Alternativa desde el enfoque del desarrollo por competencias? b) ¿Qué limitaciones presenta el docente en la aplicación de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa? c) ¿Cuáles son los recursos didácticos que puede utilizar el docente en el desarrollo de las competencias? El objetivo general del presente estudio es Diseñar una Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa, siendo los objetivos específicos: a) Caracterizar la Educación Básica Alternativa desde el enfoque del desarrollo por competencias. b) Explicar las limitaciones que presentan los docentes de Educación Básica Alternativa en la utilización de los recursos didácticos. c) Describir los recursos didácticos que puede utilizar el docente en el desarrollo de las competencias.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación está comprendida dentro de la línea de acción de Innovaciones Pedagógicas, para su desarrollo se acudió a revisar estudios de investigaciones virtuales de las bibliotecas de universidades públicas y privadas. Por tanto, los antecedentes que se señalan muestran grandes aportes y puntos de encuentro frente a la importancia de los recursos didácticos y sus aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente. A nivel internacional se tiene a: Cornejo (2019), quien realizó una investigación de carácter cualitativo, teniendo como objetivo la aplicación de una guía pedagógica para reforzar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria. El autor concluye que: a) Los profesores presentan debilidades en el desarrollo de su praxis pedagógica originada por la falta de manuales, guías, cuadernillos, textos. b) El bosquejo de una guía metodológica debe responder al contexto educativo, características y necesidades de los estudiantes, es decir, deben seleccionar los recursos didácticos que permita desarrollar conocimientos, sean motivadores, funcionales y de interés para los estudiantes.

Por otra parte, Delgado y Morales (2019), desarrollaron su tesis mediante la investigación acción participativa con un enfoque mixto (cuantitativo, cualitativo), cuyo objetivo fue plantear un manual de recursos didácticos que fomente un aprendizaje relevante en los alumnos, participando en la investigación 256 estudiantes. Las autoras concluyen que: a) La utilización de los recursos didácticos fomentó mayor interacción entre docente-estudiante generando motivación e interés las clases. b) La guía de recursos didácticos elaborada constituye un referido y estímulo, a fin de que los profesores logren apreciar la utilidad que ocasiona trabajar con recursos didácticos contextualizados. c) La implementación de una guía de recursos didácticos en el desarrollo de las sesiones de clase fue de gran utilidad, debido a que fomentó una mejor interacción profesor-alumno, además originó mayor estimulación y afecto en el estudiante.

Chimbo (2015) desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo, cuyo propósito fue precisar la impresión de los materiales

didácticos en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes de secundaria, participando 35 alumnos y 1 profesor. La autora concluye: a) El colegio cuenta con recursos didácticos como: computadoras, audiovisuales, internet, siendo estos utilizados por los profesores en el desarrollo de su clase. b) Los profesores en jornada laboral utilizan recursos didácticos como trabajos prácticos folletos, separatas, papelográficos, libros, en el desarrollo de clases. c) Los alumnos manifiestan sentirse satisfechos con el uso de los recursos didácticos empleados por el profesor puesto que despierta el interés y genera aprendizajes significativos en ellos. d) La utilización de los recursos didácticos garantiza una buena enseñanza para las áreas curriculares.

Chulde (2015), presentó su tesis basada en una investigación descriptiva y exploratoria con un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue determinar si el empleo del material didáctico incurre en el aprendizaje significativo de la asignatura de lenguaje y literatura, la muestra estuvo constituida por 65 estudiantes. El autor concluye: a) Los profesores no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus clases porque presentan algunas dificultades en su uso, es decir, no se actualizan y tiene rechazo para incluir recursos didácticos tecnológicos en sus sesiones diarias por lo tanto los alumnos no tienen un buen rendimiento escolar. b) El desarrollo de las clases es monótona puesto que los profesores utilizan una metodología tradicional y rutinaria lo que implica que los estudiantes no logran aprendizajes generando un bajo rendimiento académico en todas las áreas curriculares. c) Es necesario implementar recursos didácticos que estimulen y posibiliten el aprendizaje de los alumnos, para ello elaboraron una guía metodológica para el uso de recursos didácticos interactivos, con el propósito de que, los alumnos reciban sus clases de una forma distinta, eficaz, dinámica e interesante que conlleve a conseguir un magnifico rendimiento escolar.

Saico y Paredes (2015) sustentaron su tesis basada en una investigación de tipo aplicada, siendo el objetivo impulsar el uso de recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza, cuya muestra fue de 41 estudiantes. Las autoras concluyen que: a) Los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento

académico. b) La utilización de los recursos didácticos es importante para enseñar y aprender una asignatura. c) Los profesores desconocen la elaboración de materiales didácticos por lo que utilizan solo medios habituales limitados como la pizarra, tizas y sesiones orales.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se tiene al Ministerio de Educación (2019) que en el marco de la implementación del CNEB presenta el Programa Curricular de EBA Ciclo Avanzado, nos dice que la Educación Básica Alternativa, se caracteriza por ser relevante, participativa y flexible. Es relevante, porque atiende preferentemente a los grupos vulnerables de áreas rurales y periurbanas, y responde a las necesidades de los distintos tipos de pobladores. Participativa, porque interviene los alumnos de manera organizada y democrática, en la toma de decisiones. Flexible, puesto que la organización de todos sus servicios educativos responde a la diversidad de los alumnos y sus entornos. Asimismo, busca desarrollar la capacidad productiva, innovadora y emprendedora y desarrollar la identidad personal, social y cultural en una sociedad democrática, formar seres humanos conscientes de sus derechos y deberes. (p.11)

Olivares (2019) quien desarrolló una investigación básica aplicada, con un diseño descriptivo; teniendo como objetivo general señalar si la escasez de recursos didácticos, afecta el desarrollo de la enseñanza en los discentes de secundaria. Participaron 50 profesores de Colegios Públicos. Luego de procesar la información, se concluye que: a) La implementación de los recursos didácticos elaborados favorece mejor la didáctica de los profesores en su enseñanza. b) La metodología desarrollada en la elaboración adecuada de los recursos didácticos favoreció ser la adecuada para llamar la atención de los profesores.

Choque (2018) desarrolló una investigación de tipo descriptiva, cuyo propósito fue trabajar sesiones de aprendizaje con recursos educativos para alumnos del Centro de Educación Básica "San Carlos" de Puno, participando 35 estudiantes. El autor concluye que: a) Los profesores en el desarrollo de sus procesos didácticos no utilizan materiales educativos adecuados por desconocimiento lo que implica un desinterés de los alumnos por aprender.

b) Los profesores presentan dificultades en la utilización de materiales y recursos educativos no siendo óptimo el aprendizaje de los alumnos. c) Existe un carente uso de recursos didácticos de los profesores en sus clases implicando desinterés de los alumnos por aprender. d) Los profesores en el desarrollo de sus procesos didácticos no utilizan materiales educativos por lo que es fundamental la realización de talleres para elaborar recursos educativos didácticos a fin de mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Arone, Herrera, & Loarte (2017), sustentaron su tesis de tipo experimental con un diseño cuasi-experimental, teniendo como objetivo central precisar cómo los recursos didácticos predominan en el aprendizaje del área curricular de Comunicación, cuya muestra estuvo conformada por 18 estudiantes. Las autoras concluyeron que: a) Los recursos didácticos median de forma valiosa en el aprendizaje de los estudiantes. b) Los recursos didácticos contribuyen de modo significativo en el estudio conceptual, procedimental y actitudinal.

Flores (2017) desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental, cuyo propósito fue determinar ella utilización de los materiales educativos en la enseñanza por los profesores de la Institución Educativa de Puno – 2015. La muestra estuvo constituida por 26 profesores. Luego de procesar la información. El autor concluye que: a) La utilización de los materiales y recursos educativos por parte de los profesores generó resultados altos en los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. b) La mayoría de profesores utilizan materiales impresos en las distintas áreas curriculares como: resúmenes, textos de consultas, separatas, folletos, láminas. c) Algunos profesores no utilizan materiales gráficos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. d) El 50% de los profesores utilizan materiales audiovisuales, lo que implica que emplean la tecnología como soporte en el desarrollo de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Bardales (2016), desarrolló una investigación de tipo básica con un enfoque cualitativo cuya muestra estuvo constituida por 9 alumnos de la Educación Básica Alternativa. La investigadora concluye que: a) El accionar del profesor

de EBA conserva metodologías tradicionales en el desarrollo de sus clases, es reacio al cambio de los nuevos enfoques pedagógicos defendiendo en todo momento su autoridad y su supremacía ante los estudiantes no solo en su desempeño sino como defensor y amigo. b) La actuación del estudiante es el agente fundamental para el funcionamiento del Centro de Educación Básica Alternativa y da direccionamiento a los hechos de los actores en el contexto educativo. c) El accionar didáctico del profesor está dado por su experiencia, tiempo de servicio en la docencia, vocación de servir, la práctica pedagógica con jóvenes y adultos y su forma de enseñar.

Medina (2015) desarrolló una investigación de tipo aplicada con diseño No experimental de corte transversal, teniendo como objetivo central examinar la posición de fragilidad social de los alumnos del CEBA "José Gálvez". El autor concluye que: a) El CEBA "José Gálvez" atiende a los estudiantes en sus tres formas presencial, semipresencial y a distancia, y el Estado no les incluye en la entrega de textos escolares, cuadernos de trabajos. b) La educación básica alternativa se caracteriza por ser participativa, flexible y relevante. c) Los alumnos provienen de familias humildes y de familias vulnerables y presentan desventajas en su aprendizaje en comparación a los estudiantes de la educación básica regular.

Los recursos didácticos según Criollo (2018) lo define como todo aquel recurso o medio que puede estar dentro o fuera del aula y que es utilizado por el profesor para brindar soporte o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta el mismo (p.22). Para Ipiales (2017) los recursos didácticos son todos los recursos que facilitan ayuda en el desarrollo de enseñar y aprender siempre y cuando este dentro de un entorno educativo, es decir interactuando profesor-alumno (p.24). En cambio, Pérez (2015). refiere que "Los medios audiovisuales, son medios didácticos que favorecen la transmisión de la información a través de canales de la vista y el oído (p.27).

Por otro lado, Moreno (2015) refiere que los recursos didácticos favorecen las tareas dúctiles brindando otorgando principal protagonismo de la experiencia al discente (p.43). Esto implica que el educador sea un orientador intermediario que acompañe al discente hacia los aprendizajes

necesitados. Del mismo modo, los recursos didácticos son cualquier tipo de material que, en un ámbito educativo determinado, sea usado con un propósito didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas (Coila y Fajardo, 2015).

Los recursos didácticos, conocidos también como medios didácticos educativos, son herramientas que brindan apoyo a los temas, actividades y estimulan en el proceso aprendizaje (Vílchez y Ulate, 2014, p.35). De acuerdo con esta idea, se puede señalar que en el aula de clases se emplea una lista de recursos didácticos que son la base de los saberes impartidos. También, Bautista et ál., (2015) hace alusión que los profesores utilizan los recursos pedagógicos para apoyarse en el desarrollo de su sesión de clase (p. 62). En cambio, Terán et ál., (2015). refieren que el vocablo “recurso didáctico es un modo adicional empleado por los educadores para desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje (p.62). Cabe señalar que, de acuerdo a las conceptualizaciones por los autores citados, se puede decir que los recursos didácticos son herramientas que median la enseñanza-aprendizaje entre el profesor y estudiante y facilitan la construcción de los nuevos saberes.

