



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y violencia de pareja en mujeres jóvenes del
distrito de Carabaylo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Olivera Huapaya, Karen Fiorella (ORCID: 0000-0003-3748-0725)

Santa Cruz de la Cruz, Astrid Luz (ORCID:0000-0001-5920-011X)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres, por ser nuestra motivación y fortaleza en momentos difíciles, y por el amor incondicional que nos brindan a lo largo de nuestras vidas, quienes a través de su arduo trabajo y sacrificio nos han ayudado a que podamos realizar cada una de nuestras metas y hoy en día a llegar a ser lo que tanto quisimos.

A nuestros seres queridos, que hoy en día no nos acompañan físicamente pero que cuidan y guían nuestros pasos constantemente.

Con todo nuestro amor, esto es para ellos.

Agradecimiento

A Dios, por guiarnos en nuestro camino y darnos la fuerza para seguir mejorando día a día.

A nuestros hermanos y familiares, que nos brindaron su apoyo en el transcurso de este objetivo.

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de poder cumplir una de nuestras metas y seguir avanzando en nuestro proceso formativo como profesionales.

A nuestro asesor, por su dedicación y paciencia al momento de inculcarnos nuevos conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de las variables	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra según rango de edad.	19
Tabla 2	Distribución de la muestra según el grado de instrucción.	20
Tabla 3	Distribución de la muestra según la relación de pareja.	21
Tabla 4	Distribución de los niveles de la variable estilos de crianza en mujeres jóvenes.	22
Tabla 5	Distribución de los niveles de la variable violencia de pareja en mujeres jóvenes.	23
Tabla 6	Prueba de la distribución de la normalidad de la muestra.	24
Tabla 7	Correlación entre estilos de crianza y violencia de pareja en mujeres jóvenes.	25
Tabla 8	Correlación de la variable estilos de crianza y las dimensiones de la variable violencia de pareja.	26
Tabla 9	Correlación de las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable violencia de pareja.	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, se utilizó una muestra de 383 mujeres en edades de 18 y 19 años; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, el tipo de investigación fue no experimental, transversal correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg et, al (1992) y el cuestionario de violencia en el noviazgo CUVINO de Rodríguez et, al (2010), los resultados hallados fueron que existe una relación negativa casi nula ($Rho = -.238$) y estadísticamente significativa ($p < .01$) así mismo en relación a los objetivos específicos relacionales entre los estilos de crianza y las dimensiones de la violencia de pareja se halló que existe una relación negativa casi nula (Desapego $rho = -.214$; Humillación $rho = -.201$, Sexual, $rho = -.208$, Coerción, $rho = -.196$, Físico, $rho = -.171$, Género, $rho = -.255$, Castigo emocional $rho = -.254$) pero estadísticamente significativo ($p < .01$) según el objetivo relacional de las dimensiones de los estilos de crianza se obtuvo que existe relación baja negativa entre la dimensión compromiso ($rho = -.354$) y estadísticamente significativo ($p < .01$) con la violencia de pareja y respecto a las otras dimensiones no se halló relación.

Palabras clave. Estilos de crianza, violencia de pareja, mujeres.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between parenting styles and dating violence in women from the Carabayllo district, a sample of 383 subjects between the ages of 18 and 19 years was used, the type of sampling was not probabilistic for convenience. , the type of research was non-experimental, cross-correlational, for data collection the parenting styles scale of Steinberg et, al (1992) and the CUVINO dating violence questionnaire by Rodríguez et, al (2010) were used.), the results found were that there is an almost null negative relationship (Rho = -.238) and statistically significant ($p < .01$) also in relation to the specific relational objectives between parenting styles and the dimensions of violence between boyfriends, it was found that there is an almost null negative relationship (Detachment rho = -.214; Humiliation rho = -.201, Sexual, rho = -.208, Coercion, rho = -.196, Physical, rho = -.171, Gender , rho = -.255, emoc punishment ional rho = -.254) but statistically significant ($p < .01$) according to the relational objective of the dimensions of parenting styles, it was obtained that there is a low negative relationship between the commitment dimension (rho = -.354) and statistically significant ($p < .01$) with dating violence and with respect to the other dimensions, no relationship was found.

Keywords. Parenting styles, dating violence, women.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que vive nuestra sociedad es la violencia y en especial aquella que se comete contra los niños y las mujeres, en cada rincón del mundo sucede estos hechos y se puede observar a través de los diversos medios de comunicación como se cometen estos actos llegando incluso a generar muerte de la víctima; se puede señalar que la génesis de la violencia es el machismo instaurado en la sociedad (Oblitas, 2009), pero es transmitida de generación en generación a través de los padres a los hijos (Ramírez, Robayo, Cedeño y Riaño ,2017).

La Organización Mundial de la Salud (2021), se refiere a la violencia ejercida hacia la mujer como un atentado a la salud pública y una trasgresión a los derechos humanos, además señala que, de cada 4 mujeres en el mundo, una a sufrido alguna vez en su vida violencia de parte de su pareja sentimental, asimismo señala que el 27% de mujeres en edades de 15 a 49 años han vivido esta experiencia dolorosa y traumática.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) reportó 4,640 caso de feminicidios ocurridos en el 2019, cabe señalar que siete países han reportados feminicidios íntimos, es decir aquel que ha sido perpetrado por la pareja sentimental de la víctima, siendo Ecuador y Paraguay los países que reportaron que el 90% de casos son de este tipo, mientras que el Salvador y Honduras reportaron un 20%; en el caso del Perú, el CEPAL, señala que estos casos representan el 76%.

Cuando una mujer convive con su agresor, se encuentra totalmente expuesta y desprotegida, provocando problemas en su salud tanto física como psicológica ya sea a mediano o largo plazo, generando en ella diferentes reacciones como el aislamiento, temor por parte de su agresor, baja autoestima y cambios negativos en su percepción hacia su entorno convirtiéndose en un problema social.

Según el Observatorio Nacional de Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2018) refiere que la violencia ejercitada por la pareja es una de las formas más comunes de violencia que aquejan a las mujeres y se produce de manera física, psicológica, económica y patrimonial; además el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) menciona que el 63.2% de mujeres de edades entre 15 y 49 años fueron víctimas de violencia ejercida por su pareja sentimental; asimismo y según el tipo de violencia, señala que, el 30.7% de mujeres víctimas sufrieron violencia física, el 58.9% sufrió de violencia psicológica o verbal y el 6.8% sufrió de violencia sexual. De otro lado el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MMPV, 2020) señala que en el primer trimestre del 2020 se reportaron 88 casos de violencia contra la mujer en el Distrito de Carabayllo.

Como se ha podido evidenciar a través de las estadísticas la violencia está presente en las relaciones de pareja, sin embargo como se ha señalado líneas arriba la causa primera es el machismo, y este propagado por la forma de crianza que establecen los padres en su entorno familiar; la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) señala que entre los factores asociados a la violencia se encuentran la experiencia de haber vivido situaciones de violencia o maltrato infantil y o haber presenciado tales actos entre los padres de familia.

Esto significa que los estilos de crianza juegan un rol importante en la construcción de patrones de comportamiento en sus integrantes y con los cuales entablan relaciones interpersonales; si estos estilos resultan siendo negativos, aquellos patrones tienden a generar problemas en las relaciones sociales, es decir se construyen patrones de dominio o sumisión, (Musitu y Cava, 2001) señalan que tales comportamientos se van consolidando a través de la cultura.

Es por eso muy importante la relación que pueda existir entre padres e hijos, ya que son ellos la primera fuente de inculcar valores hacia el prójimo desde que son unos niños. Entonces podemos comprender una vez más que la

crianza es uno de los pilares para nuestra formación en la vida, siendo así los padres piezas claves para orientar o guía en la formación de sus hijos.

Gubbins y Berger (2004) refieren que en la actualidad la familia se ha visto envuelta en el fenómeno de la globalización, lo que ha generado un cambio en la forma de sus interacciones dentro del entorno familiar a tal punto que los padres disponen de poco tiempo para poder compartir con sus hijos, llevando a sustituir las carencias afectivas por la entrega de algún objeto material, o caer en la flexibilidad e inconsistencia. Es decir, se tienen padres que adoptan un estilo permisivo en algunos casos o autoritarios en otros con respecto la forma de conducir la socialización de sus hijos (Céspedes, 2008). Otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando que sus hijos sean rebeldes y desobedientes, sin capacidad de acatar normas (Sordo, 2009).

Frente a lo expuesto surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021?

Es vital importancia profundizar en el análisis de los factores asociados a la violencia de pareja toda vez que las estadísticas señalan que, de cada 4 mujeres, 3 han sufrido alguna vez, algún tipo de maltrato dentro de una relación amorosa; por ello el presente estudio asume que uno de esos factores asociados a la violencia de pareja es el estilo de crianza.

A nivel teórico; aporta conocimiento respecto análisis que se hizo de la relación entre las variables y las características de cada una de ellas y cuyos datos pueden ser utilizados en futuros trabajos que requieran profundizar en el análisis de este fenómeno o plantear soluciones al problema.

A nivel práctico, los resultados pueden ser utilizados para generar estrategias que permitan a los profesionales de la salud dar solución al problema y evitar la incidencia de más víctimas de violencia.

La relevancia al nivel social de este estudio radica en que es un tema de alcance social, pues pretende ser un punto de partida para que autoridades comprometidas con una vida sin violencia lo tengan como una herramienta que permita generar acciones que disminuyan tales índices de violencia hacia la mujer y fortalezcan estilos de crianza saludables.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo general: Conocer la relación entre estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021. Para cumplir con tal objetivo se plantean los específicos; establecer la relación entre la dimensión Compromiso de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021; determinar la relación entre la dimensión autonomía Psicológica y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021; determinar la relación entre la dimensión control conductual y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021; así mismo determinar el nivel de los estilos de crianza en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021 y determinar el nivel de violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021.

