



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de
textos orales en niños de nivel inicial**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Alvarez Porroa, Cintia del Pilar (ORCID: 0000-0002-7740-6928)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ
2021

Dedicatoria

A mis padres Lucio y Paulina por enseñarme a lograr mis objetivos a pesar de que la situación se torne difícil y parezca imposible llegar a la meta.

Agradecimiento

A los padres de familia por permitir que sus hijos participen de la investigación y a los niños ser parte de esta tesis para ellos todo mi cariño y aprecio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	40
REFERENCIAS	46
ANEXO	53

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	15
Tabla 2	Distribución de la muestra	16
Tabla 3	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento	17
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	17
Tabla 5	Niveles de comparación del Pre y Pos test de la variable comprensión de textos	19
Tabla 6	Niveles de comparación entre los resultados del Pre y Pos test, en la dimensión Nivel literal	20
Tabla 7	Niveles de comparación de la dimensión Nivel inferencial.	21
Tabla 8	Niveles de comparación de la dimensión nivel criterial.	23
Tabla 9	Prueba de normalidad, para el post test	24
Tabla 10	Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general.	25
Tabla 11	Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	26
Tabla 12	Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1.	27
Tabla 13	Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	27
Tabla 14	Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2.	28
Tabla 15	Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	28
Tabla 16	Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3. .	29
Tabla 17	Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	29

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de comprensión de textos	19
Figura 2	Niveles de comprensión de textos, según pos test.	19
Figura 3	Niveles de la dimensión Nivel literal según pre test.	20
Figura 4	Niveles de la dimensión Nivel literal según post test.	21
Figura 5	Niveles de la dimensión Nivel inferencial según pre test	22
Figura 6	Niveles de la dimensión nivel inferencial según post test	23
Figura 7	Niveles de la dimensión Nivel criterial según pre test	23
Figura 8	Niveles de la dimensión Nivel criterial según post test	

Resumen

La presente investigación titulada Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en niños de nivel inicial tiene el objetivo de determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños de nivel inicial. El estudio se desarrolló desde un enfoque histórico cultural, El método empleado fue hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasi experimental, con una población de 50 niños de preescolar, con una muestra de 50 niños, evaluados a través de un test de comprensión lectora de elaboración propia.

El resultado del grupo experimental, en el pre-test, se ubicó en el nivel de proceso con el 24.0% y en el post- test pasan al nivel logrado, no encontrando a ningún estudiante en este nivel, como consecuencia de la aplicación del programa de narraciones infantiles. En contraste el grupo control en el pre-test se ubicó en el nivel proceso con el 24,0%. Mientras que el post-test hubo un resultado de un 20, % sin mucha variación.

Se concluye en que existen evidencias suficientes para afirmar que el programa de narraciones infantiles favorece en el desarrollo de la comprensión de textos oral.

Palabras clave: comprensión de textos, niveles de lectura, estrategias de lectura.

Abstract

The present investigation titled Program of infantile narratives in the development of the comprehension of oral texts in children of initial level has the objective to determine the influence of the program of infantile narratives in the development of the comprehension of oral texts in the children of initial level. The study was developed from a cultural historical approach, The method used was hypothetical deductive, quantitative approach, experimental design of a quasi-experimental type, with a population of 50 preschool children, with a sample of 50 children, evaluated through a test of reading comprehension of own elaboration.

The result of the experimental group, in the pre-test, was located at the process level with 24.0% and in the post-test they passed to the achieved level, not finding any student at this level, as a consequence of the application of the program of children's stories. In contrast, the control group in the pre-test was located at the process level with 24.0%. While the post-test there was a result of 20, % without much variation.

It is concluded that there is sufficient evidence to affirm that the children's storytelling program favors the development of oral text comprehension.

Keywords: comprehension of texts, reading levels, reading strategies.

Resumo

A presente investigação intitulada Programa de narrativas infantis no desenvolvimento da compreensão de textos orais em crianças de nível inicial tem o objetivo de determinar a influência do programa de narrativas infantis no desenvolvimento da compreensão de textos orais em crianças de nível inicial. . O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem histórico-cultural, o método utilizado foi hipotético dedutivo, abordagem quantitativa, desenho experimental do tipo quase-experimental, com uma população de 50 pré-escolares, com uma amostra de 50 crianças, avaliada por meio de uma prova de leitura compreensão da própria elaboração.

O resultado do grupo experimental, no pré-teste, localizou-se no nível de processo com 24,0% e no pós-teste passaram ao nível alcançado, não encontrando nenhum aluno neste nível, em decorrência da aplicação do o programa de histórias infantis. Em contrapartida, o grupo controle no pré-teste localizou-se no nível de processo com 24,0%. Já no pós-teste houve um resultado de 20, % sem muita variação.

Conclui-se que há evidências suficientes para afirmar que o programa de contação de histórias infantil favorece o desenvolvimento da compreensão de textos orais.

Palavras chave: compreensão de texto, níveis de leitura, estratégias de leitura.

I INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de interés del sistema educativo es la competencia lectora, la que trae consigo dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, es por eso que organismos internacionales muestran su interés y preocupación por revertir los bajos porcentajes que obtienen los estudiantes. Un estudio sobre los aprendizajes realizado por la UNESCO (2017) revelan cifras estadísticas sobre la comprensión lectora en el mundo donde el 56% de niños no logra la competencia, a su vez se mencionan los siguientes datos de cada región donde el 14 % en Norteamérica y Europa, 31% en Este y sudeste asiático, 36% en América Latina y el Caribe, 57% en Asia occidental y norte de África y 88% en África subsahariana muestran porcentajes preocupantes a consecuencia de un bajo nivel en el área de lectura, el problema es considerado como un nuevo analfabetismo, en el cual los estudiantes no logran interpretar el texto que leen , la investigación sugiere la intervención de una guía durante el proceso lector.

El Perú participa en la aplicación de la prueba PISA (2018), una de las pruebas es la de lectura que evalúa tipos de texto y formatos textuales donde el Perú se ubica en el puesto 65 con un puntaje de 401 ubicándolo en el nivel 2 que es considerada la línea base de los siguientes niveles. Estos resultados son referencia para analizar el tipo de enseñanza que vienen recibiendo los estudiantes. La educación peruana tiene consigo una responsabilidad, que es revertir la cifra y así beneficiar a todos los estudiantes. Los resultados nacionales reflejan que aún el país se encuentra muy por debajo de los países con mejores niveles de comprensión, lo que se reconoce como problema en el sistema educativo.

En el país se evalúa con la prueba ECE (2019) los aprendizajes de los estudiantes, tomamos datos referenciales de la evaluación de lectura del segundo grado de primaria pertenecientes al III ciclo de educación ,ya que por ser más cercanos al nivel inicial, permiten medir los resultados de los niños de temprana edad, los datos son 37,6% en nivel satisfactorio lo que refiere que pueden afrontar nuevos aprendizajes, 58,6% en nivel proceso ,parcialmente llegaron a cumplir los logros esperados, 3,8% se encuentran en nivel inicio, no es significativo pero se

podría como indicio de un problema que el resultado de ciclos puedan tener. Estos datos servirán de referencia para las mejoras futuras y programas de acción que la comunidad educativa debe afrontar.

La población estudiantil de una escuela, del distrito de Puente Piedra, presenta dificultades en sus aprendizajes sobre comprensión lectora, los que se han visto evidenciados cuando los niños interpretan mensajes orales, al trabajar narraciones infantiles y al compartir conversaciones con su entorno, los cuales no permiten un correcto desarrollo de la competencia, por este motivo se busca la estrategia más adecuada que pueda solucionar el problema como lo menciona Solé (2011) es necesario que la comprensión lectora sea aprendida a través de una estrategia que permita desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que desarrollen capacidades.

La presente investigación se justifica bajo los fundamentos teóricos, ya que se realizó con la finalidad de dar aportes científicos de gran alcance sobre conocimientos de comprensión lectora, cuyos resultados serán sistematizados en una propuesta que pretende dar cambios sobre cómo desarrollar la competencia lectora a través de las narraciones infantiles, esta justificación metodológica pretende que el programa producto del constructo metodológico tenga un alcance a la mayoría de niños a pesar de la emergencia de salud que vivimos, por lo que se vino realizando de manera virtual, pero con todo el compromiso de la comunidad educativa ya que la tarea es disminuir las dificultades de comprensión de los niños de 4 años del nivel inicial y desarrollar sus aprendizajes.

Así mismo la justificación práctica permite la aplicabilidad del estudio en la institución educativa, el cual permitirá la implementación del programa Te cuento un cuento en todo el nivel inicial, beneficiando a todos los alumnos e incrementando sus aprendizajes, el cual requiere del compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres que son el soporte en esta educación a distancia. Las docentes ejecutoras deberán aplicar el programa previa capacitación para así tener mayores resultados.

La problemática general de la investigación es ¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos

orales en los niños del nivel inicial? De la que se desprenden problemas específicos, ¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial?, ¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial? y ¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel criterial?

Se propone el objetivo general con la finalidad de guiar la investigación y de buscar estrategias para el cumplir el logro, siendo el de determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños de nivel inicial del que se desprende los objetivos específicos el determinar si el programa influencia en los niveles de comprensión, tanto como en el nivel literal, inferencial y criterial,

La hipótesis a verificar es si el programa de narraciones infantiles influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial, como también se verifican las hipótesis específicas si el programa de narraciones infantiles influye en el nivel literal, inferencial y criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Carhuaricra (2016) En su investigación pre experimental para reconocer la influencia de la estrategia en la comprensión de textos, muestra los siguientes resultados., se describe que el 57.16% se ubicaron en el nivel de buena y el 42.9% tuvieron nivel de excelente, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se reconoce la significancia del programa de estrategias concordando con Alfaro (2019) el que en su investigación cuasi experimental no probabilística determina la influencia de los textos informativos en la mejora de las competencias comunicativas al haber aplicado el programa la cual tuvo una significancia de 0.00001, menor que 0.05 ($p < 0.05$) quedando demostrado la asertividad del programa. Así mismo en la investigación de Rojas y Cruzata. (2016), la cual tiene un enfoque cualitativo, nos demuestra que existe relación entre la baja

comprensión lectora y el poco manejo de estrategias en la práctica pedagógica de los docentes, observándose pocos conocimientos científicos y teóricos los cuales mejorarían sus capacidades en la enseñanza de la competencia.

Tinta (2019) realiza una investigación cuasi experimental con el fin de detectar eficacia del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios, en la que concluye con la aceptación de la hipótesis alterna, obteniendo los siguientes porcentajes después de la aplicación del poste test, 50% en logro provisto también se encontró que al inicio de la investigación se tuvo una puntuación de 7,19 y a la finalización de la experimentación fue de 17.03. En otro estudio Vásquez et al. (2019). Concluyen que su investigación cuasi experimental mejora la comprensión de textos al haber sido aplicado el Programa de textos narrativos, siendo los resultados que el 67% obtiene nivel de logro y un 32.1% nivel medio, demostrando una alta mejoría como se observa en sus resultados al determinar la influencia del programa.

Avendaño (2020) en su investigación donde se utilizaron las estrategias de Solé y se buscaba elevar los niveles comprensión, se logró demostrar que los procesos de lectura tuvieron significancia en la investigación luego de aplicar la estrategia. Se obtuvieron los siguientes resultados demuestran que existe dificultades en el nivel inferencial, el 94.3 % se encuentra en nivel inicio, el 5.7 % en proceso y tenemos en el nivel literal 25,7 % con logro destacado y 42% en logro provisto.

Fonseca et al. (2019). El programa tuvo un efecto positivo al ser administrado ya las docentes estuvieron preparadas para ser las guías con conocimiento de la investigación un factor que colaboró en la mejora de la comprensión. En el post test el grupo experimental tuvo 3.61 puntos, $p = .003$, en el nivel inferencial la diferencia ambos grupos evaluados fue de 2.29 puntos en beneficio del grupo experimental, quedando demostrada su influencia.

Barreyro et al. (2020) en su estudio sobre memoria de trabajo y la atención sostenida en la comprensión de narraciones, tiene como resultado que los niños de 6 años mejoraron en su trabajo y por lo tanto tienen desempeños significativos en la comprensión literal y en la respuesta a preguntas de inferencia que los

niños de 5 años. Además, el análisis demostró que estos resultados se deben a la memoria de trabajo que el grupo desarrollo. Así mismo Acosta et al. (2020), investigación cuali-cuantitativo es así que se realiza el trabajo bajo una mirada exhaustiva del problema es por eso que se obtiene un resultado práctico que es el buen uso de la estrategia de enseñanza aprendizaje para la comprensión de textos. Viramontes et al. (2016) En la investigación se observó que el poco tiempo de aplicación del programa influyo en los resultados del programa, se determina que las hipótesis fueron rechazadas, la cual se considera que el programa no tuvo influencia significativa

Nadiah et al. (2020) En esta investigación a niños de 7 años, los resultados de este estudio indicaron que las estrategias de lectura metacognitiva han ayudado a los estudiantes a utilizar técnicas adecuadas para comprender el texto de lectura y responder a las preguntas de comprensión de lectura. Además, la tutoría entre compañeros ayudó a traducir significados a usar correctamente las habilidades metacognitivas y a proporcionar apoyo. Pinto et al. (2016) en la presente investigación se obtuvieron resultados que demuestran entre los grupos expertos en lectura y los que no lo son, encontrándose un factor emocional en el grupo de los que les gusta leer a la vez que significancia en el pensamiento crítico y creativo ,quedando demostrada su metacognición en alto índice. Okyay, O. & Kandir, A. (2017). La investigación busca determinar si la lectura de los cuentos interactivos influye en el vocabulario, el cual tuvo como resultado una alta influencia, como buena y muy buena, demostrando que los cuentos mejoran el vocabulario del oyente.

El estudio del impacto histórico y cultural trae consigo grandes descubrimientos socioculturales donde se conoce que el pensamiento y sus funciones psicológicas superiores cambian según el ambiente donde se desenvuelve y al tipo de vida que se vive pudiendo pasar de un pensamiento practico a un pensamiento abstracto ,los estímulos del ambiente generaran nuevas estructuras mentales dando lugar a pensar que la mente está relacionada íntimamente con la cultura donde la persona se desenvuelve .Los postulados de la escuela histórico –cultural se enfocan también en la adquisición social del lenguaje, el proceso de internalización. La relación significado-sentido explicando

su naturaleza como producto de una interacción social. Este enfoque permite analizar las interacciones y el proceso interno que sucede al relacionarse con el medio. La comunicación surge a su vez en un espacio cultural interrelacionándose a través del lenguaje. Vygotski (1977)

Formichella y Krüger, (2017) concuerda con los postulados de Vigotski y en un estudio realizado sobre contexto socio económico y cultural, compara los niveles de rendimiento de escuelas de distintos contextos los cuales demuestran una significancia sociocultural evidenciando un mejor logro en escuelas con mayor nivel cultural el cual influye en sus aprendizajes. Bizama et al (2019) y Ferroni y Jaichenco (2020) encuentran el mismo problema en sus investigaciones coincidiendo que existe una dificultad para desarrollar la competencia lectora. Se observa un bajo desempeño en sus habilidades cognitivas que afecta directamente su comprensión, Carvalho et al. (2018), De Whitney, et al. (2021) y Torres et al. (2016) sobre el bajo desempeño refiere que es necesario el acompañamiento o una guía que aplique estrategias de mejora.

