



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa particular,  
Sullana, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Arana Rodriguez, Rocio Milagritos (ORCID: 0000-0001-5032-3017)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo se la dedico a mis padres, quienes en todo momento me muestran su apoyo y amor.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la bendición de la vida, que a pesar de las muchas dificultades teniendo fe me ayudó a salir adelante, también a mis queridos padres por el apoyo incondicional.

## Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	vii
Abstract. ....	viii
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico.....	5
III. Metodología.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento de recolección de datos. ....	25
3.6 Métodos de análisis de datos. ....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV.Resultados .....	27
V. Discusión .....	29
VI. Conclusiones .....	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	36
Anexos.....	49

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población de estudio .....	20
Tabla 2. Muestra de estudio.....	21
Tabla 3. Distribución de frecuencia de la variable hábito lector.....	27
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable hábito lector.....	28

Índice de figuras

Página

Figura 1 Diseño de fórmula..... 19

## Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar si el uso de las estrategias metodológicas tiene efecto en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

El trabajo es de tipo aplicativa, de nivel explicativo con diseño correlacional causal, con una población de 58 participantes entre hombres y mujeres de 5to de secundaria. Los instrumentos usados fueron el cuestionario con la escala de calificación que fue la de Likert las mismas que fueron utilizados para las variables: estrategias metodológicas y hábito lector. Después se realizó la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel, se realizaron los análisis de los datos por medio del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español y así tener los resultados exactos sobre la investigación realizada, las mismas que se representaron a través de figuras y tablas las que fueron interpretadas en conformidad de los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación.

Los resultados demostraron que existió un efecto positivo entre las estrategias metodológicas y hábito lector, de la misma manera también se encontró relación entre las estrategias metodológicas preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, hábito lector, efecto.

## **Abstract**

The investigation had like propose to determinate if the use of methodological strategies have effect in high school students reading habits from a Institution Educative Private, Sullana, 2021.

The work is of an applicative type, of explanatory level with a causal correlational design, with a population of 58 participants of fifth grade in high school between men and women. The instruments used were the questionnaire with the rating scale that was Liker's the same that were used for variables: methodological strategies and reading habit. Later, was carried out data analysis by means of SPSS version

20.0 statistical software in Spanish and so have exact results about the carried out research, the sames that were represented through the figures and tables which were interpreted in accordance with the objectives and hypotheses proposed inthe investigation.

The results showed that there was a positive effect between the methodological strategies an reading habit, in the same way it was also found relation between the pre-instructional methodological strategies, co-instructional and post-instructional.

**Keywords:** Strategies methodological, reading habits, effect.

## I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en el ámbito educativo no han resuelto la dificultad sobre hábito lector en ninguno de los niveles. Las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2017) nos demuestra que mucho de los estudiantes no alcanzan los conocimientos necesarios al término de su formación secundaria. En el Perú los hábitos de lectura difieren mucho de otros países, ya que esta actividad se encuentra en los seres humanos en los años primeros de formación y en el transcurso de sus vidas, PISA 2018, obtuvo resultados las cuales estuvo a cargo de (OCDE) aplicado a 79 países, indicando que somos el país que menos lee. Se debe tener en cuenta que al tener interés por la lectura ayudará a la formación para el futuro.

Estudios mencionan que el comportamiento de los padres con respecto a la lectura indica la importancia de la capacidad lectora de los estudiantes, ya que se ha observado que existe más hábitos de lectura en niños que tienen contacto constante con libros desde casa ya que sus padres practican este hábito. También no debemos olvidarnos que las instituciones educativas son de mucha importancia, a veces el tiempo de lectura no se encuentra bien distribuido, y el programa del plan lector no está dirigida adecuadamente. Eslava (2017) mencionó en su taller Literatura infantil y juvenil “Érase una vez los pioneros: Cota y Francisco”, que muchos de los maestros mandaban a los estudiantes con los libros del plan lector a casa, sin antes haberlo estudiado en el salón de clases.

Brand (2020) Menciona que en la lectura se pueden encontrar una finalidad para generar un hábito lector. No podemos culpar a los alumnos de no tener ese hábito, ya que el gustarles a leer comienza en casa, y se va reforzando en el colegio y en todos los centros de preparación, para formar el hábito se puede iniciar como una forma de entretenimiento o distracción. Gracias a la lectura podemos relacionarnos y tener temas de conversación con las demás personas. La necesidad de mejorar la convivencia social, ha generado que los medios impresos puedan transmitir información y de esta forma reforzar el hábito de la lectura, (Morales,2017). Los medios de comunicación se utilizan para transmitir indeterminados mensajes, y el lector debe elegir la determinación adecuada al seleccionar el tipo de lectura que será más beneficioso, (Ocha, 2016). A veces

leen aquello que no servirá en su formación, porque muchas veces no son lecturas adecuadas a su edad. Los docentes también mucha responsabilidad en formarles el hábito de la lectura, en las clases hacerles entender lo que leen, pedirles comentar con sus propias palabras todo lo que entendieron. Si se realiza todos los días, ellos aprenderán con facilidad y ya no utilizarán la memorización, (Vital, 2017). Debemos utilizar muchas estrategias, si son capaces de identificar las ideas principales entonces entenderán mejor lo que están leyendo y les resultará más fácil recordarlo. El ejercicio que se puede realizar para encontrar la idea principal y las secundarias, para ello deben leer con atención y luego meditar sobre las ideas que transmite el autor, (Vergara, 2017).

Estudiantes en Sullana presentan problemas de lecturas pues no tienen el hábito de leer, y se les hace difícil de comprender. Cuando se lee y no se comprende es mucho más frustrante, el no querer leer quizás sea porque no les gusta o sienten flojera cuando observan que las lecturas tienen muchas páginas, cumplen con sus tareas, pero no entienden el contenido de lo que leen. Algunos empiezan animosos el primer capítulo, pero mientras van avanzando, se van desanimando, muchos leen, pero sin embargo no entienden nada de lo que se les pregunta, ni pueden hacer comentario o crítica adecuada, es muy preocupante que esto suceda ya que es vital en su formación profesional. No tienen hábito de lectura, tampoco se encuentran motivados en la casa, en el colegio, en su círculo social, ni aún con las tecnologías modernas, les da flojera, les da sueño, algunos textos les resulta muy complejos.

También debemos mencionar que muchos de los docentes no están utilizando estrategias adecuadas para reforzar y hacer una costumbre la lectura, limitan a los estudiantes con el material de estudio. A partir de ello se ve en la obligación de realizar una investigación y así podamos reconocer los factores primordiales que se relacionan con la escasez del gusto a leer, de esta forma proponer estrategias metodológicas y aumentar la calidad de enseñanza. Al alumno no le agrada leer, pero se necesita crear un plan y ejecutarlo, en donde el docente y la familia apoyarán en este desarrollo, utilizando estrategias que permitirá la motivación y

crear el hábito de lectura.

El problema general

¿Qué efecto tiene el uso de estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué efecto tiene la dimensión preinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?

Problema específico 2

¿Qué efecto tiene la dimensión coinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?

Problema específico 3

¿Qué efecto tiene la dimensión postinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?

**Justificación:** se dice que la lectura es una serie de destrezas generales que no se deben ignorar. Es una herramienta necesaria para el crecimiento del ser humano, ya que se considera una forma de brindar información, conocimiento e integración, también funciona para proyectar un entendimiento didáctico y colectivo. Establecer hábitos de lectura a los estudiantes es primordial en la formación secundaria ya que es considerada como ratificación de la educación primaria, la llave para saber utilizar las capacidades y técnicas. Estimular a leer en la escuela ayudará a establecer una costumbre y así pueda convertirse de vital importancia en el crecimiento de su vida personal. Los estudiantes no tienen la costumbre de leer, una de las razones podría ser que sus padres no se los fomentaron por no

contar con tiempo o no comprar un libro y dedicarse a leerlo.

Otra razón sería que los docentes no los incitan a leer, y por consiguiente llegan a la secundaria sin saber analizar y opinar sobre un texto. Los docentes deben informar a los estudiantes y padres acerca del valor de obtener este hábito. El enseñar la lectura es una labor dura y necesita de mucha dedicación y práctica, uno de los objetivos de los docentes de lengua y literatura es proporcionar asiduos lectores e incitar a comprender la transformación de la lectura como un desarrollo de pensamiento con el cual se establece una significación y el objetivo primordial es entender lo que se está leyendo (Cortés., 2017). Debemos indicar que los hábitos de lectura se encuentran relacionados a la formación para su futuro, puesto que es uno de los aprendizajes de mayor importancia, por ello, el formar lectores es un trabajo difícil que no debe recaer de manera aislada, debemos ser sensatos de lo que implica este proceso. A través de esta investigación se otorgará nuevos instrumentos para estudiar y entender las variables relacionadas al hábito de estudio en los estudiantes del nivel secundario.

### **Objetivo general**

Determinar qué efecto tiene el uso de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

### **Objetivos específicos**

Determinar qué efecto tiene la dimensión preinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

Determinar qué efecto tiene la dimensión coinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

Determinar qué efecto tiene la dimensión postinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

### **Hipótesis general**

El uso de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

### **Hipótesis específicas**

#### Hipótesis 1

La dimensión preinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

#### Hipótesis 2

La dimensión de coinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria, Sullana 2021.

#### Hipótesis 3

La dimensión de postinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes internacionales: Ortega (2018) tuvo como objetivo demostrar cuáles son los hábitos interés de los estudiantes. El enfoque cuantitativo, tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes. La metodología usada fue el cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados indicaron que se dedican dos horas semanales a la lectura y en un año leen un libro.

Esta investigación nos hace ver que necesitamos urgentemente crear más ambientes que sean llamativos y confortantes, para motivarlos cada día a la lectura.

Guailas (2017) tuvo como objetivo emplear instrumentos activos para fortalecer el hábito de lectura. Elaboró un estudio pre-experimental de manera transversal, para lo cual utilizó los siguientes métodos: inductivo, deductivo y analítico. Utilizándose también el método del fichaje para investigar las referencias bibliográficas, y para la recolección de datos usó el cuestionario. La población conformada por 18 estudiantes y 1 docente; todo ello permitió lograr el aumento de interés en las lecturas, llegando a la conclusión que se debe tomar en cuenta a las técnicas activas como instrumento para reforzar la lectura, alcanzando el crecimiento de su desarrollo personal.

Es muy importante resaltar de esta investigación el uso de técnicas para reforzar la lectura, cada vez más interesante para llamar su atención y continúen con esta práctica.

Torres (2017) su objetivo principal fue elaborar un proyecto sobre la práctica y método de estudio. Utilizó la forma cuantitativa y descriptiva. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes. El resultado obtenido fue que los estudiantes tienen carencias de instrumentos y métodos para su aprendizaje. Por eso se debe recalcar la importancia que de manera conjunta se pueden lograr los objetivos asegurando una apropiada y persistente realización de actividades.

En este proyecto observamos que se debe crear instrumentos adecuados a su realidad, observando el entorno en el que se desarrollan y dar énfasis donde más les agrade y poder iniciar sobre esa perspectiva y hacer que se interesen más por la lectura.

Valenzuela (2016) su meta era fortalecer el hábito de lectura desde muy pequeños aplicando estrategias didácticas. El método utilizado estuvo relacionado con el enfoque cuantitativo, descriptivo; la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes, para la investigación se utilizó una lista de cotejo, aquí indicó que los padres de dos alumnos tienen un nivel medio de estudios y ellos alcanzaron el objetivo. Siete padres con estudios de licenciatura lograron el mismo objetivo.

Las conclusiones fueron que el docente debe utilizar diversas estrategias para motivar a sus alumnos a leer.

Esta investigación es de mucha importancia se ve reflejado que debemos inventarnos más estrategias y motivar a los estudiantes a cultivar este hábito.

Guazha (2016) tuvo como objetivo señalar cómo influye las estrategias metodológicas motivadoras, desarrollar y cultivar la costumbre a leer. El estudio fue de tipo descriptivo con diseño pre-experimental y transversal. El método utilizado fue el comprensivo, sintético, analítico, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, evaluación comprensiva. Las técnicas usadas fueron la observación, y las encuestas a 1 y 18 estudiantes.

Los resultados indicaron el profesor no cuenta con metodología para motivar y llevar a cabo el hábito de lectura.

En conclusión, debemos buscar capacitaciones, estudios extras para capacitarnos y hacer más interesante las clases y sobre todo los momentos de lectura.

2.2 Antecedentes nacionales: Mamani, (2017) tuvo como objetivo demostrar el hábito lector en la comprensión lectora, al realizar la investigación utiliza el tipo no experimental, descriptivo y correlacional, empleó la técnica de encuestas, estadística descriptiva y correlacional de Pearson. Tuvo una población de 33 dicentes. Concluyendo que existe similitud entre las variables.

Montes (2017) el objetivo fue establecer la relación existente entre el hábito lector y la comprensión lectora, la investigación fue de tipo correlacional, no experimental, transversal, descriptivo. La muestra conformada por 287 estudiantes, se utilizó la encuesta y los cuestionarios. Llegando a la conclusión que existe correlación entre las variables.

Saraya (2017) tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre los hábitos de lecturas y la comprensión lectora, utilizó la forma cuantitativa, descriptiva y correlacional, teniendo a 146 docentes, al final se puede decir que hay similitud con las variables.

Salas & Romero (2017), tuvo como objetivo investigar el punto principal que influye en el hábito lector, la investigación de tipo no experimental y correlacional, la muestra de 150 estudiantes, se utilizó el cuestionario para obtener datos, llegando a la conclusión que un 55.8% de los estudiantes tiene hábitos de lectura.

Retamoso & López (2017), su objetivo fue realizar hábitos de lectura y así mejorar sus aprendizajes, el diseño es de investigación de acción de tipo cualitativa, con una muestra de 29 estudiantes, para este estudio se utilizó la encuesta y lista de cotejo. Concluyendo que el hábito de lectura ayudó a mejorar sus aprendizajes.

2.3 Teorías relacionadas al tema de estudio: Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), él mencionaba que se debe poner mucha importancia en enseñar el hábito lector a partir del conocimiento que el estudiante ya tiene. Se debe iniciar el amor hacia la lectura, de ese modo saber lo que piensa y cómo actúa en consecuencia. Para Ausubel la enseñanza de leer consistía en un medio que ayuda al estudiante a continuar incrementando y mejorando los saberes que ya tiene. El aprendizaje significativo se concreta en el momento que el estudiante va a relacionar la nueva información con la que ya posee (Torres, 2019).

Para Ausubel, el conocimiento real es formado por la persona mediante sus mismas interpretaciones, y lo de más importancia es lo que el estudiante ya conoce (Sanfeliciano, 2019).