De tal manera, se formuló la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021. Así mismo las hipótesis específicas: existe relación entre la dimensión Compromiso de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021; existe relación entre la dimensión autonomía Psicológica y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021; existe relación entre la dimensión control conductual y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las siguientes investigaciones como antecedentes relacionados a las variables de estudio estilos de crianza y violencia de pareja:

En el ámbito nacional, Carbajal y Rojas (2019) realizaron una investigación para determinar si los estilos de crianza se encuentran asociados a las actitudes violentas contra la mujer dentro de una relación; se trabajó con 96 estudiantes entre quince y diecisiete años de una institución educativa de Laredo. Los resultados hallados fueron que existe una relación altamente significativa ($p < .01$) entre la variable estilos de crianza y la dimensión roles de pareja; asimismo, relación significativa en las dimensiones de violencia como miedo, machismo, desconsideración, imposición de autoridad y negación de la libertad en relación de pareja en los sujetos evaluados. Se concluyó que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre las variables.

García (2019) desarrollo un estudio con el fin de conocer la correlación entre las variables crianza percibida y violencia en el enamoramiento; fueron 130 madres adolescentes que asisten a un centro de salud. Se utilizó un inventario para evaluar la violencia en el noviazgo y el cuestionario de estilos de crianza para evaluar la otra variable. Como resultado se obtuvo una correlación $r = .83$.

Miranda Leyva (2018) desarrolló un informe donde pretendió establecer una relación de influencia entre los lazos parentales y la violencia en 720 universitarios trujillanos, los resultados evidenciaron una relación de influencia de los lazos parentales sobre las manifestaciones de violencia en el enamoramiento.

Rojas Cordero (2019) realizó un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre la violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en 238 universitarios, para valorar la violencia en la pareja se utilizó la prueba CUVINO; los resultados descriptivos fueron que a nivel

general los evaluados en un 54% no ha vivido experiencias de violencia, mientras que el 42% se ubicaron en un nivel leve y sólo el 4% en un moderado. A nivel de la dimensión coerción el 26% se ubicó en no presenta y el 66% en leve, en sexual el 50% no presenta y el 47% en leve, en género el 54% no presenta y el 43% en leve, en instrumental el 78% no presenta y el 21% en leve, en desapego el 32% no presenta, y el 61% en leve; en físico el 71% y el 23% en leve; en humillación el 62% no presenta 33% en leve y en castigo emocional el 57% se ubicaron en no presenta y el 34% se ubicó en el nivel leve.

De otro lado Sotomayor (2020) planteó como finalidad establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en 345 adolescentes del distrito de los Olivos de Lima, dentro de los resultados hallados según las dimensiones de los estilos de crianza fueron que en la dimensión compromiso el 32,3% se ubicó en un nivel alto mientras que el 33,1% en el nivel medio y el 34,6 en el nivel bajo; respecto a la dimensión Autonomía Psicológica el 31,4% se ubicó en el nivel alto, el 41,3% en el nivel medio y el 27,3% en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión control conductual, el 28,2% en el nivel alto mientras que el 39,8% en el nivel medio y el 32% en el nivel bajo.

En cuanto al ámbito internacional, Pérez-Gramaje, García, Reyes, Serra y García (2019), realizaron un estudio con 969 adolescentes españoles donde buscaron examinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, hallaron como resultado efectos de interacción estadísticamente significativos para el estilo de crianza por agresividad, $\Lambda = .950$, $F(24, 2697.9) = 1.99$, $p = .003$.

Muñoz-Rivas, Vera y Povedano-Díaz (2019) realizaron un estudio cuyo propósito fue establecer que estilo de crianza protege mejor contra la violencia en el noviazgo, para ello trabajaron con 1132 adolescentes Andaluces cuyas edades eran entre 14 y 18 años, llegaron a la conclusión que es el estilo parental indulgente es el que mejor protege de la violencia; de otro lado se

halló que el 18% de los evaluados ha vivido una experiencia de violencia de pareja.

Tussey, Tyler y Gordon Simons (2018) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue analizar el rol de la mala crianza de los hijos, el abuso en la infancia, estilos de apego, conductas sexuales y el uso de drogas con la perpetración de la violencia en el noviazgo, trabajo realizado con 1432 universitarios varones y mujeres estadounidenses, concluyeron que la experiencia de vivir situaciones de violencia física durante la infancia y tener una pobre relación materna, contribuye a la perpetración de la violencia durante el noviazgo en los universitarios evaluados.

Aparecida Beserra et, al (2016), desarrollaron un estudio cuyo propósito fue hallar la prevalencia de la violencia en el noviazgo y generar asociación entre los comportamientos violentos, edad, sexo y tiempo de relación, para ello se trabajó con 1268 alumnos portugueses, el diseño utilizado fue epidemiológico transversal; los resultados fueron que el 5.9% de los evaluados vivieron experiencias de violencia de pareja.

Valdivia-Salas. Jiménez, Lombas y López-Crespo (2021) ejecutaron un trabajo donde uno de sus objetivos fue establecer la prevalencia de la violencia en el noviazgo emocional y física tanto ocasional como frecuente en 1055 adolescentes españoles; los resultados arrojaron que el 58,8% de los adolescentes varones (a veces el 53,4% y a menudo el 5,4%) y el 73,5% de adolescentes mujeres (a veces el 62,3% y a menudo el 11,2%) declararon haber perpetrado al menos un tipo de violencia emocional hacia su pareja en los últimos 12 meses

Dentro de la fundamentación teórica, los estilos de crianza han sido materia de estudio desde inicios del siglo anterior y a partir de la década de los 90 se fue profundizando más; así, Darling y Steinberg (1993) parten de una concepción más evolutiva y contextual aunque asumen la posición de la necesidad de mayor evidencia científica respecto a esta variables que influyen

sobre la socialización; señalan que debe entenderse este modelo propuesto de como el estilo de crianza influye en el desarrollo del niño moderando entre las prácticas de crianza y el resultado del desarrollo y de cómo los hijos se abren a la socialización con sus padres: en tal sentido sostienen que los estilos de crianza abarcan un aserie de actitudes y comportamientos que emiten los padres al momento de cuidar, educar o criar a sus hijos, lo cual conlleva a sostener que depende el estilo de crianza que implementen los padres se consagrará el ambiente familiar.

Existen modelos propuestos para describir los estilos parentales, como el de Baumrind (1966) quien propone cuatro estilos, el democrático; que tiene como característica su grado de supervisión y control pero a la vez es flexible y que tiene como finalidad generar un ambiente empático y autónomo con sus hijos; en segundo término se encuentra el autoritario cuya característica fundamental se encuentra en el uso extremo de control y de conductas rígidas; con lo cual busca someter a su voluntad a los hijos; el tercero es el tipo permisivo, donde los padres otorgan amplia libertad a los hijos y evitan ser directivos y normativos; finalmente, se encuentra el estilo negligente cuyas características predominantes son la poca restricción, amplia libertad y despegue emocional con sus hijos.

En ese mismo sentido Maccoby y Martín (1983) presentan una teoría donde explican la crianza desde una visión bidimensional que son el afecto y la comunicación y que a partir de ellos se desprenden los tipos de crianza.

Partiendo de las dimensiones que planteó Steinberg (1993), se desprenden los estilos de crianza, el estilo autoritario, éste va relacionado por tener uso de un dominio desmesurado de los progenitores sobre sus hijos, actúan de forma rígida y si es necesario hacen uso de la fuerza, por otro lado, son padres que casi no se muestran de forma afectiva, les cuesta expresar sus sentimientos hacia sus hijos para dar algún apoyo emocional ante alguna adversidad o dificultad que tengan.

En función a la forma como son percibidos los estilos de crianza de los padres se puede entender la percepción que se tiene ello de parte de los hijos (Steinberg,1993; Merino y Arndt, 2004) tal percepción se clasifica como compromiso; se valora el grado en que los padres generan acercamientos emocionales, afectivos con sus hijos, de otro lado la Autonomía Psicológica; es percibida por los hijos como aquellas conductas democráticas que emiten los padres con los cuales se busca la independencia y autonomía de los hijos y el control conductual; los hijos perciben el grado de control o restricciones que imponen los padres.

En relación a la violencia ejercida por la pareja puede ser entendida desde diversos puntos de vista teórico; una de ellas es la del aprendizaje social propuesta por Bandura (1967) que refiere que toda conducta es aprendida en las experiencias vividas a lo que Ramírez (2019) señala que un individuo llega a ser violento a partir de la imitación u observación de comportamientos violentos; en este caso a nivel familiar; de otro lado el mismo autor señala que la historia de violencia que pueda vivir un sujeto en sus primeras etapas de vida, genera una predisposición de repetirla en su vida adulta.

Desde este punto de vista se puede señalar que la violencia ejercida hacia la pareja debe entenderse como aquella conducta intimidatoria o comisión de hecho violento hacia la pareja (Sugaman Hotaling, 1989; Gúzman-Gonzales, et, al, 2014)

Para Wolfe y Werkele (1999) y Montalvo (2018), coinciden al señalar que la violencia ejercida en la etapa del noviazgo tiene como intención ulterior el sometimiento de la pareja y la mantención de la relación aún si esta es dañina, y puede ser ejercida de diversas formas como física, sexual o emocional.

En tal sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) caracteriza a la violencia de pareja con aquellos actos que generan daños físico sexual psicológico y emocional de un individuo dentro de una relación amorosa.