El enfoque de Vigotsky (1997) habla de la significancia que tiene la palabra en las vivencias de un individuo, donde el lenguaje se va contextualizando transformándose en pensamientos. Duque y Packer (2014) este intercambio pensamiento lenguaje se hace necesario para expresar y procesar ideas. Roméu (2006) y Tinta (2019) el individuo adquiere el proceso de sociabilización a través del lenguaje el cual está sustentado por el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el que analizar lo que se piensa para luego aplicarlo se vuelve un ejercicio mental rutinario que conllevará a aplicarlo en el contexto donde la persona se desenvuelva.

Anderson Y Pearson (1984) atribuye la comprensión a todo el almacenamiento de información que posee el lector para poder interpretar nuevos significados y relacionarlos con el contenido del texto. Esta interacción del lector y la lectura hace posible que se interprete el sentido que tiene el texto, partiendo de saberes almacenados.

Pinzas (2012) la comprensión de textos nace un contexto donde se van elaborando ideas y hay un intercambio entre el que lee y el texto por eso se le

denomina interactivo, este proceso implica aspectos cognitivos donde se adquieren significados que se contextualizan. Solé (1996) lo considera como un proceso de interacción entre la lectura y quien lo lee donde a medida que se razona se construyen conocimientos a través de los significados que se van conociendo lo que ayudaría a la interpretación de un texto lo que para la autora es lo más importante en el proceso de lectura. No obstante se puede observar dificultades en la comprensión debido a un déficit atencional según Inostroza (2017) al realizar un estudio sobre los desempeños en la competencia lectora.

Cooper (1998) refiere que la comprensión de textos es un proceso complejo de procesamientos de significados, empezando por la palabra y la relación que tiene esta con su contexto y lo almacenado a partir de la interacción del medio produciéndose así la comprensión. Para el autor esta comprensión se clasifica en tres niveles literales, inferenciales y criteriosales.

Romeú (2010) la comprensión del texto se determina cuando el que lee logra incorporar de forma total las ideas personales, para que exista una significación pura de lo que se lee, esta se verá reflejada en las habilidades cognitivas adquiridas como es el de darse cuenta de los elementos que existen en una lectura. Fonseca et al. (2016) la comprensión de textos es un proceso donde el lector adquiere conocimientos de un texto y los aplica en un contexto sociocultural desde un proceso procedimental y operacional, la manera de interpretar y producir significados ayudará a que haya una mejor interacción con lo que se lee y así cumplir con la actividad comprensiva. Cassany (2001) la comprensión se encuentra relacionada con la realidad, la cual se conoce por requerir de habilidades que permitan la interpretación y razonamiento de lo que se lee.

Brunner (2012) la comprensión lectora es una habilidad que permite tener conocimiento a través de la información recibida, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento de la persona en su contexto. El entendimiento de un texto permite mantener una conversación fluida sobre lo aprendido. Así mismo Condemarín (2001) refiere a la comprensión de textos como una capacidad que permite entender significados a través de las ideas expresadas en el texto, para el

autor el nivel inferencial es el que asegura una correcta comprensión ya que en ese nivel se realizan comparaciones y se responden preguntas asociadas a lo que se lee.

Smith (1983) comprender un texto en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones que el texto brinda, todos los datos que se brindan sirven para poder interpretar el texto, no solo el lector debe interpretar sonidos y letras sino debe ir más allá e interpretar lo visual y lo no visual. Al consultarle a Burón (1993) refiere que la comprensión es un proceso de interacción donde se elaboran significados después de relacionar ideas que trae el texto, este proceso se da habitualmente cuando se empieza a leer. Es así que Aliaga (2012) la llama habilidad para entender un texto.

Parodi (2003), la comprensión se basa en tres estructuras semánticas es así que la estructura del texto se conforma por significados que se unen y se relacionan algunas están implícitas y otras explícitas, el lector debe contextualizar lo que lee y relacionarlo con sus conocimientos previos. Zwaan y Singer (2003) para lograr la comprensión deben existir vínculos y conexiones entre la información y lo que se conoce sobre ello, la interacción de ambos permitirá una nueva construcción sobre lo leído. Van den Broek (1994), refiere que la comprensión lectora es la habilidad de las personas para entender un significado y construir una representación mental y así almacenar información que sirva para futuros aprendizajes,

Pinzás (2001), menciona que el nivel literal de un texto es captado por el que lee cuando se comprende la información explícita, cumpliéndose así el primer nivel de comprensión, en este nivel encontramos datos relevantes de la lectura, el desarrollo del primer nivel de lectura permitan que se puedan comprender los siguientes, el inferencial y el criterial, esta dinámica se utiliza para todo tipos de texto. Mercer (1998) la función de la comprensión literal es la de obtener significados explícitos en la lectura y reproducirlos como son el reconocimiento de hechos, personajes y detalles que están dentro de la lectura.

Cooper (1998) el nivel literal se considera como el momento donde se reconoce información explícita del texto, al ubicar datos, al describir hechos con facilidad hace que el lector en primera instancia se relacione con lo leído. A lo cual Barret (1981) define a la comprensión literal como una categoría donde se encuentra información explícita en la cual encontramos ideas principales, datos y hechos, escritos dentro de lo leído.

Pinzás (2001) menciona a la segunda dimensión como el nivel inferencial donde confirma los criterios para relacionar e interpretar lo leído, observando una imagen o evocando a hechos pasados que permitan comprender lo que está en el texto. Para ello desarrollaremos procesos cognitivos que nos permita encontrar datos que nos hagan interpretar lo leído. Duque (2011) menciona que a más inferencias encontradas en un texto mayor será la comprensión sobre el mismo.

Por otra parte, los autores Castro et al. (2016) reconocen que debe haber una mayor abstracción al leer y que la lectura implícita se construye a través de las relaciones y asociaciones globales y locales. Cooper (1998), se refiere a la facultad de reconocer información nueva a partir de los datos explícitos del texto, se promueve la capacidad de encontrar datos implícitos en los textos donde no solo necesitamos leer sino que debemos analizar profundamente relacionándolos con lo que ya sabemos, formulando hipótesis y produciendo nuevos conocimientos. El pensamiento inferencial lo encontramos en las habilidades del pensamiento. McNamara (2004) el proceso inferencial necesita de la activación de los procesos cognitivos, donde el razonamiento del lector relaciona lo que tiene en su mente, (Saldaña, 2008) las inferencias se dan dentro de un contexto lingüístico Gil y flores (2011) las inferencias pueden esclarecer lo oculto de un texto y hacer explícito lo implícito. Van den Broek, (2011). La información que no se encuentra en un texto se considera una inferencia, es lo que se llama información implícita.

Barret (1981) contempla a la comprensión inferencial como la capacidad de suponer y hacer hipótesis de lo explícito del texto. El lector debe de ser capaz de deducir sobre lo que nos quiere decir el texto, interpretando detalles, ideas y

secuencias de lo narrado. Es así que Bizama et al. (2020) en su estudio para determinar si las funciones ejecutivas influyen en las habilidades de comprensión descubrió que los resultados son estadísticamente significativos, para que el estudiante realice un inferencia necesita de un trabajo mental más profundo.

Cooper (1998) para emitir un juicio personal sobre lo leído debemos demostrar la capacidad criterial y sustentar con fundamentos lo que se ha aprendido, los pensamientos contribuyen a que el nivel se desarrolle y a la vez se aplicaran estrategias metacognitivas Para Barret (1981) en un texto se distinguen dos niveles lo real y lo fantástico, en los cuales el lector debe de emitir su opinión crítica y valorarlo.

Pinzás (2001) En el nivel criterial llamado así por el autor, es donde se analiza y se da el punto de vista sobre el texto, valoriza lo que lee, le lector se apropia de la lectura y opina sobre él argumentando sus ideas. Lo que refiere Tapia (2013) es que ayuda al lector a internalizar lo escrito y crear un vínculo con el conocimiento. Para Heit (2009) emite un criterio después de haber adquirido conocimientos, comparado lo aprendido con lo que se sabía, emitir un juicio personal te hace llegar al más alto nivel de la comprensión

Así como Cooper (1990) refiere que llegar a este nivel es entender juiciosamente, valorar hasta criticar lo que se conoce, dar una opinión después de aprender y desarrollando los procesos cognitivos en su más alto nivel. Por otro lado, Chillón (2016) el decodificar e interpretar lo leído hasta llegar a emitir un juicio sobre lo leído es hacer trabajar nuestras funciones cognitivas ya que procesan ideas que son expresadas. El aporte de Sánchez y Castro (2013) habla de que a través de nuestro criterio podamos exponer nuestro punto de vista, en el nivel criterial se busca desarrollar esa capacidad de las personas para poder expresar sus ideas,

Después de haber conocido las concepciones sobre los niveles de lectura , es necesario también conocer sobre cómo se puede trabajar la comprensión de manera efectiva, se necesita de estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes realicen ese proceso cognitivo y puedan entender lo que leen, es así que Solé (2009) refiere a las estrategias como procedimientos después de haber

planificadas acciones, las cuales se guían de un objetivo, este procedimiento es metacognitivo, cada nivel de la estrategia que propone tiene un fundamento y un porque, el resultado de este proceso es llegar a la comprensión a través de todos sus procesos.

Cooper (1998) cuando se busca enseñar procesos metacognitivos para que los estudiantes comprendan lo que leen, se hace necesario de brindar un modelo de acción, es así que el autor usa el modelado como estrategia, la que denomina como proceso de enseñar a razonar a los estudiantes y puedan tener un mejor desempeño en su proceso de comprensión, este acompañamiento pedagógico se da dentro de la enseñanza aprendizaje. Insuasty (2021) refiere que la lectura intensiva mejora la comprensión de los estudiantes, esta estrategia se utiliza para incrementar los niveles lectores.

En cuanto al método Dolorier se puede manifestar que trata de dar solución al problema de comprensión lectora con una técnica de lectura oral donde se enfatiza lo que se lee, los requisitos para este método son la escucha activa, tener correcta dicción y fluidez cuando se lee, este método puede ser bien usado al momento que el docente monitoree el trabajo del estudiante como hace referencia Minyoung y Hyojing (2020) se obtuvieron mejores resultados en comprensión cuando el docente se involucra, detecta y corrige los errores de los estudiantes. Otros estudios Nevo et al. (2020) revela que la práctica de la fluidez de la lectura oral, sumado la motivación mostraron significancia en el mejoramiento de la comprensión lectora con una varianza del 28%. Otra investigación sobre De Bee y Zee (2021) dice que el vocabulario y la memoria verbal influyen en la comprensión de textos orales según su investigación. Ceyhan y Yıldız (2021) comparte los mismos resultados.

Para Daza y Salazar (2017) las estrategias son utilizadas según la intención que tenga el docente, estos procesos planificados ayudan a que se concrete el aprendizaje, la estimulación a la comprensión lectora se basa en procesos flexibles que buscan fortalecer las intenciones del educador. En los niños de preescolar se necesita de métodos estrategias que llamen la atención de

los niños y los invite a disfrutar de la lectura, una vez que se capta atención de ellos está asegurado su proceso lector es por eso que vemos que Montserrat (2008) busca la animación de la lectura a través de estimulación, recurriendo al manejo de conducta donde se favorezca la competencia lectora. Y se permita hacer preguntas sobre lo leído. Se hace necesario incluir actividades donde reforzemos la memoria operativa como procesos cognitivos y mecanismos cerebrales, que permitan mejorar la habilidad, como dice Valencia et al. (2020), Sargari y Maluf, M. (2018) y Jiménez, Manzanal (2018) y Gruhn et al. (2020) y así corregir errores que ocurren dentro de los trabajos de desarrollo de la comprensión.

Pizarro (2013) los niños al leer logran comprender las imágenes ,donde se puede anticipar de que se trata lectura ,esta proceso de reconocer y describir lo que se ve estimula la creatividad ,los colores y el dibujo es lo más atrayente para el niño ya que los contextualiza y permite llegar a la comprensión lectora en su nivel. En otro estudio Rueda et al. (2018) demuestra que la edad tiene un efecto significativo para el desarrollo socio cognitivo lo que quiere decir que las actividades propuestas a los estudiantes deben estar sujetas a la edad , las estrategias deben variar según la madurez del niño, Polo (2018) concuerda con este fundamento para promover la comprensión lectora a través de los dibujos.

Se han ido buscando algunas alternativas para que los estudiantes puedan lograr la comprensión lectora usando estrategias adecuadas para su edad, entre ellas encontramos a la lectura dialógica, que viene hacer una lectura narrada por el niño usando sus habilidades después de confrontar el texto, Da Nóbrega y Pfeiffer (2021) encuentran poca significancia en este método ya que los niños evaluados no demostraron grandes logros quiere decir que necesitaban de más vocabulario y habilidades de comunicación. Así mismo Raudszus y Segers (2021) examina como es que la comprensión lectora influye de manera diferente en estudiantes que tienen dos lenguas, siendo la primera lengua con la que se llega al mayor nivel de comprensión debido a que con la segunda no se maneja un suficiente vocabulario. De Whitney et al. (2021) Refiere que es importante que los maestros sepan elegir los textos que ayuden de la mejor manera a los

estudiantes que tienen dificultades para desarrollar la comprensión lectora ya que esta capacidad sigue en desarrollo continuo y necesita de estímulos que la hagan crecer.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se usó fue experimental la cual se caracteriza por trabajar con el objeto de estudio, la cual demuestra efectos producidos por la intervención del investigador, la investigación experimental genera un conocimiento válido y científico. En este tipo de investigación se trabaja con la variable independiente o el bien llamado experimental la cual es operada y manipulada para conocer los efectos que se produce en la variable dependiente. (Bernal, 2010)

El diseño usado en la investigación fue el cuasi experimental, en el cual el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables, los participantes son elegidos de forma aleatoria y por lo general se necesita de un grupo control. (Bernal, 2010) El presente trabajo busca comparar a dos grupos de manera independiente.

G.E.: O₁ – X – O₂

G.C.: O₃ – O₄

Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁ = Pre-test del grupo experimental

(X) = Programa narración de cuentos

O₂ = Pos-test para del grupo experimental

GC = Grupo control

O₃ = Pre-test del grupo control

(-) = No tiene nada, no hay manipulación.

O₄ = Pos-test del grupo control

El método es hipotético deductivo consiste en considerar afirmaciones en calidad de hipótesis como también de contradecirlas siendo finalmente confrontadas con los hechos. (Bernal, 2010)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de narraciones infantiles

Definición conceptual: Bocaz, (2017) Las narraciones infantiles expresan vivencias reales o imaginarias las cuales son comprendidas e interpretadas por los niños a temprana edad desarrollando a su vez la capacidad de analizar y reflexionar sobre lo escuchado.