La importancia de los recursos didácticos radica en que estos pueden ser utilizados en los distintos momentos de la clase además posibilitan e intervienen en la construcción del conocimiento en los discentes. Asimismo, le permite al profesor ser guía y facilitador del aprendizaje estableciendo un diálogo seguro con el estudiante transmitiendo conocimientos ligados a la realidad del estudiante. Asimismo, le permite al profesor ser guía y facilitador del aprendizaje estableciendo un diálogo seguro con el estudiante transmitiendo conocimientos ligados a la realidad del estudiante. Del mismo modo, los recursos educativos son importantes porque hacen que el aprendizaje sea más duradero, desarrollan el interés, produzcan procesos de meditación e investigación, tanto en los alumnos como en los preceptores facilitan el trabajo en e interacción entre ambos. En tal sentido, los recursos educativos permiten a los profesores: orientan el bosquejo de las actividades de aprendizaje y guían el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes. En

los alumnos, los recursos didácticos: evocan el afecto por los aprendizajes, estimula la creatividad y la capacidad de abstracción, activa los procesos cognitivos, desarrolla la curiosidad, anima la participación activa y el trabajo en equipo, ayuda a ejercitar y desarrollar habilidades.

Las funciones que cumplen los recursos didácticos se pueden dar según como se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, estas son diversas: Facilita información de forma clara. Promover, despertar y mantener el interés. Implica que un buen material didáctico debe ser siempre motivador para los estudiantes. Evaluar los saberes y las destrezas que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros o los programas informáticos. Encaminar los aprendizajes de los participantes. contribuye a organizar las informaciones, a relacionar competencias, a crear nuevos saberes y aplicarlos. Estimular la creatividad e imaginación y la capacidad de conceptualización del participante (Coila y Fajardo, 2015)

Por otro lado, García y Cruz (2015) señala que las funciones de los recursos didácticos son las siguientes: Formativa ayuda al desarrollo de la formación integral del estudiante, permitiendo la formación de capacidades, habilidades y el desarrollo de competencias en él. En cambio, la función informativa, despliega una estructura secuencial de la información teniendo en cuenta a los usuarios y situación o contexto. Función de orientación, fomenta la aptitud de orden y aprendizaje. La función motivadora, implica que los recursos didácticos despiertan la necesidad, curiosidad, debe ser atractivo, divertido el tema o área curricular para mantener la atención del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Función evaluativa, admite evaluar los conocimientos de los alumnos en los procesos pedagógicos de la clase, para luego valorarlo con la finalidad de impulsar una atención sobre su apropiada aplicación (p.45).

Al respecto, el Ministerio de Educación – MINEDU (2015), señala que: “los recursos educativos se utilizan en función a las exigencias y necesidades y características de los discentes según el desarrollo de la sesión, puesto que los que utilizan dichos recursos son los estudiantes respecto a las

competencias que se quiere desarrollar convirtiendo así a los discentes en intérpretes y constructores de un aprendizaje independiente” (p.9).

La Clasificación de los medios, materiales y recursos didácticos, según Coila y Fajardo (2015) lo clasifica de acuerdo al criterio canal de percepción, señalando tres categorías de medios o recursos didácticos: visuales, auditivos y audiovisuales. Visuales: Impresos, Puesto de trabajo, PC, diapositivas transparencias, pizarra, etc. Auditivos. Exposición, diálogo, radios cintas grabadas, discos (DC, DVD), teléfono. Audiovisuales: Video, TV, videoconferencia, informáticos, telemáticos, etc. (p.20-21)

De acuerdo a Moya (2010, citado por Vargas, 2017), clasifican a los recursos didácticos en: Textos impresos: son los recursos tangibles alternativos más utilizados en la escuela, para transmitir contenidos e informaciones de gran utilidad para los estudiantes. Entre ellos se tiene a: Manuales, libro de lectura, cuaderno de trabajo, prensa, revistas, anuarios. Material audiovisual: son proyectables: vídeos, películas. Tableros didácticos: Pizarra tradicional. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Software educativo. Programas informáticos Educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, animaciones, simulaciones interactivas, etc. Medios interactivos. Multimedia e Internet.

Al respecto el Ministerio de Educación – MINEDU (2015) considera como clases de recursos educativos a: Materiales impresos y manuscritos: textos, fascículos, revistas, periódicos, folletos, atlas, mapas, archivos históricos, entre otros. Recursos tecnológicos: videos, diapositivas, fotografías, pinturas. Material manipulativo: globos terráqueos, módulos de laboratorio y de cómputo, colchonetas, balones de fútbol y vóley, guitarras, flautas, quena, etc. Equipos: multimedias, retroproyectores, televisores, videograbadora, audio, grabadora, DVD, écran, pizarra interactiva, fotocopiadora. (p.10-11)

El aporte de los recursos didácticos en el aprendizaje está dada porque: contribuyen al reforzamiento cognitivo, promueve el interés y la motivación individual o grupal, permite innovar en el aula, mejora la capacidad creativa de los estudiantes, establece una ayuda para la enseñanza-aprendizaje, admite la interacción entre profesor-alumno, favorece la construcción del

conocimiento, permite desarrollar la autonomía en el estudiante para la toma de decisiones, desarrolla capacidades en los estudiantes.

Las ventajas de los recursos didácticos dependen de su uso para trabajar en un área curricular puesto que estos favorecen el desarrollo personal y social de los discentes. Según Navarrete (2017) refiere que entre las ventajas que presentan los recursos didácticos está dada porque coopera a desarrollar la estimulación en los estudiantes, permite la comprensión de lo que se aprende al mostrar el tema de manera real y manipulable, intenta atraer a los alumnos a circunstancias de la efectividad de la vida representando estas circunstancias de la mejor manera posible. Asimismo, son provechosos para disminuir el exceso de la labor docente y de los estudiantes (p. 68). Del mismo modo, Ossa (2016) dice que los recursos didácticos se pueden comprender como aquellos artefactos que en algunos casos se utilizan como representación simbólica y en otros casos como objetos, que se introducen como estrategias de enseñanza, ayudan a la construcción del conocimiento, aportando significaciones fragmentarias de los conceptos curriculares.

El desempeño docente, según Cuenca (2015), lo define como “el desarrollo de conocimientos de interactuar con otros, del mismo modo como el uso de diferentes medios y formas para relacionarse con el otro (p. 44). Por otro lado, el desempeño docente es la actuación real del maestro, que expresa la correspondencia dialéctica de las competencias pedagógicas para instruir, dirigir, comprobar y evaluar el proceso educativo en la que evidencia el dominio de las tareas y funciones diseñadas, en los diferentes distintos ámbitos de actuación (Ponce, 2005, citado por Torres, 2015, p.9).

Para Achilli (2008, citado por Torres, 2015) el desempeño docente es “un conjunto de habilidades que realizan los profesores en el desarrollo de su praxis pedagógica, viéndose evidenciados en el aprendizaje de los alumnos al alcanzar las competencias planificadas para un mejor rendimiento escolar” (p. 22).

Dimensiones del desempeño docente. El Ministerio Educación del Perú (2015) nos refiere tres dimensiones específicas del docente: dimensión pedagógica, dimensión cultural y dimensión política. Asimismo, el Marco del

Buen Desempeño Docente, expresa particularmente estas tres dimensiones específicas que den cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de práctica situada y exigente en creatividad y criticidad. (p.19-20)

Dominios del desempeño docente, es un conjunto de desempeños profesionales que incurren adecuadamente en los aprendizajes de los estudiantes. El Ministerio Educación del Perú (2015) ha identificado cuatro dominios: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la articulación de la gestión escolar con la comunidad y la identidad docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (p.24-26)

La organización de la educación básica alternativa está organizada en programas y ciclos. Los primeros atienden a los alumnos según sus características y necesidades en el PEBANA, PEBAJA y el programa de alfabetización. Mientras que los ciclos comprenden Inicial, Intermedio y Avanzado y tienen duración flexible (MINEDU, 2018, p.2-3). Asimismo, se caracteriza por ser flexible, puesto que responde a la diversidad de los alumnos y sus entornos. Relevante porque atiende preferentemente a los alumnos de las zonas rurales y periurbanas, todos ellos grupos vulnerables. Participativa, porque intervienen en la toma de decisiones de manera estructurada y democrática. (Ministerio de Educación, 2019, p.11)

Los docentes de la Educación Básica Alternativa, atienden a los distintos servicios que brinda la Institución y sobre todo a la pluralidad de los alumnos. Las demandas solicitan acuerdos y entrega de los docentes al servicio del centro de educación básica alternativa (MINEDU, 2015, p.6). Su formación permanente del docente de Educación Básica Alternativa, se sitúa a superar su desempeño personal y profesional y afirmar su accionar pedagógico y social brindando atención según las necesidades de los alumnos de Educación Básica Alternativa (MINEDU, 2016, p.15).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica. Para Rodríguez (2015) este tipo de investigación está destinada a buscar nuevos conocimientos y nuevos campos de estudios sin un propósito efectivo, particular e inmediato. Asimismo, en este tipo de investigación el investigador se afana en entender mejor los fenómenos naturales sin alarmarse por el empleo práctico de sus descubrimientos. (p.36)

Para Sánchez y Reyes (2015) la investigación básica responde al conocimiento teórico y no a la praxis o a la acción, de igual forma está destinada a explicar, aclarar y predecir la realidad, a través de principios y leyes generales que acceda a estructurar un nuevo conocimiento o una teoría científica (p.38). Dicho en otras palabras, la intención de esta investigación es dar una respuesta real e imparcial a interrogantes que se proponen en una determinada parte de la objetividad y del discernimiento.

Por otro lado, Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2014) la investigación básica “describe conocimientos nuevos a partir de los resultados alcanzados por medio de los datos obtenidos, también sirve de base a la investigación aplicada por su importancia en el progreso de la ciencia. En esta investigación, el investigador el problema no lo transforma ni tampoco lo aplica, sólo lo estudia y lo describe” (pp.59-60). Asimismo, este tipo de investigación parte de un marco teórico con la finalidad de formular nuevas teorías o modificar las existentes, a fin de aumentar los conocimientos científicos (Baena, 2017).

Esta investigación se realizó bajo el enfoque Cualitativo-Hermenéutico interpretativo. El enfoque es cualitativo porque explica y examina una problemática cultural o socio educativo porque tendrá un trato directo con los profesores respecto a la elaboración de recursos didácticos (Cabezas, Andrade & Torres, 2018, pp.65-66). Asimismo, esta investigación se encuadra en el paradigma científico naturalista, el cual, como refiere Barrantes (2015), este enfoque es denominado humanista o interpretativo, y cuyo interés “se concentra en el aprendizaje de los conceptos de las actuaciones humanas y de la vida social” (p.82).