Otras definiciones al respecto vienen de Gonzales, Echeburúa y Corral (2008) y Martínez, Vargas y Novoa (2016) quienes establecen diferencias entre la violencia que se ejerce en la etapa del noviazgo y cuando son jóvenes que en parejas adultas; estas diferencias están enmarcadas en frecuencia e intensidad; finalizan sosteniendo que en los jóvenes prevalece la violencia psicológica.

Las manifestaciones de violencia pueden ser vistas desde dos perspectivas; como manifestación coercitiva y controladoras y la otra desde las manifestaciones de celos (García, 2013) además señala que la violencia entre novios es más notoria por las demandas afectivas que presenta algún miembro de la pareja y que conlleva a que pueda ser capaz de tolerar actos de violencia como parte de la relación y que permita que dure en el tiempo. En ese sentido Acevedo y Aucay (2019) señalan que las expresiones de violencia más comunes son: agresiones verbales, restricciones en las conductas de la pareja hasta llegan a violencia física expresadas en pellizcos y cachetadas.

Para Viviano (2007) la violencia psicológica está caracterizada por un conjunto de acciones por parte de un miembro de la pareja, que de manera sistemática ataca la esfera psicosocial de la persona. Las acciones de violencia pueden darse bajo las formas de gritos, insultos, indiferencia, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o de dar muerte a la víctima, así como la vigilancia continua.

Tapullima (2013) considera que la violencia por parte del agresor en este caso la pareja, ocurre principalmente desde la adolescencia y la primera etapa de la juventud, y reiterativas veces en el contexto del matrimonio o la convivencia, suele abarcar, el maltrato físico, sexual y psíquico, y conductas dominantes.

Desde la perspectiva de Cortés-Ayala et, al. (2015) debe entenderse a la violencia en el noviazgo desde ocho componentes: desapego; son las manifestaciones de indiferencia que hace una persona hacia los sentimientos

de su pareja, humillación; está caracterizado por expresiones de desprecio al aspecto personal de la pareja, sexual; involucra expresiones sexistas y actos sexuales en contra de la voluntad de la pareja, Coerción; según este componente se busca que la pareja realice comportamientos que se le requiera, Físico; son las manifestaciones que tiene como fin generar daño al cuerpo de la pareja, Basado en género; son las manifestaciones de violencia en relación a su condición de ser mujer o varón, Castigo emocional; está referida al chantaje emocional con la cual se busca que la pareja acceda a las demandas afectivas o de otra índole; finalmente el componente instrumental; son todas aquellas acciones realizadas a la pareja o a uno mismo con algún objeto

Como se ha podido evidenciar que las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja tienen múltiples factores causales, y según Ramírez-Rivera y Núñez-Luna (2010) entre los que destacan los intrapersonales e interpersonales según la revisión bibliográfica realizada y dentro de los factores externos o contextuales se destaca los estilos de crianza como un elemento que forja patrones de comportamientos asociados a las relaciones interpersonales y que están diferenciados para varones y mujeres, ejerciendo un estilo autoritario en varones y abnegado en mujeres. De otro lado Rubio-Garay, Amor y ángeles (2015) manifiestan que existe más probabilidad de violencia entre novios en aquellas personas que han vivido en un entorno familiar cuyo estilo de crianza es disfuncional; es decir donde las manifestaciones de violencia son latentes, el estilo autoritario, la falta de expresión afectiva y la negligencia (Miller et,al.; 2009, Leadbeater et, al, 2008). Así mismo (Hickman, Jaycox y Aronoff, 2004) señalan que se ha evidenciado mayor índice de violencia hacia la pareja en personas que viven en zonas urbanizadas a diferencia de las de zonas rurales. De otro lado se ha evidenciado que la violencia en la pareja se incrementa según el tiempo de relación, es decir, cuan mayor es el tiempo mayor es el índice de violencia y ello se deba probablemente a que hay más compromiso emocional. (Blázquez-Alonso et al., 2012; Giordano et al., 2010; Menesini y Nocentini, 2008)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se empleó la investigación de tipo básica porque tiene como finalidad descubrir nuevos conocimientos que son principales para el desarrollo de la ciencia. (Ñaupas et al., 2018).

Diseño de investigación

No experimental porque, se efectúa sin la manipulación deliberada y mide las variables tal y como se dan en su contenido natural para luego analizarlas. Es de corte transversal debido a que los datos se recogen o recopilan en un solo momento y describe las relaciones entre las variables de estudio en un momento explícito. Además, es correlacional porque evalúa y tiene como intención descubrir el grado de conexión que existe entre dos variables a más en un contexto específico, pretendiendo medir su integración en términos estadísticos. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variable y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993), precisaron al estilo de crianza como un grupo de actitudes de los padres hacia sus hijos y que emocionalmente se expresan en sus conductas.

Se logró medir la variable a través de la escala de estilos de crianza de Steinberg, que fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Está conformada por 21 ítems, con una escala de medición tipo ordinal, que posee 5 alternativas de tipo Likert: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuenta con tres dimensiones: a) Compromiso, b) Autonomía psicológica y c) Control conductual, y cinco indicadores: a) Estilos autoritarios, b) Estilos autoritativos, c) Estilos negligentes, d) Estilos mixtos y e) Estilos permisivos.

Variable 2: Violencia de pareja

Según Ramos (2014), menciona que es el uso del poder, hacia alguna persona donde la relación es cercana, comprendiendo acciones, omisiones y el control de su voluntad.

Se logró medir la variable a través del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) elaborado por Rodríguez et al (2010). La cual está conformada por 42 ítems, con una escala de medición tipo ordinal, que posee cinco alternativas de tipo Likert: nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre.

Cuenta con ocho dimensiones: a) Violencia por coerción, b) Violencia sexual, c) Violencia de género, d) Violencia instrumental, e) Violencia física, f) Violencia por desapego, g) Violencia por humillación y h) Violencia por castigo emocional.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: La población del presente estudio estuvo conformada por 223,781 mujeres del distrito de Carabayllo, cuyas edades están comprendidas entre 15 y 64 años según INEI (2019). Y se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Mujeres cuyas edades estén comprendidas entre 18 y 19 años de edad.
- Mujeres que vivan en el distrito de Carabayllo.
- Mujeres que tengan o hayan tenido una relación de pareja.

Criterios de exclusión

- Mujeres que no deseen y no hayan aceptado participar libre y voluntariamente.
- Mujeres que no hayan llenado correctamente los formularios.

Muestra:

La muestra es considerada un grupo representativo del universo. (Hernández y Mendoza, 2018). Para obtener la muestra se utilizó la fórmula para población finita, donde se halló el tamaño de la muestra que haciende a 383 mujeres.

Muestreo:

El muestro que se aplico es no probabilístico por conveniencia ya que este permite seleccionar aquellas personas que van a poder cooperar con la investigación y además es conveniente por la proximidad al investigador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, que reúne datos en un momento específico y particular de una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, se emplearon dos instrumentos:

Ficha Técnica del Instrumento 1: Estilos de Crianza.

Nombre	: Escala de Estilos de crianza.
Autor	: Steinberg et, al.
Año	: 1992.
Adaptación Peruana	: Cesar Merino.
Año	: 2004.
Forma de Aplicación	: Individual o colectiva.
Rango de Edad	: Adolescentes y jóvenes.
Cantidad de ítems	: 22 ítems.
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente.

Escala de estilos de crianza; construido y validado por Steinberg (1993), está conformado por 22 ítems y agrupado en 3 dimensiones que definen los aspectos principales de los estilos de crianza: Compromiso, Autonomía, Psicológica y Control Conductual.

Propiedades psicométricas de la prueba original; Steinberg, Lambord, Dorbusch y Darling (1992) reportó un coeficiente de alfa de .72 para la dimensión compromiso; .76 para la dimensión control conductual y .86 para la dimensión Autonomía psicológica.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada (Merino y Arndt, 2004) hallaron valores adecuados de validez a través del análisis ítem test desde .41 a .67. La confiabilidad realizada a través del análisis de la consistencia interna por medio del coeficiente alfa se halló para la prueba total un alfa de .900, para la dimensión compromiso un alfa de .824, control conductual el alfa fue de .895 y autonomía psicológica, fue de .936.

Propiedades Psicométricas del estudio; se realizó un análisis factorial confirmatorio para valorar la estructura del instrumento y se obtuvo como resultado ($\chi^2=1240$, CFI= 0.796, TLI =0.776 SRMS =0.0968 RMSEA= 0.0913) que implica que el modelo presentado es concordante con el modelo teórico. Respecto a la confiabilidad de la prueba se hizo un análisis en la muestra y se obtuvo como resultado, que para la escala total se obtuvo un nivel de confiabilidad de consistencia interna a través de Omega de 0.831, para la dimensión compromiso 0.881, la dimensión autonomía psicológica de 0.764 y control conductual de 0.827.

Ficha Técnica del Instrumento 2: Violencia de pareja

Nombre : Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)
Autores : Rodríguez et al.
Año : 2010.
Procedencia : España.
Aplicación : Individual y Colectiva.