Definición operacional: Las estrategias utilizadas para poder trabajar las narraciones infantiles son el modelado de Cooper (1999) refiere que es el acto de mostrar a los alumnos como utilizar determinada habilidad o proceso y como razonar a través de el ,como también se usó la estrategia de lectura de Solé (1998) donde refiere que para comprender un texto se necesita pasar por tres etapas antes, durante y después el cual permite analizar la lectura y por último se hace referencia a la estrategia de lectura del método Doloirier donde se da realce a la entonación de la lectura para lograr su mayor comprensión.

Variable dependiente: Comprensión de textos orales

Definición conceptual: Cooper (1998) La comprensión de textos es un proceso complejo donde se debe de procesar el significado de las palabras relacionándolas con conceptos que tenemos almacenados produciéndose una interacción con lo que se lee así se produce la comprensión. El autor considera tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial

Definición operacional: Se refiere al nivel de comprensión de textos los cuales operan para determinar la comprensión siendo el nivel literal la que recoge la comprensión explícita de un texto, el nivel inferencial la comprensión implícita y el nivel criterial el cual se refiere a la opinión sobre un texto.

Las variables de estudio se medirán a través de una escala de evaluación donde se colocarán los siguientes niveles inicio, proceso y logro es así que se medirá los niveles de comprensión de los estudiante.

Los Indicadores fueron seleccionados según nos indica la teoría de la variable dependiente, se han considerado indicadores según las dimensiones de la variable. La escala de medición del instrumento es nominal ya que clasificarán 2 categorías que no tienen relación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población es la totalidad de elementos e individuos, los cuales tienen ciertas características a observar (Bernal, 2010) La población de estudio de la investigación es de 106 alumnos, correspondientes a aulas de 4 años de ambos turnos pertenecientes a la I.E.I 585 Bella Aurora en el año 2021.

Criterios de inclusión: se trabajó con los estudiantes de dos aulas de 4 años de uno de los turnos de la Institución.

Criterios de exclusión: se excluyó a dos de las aulas pertenecientes al turno alterno.

Tabla 1
Población de estudio

Situación final	Grupo de 4 años
Matriculados	106

Fuente Elaboración propia

Muestra

Se considera a la muestra a la parte del alumnado que será intervenido en la investigación. Bernal, (2010). La muestra de la investigación es de 50 alumnos en las cuales hay 24 niños y 26 niñas de 2 de las aulas de 4 años del turno tarde.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Grupo	Turno	Número
Control	Tarde	25
Experimental	Tarde	25
Total		50

Fuente. Elaboración propia

Muestreo

Según Bernal (2010) el muestreo será de tipo probabilístico aleatorio simple, ya que se considera a todos los estudiantes en el marco muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La presente investigación tiene como objetivo recoger datos para ser procesados y analizados con el fin de encontrar una propuesta que solucione el problema de investigación de comprensión de textos orales en niños del nivel inicial y así comprobar las hipótesis y responder a las interrogantes formuladas. Arias (2006) refiere que un instrumento de recolección de datos viene a ser un formato escrito que se emplea para obtener información de una investigación.

Se aplicará la técnica de la observación donde se sistematizará la información recibida para lo cual aplicaremos el test de comprensión de lectora, en la que verificaremos los niveles del conocimiento lector.

Validez del instrumento

Bernal (2010) dice que la información del instrumento debe contemplar lo planteado en los objetivos del estudio, a través de ella se conocerá si lo que se mide es lo que se necesita saber. La validación en los instrumentos se realizó a través de expertos, siendo seis todos con el grado de Doctor, con conocimiento en el tema y de experiencia en metodología. Asimismo, cada experto evaluará el test de la variable comprensión lectora, así como otros formatos que permitan ser objetivos con su apreciación.

Tabla 3
Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento

.N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Dr. Orlando Juan Márquez Caro	Si	Si	Si	Aplicable
02	Dr. David Carrasco Barrera	Si	Si	Si	Aplicable
03	Dra. Mirta Elda Carrasco Córdova	Si	Si	Si	Aplicable
04	Dra. Bardales Mendoza Olga	Si	Si	Si	Aplicable
05	Dra. Isabel Menacho Vargas	Si	Si	Si	Aplicable
06	Dr. Angel Salvatierra Melgar	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

Confiabilidad

Para Bernal (2010) el coeficiente Alfa de Cronbach determina la fiabilidad de la escala El presente instrumento paso por el coeficiente de Alfa de Cronbach, para su medición, los cuales tiene valores entre uno y cero.

Tabla 4
Estadísticos de fiabilidad

Test	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos tipificados	N° de elementos
Comprensión de textos	,830	,834	10

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

El presente trabajo empezó las gestiones para realizar la investigación en la Institución Educativa Inicial 585 Bella Aurora de gestión estatal, para lo cual se coordinó y se pidió autorización a la directora para aplicar el programa, posteriormente se hizo de conocimiento de la docente la aplicación del pre test y post test luego se enviaron los permisos a los padres donde se le solicitaba la autorización y así poder evaluar a sus hijos.

Por la coyuntura la prueba fue tomada de manera virtual ,haciendo uso de plataformas y aplicaciones ,medio que permitió recoger los datos del pre test, post

test y la aplicación del programa, los que posteriormente fueron analizados en tablas y gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos se tomó en cuenta la información del pre test la cual es la aplicación del instrumento para luego relacionarla con la información del post test que viene hacer el mismo instrumento tomado después de la aplicación del programa de Narraciones Infantiles, esos datos fueron expresados en tablas y figuras estadísticas además se utilizaron el software Excel y el software estadístico SPSS 7 para evaluar la relación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos que se contemplan el derecho de protección de la población de la investigación siendo necesario tener el consentimiento informado por parte del director y de los padres de familia para la aplicación del instrumento y posteriormente el programa, existirá confiabilidad en los datos obtenidos y registrados, la investigación mostrará originalidad en los datos de la tesis. Se aplicará el uso de las normas internacionales de escritura así como también se evita el plagio y el fraude intelectual, la presente investigación tiene como bien aportar al conocimiento de los estudiantes.

IV. RESULTADOS:

4.1 Resultados descriptivos

Se describen los resultados en gráficos y tablas, las cuales permiten observar claramente lo obtenido.

Tabla 5

Niveles de comparación entre los resultados del Pre y Pos test, grupo control y experimental de la variable comprensión de textos

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	3	12.0%	1	4.0%	2	8.0%	1	4.0%
Proceso	6	24.0%	6	24.0%	5	20.0%	0	0.0%
Logro	16	64.0%	18	72.0%	18	72.0%	24	96.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

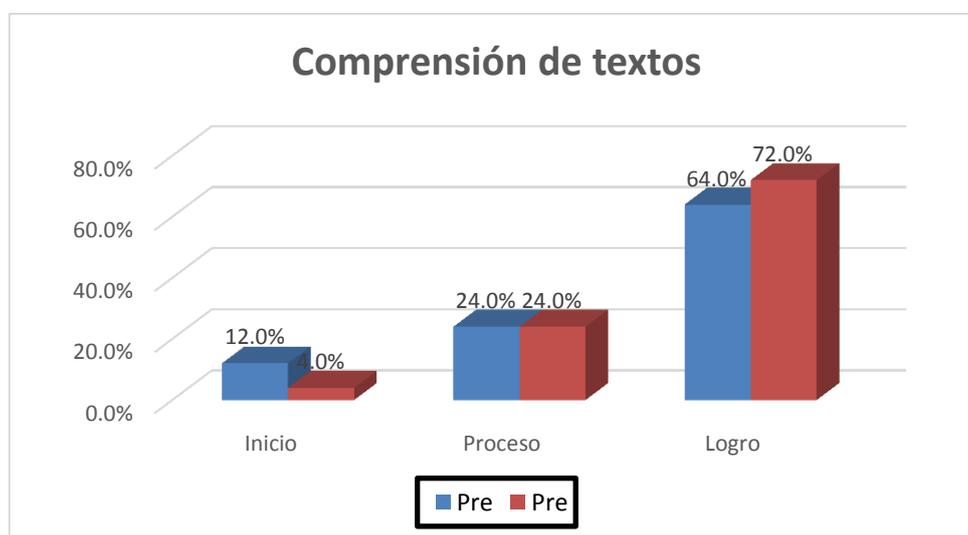


Figura 1. Niveles de comprensión de textos

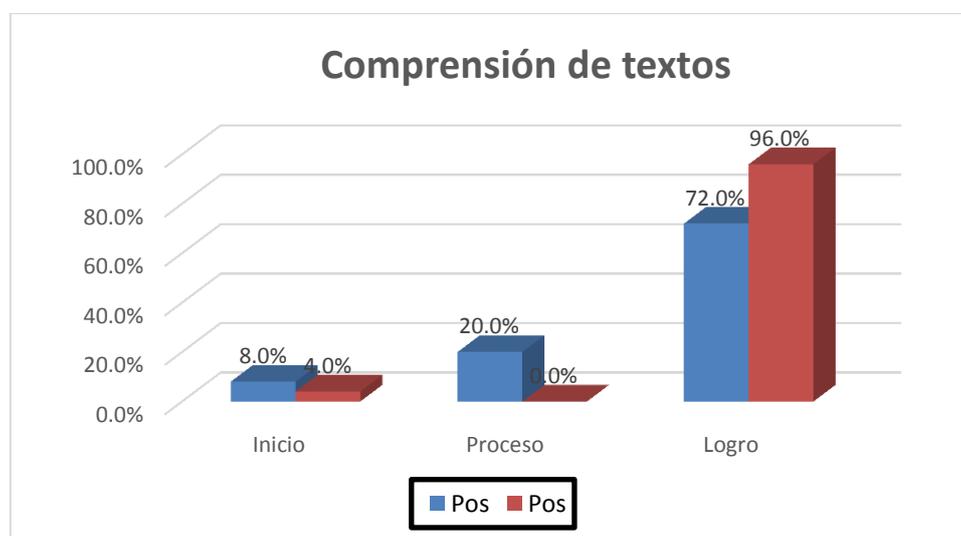


Figura 2. Niveles de comprensión de textos, según pos test.

Interpretación

En la tabla 5 se visualiza que el grupo experimental empieza con porcentajes más altos con respecto al grupo control los cuales mejoraron en el post test después de aplicarles el programa Te cuento un cuento, y sus porcentaje son los siguientes el nivel inicio se mantuvo igual que el pre test, el nivel proceso se redujo a 0% y el nivel logro aumento en un 24%

Tabla 6

Niveles de comparación entre los resultados del Pre y Pos test, en la dimensión Nivel literal

	Pre Test				Post Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	4	16.0%	2	8.0%	2	8.0%	1	4.0%
Proceso	2	8.0%	2	8.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logro	19	76.0%	21	84.0%	23	92.0%	24	96.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial

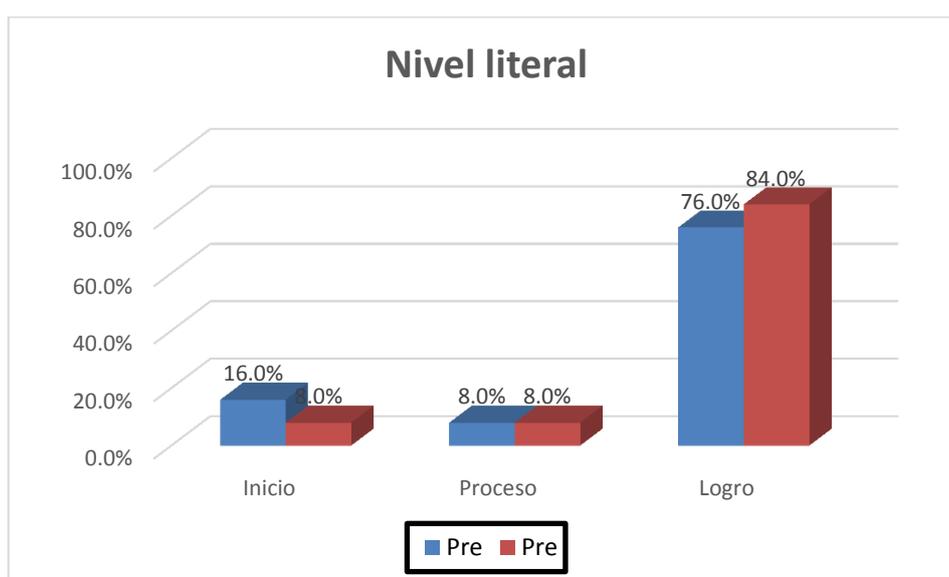


Figura 3. Niveles de la dimensión Nivel literal según pre test.

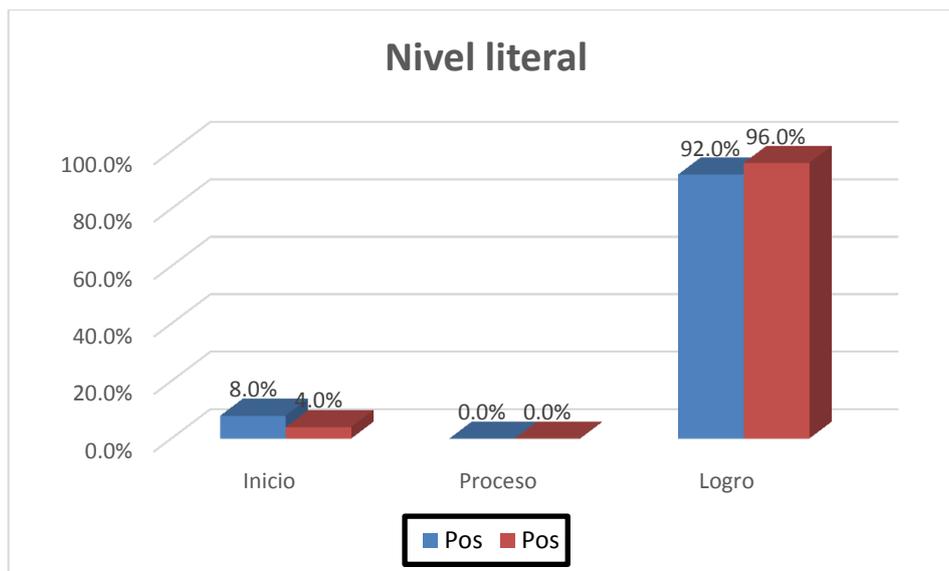


Figura 4. Niveles de la dimensión Nivel literal según pos test.

Interpretación

En la tabla 6 se observa que la dimensión nivel literal después de aplicarse el Programa Te cuento un cuento al grupo experimental, mejora sus porcentajes, el nivel inicio se redujo en un 4%, el nivel proceso se redujo a 8% y el nivel logro tiene una mejora de un 12 %

Tabla 7

Niveles de comparación de la dimensión Nivel inferencial.

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	8	32.0%	6	24.0%	5	20.0%	1	4.0%
Proceso	7	28.0%	5	20.0%	10	40.0%	3	12.0%
Logro	10	40.0%	14	56.0%	10	40.0%	21	84.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.