Para Cabezas, Andrade & Torres (2018), la investigación cualitativa emplea la recolección y análisis de los datos sin medición numérica, para armonizar las interrogantes de investigación o explicar nuevas preguntas en el proceso de interpretación (p. 10). Por otro lado, el enfoque cualitativo exige un estudio profundo y reflexivo de los conceptos parciales e intersubjetivos que conforman parte de las realidades estudiadas. En esta misma línea, Hernández et. ál, (2014) señalan que: “la finalidad que tienen las investigaciones cualitativas es la de investigar la manera en que las personas examinan y constatan los fenómenos o sucesos que los envuelven ahondando en sus posturas, estimaciones y relevancias” (p. 9).

La investigación hermenéutica se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto que pretende analizar, deducir, estudiar y explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos humanos relevantes. (Husserl, 1998 citado por Fuster, 2019). Por lo tanto, el investigador hermenéutico que arraiga en la explicación del objeto de estudio y el interaccionista que busca la unión de los elementos que predominan en el objeto de estudio.

La hermenéutica, en los estudios cualitativos, lo percibe como una alternativa metodológica para ello asume la realidad social como un texto que se debe leer y deducir, es decir, vincula sobre todo la sociedad o incorporarla a un texto. Por otro lado, el investigador o investigadora puede investigar problemas diarios para realizar una deducción argumentativa sobre la actuación de una asociación determinada (Bedoya, 22 de abril 2015).

El diseño de investigación utilizado fue el hermenéutico-interpretativo porque se encausó en las prácticas particulares subjetivas de los concurrentes. Además, que el foco de investigación de estos diseños de investigación radica en las experiencias de los concurrentes. Del mismo modo, Hernández, et. ál. (2014), refieren que estos diseños procuran explicar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante. Asimismo, se sustentan en un estudio de discursos y alocuciones y asuntos determinados, así como en la búsqueda de sus posibles conceptos.

El diseño interpretativo-hermenéutico parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre (Packer, 2016, p. 2-3).

La investigación es hermenéutica porque deduce, examina, correlaciona y clasificación de la información, de acuerdo a intereses y necesidades frente a la nueva indagación. Es Interpretativo porque procede al análisis de los documentos de manera integrada, permitiendo ampliar permite ampliar la línea del estudio por unidades de análisis de esta forma facilita suministrar nuevos datos por núcleos temáticos. (Universidad San Martín de Porres, 2019, p.91)

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Cisterna (2015) refiere que las categorías, son las opiniones de las cuales se redactan las interrogantes para realizar las entrevistas directas o indirectas, activos o pasivas. En cambio, las subcategorías permiten la selección de la información para insertarlos en los aspectos concretos de cada categoría (p.15). cabe indicar que las categorías aparecen a partir de los objetivos específicos y a su vez se pueden dividir en subcategorías.

Tabla 1. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Precategorías	
Categoría	Sub categorías
Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Características la Educación Básica Alternativa. • Limitaciones en la utilización de recursos didácticos. • Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Fuente: La investigadora

3.3. Escenario de estudio

Esta investigación se realizó en un Centro de Educación Básica Alternativa ubicado en el distrito y provincia de Huarmey, creado a través de la Resolución Directoral N° 1001- 1967 del 18 de abril de 1967. Para su funcionamiento, utiliza

una infraestructura reducida consistente en cuatro (4) aulas de la IE. “que tiene el mismo nombre cuya construcción es de material noble. El CEBA es de género: mixto. Cuenta con una (1) directora encargada y ocho (8) profesores que pertenecen al nivel socioeconómico B y C, y en su estado marital algunos son solteros(as), casados(as) o convivientes. Los alumnos pertenecen al nivel socioeconómico D y E (clase baja y muy baja), algunos cuentan con familia, otros provienen de hogares desintegrados o de convivencia, y otros son dependientes de sus padres. Los alumnos están organizados en grupos de estudios.

3.4. Participantes

Los participantes en esta investigación serán 5 profesores con título profesional de Licenciado o Profesor en Educación Secundaria los que responderán de forma voluntaria al cuestionario estructurado de 16 preguntas que se les abordará. Los sujetos participantes pertenecieron a un Centro de Educación Básica Alternativa, cuyas edades comprende entre los 27 y 62 años de edad, pertenecientes al nivel socioeconómico B y C. siendo los siguientes:

- A001 Ayala, J. M. (62 años). Licenciado en Educación, especialidad Química y Biología, profesor por horas, 30 años de servicio docente, condición nombrado.
- A002 Zúñiga, N. J. (38 años). Licenciado en Educación, especialidad Matemática, Física y Computación, profesor por horas, 7 años de servicio docente, condición contratado
- A003 Colonia, T. N. (39 años). Licenciado en Educación, Especialidad Historia y Geografía, profesor por horas 12 años de servicio docente, condición contratado
- A004 Luna, C. G. (43 años). Licenciado en Educación, especialidad Matemática profesora por horas, 8 años de experiencia docente, condición contratado.
- A005 Huamán, G. (33 años). Licenciada en Educación, especialidad Comunicación, profesora por horas, 3 años de servicio docente, condición contratada.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por ser un estudio de naturaleza cualitativo, se utilizó la entrevista como técnica y el instrumento fue la guía de la entrevista semiestructurada. Con respecto a

la entrevista, es una técnica o instrumento que permite la recolección de datos mediante una conversación “cara a cara”, entre el encuestador y el encuestado de tal modo que el entrevistador pueda conseguir la información requerida (Arias, 2006; Martins & Palella, 2012, citado por Gallardo, 2017, p.73). En tal sentido, la entrevista permitió obtener información sobre los recursos didácticos relacionados en el fortalecimiento del desempeño docente y de esta manera poder cumplir con los objetivos propuestos en el presente estudio.

3.6. Procedimiento

Para tratar la información adquirida a través de la entrevista aplicada a los profesores, se desarrolló el siguiente procedimiento:

Etapas exploratoria: permitió clarificar la situación problemática que se construyó para que esta no pueda influir al momento de construir el problema investigado.

Etapas descriptiva: por medio de esta etapa se examinó las características del tema a investigar con el propósito de lograr describir la realidad situacional de los docentes respecto a la elaboración de los recursos didácticos, es decir, se reconocerá la realidad vivida por cada participante que es parte en el estudio. En tal sentido, se llevó a cabo tres procesos: 1. Elección de la técnica para recoger antecedentes y las fuentes de información a investigar. 2. Se realizó la entrevista a través de una Guía de preguntas orientadoras. 3. Se diseñó una guía de elaboración de recursos didácticos en educación básica alternativa.

Etapas estructural: permitió realizar el estudio, análisis e interpretación de las informaciones y opiniones proporcionadas por los participantes del estudio.

3.7. Rigor científico

El presente estudio cumplió con los requerimientos de rigor científico con respecto a la literatura científica, experiencia de los entrevistados, dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora, y experiencia temática de la investigadora.

Literatura científica, permitió descubrir y acopiar otras investigaciones que guardaron ciertas relaciones con este trabajo investigado para citar las fuentes que se usaron y sus interpretaciones se integraron a los conocimientos existentes.

Experiencia de los entrevistados, permitió mantener una conversación consentida por ambas partes (investigadora-participante) para el recojo de datos y así describir la praxis pedagógica respecto a la elaboración de los recursos didáctico y los aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente.

Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora, fue importante para los términos especializados adecuados a los lectores y que tiene coherencia y cohesión para ser comprendida por el lector.

3.8. Método de análisis de información

Para el análisis de los datos se utilizó el procedimiento de construcción fenomenológica con respecto a la elaboración de recursos didácticos de los profesores. Para ello, en la etapa descriptiva, se acopió la información necesaria luego se procedió al análisis de los datos obtenidos en la etapa estructural determinando las unidades de significado para construir los indicadores y de esa manera generar el problema de investigación en estudio.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación se fundamenta en los criterios ético siguientes:

Se garantizó la originalidad, la rigurosidad y fiabilidad de la investigación con respecto al análisis y discusión de los resultados referentes a la elaboración de recursos didácticos. Asimismo, Se tuvo en cuenta el principio de reserva y respeto de la honestidad humana, expuesto en la metodología del presente trabajo. Del mismo, se mantuvo la privacidad de los participantes al no establecer su identidad en las entrevistas desarrolladas.

Por otro lado, se tuvo en cuenta que lo expresado por los participantes del estudio no serán mostrados y las grabaciones de las entrevistas fueron reservadas y utilizadas solo para fines de investigación. Del mismo modo, las paráfrasis de las citas textuales, así como del instrumento elaborado es propia de la investigadora, puesto que se consideró el concepto de autoría.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 1

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Características de la Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Características de la Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“La Educación Básica Alternativa, se caracteriza por ser flexible, relevante y participativa puesto que todos quienes somos parte, brindamos oportunidades a todos y todas participando democráticamente en la toma de decisiones con el propósito de mejorar el servicio que se brinda...” (001A)</p> <p>“...es flexible, es decir, abierta al ámbito según sus necesidades y características de los estudiantes. Relevante porque desarrolla procesos de aprendizajes de calidad para sus actores educativos. Participativa, porque toda la comunidad educativa interviene de manera democrática y organizada en la toma de decisiones...” (002A)</p> <p>“...se caracteriza por que busca la flexibilidad, la pertinencia y participación de todos los actos que son parte...” (003A)</p> <p>“...es flexible, da oportunidad a todos y todas según sus necesidades y característica, es pertinente ya que los procedimientos didácticos que desarrolla son aprendizajes que ayudan con su desarrollo personal y participativa, porque lo hacen de manera democrática todos quienes son parte del CEBA...” (004A)</p> <p>“...tiene atención preferente a las personas vulnerables y excluidas, y se caracteriza porque es flexible, es decir, responde a las exigencias de los estudiantes. Es relevante porque desarrolla procesos educativos de calidad y participativa ya que involucra a todos sus actores educativos ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>De las opiniones de los docentes, se percibe que la educación básica alternativa se caracteriza por ser relevante, participativa y flexible. Es relevante porque es abierta al entorno y considera prioritariamente a grupos indefensos y relegados y responde a la singularidad de las personas. Participativa, porque busca la intervención de manera democrática de todos sus actores educativos para la toma de decisiones y flexible porque responde a la diversidad de los estudiantes y a la singularidad de sus entornos.</p>			
Unidades de significado	Características de la Educación Básica Alternativa.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 2

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Características de la Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Características de la Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Los propósitos de la educación básica alternativa orientan la formación de la persona a partir de competencias son: desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, desarrollo de la creatividad, innovación y de la identidad personal, social y cultural en una sociedad democrática...” (001A)</p> <p>“...Predominar del castellano para fomentar la comunicación entre compatriotas, una educación renovada que ayude a construir una sociedad justa, conservar la lengua materna y fomentar su desarrollo y práctica...” (002A)</p> <p>“...como propósitos es guiar la formación de la persona a partir de competencias, predominar del castellano para fomentar la comunicación entre peruanos, desarrollar la innovación, creatividad, apreciación y expresión a través de las artes ...” (003A)</p> <p>“...formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, proteger la lengua materna y promover su desarrollo y práctica, desarrollar la creatividad, apreciación y expresión a través de las artes...” (004A)</p> <p>“...los propósitos que se plantean en la educación básica alternativa los estudiantes logren competencias, la formación de seres humanos conscientes de sus derechos y deberes, el desarrollo de la creatividad e innovación, desarrollar la identidad personal, social y cultural en una sociedad democrática, conservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica. ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los propósitos que impulsa la Educación Básica Alternativa están dados en el marco con los principios de inclusión, equidad y calidad, por tanto, son: desarrollar la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, mejora de la creatividad, innovación, desarrollar la identidad personal, social y cultural en una sociedad democrática, formar seres humanos conscientes de sus derechos y deberes, predominar la lengua materna castellano para fomentar la comunicación entre compatriotas.</p>			
Unidades de significado	Propósitos de la Educación Básica Alternativa.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 3

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Características de la Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Características de la Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“La Educación Básica Alternativa (EBA), está organizada en programas y en ciclos y estas atiende a través de tres formas: Inicial: Presencial, Intermedio: Presencial, Semipresencial A distancia y Avanzado Presencial, Semipresencial A distancia. (001A)</p> <p>“...las formas de atención en EBA se da de manera: Presencial: cuando requiere la asistencia sincrónica de alumnos y profesores para desarrollar procesos didácticos en horarios establecidos. Semipresencial: cuando se requiere de manera esporádica la asistencia de los alumnos para recibir las asesorías de los maestros según sus necesidades. A distancia: cuando se realiza por medio de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje.” (002A)</p> <p>“...Las formas de atención de la Educación Básica Alternativa según los programas y ciclos que brinda, lo puede hacer de manera presencial, semi presencia y a distancia...” (003A)</p> <p>“...las formas de atención son presencial, semipresencial y a distancia según el programa y ciclo en el cual se encuentra matriculado...” (004A)</p> <p>“...la atención de los alumnos en los centros de educación básica se da de manera presencial, cuando los alumnos concurren a recibir sus clases en la institución. Semipresencial, cuando la asistencia de los estudiantes es esporádica y solicito asisten para recibir asesorías. A distancia, se realiza por medio de módulos o materiales de autoaprendizajes para desarrollar sus competencias de acuerdo con su tiempo y ritmo de aprendizaje...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Las formas de atención en EBA se da de manera: Presencial: cuando requiere la asistencia sincrónica de alumnos y profesores para desarrollar procesos didácticos en horarios establecidos. Semipresencial: cuando se requiere de manera esporádica la asistencia de los alumnos para recibir las asesorías de los maestros según sus necesidades. A distancia: cuando se realiza por medio de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje.</p>			
Unidades de significado	Formas de atención en la educación básica alternativa.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 4

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Características de la Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Características de la Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“En cuanto a las actuaciones de los actores, los alumnos tienen desventajas en comparación con los estudiantes de EBR en el número de áreas curriculares y horas pedagógicas. En los profesores, mantienen la experiencia pedagógica de trabajar con adultos, utiliza metodologías tradicionales y con poca motivación...” (001A)</p> <p>“...los alumnos se sienten en desventaja, ya que tienen un menor número de áreas y horas pedagógicas, algunos estudian porque buscan superarse. Mientras que la actuación del maestro imparte sus clases con metodologías tradicionales y escasa motivación para enseñar...” (002A)</p> <p>“...creo que los estudiantes ingresan a esta modalidad por circunstancias de la vida y algunos que quieren superarse, sin embargo, sienten que tienen menos áreas y números de horas pedagógicas en comparación con los alumnos de EBR, los profesores utilizan esquemas tradicionales, y cumplen rol docente según el DCB...” (003A)</p> <p>“...por el poco número de horas y de áreas curriculares ellos se sienten que están en desventaja frente a los estudiantes de EBR, pero se esfuerzan por estudiar, aprender y el querer superarse, los profesores mantienen metodologías tradicionales y poco motivadores...” (004A)</p> <p>“...estudian en esta modalidad educativa los estudiantes porque buscan su superación, pero están en desventajas en relación al plan de estudios puesto que tiene menos áreas curriculares y horas pedagógicas en comparación a los estudiantes de la EBR. Los profesores cumplen el dictado de clases a través de metodologías tradicionales y desempeñan el rol de tutor o tutora haciendo siguiendo al estudiante en relación a sus estudios...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Las actuaciones de los profesores y estudiantes son de forma permanente y de respeto mutuo. En el caso del profesor cumple con su jornada laboral y aún mantienen esquemas tradicionales en la enseñanza-aprendizaje, sus sesiones de clase son poco motivadores no generando el interés de los estudiantes, en cambio los alumnos ingresan a esta modalidad por circunstancia de la vida, en otros casos porque buscan la superación, pero se sienten en desventaja por el número de áreas curriculares y horas pedagógicas en comparación con los estudiantes de EBR.</p>			
Unidades de significado	Actuaciones de los profesores y estudiantes.		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Cuadro 5

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“en el desarrollo de mis sesiones de clase no utilizo recursos didácticos tecnológicos, softwares educativos, debido a que presento limitaciones en su uso, solo me valgo en gran parte de recursos didácticos monótonos y tradicionales como la tiza, pizarra y un libro de consulta...” (001A)</p> <p>“...es algo difícil la utilización de redes sociales (WhatsApp, Facebook, otros) y las diversas plataformas virtuales que según el contexto educativo actual han aparecido para el desarrollo de las clases virtuales, pues presento limitación en su uso debido a que no he sido capacitado en ello...” (002A)</p> <p>“...es difícil utilizar sobre todo los recursos didácticos tecnológicos como las plataformas virtuales que hoy han aparecido, softwares educativos y las tecnologías de la información de la comunicación (TIC) en el desarrollo de mis sesiones de clases, generalmente empleo recursos didácticos tradicionales la pizarra, tizas, textos de consulta...” (003A)</p> <p>“...en mi experiencia docente utilizo los recursos didácticos monótonos y tradicionales en el desarrollo de una clase como el pizarrón papelógrafos, plumones, tizas, etc. No utilizo recursos tecnológicos porque en la institución no hay y el otro factor es que tengo limitaciones en su uso...” (004A)</p> <p>“...hay recursos didácticos que son fáciles de usar porque están a nuestro alcance y es de nuestro conocimiento (papelógrafos, libros, tizas, plumones, pizarrón) sin embargo hay recursos didácticos tecnológicos y software educativo que se torna un poco difícil su uso porque requieren de ciertos conocimientos respecto a su manejo y yo aún no las tengo...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los profesores no han implementado en el desarrollo de las sesiones de clases, recursos didácticos tecnológicos puesto que presentan dificultades en la utilización de los softwares educativos, plataformas virtuales, y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por cuanto requiere de cierto conocimiento para su utilización, mayormente emplean recursos didácticos tradicionales monótonos como el pizarrón, los palelógrafos, las tizas, los libros de consulta.</p>			
Unidades de significado	Implementa recursos didácticos tecnológicos		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 6

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“El Ministerio de Educación muy poco o en casi nada ha capacitado a los profesores que trabajan en el CEBA de Huarmey en cualquiera de las áreas, específicamente en el uso de recursos didácticos tecnológicos, etc. no nos han capacitado, creo que somos excluidos de las capacitaciones...” (001A)</p> <p>“...no nos han capacitado respecto al uso de los recursos didácticos interesantes o novedosos como plataformas virtuales o software educativos, etc. los motivos no se sabemos, ni siquiera instituciones privadas realizan cursos para capacitar presencialmente a los profesores del CEBA. Me capacito personalmente para seguir superándome y enseñar mejor, esto lo hago fuera de esta ciudad...” (002A)</p> <p>“...no he recibido ninguna capacitación por parte de Especialistas del Ministerio de Educación ni de la UGEL Huarmey respecto al uso los recursos tecnológicos en la educación básica alternativa, pero a veces busco los medios para poder auto aprender por internet...” (003A)</p> <p>“...en el CEBA que trabajo no se hemos recibido ninguna capacitación sobre el uso de recursos didácticos tecnológicos ni del uso de software educativos por parte del especialista de la UGEL o de la Dirección Regional de Educación da Ancash...” (004A)</p> <p>“...el Ministerio de Educación a través de sus órganos desconcentrados no ha capacitado a los profesores que trabajamos en la Educación Básica Alternativa respecto al uso de recursos didácticos interesantes (software educativo, plataformas virtuales, etc.) a veces sólo lo hago con mi peculio...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
De acuerdo con el análisis de los datos procesados, los profesores de educación básica alternativa no han sido capacitados sobre la utilización de recursos didácticos tecnológicos, como en plataformas virtuales, software educativo, etc. por tanto los recursos didácticos utilizados han demostrado no ser los más adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Unidades de significado	Capacitación en el uso de los recursos didácticos.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 7

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Las dificultades o limitaciones son aquellas que impiden o dificultan el uso correcto de los recursos didácticos, en ese sentido si tengo algunas dificultades o limitaciones en la utilización de recursos didácticos tecnológicos (TIC y de Plataformas Virtuales) en esta nueva forma de enseñar ya que haciendo uso de estos las clases son más interesantes y motivadoras para los alumnos...” (001A)</p> <p>“...presento algunas dificultades en el uso de plataformas virtuales y en el uso de las tecnologías de la información (TIC), cuando tengo que emplear dichos materiales didácticos en el desarrollo una sesión de clase...” (002A)</p> <p>“...en el uso de los recursos didácticos tradicionales no presento dificultades ni limitaciones, sin embargo, en el uso de recursos tecnológicos (plataformas virtuales, softwares educativos y TIC) si tengo dificultades, aunque pretendo superarlas capacitándome en su uso porque con estos recursos las clases son más motivadora e interesantes para los alumnos...” (003A)</p> <p>“...si tengo algunas dificultades en el uso de plataformas virtuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), softwares educativos, pero en el uso de los recursos educativos tradicionales no presento dificultad alguna...” (004A)</p> <p>“...tengo algunas dificultades en la utilización de plataformas virtuales y el uso de las TIC, pero en cuanto a los recursos didácticos tradicionales como el pizarrón, papelógrafos, carteles, rotafolio no tengo limitaciones...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los profesores presentan limitaciones en la utilización de recursos didácticos tecnológicos: plataformas virtuales, software educativos y las tecnologías de información y comunicación (TIC) para el desarrollo de las sesiones de clase, en cambio, si poseen un diestro uso de los recursos educativos tradicionales como el pizarrón, papelógrafos en las clases que se desarrollan convirtiéndose estas en monótonas, aburridas y de poco interés para los estudiantes por lo que el rendimiento escolar es bajo.</p>			
Unidades de significado	Dificultades o limitaciones para utilizar algunos recursos didácticos.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 8

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	13/08/2020
Sub Categoría	<i>Limitaciones en la utilización de recursos didácticos.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“El Centro de Básica Alternativa no cuenta con recursos didácticos para cada área curricular (excepto el pizarrón, láminas) suficiente para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas curriculares...” (001A)</p> <p>“...en nuestro Centro de Educación Básica Alternativa no se cuenta con los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de las distintas áreas curriculares de cada ciclo o programa, pero si tiene recursos didácticos tradicionales...” (002A)</p> <p>“...no se tiene suficientes recursos educativos para el proceso enseñanza-aprendizaje, sólo se cuenta con algunos libros desactualizados, carteles, pizarrón; pero no se cuenta con recursos didácticos suficientes para la enseñanza de cada área curricular...” (003A)</p> <p>“...no se cuenta con recursos ni materiales didácticos suficiente para la enseñanza de las distintas áreas curriculares que se trabaja, sólo se cuenta con recursos educativos tradicionales fomentando una metodología donde el alumno pasa a ser un actor pasivo en su propio aprendizaje y el docente el centro del aprendizaje...” (004A)</p> <p>“...creo que no se cuenta con recursos didácticos para trabajar en cada área curricular, lo que implica que algunas ocasiones tengo que preparar mis propios recursos didácticos para enseñar a mis alumnos...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>El Centro de Educación Básica Alternativa. no cuenta con los recursos didácticos suficientes o básicos para trabajar las distintas áreas curriculares que el currículo demanda, razón por lo cual, los profesores desarrollan sus clases de manera tradicional, monótonas, aburridas y poco interesantes. En tal sentido, los maestros tienen la obligación de cambiar el paradigma de enseñar, es decir, adecuarse al contexto educativo actual y elaborar para todas las sesiones de clases recursos didácticos motivadores y que generan la expectativa en el estudiante del querer aprender.</p>			
Unidades significadas	de	CEBA cuenta con recursos didácticos.	

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 9

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría: Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Los recursos didácticos son aquellas herramientas creadas con el propósito de brindar soporte a profesores y estudiante en un ambiente educativo, en tal sentido en el desarrollo de mi clase uso resúmenes, esquemas, libros escolares, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, videos, el pizarrón y los papelógrafos influyendo en el aprendizaje de los alumnos...” (001A)</p> <p>“...los recursos didácticos no solo favorecen a los profesores, sino que, a los alumnos y alumnas, les permite desarrollar su aprendizaje, por ello utilizo los recursos didácticos como el pizarrón, papelógrafos, separatas, folletos, cuadros sinópticos, mapas semánticos, resúmenes, y son importantes en el aprendizaje de los alumnos...” (002A)</p> <p>“...entre los recursos didácticos tradicionales que utilizo en el desarrollo de mis clases los papelotes, libros de consulta, el pizarrón, resúmenes, mapas conceptuales y semánticos, cuadros sinópticos, separatas, cuadernos de trabajo. Estos median el proceso enseñanza aprendizaje y genera ventajas en el aprendizaje de los estudiantes...” (003A)</p> <p>“...los recursos didácticos no es un factor determinante en el proceso aprendizaje sin embargo influye de manera positiva, atractiva y motivacional para que el estudiante aprenda en ese caso utilizo los recursos tradicionales como separatas, textos de consulta, cuadernos de trabajos, videos, mapas conceptuales y los papelotes...” (004A)</p> <p>“...en mi opinión utilizo recursos didáctico tradicionales como los libros de consulta, mapas semánticos, cuadros sinópticos, vídeos, papelotes, el pizarrón, y las actividades prácticas. Estos me han dado mejores resultados, es decir influyen en el aprendizaje de los alumnos...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los recursos didácticos son elementos que más utilizan los profesores para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los más empleado en el desarrollo de las competencias son los libros, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, vídeos, separatas, mapas semánticos, mapas semánticos, cuadernos de trabajos, resúmenes, papelotes y el pizarrón. Estos recursos, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente.</p>			
Unidades de significado	Recursos didácticos en el desarrollo de su sesión de aprendizaje		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 10

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Los recursos didácticos que me ha permitido obtener mejores en mis estudiantes son los mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos, es decir, que estos recursos han influenciado en los aprendizajes de los estudiantes...” (001A)</p> <p>“...los materiales o recursos didácticos que mayormente he utilizados son las actividades prácticas, organizadores visuales y libros de consulta. Estos recursos han brindado mejores resultados en los estudiantes...” (002A)</p> <p>“...los mapas conceptuales, organizadores visuales y los textos de consulta son los recursos didácticos que mejores resultados y ventajas brindado en favor del estudiante, por ello, son los que más lo he utilizado...” (002A)</p> <p>“...los mapas conceptuales y los mapas semánticos, cuadros sinópticos, son los recursos didácticos que mayormente he aplicado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que mejores resultados se obtenido en los temas trabajados...” (003A)</p> <p>“...los recursos didácticos que más utilizo y la que me ha dado mejores resultados los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales y los organizadores visuales ...” (004A)</p> <p>“...los organizadores visuales y los mapas conceptuales son los recursos didácticos que me ha brindado mejores resultados en el desarrollo de mi clase porque generó mayor participación de los estudiantes...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, son los recursos didácticos que mejores resultados han brindado a los profesores en el desarrollo de sus clases, es decir que, los estudiantes aprendieron más y mejor cuando estos utilizaron recursos didácticos. Estos recursos didácticos constituyen buenos recursos para poner en práctica el aprendizaje significativo.</p>			
Unidades de significado	Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 11

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos: Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Los recursos didácticos despiertan la motivación y crean en los alumnos un interés por el tema a desarrollar del área curricular correspondiente por lo que permite mejorar el aprendizaje de los alumnos...” (001A)</p> <p>“...los recursos didácticos despiertan el interés siempre y cuando sean motivadores y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que su aprendizaje sea conforme a sus expectativas...” (002A)</p> <p>“...si el utilizar recursos didácticos genera un mejor interés de los alumnos por la clase, su participación se vuelve más amena, atractiva e interesante presentando mejores ventajas en el aprendizaje de los estudiantes...” (003A)</p> <p>“...los recursos didácticos son herramienta educativa indispensables para el aprendizaje del alumno y para la enseñanza de los profesores, por lo tanto, estos deben ser motivadores y su uso debe despertar el interés del estudiante para que su aprendizaje obtenga mejores resultados...” (004A)</p> <p>“...los recursos didácticos si despiertan el interés de los estudiantes siempre y cuando sean capaces de captar la atención, sean motivadores, atractivos y que permita familiarizarse con el desarrollo de la clase entonces genera el interés al alumno y se involucra en el área que uno enseña...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los recursos didácticos si despiertan el interés en los estudiantes, siempre y cuando estos sean motivadores y estén en función del interés y la necesidad de los estudiantes, generando la familiarización en el desarrollo del aprendizaje, es decir, que el estudiante se convierte en un constructor o generador de su propio proceso de aprendizaje mediante la mediación activa del profesor.</p>			
Unidades de significado	Recurso didáctico y área curricular.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 12

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aspectos Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	<i>Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.</i>		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Los recursos didácticos son herramientas didácticas que median el aprendizaje entre el profesor y el estudiante por lo tanto les sirve a los estudiantes para guiar o construir su propio aprendizaje...” (001A)</p> <p>“...favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje además ayudan al profesor en la planificación y organización del contenido de su clase y al alumno le facilita a construir sus aprendizajes...” (002A)</p> <p>“...los recursos didácticos si les sirve a los profesores y estudiantes. Al primero le favorecen para organizar y planificar los recursos que van a utilizar en el desarrollo de sus sesiones de clases, mientras que a los estudiantes le permite guiar o construir sus aprendizajes que quieren lograr...” (003A)</p> <p>“...los recursos didácticos animan y motivan el aprendizaje de los estudiantes por lo que son útiles para guiar al estudiante para que construya su propio aprendizaje. Asimismo, sirve de apoyo a los profesores para planificar y organizar sus clases...” (004A)</p> <p>“...la utilización de los recursos didácticos, si contribuye en el aprendizaje de los estudiantes, es decir que estos son capaces de construir o guiar su aprendizaje que requieran lograr. También sirven de soporte al profesor para desarrollar un determinado tema...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los recursos didácticos son herramientas o materiales educativos que sirve a los alumnos para guiar los aprendizajes que requieren lograr porque estos median el aprendizaje del estudiante, beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo planificar y organizar las sesiones de clases. Es decir, los recursos didácticos apoyan al profesor a cumplir su función educativa en la enseñanza de un determinado tema y al estudiante, le permite favorecer en la construcción de su aprendizaje.</p>			
Unidades de significado	Aprendizajes		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 13

Ficha de análisis de discurso, respecto a la categoría. emergente Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“La guía metodológica es un documento que describe el conjunto de pautas o procedimientos que conlleva a realizar algo en tal sentido la guía de recursos didácticos si ayuda al docente a fortalecer el desempeño docente porque nos enseña a utilizar los recursos didácticos de manera eficiente...” (001A)</p> <p>“...nos ayuda a realizar ordenadamente como utilizar un recurso didáctico de manera eficiente por tanto nos conlleva a realizar mejor las clases en ese sentido la guía de recursos educativos conlleva también a fortalecer el desempeño del profesor dentro del aula y los aprendizajes de los alumnos...” (002A)</p> <p>“si se utiliza correctamente una guía para elaborar recursos didácticos entonces no se tendrá dificultad alguna para el buen uso de los recursos en el desarrollo de la clase fortaleciendo así su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes...” (003A)</p> <p>“...toda guía si fortalece el desempeño del profesor y el aprendizaje de los estudiantes porque nos enseña las pautas necesarias o recomendaciones para usar y aprender de manera eficiente los recursos didácticos...” (004A)</p> <p>“...creo que si se fortalece el desempeño docente con el uso de una guía que nos permite elaborar recursos didácticos porque nos enseña cómo emplearlo en el desarrollo de la práctica docente ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
Las Guías Didácticas constituyen un recurso esencial en el proceso aprendizaje, porque permite concretar la interacción entre el profesor y el estudiante, en ese sentido, las guías didácticas si fortalece el desempeño del docente de Educación Básica Alternativa porque son sustancialmente importante para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante.			
Unidades de significado	Guía de elaboración de recursos didáctico.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 14

En cuanto a la categoría emergente: Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“En mi práctica docente no he elaborado ninguna guía respecto a los recursos didácticos que debe utilizar el maestro, pero es importante que todo profesor cuente con este tipo de documento porque nos instruye a cómo utilizar los recursos didácticos...” (001A)</p> <p>“...La aplicación de una guía metodológica es importante porque nos enseña a cómo utilizar correctamente un proceso sin embargo frente a la pregunta debo manifestar que no he elaborado una guía relacionada a los recursos didácticos...” (002A)</p> <p>“...no he tenido la oportunidad de elaborar guía didáctica para el empleo de recursos didácticos, aunque considero importante contar con una guía referente a los materiales o recursos didácticos porque es importante en el desarrollo de las clases...” (003A)</p> <p>“...solo he leído manuales para elaborar materiales educativos, pero no he elaborado ninguna guía para utilizar recursos didácticos puesto que no estamos organizados y cada quien ve la forma de cómo utilizar los pocos recursos que conocen...” (004A)</p> <p>“...utilizo recursos didácticos, pero no he elaborado una guía para elaborar recursos didácticos, pero es importante contar con una guía para tener en cuenta los recursos didácticos en nuestra práctica pedagógica...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los profesores consideran que la utilización de una guía didáctica sobre los recursos didácticos es importante y esencial en el aprendizaje del estudiante, sin embargo, refieren que a través de su práctica pedagógica no han tenido la oportunidad de elaborar alguna guía didáctica u otro material que le permita fortalecer su desempeño docente, no especificando motivo alguno porque no lo elaboraron.</p>			
Unidades de significado	Práctica pedagógica.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 15

En cuanto a la categoría emergente Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“La razón fundamental de no contar con una guía didáctica para fortalecer el desempeño docente, es que no tengo idea de cómo elaborar una guía metodológica para el uso de los recursos didácticos porque desconozco el proceso de redacción...” (001A)</p> <p>“...no he elaborado una guía didáctica sobre el uso de recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente porque no se el proceso de cómo redactarlo un texto ni que elementos contiene...” (002A)</p> <p>“...no existe motivación alguna en nuestro Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) para elaborar una guía metodológica relacionado a la utilización de los recursos didácticos ya que desconozco el proceso de redacción...” (003A)</p> <p>“...no he elaborado una guía de recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente porque no tengo idea del formato textual que debo utilizar, es decir, desconoce el proceso de redacción ...” (004A)</p> <p>“...es importante contar con este tipo de documento es decir con una guía destinada a la utilización de los recursos didácticos, si no lo he elaborado es porque no tengo referente respecto al formato textual y el proceso de escritura ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los motivos que manifiestan los profesores que les ha conllevado a no contar con una guía didáctica sobre el uso de recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente, es porque desconocen el tipo de formato textual y el proceso de escritura para redactar un texto, es decir, que no saben qué elementos, pasos, procesos se debe tener en cuenta para su elaboración en vista de que en su institución no existe guía didáctica alguna sobre el uso de recursos didáctico u de otro tipo.</p>			
Unidades de significado	Desempeño docente.		

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 16

En cuanto a la categoría emergente Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	14/08/2020
Sub Categoría	Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>“Para el desarrollo del contenido de una clase siempre se debe de elegir o planificar que recursos didácticos vas a emplear días antes para que esta sea motivadora y genere la expectativa y el interés de los estudiantes por aprender, para ello sirve contar con una guía que te permite elegir el recurso adecuado...” (001A)</p> <p>“...si considero importante porque el contar con una guía de recursos didácticos nos ayuda a planificar que recursos didácticos emplearía para desarrollar la clase funcional y motivadora en favor de los estudiantes...” (002A)</p> <p>“...las guías didácticas si nos sirve para prever que recursos didácticos podremos utilizar para tal o cual tema que vamos a desarrollar en favor de nuestros estudiantes, es decir, que esta nos permite planificar y organizar mejor los temas...” (003A)</p> <p>“...para que el desarrollo de una clase genera expectativa, sea funcional y motivadora, es necesario contar con una guía didáctica sobre el uso de los recursos didáctico, la cual nos permite planificar oportunamente los recursos didácticos a emplear según los intereses y necesidades de los alumnos ...” (004A)</p> <p>“...si tuviésemos una guía didáctica sobre la utilización de los recursos didácticos, estoy plenamente seguro que si nos conllevaría a planificar que recursos didácticos utilizaría para el desarrollo de mis clases...” (005A)</p>			
Análisis del discurso			
<p>Las guías didácticas como recursos esenciales del proceso aprendizaje si contribuyen a planificar y organizar mejor los recursos didáctico a utilizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque esta hace que la clase sea más motivadora, dinámica y funcional porque genera el interés en los estudiantes de construir su aprendizaje y al maestro, le permite organizar mejor el desarrollo del tema a tratar.</p>			
Unidades de significado	Guía de recursos didácticos.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Luego de haber realizado el proceso de análisis de los datos obtenidos en la investigación, se pasa a realizar la respectiva construcción de las sub categorías y categoría emergente:

En cuanto a la primera sub categoría aspectos: Característicos la Educación Básica Alternativa.

De las opiniones de los docentes, se percibe desde el enfoque del desarrollo por competencias que la Educación Básica Alternativa se caracteriza por ser relevante, participativa y flexible. Es relevante, porque es abierta al entorno y considera prioritariamente a grupos indefensos y relegados y responde a la singularidad de las personas. Participativa, porque busca la intervención de manera democrática de todos sus actores educativos para la toma de decisiones y flexible porque responde a la diversidad de los estudiantes y a la singularidad de sus entornos. Asimismo, formar seres humanos conscientes de sus derechos y deberes. Respecto a sus formas de atención son presencial, semipresencial y a distancia. Es presencial, cuando requiere la asistencia sincrónica de alumnos y profesores para desarrollar procesos didácticos en horarios establecidos. Semipresencial: cuando se requiere de manera esporádica la asistencia de los alumnos para recibir las asesorías de los maestros según sus necesidades. A distancia: cuando se realiza por medio de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje. En cuanto, a las actuaciones de profesores y estudiantes, son de forma permanente y de respeto mutuo. El profesor cumple con su jornada laboral y aún mantienen esquemas tradicionales en la enseñanza-aprendizaje desarrollando sus clases de manera tradicional, monótona y poco motivadora, en cambio, los alumnos ingresan a esta modalidad porque buscan la superación y constituyen agentes fundamentales en esta modalidad. Los resultados de esta investigación son expuestos por el Ministerio de Educación (2019) quien, a través de la publicación del Programa Curricular de Educación Básica Alternativa, nos dice que la EBA, se caracteriza por ser relevante, participativa y flexible. Es relevante, porque atiende preferentemente a los grupos vulnerables de áreas rurales y periurbanas, y responde a las necesidades e intereses de los distintos tipos de pobladores. Participativa, porque intervienen los alumnos de manera organizada y democrática, en la toma de

decisiones. En cuanto, a las formas de atención en el ciclo Avanzado son Presencial, Semipresencial y A distancia, y Flexible puesto que la organización de todos sus servicios educativos responde a la diversidad de los alumnos y sus entornos. Asimismo, busca desarrollar la capacidad productiva, innovadora y emprendedora y desarrollar la identidad personal, social y cultural en una sociedad democrática, formar seres humanos conscientes de sus derechos y deberes. (p.11)

Por otro lado, Bardales (2016) en su tesis “Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos”, concluye que la actuación del profesor de Educación Básica Alternativa conserva metodologías tradicionales en el desarrollo de sus clases, es reacio al cambio frente a los nuevos enfoques pedagógicos defendiendo en todo momento su autoridad y su supremacía ante los alumnos, en cambio la actuación del estudiante es el agente fundamental para el funcionamiento del Centro de Educación Básica Alternativa y da direccionamiento a los hechos de los actores en el contexto educativo. (p.161-165). Del mismo modo, Medina (2015) en su tesis titulada “Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes, concluye que: El CEBA “José Gálvez” atiende a los estudiantes en tres formas sus presencial, semipresencial y a distancia y el Estado no les incluye en la entrega de textos escolares, cuadernos de trabajos. Asimismo, nos refiere que, la educación básica alternativa se caracteriza por ser participativa, flexible y relevante, y los alumnos provienen de familias humildes y de familias vulnerables y presentan desventajas en su aprendizaje en comparación a los estudiantes de la educación básica regular.

En cuanto a la segunda sub categoría: Limitaciones en la elaboración de recursos didácticos.

Del análisis de los datos obtenido, se puede apreciar que los profesores presentan limitaciones en la utilización de recursos didácticos tecnológicos puesto que presentan dificultades en el empleo de softwares educativos, plataformas virtuales, y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por cuanto, no han recibido capacitaciones sobre la utilización de recursos didácticos tecnológicos, por tanto., en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje utilizan recursos didácticos tradicionales como el pizarrón, los palelógrafos, las tizas, los libros de consulta y

cuadernos de trabajo. Por otra parte, cabe señalar, que el Centro de Educación Básica Alternativa. no cuenta con los recursos didácticos suficientes o básicos para trabajar las distintas áreas curriculares que el currículo demanda, por tal motivo, sus clases aún son desarrolladas bajo el enfoque tradicional, son monótonas, aburridas y poco interesantes, siendo aún el docente simplemente transmisor de conocimientos. Al respecto Cornejo (2019) en su investigación cualitativa, concluye que los profesores presentan debilidades en el desarrollo de su praxis pedagógica originada por la falta de manuales, guías, cuadernillos, textos, etc. (p. 59-60). Del mismo modo, Choque (2018) en su estudio titulado "Uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje", refiere que los profesores no utilizan materiales didácticos adecuados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por desconocimiento lo que implica un desinterés de los alumnos por aprender, además señala que, presentan dificultades en la utilización de materiales y recursos educativos no siendo óptimo el aprendizaje de los alumnos (p. 27). Por su parte, Chulde (2015) en su tesis basada en una investigación descriptiva y exploratoria con un enfoque cualitativo, refiere que, los profesores no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus clases porque presentan algunas dificultades en su uso, es decir, no se actualizan y por tanto, tienen rechazo para incluir recursos didácticos tecnológicos en sus sesiones diarias por cuanto los alumnos no tienen un buen rendimiento escolar, asimismo, señala que el desarrollo de las clases es monótona puesto que los profesores utilizan una metodología tradicional y rutinaria lo que implica que los estudiantes no logran aprendizajes generando un bajo rendimiento académico en algunas áreas curriculares (p. 79). Asimismo, Flores (2017) en su investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental, concluye que algunos profesores no utilizan materiales gráficos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje por los que sus clases son poca motivadoras, aburridas y monótonas.

En cuanto a la tercera sub categoría: Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa.

Realizado el análisis de los datos obtenidos, se observa que, los recursos didácticos son elementos que más utilizan los profesores para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, siendo los más empleados en el desarrollo de las

competencias son los libros, carteles, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, fotos, láminas, videos, folletos, mapas semánticos, cuadernos de trabajos, resúmenes, papelotes y el pizarrón. En cuanto a los recursos didácticos que han proporcionado mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje fueron los organizadores visuales (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) porque constituyen buenos recursos para poner en práctica el aprendizaje significativo. Asimismo, cabe señalar que los recursos didácticos si despiertan el interés en los estudiantes, porque son elementos motivadores y generan familiarización en el desarrollo del aprendizaje, es decir, que el estudiante se convierte en un constructor o generador de su propio proceso de aprendizaje mediante la mediación activa del profesor.

Este estudio guarda cierta relación con la investigación realizada por Delgado y Morales (2019), en su investigación desarrollada “Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica” concluyeron que la utilización de los recursos didácticos fomentó mayor interacción entre docente-estudiante generando motivación e interés las clases. Del mismo modo, Olivares (2019) en su investigación refiere que la utilización de los recursos didácticos lúdicos presenta mejores ventajas en el aprendizaje de los estudiantes y su implementación favorece mejor la didáctica de los profesores en su enseñanza (p. 96-97). Por su parte, Arone, Herrera, & Loarte (2017), en su estudio, concluyen que los recursos didácticos median de forma valiosa en el aprendizaje de los estudiantes y que los recursos didácticos contribuyen de modo significativo en el estudio conceptual, procedimental y actitudinal del área de Comunicación. En cambio, Chimbo (2015) en su investigación básica con un diseño descriptivo señala que los alumnos manifiestan sentirse satisfechos con el uso de los recursos didácticos por parte del profesor, porque los recursos didácticos garantizan una buena enseñanza para las áreas curriculares (p. 41). Asimismo, Flores (2017), en su investigación básica con un diseño no experimental, nos refiere que, la mayoría de profesores utilizan materiales impresos en las distintas áreas curriculares como: resúmenes, textos de consultas, separatas, folletos, láminas. También, señala que el 50% de los profesores utilizan materiales audiovisuales, lo que implica que emplean la tecnología como soporte en el desarrollo de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la categoría emergente: Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Después de realizar el análisis de datos, se pudo apreciar que las guías didácticas constituyen un recurso esencial para la organización del trabajo tanto para el docente y el estudiante, porque permite concretar la interacción entre el profesor y el discente. En ese sentido, las guías didácticas son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de las actividades del profesor, es decir, ayuda a fortalecer el desempeño docente. Sin embargo, cabe señalar que no han elaborado ninguna guía didáctica que le permita fortalecer su desempeño docente, porque desconocen el tipo de formato textual y el proceso de escritura para redactarlo. Por otro lado, las guías didácticas como recursos esenciales del proceso aprendizaje si contribuyen a planificar y organizar mejor los recursos didácticos a utilizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Al respecto, Cornejo (2019) en su investigación nos dice que, la elaboración de una guía metodológica debe responder al contexto educativo, características y necesidades de los estudiantes, es decir, deben seleccionar los recursos didácticos que sean motivadores, funcionales y de interés para los estudiantes. por otro lado, Delgado y Morales (2019) en su investigación nos refieren que, la guía de recursos didácticos elaborada constituye un referente y estímulo, a fin de que los profesores logren apreciar la utilidad que ocasiona trabajar con recursos didácticos contextualizados. Asimismo, señala que las guías de recursos didácticos son esenciales y de utilidad en el desarrollo de las clases, debido a que fomentó una mejor interacción profesor-alumno. (p. 80-83) Del mismo modo Choque (2018) en su investigación descriptiva refiere que los profesores en el desarrollo de sus procesos didácticos no utilizan materiales educativos por lo que es fundamental la realización de talleres para elaborar recursos educativos didácticos a fin de mejorar el aprendizaje en los alumnos (p. 27). En cambio, Chulde (2015) en su estudio basado en una investigación descriptiva y exploratoria con un enfoque cualitativo, concluye que es necesario implementar recursos didácticos que estimulen y posibiliten el aprendizaje de los alumnos, para ello se elaboró una guía metodológica respecto a la utilización de recursos didácticos interactivos con el propósito de que, los alumnos reciban sus clases de una forma distinta, eficaz, dinámica e interesante que conlleve a conseguir un magnifico rendimiento escolar (p. 79).

V. CONCLUSIONES

La Educación Básica Alternativa, se caracteriza por ser relevante, participativa y flexible. Sus formas de atención son presencial, semipresencial y a distancia y las actuaciones de profesores y estudiantes, son de forma permanente y de respeto mutuo.

Los profesores presentan limitaciones en la utilización de recursos didácticos tecnológicos debido a que no han sido capacitados sobre su uso. Otra limitación es el poco uso de recursos didácticos porque no disponen de los conocimientos adecuados para elaborarlos.

Los recursos didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo de las competencias, son los organizadores visuales (mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, mapas semánticos) porque que son estrategias que mantienen a los alumnos involucrados en su aprendizaje proporcionando mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se logró desarrollar la propuesta pedagógica de una guía didáctica para la elaboración de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa con el propósito de orientar de manera correcta el uso de recursos didácticos en el desarrollo del área curricular que enseña.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A la Unidad de Gestión Educativa de Huarmey y Dirección Regional de Educación de Ancash realizar capacitaciones docentes destinadas a conocer aspectos relevantes de la educación básica alternativa (características y propósitos desde el enfoque del desarrollo por competencias).

Segundo: A la UGEL- Huarmey prever asignación de recursos y materiales educativos al Centro de Educación Básica Alternativa, en la atención de materiales educativos y recursos tecnológicos que promueva una verdadera inclusión social en los estudiantes.

Tercero: A la directora del Centro de Educación Básica Alternativa que gestione ante la UGEL Huarmey y la Municipalidad Provincial la realización de capacitaciones dirigida a los docentes y directivos sobre el uso de recursos tecnológicos (plataformas virtuales, softwares educativos, tic.), a fin de contribuir al manejo adecuado de los recursos didácticos,

Cuarto: A los profesores, se sugiere promover la utilización de guías didáctica sobre recursos didácticos en todas las áreas curriculares para orientar al docente el uso de recursos didáctico en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Apaza, M. (2013). *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio.usil.edu.pe
- Arone, J. Herrera, B. & Loarte, J. (2017). Influence of the didactic media in the learning of the communication area of the students of the first grade of Alternative Basic Education of the Educational Institutions Manuel Gonzales Prada and Felipe Santiago Estenos of the Educational Management unit No. 06 of Metropolitan Lima - year 2014 [Thesis of degree, National University of Education "Enrique Guzmán y Valle"]. Repository.une.edu.pe.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª. ed). Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Bardales, O. (2016). *Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio.tesis.pucp.edu.pe ›
- Barrantes, R. (2015). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. Editorial: EUNED.
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2015). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 14, 183–194. Retrieved from https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf.
- Bedoya, E. (22 de abril 2015). *Introducción a la hermenéutica*. [Video]. You Tobe <https://www.youtube.com/watch?v=3KUbbLm-c50>
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Repositorio.espe.edu.ec
- Chimbo, A. (2015). *Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" del Cantón Yantzaza*,

provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013 – 2014 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio: dspace.unl.edu.ec ›

Choque, R. (2018). *Uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio: repositorio.usil.edu.pe/bitstream›

Chulde, E. (2015). *The interactive didactic material and its incidence in the significant learning in the area of language and literature of the students of the fourth year of basic general education of the Mixed Fiscal Educational Unit "Celiano Monge" of the Turubamba Parish, Quito Canton, Pichincha Province* [Thesis degree, Technical University of Ambato]. Repositorio: [uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec) ›

Cisterna, F. (2016). *Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales* (3ª ed.). Repositorio: www.educacionpersonal.com

Coila, W. & Fajardo, R. (2015). *material didáctico para la formación por competencias*. Senati.

Cornejo, J. (2019). *Methodological guide to improve the teaching-learning process of the natural sciences of the 5th year of EGB* [Degree thesis, National University of Education of Ecuador]. Repositorio: [Unae.edu.ec](https://repositorio.Unae.edu.ec) ›

Cuenca, R. (2015). *Folios de la familia y la sociedad*. España: Limusa MIT.

Criollo, C. (2018). *Influencia del uso de los materiales educativos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de 5to. Grado de educación general básica de Unidad Educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018* [Tesis de grado, Universidad Politécnica de salesiana]. En: dspace.ups.edu.ec

Delgado, A. & Morales, K. (2019). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la educación general básica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. Repositorio: [unae.edu](https://repositorio.unae.edu).

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. www.scielo.org.pe
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
- García, I, & Cruz, G (30 de junio de 2015). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/139>.
- Gonzales, M., Sadit, H. & Cynthia Q. (2014) *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la, Lurigancho- Chosica, 2014* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). Mexico: Ediciones: Me Graw Hill.
- Ipiates, O. (2017). *Análisis de la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, en la Unidad Educativa “La Providencia” periodo enero 2017- abril 2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. En: [dspace.unach.edu.ec > bitstream >](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream)
- López, J. (2015). *Planificar la formación con calidad*. España: Editores CissPraxis.
- Medina, G. (2015). *Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA “José Gálvez” de Cajabamba – 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca del Perú]. Repositorio.unc.edu.pe
- Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado. Dirección General de Educación Básica Alternativa*. [Repositorio.minedu.gob.pe > handle > MINEDU](http://Repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU).
- Ministerio de Educación (2018). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe > reglamentos > reg2004_eba](http://www.minedu.gob.pe/reglamentos/reg2004_eba)
- Ministerio de Educación (2016). Reglamento de Educación Básica Alternativa. Decreto Supremo N°. 015-2004-ED. Repositorio www.siteal.iiep.unesco.org.

- Ministerio de Educación (2015). *Uso de recursos educativos en educación secundaria*. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Marysalupe/fasciculo-9-uso-recursos-educativos-secundaria>.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Gráfico Universal E.I.R.L.
- Moreno, F. (2015). Función Pedagógica de los Recursos Materiales en Educación Infantil. *VivatAcademia*, (133), 12–25. Retrieved from. www.redalyc.org › pdf
- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las Matemáticas* [Tesis de grado, Universidad de Jaén de Perú]. Retrieved from <http://ojs.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/72>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª. Ed.). Perú: Ediciones de la U.
- Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión Latinoamericana” N°1235*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio.usil.edu.pe›USIL›
- Ossa, O. (2016). *Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales, empatía y regulación emocional de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cristóbal -Antioquia* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia de Colombia].
- Packer, M. (2016). *La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. Editores: Grupo Cultura & Desarrollo Humano. Recuperado: hprezi.com › [la-investigacion-hermeneutica-en-el-estudi](http://hprezi.com/la-investigacion-hermeneutica-en-el-estudi).
- Rodríguez, W. (2015). *Guía de investigación científica*. Fondo editorial: UCH.
- Sánchez, H. & Reyes, C (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Ediciones: Business Support.
- Saico, M. & Paredes, A. (2015). *Recursos didácticos en el desarrollo de las operaciones básicas de la asignatura de matemáticas en el tercer año básico*

- [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro de Ecuador].
Repositorio.unemi.edu.ec ›
- s/n (s/f). *Conceptos básicos de vídeo*. Recuperado de:
videoyaudioblog.wordpress.com › conceptos-basicos-d...
- Terán, B. (2015). Construcción de recursos didácticos con y sin uso de tecnología para la enseñanza del inglés en la modalidad semipresencial. *REDHECS*, (17), 135–151. Retrieved from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>
- Torres, M. (2015). *Desempeño profesional docente*. Mercurio.
- Torres, E. (2015). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
Repositorio.dialnet.unirioja.es.
- Universidad San Martín de Porres (2019). *Metodología de la investigación. Manual del estudiante*. www.usmp.edu.pe › pdf › 2019-II ›
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. www.scielo.org.bo ›
- Vílchez, E., & Ulate, G. (2014). Recursos didácticos para el aprendizaje una experiencia en la virtualidad. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, (14), 8–126. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/255770.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Elaboración de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa: aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente.			
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PRECATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué lineamientos deben tenerse en cuenta en la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo de la Educación Básica Alternativa?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Qué características presentan la Educación Básica Alternativa desde el enfoque del desarrollo por competencias?</p> <p>b. ¿Qué limitaciones presenta el docente en la aplicación de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa?</p> <p>c. ¿Cuáles son los recursos didácticos que puede utilizar el docente en el desarrollo de las competencias?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar una Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Caracterizar la Educación Básica Alternativa desde el enfoque del desarrollo por competencias.</p> <p>b. Explicar las limitaciones que presentan los docentes de Educación Básica Alternativa en la utilización de los recursos didácticos.</p> <p>c. Describir los recursos didácticos que puede utilizar el docente en el desarrollo de las competencias.</p>	<p style="text-align: center;">CATEGORÍA</p> <p>Didácticos en Educación Básica Alternativa.</p> <p style="text-align: center;">SUBCATEGORÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características la Educación Básica Alternativa. - Limitaciones en la utilización de recursos didácticos. - Recursos didácticos en Educación Básica Alternativa 	<p style="text-align: center;">TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><u>TIPO.</u> Investigación básica.</p> <p><u>DISEÑO.</u> Hermenéutico interpretativo</p> <p><u>ESCENARIO DEL ESTUDIO.</u> Distrito Huarmey (Huarmey, Ancash).</p> <p><u>PARTICIPANTES / UNIDAD DE ANÁLISIS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A001 Ayala Jamanca, Javier (62 años). Licenciado en Educación, 30 años de servicio docente. - A002 Zúñiga Guerrero, Nilton (38 años). Licenciado en Educación, 7 años de servicio docente. - A003 Colonia Huerta, Nilton (39 años). Licenciado en Educación, 12 años de servicio docente. - A004 Luna Inti, César. (43 años). Licenciado en Educación, 8 años de experiencia docente.

- A005 Huamán Ramírez, Gabriela (33 años).
Licenciada en Educación, 3 años de servicio docente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICA:

Entrevista semiestructurada.

INSTRUMENTOS:

- Guía de entrevista
- Fichas Sincréticas (acopiar información)
- Ficha de análisis de discurso.

RIGOR CIENTÍFICO.

- Literatura científica que se utiliza.
- Experiencia de los entrevistados.
- Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora.
- Experiencia temática de la investigadora.

			<p><u>MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis del discurso• Convergencias y divergencias en las unidades de significado.• Saturación de la información (sub categorías)• Idiosincrasia (categoría) <p><u>ASPECTOS ÉTICOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Principio de autonomía.• Principio de confidencialidad.• Principio de veracidad.
--	--	--	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.

Guía de entrevista

Título de la investigación: Elaboración de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa: aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente.

Entrevistado(a): _____

cargo / profesión / grado académico: _____

Institución donde labora: _____

Objetivo: Diseñar una Guía de Elaboración de Recursos Didáctico en Educación Básica Alternativa.

1. ¿Por qué se caracteriza la Educación Básica Alternativa?

2. ¿Sabe usted cuáles son los propósitos de la educación básica alternativa al 2021?

3. ¿Conoce usted las formas de atención en la educación básica alternativa?

4. ¿Cómo son las actuaciones de los profesores y alumnos de la educación básica alternativa en el contexto educativo PEBAJA frente a lo establecido en el sistema educativo?

5. ¿Implementa recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de sus clases en la Educación Básica Alternativa?

6. ¿Ha recibido capacitación en el uso de los recursos didácticos interesantes (tecnológicos, software educativo, etc) que utilizas como docente de Educación Básica Alternativa?

7. ¿Tiene usted algunas dificultades o limitaciones para utilizar algunos recursos didácticos tecnológicos?

8. ¿El Centro de Educación Básica Alternativa cuenta con recursos didácticos necesarios para desarrollar en las distintas las áreas curriculares?

9. ¿Cuáles son los recursos didácticos que en su opinión utiliza en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?

10. ¿Qué recursos didácticos le ha proporcionado mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

11. ¿Considera usted que el uso de recursos didácticos despierta el interés en sus alumnos para involucrarse en el área curricular que enseña?

12. ¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos les sirve a los alumnos para guiar los aprendizajes que requieren lograr?

13. ¿Considera usted que el uso de una guía didáctica sobre recursos didácticos ayuda a fortalecer el desempeño docente?

14. ¿En su práctica pedagógica ha elaborado una guía didáctica sobre recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente en educación básica alternativa?

15. ¿Por qué motivos no ha elaborado una guía didáctica sobre recursos didácticos para fortalecer el desempeño docente?

16. ¿Cree usted que una guía didáctica de recursos didácticos te conlleva a planificar mejor los recursos que vas a utilizar en el desarrollo de una clase?

Anexo 04: Participantes

- A001 Ayala, J. M. (62 años). Licenciado en Educación, especialidad Química y Biología, profesor por horas, 30 años de servicio docente, condición nombrado.
- A002 Zúñiga, N. J. (38 años). Licenciado en Educación, especialidad Matemática, Física y Computación, profesor por horas, 7 años de servicio docente, condición contratado.
- A003 Colonia, T. N. (39 años). Licenciado en Educación, Especialidad Historia y Geografía, profesor por horas 12 años de servicio docente, condición contratado.
- A004 Luna, C. G. (43 años). Licenciado en Educación, especialidad Matemática profesora por horas, 8 años de experiencia docente, condición contratado.
- A005 Huamán, G. (33 años). Licenciada en Educación, especialidad Comunicación, profesora por horas, 3 años de servicio docente, condición contratada.

Anexo 05: Autorización de los participantes de la investigación.

Consentimiento informado de los participantes de la investigación

La actual investigación cualitativa es realizada por Vilma Virginia Estupiñán Díaz participante de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, Sede Chimbote. Su objetivo general es: Diseñar una Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa.

Por este medio, solicitamos su autorización y consentimiento para participar en una entrevista que servirá para recolectar información sobre el objeto de nuestro estudio. La entrevista tendrá una duración aproximada de 40 minutos y será grabada para que, luego, la investigadora pueda transcribir las ideas y opiniones vertidas. La participación en esta investigación es voluntaria se le identificará por un código, no por su nombre. Por otro lado, toda la información que se recabe será utilizada sólo para los fines propuestos.

Si surgieran dudas o inquietudes, puede expresarlas en cualquier momento; del mismo modo, tiene la libertad de no responder o de retirarse del proyecto si lo considerase conveniente.

Por anticipado, le agradecemos su disposición y participación.

La investigadora

Yo, acepto voluntariamente participar en este estudio cuyo objetivo es “Diseñar una Guía de Elaboración de Recursos Didácticos en Educación Básica Alternativa”.

Se me ha indicado que mi participación consistirá en dar respuesta a preguntas sobre el tema en una entrevista semiestructurada, la que será grabada y tendrá una duración aproximada de 40 minutos. Igualmente, he sido informada que mi identidad, se mantendrá en el anonimato y que las ideas que pueda exponer serán usadas sólo para los fines de este estudio. Se me ha señalado que puedo expresar mis dudas en cualquier momento, que tengo la libertad de retirarme cuando lo estime conveniente y puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando éste concluya.

Huarmey, ____13/08/2020



Vilma Virginia Estupiñán Díaz

Anexo 13: Propuesta Pedagógica

Diseñar una Guía para la Elaboración de Materiales y Recursos Educativos

Los lineamientos que se proponen es para diseñar una guía para la elaboración de materiales y recursos educativos, por tanto, es de observancia general para los profesores de la educación básica alternativa.

La finalidad de esta propuesta, es apoyar en el aspecto metodológico al docente, a través de distintas actividades aplicables para la elaboración de recursos didácticos a utilizar el docente del Centro de Educación Básica Alternativa, en las distintas áreas del currículo. Asimismo, es importante para los profesores porque dispondrá de una guía didáctica para que utilice adecuadamente los recursos didácticos y mejore su desempeño en el aula, considerado constantemente en fortalecer la educación para que sea de calidad y los alumnos desarrollen aprendizajes relevantes.

El alcance de la propuesta es para el personal directivo y docente del Centro de Educación Básica Alternativa de Huarmey.

La presente guía, constituye un recurso fundamental para la organización del trabajo docente, pues sirve de apoyo a la dinámica del proceso pedagógico docente en la elaboración de recursos didácticos. En tal sentido, tiene como propósitos: Brindar lineamientos conceptuales y prácticos al docente que orienten en la elaboración e implementación de los recursos didácticos. Orientar al docente en la elaboración y utilización de recursos didácticos para la mejora de su labor docente. Sirve de apoyo a la dinámico del proceso enseñanza-aprendizaje del docente.

Los objetivos que se propone es brindar información didáctica que facilite la elaboración de recursos didácticos a los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa de Huarmey, y como objetivos específicos: • Diseñar una guía para la elaboración de recursos educativos para los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa de Huarmey. • Socializar la guía con los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa de Huarmey. • Fortalecer la profesión docente en el uso de los recursos didácticos.

La presente propuesta de diseñar una guía debe ser empleada para: 1) Diseñar y utilizar material educativo de acuerdo a objetivos educativos que se hayan trazado.

2) Emplear diferentes alternativas en la selección, elaboración y utilización de material y recurso educativo especialmente cuando los estos son limitados. 3) Promover la participación del personal docente según sus habilidades. 4) Adaptar la guía a sus necesidades y ampliarla según sus experiencias. 5) Probar y evaluar en forma sencilla los diferentes materiales educativos durante su elaboración. 6) Aplicar pautas de evaluación cuando se recibe material y/o recurso educativo ya elaborado.

Para la elaboración de la guía sobre el uso de recursos didácticos en educación básica alternativa, debe presentar la siguiente estructura: • Carátula o portada • Índice de contenidos: debe ser lo más detallado donde se observe y muestre la jerarquía de los temas a tratar • Introducción o presentación • Justificación: señalar la norma a la que se refiere • Propósitos • Objetivos • Diseño marco teórico • Fichas técnicas de materiales educativos elaborados • Recomendaciones u orientaciones metodológicas • Bibliografía.

La organización del contenido debe contener: a. La información del material didáctico debe ser pertinente al tema de estudio. b. El contenido del material debe seguir un orden lógico. c. Se debe especificar claramente los objetivos de aprendizaje o definir claramente el propósito del material. d. Los materiales o recursos educativos propuestos deben coadyuvar la participación del estudiante. e. El material o recurso educativo desarrollado debe estar orientado a fortalecer los aprendizajes de los alumnos. f. En la enseñanza de procedimientos de los materiales o recursos educativos, debe mostrar los errores comunes que podrían cometerse, con el fin de evitarlos. g) En la guía deben presentarse los recursos educativos graficados. h) La bibliografía debe contener materiales o recursos educativos actualizados.

La propuesta de la guía incluye diferentes alternativas de diseño y uso de materiales y recursos educativos, asimismo, mediará por una mayor utilización de los recursos educativos, tanto humanos como materiales, y puede ser utilizada para la capacitación del personal docente, con la finalidad de contribuir a potencializar las capacidades profesionales de los docentes.