Moreira (2017) menciona que en la actualidad esta teoría continúa siendo de utilidad en el sistema educativo, que a pesar de las metodologías novedosas que se utilizan en el ámbito educativo, la educación continúa estando direccionada al avance de diversos test, impulsando al aprendizaje automático en vez del aprendizaje significativo.

Teoría del constructivismo de Vygotsky (1978); considera a la lectura como el

desarrollo de sus conocimientos debido a su entorno social, ya que el niño leerá bien o no como resultado de la influencia de su medio ambiente. El docente es el encargado en la institución educativa en brindar el soporte necesario para cada estudiante, direccionándolo y así pueda comprender lo que está leyendo (Regader, 2019).

Las estrategias metodológicas son consideradas como una de las partes importantes del área de Comunicación se orienta a la enseñanza a que les guste la literatura (Munita y Margallo, 2019). Dicha labor requiere de un método que no solo consista en memorizar autores entre otros, sino en la participación activa del lector. Podemos decir entonces que la formación del docente en todo su aspecto está relacionada con la metodología que utilizará en lecturas escolares. Otros autores mencionan que el sistema educativo (Dueñas, 2019), con el docente, han apoyado en las estrategias al seleccionar las lecturas de la norma escolar, las cuales han cooperado, muchas veces, a que estas sean rechazadas.

Según Paredes, (2017) Se entiende como un todo de técnicas, medios y procedimientos que ayudan a lograr el aprendizaje significativo, se requiere de recursos, materiales y actividades lúdicas que contribuyen en la formación integral, al tener como componentes: el pensamiento lógico, razonamiento establecimiento de juicios de valor, crítica constructiva para el alcance de una educación con calidad. Estrategia es la capacidad de poder dirigir para poder lograr el objetivo trazado. La elaboración de estrategias didácticas sirve para apoyar educandos a conectar lo que ya saben y así poder mostrarles una nueva información para que lo adhieran a sus esquemas de conocimiento que ya tienen. También una de las funciones de los docentes es que muestren a sus pupilos lo que no conocen para crear un desequilibrio cognitivo y despertar el interés por seguir aprendiendo. (Martín & Sanfeliciano, 2019).

Las estrategias son consideradas como un procedimiento de mucha importancia en la toma de decisiones, la cual ayudará a cumplir con el objetivo trazado. Refiriéndonos a la educación, son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que ayudarán al sistema educativo (Yucra, 2018).

Los métodos son considerados como el conjunto de estrategias las que son utilizadas para llegar a una meta. Es la forma de llevar un tema de manera sistemática, y organizada. A veces es un estilo usual que realiza un individuo basado por su conocimiento, hábitos personales (Yucra, 2018).

Las técnicas son un conjunto de reglas, procedimientos que se ponen en marcha para lograr el objetivo trazado. En el entorno educativo las técnicas a utilizarse son diversas, de carácter intelectual que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de alguna técnica se basará en mejorar el rendimiento y los resultados (Yucra, 2018). Podemos decir también que la técnica está formada por un grupo de medios para obtener la meta deseada, la misma que se utiliza en las ciencias, artes, educación, otros. Y se traspa de individuo a individuo; se adhieren a las necesidades y se mejoran según lo requerido (Alegsa, 2018).

Los procedimientos son una forma de realización y que deben seguir lineamientos de manera ordenada para conseguir un fin. Y siguiendo los lineamientos dados, en las mismas circunstancias, el fruto será el mismo. El procedimiento consiste en el saber hacer, se busca que el estudiante obtenga y edifique en su entorno aprendizajes de diversos métodos y acciones. Podríamos decir entonces que el procedimiento son normas que indican cómo realizar la técnica para que siga el método. Consiste en seguir reglas bien establecidas que asegure el logro del hecho (Alegsa, 2018).

Existen diversas clases de estrategias metodológicas las mismas que son El Método heurístico; La heurística considerada como un grupo de procedimientos que sirven para solucionar problemas, ayuda a la exploración del tema que se desea inculcar. Es un sistema que se fundamenta en la experiencia, el modo y el reconocimiento de las acciones con el objetivo de alcanzar un resultado del problema definido. Se le considera también como una acción didáctica, intelectual, en la que la elaboración del contenido se destina al constante análisis e interés del proceso de creación. Debemos tener en cuenta los siguientes aspectos: Conocer el problema, establecer una estrategia, ejecución del programa y evaluación de la misma (Riquelme, 2018).

El método heurístico en la enseñanza es un método de exploración que sirve para

entender la ciencia aislado del docente. El estudiante realiza descubrimiento de manera autónoma, mediante el experimento, entre otros, y se le considera como un examinador.

El método de la discusión y el debate; según Riquelme (2018) es el estímulo de los estudiantes para lograr su formación a través de la investigación, el docente dirige a los estudiantes a la indagación constante. Este método es distinto a otros por la forma en que se desarrolla y el resultado que se consigue. El método del debate es un instrumento de mucha utilidad en el aprendizaje, tiene dos partes importantes, una es la formación de la retórica, la demostración a través de la oposición de conceptos y temas. El uso de este instrumento conlleva a estudiar métodos de argumentos y retórica. Con esta herramienta los estudiantes hacen crecer su talento investigador, también mejora la expresión oral. La otra es mejorar la espontaneidad, creatividad y la iniciativa. Aplicando diversos métodos pedagógicos podemos ayudar al estudiante a fomentar la responsabilidad y la autoexigencia. Aplicando técnicas pedagógicas el debate se realiza con reuniones ya establecidas, con la vigilancia del docente, manifestándose el apoyo mutuo, creándose la contienda entre clases, lo mismo que elaborar métodos mutuos y generosos en el interno de los grupos (Rodríguez, 2018).

El debate dirigido es una herramienta estimulante, ayuda a crear conciencia a la participación, respeto a los pensamientos diferentes y el momento de participación (Hermosilla, 2018).

El método del descubrimiento, es un método que ayuda al estudiante a ser partícipe de las programaciones, planes, realización y evaluaciones del proceso educativo. El plan educativo es manejable, sin ningún tipo de orden, se basa en conductas generalizadas y muestra al estudiante temas a investigar, y lo convierte en el personaje primordial del proceso enseñanza aprendizaje (Riquelme, 2018).

El aprendizaje por descubrimiento surge a raíz del descubrimiento que realiza el estudiante de manera individual antes de comprender de manera significativa en el orden mental. Bruner plantea el aprender por descubrimiento, la cual se entiende cómo cada uno de nosotros obtenemos conocimientos a través de la investigación y la experiencia, a lo que llamamos aprendizaje por descubrimiento guiado. 1) el

momento de aprender se torna con muchas preguntas increíbles, para que el estudiante pueda resolverlas. 2) El docente sirve de apoyo en esta realización, brindándoles instrumentos necesarios a los estudiantes. 3) El docente brindará un feedback en el desarrollo y al término de la enseñanza, de esta forma el estudiante sabrá en qué momento y cuándo va adquirir el concepto. 4) Al obtener el triunfo de los estudiantes, el docente ayudará a trasladar el conocimiento obtenidos (Paredes, 2017).

Los Procesos y la utilidad de las estrategias metodológicas deberían estar dirigidas a que el estudiante pueda multiplicar los conocimientos obtenidos, que no se limite a ello, que aprenda a seleccionar, organizar y elaborarlos, de esta forma obtener una formación provechosa e importante, en la que estudiar signifique pensar e instruir signifique apoyar a que el estudiante razone y mejore esta habilidad todos los días (Ríos, J. 2019).

Para preparar una estrategia acorde a la necesidad es importante tener en cuenta los siguientes pasos: i) Establecer y precisar la competencia que se desea obtener. ii) Reconocer las formas cognitivas y mentales de la competencia asignada. iii) Separar la competencia establecida en competencias de menos dificultad, teniendo en cuenta las formas cognitivas que ayuden a crecer la inteligencia y los logros de los conocimientos. iv) Detallar el ejercicio de estudio que ayude a demostrar el cuarto procedimiento. v) Escribir las formas en que se realizará técnica establecida. vi) Escribir los recursos e instrumentos educativos que se usará.

Debemos tener en cuenta la importancia de las estrategias metodológicas en la actualidad ya que la sociedad vive con muchos cambios, y el sector educativo cumple una función importante en estos cambios, el docente es el factor principal en brindar educación de calidad, aplicando nuevos planes, formas y recursos que servirán de ayuda para aumentar el grado de contienda de sus estudiantes en el transcurso del aprendizaje. El estudiante tiene la responsabilidad de estudiar y con el apoyo del docente, el cual utilizará herramientas modernas según la necesidad de cada uno y así fomentar un aprendizaje revelador (Suquilanda, P. (2017).

La Real Academia Española (2016), menciona que, hábito es la forma particular de comportarse obtenido por la constante acción que el individuo realiza. La REA, dice que la lectura es la acción de leer. El estudiante cuando ya aprendió a leer, estudiará los otros cursos especialmente por medio de la lectura, por esta razón, en los últimos tiempos se ha tomado en cuenta con mayor importancia en el ámbito de la investigación, para que se pueda hallar una estrategia de formación hacia la lectura que sea muy eficiente y ayude en especial a los que muestran más inconvenientes. La escasez de una adecuada enseñanza que considere las características de la persona puede resultar desmotivado, incluso evitando y rechazado a la lectura las que pueden permanecer en su vida siempre (Hospital, C. 2017). Entonces podríamos decir que la lectura es un punto de mucha importancia que los seres humanos deben adquirirlo en los primeros años de escolaridad; pero no es suficiente para obtener un hábito hacia la lectura, y para crecer estas habilidades es importante el estímulo. Para esto, los padres desde sus hogares y los docentes desde la institución educativa, deben saber de instrumentos que estimulen a los estudiantes para que se interesen de manera voluntaria a la lectura (Cadenas, Vicente, 2017). Charría y González (2017) nos dicen que la lectura es un desarrollo complicado, resaltando en su idea las habilidades anticipadas del lector como indicadores que ayuden a la nueva construcción de texto, a su vida y realidad. Por esto, se dice que la acción de leer es una cualidad de fortalecimiento, y cada individuo le da un concepto real al argumento que ha leído. Es así como surge la importancia del razonamiento que será de mucha utilidad para el lector, en su diario vivir o resolver algún problema.

Según Zayas (2018) nos menciona sobre la competencia lectora; el saber leer es más que distinguir letras, palabras y comprender los temas de algún texto. Con respecto a PISA, la competencia lectora es percibir, usar, pensar y responsabilizarse con textos para obtener de manera particular los objetivos, desenvolver su potencial y ser participe en la sociedad. El concepto de lectura y competencia lectora han ido cambiando a través del tiempo para demostrar las variaciones en la sociedad, en el ámbito económico, a nivel cultural y tecnológico. La lectura ya no es considerada como una destreza obtenida solamente cuando se es niño, ahora es un grupo que va creciendo en sabiduría y acciones que los seres edifican en el transcurso de su vida en diversas situaciones y a través de la

influencia son sus iguales y la sociedad en total. Por eso, la lectura se debe considerar de diferentes formas en que los individuos se relacionen con los textos en diferentes aparatos móviles como forma de aprendizaje en el transcurso de la vida (MINEDU, 2018).

El hábito de lectura es un comportamiento estructurado, donde el lector adquirió la competencia lectora de manera inconsciente. El hábito es la repetición constante que realiza la persona en el momento de leer y lo hace como un ejercicio donde lo disfruta y al mismo tiempo le permite su desarrollo personal, leer de manera crítica y creativa.

El hábito lector en el estudiante no significa que al saber leer entienda lo que lee, y esto signifique que no le agrada leer. Es por ello que la lectura se debe promover en los inicios de estudio escolar. La familia y el colegio deben ayudar a que este hábito se desarrolle. Aún el estudiante termine el colegio y crece, debe continuar este hábito por la lectura, y su crecimiento particular sea cierto, y se transforme en un individuo crítico (Cases, 2019, pp.6,7).

Debemos tener en cuenta la importancia de los hábitos de lectura, esta nos permitirá desarrollarnos personalmente, nuestra creatividad e imaginación se verán potenciadas, tendremos buenas relaciones con diversas personas.

El comportamiento lector y de escritura que más allá de la comprensión lectora y la capacidad intelectual está relacionado de forma significativa con un rico vocabulario, cultura general, fluidez verbal y un buen manejo de la ortografía (Cullian; Cunningham y Stanovich, citados por Barahona, 2017).

Según Paredes (2019) la finalidad debe ser que los estudiantes al salir de los colegios hayan obtenido la sabiduría de la lectura. El sistema educativo y los docentes deben estar comprometidos para obtener lectores y no leedores, este es un reto real. El tomar conciencia nos ayudará a plantearnos y replantearnos preguntas, examinar la problemática. Nadie puede decir que tiene resuelto la forma de obtener lectores asiduos (pp. 1,2). Los docentes tienen la función y responsabilidad de incentivar a los educandos para importarles la lectura. Perret (2016) menciona que la motivación es la fuerza, energía que induce a la persona a lograr un objetivo. Sin la motivación los seres humanos no podrían alcanzar sus

metas.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2016), menciona lo siguiente: “Manera especial de proceder por repetición de actos semejantes, originado por tendencias instintivas”. Por lo que podemos decir que un hábito se puede formar por repetir acciones, en este contexto se adiciona ejercicios y métodos elaboradas por los docentes y así el hábito sea más placentero y agradable.

La Influencia del hogar en los hábitos de lectura es punto calve para incentivar a sus hijos por el gusto a la lectura, esto les ayudará a obtener habilidades, desarrollar la autoestima y competencias. Es vital poder encontrar estrategias adecuadas para cada edad, realizadas por personas conocedoras del tema, esto nos permitirá obtener más ingenio en esta tarea. (Pérez & Gómez, 2019, pp. 3,4). “Leer por placer: ¡lo primero, oír los libros! (Santana, Alemán y López 2017) “El ámbito alfabetizador familiar hace referencia a los medios y experiencias en el contexto del hogar donde el estudiante participa en la etapa preescolar, relacionados a situaciones agradables de lectura y escritura, así también las interacciones con los adultos que ayudan al desarrollo del lenguaje oral y escrito” (p.85). Por ello podemos decir que leer es un ejercicio que se inculca y se promueve en el hogar, si este desarrollo es positivo proveerá las condiciones que el niño desarrollará un gran hábito lector, permitiéndole ser un individuo más crítico y analítico. Ferreiro (citado por Márquez 2017) dice que “no hay dominios, entre los conocimientos fundamentales, donde se identifique un inicio escolar, ya que hay evidencias que el inicio de los conocimientos se da antes de la etapa escolar” (p. 11).

Serna, Rodriguez y Etxaniz (2016) mencionan que “para obtener el hábito lector se debe considerar a la lectura como importante, se deben tener la voluntad y deseo de leer de manera voluntaria. Pero se ha demostrado que este hábito es variable en el tiempo, intensidad, gustos y razones que lo impulsan” (p. 19).

Las dimensiones son los elementos en los que se descompone una variable compleja para poder medirla. Estas se identifican de acuerdo a los componentes, tipos o etapas de una variable compleja.

Con la estrategia preinstruccional se quiere activar el conocimiento que ya tiene el

estudiante acerca del tema que se tratará en clase, darle las pautas sobre lo que aprenderá y la forma cómo lo hará. Esto permitirá que el estudiante se interese por lo que aprenderá en el día de clase. Díaz y Hernández (2005) nos mencionan que este tipo de estrategia nos indicará el qué y el cómo el estudiante aprenderá, esto le ayudará a motivar el entendimiento.

Existen diversos tipos de estrategias preinstruccional:

La lluvia de ideas: nos ayuda a tener información sobre un tema que los estudiantes ya conocen. Se tendrá ideas sobre un tema específico y se dará solución a un posible problema. Para ello debemos seguir las siguientes pautas:

- \* Discusión, aquí se debe tener en cuenta que no existe grupos que ganen o pierdan, ya que todas las opiniones son importantes.
- \* Creación de respuestas, aquí se debe tener en cuenta la mayor cantidad de respuestas nos brinden los involucrados. El docente puede aportar con diversas preguntas, y así generen ideas, en el desarrollo también servirá de guía para que sigan los lineamientos de manera correcta.
- \* Tiempo, es de suma importancia darle la duración necesaria al desarrollo de la actividad, según el tema a tratar.

La estrategia coinstruccional ayuda a reforzar los temas curriculares en el momento de la enseñanza, nos permite identificar el tema principal, el concepto de los contenidos, la estructura y las relaciones de los temas, a mantener la atención y motivación. Díaz & Hernández (2005) mencionan que en la estrategia coinstruccional también se puede agregar otras estrategias que sirvan para guiar al estudiante, organizar los temas que se les otorgará, motivarlos a obtener la información previa y los datos recientes que serán estudiados.

La estrategia postinstruccional es la que se usa cuando se termina el momento de la enseñanza, esta ayudará al estudiante a formar una actitud crítica sobre el tema tratado.

Díaz & Hernández (2005) nos dicen que las estrategias postinstruccionales toman posesión luego al tema que se estudiará después de lo aprendido y ayudará al estudiante a poder educarse de manera individual, y les tomará la debida importancia a los temas estudiados.

Dimensiones de hábito lector las mismas que son cuatro:

El tiempo que se le dedique a la lectura es de suma importancia, esto les ayudará a mejorar el rendimiento académico, también fomentará al hábito a la lectura. Es importante recalcar que las familias deben incentivar a sus progenitores a tomar tiempo en la lectura. Debemos tener en cuenta para un mejor aprendizaje se debe poner horarios para leer, un buen horario puede ser la noche antes de dormir. (Sabater, 2015)

La motivación impulsa al lector a creer que leer es entretenido y de mucha utilidad, el estudiante que se encuentre más motivado entenderá con facilidad lo que está leyendo, teniendo en cuenta también la frecuencia con que lo hace. De La Puente (2015) menciona que la motivación interna es lo que induce a realizar actividades de manera espontánea y se sienta satisfecho por ello.

Los Recursos son instrumentos didácticos que nos sirven para facilitar el aprendizaje, uno de los recursos son los libros, revistas entre otros. La importancia en que los hogares cuenten con libros para que así los hijos puedan relacionarse desde muy temprana edad. Morales (2012) nos dice que los recursos son instrumentos que sirven de apoyo a los docentes en el desarrollo de un tema en clase. Los mismos que pueden ser físicos o virtuales y tienen como objetivo captar la atención de los estudiantes.

La metodología a aplicar debe ser los más adecuados en los colegios para que sirvan de ayuda y así el individuo desee leer y disfrute de ella. Uno de los métodos que conllevan a impulsar el hábito lector es que los estudiantes comprendan lo que están leyendo, de lo contrario sentirán inseguridad, frustración. Otro método es que cada estudiante elija lo que desee leer, no se le

debe imponer. Ángel (2014) nos dice que la metodología son los medios que usan los educadores para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, y se utilizan diversos métodos para ayudar a comprender de una forma eficaz.

### **III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativa, ya que se obtiene y se estudia información numérica, y la relación que existe entre las variables. Fernández y Díaz (2017) mencionan que la investigación cuantitativa quiere establecer la estrecha unión que tienen las variables, la generalización y objetivación de los resultados mediante una muestra para deducir de una población de la cual toda muestra procede. El nivel es explicativo pues se desea encontrar la causa y la explicación del por qué suceden las cosas de una forma determinada. Hernández, Fernández, y Baptista, (2017) indican que para este tipo de investigación se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, utilizando también la medición numérica y análisis estadístico, para así implantar modelos de comportamientos y probar teorías. Tipo Aplicada ya que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad, Lozada (2014). El método hipotético-deductivo, porque parte de una hipótesis la cual se busca falsear o refutar, permitiendo obtener conclusiones las cuales deben ser confrontadas con los hechos, Hernández y Mendoza (2018).

Este trabajo permite identificar la unión existente entre las estrategias metodológicas y el hábito lector, con la finalidad de obtener una mejor formación en estudiantes de quinto de Educación Secundaria a nivel de su desarrollo terminología y su trato. Este ayudará a tener datos importantes que podrán medirse en relación al objeto de estudio, así lo menciona Muñoz (2016) “la investigación cuantitativa investiga fenómenos medibles” (p. 33).

#### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional, porque explican la unión que tienen dos o más temas en una situación determinada (Hernández, Fernández, y Baptista 2017)

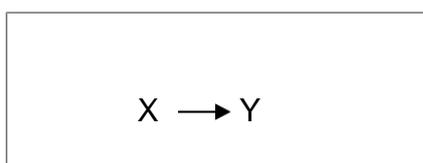
Se utilizó el tipo de estudio transversal. Manterola, Quiroz, Salazar y García (2019) nos dicen que los trabajos de índole transversal solamente cuantifican en una ocasión (p. 40). Por lo que no hay ningún tipo de verificación, solamente se realiza

en un tiempo establecido.

El siguiente esquema muestra este diseño (Hernández, 2017)

### **Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



Dónde:

X : variable independiente estrategias metodológicas

Y : variable dependiente hábito lector

→ : relación de causalidad entre variables

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Estrategias metodológicas**

**Definición Conceptual:** Permitirán reconocer los principios, criterios y procedimientos que tomarán una determinada forma que será adoptada por el docente la misma que se encuentra relacionada con el plan, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Paredes, (2017) menciona que las estrategias metodológicas son actividades, técnicas que guían el alcance del aprendizaje significativo, las cuales están formadas con recursos, materiales y actividades que ayudan a la formación integral, y tiene como elementos al pensamiento lógico, razonamiento y establecimientos de juicio de valor y crítica constructiva para alcanzar una educación con calidad.

**Definición operacional:** El instrumento utilizado fue el de Díaz Barriga y Hernández (2003), la misma que fue adaptado por Mata (2019) con la escala de tipo Likert, con los niveles de muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto, apoyado en la valoración de cuatro alternativas conformado por tres dimensiones: estrategias preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional.

Escala de medición Ordinal =Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) Siempre (4)

## **Variable 2: Hábito lector**

Definición conceptual: Ortega y Salazar (2017) mencionan que el hábito de lectura es una práctica que se adquiere, y se demuestra en su constante uso en el momento de recolección de información. Y el que lo practica lo hace por satisfacción propia.

Serna (2017) nos dice que el hábito lector no nace con nosotros, es por ello que puede ser estimulado, desde los primeros años de la época escolar, la misma que se puede obtener a través del aprendizaje. Es por esta razón el interés de fomentar el hábito lector desde la infancia. Éstas pueden medirse mediante el tiempo, motivación, recursos y metodología.

Definición operacional: El cuestionario creado por Del Valle (2016), la misma que fue adaptada por Aguilar, P. (2018). Escala Likert, con los niveles de muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto, apoyado en la valoración de cinco alternativas conformado por cuatro dimensiones: tiempo, motivación, recursos, metodología

Escala de medición Ordinal =Nunca (1), Casi nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población de estudio se considera como un conjunto de casos, que sirven como referencia para elegir la muestra y a su vez tienen varios criterios predeterminados. Se obtuvo el informe de forma directa en el colegio, objeto de estudio; al obtener la problemática se mostraron diversas posibles soluciones y esto no es posible sin la precisión de la población. Tamayo (2017), menciona que la población “se refiere al total del fenómeno a estudiar, y sus componentes tienen características muy iguales, al ponerlas a investigarlas nos muestran informaciones cuantificables adecuados para utilizarlos y luego dar las recomendaciones más adecuadas”. (p.61). La población de estudio son los estudiantes de 5to de secundaria de las secciones A, B y C, conformada por 79 alumnos matriculados en el periodo 2021 entre hombres y mujeres, entre las edades de 15 y 16 años, de una Institución

Educativa Privada de Sullana.

### **Tabla 1**

*Población: Estudiantes de 5to de secundaria- periodo 2021*

Grupos	Secciones	Sexo Masculino	Sexo Femenino
5to	A	13	17
5to	B	15	13
5to	C	10	11
total Masculino		38	total Femenino 41

Total alumnos 79

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes 2021

Los estudiantes que forman la población integran el quinto grado de secundaria, las mismas que están en tres aulas.

### **Muestra**

La muestra que se aplicó fue no probabilística ya que los sujetos seleccionados no fueron elegidos al azar, Hernández-Sampieri (2017). Mientras tanto el grupo se conformó cuantitativamente por 58 estudiantes de 5to de educación secundaria de las secciones A (G 1) y B (G 2) en el área de comunicación.

Los grupos se conformaron con los grupos previamente constituidos, para evitar cruce de información entre los alumnos y contaminación de la prueba.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) nos dicen que se llama muestra al subgrupo de la población (p. 173).

### **Criterios de inclusión**

Consentimiento informado; la aceptación de manera voluntaria para participar en la investigación

Presencia en la evaluación; deben estar presentes en el momento que se realizará la evaluación

### **Criterios de exclusión**

Consentimiento informado; no participar en la investigación por voluntad propia. Presencia en la evaluación; no estar presentes en el momento que se realizará la evaluación.

**Tabla 2**

#### *Muestra de estudio*

Grupos	Secciones	Sexo Masculino	Sexo Femenino
Grupo 1	Aula A	13	17
Grupo 2	Aula B	15	13
Total Masculino		28	Total Femenino 30
Total alumnos 58			

Nota: Nómima de matrícula de estudiantes 2021

La muestra está conformada por estudiantes de quinto de secundaria distribuidos en dos aulas (A y B).

### **Muestreo**

Se utiliza para escoger a los elementos de la muestra del total de la población. El muestreo por cuotas conocido como “accidental” las cuales un grupo de personas cumplen con algunas condiciones. (Coelho, 2019). El muestreo por cuotas se hizo considerando la pertenencia a una determinada aula (a y b). El aula “c” fue utilizada para extraer los miembros que serían parte del estudio piloto.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica**

Para Hernández y Sampieri (2018), las técnicas de investigación son patrones que ordenan el trabajo desde el inicio hasta el final. También mencionan que todo instrumento tiene la finalidad de obtener y consignar la información, y no se debe admitir ningún tipo de apoyo de la persona que realiza la investigación. Para efectos de la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta. López-Roldan y Fachelli (2015) dicen que es un instrumento que se utiliza para obtener un informe de

forma ordenada, las preguntas a los participantes que forman la muestra con la finalidad de conseguir datos de apreciación que se derivan de un asunto de investigación hecha con anticipación (p. 8).

### **El instrumento**

Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero (2018) conceptualizan a los instrumentos como medios utilizados para el recojo de la información por medio de ítems escogidos o adecuados a la finalidad u objetivo del estudio entre sí. En consecuencia, los resultados deben ser consecuentes, firmes y verídico.

El instrumento que se usará es el cuestionario, la misma que nos ayudará a obtener información por medio de interrogantes elaboradas de manera racional, consecuente y regulado, siguiendo un orden y constituidas conforme al plan, con la finalidad de que las respuestas brinden el informe que se requiere (Vicente, 2017) También se utilizó la escala de calificación que fue la de Likert. Mata (2018), menciona a Bertram (2008) y nos dice que las escalas de Likert son herramientas para obtener resultados en donde el participante va a mostrar si está de acuerdo o en desacuerdo con respecto a una aseveración, la misma que se efectúa mediante una serie, de manera cuidadosa y lineal.

Se debe considerar que las escalas que usan elecciones de respuesta no se encuentran relacionadas con lo conforme o disconforme con los ítems, no son escalas Likert de manera inicial. Pero es constante que reciban ese nombre por difusión. (Nadler, Weston y Voyles, 2015)

### **Ficha técnica del instrumento 1: estrategias metodológicas** Nombre:

Cuestionario acerca de las estrategias metodológicas Autor: Mg. Florentino Huamani Suarez

Año: 2019

Objetivo: Describir las particularidades de la variable estrategias metodológicas en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada en Sullana, 2021

Duración: 30 minutos

Significado: El cuestionario está dirigido a determinar las estrategias metodológicas en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada en

Sullana, 2021

Estructura: El cuestionario consta de 19 ítems, con una escala de respuestas de opción múltiple, tipo Likert, como: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

### **Propiedades psicométricas del instrumento**

El cuestionario de estrategias metodológicas fue elaborado por Díaz Barriga y Hernández (2003), y del cuestionario para maestros y maestras luego adaptado por Morales (2011). El instrumento ha sido adaptado de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo donde éste indica que se concreta en el momento que el estudiante va a relacionar la nueva información con la que ya posee (Torres, 2019).

### **Ficha técnica del instrumento 2: hábito lector**

Nombre original: cuestionario acerca del hábito lector

Autor: Mg. Giovanni Rigoberto Hilario Santivañez

Año: 2016

Objetivo: Describir las particularidades de la variable hábito lector en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada en Sullana, 2021

Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada en Sullana, 2021

Estructura: El cuestionario consta de 16 ítems, de opción múltiple, tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

### **Propiedades psicométricas del instrumento**

El cuestionario de hábito lector creado de Obra de Del Valle (2016), titulado: Factores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura, luego adaptado por Aguilar, P. (2018). El instrumento ha sido adaptado de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo donde Ausubel menciona que se debe poner mucha importancia en enseñar el hábito lector a partir del conocimiento que el estudiante ya tiene.

## **Validación y confiabilidad del instrumento 1: estrategias metodológicas**

Para la confiabilidad se trabajó a través de la muestra piloto, para ello contamos con 20 estudiantes y se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para indicar la consistencia interna del instrumento. El grado de confiabilidad obtenido es de un coeficiente de 0.734 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad buena, según el baremo propuesto por George y Mallery (1995).

Relacionada con la firmeza que está compuesta el instrumento, cuando se mide en distintas prácticas, las respuestas deberían ser parejos o similares. Un acercamiento seguro de la confiabilidad se obtiene mediante tres factores: La uniformidad, la seguridad y la igualdad (Heale & Twycross, 2015, pp. 66-67).

Para la validez se empleó el criterio de jueces que según Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero (2018), mencionan a Mejía (2008), ellos estiman que, si un instrumento es oportuno, veraz, cabal entonces es valedero.

En ese sentido se trabajó con 4 jueces quienes dieron su opinión que el instrumento es aplicable (ver anexo N<sup>a</sup> 4)

## **Validación y confiabilidad del instrumento 2: hábito lector**

Para la encuesta de hábito lector se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS, el cual analiza y determina el resultado con exactitud. El cual se obtiene un coeficiente de 0.744 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable, según el baremo propuesto por George y Mallery (1995).

Según Taherdoost (2016) la validez es la opinión que otorga un especialista sobre una investigación. De la misma manera es la relación de una medida de una información y la opinión del especialista. Por consiguiente, un instrumento dispone de un gran valor siempre y cuando el argumento sea de mucha importancia para conseguir la información requerida (p. 9).

En ese sentido se trabajó con 4 jueces quienes dieron su opinión que el instrumento es aplicable (ver anexo N<sup>a</sup> 4)

### **3.5 Procedimientos**

Se realizaron los siguientes pasos:

Primero se envió la solicitud al director de la Institución Educativa Particular de Sullana donde se aplicaría el instrumento. Obtenido el permiso se coordinó con los docentes de aula para fijar las fechas y horas que se realizaría la evaluación.

Luego se citó a los estudiantes de manera virtual para exponerles la razón del trabajo de investigación, a lo cual aceptaron de manera voluntaria, contando con una población de 58 participantes. En los días pactados se realizó la aplicación de los instrumentos establecidos.

Por último, se realizó a calificar y organizar la base de datos para luego llevar a cabo el proceso estadístico y así planificar las tabulaciones con el resultado obtenido para ser explicados, interpretados y abrirse a discusión.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se realizó la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel, se efectuaron los análisis de los datos por medio del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español y así tener los resultados exactos sobre la investigación realizada, las mismas que se representaron a través de figuras y tablas las que fueron interpretadas en conformidad de los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación.

Luego, para comprobar la conexión existente entre variables se utilizó el sistema de correlación de Rho Spearman, ya que esta técnica sirve para medir las relaciones entre las variables de los estudiantes encuestados

### **3.7. Aspectos éticos**

En primer lugar, se envió la solicitud a la Institución Educativa Privada, donde indica como responsable del estudio al investigador, mencionado la razón de dicha investigación, y requiriendo el permiso para la aplicación de instrumentos. Para lo

cual se tomó en cuenta la ética, pidiéndoles el consentimiento informado para que sean partícipes de la investigación, mencionándoles que el estudio se efectuará de manera confidencial y privada, brindándoles toda la información que soliciten.

Al mismo tiempo se respetaron los derechos de autor con las citas y las referencias bibliográficas

En todo desarrollo de investigación es importante respetar la información de los autores. De esta forma Nicholas (2012) nos menciona que la ética en toda información se debe resaltar la honestidad, objetivismo, integridad, la sinceridad, respetando en todo momento la autoría; la difusión debe realizarse con sumo cuidado, sin ningún tipo de discriminación, protegiendo a los individuos y animales (p. 2-17).

## IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de la variable estrategias metodológicas y sus dimensiones

Al realizarse la encuesta a 58 estudiantes en la tabla N<sup>a</sup> 3 referente a la variable con respecto a las estrategias metodológicas muestran un nivel de aplicación alta del 84,5 % y un nivel medio con 15,5%. De la misma forma se observa el resultado de las dimensiones. En la D1. Estrategia preinstruccional tienen una aplicación alta del 87,9 % y un nivel medio con 12,1%. Y la D2. Estrategia coinstruccional tienen una aplicación alta del 77,6 % y un nivel medio con 22,4%. Por último, la D3 Estrategia posinstruccional tienen una aplicación alta del 77,6 % y un nivel medio con 22,4%. Podemos decir que los estudiantes lograron concluir con las estrategias metodológicas, las mismas que les servirán para su desarrollo personal y profesional.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la variable estrategias metodológicas y sus dimensiones*

Nivel	IV. Estrategias metodológicas		D1. Estrategia preinstruccional		D2. Estrategia coinstruccional		D3. Estrategia posinstruccional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Medio	9	15.5	7	12.1	13	22.4	2	3.4
Alto	49	84.5	51	87.9	45	77.6	56	96.6
Total	58	100.0	58	100.0	58	100.0	58	100.0

Nota: Tabla de autoría propia

Con respecto a la información lograda sobre la variable hábito lector tienen una aplicación alta del 81,0 % y un nivel medio con 19,0%, la misma que podemos observar en la tabla N<sup>a</sup> 4

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de la variable hábito lector*

Nivel	IV Hábito lector	
	f	%
Medio	11	19.9
Alto	47	81.0
Total	58	100.0

Nota: Tabla de autoría propia

#### **4.2 Análisis inferencial**

En este aspecto podemos observar que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor  $< 0,05$  para ambas variables, por lo que se afirma que no hay distribución normal por lo que se requieren pruebas no paramétricas. La más apropiada es el estadígrafo Rho de Spearman. (Ver anexo N<sup>a</sup> 11)

#### **Prueba de hipótesis general**

**H0:** El uso de las estrategias metodológicas no causan efecto significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Privada en Sullana el año 2021.

**H1:** El uso de las estrategias metodológicas causan efecto significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Privada en Sullana el año 2021.

El de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, en la correlación Rho de Spearman, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que el uso de las estrategias metodológicas causa efecto significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria. (ver anexo N<sup>a</sup> 14)

La magnitud de la relación es de 0,703 que corresponde a correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

## V.- DISCUSIÓN

La educación tiene muchos problemas y se ve todos los días, podemos mencionar una de ellas la falta de hábitos de lectura sobre todo en el nivel secundario. Por tal razón este trabajo consideró indagar sobre las estrategias metodológicas, ya que es realmente importante que los estudiantes obtengan este hábito, pero uno de los inconvenientes consistía en el desconocimiento de los padres al no saber direccionar a los hijos por esta vía. Es necesario incentivar al estudiante por medio de juegos, dinámicas, entre otros y de esta forma pongan atención en el hábito lector.

Esta es primordial en el desarrollo en las Instituciones Educativas, por ello el presente trabajo pueda servir de mucha ayuda para los estudiantes y docentes como una respuesta al trabajo educativo, adecuándolo a la realidad en la que se encuentran. Es importante que en algún momento de la clase esta se convierta en un lugar donde el estudiante disfrute con la lectura, sea divertida, ya que en la actualidad es fundamental el hábito lector, pues ello ayudará en obtener saberes y potenciar la personalidad. Debemos tener en cuenta también el tiempo que le dedican los padres y maestros para promover la costumbre en la lectura, ya que los estudiantes adquieren más conocimiento con el ejemplo que con la imposición.

El leer bien aumenta su aprendizaje en el transcurso de sus vidas, desarrollan una capacidad crítica, amplían su vocabulario, y también su imaginación. Si estimulamos persistentemente a la lectura, estaremos aportando al proceso enseñanza aprendizaje, y si tomamos a la educación como una labor que todos debemos apoyar, de esta manera tendremos mejores estudiantes en nuestro país. Leer es un hábito la cual también se desarrolla en los hogares y de forma más eficaz en la niñez. Podemos decir que “leer” se refiere a explicar los símbolos e imágenes, que las lecturas nos transmiten a través de la dicción y las imágenes.

El objetivo general que es: Determinar qué efecto tiene el uso de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021. Los resultados que se obtuvieron en las tablas 3 y 4 fueron: 84,5 % tienen estrategias metodológicas y 81,0 % cuentan con hábito

lector, por lo que podemos concluir que existe relación significativa de variables. Dichos resultados son comparados con el trabajo de Salas & Romero (2017), donde el 55.8% demuestran que los estudiantes cuentan con hábito lector. Muñoz (2015), implanta como elemento del hábito lector, a la lectura constante, en tiempos reiterados, visitar bibliotecas virtuales donde podrá buscar información que pueda interesarle; aprovechar leer en tiempo libre cuando no se encuentre realizando otra actividad; la regularidad con que realiza la lectura, es la forma organizada para controlar los momentos y la proporción de lectura.

Para Mora (2014), se debe tener en cuenta dos pasos importantes a la lectura, estos son: la motivación y el hábito lector, la misma que está relacionada tanto a los aprendizajes y para su formación futura, con el objetivo de complacer las necesidades personales y profesionales. Se considera que el estímulo y hábito lector es un desafío para lograr la lectura (Mora et al, 2014; Mila, 2017). También se debe tener en cuenta que la predilección lectora, se basaba según el género, las cuales es su mayoría escogía informarse de revistas y periódicos, pero no de material académico (Salvador y Agustín, 2015).

La Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Educativo (citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017) desde el punto de vista intelectual y relacionado a la ciencia, menciona a la lectura como una habilidad. Para Pintrich y Schunk (2014), que el propósito de la motivación hacia la lectura es direccionarse a un objetivo, según las necesidades del lector. Arciniega (2018), nos dice que la motivación es estudiada desde tiempos antiguos en la rama de la psicología, la pedagogía y que se direcciona a un punto de gusto.

Nuevamente Muñoz (2015), dice que este hábito hacia la lectura es una manera en que el individuo se dirige voluntariamente, frecuentemente para saciar sus conocimientos y también como distracción.

En cuanto a las estrategias, Paredes (2017) nos indica que son maneras de aprender, donde el individuo va a perfeccionar sus destrezas, conocimientos y capacidad.

Para Charría y González (2017) es importante la lectura y tenerlo como un hábito

ya que esto permite su desarrollo en su formación, pues el leer es una acción provechosa.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar qué efecto tiene la dimensión preinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021. Se reconoció la cifra de 87,9 % como nivel alto, es decir que los estudiantes cuentan con estrategias, se corroboró con el estudio realizado por Valenzuela (2016) su meta era fortalecer el hábito de lectura desde muy pequeños aplicando estrategias didácticas. El método utilizado estuvo relacionado con el enfoque cuantitativo, descriptivo; la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes, para la investigación se utilizó una lista de cotejo, aquí indicó que los padres de dos alumnos tienen un nivel medio de estudios y ellos alcanzaron el objetivo. Siete padres con estudios de licenciatura lograron el mismo objetivo.

Las conclusiones fueron que el docente debe utilizar diversas estrategias para motivar a sus alumnos a leer.

Esta investigación es de mucha importancia se ve reflejado que debemos inventarnos más estrategias y motivar a los estudiantes a cultivar este hábito.

De acuerdo al objetivo específico 2: Determinar qué efecto tiene la dimensión coinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021. Se observó la cifra de 77,6%. Guazha (2016) tuvo como objetivo señalar cómo influye las estrategias metodológicas motivadoras, desarrollar y cultivar la costumbre a leer. El estudio fue de tipo descriptivo con diseño pre-experimental y transversal. El método utilizado fue el comprensivo, sintético, analítico, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, evaluación comprensiva. Las técnicas usadas fueron la observación, y las encuestas a 1 y 18 estudiantes.

Los resultados indicaron el profesor no cuenta con metodología para motivar y llevar a cabo el hábito de lectura.

En conclusión, debemos buscar capacitaciones, estudios extras para capacitarnos y hacer más interesante las clases y sobre todo los momentos de lectura.

El objetivo específico 3: Determinar qué efecto tiene la dimensión postinstruccional

de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021. Se identificó el 96,6% Ortega (2018) tuvo como objetivo demostrar cuáles son los hábitos de interés de los estudiantes. El enfoque cuantitativo, tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes. La metodología usada fue el cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados indicaron que se dedican dos horas semanales a la lectura y en un año leen un libro.

Esta investigación nos hace ver que necesitamos urgentemente crear más ambientes que sean llamativos y confortantes, para motivarlos cada día a la lectura. Guailas (2017) tuvo como objetivo emplear instrumentos activos para fortalecer el hábito de lectura. Elaboró un estudio pre-experimental de manera transversal, para lo cual utilizó los siguientes métodos: inductivo, deductivo y analítico. Utilizándose también el método del fichaje para investigar las referencias bibliográficas, y para la recolección de datos usó el cuestionario. La población conformada por 18 estudiantes y 1 docente; todo ello permitió lograr el aumento de interés en las lecturas, llegando a la conclusión que se debe tomar en cuenta a las técnicas activas como instrumento para reforzar la lectura, alcanzando el crecimiento de su desarrollo personal.

Es muy importante resaltar de esta investigación el uso de técnicas para reforzar la lectura, cada vez más interesante para llamar su atención y continúen con esta práctica.

Torres (2017) su objetivo principal fue elaborar un proyecto sobre la práctica y método de estudio. Utilizó la forma cuantitativa y descriptiva. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes. El resultado obtenido fue que los estudiantes tienen carencias de instrumentos y métodos para su aprendizaje. Por eso se debe recalcar la importancia que de manera conjunta se pueden lograr los objetivos asegurando una apropiada y persistente realización de actividades.

En este proyecto observamos que se debe crear instrumentos adecuados a su realidad, observando el entorno en el que se desarrollan y dar énfasis donde más les agrada y poder iniciar sobre esa perspectiva y hacer que se interesen más por la lectura.

Mamani, (2017) tuvo como objetivo demostrar el hábito lector en la comprensión lectora, al realizar la investigación utiliza el tipo no experimental, descriptivo y correlacional, empleó la técnica de encuestas, estadística descriptiva y correlacional de Pearson. Tuvo una población de 33 docentes. Concluyendo que existe similitud entre las variables.

Montes (2017) el objetivo fue establecer la relación existente entre el hábito lector y la comprensión lectora, la investigación fue de tipo correlacional, no experimental, transversal, descriptivo. La muestra conformada por 287 estudiantes, se utilizó la encuesta y los cuestionarios. Llegando a la conclusión que existe correlación entre las variables.

Retamoso & López (2017), su objetivo fue realizar hábitos de lectura y así mejorar sus aprendizajes, el diseño es de investigación de acción de tipo cualitativa, con una muestra de 29 estudiantes, para este estudio se utilizó la encuesta y lista de cotejo. Concluyendo que el hábito de lectura ayudó a mejorar sus aprendizajes.

Saraya (2017) tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre los hábitos de lecturas y la comprensión lectora, utilizó la forma cuantitativa, descriptiva y correlacional, teniendo a 146 docentes, al final se puede decir que hay similitud con las variables.

## **VI CONCLUSIONES**

**Primera:** Se determinó el uso de las estrategias metodológicas causó efecto en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021. Aplicando la estrategia metodológica preinstruccional tenemos resultados positivos como se muestra en el porcentaje de nivel alto con 87,9 % y con un nivel medio de 12,1%

**Segunda:** Se concluyó que aplicando la estrategia metodológica coinstruccional tenemos resultados positivos como se muestra en el porcentaje de nivel alto con 77,6 % y con un nivel medio de 22,4%

**Tercera:** Se concluyó que aplicando la estrategia metodológica postinstruccional tenemos resultados positivos como se muestra en el porcentaje de nivel alto con 96,6 % y con un nivel medio de 3,4%

## VII RECOMENDACIONES

**Primera:** Es importante recalcar la importancia que cumplen los docentes en la formación del hábito lector y cada autoridad de las instituciones educativas estimar los esfuerzos que realizan para poder obtener este hábito.

**Segunda:** Es de vital interés que los docentes se encuentren en constante preparación y actualización en el uso de nuevas estrategias o métodos para poder llevar al estudiante a formar este hábito.

**Tercera:** Los profesionales en educación deben tener en cuenta el uso de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, ya que esto ayudará al estudiante a obtener un logro positivo, de la misma forma utilizar otras estrategias de acuerdo a su necesidad para que ellos puedan lograr sus metas en la educación.

**Cuarta:** También se debe mencionar la función de los padres de familia, ellos en casa pueden apoyar a sus hijos en las actividades encomendadas por los docentes y juntos lograr satisfactoriamente el objetivo de inculcar este hábito en cada uno de los estudiantes.

## Referencias

- Aguilar, D, (2018) *Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26867/Aguilar\\_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26867/Aguilar_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Arciniega, M. (2018). *Relación entre la motivación lectora el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima*. Tesis Doctorado. Universidad Cayetano Heredia. Lima  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3917>
- ALEGSA (2018). *Definición de técnica* [Online] Available:  
<http://www.alegsa.com.ar/Dic/biblioteca.php>
- Ángel, M. d. (05 de Julio de 2014). *Estrategias de enseñanza en educación*.  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of knowledge: a cognitive view*.  
Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.  
DialnetEIAprendizajeSignificativoComoBaseDeLasMetodologia- 6985274.pdf
- Alvarez, L. y Flores, F. (2017). *Motivación a la lectura, una estrategia institucional para la mejora en los hábitos lectores de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Modelo San Antonio durante el año 2016*.  
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>
- Brand, P. (2020). *Tipos de lectura*. <https://www.tiposde.com/lecturas.html>.
- Barahona, M. (2017). *Estudio exploratorio sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la UNED: una aproximación metodológica conceptual al proceso de investigación*. UNED, San José, Costa Rica.

<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Cadenas, J., Valdivieso, A., y Vicente, G. (2017). *Propuesta tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del design thinking* (Pontificia Universidad Católica del Perú).  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8097>

Cases Soler, I. (15 de 03 de 2019). <http://dspace.uib.es>.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9167/78.3239.E.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Campbell, D. y Stanley, J. (1995) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>

Coelho, F (2019). "Metodología". En: Significados.com.  
<https://www.significados.com/metodologia/>

Cortés., R. R. (Enero de 2017). *Modulo Autoformativo para Docentes de Lengua y Literatura de Educacion Secundaria*. Managua, Nicaragua: MINED  
<https://repositorio.unan.edu.ni/10333/1/11168.pdf.pdf>

Charría, M. y González, A. (2017). *Hacia otra pedagogía de la lectura*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Tesis Maestría. Universidad Cayetano Heredia. Lima

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43601/Revilla\\_DJ\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43601/Revilla_DJ_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Valle, M. J. (2016). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.  
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Díaz, A. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Edit. McGraw - Hill Interamericana, México.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>

Dueñas, J. D. (2019). *La lectura adolescente y el actual sistema educativo en España: fracasos, logros y propuestas*. *Lenguaje y Textos*, 50, 97-106. <https://doi.org/10.4995/lyt.2019.11212>.  
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=f91e9277-bbfa-4d9a-8e82-b46001bb36c0%40sdc-v-sessmgr03>

Eslava, J. (2017) *Un placer ausente. Apuntes de un profesor sobre la lectura escolar*. Lima: Universidad de Lima.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10773>

Fernández, P. y Díaz, P. (2017). *Investigación cuantitativa*.  
[https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)

George, D. y Mallery, P. (1995). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Belmont, USA: Wadsworth Publishing Company.  
[http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_7\\_esp\\_61-68.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_7_esp_61-68.pdf)

Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: EUNED.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/las-variables-en-la-investigacion-cuantitativa/>

- Guailas, M (2017). *Técnicas activas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelo B, de la escuela Rosa María Guzmán de Torres, del Cantón Saraguro. Período académico 2014-2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4217/TD%20PE%2022%2007%20F1%20-%20Fernandez%20Diaz%20Carlos%20Mario.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guazha, J. (2016). *“Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, en el área de lengua y literatura, bloque n° 2 “fábulas”, de la escuela Dra. matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja. Periodo académico 2014 – 2015”*. (Tesis previa a la obtención de Grado) Universidad Nacional de Loja. <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>
- Heale, R. & Twycross, A. (August, 2015). *Validity and reliability in quantitative studies. Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66 – 68.  
[https://www.researchgate.net/publication/280840011\\_Validity\\_and\\_reliability\\_in\\_quantitative\\_research](https://www.researchgate.net/publication/280840011_Validity_and_reliability_in_quantitative_research)
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2017) *Metodología de la investigación*  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa y mixta* (4ta ed.). Mc Graw Hill Education  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562- 6096-5, 714 p.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, M., y Villalba, F. (2003): “*La enseñanza de español como segunda lengua a trabajadoras del servicio doméstico*” en Grünhage Monetti, M. y Halewijn, E (coord.) *Language needs of migrant workers*, Graz, European Centre of Modern Languages, Council of Europe Publishing.  
[https://marcoele.com/descargas/expolingua\\_2006.villalba-hernandez.pdf](https://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.villalba-hernandez.pdf)

Hilario G. (2016) *La Animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria* de la I.E. P. “BERTOLT BRECHT” S.J.L., 2014

[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/189/Hilario\\_Giovannite sis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/189/Hilario_Giovannite%20sis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivarla motivación a la lectura en 2º de Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FO RTES%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FO%20RTES%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nicholas H. Steneck (2012). *Introduction to the Responsible Conduct of Research Ethics in Qualitative Research* New York. Run Run Shaw Library.  
<https://libguides.library.cityu.edu.hk/researchmethods/ethics>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: Universitat Autònoma de Barcelona

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocqua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocqua_a2016_cap1-2.pdf)

Lozada, J. (2014) *Investigación Aplicada*. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha, Ecuador  
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada6163749.pdf>

- Mamani, E. (2017) *Habito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry Moquegua en el año 2015.* (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua: Perú.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16364/Valencia\\_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16364/Valencia_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani F. Ávila D. (2019) *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez – Santo Thomas, Chumbivilvas 2019*  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Las Condes Clinical Medical Journal*, 30(1) 36-49  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864019300057?token=DB83E846A46A0F22DB5BF4600B0DC885FB572962AB7863E62E9B663A3263814068A311F014C729F1C05DCC7CBDE5BB59&originRegion=us-east-1&originCreation=20210702020404>
- Martín, G. & Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje Significativo. Clase 2. TICTAC/Supercuriosos, ACES Educación.  
<http://educacion.editorialaces.com/wpcontent/uploads/2019/11/Lectura-clase-2.pdf>
- Márquez, A. (2017) *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo.* Perfiles Educativos vol. XXXIX, (155) 3-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038)

Métodos de enseñanza disponible en:

[www2.sepdf.gob.mx/equidad/comunidad.../cuestionario\\_maestros](http://www2.sepdf.gob.mx/equidad/comunidad.../cuestionario_maestros)

.pdf <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728014.pdf>

Mila, E. (2017). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora*. *Revista Dilemas Contemporáneos de Educación* 1 (2) 1 – 28.

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico- Pisa2018.pdf>.

Ministerio de la Educación Cultura y Deporte. (2017). PIRLS 2016 *Marco de la evaluación IEA*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Mora, N., Moragan, L., Murcia, R., Porras, K., Quesada, W. y Solano, K. (2014). *El fomento de la lectura a nivel universitario*. Tesis Licenciatura. Universidad de Costa Rica. Costa Rica

Morales, S. (S/D de S/D de 2017). <http://dspace.utb.edu.ec/>. Obtenido de Medios Impresos:  
[http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4312/1/P-UTB-FCJSE- CSOCIAL000060.pdf](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4312/1/P-UTB-FCJSE-CSOCIAL000060.pdf)

Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México*

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación, Vol 11. Núm. 12e029*.doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e029>

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetElAprendizajeSignificativoComoB aseDeLasMetodologia-6985274.pdf>

Montes, A. (2017). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión*

*lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación. Lima: Perú.*

Munita, F., & Margallo, A. M. (2019). *La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante*. *Perfiles educativos*, 41(164), 154-170.

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58825>.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=f91e9277-bbfa-4d9a-8e82-b46001bb36c0%40sdc-v-sessmgr03>

Muñoz Oncalada, E. (2016). *Animación a la lectura a través de la dramatización y el movimiento*.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2378/1/ZAMBRANO%20VIVERO%20DEICY%20JOHANNA.pdf>

Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1063>

Nadler, J., Weston, R. y Voyles, E. (2015). Stuck in the middle: the use and interpretation of mid-points in items on *questionnaires*. *The Journal of General Psychology*, 142(2), 71-89.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038#B31](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#B31)

Ñaupas, H., Valdivia, Palacios & Romero (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa, cuantitativa y redacción de tesis*. 5ª Edición – Grisley

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38183/Rueta\\_QRG.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38183/Rueta_QRG.pdf?sequence=1)

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris.<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Ochoa, R. (29 de 01 de 2016). *Los Medios de Comunicación Monografía*.

es.scribd.com:https://es.scribd.com/doc/297037228/Los-Medios-de-Comunicacion-Monografia

- Ortega, L. (2018) "*Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*". (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2705/TESIS%20ES 70\\_Esc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2705/TESIS%20ES%2070_Esc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes Muñante, J. G. (16 de Abril de 2019). <https://www.academia.edu>.  
<https://www.academia.edu>:  
[https://www.academia.edu/28263894/EL\\_H%C3%81BITO\\_DE\\_LA\\_LECTURA\\_EN\\_LA\\_ESCUELA](https://www.academia.edu/28263894/EL_H%C3%81BITO_DE_LA_LECTURA_EN_LA_ESCUELA)
- Paredes, I. (2017) *Estudios de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de Cantón Cevallos*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica). Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivonne%20Alexandra%20Paredes%20Villarroel.pdf>
- Pérez López, A., & Gómez Narváez, M. (19 de 03 de 2019).  
<http://eprints.rclis.org>. <http://eprints.rclis.org>:  
<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>  
[http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9167/78.3239. E.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9167/78.3239.E.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Perret, R. (2016) El secreto de la motivación.  
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2014). *Motivación en educación*. New Jersey: Prentice Hall.
- Real Academia Española (RAE) (1 de noviembre de 2016). *Diccionario de la*

*Real Academia de la Lengua Española*. dle.rae.es:  
<http://dle.rae.es/?id=YIB84sx>  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3791/Edalflla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Regader, B. (17 de JULIO de 2019). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Retamoso, R., & Lopez, M. (2017). *Desarrollo de hábitos de lectura para mejorar los logros de aprendizajes en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Educativa "Daniel Becerra Campo"- Moquegua*. Moquegua: S/E.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3798/Edcolofm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riquelme, M. (2019). *Estrategias De Aprendizaje*. (Definición Y Clasificación). Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>

Rios, J. (2019). *Diseño de material gráfico interactivo para fomentar el hábito lector en el niño*. (Trabajo de graduación). Universidad del Azuay, Ecuador.

Rodríguez, Moreira; Caballero, Ileana. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Recursos). Barcelona. Ediciones Octaedro.

Sabater, V. (28 de Agosto de 2015). *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/leer-no-vivir-una-manera-volver-la-vida/>

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10126/Quispe\\_Mayta\\_Uvaldi\\_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10126/Quispe_Mayta_Uvaldi_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salvador, J. y Agustín, M. (2015). *Hábitos de lectura y consumo de información de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza*. *Anales de Documentación* 18 (1) 1 – 15.

Saraya P (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa*

2016. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22638/Garc%20ada\\_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22638/Garc%20ada_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanfeliciano, A. (2019). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Blog: La mente es maravillosa.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativodefinicion-caracteristicas/>

Santana, R., Jesús, A., Falcón, A. y López, M. (2017) *Leer por placer: ¡lo primero, oír los libros!* Aula Abierta (47) 83-90.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.83-90>

Salas, T., & Romero, R. (2017). "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa "Juana cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017". Arequipa: S/E.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serna, M., Rodríguez A. y Etxanz, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria*. Ocnos: revista de estudios sobre lectura, 16 (1), 18-49  
[https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2017.16.1.1205](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205)

Suquilanda, P. (2017). "Enseñanza de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista en tercero y cuarto año de Educación General Básica".  
[titulacion.pdf](#)

Taherdoost, Hamed, Validez y Fiabilidad del Instrumento de Investigación; *Cómo probar la validación de un cuestionario / encuesta en una investigación* (10 de agosto de 2016).  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taherdoost+\(2016\)&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taherdoost+(2016)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Tamayo, T. y. (2017). *El proceso de investigación científica*. México: LIMUSA

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto\\_CAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto_CAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, A. (23 de agosto de 2019). *Psicología y mente de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-elaprendizaje-significativo/>

Torres, J. (2017). *Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para I.E. Juan Luis Londoño de la Cuesta: proyecto de pasantía 2017* (tesis de pregrado). Universidad de Cundinamarca, Colombia. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4217/TD%20PE%2022%2007%20F1%20-%20Fernandez%20Diaz%20Carlos%20Mario.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Unesco (septiembre de 2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Instituto de estadística de la Unesco. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-halfchildren-not-learning-2017-sp.pdf>

Valenzuela, L. (2016). Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo "A" de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015. Nuevo León, México.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/808/TESIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara, M. (08 de 05 de 2017). *escueladelamemoria.com*. Obtenido de ¿Cuál es el objetivo de la lectura eficaz?: <https://escueladelamemoria.com/objetivo-la-lectura-eficaz/>

Vital, M. (S/D de 07 de 2017). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de La lectura y su importancia en la adolescencia: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/titulo.html>

(Vicente, 2017) Valoración *del dolor. Revisión comparativa de escalas y cuestionarios* DOI: 10.20986/resed.2018.3632/2017

<https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v25n4/1134-8046-dolor-25-04-00228.pdf>

Yucra, N. (2018) “*Evaluación de la Programación y Actos Preparatorios y su Incidencia en el Proceso de Adquisiciones y Contrataciones del Gobierno Regional de Puno, Periodo 2018*”

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13744>

Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4).  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>

**ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>								
<b>Título:</b> Estrategias metodológicas y su influencia en hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021								
<b>Autor/a:</b> Rocio Milagritos Arana Rodríguez								
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>					
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable(X): Estrategias Metodológicas</b>					
<p>¿Qué efecto tiene el uso de estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?</p> <p><b>Problema específico 1.</b> ¿Qué efecto tiene la dimensión preinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?</p>	<p>Determinar qué efecto tiene el uso de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 1.</b></p> <p>Determinar qué efecto tiene la dimensión preinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021</p>	<p>El uso de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específico 1.</b></p> <p>La dimensión preinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021</p>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia preinstruccional</li> <li>• Estrategia coinstruccional</li> <li>• Estrategia postinstruccional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Objetivos</li> <li>* Motivación</li> <li>* Participación</li> <li>* Aprendizaje</li> <li>* Estrategias</li> <li>* Metodología</li> <li>* Uso</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Planificación</li> <li>* Procedimiento</li> <li>* Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1,2</li> <li>3,4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7,8</li> <li>9,10</li> <li>11</li> <li>12</li> <li>13,14,15</li> <li>16,17,18</li> <li>19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca (1)</li> <li>A veces (2)</li> <li>Casi siempre (3)</li> <li>siempre (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bajo (0-6)</li> <li>Bajo (25-48)</li> <li>Regular (49-72)</li> <li>Alto (73-96)</li> <li>Muy alto (97-120)</li> </ul>	
			<b>Variable(Y): Hábitos de lectura</b>				<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>

<p><b>2. Problema específico</b></p> <p>¿Qué efecto tiene la dimensión coinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 2.</b></p> <p>Determinar cómo la dimensión coinstruccional de las estrategias metodológicas influye en hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis específico 2.</b></p> <p>La dimensión de coinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria, Sullana 2021.</p>	<p>*Tiempo</p>	<p>* Lectura en ratos libres</p> <p>* Lectura en los fines de semana</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Nunca (1), casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)</p>	<p>Muy bajo (0-6) Bajo (25-48) Regular (49-72) Alto (73-96) Muy alto (97-120)</p>
				<p>* Lectura en las vacaciones</p> <p>* Lectura adicional</p>			
<p><b>3. Problema específico</b></p> <p>¿Qué efecto tiene la dimensión postinstruccional de la estrategia metodológica en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 3.</b></p> <p>Determinar qué efecto tiene la dimensión postinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021</p>	<p><b>Hipótesis específico 3.</b></p> <p>La dimensión de postinstruccional de las estrategias metodológicas causa efecto significativo en el hábito lector en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Sullana, 2021</p>	<p>*Motivación</p>	<p>* Recomendación de libros</p> <p>* Visualización de películas</p>	<p>6</p> <p>7</p>		
				<p>* Libros del gusto del lector</p> <p>* Libros de ediciones recientes</p>			
			<p>*Metodología</p>	<p>Predicción de la temática de la lectura</p> <p>Técnicas de recojo de información</p> <p>Participación en dramatizaciones</p> <p>Lectura silenciosa y en voz alta</p> <p>Redacción de textos</p> <p><u>Uso de organizadores visuales</u></p>	<p>10</p> <p>11,12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>		

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADISTICA</b>			
<p><b>TIPO:</b> Aplicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional causal</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Explicativo</p> <p>El nivel es explicativo pues se desea encontrar la causa y la explicación del por qué suceden las cosas de una forma determinada. Hernández, Fernández, y Baptista, (2017) indican que para este tipo de investigación se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, utilizando también la</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> El nivel Secundario se encuentra conformado en un total de 79 estudiantes matriculados en el periodo 2021 entre hombres y mujeres distribuidas del primer al quinto grado Tamayo (2017), menciona que la población “se refiere al total del fenómeno a estudiar, y sus componentes tienen características muy iguales, al ponerlas a investigarlas nos muestran informaciones cuantificables adecuados para utilizarlos y luego dar las recomendaciones más adecuadas”. (p. 61).</p>	<p>Variable X: Estrategias metodológicas</p> <p>Variable Y: Hábito de lectura</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario sobre estrategias metodológicas (19 ítems)  Cuestionario sobre hábito lector (16 ítems)  Recolección de datos</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras para exponer los estadísticos de la variable</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se comprobará la distribución normal con la prueba de Kolmogorov-Smirnov; de confirmarse se utilizará estadística paramétrica (T de student)</p>			

<p>medición numérica y análisis estadístico, para así implantar modelos de comportamientos y probar teorías.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético, Deductivo</p>	<p><b>MUESTRA:</b> El nivel secundario se encuentra conformado en un total de 58 estudiantes matriculados en el periodo 2021 entre hombres y mujeres conformados por quinto grado de secundaria de las secciones A y B</p> <p><b>MUESTREO:</b> No Probabilístico por cuotas. El nivel Secundario se encuentra conformado en un total de 58 estudiantes matriculados en el periodo 2021 entre hombres y mujeres conformados por quinto grado de secundaria de las secciones A y B</p>	<p>Castro (2016) menciona que la forma de cómo se obtiene los datos, y los instrumentos son los medios para lo cual se hace posible obtener la información que se desea para la investigación.</p> <p>El Cuestionario: Contiene varias preguntas para obtener información precisa de un grupo de personas. Esto nos permitirá obtener datos que servirán para el proyecto a realizar.</p> <p>Validez. Juicio de expertos. Confiabilidad. Se verificó mediante coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE							
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS							
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y Valores	Niveles y Rango	Instrumento
Según Paredes, (2017) Se entiende como un todo de técnicas, medios y procedimientos que ayudan a lograr el aprendizaje significativo, se requiere de recursos, materiales y actividades lúdicas que contribuyen en la formación integral, al tener como componentes: el pensamiento lógico, razonamiento establecimiento de juicios de valor, crítica	Son las actividades que ayudan al docente a planificar y aplicar dichas actividades a los estudiantes para así poder lograr un mejor hábito de lectura. Esta variable medirá los medios utilizados para la estimulación a la lectura.	Estrategia preinstruccional	*Objetivos *Motivación *Participación *Aprendizaje	1,2 3,4 5 6	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) siempre (4)	Muy bajo (0-6) Bajo (25-48) Regular (49-72) Alto (73-96) Muy alto (97-120)	Cuestionario
		Estrategia instruccional	*Estrategias *Metodología *Uso *Aplicación	7,8 9,10 11 12			
		Estrategia postinstruccional	*Planificación *Procedimiento *Recursos	13,14, 15			

constructiva para el alcance de una educación con calidad.				16,17,18 19			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

**Nota:** Adaptado de la tesis *Estrategias de enseñanza de Florentino Mamani – Daniel Ávila Chahua 2019*

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE							
HÁBITOS DE LECTURA							
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y Valores	Niveles y Rango	Instrumento
Ortega y Salazar (2017) mencionan que el hábito de lectura es una práctica que se adquiere, y se demuestra en su constante uso en el momento de recolección de información. Y el que lo practica lo hace por satisfacción propia.	Mide el hábito lector de los estudiantes, el tiempo que le dedica a la lectura, a la motivación, los medios utilizados para lograr los objetivos que se requiere en la lectura	Tiempo	*Lectura en momentos Libres	1	Nunca (1), casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)	Muy bajo (0-6) Bajo (25-48) Regular (49-72) Alto (73-96) Muy alto (97-120)	Cuestionario
			*Lectura en los fines de semana	2			
			*Lectura en las Vacaciones	3			
			*Lectura adicional	4			
			*Incremento de tiempo de lectura	5			
		Motivación	*Recomendación de libros	6			
			*Visualización de películas	7			
		Recursos	*Libros del gusto del lector	8			
			*Libros de ediciones recientes	9			
		Metodología	*Predicción de la temática de la lectura	10 11,12 13 14 15 16			
			*Técnicas de recojo de información				
			*Redacción de textos				
			*Reflexión sobre avances en la lectura				
			*Reconstrucción de la lectura				
			*Uso de organizadores visuales				

**Nota:** Adaptado de la tesis *Hábitos de lectura en estudiantes de 5to de secundaria -Hilario Giovani 2016*

**Estrategias Metodológicas y Hábito de lectura en estudiantes de 5to grado de secundaria 2021**

Elaborado por Díaz Barriga y Hernández (2003), Hernández y Villalba (2003), y del cuestionario para maestros y maestras luego adaptado por Morales (2011) y por Florentino Huamani Suarez (2019)

**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Estimado estudiante, el cuestionario es anónimo, y las preguntas formuladas están en relación al docente, te pido responder con sinceridad marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres oportuna.

N <sup>a</sup>	DIM	INDICADORES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	2	3	4
1	Estrategias pre instruccionales	Utiliza diversas estrategias para motivar tus saberes previos en cada clase				
2		Al iniciar la clase existe una motivación del tema				
3		Las diferentes estrategias que se utilizan en clase ayudan a tu aprendizaje				
4		Al iniciar una sesión de clase el docente hace referencia a un tema anterior				
5		Hay motivación en cada tema que se inicia				
6		En el desarrollo de la clase el docente hace referencia a un tema anterior				
7	Estrategia co instruccional	En el desarrollo de la clase se hacen preguntas y se brindan las respuestas				
8		Se motiva al estudiante a trabajar de forma individual y en equipo				
9		En la clase cuando no se comprende un tema el docente hace una retroalimentación				
10		El docente utiliza recursos didácticos para explicar la clase				
11		El docente utiliza medios y materiales para el desarrollo de su clase				
12	Estrategia post instruccional	El docente revisa las conclusiones anotadas en los archivos enviados por los estudiantes				
13		Se elabora resúmenes al termino de cada sesión de clase				
14		El docente evalúa los organizadores visuales (gráficos) elaborados den clase				
15		Se revisan las tareas que se desarrollan en clase				
16		Al término de la clase, el docente hace preguntas de lo aprendido a los estudiantes				
17		Se dejan tareas al finalizar una clase				
18		El docente está pendiente de las tareas que se entregan				
19		El docente utiliza diversos materiales que ayudan al desarrollo de la clase				

El cuestionario de hábito lector creado de Obra de Del Valle (2016), titulado: Factores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura, luego adaptado por Aguilar, P. (2018).

### **CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA**

Estimado estudiante, el cuestionario es anónimo, te pido responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres oportuna.

Nº	DIM	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
1	TIEMPO	Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase saberes previos en cada clase					
2		En los fines de semana te dedicas a leer un libro en especial que ayude a tu aprendizaje					
3		En las vacaciones dedicas más tiempo a la lectura voluntaria					
4		En tus ratos libre lees mucho más que el tiempo que dispones					
5		En él último año he incrementado mi tiempo de lectura					
6	MOTIVACIÓN	Cuando te recomiendan un libro tratas de conseguirlo					
7		Ves películas basadas en argumentos de libros					
8	RECURSOS	Consigues los libros que te recomiendan					
9		Lees libros de ediciones actuales					
10	METODOLOGIA	Puedes predecir lo que sucederá cuando lees un texto					
11		Cuando lees haces subrayados					
12		Cuando lees haces resúmenes					
13		Redactas textos donde se evidencia la influencia de lo que he leído					
14		Después de leer reflexionas sobre tus avances en lectura					
15		Pides responder las preguntas que realiza el docente sobre el texto leído					
16		Utilizo organizadores visuales para comprender un texto					

#### Anexo 4: Validez de Instrumentos

*Validez del cuestionario de estrategias metodológicas y hábitos de lectura en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa privada de Sullana, 2021*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Dr. César Antonio Palomino Castro	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg. Iván Joel Prado Laura	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg: Ana Maritza Boy Barreto	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg: Segundo Vicente Sánchez Vásquez	Hay suficiencia	Es aplicable

Fuente: validaciones de contenido del cuestionario que miden las variables en estudio.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Estrategias Metodológicas**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Estrategia pre instruccional</b>								
1	Utiliza diversas estrategias para motivar tus saberes previos en cada clase	X		X		X		
2	Al iniciar la clase existe una motivación del tema	X		X		X		
3	Las diferentes estrategias que se utilizan en clase ayudan a tu aprendizaje	X		X		X		
4	Al iniciar una sesión de clase el docente hace referencia a un tema anterior	X		X		X		
5	Hay motivación en cada tema que se inicia	X		X		X		
6	En el desarrollo de la clase el docente hace referencia a un tema anterior	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Estrategia coinstruccional</b>								
7	En el desarrollo de la clase se hacen preguntas y se brindan las respuestas	X		X		X		
8	Se motiva al estudiante a trabajar de forma individual y en equipo	X		X		X		
9	En la clase cuando no se comprende un tema el docente hace una retroalimentación	X		X		X		
10	El docente utiliza recursos didácticos para explicar la clase	X		X		X		
11	El docente utiliza medios y materiales para el desarrollo de su clase	X		X		X		
		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Estrategia post instruccional</b>								
12	El docente revisa las conclusiones anotadas en los archivos enviados por los estudiantes	X		X		X		
13	Se elabora resúmenes al término de cada sesión de clase	X		X		X		
14	El docente evalúa los organizadores visuales (gráficos) elaborados en clase	X		X		X		
15	Se revisan las tareas que se desarrollan en clase	X		X		X		
16	Al término de la clase, el docente hace preguntas de lo aprendido a los estudiantes	X		X		X		
17	Se dejan tareas al finalizar una clase	X		X		X		
18	El docente está pendiente de las tareas que se entregan	X		X		X		
19	El docente utiliza diversos materiales que ayudan al desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Cesar Antonio Palomino Castro.**        DNI: **40486556**

Especialidad del validador: **Educación**

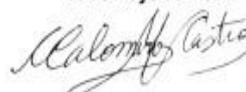
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Hábito de lectura**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Tiempo</b>							
1	Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase	X		X		X		
2	En los fines de semana te dedicas a leer un libro en especial que ayude a tu aprendizaje	X		X		X		
3	En las vacaciones dedicas más tiempo a la lectura voluntaria	X		X		X		
4	En tus ratos libre lees mucho más que el tiempo que dispones	X		X		X		
5	En el último año he incrementado mi tiempo de lectura	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando te recomiendan un libro tratas de conseguirlo	x		X		X		
7	Ves películas basadas en argumentos de libros	x		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Recursos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Disfrutas leyendo los libros que te recomiendan	x		X		X		
9	Lees libros de ediciones actuales	x		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Metodología</b>							
10	Puedes predecir lo que sucederá cuando lees un texto	X		X		X		
11	Cuando lees haces subrayados	X		X		X		
12	Cuando lees haces resúmenes	X		X		X		
13	Redactas textos donde se evidencia la influencia de lo que he leído	X		X		X		
14	Después de leer reflexionas sobre tus avances en lectura	X		X		X		
15	Pides responder las preguntas que realiza el docente sobre el texto leído	x		x		x		
16	Utilizo organizadores visuales para comprender un texto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cesar Antonio Palomino Castro      DNI:40486556

Especialidad del validador: Educación

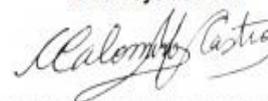
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Mayo del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Estrategias Metodológicas**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Estrategia pre instruccional</b>								
1	Utiliza diversas estrategias para motivar tus saberes previos en cada clase	X		X		X		
2	Al iniciar la clase existe una motivación del tema	X		X		X		
3	Las diferentes estrategias que se utilizan en clase ayudan a tu aprendizaje	X		X		X		
4	Al iniciar una sesión de clase el docente hace referencia a un tema anterior	X		X		X		
5	Hay motivación en cada tema que se inicia	X		X		X		
6	En el desarrollo de la clase el docente hace referencia a un tema anterior	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Estrategia coinstruccional</b>								
7	En el desarrollo de la clase se hacen preguntas y se brindan las respuestas	X		X		X		
8	Se motiva al estudiante a trabajar de forma individual y en equipo	X		X		X		
9	En la clase cuando no se comprende un tema el docente hace una retroalimentación	X		X		X		
10	El docente utiliza recursos didácticos para explicar la clase	X		X		X		
11	El docente utiliza medios y materiales para el desarrollo de su clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Estrategia post instruccional</b>								
12	El docente revisa las conclusiones anotadas en los archivos enviados por los estudiantes	X		X		X		
13	Se elabora resúmenes al término de cada sesión de clase	X		X		X		
14	El docente evalúa los organizadores visuales (gráficos) elaborados en clase	X		X		X		
15	Se revisan las tareas que se desarrollan en clase	X		X		X		
16	Al término de la clase, el docente hace preguntas de lo aprendido a los estudiantes	X		X		X		
17	Se dejan tareas al finalizar una clase	X		X		X		
18	El docente está pendiente de las tareas que se entregan	X		X		X		
19	El docente utiliza diversos materiales que ayudan al desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ANA MARITZA BOY BARRETO**      **DNI: 06766507**

Especialidad del validador: **METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN CIENTIFICA.**

11 de MAYO del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Hábito de lectura**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Tiempo</b>								
1	Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase	X		X		X		
2	En los fines de semana te dedicas a leer un libro en especial que ayude a tu aprendizaje	X		X		X		
3	En las vacaciones dedicas más tiempo a la lectura voluntaria	X		X		X		
4	En tus ratos libre lees mucho más que el tiempo que dispones	X		X		X		
5	En el último año he incrementado mi tiempo de lectura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Motivación</b>								
6	Cuando te recomiendan un libro tratas de conseguirlo	X		X		X		
7	Ves películas basadas en argumentos de libros	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos</b>								
8	Disfrutas leyendo los libros que te recomiendan	X		X		X		
9	Lees libros de ediciones actuales	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Metodología</b>								
10	Puedes predecir lo que sucederá cuando lees un texto	X		X		X		
11	Cuando lees haces subrayados	X		X		X		
12	Cuando lees haces resúmenes	X		X		X		
13	Redactas textos donde se evidencia la influencia de lo que he leído	X		X		X		
14	Después de leer reflexionas sobre tus avances en lectura	X		X		X		
15	Pides responder las preguntas que realiza el docente sobre el texto leído	X		X		X		
16	Utilizo organizadores visuales para comprender un texto	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANA MARITZA BOY BARRETO.      DNI: 06766507**

**Especialidad del validador: METODOLOGIA E INVESTIGACION CIENTIFICA**

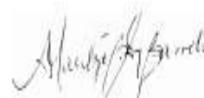
**13 de MAYO del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Estrategias Metodológicas**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Estrategia pre instruccional</b>								
1	Utiliza diversas estrategias para motivar tus saberes previos en cada clase	✓		✓		✓		
2	Al iniciar la clase existe una motivación del tema	✓		✓		✓		
3	Las diferentes estrategias que se utilizan en clase ayudan a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Al iniciar una sesión de clase el docente hace referencia a un tema anterior	✓		✓		✓		
5	Hay motivación en cada tema que se inicia	✓		✓		✓		
6	En el desarrollo de la clase el docente hace referencia a un tema anterior	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Estrategia coinstruccional</b>								
7	En el desarrollo de la clase se hacen preguntas y se brindan las respuestas	✓		✓		✓		
8	Se motiva al estudiante a trabajar de forma individual y en equipo	✓		✓		✓		
9	En la clase cuando no se comprende un tema el docente hace una retroalimentación	✓		✓		✓		
10	El docente utiliza recursos didácticos para explicar la clase	✓		✓		✓		
11	El docente utiliza medios y materiales para el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Estrategia post instruccional</b>								
12	El docente revisa las conclusiones anotadas en los archivos enviados por los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Se elabora resúmenes al término de cada sesión de clase	✓		✓		✓		
14	El docente evalúa los organizadores visuales (gráficos) elaborados den clase	✓		✓		✓		
15	Se revisan las tareas que se desarrollan en clase	✓		✓		✓		
16	Al término de la clase, el docente hace preguntas de lo aprendido a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Se dejan tareas al finalizar una clase	✓		✓		✓		
18	El docente está pendiente de las tareas que se entregan	✓		✓		✓		
19	El docente utiliza diversos materiales que ayudan al desarrollo de la clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [✓]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.   Mg. Joel Iván Prado Laura                      DNI: 20078280

Especialidad del validador: **Lingüística e Inglés**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2021


---

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...Hábito de lectura**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Tiempo</b>								
1	Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase	✓		✓		✓		
2	En los fines de semana te dedicas a leer un libro en especial que ayude a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
3	En las vacaciones dedicas más tiempo a la lectura voluntaria	✓		✓		✓		
4	En tus ratos libre lees mucho más que el tiempo que dispones	✓		✓		✓		
5	En el último año he incrementado mi tiempo de lectura	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Motivación</b>								
6	Cuando te recomiendan un libro tratas de conseguirlo	✓		✓		✓		
7	Ves películas basadas en argumentos de libros	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos</b>								
8	Disfrutas leyendo los libros que te recomiendan	✓		✓		✓		
9	Lees libros de ediciones actuales	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 Metodología</b>								
10	Puedes predecir lo que sucederá cuando lees un texto	✓		✓		✓		
11	Cuando lees haces subrayados	✓		✓		✓		
12	Cuando lees haces resúmenes	✓		✓		✓		
13	Redactas textos donde se evidencia la influencia de lo que he leído	✓		✓		✓		
14	Después de leer reflexionas sobre tus avances en lectura	✓		✓		✓		
15	Pides responder las preguntas que realiza el docente sobre el texto leído	✓		✓		✓		
16	Utilizo organizadores visuales para comprender un texto	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ ✓ ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    **Mg. Joel Iván Prado Laura**    **DNI: 20078280**

Especialidad del validador: **Lingüística e Inglés**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2021

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITO DE LECTURA**

Título del PI: Estrategias metodológicas y su influencia en el hábito lector de estudiantes de 5° grado de secundaria, 2021.

Autora: Rocío Milagritos Arana Rodríguez. DNI: 10671103.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Tiempo</b>								
1	Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase	X		X		X		
2	En los fines de semana te dedicas a leer un libro en especial que ayude a tu aprendizaje	X		X		X		
3	En las vacaciones dedicas más tiempo a la lectura voluntaria	X		X		X		
4	En tus ratos libre lees mucho más que el tiempo que dispones	X		X		X		
5	En el último año he incrementado mi tiempo de lectura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Motivación</b>								
6	Cuando te recomiendan un libro tratas de conseguirlo	X		X		X		
7	Ves películas basadas en argumentos de libros	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Recursos</b>								
8	Disfrutas leyendo los libros que te recomiendan		X	X		X		Sugerencia: "Consígues los libros que te recomiendan"
9	Lees libros de ediciones actuales	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Metodología</b>								
10	Puedes predecir lo que sucederá cuando lees un texto	X		X		X		
11	Cuando lees haces subrayados	X		X		X		
12	Cuando lees haces resúmenes	X		X		X		
13	Redactas textos donde se evidencia la influencia de lo que he leído	X		X		X		
14	Después de leer reflexionas sobre tus avances en lectura	X		X		X		
15	Pides responder las preguntas que realiza el docente sobre el texto leído	X		X		X		
16	Utilizo organizadores visuales para comprender un texto	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Segundo Vicente Sánchez Vásquez      DNI: 09448538

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

Lima, 13 de mayo de 2021.

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante



Firmado digitalmente por:  
**SÁNCHEZ VÁSQUEZ Segundo**  
 Vicente FIR 09448538 hard  
 Motivo: En señal de conformidad  
 Fecha: 13/05/2021 18:23:55-0500



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 01 de Junio de 2021

**Carta P. 115-2021-UCV-EPG-SP**

LICENCIADO  
NELSON MENDIGUREN FERNANDEZ  
DIRECTOR  
INSTITUCION EDUCATIVA ADVENTISTA SULLANA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ARANA RODRIGUEZ, ROCIO MILAGRITOS**, identificado(a) con DNI/CE N° 10671103 y código de matrícula N° 7002525521; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"Estrategias metodológicas y su influencia en el hábito lector en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Privada en Sullana, 2021"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**

Sullana, 03 de junio de 2021

Srta. Rocio Milagritos Arana Rodriguez  
Presente. –

**ASUNTO:** OTORGO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS METODOLOGIAS Y SU INFLUENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SULLANA – PIURA- 2021"

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento lo siguiente:

La Dirección de la Institución Educativa Adventista Sullana- Piura- otorga el permiso a **ARANA RODRIGUEZ, Rocio Milagritos** para la aplicación del instrumento del proyecto de investigación **"ESTRATEGIAS METODOLOGIAS Y SU INFLUENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SULLANA – PIURA- 2021"** a los alumnos de 5to grado de secundaria de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Lic. Selma Rosalva Paredón  
CPFº. 183499675  
DIRECTOR

## Anexo 6: Consentimiento informado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por..... estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es .....

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de ..... Esto tomará aproximadamente ..... minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a ....., al teléfono ..... o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor.....

Firma del autor.....

Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida .....

---

Firma y nombre del participante

Anexo 7 : Confiabilidad de Instrumentos

Escala de Estrategias Metodológicas

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3
2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2
5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5
6	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
19	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4

Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	19

## Escala de Hábito lector

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4
2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	4	2
3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4
4	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	4
5	5	5	5	2	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5
6	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1
7	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	2	4	1	4
8	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3
10	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4
12	5	4	2	2	5	4	2	1	5	3	4	5	5	5	3	5
13	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
15	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	5	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5
19	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	16

## Anexo 8: Formato Google Forms

Preguntas Respuestas



Opciones de tema

ENCABEZADO

Se ha subido la i... X

COLOR DEL TEMA

+

COLOR DE FONDO

ESTILO DE FUENTE

Básicos

# ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estimado estudiante, el cuestionario es anónimo, y las preguntas formuladas están en relación al docente, te pido responder con sinceridad marcando con un aspa "X" la respuesta que consideres oportuna.

Utiliza diversas estrategias para motivar tus saberes previos en cada clase \*

Opción 1 Nunca

Opción 2 A veces



Se han guardado todos los cambios en Drive



Enviar



R

Preguntas Respuestas



## HÀBITO DE LECTURA

Estimado estudiante, el cuestionario es anónimo, te pido responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando con un aspa "X" la respuesta que consideres oportuna.

Durante tus momentos libres te dedicas a leer algún texto previo a la clase sabes previos en cada clase

Varias opciones

Sugerencias: [Añadir todas](#) | [Sí](#) | [No](#) | [Tal vez](#)

### Opciones de tema

#### ENCABEZADO

Se ha subido la l... X

#### COLOR DEL TEMA



#### COLOR DE FONDO



#### ESTILO DE FUENTE

Básicos

## Anexo 9: Validación de instrumentos

### Estadísticos de fiabilidad

---

Variables	Alfa de Cronbach	N <sup>a</sup> de elementos	Criterio
Estrategias metodológicas	,734	19	Aceptable
Hábito lector	,744	16	Aceptable

---

Elaboración propia

# Anexo 10: Base de Datos

V 1. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS																			
Nº PARTICIPANTE	D1. ESTRATEGIA PREINSTRUCCIONAL						D2. ESTRATEGIA CONSTRUCCIONAL					D3. ESTRATEGIA POSINSTRUCCIONAL							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2
13	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5
14	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
20	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
26	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
27	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
29	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
31	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
35	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2
36	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5
37	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4
39	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
42	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
43	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4
46	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
48	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
50	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
51	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
55	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
56	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
58	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4

V2. HÁBITO DE LECTURA																	
Nº PARTICIPANTE	D1. TIEMPO								D2 MOTIVACIÓN	D3. RECURSOS		D4. METODOLOGÍA					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	
1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4
3	5	4	2	2	5	4	2	1	5	3	4	5	5	5	3	5	
4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
6	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
8	5	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	
10	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	
12	5	5	5	2	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5	
13	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	1		
14	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	2	4	1	4	
15	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	
17	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	
19	5	4	2	2	5	4	2	1	5	3	4	5	5	5	3	5	
20	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
22	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
24	5	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	
25	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	
26	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	4	2	
27	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4	
28	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	4	
29	5	5	5	2	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5	
30	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	
31	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	2	4	1	4	
32	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	
34	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	
36	5	4	2	2	5	4	2	1	5	3	4	5	5	5	3	5	
37	5	4	2	2	5	4	2	1	5	3	4	5	5	5	3	5	
38	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
40	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
42	5	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	
43	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	
44	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	
46	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
48	5	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	
49	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	
50	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	4	2	
51	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4	
52	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	4	
53	5	5	5	2	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5	
54	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	
55	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4	
56	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	4	
57	5	5	5	2	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5	
58	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	5	4	

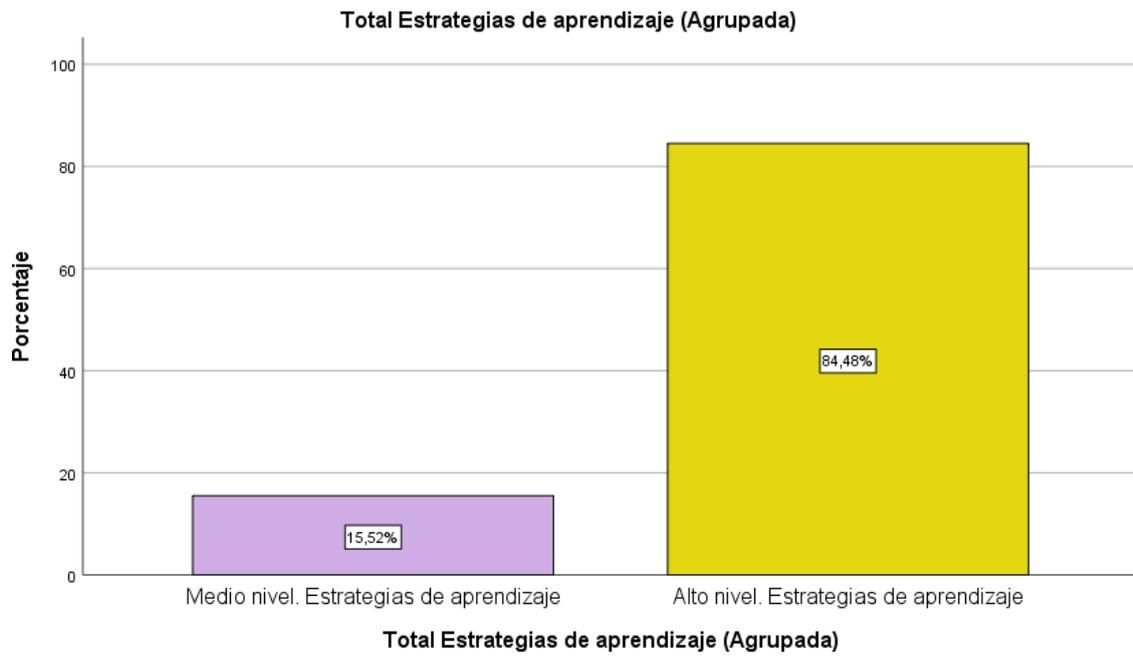
## Anexo 11: Pruebas de normalidad

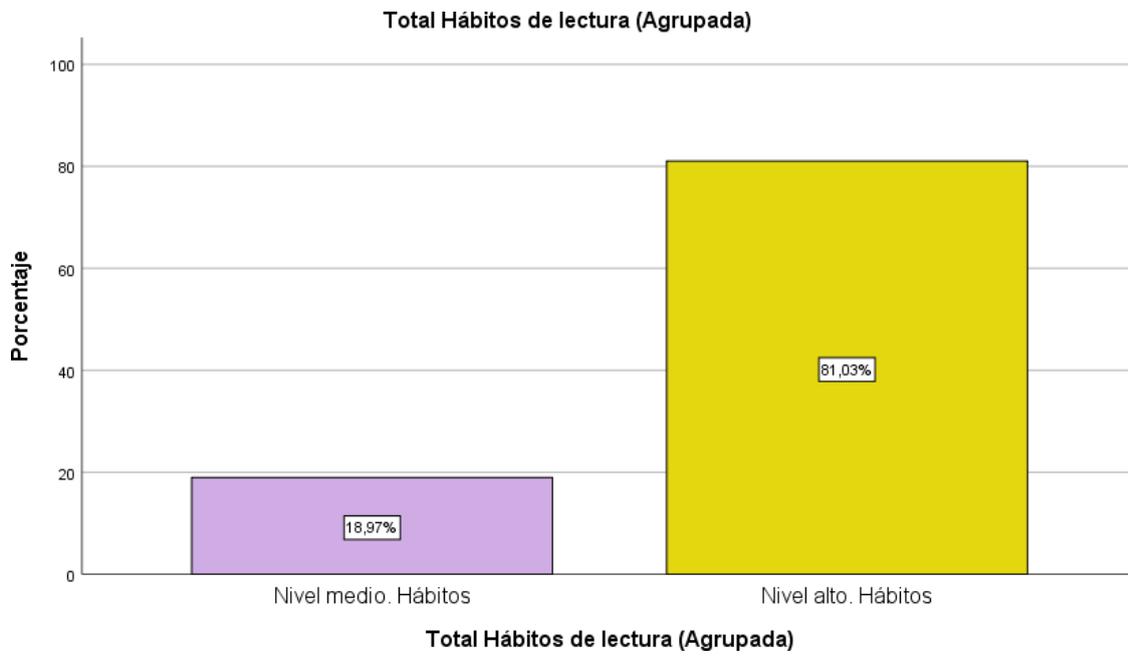
### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total Hábitos de lectura	,174	58	,000	,952	58	,023
Total Estrategias de aprendizaje	,144	58	,004	,943	58	,009

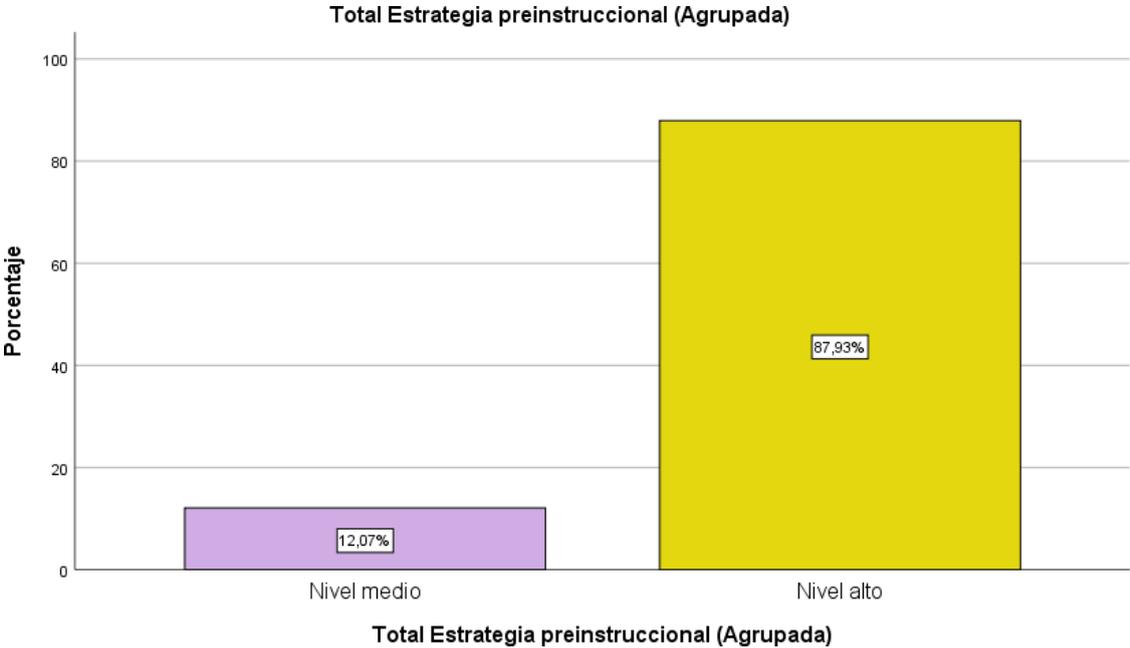
a. Corrección de significación de Lilliefors

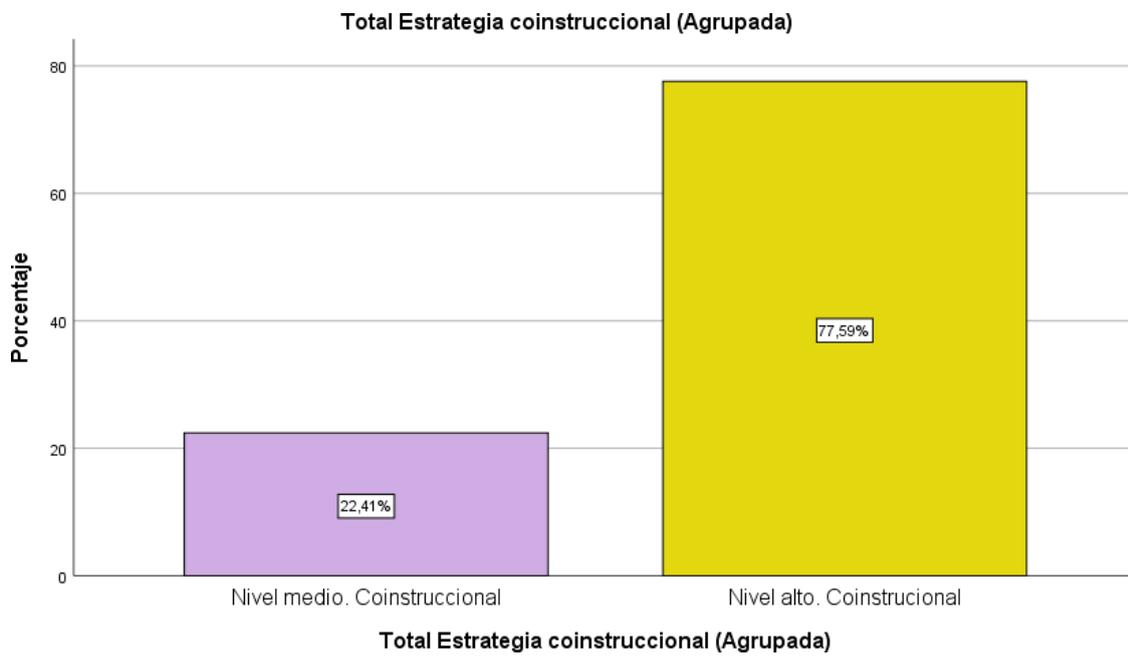
Anexo 12: Porcentajes de las variables Estrategias de metodológicas y hábito lector

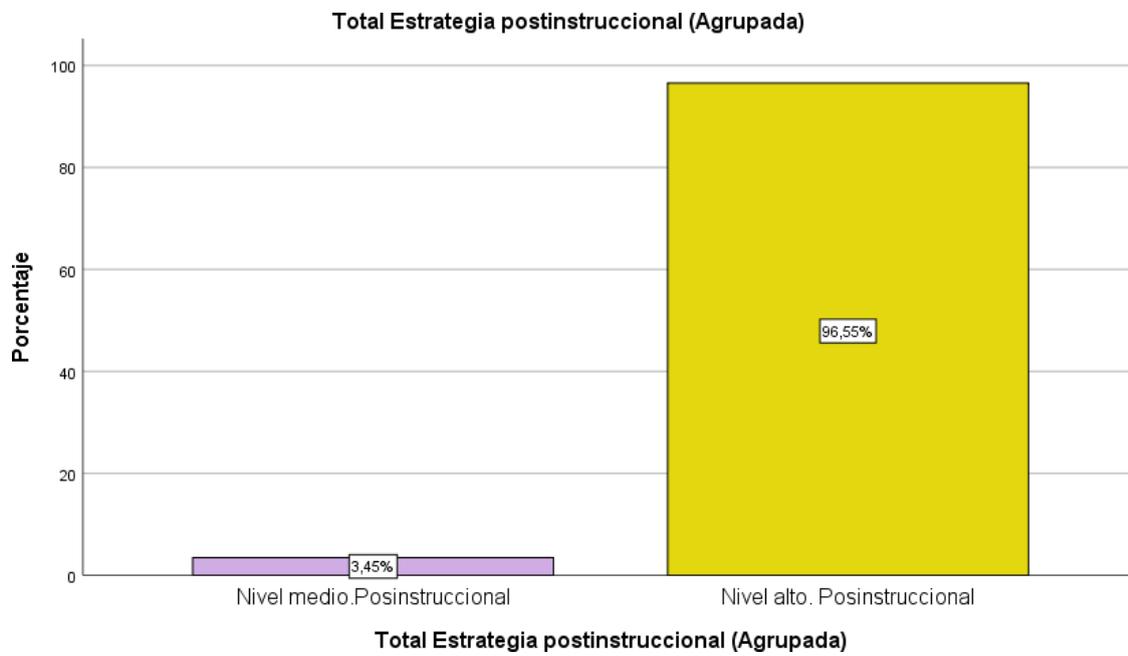




Anexo 13: Porcentajes de las dimensiones de las estrategias metodológicas







## Anexo: 14: Correlación Hipótesis general

### *Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>		Total Estrategias de aprendizaje	Total Hábitos de lectura
Total Estrategias de aprendizaje	Rho de Spearman	1	,703**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Total Hábitos de lectura	Rho de Spearman	,703**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, en la correlación Rho de Spearman, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que el uso de las estrategias metodológicas influye significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria.

La magnitud de la relación es de 0,721 que corresponde a correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

## Anexo 15: Correlación de Hipótesis específicas

### *Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 1*

		Total, Estrategia preinstruccional	Total, Hábitos de lectura
Total, Estrategia preinstruccional	Rho de Spearman	1	,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Total, Hábitos de lectura	Rho de Spearman	,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, en la correlación Rho de Spearman, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que el uso de las estrategias metodológicas influye significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria.

La magnitud de la relación es de 0,721 que corresponde a correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

*Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>		Total Estrategia coinstruccional	Total Hábitos de lectura
Total Estrategia coinstruccional	Rho de Spearman	1	,508**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Total Hábitos de lectura	Rho de Spearman	,508**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, en la correlación Rho de Spearman, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que el uso de las estrategias metodológicas influye significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria.

La magnitud de la relación es de 0,508 que corresponde a correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

### Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

#### Correlaciones

		Total, Estrategia postinstruccional	Total, Hábitos de lectura
Total, Estrategia postinstruccional	Rho de Spearman	1	,603**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Total, Hábitos de lectura	Rho de Spearman	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor = 0,000, en la correlación Rho de Spearman, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que el uso de las estrategias metodológicas influye significativamente en el hábito lector en estudiantes de 5to de secundaria.

La magnitud de la relación es de 0,603 que corresponde a correlación positiva considerable (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998)

Anexo 16: Diagramas de puntos correlacionales