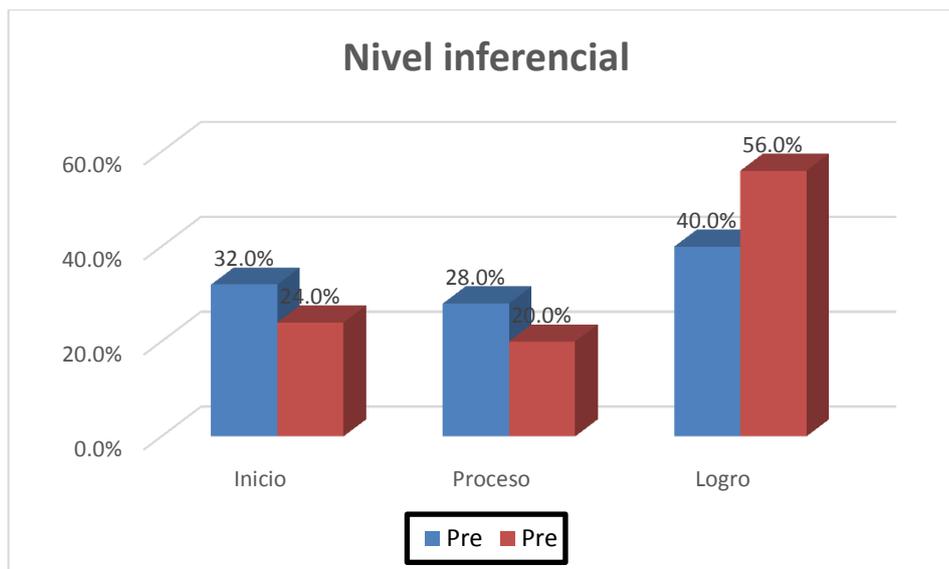


Figura 5. Niveles de la dimensión Nivel inferencial según pre test

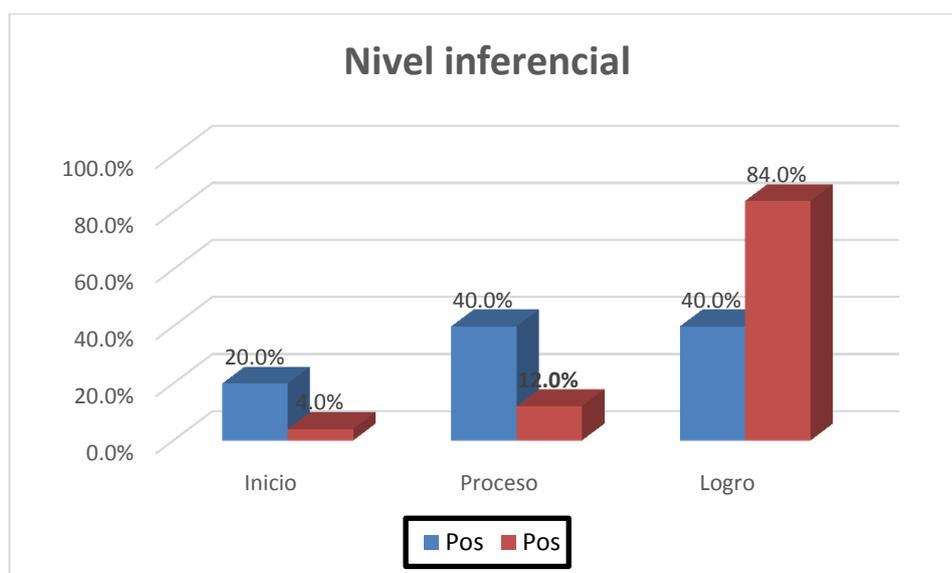


Figura 6. Niveles de la dimensión nivel inferencial según pos test

Interpretación

.En la tabla 7 se corrobora los nuevos resultados después de aplicar el post al grupo experimental los cuales muestran que al ser evaluados el nivel inicio se redujo en un 20 %, el nivel proceso se redujo a 8% y el nivel de logro aumento en un 28%.siendo significativo el logro en esta dimensión.

Tabla 8

Niveles de comparación de la dimensión nivel criterial.

	Pre Test				Post Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	15	60.0%	13	52.0%	16	64.0%	4	16.0%
Proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logro	10	40.0%	12	48.0%	9	36.0%	21	84.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.

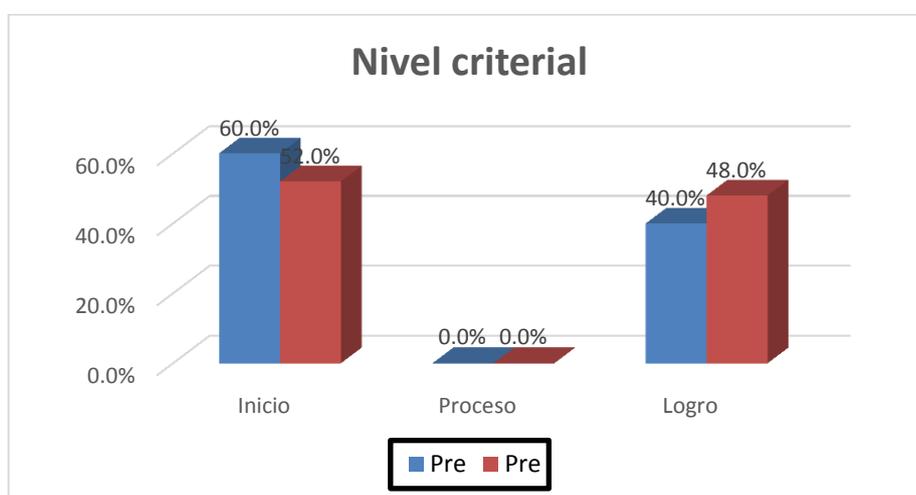


Figura 7. Niveles de la dimensión Nivel criterial según pre test..

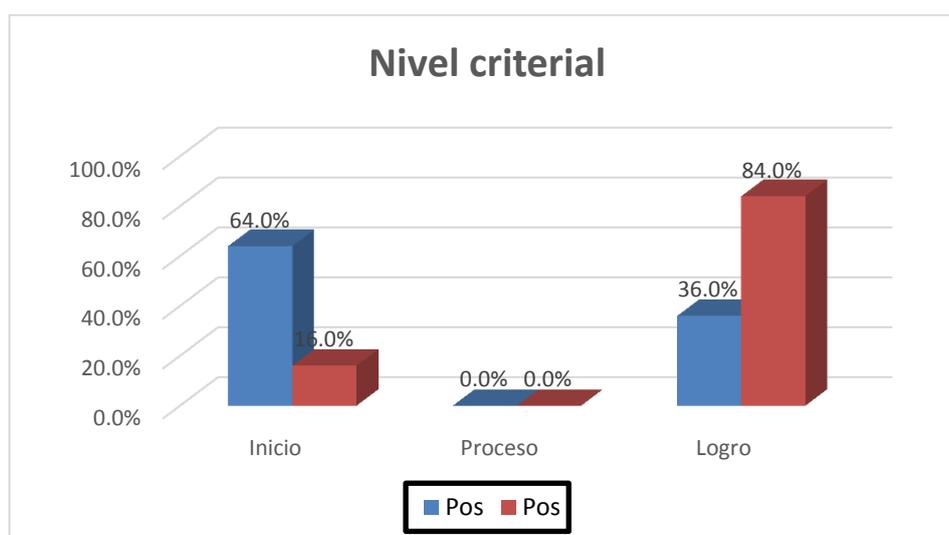


Figura 8. Niveles de la dimensión Nivel criterial según pos test.

Interpretación

En la tabla 8 se muestra que existen porcentajes que demostrarían la mejora en los estudiantes al encontrar que el nivel inicio se redujo en un 36 %, y aumentó el nivel logro en un 36%.siendo significativo el logro en esta dimensión.

4.2. Resultados del análisis inferencial

Resultados de la prueba de normalidad

Se aplicó el test de Shapiro – Wilk para determinar la distribución normal del estudio. Ashish y Muni (1990) el test, es un test usado cuando la muestra no es mayor de 50 (Ashish y Muni, 1990).

Para demostrar la normalidad será necesario guiarse de las hipótesis planteadas.

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, se rechaza la H₀.

Si p-valor > 0.05, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 9

Prueba de normalidad, para el post test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de textos	0.968	25	0.583
Nivel literal	0.818	25	0.000
Nivel inferencial	0.874	25	0.005
Nivel criterial	0.679	25	0.000

Interpretación

Se observa que la variable dependiente tiene un p-valor mayor a 0.05 y sus dimensiones no tienen distribución normal, las cuales tienen un p-valor menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa, Por lo tanto se aplicarán las pruebas no paramétricas para medir la influencia de las variables por consiguiente se usará la prueba estadística U de Mann Whitney, la cual comparará los grupos.

3.4 Prueba de Hipótesis

3.4.1 Hipótesis general

H₀: El programa de narraciones infantiles no influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

H₁: El programa de narraciones infantiles influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

Tabla 10

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos	Control	25	22.98	574.50
	Experimental	25	28.02	700.50
Comprensión de textos	Control	25	16.64	416.00
	Experimental	25	34.36	859.00

Tabla 11

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Comprensión de textos - Pre test	Comprensión de textos - Pos test
U de Mann-Whitney	249.500	91.000
W de Wilcoxon	574.500	416.000
Z	-1.230	-4.333
Sig. asintótica (bilateral)	0.219	0.000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística:

De la tabla 10 y 11, se observa que ambos grupos de estudio empiezan con rangos similares 22.98 y 28.02, en el post test este registro varía siendo 16.64 para el grupo control y 34.36 para el grupo experimental.

Con respecto a la prueba de hipótesis, corroboramos que si existe una influencia del programa sobre el objeto de estudio debido a que en el post test se observa que, - 4.333 es menor a - 1.96 y $p=0,000$ menor que 0,05.

Prueba de Hipótesis específica 1

H₀: El programa de narraciones infantiles no influye en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

H₁: El programa de narraciones infantiles influye en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel literal	Control	25	24.14	603.50
	Experimental	25	26.86	671.50
Nivel literal	Control	25	20.26	506.50
	Experimental	25	30.74	768.50

Tabla 13

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Nivel literal - Pre test	Nivel literal - Pos test
U de Mann-Whitney	278.500	181.500
W de Wilcoxon	603.500	506.500
Z	-0.681	-2.854
Sig. asintótica (bilateral)	0.496	0.004

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística:

Se observa que en el pre test el grupo experimental y control tienen rangos similares siendo 24.14 y 26.86 respectivamente, en el caso del pos test estos rangos promedios cambian a 20.26 para el grupo control y 30.74 para el grupo experimental.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, se tienen los siguientes resultados en el post test debido a que los estudiantes detectaron datos explícitos en la lectura, es así que - 2.854 es menor a - 1.96 y $p=0,004$ menor que 0,05 siendo este significativo, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto el programa de narraciones influye en el nivel literal.

Prueba de Hipótesis específica 2

H₀: El programa de narraciones infantiles no influye en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

H₁: El programa de narraciones infantiles influye en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

Tabla 14

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel inferencial	Control	25	23.82	595.50
	Experimental	25	27.18	679.50
Nivel inferencial	Control	25	17.92	448.00
	Experimental	25	33.08	827.00

Tabla 15

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Nivel inferencial - Pre test	Nivel inferencial - Pos test
U de Mann-Whitney	270.500	123.000
W de Wilcoxon	595.500	448.000
Z	-0.837	-3.776
Sig. asintótica (bilateral)	0.403	0.000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística:

En el pre test el grupo control y experimental tienen rangos similares 23.82 y 27.18 respectivamente, y en el post test estos los rangos son 17.92 para el grupo control y 33.08 para el grupo experimental.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis para determinar la influencia en el nivel inferencial tenemos que, -3.776 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo, por lo cual, acepta la hipótesis alterna y se determina su influencia después de haber aplicado el post test y habiendo logrado relacionar los datos implícitos del texto.

Prueba de la Hipótesis específica 3

H₀: El programa de narraciones infantiles no influye en el nivel criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial.

H₁: El programa de narraciones infantiles influye en el nivel criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial

Tabla 16

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel criterial	Control	25	23.98	599.50
	Experimental	25	27.02	675.50
Nivel criterial	Control	25	18.18	454.50
	Experimental	25	32.82	820.50

Tabla 17

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Nivel criterial - Pre test	Nivel criterial - Pos test
U de Mann-Whitney	274.500	129.500
W de Wilcoxon	599.500	454.500
Z	-0.827	-3.782
Sig. asintótica (bilateral)	0.408	0.000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística:

Se observan rangos similares en la pruebas del pre test 23.98 y 27.02 para el grupo control y experimental respectivamente, y en el post test estos los rangos son 18.18 para el grupo control y 32.82 para el grupo experimental.

Se determina la influencia del programa en el nivel inferencial, ya que en el post test los estudiantes se desempeñaron críticamente al dar juicios sobre lo comprendido por lo que observamos que, -3.782 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que 0 , siendo este significativo, por lo cual, acepta la hipótesis alterna y se determina su influencia.

IV DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños de nivel inicial, la muestra seleccionada fue de 50 estudiantes pertenecientes a la población de niños de las aulas de 4 años, según el criterio de inclusión de la investigación se seleccionó a dos de las cuatro aulas, a la cual denominamos el grupo control y al grupo experimental, se les aplicó el pre y post test, donde se determinó emplear la prueba de U Mann Whitney para corroborar las hipótesis planteadas.

En el estudio se determina que el programa de narraciones infantiles influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial, habiendo obtenido como resultado en el post test mejoras en comparación del pre test, después de aplicar el programa, los resultados muestran que el grupo experimental obtuvo 96.0% alcanzaron el nivel logro y se redujo en su totalidad la presencia de estudiantes en el nivel proceso de la comprensión de textos. Según los resultados de la prueba de hipótesis se observa que, -4.333 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo, por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa, estando en concordancia con la investigación hecha por Carhuaricra (2016) en su investigación pre experimental de 21 estudiantes donde el 42.9 % logro un nivel excelente y 57.16% muy buena

después de utilizar la estrategia de Solé para mejorar la competencia lectora, lo que demostraría que el uso de la estrategia fue positiva. Así mismo observamos que en la investigación de Alfaro (2019) de tipo cuasi experimental, con una muestra de 50 participantes, donde luego de aplicarse el programa sobre producción de textos, se encontraron los siguientes porcentajes en el grupo experimental donde el 56% se encuentra en el nivel de proceso y el 44% en el nivel de logro, al analizar la prueba de hipótesis se determina que el programa influye sobre las competencias comunicativas, tras encontrar que se obtuvo un p-valor de 0,0001 siendo menor que la significancia referencial Para Pinzas (2012) la comprensión de textos es un proceso interactivo, donde los significados se contextualizan. Ante lo investigado Solé (1996) cree que el razonamiento que se da a través de la lectura promueve nuevos conocimientos, considera a la interpretación como el logro más importante de la lectura. Ante esto Anderson Y Pearson (1984) consideran interpretación a los significados que se le da al texto, el almacenamiento información se vuelve productiva al razonar lo que se lee.