Rango de edad : 14 a 25 años.
Cantidad de ítems : 42
Tiempo : 10 a 20 minutos aproximadamente

Propiedades psicométricas de la versión original; se reportó cargas factoriales de los ítems con valores de .37 a .77. En torno a la confiabilidad dicha versión alcanzó valores de .68 a .82.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada; de Raiser (2020) quien valoró sus bondades métricas en población limeña, obteniendo como resultados en cuanto a la validez a través del análisis ítem test valores mayores a .30, considerado aceptables y en su análisis factorial confirmatorio se halló ($\chi^2/gl = 4.574$, CFI = .961, TLI = .956, SRMR = .054, RMSEA = .085) y respecto a su confiabilidad se obtuvieron valores entre .78 a .94

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio; se realizó un análisis factorial confirmatorio para valorar la estructura del instrumento y se obtuvo como resultado ($\chi^2=3815$, CFI= 0.752, TLI =0.730 SRMS =0.0782 RMSEA= 0.0999) que implica que el modelo presentado es concordante con el modelo teórico. Se realizó el análisis de confiabilidad a través de la consistencia interna para lo cual se utilizó el test de Omega con el cual se obtuvo una novel de confiabilidad de .968 para la escala total, para la dimensión desapego .879, la dimensión Humillación .846, en la dimensión sexual .833, en la dimensión coerción .732, para la dimensión físico un valor de .823, dimensión Género .844, para control emocional. 806 y finalmente para la dimensión instrumental un valor de .673

3.5 Procedimientos

En relación al proceso de investigación se ha considerado la realidad problemática de las variables de estudio, para continuar con el procedimiento se hizo una revisión de la bibliografía pertinente para la construcción de los diversos apartados y se hizo uso de citas, teorías y antecedentes que fueron

sustentos para el estudio. De otro lado se consideró la elaboración del formato digital de los instrumentos para su aplicación y dentro de ello se presenta los objetivos que persigue el presente estudio y a su vez se solicita el consentimiento para su participación libre y voluntariamente de los sujetos de estudio; una vez dado su consentimiento procedieron al llenado de los cuestionarios. Además, se llevó a cabo el procesamiento de la información haciendo uso de la estadística inferencial para obtener los resultados y finalmente se construyó la discusión de los resultados y se plantearon las conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.6 Métodos de análisis de datos

El formato digital de los instrumentos ejecutó la organización de los resultados generando una base de datos la cual fue exportada al Software estadístico SPSS-v26, para el análisis correspondiente.

En primer lugar, se ejecutó un análisis estadístico descriptivo con el cual se obtuvo resultados de las frecuencias, porcentajes y niveles de las variables en estudio.

En segundo lugar, se procedió a realizar el análisis de la distribución de normalidad de la muestra, para ello se hizo uso del test estadístico Shapiro Willk y se halló una distribución no normal ($p < .05$) con la cual se procedió con el análisis inferencial no paramétrico para la prueba de hipótesis; dicho análisis se realizó con la prueba de correlación de Spearman debido a que cumple el supuesto de una distribución no normal de la muestra así mismo el supuesto de uso cuando las variables son cualitativas y la escala de medición es ordinal.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo ha contemplado dentro de todo el proceso que tiene el estudio, respetar los principios éticos que rigen todo estudio investigativo, para ello el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) señala en su capítulo III, art. 25 que todo psicólogo que realice investigación debe

buscar el beneficio del sujeto en estudio y ello repercute en la sociedad. Asimismo, el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) menciona que debe buscarse el no dañar ni física ni psicológicamente a los sujetos que han intervenido.

Por otro lado, se debe señalar que se ha cumplido con el principio de autonomía cuando los sujetos de estudio han participado libre y voluntariamente sin ser coaccionados, tal como lo menciona la American Psychological Association (APA, 2017) donde establece en su capítulo ocho que se debe aplicar el consentimiento informado, lo mismo considera en su artículo 25 la declaración de Heisinki de la Asamblea Médica Mundial (2013) cuando sostiene que la participación en la investigación médica debe ser voluntaria de los sujetos en estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados del análisis estadístico descriptivo como inferencial de la relación de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes y están en concordancia con los objetivos planteados

Tabla 1

Distribución de la muestra según rango de edad

Edad	f.	%
18 años	169	44,1
19 años	214	55,9
Total	383	100,0

Como se observa en la tabla 1, se ha generado el análisis descriptivo de la caracterización de la muestra según la edad en tal sentido el 44.1% tienen 18 años y el 55,9% 19 años.

Tabla 2*Distribución de la muestra según el grado de instrucción*

Grado de Instrucción	f.	%
Secundaria	193	50,4
Técnico	97	25,3
Universitario	93	24,3
Total	383	100,0

La tabla 2, muestra que el 50,4% de mujeres jóvenes solo tienen nivel estudio secundario, mientras que el 25.3% tienen una formación académica a nivel técnico y el 24.3% señalan tener una formación a nivel universitario.

Tabla 3

Distribución de la muestra según su situación sentimental

Relación	f.	%
En relación actual	242	63,2
Relación anterior	141	36,8
Total	383	100,0

La tabla 3, menciona que el 63,2% de mujeres jóvenes manifiestan encontrarse en una relación actual, mientras que el 36,8% haber tenido una relación anterior.

Tabla 4

Distribución de los niveles de las dimensiones de los estilos de crianza en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021

Niveles	Estilos de crianza		Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	16	4.2	14	3,7	40	10,4	28	7,3
Medio	261	68.1	76	19,8	187	48,8	283	73,9
Alto	106	27.7	293	76,5	156	40,7	72	18,8
Total	383	100.0	383	100,0	383	100,0	383	100,0

Como se observa en la tabla 4, en la dimensión compromiso las evaluadas se ubicaron con un 76,5% en un nivel alto, mientras que en la dimensión autonomía psicológica con un 48,8% se ubicaron en el nivel medio y respecto a la dimensión control conductual con un 73,9% se ubicó en el nivel medio.

Tabla 5

Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021

Niveles	Violencia de pareja		Desapego		Humillación		Sexual		Coerción		Violencia física		Género		Castigo emocional		Instrumental	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No presenta	324	84,6	328	85,6	344	89,8	340	88,8	324	84,6	352	91,9	319	83,3	329	85,9	357	93,2
Leve	54	14,1	49	12,8	36	9,4	40	10,4	53	13,8	29	7,6	56	14,6	54	14,1	26	6,8
Moderado	5	1,3	6	1,6	3	,8	3	,8	6	1,6	2	,5	8	2,1	0	0	0	0
Total	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0	383	100,0

En la tabla 5, se puede observar que las mujeres evaluadas se ubicaron con un 84,6% en el nivel no presenta violencia de pareja así mismo en las dimensiones se ubicaron en mayor porcentaje en el nivel no presenta; desapego con un 85,6%, Humillación un 89,8%, violencia sexual con un 88,8%, Coerción un 84,6%, violencia física con un 91,9%, género en un 83,3%, así mismo castigo emocional con un 85,9% y finalmente en la dimensión instrumental un 93.2%.

Tabla 6

Prueba de la distribución de la normalidad de muestra

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,986	383	,001
Violencia de pareja	,750	383	,000

En la tabla 6, se puede observar el análisis de la normalidad de la muestra a través de la prueba estadística Shapiro-Wilk, respecto a la variable estilos de crianza el estadístico obtuvo un valor de .986 y la significancia estadística ($p=.001$) se establece que la muestra sigue una distribución no normal ($p<.05$). respecto a la variable violencia de pareja el estadístico alcanzo un valor de .750 y de significancia ($p=.000$). se determina que la muestra sigue una distribución no normal.

Tabla 7

Correlación entre estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021

	Rho de Spearman	Violencia en la pareja
	Coefficiente de correlación	-,197**
Estilos de crianza	Sig. (bilateral)	,000
	N	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se puede apreciar que la correlación es negativa casi nula $\rho = -0.197$ pero con un $p < .01$ que implica un nivel significativo entre la variable estilo de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes evaluadas.

Tabla 8

Correlación de los estilos de crianza, y las dimensiones de la variable violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021

Dimensiones de la violencia de pareja	Estilos de crianza	
Desapego	rho	-,214**
	p	,000
	N	383
Humillación	rho	-,201**
	p	,000
	N	383
Sexual	rho	-,208**
	p	,000
	N	383
Coerción	rho	-,196**
	p	,000
	N	383
Físico	rho	-,171**
	p	,001
	N	383
Género	rho	-,255**
	p	,000
	N	383
Castigo emocional	rho	-,254**
	p	,000
	N	383
Instrumental	rho	-,083
	p	,103
	N	383

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se puede observar que las dimensiones de la variable violencia de pareja se encuentran correlacionadas de manera inversa a la variable estilo de crianza con un coeficiente correlacional a nivel débil pero estadísticamente significativo ($p < .01$), pero no así la dimensión instrumental que no se encuentra correlacionada.

Tabla 9

Correlación de las dimensiones de estilos de crianza y la variable violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021

Dimensiones de los estilos de crianza		Violencia de pareja
Compromiso	Rho	-,354**
	P	,000
	N	383
Autonomía psicológica	Rho	,068
	P	,183
	N	383
Control conductual	Rho	-,077
	P	,133
	N	383

En la tabla 9, se puede observar que la dimensión compromiso de los estilos de crianza se encuentra correlacionada de manera inversa y débil $\rho = -.354$ pero estadísticamente significativo ($p < .01$) sin embargo tanto la dimensión autonomía psicológica y control conductual no se halló relación.

V. DISCUSIÓN

Existen múltiples factores que conllevan a que una pareja viva una relación de violencia y una de ellas, que el presente estudio ha abordado es los estilos de crianza, toda vez que se asume que es la forma como los padres crían a los hijos, es decir cada familia tiene una característica particular de formar a los hijos para la vida futura y en eso está inmerso la forma como deben conducirse en sus relaciones amorosas.