La investigación cuasi experimental de Tinta (2019) realizada a 64 estudiantes determina la eficiencia de aplicar el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el desarrollo de la comprensión con un logro de previsto del 50 % en a la que se acepta la hipótesis alterna confirmando la influencia. Esta investigación concuerda con el estudio realizado ya que rechazos la hipótesis nula y confirmamos la influencia de la variable independiente.

. Vásquez et al. (2019). En su investigación cuasi experimental se confirma a través de la prueba de hipótesis t de student dando una sig.= 0.00; confirmando la influencia del programa, en el que se puede ver un logro de 67.9 % de efectividad. Así mismo Fonseca et al. (2019) concuerda con la investigación ya que el programa administrado tuvo efectos positivos en los estudiantes por eso se acepta la hipótesis alterna, en el programa de Fonseca también se determinó que las docentes son parte del cambio para que el programa funcione de manera asertiva. Para reforzar la teoría, Romeú (2010) habla de incorporar experiencias personales al realizar la interpretación de un texto y así se pueda dar una significancia real de lo que se lee, permitiendo que las habilidades cognitivas intervengan en este proceso lector. También tomamos como referente a Brunner

(2012) que habla de obtener conocimiento a través de lo leído para que esto suceda, se necesita de mecanismos personales que permitan realizar la tarea, ya que más eso conlleva a mejorar nuestras habilidades orales. Así mismo Condemarín (2001) ve a la comprensión de textos como la capacidad que interpreta significados de la lectura, el trabajo lector es complejo y personal ya que necesita de un esfuerzo cognitivo superior. Así mismo Nadiah et al. (2020) demuestra que la aplicación de la lectura metacognitiva ayuda a mejorar los niveles de lectura. Apoyándose de docente que maneje estrategias de aprendizaje.

Continuando con la comprobación de hipótesis, se demuestra que el Programa narraciones infantiles influye en el desarrollo del nivel literal de la comprensión de textos orales de los niños de nivel inicial, se obtuvo que, el 96% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro también se observó que se redujo en un 4% el porcentaje en el nivel inicio, al comprobar la influencia del programa se obtuvo que -2.854 es menor a -1.96 y $p=0,004$ menor que $0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se determina la influencia del programa en el nivel literal, En la investigación de Alfaro (2019) se determina que el programa eleva el nivel de comprensión de textos, por lo obtenido en la prueba de hipótesis que es que el p-valor de $0,000$ ($p < 0,05$), comprobando así su influencia, los resultados coinciden con la investigación. Así mismo Barreyro et al. (2020) sobre habilidades cognitivas entre ellas la memoria de trabajo y la atención sostenida las que han demostrado mejorar el nivel literal de los estudiantes. al implementar acciones cognitivas dentro de la comprensión de textos. Según Pinzás (2001), considera al nivel literal como el inicio de una comprensión, donde los datos son expuestos y la información de manera explícita. Lo dicho se fundamenta con Cooper (1998) en este nivel se reconoce la información sobresaliente, datos explícitos que tienen los textos y que son fáciles de identificar, la comprensión lectora se empieza a procesar en este nivel. A lo cual Barret (1981) coincide con lo mencionado anteriormente y lo define como una información explícita, fácil de identificar y con poco problema para reconocerla, a diferencia de los siguientes niveles que necesitan de un esfuerzo cognitivo. Tenemos frente a las aulas un problema que resolver y es el cómo debemos afrontar la dificultad de comprensión, se menciona a Rojas y Cruzata. (2016), debido a los resultados

cualitativos donde el elevar la comprensión de los estudiantes tiene estrecha relación con la práctica pedagógica de los docentes y el carente manejo de estrategias para desarrollar un correcto proceso de comprensión. El estudio realizado debe ser impartido a toda la institución para así obtener resultados sustanciales.

De igual manera, queda demostrado que el programa narraciones infantiles tiene influencia en el nivel inferencial, registrado en el análisis de las hipótesis donde se observa un desarrollo de la comprensión inferencial, estos resultados se observaron después de aplicar el post test y considerando que su desarrollo necesita de un esfuerzo personal y cognitivo como lo dice Castro et al. (2016) debe haber mayor abstracción al leer y asociaciones mentales que engloben lo leído. Los resultados fueron los siguientes en el grupo experimental luego de ser aplicado el post test, el 84% se ubican en nivel logro y solo se tiene un 4% en nivel inicio, la prueba de hipótesis determina que, -3.776 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ por lo cual lo vuelve significativo y es indicativo de aceptar la hipótesis alterna donde se acepta la influencia. Coincidentemente Avendaño (2020) en su investigación sobre como las estrategias de Sole pueden elevar niveles comprensivos se obtiene el siguiente resultado luego de aplicar las estrategias de mejora donde el p-valor es de 0.000 siendo significativo y altamente aplicable. Ante estos resultados Daza y Salazar (2017) confirman que las estrategias se aplican con una intención pedagógica, siguiendo procesos que desarrollen la competencia de lectura comprensiva. Coincidiendo con Minyoung y Hyojing (2020) que en su investigación comprobó que la docente debe aplicar procesos que detecten, corrijan y monitoreen los errores en los procesos de comprensión de los estudiantes. En concordancia con la investigación Pinto et al. (2016) demuestra que al grupo de estudiantes que le gusta leer tienen un indicativo a realizar metacogniciones en su proceso de inferencia y además encontraron un factor emocional que influye en su desarrollo.

Así mismo Nadiah et al. (2020) demuestra que las habilidades metacognitivas ayudan en el proceso lector, sobre todo a responder preguntas que tienen un grado de dificultad, a la vez se hace necesario la presencia de una guía que conduzca las interpretaciones. Duque y Packer (2014) dice que con el intercambio de pensamiento lenguaje es necesario procesar las ideas. Añadiendo lo dicho por

Cooper (1998) sobre las inferencias, refiere que es una facultad donde reconoces lo explícito de un texto a través del análisis, teniendo la oportunidad de producir pensamientos, de lo mismo habla McNamara (2004) el lector relaciona lo que tiene en la mente con lo lee, realizando un intercambio de ideas y produciendo otras nuevas, el proceso inferencial es un trabajo que debe ser desarrollado teniendo en cuenta la cognición de nuestra mente y su desenvolvimiento a la hora de pensar, para mejorar el nivel inferencial se requiere de tener conocimientos previos como nos menciona Saldaña (2008) que las inferencias se dan dentro de un contexto, quiere decir que cada historia narrada se da dentro de un contexto, es una oportunidad para ubicar a los estudiantes en un plano imaginario y transportarlo al lugar donde ocurren los hechos. Otro aporte es el de Gil y Flores (2011) reconoce que evidenciar lo implícito requiere un trabajo cognoscitivo, muchas veces lo que no se ve en un texto es lo más importante de él, permitiendo analizar situaciones o hasta prediciendo lo que sucederá. Finalizando, Van den Broek, (2011). La información oculta en un texto es ya una inferencia, el desarrollo de este nivel tiene que ver con el análisis que se hace de lo que se lee o de lo que se escucha, debe ser tan preciso que merece de toda la atención.

Finalmente se confirma en la prueba de hipótesis que el programa narraciones infantiles influye en el nivel criterial, después de la aplicación de la prueba del post test al grupo experimental se obtuvo que, el 84.0% de estudiantes se encuentran en nivel logro aumentando en un 28% a comparación del pre test, al finalizar el programa se encuentran menos estudiantes en el nivel inicio solo tenemos a un 4% y en el nivel proceso también se redujo el porcentaje en un 8% la prueba de hipótesis determina que, -3.782 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo, por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa. Se concluyendo en que existe un influencia del programa sobre el nivel inferencial de la comprensión de textos orales. En concordancia con la investigación Arapa (2019) dice en su tesis sobre estrategias de lectura se observa una mejora en el dimensión criterial después de la aplicación del post test, la investigación contempla el desarrollo de las competencias comunicativas donde se refleja que tiene significancia denotando que el programa mejora la comprensión lectora de los estudiantes. La dimensión criterial es también un nivel que mide capacidades

personales donde se discierne sobre opiniones personales de algún objeto, para aclarar mejor las concepciones mencionamos a Cooper (1998) el cual menciona que el nivel criterial es una capacidad donde se valora y se emite juicio, cuando el estudiante lee tiene la oportunidad de discernir sobre lo que está escrito, este proceso necesita de la valoración personal y de la facultad de expresarlo sin temor, esta dimensión permite que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico. Sobre esto nos habla Miranda (2003) que la persona tiene la facultad de cuestionar lo que aprende atribuyéndole el nombre de destreza a esta acción del pensar y razonar. Para Barret (1981) el estudiante se enfrenta a un texto en el cual no solo debe escuchar sino debe usar sus capacidades cognoscitivas que lo ayudaran a diferenciar lo real de lo imaginario pudiendo así dar una opinión crítica. Los niños al ser consultados en el programa sobre sus opiniones, en el pre test no tomaban consciencia de lo que decían pero al aplicarse las sesiones sintieron que ellos eran parte de la historia al ser consultados y pedirles su opinión con lo que concuerda Pinzás (2001) ya que considera que en este nivel se analiza un texto oral o escrito para poder dar un punto de vista de lo que se entiende sobre el se valoriza la lectura y el lector se apropia de la lectura cuando argumenta lo que piensa al expresar sus ideas. Es un gran trabajo que se puede desarrollar desde temprana edad aunque sea un trabajo de constancia y persistencia. Lo que refiere Tapia (2013) es que este proceso lector ayuda al que lee a internalizar el texto para crear un vínculo con la lectura y los estudiantes puedan apropiarse de su verdad. Para Heit (2009) es llegar al nivel más alto de la comprensión ya que te permite adquirir conocimientos y luego hablar sobre ellos, en todos los casos este proceso necesita de experiencias pasadas para tratar de expresar una opinión con más fundamento. A lo que Pizarro (2013) certifica sobre el desarrollo del nivel criterial en los niños donde a partir de imágenes deben emitir juicios de opinión al comunicar sus ideas sobre lo que ve y se cuestiona y contextualiza. En otro estudio Rueda et al. (2018) manifiesta que la edad del estudiante es un indicativo para determinar el tipo de opiniones que puede emitir demostrando el efecto significativo de la edad sobre el nivel criterial. La madurez del niño es importante para desarrollar este nivel, una duda sería si los niños más pequeños están capacitados de emitir juicios de valor, en esta investigación se demuestra que si es posible con una docente guía y que

acompañe el proceso. Polo (2018) concuerda con este fundamento para promover la comprensión inferencial respetando la edad del niño con distintas estrategias en ellas el dibujo.

Para desarrollar la comprensión criterial se necesita de conocimientos básicos sobre el nivel para poder guiar correctamente a los estudiantes a explorar sus procesos cognoscitivos y sean capaces de emitir juicios, a pesar de la edad este nivel se desarrolla, los estudiantes de mayor edad tiene la posibilidad de explorar con mayor facilidad estas capacidades de nuestra mente. Da Nóbrega y Pfeiffer (2021) difieren de los resultados encontrados ya que encontraron poca significancia en este método ya que los niños evaluados no demostraron grandes logros debido al contexto que no le permite desarrollar su pensamiento, necesitándose también de la expresión oral y de sus habilidades comunicativas para hacerse escuchar. Así mismo Raudszus y Segers (2021) cree que la comprensión lectora influye de manera diferente en estudiantes que tienen dos lenguas, lo que debilitaría su expresión oral pero también se puede decir que los estudiantes se ubican en contextos distintos a la vez. De Whitney et al. Refiere que los maestros eligen los textos asumiendo propósitos de aprendizaje donde el estudiante tiene la posibilidad de demostrar sus capacidades lectoras. Por otro lado, Chillón (2016) dice que el interpretar lo leído permite emitir un juicio de valor sobre lo leído por lo que queda entendido que nuestra capacidad para el aprendizaje depende de las funciones cognitivas que podamos. El aporte de Sánchez y Castro (2013) dice que podemos exponer nuestro pensar, expresar ideas al desarrollar el criterio personal.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que el programa narraciones infantiles influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial, se observa que, -4.333 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ determinando un efecto positivo en el trabajo realizado. Así mismo se observan en los resultados descriptivos, que en un 24% aumentó el nivel logro del grupo experimental llegando a un total de 96% en ese nivel.

Segunda:

Se determinó que el programa de narraciones infantiles influye en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial, presentándose las siguientes puntuaciones después de haber aplicado el programa, -2.854 es menor a -1.96 y $p=0,004$ menor que $0,05$ por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Además los resultados descriptivos nos indican que el grupo experimental redujo en un 4% el nivel inicio, en un 8% el nivel proceso y aumentó el nivel logro en un 12%.llegando al total de 96% luego de aplicar el programa.

Tercera:

Se afirma que el programa narraciones infantiles influyó en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial en el caso del post test se observa que, -3.776 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Así mismo los resultados descriptivos nos indican que el nivel inicio se redujo en un 20 %, el nivel proceso se redujo a 8% y aumentó el nivel logro en un 28%. Por lo que se entiende que el programa mejoró el nivel inferencial de los niños.

Cuarta:

Al obtener los resultados se determina que, al aplicar el programa narraciones infantiles existe una influencia en el desarrollo del nivel criterial de la comprensión

de textos orales en los niños del nivel inicial, en el caso del post test se observa que, - 3.782 es menor a -1.96 y $p=0,000$ menor que 0,05 siendo este significativo, y se determina su influencia ,también tenemos que los resultados descriptivos demuestran que hubo una reducción del 36 en el nivel inicio y aumentando su nivel logro en un 36%.siendo significativo el logro en esta dimensión.

VII- RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que los directivos deben tener en cuenta los resultados de la investigación para que en un futuro puedan incluirlo dentro del proyecto innovador de la institución, permitiendo la implementación del programa habrán cambios en los niveles de comprensión de los estudiantes.

Segunda:

Del resultado obtenido del programa de narraciones infantiles se sugiere a las docentes de calidad e innovación tomen como referente la investigación para que desarrollen la competencia lectora de los niños del nivel inicial dentro de su programa de plan lector.

Tercera:

Se recomienda a la comunidad educativa implementar el programa narraciones infantiles dentro de su propuesta educativa de aula ya que la comprensión lectora necesita de estrategias para ser desarrollada.

Cuarto:

El desarrollo de los niveles de la comprensión a través de del programa narraciones infantiles incrementan su pensamiento por lo que se recomienda al departamento psicopedagógico de las instituciones trabajarlo dentro de su plan.

VII. PROPUESTA

Título

Programa Narraciones infantiles “Te cuento un cuento” para desarrollar la comprensión de textos orales en el nivel inicial.

Objetivos

General

Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles.

b. Específicos

Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles.

Conocer los niveles de comprensión de los niños de 4 años.

Promover la expresión oral de los niños.

Beneficiarios

Directos: alumnos del nivel inicial

Indirectos: comunidad educativa.

Justificación

El programa narraciones infantiles “Te cuento un cuento” tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los niños de nivel inicial a través de narraciones que favorezcan los niveles de comprensión de textos literal, inferencial y criterial, activando procesos cognitivos y desarrollando capacidades intelectuales.

En los primeros años los niños empiezan a representar situaciones cotidianas, juegan a la familia ,representan personajes ,expresan sus sentimientos y emociones todos estos aspectos cotidianos hacen dar cuenta que empiezan a trabajar su significancia de la realidad demostrando conexiones con lo que les rodea Bocaz, (2017) Las narraciones infantiles expresan vivencias reales o imaginarias las cuales son comprendidas e interpretadas por los niños a temprana edad desarrollando a su vez la capacidad de analizar y reflexionar sobre lo escuchado .

Se sabe que la lectura está inmersa en todo lo que nos rodea, el mundo letrado cada vez está más cerca de los niños por esta razón se trabaja con técnicas y

estrategias adecuadas. La enseñanza de la lectura en los primeros años toma mucha importancia ya que el niño empieza a construir sus primeros conocimientos y a comprender la realidad desde una estructura simbólica quiere decir que el niño comienza a construir significados. Franco (2009)

Por estas razones se considera a la comprensión lectora un proceso complejo que se debe realizar en un ambiente estimulante para el niño debido a que se necesita de un esfuerzo mental mayor, la propuesta del programa se desarrolla en 16 sesiones en las que se aplican estrategias como el modelado, estrategias de lectura de Solé y estrategias de lectura del método Dolorier, las sesiones se aplicarán 2 veces por semana durante 2 meses ininterrumpidos.

Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
<u>Objetivo Especifico N° 1</u>					
Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles.	docente	mayo	junio		
Sensibilización a los padres de familia con respecto al Programa.	docente	mayo	junio	Padres informados	25 estudiantes
1.2 .Aplicación de estrategias	docente	mayo	2021	Niños con estrategias para comprender	25 estudiantes
<u>Objetivo Especifico N° 2</u>					
Conocer los niveles de comprensión de los niños de 4 años.	docente	mayo	junio		

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
Realización de preguntas según su nivel de comprensión	docente	mayo	Junio	Conocimiento de sus niveles de comprensión	26 estudiantes
Presentación de material gráfico	docente	junio	junio	Identificación de alternativas de solución	26 estudiantes
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
Objetivo Especifico N° 3 Promover la expresión oral de los niños	docente	mayo	junio	Niños expresivos	25 estudiantes

Sesiones	Estrategia	Herramienta o modalidad
SESIÓN 1 “El elefante Bernardo”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM

SESIÓN 2 “La curiosidad de los niños”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 3 “ Uga la tortuga”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 4 “ El zorro enamorado de la luna”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 5 “Arbol del sol”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 6 El viaje al cielo	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 7 El hipopótamo Owen	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 8 El Muqui	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 9 El cumpleaños de Pepo.	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 10 “ El moustro de colores”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 11 “ El pez	Estrategia de Lectura Antes, durante y después.	Vía plataforma ZOOM

arcoiris”	Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	
SESIÓN 12 “ El patito feo”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 13 “CONEJIN”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 14 “ Tres chanchitos”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 15 “ La niña de las trenzas azules”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 16 La ratoncita presumida”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM

Presupuesto

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
-----------------------------	-----------	----------	----------------	-------------

	Laptop	1	2 500.00	2500
	Servicio de Internet	1	68.00	68.00
	Plataforma zoom	1	0,00	0.00
	Material Didáctico (títere)	1	70.00	70.00
	Total			2 638

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	Impresiones	32	0.50	16.00
	cartulina	1	2.00	2.00
	goma	1	3.00	3.00
	Total			21.00

Gasto total (Inversión + Operación +)	2 638 + 21.00 = 2659
--	-----------------------------

REFERENCIAS:

- Acosta I., Escanaverino, E. y Cubillas, F., (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. Áreas de sombra y significado. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100007
- Alfaro, I. (2019). *Programa De Textos Informativos En El Desarrollo De Las Competencias Comunicativas De Las Niñas Y Niños De 5 Años De Una Institución Educativa. El Porvenir.* (Tesis de Posgrado), Universidad César Vallejo, Lima
- Aliaga, Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla.* (Tesis Posgrado), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Anderson y Pearson (2004) mencionado en “Comprensión Lectora” de Cueva Valverde, Editorial Gráfico; Trujillo
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.* (Tesis Posgrado), Universidad Cesar Vallejo, Lima
- Ashish, S., & Muni, S. (1990). *Regression Analysis.Theory, Methods, and Applications.* Editorial Springer Link. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4612-4470-7>. [Traducido].
- Avendaño, Y. (2020) Influence of the reading strategies of isabel solé in the reading understanding of the educandes of fifth grade of primary. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.884>
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura.* Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.
- Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez, A., Marina Leiman, M., Fernández R., Calero, A., Fumagalli, J. y Injoque, J. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-27. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación
- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., y Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(15), 219-232. <https://doi10.11600/1692715x.1511323012015>
- Bizama, M., Gatica, S., Aqueveque, C., Arancibia, B., y Sáez, K. (2020). Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. *Ocnos*, 19(1), 68-79. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2156
- Brunner, J. (2012). *Comprensión lectora como base del desarrollo personal y social*. http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/10/comprehension_lec.htm
- Bocaz, A. (2017). El paisaje de la conciencia en la producción de narraciones infantiles. *Lenguas Modernas*, (23), 49 – 70. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45544/47609>
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Madrid. España. Bilbao: Ediciones Mensajeros
- Carhuaricra Castañeda, Á. T. (2016). La estrategia Solé en la comprensión de textos en estudiantes de primaria Pasco – 2016. (Tesis Posgrado), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Carvalho, A., Monteiro, A., De Oliveira, K. y Pires, S. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 23(4), 597-607. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712018230401> [traducido]
- Cassany D (2001) Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Castro, J. Gómez, L. y Prieto, A. (2016). Elementos para el análisis de imágenes para llegar a la lectura inferencial y crítica. Colombia. Uniminuto.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7770/6154/

Ceyhan, S. y Yıldız, M.(2021) The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13 (4), 421-431, 11. <https://doi.10.26822/iejee.2021.201>, [traducido]

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Editorial MEC. Visor.

Daza, V., y Peña, L.(2017). Manifestaciones de aspectos resilientes en las narrativas de niños y jóvenes de la Institución Servicio Juvenil Bosconia El Rosal (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Da Nóbrega Y Pfeiffer (2021). Dialogic Reading for Comprehension: effects on children's story retelling - a case report. *Rev. CEFAC* 23 (1). <https://doi.org/10.1590/1982-0216/202123116819> [traducido]

De Bee, E. y Zee, M. (2021). The unique role of verbal memory, vocabulary, concentration and self-efficacy in children's listening comprehension in upper elementary grades. *First Language*. 41(2), 129-153. <http://doi.10.1177/0142723720941680> [traducido]

De Whitney, M., Casey, S. y Watts. S. (2021). Increasing Secondary Students' Comprehension Through Explicit Attention to Narrative Text Structure. *Sage Journals* <https://doi.org/10.1177/00400599211025548> [traducido]

Duque A. y Parra O. (2011). La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Psychologia* 5(2) 57-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924001>

ECE (2019). Evaluación Censal de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

- Fonseca, L., Migliardo, G. Simiana, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*. 25(2), 91-99 <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Formichella, M. y Natalia Krüger, N., (2017). Reconociendo el carácter multifacético de la educación: los determinantes de los logros cognitivos y no cognitivos en la escuela media argentina. *El trimestre económico*. 1(333), 165-191. <https://doi.org/10.20430/ete.v84i333.266>
- Ferroni, M., Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura *Lenguaje*. 48(2), 225-240. <http://doi.10.25100/lenguaje.v48i2.8610>
- Gil, L. y Flores, R. (2011) Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*. (9) 113-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780041>
- Gruhn, S., Segers, E., Keuning, J. y Verhoeven, L., (2020). Profiling children's reading comprehension: A dynamic. *Learning and Individual Differences*. 82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101923>. [Traducido]
- Heit, I. (2009). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Argentina. <https://bit.ly/2N2EM5V>
- Inostroza, F. (2017). Students with attention deficit disorder carrying out tasks of reading comprehension and text production: A comparative study in 4th-grade students of primary education in Chile. *Revista Electrónica Educare*. 21(3). <https://doi.10.15359/ree.21-3.7> [traducido]
- Insuasty. (2020). Enhancing Reading Comprehension through an Intensive Reading Approach. *HOW Journal*. 27(1), 69-82. <https://doi.org/10.19183/how.27.1.518> [traducido]
- Jiménez, L., y Manzanal, A. (2018). Do students apply the learning strategies they report? Study of reading comprehension monitoring in scientific texts.

Psicología Educativa. 24(1), 7 – 13. [https://doi 10.5093/psed2018a2](https://doi.org/10.5093/psed2018a2)
[traducido]

Minyoung, P. Yoon, Hyojin, Y. (2020). Reading Comprehension Monitoring in School-aged Children with Language Impairment. *Communication Sciences & Disorders*.25, 797-808. [https://doi 10.12963/csd.20773](https://doi.org/10.12963/csd.20773) [traducido]

Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. Universidad Austral de Chile.: *Estudios Pedagógicos*, N° 29, Facultad de Filosofía y humanidades. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext&tling=es

McNamara, D. (2004) Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, 37(55), 19-30. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342004005500002

Montserrat, L. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Nadiyah, H., Arif, M., Marina, Kaarthiyainy, S. (2020). Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies and peer tutoring among year 7 students at a home school centre. *Revista asiática de educación universitaria*, 16(1), 22-31. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981> [traducido]

Nevo, E., Vaknin-Nusbaum, V., Brande, S. et al. (2020). Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension among second graders. *Read Writ* 33, 1945–1970. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10025-5>
[traducido]

Okyay, O. & Kandir, A. (2017). Impact of the Interactive Story Reading Method on Receptive and Expressive Language Vocabulary of Children. *European Journal of Educational Research*, 6(3), 395-406. ISSN: 2165-8714 <http://www.eu-jer.com> [traducido]

Palacios, M. y Cañari, M., Contreras, (2019). Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.475>

Parodi, G. (2003). *Relaciones entre Lectura y Escritura: una Perspectiva Cognitiva Discursiva*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Parodi, G., Moreno de León, T. y Julio C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo xxi. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, (25), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>

Pinto, N., Martínez, A., Jiménez, L., (2016). Learning strategies, reading comprehension and academic achievement in Secondary Education. *Psicología Escolar e Educativa*. 20(3), 447-456. <https://doi10.1590/2175-3539/2015/02031011> [traducido]

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

PISA (2018). *Oficina de medición de la calidad*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>

Pizarro, E. (2013). *Orientación para la enseñanza*, cien estrategias. Bogotá:

Trébol ediciones.

Polo, J. y Guzmán, A. (2018). The advertising discourse and the learning of reading comprehension. *Profesorado*. 22(4), 489-503, <https://doi10.30827/profesorado.v22i4.8434> [traducido]

Raudszus, H. y Segers, E. (2021). Patterns and predictors of reading comprehension growth in first and second language readers. *Journal of Research in Reading*. 44(2), 400-417. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12347> [traducido]

- Rojas, M. y Alejandro Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*. 7(9), 337-356, <http://repositorio.usil.edu.pe › bitstream › USIL>
- Romeu, A. (2006). *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Rueda, Quiroz y Giraldo. (2018). Ontogenetic characteristics of sex, age and socioeconomic status in the Core Knowledge Systems in 3 to 6 years-old Children. *Universitas Psychologica*. 17(5). 10.11144/Javeriana.upsy17-5.csc [traducido]
- Saldaña, D. (2008). Teoría de la mente y lectura en las personas con trastornos del espectro autista: hipótesis para una relación compleja. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(2), 117-125. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(08\)70050-0](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(08)70050-0)
- Sánchez, L. (2016). *Niveles de comprensión lectora*. Lima, Perú: Editorial Santillana.
- Sargari, R. y Maluf, M. (2018). Language, Cognition and Early Childhood Education: *Contributions of Cognitive Psychology and Neuroscience*. *Psicología Escolar e Educacional*. 22(3), 477-484. <https://plu.mx/scielo/a/?doi=10.1590/2175-35392018033777>
- Smith, F. (1983) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (2009). *El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística*. 3ra Edición: Valpariso: Laufagana Editores.

- Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*. 1(1), 118-139. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.011>
- Torres, A., Zuluaga, J. y Varela, V. (2016). Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a quinto grado de primaria con trastorno por déficit atencional/hiperactividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(2), 126-147. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149931007.pdf>
- Unesco (2017). *Evaluación de las competencias básicas de comprensión de textos en niños*. <https://bit.ly/2UflrN3>
- Valencia, J., Garcia, D., Martinez, J., Barrera, M., (2020). Gnosis-praxis Skills Related to Disabilities in Learning to Read and Write in Individuals Aged 9 to 12 Years. *Revista CES Psicología*. 13(2), 113-128. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2011-30802020000200113
- Van den Broek, P. (1994). Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. In M.A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* .539-588. San Diego, CA: *Academic Press*. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97824-016> [traducido]
- Vásquez M., Tello, J. Huamán, C. (2019). Programa textos narrativos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de las II.EE. del distrito de Masisea, Región Ucayali. *Cultura Viva Amazónica - Revista de Investigación Científica*. 4(1) ,70-78. <https://revistas.upp.edu.pe> › RICCV
- Viramontes, E., Morales, L. Y Delgado, M.(2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximhai*. 12(6). 71-89. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La pléyade.
- Zwaan, R. y Singer, M. (2003). Text Comprehension. In A. Graesser, M. A. Gernsbacher, y S.R. Goldman (Eds.), *Handbook of Discourse Processes*.

83-121. Mahwah, NJ: *Lawrence Erlbaum Associates*.
<https://www.aacademica.org/000-067/227.pdf> [traducido]

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	Determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	El programa de narraciones infantiles influye en el desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	Variable independiente: Programa de narraciones infantiles Variable dependiente: Comprensión de textos orales	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptiva
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones: 1. nivel literal 2. nivel inferencial 3. nivel criterial Escala de evaluación 1= Inicio 2= Proceso 3= Logro RANGOS Y NIVELES 10 Inicio	Diseño : Cuasi experimental Esquema de investigación G.E.: O1 – X – O2 G.C.: O3 – O4 Donde: GE: Grupo experimental O ₁ = Pre-test del grupo experimental (X) = Programa narración de cuentos O ₂ = Pos-test para del grupo experimental GC = Grupo control O ₃ = Pre-test del grupo control
¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	Determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	El programa de narraciones infantiles influye en el nivel literal del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial		
¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel	Determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel	El programa de narraciones infantiles influye en el nivel inferencial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños		

inicial	inicial	del nivel inicial	11- 13 Proceso 14-20 Logrado	(-) = No tiene nada, no hay manipulación. O ₄ = Pos-test del grupo control
¿En qué medida influye el programa de narraciones infantiles en el nivel criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	Determinar la influencia del programa de narraciones infantiles en el nivel criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial	El programa de narraciones infantiles influye en el nivel criterial del desarrollo de la comprensión de textos orales en los niños del nivel inicial		Población: 106 niños de 4 años. Muestra: 50 niños de 4 años. Técnica: Observación Instrumento de recolección de datos: Test

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Compression de textos	Cooper (1998) La comprensión de textos es un proceso complejo donde se debe de procesar el significado de las palabras relacionándolas con conceptos que tenemos almacenados produciéndose una interacción con lo que se lee así se produce la	Se medirá mediante las puntuaciones de la Escala de evaluación Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro (14-20)	Nivel Literal	Identifica personajes y lugar de los hechos.	1,2,3,4	CORRECTO (1) INCORRECTO (2)	Inicio (0-10)
				Identifica secuencias de las escenas de la historia.			Proceso (11-13)
				Relaciona el todo y sus partes.			Logro (14-20)
			Reconoce características de los personajes				
			Nivel Inferencial	Discrimina situaciones de la historia.	5,6,7,8		
				Predice el final de la historia			
				Diferencia situaciones reales e imaginarias.			

	comprensión		Nivel Criterial.	Emite juicios sobre los personajes de la historia.	9,10		
				Opina sobre los hechos de la historia			
				Rehace el final de la historia.			