Atendiendo a ello el presente estudio buscó valorar en qué medida los estilos de crianza influyen sobre las manifestaciones de violencia hacia la pareja; en concordancia con el objetivo general se halló que existe una relación negativa casi nula ($Rho = -.238$) y estadísticamente significativa ($p < .01$) lo que se considera que aunque la relación es baja la influencia de los estilos de crianza sobre las manifestaciones de violencia de pareja es significativo y en relación a la interpretación se puede establecer que cuando mejor sean los estilos de crianza más bajo o ausentes serán las manifestaciones de violencia hacia la pareja; este hallazgo es concordante con los encontrados por Carbajal y Rojas (2019) quienes trabajaron con 96 adolescentes y evidenciaron una relación significativa ($p < .05$), así mismo García (2018) halló correlación fuerte $r = .83$ entre las variables en estudio; lo que se puede considerar que existe evidencia suficiente para sostener que los estilos de crianza es un factor asociado a las manifestaciones de violencia en la pareja; así mismo Pérez-Gramaje, García, Reyes, Serra y García (2019), hallaron relación ($p = .003$); Miranda Leyva (2016) en su estudio sobre Lazos parentales y violencia en universitarios concluye que las variables están correlacionadas. Bandura (1967) señala que los seres humanos aprendemos de los modelos o patrones de conductas que emiten las personas en un entorno, en tal sentido Ramírez (2019) señala que si un individuo vive en un entorno familiar donde se vive situaciones de violencia o la forma como se cría a los hijos es bajo el ejercicio de la violencia, esto se tenderá a repetir en la vida adulta.

Ramírez-Rivera y Núñez-Luna (2010) señalan que existen factores contextuales como la forma de crianza de los hijos que generan patrones de comportamientos asociados a las relaciones interpersonales y cuando estos estilos no son adecuados pueden ser fuente que genera comportamientos asociados a la violencia y en especial de pareja; así mismo Rubio-Garay, Amor y ángeles (2015) manifiestan que existe más probabilidad de violencia entre novios en aquellas personas que han vivido en un entorno familiar cuyo estilo de crianza es disfuncional.

Respecto a los resultados de los objetivos específicos relacionales entre los estilos de crianza y las dimensiones de la violencia de pareja se halló que existe una relación negativa casi nula (Desapego $\rho = -.214$; Humillación $\rho = -.201$, Sexual, $\rho = -.208$, Coerción, $\rho = -.196$, Físico, $\rho = -.171$, Género, $\rho = -.255$, Castigo emocional $\rho = -.254$) pero estadísticamente significativo ($p < .01$) lo que implica que los estilos de crianza influyen de manera significativa sobre la dimensión de la violencia de pareja; sin embargo, no se halló relación entre los estilos de crianza y la dimensión instrumental. Darling y Steinberg (1993) sostienen que los estilos de crianza abarcan una serie de actitudes y comportamientos que emiten los padres al momento de cuidar, educar o criar a sus hijos, lo cual conlleva a sostener que depende el estilo de crianza que implementen los padres se consagrará el ambiente familiar; es decir que, si un ambiente es violento, ello conllevará a la posibilidad de que tales comportamientos vividos se repitan posteriormente. De otro lado Tapullima (2013) señala las manifestaciones violentas que se han podido gestar en la convivencia familiar se pueden manifestar durante la vida en pareja y abarca desde daño físico, emocional, sexual y comportamientos de sometimiento a la pareja.

Otro resultado que se obtuvo fue que existe relación baja negativa entre la dimensión compromiso ($\rho = -.354$) y estadísticamente significativo ($p < .01$) y la violencia en el noviazgo; lo que implica que el grado de acercamiento emocional y afectivo de los padres juegan un rol de influencia para las

manifestaciones o no de comportamientos violentos posteriormente y en una relación de pareja. (Steinberg,1993; Merino y Arndt, 2004).

Respecto a los objetivos descriptivos de las dimensiones de los estilos de crianza se halló que los evaluados se ubicaron en un nivel alto con un 76,5% en la dimensión compromiso, mientras que en la dimensión autonomía psicológica se ubican con 48,8% en un nivel medio y un 40,7% en un nivel alto, finalmente respecto a la dimensión Control conductual se ubicaron con un 73,9% en un nivel medio. Dichos resultados difieren un poco a los hallados por Sotomayor (2020) quienes trabajó con 345 adolescentes Varones y mujeres y halló en la dimensión compromiso el 32,3% se ubicó en un nivel alto mientras que el 33,1% en el nivel medio y el 34,6 en el nivel bajo; respecto a la dimensión Autonomía Psicológica el 31,4% se ubicó en el nivel alto, el 41,3% en el nivel medio y el 27,3% en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión control conductual, el 28,2% en el nivel alto mientras que el 39,8% en el nivel medio y el 32% en el nivel bajo. Las diferencias halladas puedan deberse al tipo de muestra analizada, toda vez que el presente estudio lo ejecutó solo con mujeres, mientras que el citado lo hizo con varones y mujeres, Núñez-Luna (2010) señalan que los estilos de crianza están diferenciados para varones y mujeres, ejerciendo un estilo autoritario en varones y abnegado en mujeres.

Finalmente respecto al resultado descriptivo de la variable violencia de pareja se halló, a nivel general el 84,6% de las evaluadas manifiesta que no presenta violencia en su relación de pareja y sólo un 14,1% presenta pero de nivel leve; en relación a las dimensiones de la variable violencia de pareja se halló que se ubican en el nivel no presenta (desapego con 85,6%, Humillación con 89,8%, Sexual con 88,8%, Coerción con 84,6%, violencia física, 91,9%, género con 83,3%, castigo emocional con 85,6% e instrumental con 93,2%) lo que implica que no han percibido comportamientos violentos durante su relación de pareja; estos resultados difieren a los hallados por Rojas Cordero (2019) quien encontró que en 238 universitarios a nivel general los evaluados en un 54% no ha vivido

experiencias de violencia, mientras que el 42% se ubicaron en un nivel leve y sólo el 4% en un moderado. A nivel de la dimensión coerción el 26% se ubicó en no presenta y el 66% en leve, en sexual el 50% no presenta y el 47% en leve, en género el 54% no presenta y el 43% en leve, en instrumental el 78% no presenta y el 21% en leve, en desapego el 32% no presenta, y el 61% en leve; en físico el 71% y el 23% en leve; en humillación el 62% no presenta 33% en leve y en castigo emocional el 57% se ubicaron en no presenta y el 34% se ubicó en el nivel leve. Sin embargo, en un estudio realizado en España, Muñiz-Rivas, Vera y Povedano-Díaz (2019), hallaron que 18% de los adolescentes evaluados presenta violencia en la relación de pareja

Cabe señalar que existe la posibilidad que la diferencia pueda deberse al tipo de muestra evaluada en el caso del presente estudio analizó solo mujeres y el antecedente a varones y mujeres. Desde la perspectiva de Cortés-Ayala et, al. (2015) la población evaluada, respecto a la violencia en el noviazgo percibe que no ha vivido experiencias de: desapego; que son las manifestaciones de indiferencia que hace una persona hacia los sentimientos de su pareja, humillación; que está caracterizado por expresiones de desprecio al aspecto personal de la pareja, sexual; que involucra expresiones sexistas y actos sexuales en contra de la voluntad de la pareja, Coerción; donde se busca que la pareja realice comportamientos que se le requiera, Físico; que son las manifestaciones que tiene como fin generar daño al cuerpo de la pareja, Basado en género; que son las manifestaciones de violencia en relación a su condición de ser mujer o varón, Castigo emocional; está referida al chantaje emocional con la cual se busca que la pareja acceda a las demandas afectivas o de otra índole; finalmente el componente instrumental; son todas aquellas acciones realizadas a la pareja o a uno mismo con algún objeto. De otro lado Tussey, Tyler y Gordon Simons (2018), señalan que vivir situaciones de violencia física durante la infancia y tener una pobre relación materna, contribuye a la perpetración de la violencia durante el noviazgo.

VI. CONCLUSIONES

Primera Se concluye que existe relación negativa casi nula pero estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la violencia de pareja, es decir que a mejores estilos de crianza menor es la presencia de violencia de pareja.

Segundo Existe relación negativa baja pero significativamente entre los estilos de crianza y los componentes de la violencia.

Tercero Existe relación negativa baja estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la violencia de pareja, de otro lado las dimensiones autonomía psicológica y control conductual no se halló relación con la violencia de pareja.

Cuarto La mayoría de los evaluados se ubicó en niveles medio y alto de las dimensiones de los estilos de crianza respectivamente.

Quinto La mayoría de las evaluadas se ubicó en el nivel no presenta de la variable violencia de pareja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera A los futuros investigadores interesados en la profundización de las variables en estudio, se recomienda realizar análisis más profundos para determinar si los estilos de crianza son determinantes para las manifestaciones de violencia en la vida adulta y sobre todo en las relaciones de pareja.

Segunda Se recomienda realizar estudios que incluyan análisis comparativos teniendo en consideración algunas variables sociodemográficas como sexo, edad, tiempo de relación.

Tercera A las autoridades de Carabayllo, y en especial a la gerencia social tomar en consideración los resultados para generar acciones que permitan fortalecer la vida familiar de la zona y evitar incremento de violencia en la pareja.

REFERENCIAS

- Acevedo B. M. y Aucay M. N. (2019) Violencia de género durante el enamoramiento en estudiantes de la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2019. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca. Proyecto de Investigación de la Carrera de Enfermería. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33419/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>
- American Psychological Association (2017) *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington: APA125. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Aparecida Beserra, M.; De la Cruz Leitao, M.; Da Silva, J.; Amaro de Oliveira, F.; Rodríguez Dixe, M.; Figueir Veríssimo, C. y Carvalho Ferreni, M. (2016). Prevalence and characteristics of dating violence among school-aged adolescents in Portugal. *Esc Anna Nery* ;20(1):183-191. DOI: 10.5935/1414-8145.20160024
- Asamblea Médica Mundial, (2013), Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Bandura, A. (2021) *Psychological Modeling: Conflicting Theories*. New York: Psychology Press & Routledge Classic Editions.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Carbajal, M. y Rojas, L. (2019). *Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Relación de Pareja, en Estudiantes de una Institución Educativa – Laredo*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Perú. http://190.223.196.26/bitstream/123456789/718/1/017200004B_017200093_E_M_2020.pdf o <http://190.223.196.26/handle/123456789/718>
- Céspedes, A. (2009). Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos. *Revista de sociología argentina*, 12(13), 186-213.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) *Enfrentar la violencia contra las mujeres y las niñas durante y después de la pandemia de COVID-19 requiere financiamiento, respuesta, prevención y recopilación de datos*. España: CEPAL.
- Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J. & Rodríguez-Díaz, F. J. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, 33,5-12. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993) Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin* 113 (3) 487-493. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) La violencia en la primera infancia Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Panamá: UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- García, M. (2019). *Crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del distrito de la Victoria, Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6451/Garcia%20Puicon%20Marlon%20Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, OF, Serra, E., Zacaes, JJ y García, F. (2018). Estilos de crianza y resultados de socialización a corto y largo plazo: un estudio entre adolescentes y adultos mayores españoles. *Intervención psicosocial*, 27, 153-161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>
- Giordano, P., Soto, D., Manning, W., & Longmore, M. (2010). The characteristics of romantic relationships associated with teen dating violence. *Social Science Research*, 39, 863–874.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. & Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16 (2) 207-225. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/VARIABLESPSIC.MANOELLA.PDF>

- Gubbins, V. y Berger, C. (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.
- Guzmán-González M.; García S.; Sandoval B.; Vásquez N. y Villagrán C.(2014) Violencia psicológica en el noviazgo en estudiantes universitarios chilenos: diferencias en el apego y la empatía diádica. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 48, núm. 3, 2014, pp. 338-346 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437897010.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial: Mc. Graw – Hill Interamericana.
- Hickman, L. J., Jaycox, L. H. & Aronoff, J. (2004). Dating Violence among Adolescents: Prevalence, Gender Distribution, and Prevention Program Effectiveness. *Trauma, Violence, and Abuse*, 5 123-142. doi:
<http://dx.doi.org/10.1177/1524838003262332>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 – 2019*. Boletín Informativo, Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Provincia de Lima Compendio Estadístico 2019*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf
- Maccoby, E., y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. New York: Handbook of child psychology.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP, 2004. Perú. [file:///C:/Users/pelus/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pelus/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(3).pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Boletín Informativo, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

Miranda Leyva, M (2018). *Lazos parentales y violencia en enamorados universitarios del distrito de Trujillo* (tesis de licenciatura) universidad César Vallejo. Trujillo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24439/miranda_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montalvo C. R. (2018) *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24441>

Muñiz-Rivas, M.; Vera, M.; y Povedano-Díaz, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16. DOI: 10.3390/ijerph16152722

Musitu, G., y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.ªed).

Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Oblitas, B (2009), Machismo and violence against women, *investigaciones sociales* 13 (23) 301-322. <https://core.ac.uk/download/pdf/304897508.pdf>

Observatorio Nacional de Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (enero, 2018). *Violencia en relación de pareja*.

https://observatorioviolencia.pe/mv_violencia-pareja/

Organización Mundial de la Salud (2013) <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>

Organización Mundial de la Salud (08 marzo, 2021) *Violencia contra la Mujer*, Centro de prensa OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>.

- Pérez-Gramaje, F.; García, O.; Reyes, M.; Serra, E y García, F. (2019), Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* 12 (1) 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>.
- Raiser, R. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario violencia entre novios universitarios (tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas) Perú <http://hdl.handle.net/10757/653725>
- Ramírez, A.; Robayo, S.; Cedeño, D. y Riaño, N. (2017) The male chauvinis'tbehavior the fist cause of the domestic and gender violence. *Cienciamérica* 6 (3) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163705>
- Rocha, C. (2017). *Modos de Crianza y violencia de pareja en Adolescentes U.E. Copacabana C.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11013/RACL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez-Franco, L.; López-Cepero, J.; Rodriguez-Díaz, F.; Bringas-Molleda, C.; Antuña-BAllerin, M. y Estrada-Pineda, C. (2010) Validación del cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud* 6 45-52. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
- Rojas Cordero, E.M. (2019) *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019* (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43468>
- Rubio-Garay, F.; Carrasco, M.; Amor, P. y López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología jurídica* 25 (1) 47-56 <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Saldivia, C; Faundez, B; Sotomayor, S. y Cea, F. (2017). *Violencia intima en parejas jóvenes del mismo sexo en Chile.*

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822362017000100184&script=sci_arttext&tlng=e

Sotomayor, R. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, los Olivos, 2020* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo-Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63422>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281. <https://www.jstor.org/stable/1131532>.

Universidad Cesar Vallejo (2017) Código de ética de la Universidad César vallejo. Recuperado de

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Valdivia-Salas. S.; Jiménez, T.; Lombas, A. y López-Crespo G. (2021). School Violence towards Peers and Teen Dating Violence: The Mediating Role of Personal Distress. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, (310). <https://doi.org/10.3390/ijerph18010310>

Villarroel, M. (2020). *Violencia de Pareja y Dependencia Emocional en Jóvenes Universitarios de Lima Norte*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú. file:///C:/Users/pelus/Downloads/Villarroel_MML-SD.pdf

Wolfe, D.A.; Scott, K.; Reitzel-Jaffe, D.; Wekerle, C.; Grasley, C.; Straatman, A.L. Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychol. Assess.* 13, 277–293. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.13.2.277>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Violencia de pareja y estilos de crianza en mujeres jóvenes.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ITEMS		PROBLEMA
¿Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres del distrito de Carabaylo, 2021?	GENERAL:	GENERAL:	VARIABLE 1: Estilos de Crianza		TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental de corte Transversal Correlacional POBLACIÓN: 223,781 mujeres del distrito de Carabaylo. MUESTRA: N= 383 mujeres jóvenes de 18 y 19 años del distrito de Carabaylo. MUESTREO: No Probabilístico
	Conocer la relación entre estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres del distrito de Carabaylo, 2021.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres del distrito de Carabaylo, 2021.	DIMENSIONES:	ÍTEMS:	
			Compromiso Autonomía Control Conductual	1 al 22	
	ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	VARIABLE 2: Violencia de Pareja		
	Establecer la relación entre la dimensión Compromiso de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021. Establecer la relación entre la dimensión Autonomía de los estilos de crianza y la violencia de pareja en	Existe relación entre la dimensión Compromiso de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021. Existe relación entre la dimensión Autonomía de los estilos de crianza y la violencia de pareja en	DIMENSIONES:	ÍTEMS:	
			Violencia por Coerción Violencia Sexual Violencia de Genero Violencia Instrumental Violencia Física Violencia por Desapego Violencia por Humillación Violencia por Castigo Emocional	1 al 49	

	<p>mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Control Conductual de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de los estilos de crianza en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021.</p>	<p>mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021. Existe relación entre la dimensión Control Conductual de los estilos de crianza y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabaylo, 2021.</p>			
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la Variable 1: Estilos de Crianza.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Intervalo
ESTILOS DE CRIANZA	Merino y Arndt (2004) refieren que los estilos de crianza son un grupo de actitudes donde los padres hacia sus hijos y que emocionalmente se expresan en sus conductas, tal y como menciona Darling y Steinberg (1993).	Merino y Arndt (2004) indican que los estilos de crianza se catalogan mediante el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica.	Compromiso	Estilos autoritarios Estilos autoritativos	1,3,5,7,9,11,13,15,17	ESCALA ORDINAL
			Autonomía psicológica	Estilos negligentes Estilos mixtos	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Control conductual	Estilos permisivos	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	

Operacionalización de Variable 2: Violencia de pareja.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Intervalo
Violencia de Pareja	Ramos (2014) menciona que es el uso de poder, hacia alguna persona cuya relación es cercana, comprendiendo acciones, omisiones y el control de su voluntad.	Los resultados de las puntuaciones se obtendrán de después de aplicar el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).	Violencia por coerción	1, 9, 17, 25, 38, 42	ESCALA ORDINAL
			Violencia sexual	2, 10, 18, 26, 34, 39	
			Violencia de género	3, 11, 19, 27, 35	
			Violencia instrumental	4, 12, 20, 28	
			Violencia física	5, 13, 21, 29	
			Violencia por desapego	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	
			Violencia por humillación	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	
			Violencia por castigo emocional	8, 16, 24	

Anexo 3. Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO N° 1

INSTRUCCIONES: Por favor, responder a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

MA= MUY DE ACUERDO AA= ALGO DE ACUERDO AD= ALGO EN DESACUERDO MD= MUY EN DESACUERDO

	MD	AD	M	MD		
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.						
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.						
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.						
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.						
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.						
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.						
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.						
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.						
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.						
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"						
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.						
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.						
Mis padres conocen quienes son mis amigos.						
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.						
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.						
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.						
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.						
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.						
En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?						
NO ESTOY PERMITIDO	ANTES DE LAS 8:00	8:00 A 8:59	9:00 A 9:59	10:00 A 10:59	11:00 A MAS	TAN TARDE COMO YO DECIDO
En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES A SABADO POR LA NOCHE?						
NO ESTOY PERMITIDO	ANTES DE LAS 8:00	8:00 A 8:59	9:00 A 9:59	10:00 A 10:59	11:00 A MAS	TAN TARDE COMO YO DECIDO
				NO TRATAN	TRATAN POCO	TRATAN MUCHO
¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...						
¿Dónde vas en la noche?						
¿Lo que haces con tu tiempo libre?						
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?						

	NO SABEN	SABEN POCO	SABEN MUCHO
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...			
¿Dónde vas en la noche?			
¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?			

INSTRUMENTO N° 2

Se encuentra en una relación sentimental: SI_ NO_ Edad: ___ Genero: M_ F_

Tiempo de relación: ____

INSTRUCCIONES: Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes).

N°	<i>Tu pareja</i>	¿Frecuencia en la que paso?			
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si lo engañas, lo quieres o si le eres fiel.				
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.				
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.				
4	Te ha robado.				
5	Te ha golpeado.				
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.				
7	Te humilla en público.				
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.				
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes				
10	Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado				
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.				
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.				
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte				
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas				
18	Te ha tratado como un objeto sexual				
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo				
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti				
21	Te ha herido con algún objeto				
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva				
23	Ridiculiza tu forma de expresarte				

24	Amenaza con abandonarte				
25	Te ha retenido para que no te vayas				
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales				
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre				
28	Te ha hecho endeudar				
29	Estropea objetos muy queridos por ti				
30	Ha ignorado tus sentimientos				
31	Te critica, te insulta o grita				
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado				
33	Te manipula con mentiras				
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo				
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad				
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares				
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas				
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)				
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres				
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social				
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes				
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo				

FORMULARIO DE GOOGLE

ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES JOVENES

Estimada

Reciba nuestro cordial saludo, nosotras somos Karen Fiorella OLIVERA HUAPAYA y Astrid Luz SANTA CRUZ DE LA CRUZ, estudiantes del Taller de Titulación de la carrera Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte.

El presente formulario forma parte del recojo de información de una investigación que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología.

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada:

Nos encontramos realizando una investigación sobre "Estilos de Crianza y Violencia de Pareja en Mujeres Jóvenes del Distrito de Carabaylo, 2021". Para ello, quisiéramos contar con su valiosa participación de forma voluntaria completando este formulario en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, no existen respuestas correctas o incorrectas, siéntase completamente libre de contestar con sinceridad.

Recuerde que los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.



URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0yTyG0ADS1TCqc6p-hPQeJZ0WU6FsqYAwisUj7VnK_A1exw/closedform

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Universitario

ESTADO SENTIMENTAL:

- En una relación actual
- En una relación anterior

SU DOMICILIO SE ENCUENTRA UBICADO EN UNA ZONA:

- Urbano
- Rural

Anexo 5. Carta de presentación de la escuela



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1106 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de mayo de 2021

Autor:

- Cesar A. Merino Soto
- Stephan Arndt

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **OLIVERA HUAPAYA KAREN FIORELLA**, con DNI 76517509, con código de matrícula N° 7002674910 y a **SANTA CRUZ DE LA CRUZ ASTRID LUZ**, con DNI 70516680, con código de matrícula N° 7002674915, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; , quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES JÓVENES DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Estilos de Crianza de Steinberg**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N°1105 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de mayo de 2021

Autor:

- **Luis Rodríguez Franco**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **OLIVERA HUAPAYA KAREN FIORELLA**, con **DNI 76517509**, con código de matrícula **N° 7002674910** y a **SANTA CRUZ DE LA CRUZ ASTRID LUZ**, con **DNI 70516680**, con código de matrícula **N° 7002674915**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; , quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES JÓVENES DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

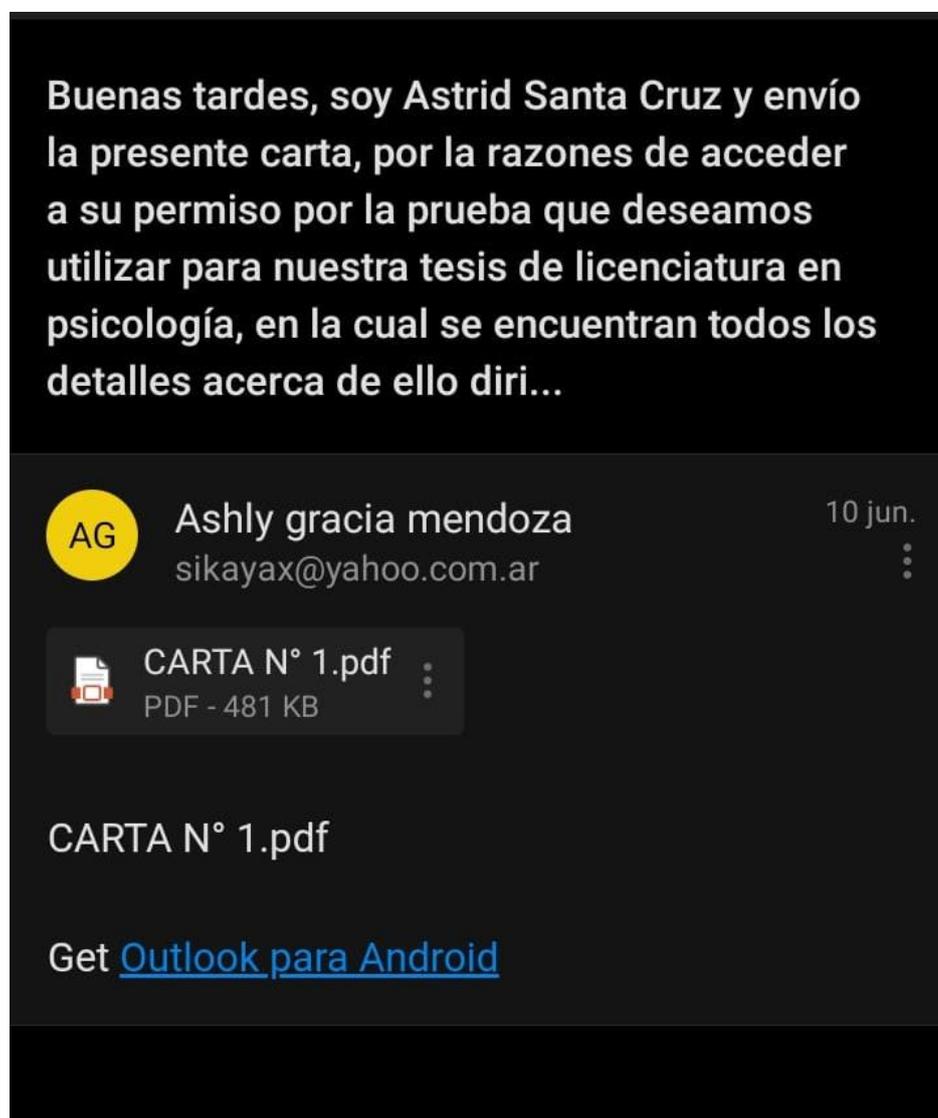
Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Autorización de los instrumentos de investigación

Escala de Estilos de Crianza



Autorización del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

 **LUIS RODRIGUEZ FRANCO** 14 jun.
Ashly gracia mendoza

 **ART ORIGINAL NOVIOS.pdf** PDF - 614 KB

 **CUVINO 201** PDF - 52 KB

📎 4 archivos adjuntos (1 MB)

Lea adjunto la información solicitada
un saludo

De: Ashly gracia mendoza
<ashly123garcia@hotmail.com>

Enviado: jueves, 10 de junio de 2021 20:04

Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

Asunto: Buenas tardes soy Astrid Santa Cruz y envío la presente Carta por la razones de su permiso por la prueba que deseamos utilizar, para nuestra tesis de licenciatura en psicología, en la cual se encuentran todos los detalles. Esperamos su pronta respuesta...

CARTA N° 2.pdf

Get [Outlook para Android](#)



LUIS RODRIGUEZ FRANCO

Profesor Titular de la Universidad de Sevilla

Autorizo a Srtas. OLIVERA HUAPAYA KAREN FIORELLA, con DNI 76517509, con código de matrícula N° 7002674910 y a SANTA CRUZ DE LA CRUZ ASTRID LUZ, con DNI 70516680, con código de matrícula N° 7002674915, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología al uso en su trabajo de investigación del cuestionario CUVINO.

Firmado digitalmente por
RODRIGUEZ FRANCO LUIS -
27279979R

Fecha: 2021.06.14 21:31:08 +02'00'

Anexo 7. Consentimiento informado

PRESENTACIÓN

Estimada:

Reciba nuestro cordial saludo, nosotras somos Karen Fiorella, OLIVERA HUAPAYA y Astrid Luz SANTA CRUZ DE LA CRUZ, estudiantes del Taller de Titulación de la carrera Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología.

Se agradece su valiosa participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada:

Nos encontramos realizando una investigación sobre "Estilos de Crianza y Violencia de Pareja en Mujeres Jóvenes del Distrito de Carabaylo, 2021". Para ello, quisiéramos contar con su valiosa participación de forma voluntaria completando este formulario en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, no existen respuestas correctas o incorrectas, siéntase completamente libre de contestar con sinceridad. Recuerde que los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

De aceptar participar en la investigación, le agradeceremos indicarlo con su respuesta afirmativa y colocar su correo electrónico en este formulario como evidencia de haber sido informada sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda puede realizar las consultas a los siguientes correos electrónicos:

- Karen Fiorella, OLIVERA HUAPAYA: karenoh2096@gmail.com
- Astrid Luz, SANTA CRUZ DE LA CRUZ: ashly123garcia@hotmail.com

El estudio será supervisado por el Mg. Jesús Dámaso Flores, cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede realizarlas al siguiente correo: jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Gracias por tu gentil colaboración.

ACEPTA PARTICIPAR DE LA INVESTIGACION

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

CORREO ELECTRONICO

Anexo 8: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10. *Análisis descriptivo de los ítems del instrumento estilos de crianza*

Dimensiones	Ítem	M	DE	g1	g2	H1C	H2	Aceptable
Compromiso	1	3,41	,688	-,991	,687	,469	,562	SI
	3	3,43	,682	-1,089	1,100	,406	,569	SI
	5	3,37	,719	-1,119	1,296	,440	,670	SI
	7	3,02	,922	-,681	-,365	,328	,568	SI
	9	3,17	,800	-,844	,459	,440	,558	SI
	11	3,36	,714	-,964	,686	,496	,623	SI
	13	3,26	,718	-,594	-,256	,465	,643	SI
	15	3,18	,755	-,636	,003	,437	,656	SI
Autonomía Psicológica	17	3,17	,771	-,709	,178	,433	,658	SI
	2	3,12	,828	-,807	,286	,283	,493	REVISAR
	4	2,62	,998	-,235	-,987	,244	,590	REVISAR
	6	2,33	1,035	,100	-1,184	,130	,659	REVISAR
	8	2,80	,998	-,426	-,859	,297	,564	REVISAR
	10	3,06	,880	-,767	-,030	,283	,513	REVISAR
	12	3,26	,721	-,822	,642	,305	,459	REVISAR
	14	2,66	,957	-,339	-,798	,212	,668	REVISAR
Control Conductual	16	2,33	1,017	,081	-1,150	,155	,714	REVISAR
	18	2,62	,963	-,366	-,818	,294	,718	REVISAR
	19	4,20	1,453	,000	-,389	-,174	,787	REVISAR
	20	4,97	1,591	-,565	-,343	-,242	,779	REVISAR
	21 ^a	2,60	,522	-,732	-,752	,220	,676	REVISAR
	21b	2,32	,535	,083	-,727	,292	,632	REVISAR
	21c	2,45	,557	-,335	-,896	,342	,768	SI
	22 ^a	2,53	,540	-,510	-,938	,291	,677	REVISAR
22b	2,32	,569	-,124	-,641	,325	,684	SI	
22c	23,995	,56020	-,226	-,848	,332	,795	SI	

M= media, DE= desviación estándar, g1= Asimetría, g2= curtosis, H1C= Índice de homogeneidad corregida y H2= Comunalidad

Tabla 11. Análisis descriptivo de los ítems del instrumento estilos de crianza

Dimensiones	Ítem	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Compromiso	1	,035	,687	2,301	5,609	,593	,388	SI
	9	,035	,675	2,235	5,314	,592	,413	SI
	17	,024	,478	3,897	17,983	,618	335	SI
	25	,038	,753	2,071	4,294	,575	,577	SI
	38	,037	,723	2,255	4,993	,670	,415	SI
	42	,033	,651	2,283	6,048	,665	,298	SI
Violencia sexual	2	,023	,455	2,747	10,244	,627	,451	SI
	10	,027	,523	2,867	10,440	,655	,443	SI
	18	,023	,457	3,280	13,972	,635	,345	SI
	26	,023	,448	3,499	15,718	,655	,441	SI
	34	,024	,465	2,677	9,494	,731	,437	SI
	39	,022	,422	3,448	15,705	,571	,511	SI
Violencia de genero	3	,035	,693	2,186	5,260	,548	,561	SI
	11	,032	,624	2,511	7,373	,647	,448	SI
	19	,029	,571	2,631	8,565	,745	,359	SI
	27	,026	,500	2,882	10,794	,672	,278	SI
	35	,024	,463	3,159	13,049	,683	,346	SI
Violencia instrumental	4	,019	,376	3,713	18,447	,585	,386	SI
	12	,021	,416	4,121	20,267	,540	,375	SI
	20	,022	,430	3,258	14,124	,652	,279	SI
	28	,028	,557	3,234	11,717	,554	,374	SI
Violencia Física	5	,021	,407	3,013	12,278	,624	,447	SI
	13	,024	,474	2,380	7,804	,729	,377	SI
	21	,020	,386	3,468	16,172	,696	,467	SI
	29	,022	,428	3,304	14,498	,594	,346	SI
Violencia por desapego	6	,036	,704	1,838	3,947	,508	,379	SI
	14	,031	,615	2,204	5,987	,713	,381	SI
	22	,036	,706	2,324	5,443	,732	,502	SI
	30	,030	,578	2,093	5,956	,662	,323	SI
	32	,032	,619	2,469	7,098	,699	,400	SI
	33	,027	,524	2,398	7,777	,731	,404	SI
	37	,023	,459	1,483	2,157	,689	,347	SI
Violencia por Humillación	7	,026	,501	3,353	13,778	,537	,322	SI
	15	,028	,552	2,046	5,620	,735	,294	SI
	23	,031	,598	2,417	7,244	,691	,228	SI
	31	,029	,577	2,502	7,859	,762	,264	SI
	36	,025	,499	3,390	14,050	,713	,323	SI
	40	,024	,478	2,021	5,191	,735	,342	SI
	41	,027	,528	2,306	7,262	,676	,314	SI

Violencia por	8	,027	,530	2,284	7,140	,652	,279	SI
Castigo	16	,029	,573	2,004	5,378	,695	,387	SI
Emocional	24	,036	,708	2,481	6,078	,721	,517	SI

M= media, DE= desviación estándar, g1= Asimetría, g2= curtosis, IHC= Índice de homogeneidad corregida y H2= Comunalidad.

Confiabilidad del instrumento estilos de crianza

Tabla 12. *Análisis de la confiabilidad del instrumento Estilos de crianza, según coeficiente de alfa de Cronbach y omega de MacDonald*

	Cronbach	McDonald
Escala de estilos de crianza	0.708	0.831
Compromiso	0.875	0.881
Autonomía Psicológico	0.755	0.764
Control Conductual	0.424	0.827

Confiabilidad del instrumento violencia de pareja

Tabla 13. *Análisis de la confiabilidad del instrumento violencia de pareja según coeficiente de alfa de Cronbach y omega de MacDonald.*

	Cronbach	McDonald
Violencia en el noviazgo	0.964	0.968
Desapego	0.870	0.879
Humillación	0.832	0.846
Sexual	0.832	0.833
Coerción	0.652	0.732
Físico	0.796	0.823
Género	0.839	0.844
Control emocional	0.795	0.806
Instrumental	0.661	0.673

Diagrama de senderos de la variable estilos de crianza

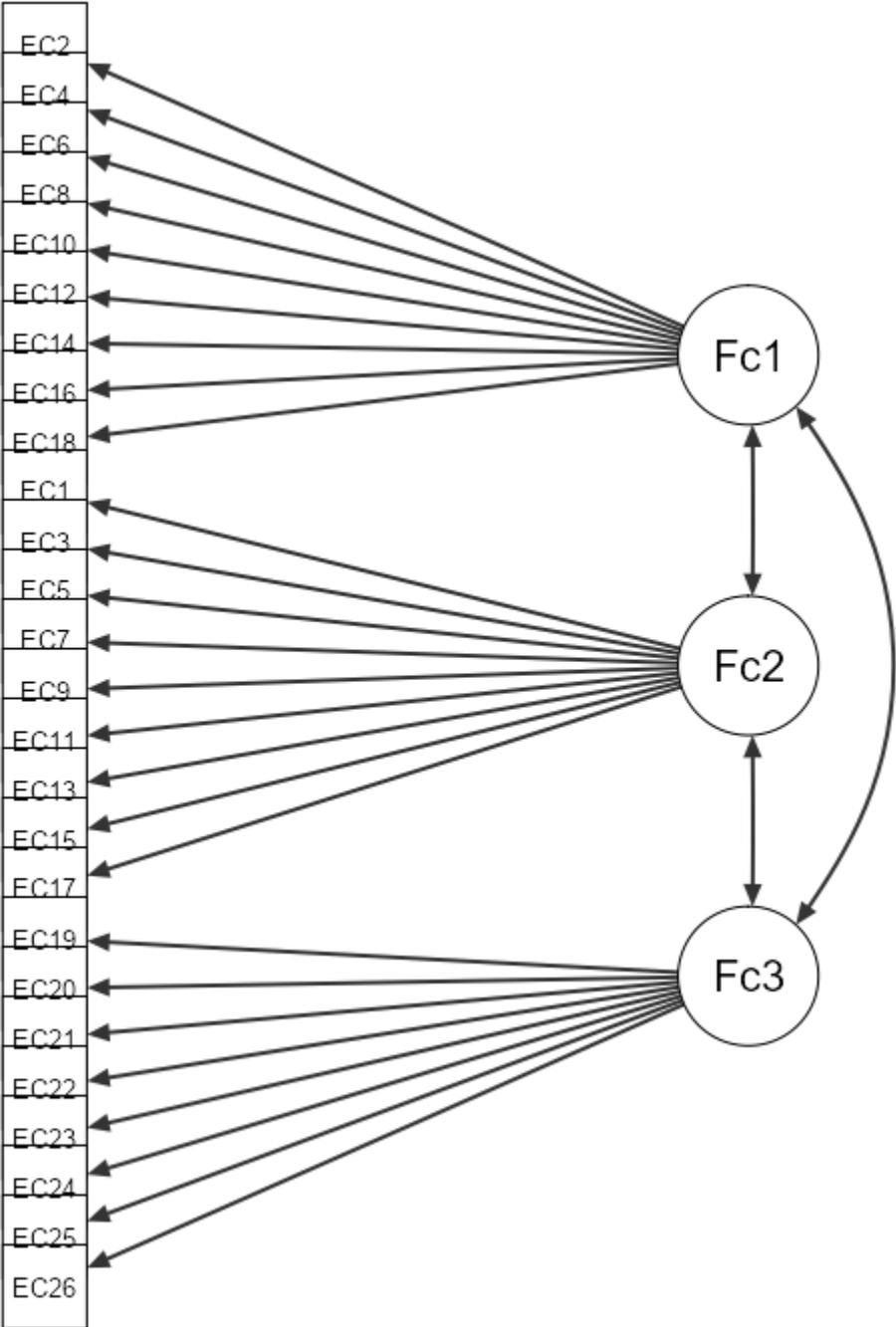


Diagrama de senderos de la variable violencia de pareja