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

EDAD _____ SECCIÓN _____

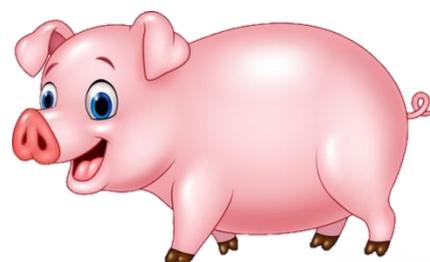
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO _____

OBSERVADORA:

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA X LO QUE ES CORRECTO SEGÚN LO QUE OBSERVES EN LAS IMÁGENES.

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

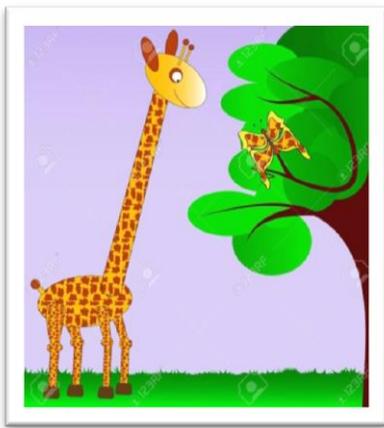
Identifica a los personajes de la historia ¿Quiénes serán los personajes de la historia “El bosque de la Amistad? Marca con una X



2- ¿Dónde ocurrió la historia?



3 Identifica las escenas de la historia
¿Qué escena sucedió en la historia?



4- Reconoce características de los personajes de una historia

¿Quién tenía el cuello largo?

¿Quién era saltarín?



5- Dice de que trata la historia. (Se copiará la respuesta que el niño refiera)

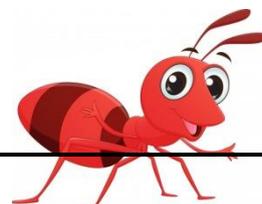
6- Dice de que trata el final de la historia (Se copiará la respuesta que el niño da.)

7- Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia. ¿Por qué llora el lobo?



8- Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia.

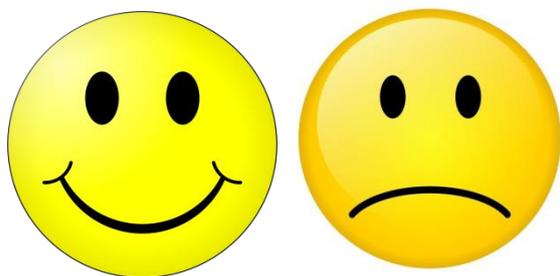
¿Qué animales hablaban en la historia? ¿Realmente podrán hablar los animales?



9- Opina sobre los personajes de la historia. ¿Te gustaron los personajes de la historia? ¿Por qué?



10- Rehace el final de la historia según su agrado. ¿Cómo quieres que acabe la historia?



EL BOSQUE DE LA AMISTAD

Había una vez un bosque donde todos los animales a pesar de las diferencias podrían ser buenos amigos. Entonces una jirafa iba caminando por el bosque, la jirafa era alta y de cuello largo hasta que se encontró con una mariposita que movía sus alas de colores y le pregunta a la jirafa.

-¿Puedo jugar contigo?

La jirafa respondió.

-No, no y no.

La mariposita al escucharla se puso triste y le dijo.

-No recuerdas que estamos en el bosque de la amistad donde todos podemos ser muy buenos amigos.

La jirafita recordó que eso era cierto así que se fueron a pasear juntas, en eso apareció otro animalito, era el sapito que era muy saltarín, se acercó a ella y le pregunto.

-¿Mariposita puedo jugar contigo?

La mariposita respondió

-No, no y no.

El sapito al escucharlo se puso triste y le dijo.

-No recuerdas que estamos en el bosque de la amistad donde todos podemos ser muy buenos amigos a pesar de las diferencias.

La mariposita recordó que eso era cierto, así que se fueron a pasear junto con la jirafita y el sapito, en eso apareció la hormiga y le preguntó al sapo.

-¿Sapito puedo ser amiga tuya?

El sapito no estaba muy contento de ser amigo de la hormiga porque era muy pequeña así que le respondió.

- No, no y no.

La hormiguita al escucharla se puso triste y le dijo.

-No recuerdas que estamos en el bosque de la amistad donde todos podemos ser muy buenos amigos a pesar de las diferencias.

El sapito recordó que eso era cierto y acepto ser amigo de la hormiga y así la jirafa, la mariposa, el sapo y la hormiga se fueron a pasear hasta que apareció un elefante y le preguntó a la hormiga.

-¿Hormiguita podemos ser amigos?

La hormiguita respondió

-No, no y no, eres un enorme elefante y me puedes pisar.

El elefante al escucharla se puso triste y le dijo.

- No recuerdas que estamos en el bosque de la amistad donde todos podemos ser muy buenos amigos a pesar de las diferencias.

La hormiga recordó que eso era cierto y aceptó ser amiga del elefante y así la jirafa, la mariposa, el sapo, la hormiga y el elefante se fueron a pasear hasta que apareció un lobo y le preguntó a todos si podían jugar.

Los animalitos se pusieron a correr escapando del lobo pensaban que se los iba a comer, hasta que el lobo se puso a llorar. Y todos los animalitos le dijeron ¿Por qué lloras?

El lobo respondió

-No recuerdan que estamos en el bosque de la amistad, donde todos debemos ser amigos.

Los animalitos recordaron que eso era cierto así que todos finalmente fueron muy buenos amigos.

Programa Narraciones infantiles

“Te cuento un cuento”



DATOS GENERALES

1.1 Nombre del programa:	Te cuento un Cuento
1.2 Administradora del programa:	Cintia Alvarez Porroa
1.3 Población:	Niños de 4 años
1.3 Número de sesiones:	16 sesiones
1.4 Duración de las sesiones:	45 minutos

FUNDAMENTACIÓN

El programa narraciones infantiles “Te cuento un cuento” tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los niños del nivel inicial a través de narraciones que favorezcan los niveles de comprensión de textos literal, inferencial y criterial activando los procesos cognitivos y desarrollando capacidades intelectuales en los estudiantes.

En los primeros años los niños empiezan a representar situaciones cotidianas, juegan a la familia ,representan personajes ,expresan sus sentimientos y emociones todos estos aspectos cotidianos hacen dar cuenta que empiezan a trabajar su significancia de la realidad demostrando conexiones con lo que les rodea Bocaz, (2017) Las narraciones infantiles expresan vivencias reales o imaginarias las cuales son comprendidas e interpretadas por los niños a temprana edad desarrollando a su vez la capacidad de analizar y reflexionar sobre lo escuchado .

Se sabe que la lectura está inmersa en todo lo que nos rodea, el mundo letrado cada vez está más cerca de los niños por esta razón se trabaja con técnicas y estrategias adecuadas. La enseñanza de la lectura en los primeros años toma mucha importancia ya que el niño empieza a construir sus primeros conocimientos y a comprender la realidad desde una estructura simbólica quiere decir que el niño comienza a construir significados. Franco (2009)

Por estas razones se considera a la comprensión lectora un proceso complejo que se debe realizar en un ambiente estimulante para el niño debido a que se necesita de un esfuerzo mental mayor, el programa utilizará algunas estrategias que ayuden a mejorar esta comprensión usando narraciones que sean atractivas para los niños.

OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles.

Mejorar los niveles de comprensión de los niños de 4 años.

Promover la expresión oral de los niños

CONTENIDO

El contenido del programa se basa en desarrollar la comprensión de textos orales en niños de 4 años para lo cual se trabajará con tres niveles literal, inferencial y criterial aplicando estrategias específicas para cada sesión.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA “TE CUENTO UN CUENTO”

Estrategia del modelado de Cooper (1999)

Es el acto de mostrar a los alumnos como utilizar determinada habilidad. O proceso y como razonar a través de el.

Estrategia de lectura de Sole (1998)

Antes, durante y después

Estrategia de lectura del Metodo Dolorier

Donde se da realce a la entonación de la lectura para lograr su mayor comprensión.

ORGANIZADOR DEL PROGRAMA

Duración del programa	Número de sesiones	Horas de trabajo semanal	Medio	Materiales
2 MESES	16	2	VIRTUAL	Celular Plataforma zoom whatsapp

VII MATRIZ DEL PROGRAMA

Área	Objetivo general	Objetivo específico	Estrategias	Medio de aplicación
COMUNICACIÓN	Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles.	Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles. Conocer los niveles de comprensión de los niños de 4 años. Promover la expresión oral de los niños	Estrategia del modelado de Cooper (1999) Estrategia de lectura de Solé (1998) Antes, durante y después Estrategia de lectura del Metodo Dolorier (1998)	Virtual

NOMBRE DE SESIONES

Sesiones	Estrategia	Herramienta o modalidad
SESIÓN 1 "El elefante Bernardo"	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 2 "La curiosidad de los niños"	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 3 " Uga la tortuga"	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.	Vía plataforma ZOOM

<p>SESIÓN 4</p> <p>“ El zorro enamorado de la luna”</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 5</p> <p>“Arbol del sol”</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 6</p> <p>El viaje al cielo</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 7</p> <p>El hipopótamo Owen</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p> <p>Estrategia del modelado</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 8</p> <p>El Muqui</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p> <p>Estrategia del modelado</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 9</p> <p>El cumpleaños de Pepo.</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p> <p>Estrategia del modelado</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 10</p> <p>“ El moustro de colores”</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del Método Dolorier.</p> <p>Estrategia del modelado</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>
<p>SESIÓN 11</p> <p>“Arbol del sol”</p>	<p>Estrategia de Lectura Antes, durante y después.</p> <p>Estrategia de lectura del</p>	<p>Vía plataforma ZOOM</p>

	Método Dolorier. Estrategia del modelado	
SESIÓN 12 “ El patito feo”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 13 “ Pinocho”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 14 “ Tres chanchitos”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 15 “ La niña de las trenzas azules”	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM
SESIÓN 16 La mona Jacinta	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier. Estrategia del modelado	Vía plataforma ZOOM

SESIÓN 1

1-Datos Informativos

Nombre de la sesión: “El elefante Bernardo”
Tiempo de duración: 45 minutos

Medio: virtual
 Edad: 4 años
 2-Aprendizajes esperados

Área	Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia
COMUNICACIÓN	Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles	Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles. Promover la expresión oral de los niños	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.

3-Secuencia Metodológica

FECHA	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
IIINICIO	Actividades de rutina: Motivación: Se entona la canción del Elefante ¿A qué animal le cantamos? ¿Cómo se sintió el animal?	Canción	10
DESARROLLO	ANTES: Mostramos la imagen de la caratula de la historia para presentar la historia del día ,se hacen algunas preguntas con relación a la imagen que ven. DURANTE: la maestra contara la historia usando el método Dolorier donde tiene que entonar correctamente las palabras para que los niños puedan comprender lo que escuchan. DESPUES: al término de la lectura se harán las preguntas siguiendo los tres niveles de comprensión ¿Qué personajes participan en la historia? ¿Recuerdas por qué no querían ayudar al elefante? ¿Qué animales actuaron correctamente?	Plataforma zoom Lámina Power point con imágenes	25
CIERRE	Recordaremos lo que hicimos hoy		10

SESIÓN 2

Nombre de la sesión **La curiosidad de los niños**
 Tiempo de duración: 45 minutos
 Medio: virtual
 Edad: 4 años

2-Aprendizajes esperados

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA
COMUNICACIÓN	Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles	Establecer el uso de estrategias para trabajar las narraciones infantiles. Promover la expresión oral de los niños	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.

3-Secuencia Metodológica

FECHA	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
IIINICIO	Actividades de rutina: Motivación: mediante un títere se motiva la historia del día ¿de que tratará la historia? ¿Cuántos personajes creen que habrá?	Títere	10
DESARROLLO	ANTES: Presentamos la historia mostrando la imagen de la caratula de lo que se narrará para, se hacen algunas preguntas con relación a la imagen que ven. ¿Qué observamos? ¿Qué creen que pasará en la historia? DURANTE: la maestra contara la historia usando el método Dolorier donde tiene que entonar correctamente las palabras para que los niños puedan comprender lo que escuchan. DESPUES: al término de la lectura se harán las preguntas siguiendo los tres niveles de comprensión ¿Qué personajes participan en la historia? ¿Ustedes son curiosos como el niño de la historia? ¿por que en el campo habrá animales? ¿podrías criar animales en tu casa?¿Qué les gustaría aprender después de escuchar la historia? ¿Te gustaría ser como el niño?	Plataforma zoom Lámina Power point con imágenes animadas	25
CIERRE	Recordaremos lo que hicimos hoy		10

SESIÓN 3

Nombre de la sesión; **“Uga la tortuga “**

Tiempo de duración: 45 minutos

Medio: virtual

Edad: 4 años

2-Aprendizajes esperados

AREA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA
COMUNICACIÓN	Desarrollar la comprensión de textos orales aplicando narraciones infantiles	Conocer los niveles de comprensión de los niños de 4 años Promover la expresión oral de los niños	Estrategia de Lectura Antes, durante y después. Estrategia de lectura del Método Dolorier.

3-Secuencia Metodológica

FECHA	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
IIINICIO	Actividades de rutina: Motivación: Entonamos la canción de la tortuga, motivándolos a que bailen como ella.	Canción	10
DESARROLLO	ANTES: Mostramos la imagen de la caratula de la historia, preguntamos, ¿De que tratará la historia? ¿Alguna vez vieron a una tortuga? ¿Qué creen que hará? DURANTE: la maestra contara la historia usando el método Dolorier donde tiene que entonar correctamente las palabras para que los niños puedan comprender lo que escuchan. DESPUES: al término de la lectura se harán las preguntas siguiendo los tres niveles de comprensión usaremos una ficha de registro para reportar lo escuchado .Se harán preguntas de los tres niveles. ¿Qué personajes aparecieron en la historia? ¿Cuál era el problema de Uga? ¿Qué sucedió para que ella cambiará de actitud?	Plataforma zoom Lámina Power point con imágenes Ficha de evaluación	25
CIERRE	Recordaremos lo que hicimos hoy		10

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Cintia del Pilar Alvarez Porroa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Doctora en Educación.

El título del trabajo de investigación es: "Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en niños de nivel inicial", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Cintia del Pilar Alvarez Porroa

D.N.I: 10686203

alvarezporroa@gmail.com

Definiciones conce

Celular: 978292211

Variable Comprensión de 1

Cooper (1998) La comprensión de textos es un proceso complejo donde se debe de procesar el significado de las palabras relacionándolas con conceptos que tenemos almacenados produciéndose una interacción con lo que se lee así se produce la comprensión.

nos dice que existen tres niveles de comprensión lectora: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión lectora inferencial y nivel de comprensión lectora criterial.

Nivel de comprensión lectora literal.

Este nivel se refiere a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

Nivel de comprensión lectora inferencial.

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, se da promueve la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas

Nivel de comprensión lectora criterial.

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Dimensiones:

Nivel Literal

Integrado por 4 ítems

Nivel Inferencial

Integrado por 4 ítems.

Nivel Criterial

Integrado por 2 ítems.

Indicadores:

Identificación de personajes, lugar de los hechos.

Identifica secuencias de las escenas de la historia.

Relaciona el todo y sus partes.

Reconoce características de los personajes.

Discrimina situaciones de la historia.

Predice el final de la historia.

Emite juicio a los personajes de la historia .

Diferencia situaciones reales e imaginarias.

Opina sobre los hechos de la historia.

Rehace el final de la historia.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Comprensión de Textos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	X		X		X		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	X		X		X		
3	Identifica las escenas de la historia.	X		X		X		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel Inferencial								
5	Dice de que trata el texto de una historia.	X		X		X		
6	Dice de qué trata el final de la historia.	X		X		X		

7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	X		X		X		
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel Criterial								
9	Opina sobre los personajes de la historia	X		X		X		
10	Rehace el final de la historia a su agrado	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : Orlando Juan Márquez Caro

DNI: 09075930

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Maestro en Educación	1982-1984
02	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctor en Ciencias de la Educación	2007-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Docente	Lima-Perú	2014 a la actualidad	
02	Universidad Nacional del Callao	Docente	Callao-Perú	2013 a la actualidad	
03					
04					
05					

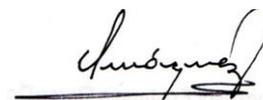
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo que mide l

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ensión esq



Firma y D.N.I

09075930

2 de enero de 2021
tos

3Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exac

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes pa.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	X		X		X		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	X		X		X		
3	Identifica las escenas de la historia.	X		X		X		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel Inferencial								
5	Dice de que trata el texto de una historia.	X		X		X		

6	Dice de qué trata el final de la historia.	X		X		X		
7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	X		X		X		
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel Criterial								
9	Opina sobre los personajes de la historia	X		X		X		
10	Rehace el final de la historia a su agrado	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : CARRASCO BARRERA, DAVID EMERSON

DNI: 09075930

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctor en Ciencias de la Educación	1982
02	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Licenciado en Educación	1982
	Universidad Cayetano Heredia	Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Docente Auxiliar	Lima-Perú	1990	
02	Universidad Faustino Sanchez Carrión	Docente	Huacho-Perú	1991	
03	Universidad Nacional Santiago Antúnez de	Asistente de Catedra	Ancash-Perú	2018-2020	

	Mayolo	Procesal			
--	--------	----------	--	--	--

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo **que mide la Cor**

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y D.N.I 08595339

ensión específic

3Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	X		X		X		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	X		X		X		
3	Identifica las escenas de la historia.	X		X		X		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	X		X		X		

Dimensión 2: Nivel Inferencial							
5	Dice de que trata el texto de una historia.	X		X		X	
6	Dice de qué trata el final de la historia.	X		X		X	
7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	X		X		X	
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	X		X		X	
Dimensión 3: Nivel Criterial							
9	Opina sobre los personajes de la historia	X		X		X	
10	Rehace el final de la historia a su agrado	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	Titulo 1998
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Educación	Titulo 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente investigador	Instituto de investigación y Posgrado	2006 al 2012. Y del 2014 hasta la actualidad	Docente investigador.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



09968395

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Comprensión de Textos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	x		x		x		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	x		x		x		
3	Identifica las escenas de la historia.	x		x		x		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	x		x		x		
Dimensión 2: Nivel Inferencial								
5	Dice de que trata el texto de una historia.	x		x		x		
6	Dice de qué trata el final de la historia.	x		x		x		

7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	x		x		x		
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	x		x		x		
Dimensión 3: Nivel Criterial								
9	Opina sobre los personajes de la historia	x		x		x		
10	Rehace el final de la historia a su agrado	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Angel Salvatierra Melgar **DNI: 19873533**

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

12 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



El experto informante

19873533

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Comprensión de Textos

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	x		x		x		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	x		x		x		
3	Identifica las escenas de la historia.	x		x		x		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	x		x		x		
Dimensión 2: Nivel Inferencial								
5	Dice de que trata el texto de una historia.	x		x		x		

6	Dice de qué trata el final de la historia.	x		x		x		
7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	x		x		x		
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	x		x		x		
Dimensión 3: Nivel Criterial								
9	Opina sobre los personajes de la historia	x		x		x		
10	Rehace el final de la historia a su agrado	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Bardales Mendoza Olga DNI: 10292547

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de mayo del 2021



**Firma del Experto Informante.
D.N.I 10292547**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Comprensión de Textos

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel Literal								
1	Reconoce a los personajes de la historia	X		X		X		
2	Reconoce el lugar de los hechos de la historia	X		X		X		
3	Identifica las escenas de la historia.	X		X		X		
4	Reconoce características de los personajes de la historia.	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel Inferencial								
5	Dice de que trata el texto de una historia.	X		X		X		
6	Dice de qué trata el final de la historia.	X		X		X		
7	Se apoya en imágenes para interpretar lo que sucede en la historia.	X		X		X		
8	Se da cuenta de situaciones reales e imaginarias de una historia	X		X		X		

Dimensión 3: Nivel Criterial							
9	Opina sobre los personajes de la historia	X		X		X	
10	Rehace el final de la historia a su agrado	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mirta Elda Carrasco Córdova DNI: 25567180

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Ignacio de Loyola	Maestría en Evaluación y acreditación de la calidad educativa	2004-2005
02	Universidad Cesar Vallejo	Doctora en Educación	2016-2018
03	Universidad San Marcos	Licenciada en educación	2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cestas Vallejo	Docente	Lima Norte	4 años	Docente
02					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de enero de 2021



Dra. Mirtha E. Carrasco Córdova.
DNI:25567180

RESULTADOS DEL TEST

GRUPO CONTROL- PRE TEST

	NOMBRES	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								DIMENSIÓN 2 :NIVEL INFERENCIAL								DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10					
		C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)				
01	RODRIGO -			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
02	YARETZI -	1		1		2		2		1		2		2		2			2			2			
03	DIEGO -		2	1		2	1			2	1		1		1			2			2				
04	MICAELA -	1		1		2	1			2		2	1		1		1			2		2			
05	ALEXIA -		2	1		1		1		2		2		2		2			2			2			
06	THIAGO -	1		1		1		1		2		2		2	1			2			2		2		
07	YANDI -		2	1		1		1		1		1		1		1			2			2		2	
08	DIAGO -		2		2		2	1			2		2		2	1		1			2		2		
09	XIMENA -	2		1		1			2		2	1		1			2			2			2		
10	ALEXIS -		2	1		1		1			2		2		2	1			2			2		2	
11	MARIA -		2	1			2	1			2		2	1			2		1				2		
12	CESAR-		2	1		1			2		2		2		2		2			2			2		
13	JOSUE		2	1			2	1		1		1		1		1		1			2		2		
14	MILAN		2		2		2		2		2		2		2		2			2			2		
15	TANIA		2		2	1		1			2		2	1			2		1				2		
16	ATDIEL		2		2		2		2		2		2		2		2			2			2		
17	MIA		2		2		2		2		2		2		2		2			2			2		
18	LEO		2	1		1		1			2		2		2		2			2			2		
19	EYSHA-	1		1		1		1			2		2		2		2		1				2		
20	TADEO		2	1		1		1			2	1		1		1			2				2		
21	HENRY		2		2	1			2	1	2		2		2		2			2			2		
22	BRISA	1		1		1		1		1		1		1			2		1				2		
23	MARIAJESUS	1		1		1		1		1		1		1		1		1			1			2	
24	CAROL	1		1		1		1			2		2		2		2			2			2		
25	FABIO		2		2		2		2	1		1		1			2		1				2		

POST TEST-GRUPO CONTROL

	NOMBRES	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								DIMENSIÓN 2 :NIVEL INFERENCIAL								DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL				
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	C (1)	I (2)	
01	RODRIGO -	1		1		1		1		1			2	1		1			2			2
02	YARETZI -	1		1			2		2	1			2	1		1		1				2
03	DIEGO		2	1			2	1			2		2	1		1			2			2
04	MICAELA	1		1			2	1			2		2	1		1		1				2
05	ALEXIA		2	1			2	1			2		2		2	1			2			2
06	THIAGO -I	1		1		1		1			2		2	1		1			2			2
07	YANDI -a	1		1		1		1		1			2	2		2		2				
08	DIAGO -	1		1		1		1		1			2	1		1			2			2
09	XIMENA -		2	1			2	1			2		2		2	1			2			2
10	ALEXIS -		2	1		1		1			2		2		2	1			2			2
11	MARIA -I		2	1		1		1			2		2	1			2	1				2
12	CESAR-		2	1		1			2		2		2	1			2		2			2
13	JOSUE		2	1		1		1			2		2		2		2	1				2
14	MILAN		2		2		2		2		2		2		2		2		2			2
15	TANIA		2	1		1		1			2		2	1			2	1				2
16	ATDIEL		2	1		1			2		2		2		2		2		2			2
17	MIA		2		2		2		2		2		2		2		2		2			2
18	LEO	1		1		1		1			2		2	1			2		2			2
19	EYSHA-	1		1		1		1			2		2	1			2	1				2
20	TADEO	1		1		1		1			2	1		1		1			2			2
21	HENRY		2	1		1			2		2		2		2		2		2			2
22	BRISA	1		1		1		1		1		1		1			2	1			1	
23	MARIAJESUS	1		1		1		1		1		1		1		1		1			1	
24	CAROL	1		1		1		1		1			2		2		2		2			2
25	FABIO		2	1		1			2	1		1		1			2	1				2

GRUPO EXPERIMENTAL –PRE TEST

	NOMBRES	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								DIMENSIÓN 2 :NIVEL INFERENCIAL								DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)	C (1)	I(2)
01	BRENDA		2		2		2		2	1		1		1		2	1				2
02	BRIANNA		2	1		1		2	1		2	1				2	1				2
03	LEAH	1		1			2		2		2		2		2			2			2
04	LINDA		2	1			2		2		2		2		2			2			2
05	LEANDRO	1		1		1		1			2		2		2	1			2	1	
06	DARIEL		2	1			2	1			2		2	1			2		2		2
07	JOAQUIN	1		1		1		1		1			2	1		1		1		1	
08	NICOL	1		1			2	1			2		2		2		2		2		2
09	JONATHAN	1		1		1			2	1			2	1			2		1		
10	MARICIELO	1		1		1			2		2		2	1		1		1			2
11	MATIAS	1		1		1			2	1		1			2	1			2	1	
12	LIAM		2	1		1			2	1		1	2	1			2	1			2
13	GIAN	1		1		1			2	1		1		1			2	1		1	
14	ROSANGELA	1		1		1			2	1		1		1		1		1		1	
15	BRIYIT		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
16	ANGEL		2	1		1			2	1		1		1		1		2		2	2
17	LUCIANA	1		1		1		1		1		1		1		1		2		2	2
18	FACUNDO	1		1			2		2		2		2		2		2		2		2
19	ANTONELLA	1		1		1		1			2		2		2		2		2		2
20	ZOE		2		2	1			2		2		2	1			2		2		2
21	LUCAS	1		1		1			2	1		1		1			2		2		2
22	JACOB		2	1		1			2	1		1		1		1		1		1	
23	MIKHELA	1		1		1		1		1			2		2		2		2		2
24	EMIR	1		1		1		1				1				2		2		2	2
25	DANIA	1		1		1		1		1			2	1		1		1		1	2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante, le pedimos su apoyo en la realización de la investigación titulada: "Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en niños de nivel inicial", la cual se basa en aplicar sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos orales en los niños y niñas el presente trabajo tendrá un rigor científico la cual estará siendo desarrollada por Cintia del Pilar Alvarez Porroa estudiante de la escuela de Post grado de Educación de la Universidad Cesar Vallejo

Su participación es vital para el desarrollo de la investigación. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente con la investigadora

Se le asegura que la información brindada no será identificada de manera individual, sino que será reportada de manera conjunta con la información de todos los participantes. Mediante la firma del presente documento se da el consentimiento informado de manera consciente y voluntaria para ser parte de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:



Apellidos y nombres

DNI

Huella digital

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE TEST Y PROGRAMA
“TE CUENTO UN CUENTO”**

Lic. Myriam Martinez Isla

DIRECTORA DE LA I.E.I 585 “BELLA AURORA”

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Cintia del Pilar Alvarez Porroa, estudiante de la Universidad César Vallejo, con DNI 10686203, que, por motivos académicos del desarrollo de tesis del doctorado en educación, es indispensable aplicar un programa sobre **Comprensión de Textos** llamado “ Te cuento un cuento” y así también un test de entrada y de salida en la institución educativa 585 Bella Aurora, además teniendo en cuenta el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes participantes. Por ende, solicito a su despacho la autorización del respectivo trabajo siendo este requisito necesario para la aprobación del curso.

El test se tomará a una población de estudiantes comprendidas por las aulas de 4 años turno tarde del nivel inicial. La fecha y hora sugerida para realizarla está programada durante los meses de mayo, junio y julio en horas de la tarde y disposición de los padres de familia vía la plataforma zoom.

Agradeciendo de antemano su atención, me despido de su despacho apelando a su buena voluntad y permiso para elaborar este trabajo de investigación.



Lima, 30 de abril de 2021

Atentamente

Prof. Cintia del Pilar Alvarez Porroa





Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor (a) de la tesis titulada:

Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en niños de nivel inicial” de la estudiante Cintia del Pilar Alvarez Porroa , constato que la investigación tiene índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Menacho Vargas, Isabel	
DNI 09968395	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0001-6246-4618	



Programa de narraciones infantiles en el desarrollo de la comprensión de textos orales en niños de nivel inicial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:
Alvarez Porroa Cintia del Pilar (ORCID: 0000-0002-7740-6928)

ASESORA:
Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

Resumen de coincidencias

18 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
3	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
4	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 46 Número de palabras: 11718 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado