



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Evaluación del plan curricular relacionado al logro de competencias  
del décimo nivel, carrera contabilidad y auditoría UTMACH  
2020-2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Chavez Flores, Lucrecia Korina (ORCID: 0000-0003-1264-6215)

**ASESOR:**

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

A Dios, por ser quien nos permite despertar día tras día.

A mi Mauro, hijo de mi vida y fuente de inspiración.

A mi mamá Maura, por siempre tener sus brazos abierto para mí y mi hijo es un ser de gran ayuda.

A mi papá Gonzalo, por ser mi mentor y guiarme siempre que lo he necesitado, debo mucho a él el ser que soy ahora.

A mi compañero de vida Javier, gracias por ser una gran compañía en mi vida.

A mis hermanos por ser de gran ayuda, realmente son los mejores de este mundo Ricky y Conny.

Al profesor Nilo Colquepisco, quien ha sido de gran guía para el desarrollo de la presente.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por las enseñanzas. A la Universidad Técnica de Machala por proporcionar la información necesaria para el desarrollo de mi trabajo investigativo. Gracias, siempre los tendré presentes.

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Población, muestra y muestreo .....	20
3.2.1 Población.....	20
3.3. Operacionalización de variables.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad técnica .....	22
3.5 Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos Éticos .....	23
IV . RESULTADOS.....	25
4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables.....	25
4.1.1. Evaluación del Plan Curricular.....	25
Tabla No.2 Dimensión Plan Curricular.....	25
4.1.2 Logro de Competencias.....	30
4.2. Resultados Corelacionales.....	35
4.2.1. Evaluación del Plan Curricular y logro de competencias .....	35
4.2.2. Evaluación del Plan Curricular y confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad .....	36
4.2.3. Evaluación del Plan Curricular y logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria .....	37
V. DISCUSIÓN .....	38

VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
Bibliografía .....	44
ANEXO 1 .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Distribución de la población de estudiantes del décimo nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH.....	20
Tabla 02. Dimensión Plan Curricular .....	25
Tabla 03. Enfoque de género e interculturalidad .....	26
Tabla 04. Campos de Estudio .....	27
Tabla 05. Perfil del Egreso .....	28
Tabla 06. Modelo de prácticas profesionales .....	29
Tabla 07. Contenidos mínimos de Contabilidad .....	30
Tabla 08. Contabilidad de Costos.....	31
Tabla 09. Presupuesto .....	32
Tabla 10 Auditoría .....	33
Tabla 11 Legislación y Práctica Tributaria .....	34
Tabla 12. Correlación entre la variable plan curricular y logro de competencias	35
Tabla 13 Correlación entre evaluación del Plan Curricular y confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad.....	36
Tabla 14 Correlación entre evaluación del Plan Curricular y logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria .....	37

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo primordial comprobar que existe correlación entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021. La población considerada ha sido de 204 estudiantes que constituyen el total de la muestra poblacional, para determinar la relación de las variables evaluación del plan curricular en relación al logro de competencias. La metodología aplicada en el enfoque es de corte no experimental con carácter de perpendicular y correlacional, el mismo que permitió obtener información al aplicar un cuestionario de encuesta con 27 preguntas con respuestas ordinales que admitieron delimitar las dimensiones según corresponda las variables, referente a él plan curricular y la excelencia académica. En los resultados se encuentran representados los datos obtenidos través de los pasteles y análisis, se concluye la veracidad de la hipótesis al aplicar la correlación alta de Pearson  $=.744$ , en la que se demuestra que existe relación correlacional entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021.

Se deja evidenciado la importancia de la actualización de los planes curriculares puesto que permite crear profesionales con competencias actualizados multifuncionales en normas, procedimientos y sistemas capaces de desenvolverse según las necesidades de su profesión.

**Palabras Clave:** plan curricular, logro de competencias, perfil del egreso.

## **ABSTRACT**

The main objective of this investigative work is to determine that there is a relationship between the evaluation of the curricular plan and the achievement of professional competencies in the Tenth Level of the Accounting and Auditing Career of the UTMACH, Period 2020-2021. The population considered has been 204 students who constitute the total population sample, to determine the relationship of the evaluation variables of the curricular plan in relation to the achievement of competencies. The methodology applied in the design is of a non-experimental type with a cross-sectional and correlational nature, which allowed obtaining information by applying a survey questionnaire with 27 questions with ordinal responses that allowed delimiting the dimensions according to the variables, referring to the curriculum plan and academic excellence. In the results, the data obtained through the cakes and analysis are represented, the veracity of the hypothesis is concluded by applying the high correlation of Pearson = .744, in which it is shown that there is a correlational relationship between the evaluation of the curricular plan and the achievement of professional competencies in the Tenth Level of the Accounting and Auditing Career of the UTMACH, Period 2020-2021.

The importance of updating curricular plans is evidenced since it allows the creation of professionals with up-to-date multifunctional competencies in standards, procedures and systems capable of functioning according to the needs of their profession.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior en el mundo ha tenido cambios constantes, debido a que los países han ingresado a la globalización en donde la educación ha tenido que ir adaptándose a las nuevas tecnologías actuales, es por ello que los estados de manera obligatoria han tenido que realizar cambios en las políticas educativas y los paradigmas en la educación, pues los docentes de la educación han tenido que matricularse en cursos de TIC, para ir de la mano con lo que la nueva forma de dictar las clases exige este momento que una educación virtual en la que el docente es el transformador del proceso aprendizaje-enseñanza. Por eso es importante que los profesionales Contadores que se gradúan en las universidades del Ecuador adquieran las competencias para poder ejercer la profesión y resolver los problemas que presentan las empresas en los campos: financieros, presupuestarios, de control, societarios, laborales y tributarios, es decir debe tener toda una serie de competencias para poder tener éxitos en su profesión.

Para que los profesionales tengan todas estas policompetencias las carreras de Contabilidad en sus programas de estudios deben adecuar los contenidos y syllabus a los requerimientos de sus demandantes las mismas que son: personas naturales, sociedades constituidas públicas y privadas con fines y sin fines de lucro, los mismos que deben ser revisados al iniciar un nuevo periodo de estudio porque las normas contables y tributarias se encuentran en constante cambios en los países. En el Ecuador con la llegada del presidente Rafael Correa Delgado se aprobó la nueva Ley Orgánica de Educación Superior, la misma que expresa “Esta Ley tiene como objeto definir los principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel” (Ley Orgánica de Educación Superior Art. 2, 2010)

La referida ley también indica: “Los docentes e investigadores o investigadoras:  
a) Ejercer la cátedra y la investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de

imposición o restricción religiosa, política, partidista, cultural o de otra índole” resolución RPC-SO-15-N°309-2020 de fecha 17 de junio del 2020 (Ley Organica de Educación Superior Art. 6, 2010). Debido a las exigencias del Consejo de Educación Superior, se obligó a las Universidades ecuatorianas a realizar una actualización a las malla curricular ya aprobadas.

Por lo anteriormente analizo se plantea las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo se relaciona la evaluación del plan curricular con el logro de competencias profesionales en Décimo Nivel, Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021?

¿Cómo se relaciona la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales específicas en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021?

¿Cómo se relaciona la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales, en el conocimiento práctico en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021?

Por tal razón, el presente trabajo investigativo proporcionará aportes teóricos, que podrán ser considerados al momento de actualizar el plan curricular dentro de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH y disminuir las falencias de los egresados en referente al logro de competencias adquiridas durante su vida estudiantil, dando como resultados que en la culminación de su carrera universitaria posean suficientes conocimientos teóricos, prácticos, tecnológicos en cuanto al manejo de sistemas contables y estén actualizados con la normativa vigente sea esta contable, tributaria, laboral entre otras; de esta manera se podrá satisfacer las expectativas como estudiantes al momento de escoger la carrera de Contabilidad y Auditoría. Por tal razón presento los siguientes objetivos:

Determinar que existe relación de la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021.

Analizarla que existe relación entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales específicas en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021.

Describir la correlación entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales, en el conocimiento práctico en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021.

Hipótesis, La evaluación del plan curricular se relaciona con el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad de la UTMACH, Periodo 2020-2021.

Existe relación directa entre el plan curricular y la confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad referentes al logro de competencias profesionales, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021.

Existe relación directa entre la medición del plan curricular con el logro de competencias profesionales, aplicadas al conocimiento relevante por competencias cognitivas, Indagativas y argumentativas, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen autores que definen con el pasar del tiempo al plan curricular y su evolución con el pasar del tiempo con un enfoque educativo donde van desde unos listados de contenidos hasta llevar a la utilización de metodologías.

Análisis de los cambios curriculares en el Ecuador.

“ En el estudio científica divulgado por el Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo – año 2019, diseño como objetivo examinar los módulos y la organización de la propuestas curricular, en esta investigación se analiza la forma como han evolucionado desde los clásicos en donde la planificación se realizaba para transmitir contenidos y las nuevas propuesta en la que el alumno está centrada en el estudiante” (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)

Uno de los grandes cambios en el plan curricular, es la aparición de las practicas preprofesionales establecidas por los profesores basados en necesidades estudiantes las mismas son parte de la innovación educativa:

“Se pudo realizar cambios en las planificaciones curriculares poniendo énfasis en las habilidades pedagógicas desarrolladas por los profesores que se inclinaron por la innovación pedagógica. Utilizando una metodología con orientación cualitativo teniendo como objetivo afinar los aprendizajes significativos con el ingreso de nuevas tácticas transformadoras en la planificación curricular; es de corte bibliográfica, porque se esgrimieron algunos recursos como: libros, artículos de revistas indexadas, tesis de maestrías y doctorales. Los temas de capacitación tienen relación directa con la planificación de tácticas metodológicas, con orientaciones tecnológicas. Es necesario que el docente debe tomar cursos de actualización de manera permanente. Y concluye que la innovación mejora los procesos pedagógicos” (Sánchez Reyes & Calle García, 2019)

Se debe considerar que el plan curricular debe estar vinculado al cumplimiento del logro de competencias, estar deberán garantizar el desempeño profesional indistinto a la carrera escogida por cualquier estudiante:

En el tema: “Formación por competencias: Reto de la educación universitaria, su objetivo es el de examinar la instrucción educacional por capacidades a partir del conocimiento existente, con el objetivo de entregar las habilidades y destrezas para certificar a los educandos un ejercicio eficiente en su preparación profesional. El método aplicado fue el de Samaja (2016), basada en el juicio de las bases teóricas y en el dialogo al alrededor del objeto de estudio. La investigación concluye que los componentes inseparables del proceso pedagógicos basados en competencia acerca al éxito de las universidades en la que se destaca el buen desempeño laboral de sus alumnos”. (Cejas Martínez, Rueda Manzano, Cayo Lema, & Villa Andrade, 2019).

Para que esto se cumpla y exista una adecuada evaluación del logro de competencias dentro de la educación universitaria se deberá tomar encuentra y ser evaluado el plan curricular desde la asignación de materias, al final de la vida universitaria y durante la vida laboral del profesional, a fin de que se estén cumpliendo objetivos establecidos por la institución en relación con el logro de competencias:

Huamán (2020) en su estudio “Valoración de competencias del perfil de egresados universitarios: tendencias y desafíos, su objetivo es el de examinar las tendencias y los retos en cuanto a evaluación del perfil de egreso de los alumnos de las instituciones de educación superior. La metodología esgrimida es de carácter descriptiva y hermenéutico con el análisis metaanálisis documental de 21 divulgaciones que se encuentran en Google Scholar, Scielo, Dialnet, Fuente Académica Plus y EBSCO. Se lograron identificar 5 tendencias:

a) conexión entre plan curricular y los materiales para la evaluación de materias con los conocimientos inferidos; b) últimos niveles de los alumnos que estudian en universidades; c) sucesiva durante la instrucción; d) creciente al final de la carrera, y e) evaluación por graduados y empresarios”. (Huamán Huayta, Pucuhuaranga Espinoza, & Hilario Flores, 2021)

Se debe considerar que los sistemas educativos están obligados a realizar cambios constantes en los planes curriculares que forman profesionales competentes para la ciudad capaces de resolver problemas que aquejan a los sectores en los que están inmersos, lo que los hace más competentes:

Viquez (2015) “Tipificación de competencias colaterales en las innovaciones curriculares: El caso de la multiculturalidad, planteó como objetivo estudiar las particularidades de estudiantes exitosos en diferentes clases sociales con aquellos no han tenido esta experiencia. Para ello aplicó métodos mixtos de investigación, con similares niveles de estatus y preferentemente secuenciales, siendo de carácter cualitativa y cuantitativa a la vez. Logra concluir indicando que los planes curriculares con la que se educa a los estudiantes universitarios necesitan cambios profundos que le permitan el logro de competencias genéricas y específicas en las diferentes profesiones”. (Viquez Moreno, Valenzuela González, & Compeán Aguilar, 2015)

Existen estudios donde el plan curricular tiene estrecha relación entre el con las competencias con cada uno de los estudiantes, siendo correlacionales; entonces si tenemos un adecuado plan curricular existirá un adecuado logro de competencias:

(Huamán Ccanto & Espeza Javier, 2015) “Planificación curricular y fomento de emprendimientos en los alumnos de la academia de administración - Universidad Nacional de Huancavelica - periodo, 2014. Su trabajo incluye una investigación con tipología básica, de carácter descriptiva y de corte correlacional, utiliza un enfoque no experimental. Se aplicó la encuesta con la ayuda de la escala de Likert, la que le proporciona validez de su contenido la misma que fue valorada por colegas expertos. En sus Resultados se resalta la calidad del plan curricular que se encuentra ofertado

en la formación para la cultura del emprendimiento. Se comprueba la hipótesis definida en la investigación sus resultados muestran que si se da una correlación muy alta entre el plan de estudio y la formación de emprendedores en los alumnos de la Academia de Administración; la misma que revela sus resultados en la fórmula de la "r" de Pearson una correlación positiva débil, debido a que  $r = 0.10$  con respecto a la muestra de estudio”

Los docentes afirman que tienen dificultades en la planificación de los niveles curriculares dentro del aula esto se debe a la falta de selección de competencias capacidades y actitudes:

“Modelo de Innovación Curricular para la Planificación para optar por el título profesional el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, planteó como objetivo analizar la planificación integral en la Educación inicial en el aula, entre las que menciona: planificación anual de estudios, contenidos de asignaturas, el estudio concluye que los profesores tienen problemas en la planificación de clases y por lo tanto no le es fácil desarrollar competencias en sus estudiantes”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

El plan curricular debe estar basado dentro del programa universitario por tal razón en este estudio se confirmó que coexiste relación mínima entre la formación profesional por falta de competencias profesionales:

(Rivera León & Alarcón Cerna, 2020) “Plan Curricular y la Formación por Competencias en Estudiantes de Administración – UNMSM. Tuvo como objetivo planificar un nuevo plan de estudios para la carrera de Biología, utilizo instrumentos como el cuestionario, Para darles validación fueron evaluados por expertos sus resultados se revela en el siguiente orden: existe relación positiva (Rho de 0.255), en la formación y el perfil de los egresados en la de Biología de la Institución de Educación Superior Ricardo Palma con un nivel significativo 0.024 (p. 124), las competencias de los alumnos del sexto al décimo Ciclo. Con una relación mínima”.

Es necesario que los planes curriculares tengan variables estratégicas que permitan un adecuado aprendizaje y ser más competitivos a los profesionales para así alcanzar un logro de competencias adecuadas a la carrera:

(Nagamine, 2017). “Componentes para lograr competencias en investigación universidades privadas, Lima 2015, para obtener el grado académico de doctora en educación, planteo como objetivo analizar una guía que inserte la comprensión lectora de los alumno, que permita desarrollar estrategias y habilidades para los aprendizajes y las capacidades docentes para elevar las competencias investigativas de los alumnos de universidades privadas de la ciudad de Lima 2015. Sus resultados se evidencian en la revelación de la curva COR, esta nos indica un área de 82.7%, afirmando que el modelo aplicado es relativamente bueno, pues la variable comprensión lectora es un elemento de riesgo, también señala que las variables estrategias y habilidades para los aprendizajes, así como las competencias de los profesores son factores decisivos para el logro de capacidades investigativas de sus alumnos”.

De igual manera en el siguiente estudio investigativo afirma la relación significativa entre la planificación del plan de estudios y el logro de competencias:

(Valentin, 2018), en su pesquisa: “Formación apoyada en la orientación de capacidades en el logro de aprendizaje de los alumnos de nivelación de física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Campus San Miguel, 2017, , planteo como objetivo principal fue el de comprobar la correlación que se dá entre la formación basada en orientación por competencias con el logro de aprendizajes de los alumnos de nivelación de Física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Campus San Miguel, 2017, sus resultados muestran una relación continua entre la formación basada en competencias y el logro de aprendizajes de los alumnos de nivelación de física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Campus San Miguel, 2017. ( $p < 0,05$  y  $Rho$  de Spearman = 0,614, correlación positiva moderada)”.

El plan curricular la definición propuesta por (Bolaños & Molina, 2021, pág. 24), se lo podría definir como el conjunto de tareas sean intra o extracurriculares que viven los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la universidad el cual su docente pasa hacer una guía con el único objetivo de cumplir las metas preestablecidas por las unidades educativas, las cuales pueden variar según el país y la normativa educativa; a su vez en la siguiente definición involucra un interés social, cultural y económico, que intenta solucionar las necesidades de la sociedad de una manera global, en su definición indica (Perlo, 2019).“Un plan pedagógico extenso que abarca un juicio del ser, del contexto y la naturaleza del encuentro humano”. En este mismo sentido “El concepto moderno de plan curricular lo define como una alianza político el que contiene contenidos pertinentes”. (Sánchez, 2018)

“(Herrera Pavo & Cochancela Patiño, Aportes, 2020). En su estudio realiza un. Analisis cómo las propuestas curriculares del Ecuador se han ido complejizando y diversificando; 2). Cómo ha ido evolucionando el concepto de contenido curricular; y 3). Cómo se han concebido las responsabilidades en el diseño de las sucesivas propuestas. y cómo estos atienden a conceptualizaciones específicas del acto educativo, evolucionando desde los clásicos listados de contenidos apropiados para un sistema basado en la transmisión de contenidos, hasta las actuales propuestas que abordan todas las facetas de la actividad del aula con materiales curriculares y didácticos complementarios”. Por tal razón el plan curricular estará basado en las necesidades o leyes impuestas por el Estado dirigida siempre para sectores sociales determinados y tendencias políticas.

El Estado a través de la imposición de leyes y de la creación de diferentes Ministerios de Educación ha intervenido en los planes curriculares a lo largo de la historia desde el año 1884 donde aparece el Ministerio de Instrucción Pública (Póvedas, y otros, 1994) citado por (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, Aportes, 2020). Sin embargo, según menciona (Stabback, 2016) (pág. 9), actualmente existe un consenso entre el Estado y los Centros Educativos, puesto que se han establecido lo

que se quiere enseñar y como se lo debe de realizar, proporcionando guías metodológicas, métodos de evaluación que permite cumplir con los estándares emitidos por los entes de control.

Partiendo de esto debemos mencionar que las instituciones educativas en cualquier nivel educativo deberán a partir de las Leyes implementar sistemas que le permitan cumplir con los entes reguladores, pero además deberán dar propuestas educativas a la sociedad suficientes que les permitan apegarse a los entornos culturales, económicos y sociales de una manera globalizada, por ejemplo el Contador graduado de la Universidad Técnica de Machala deberá ser capaz de trabajar como un contador en Ecuador y en cualquier parte del mundo, entonces entenderemos que para esto es necesario que los planes curriculares se ajustan a las necesidades que vive el mundo, esto implicaría conocimiento en la parte contable como de idiomas, siendo diversificado que permita formar profesionales competentes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

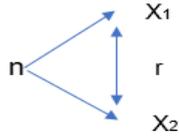
La actual pesquisa es básica pura CONCYTEC (2018), bajo el enfoque de este método se plantea el desarrollo de la metodología y las técnicas empleadas para la recolección de la data que permitirá tomar información de primera fuente y que será analizada para encontrar la solución al problema de estudio.

La investigación se llevó a cabo bajo la orientación y delineación no experimental descriptiva con carácter de transversal y correlacional. En el siguiente estudio denominado: “El tipo de estudio básica a nivel descriptivo correlacional es aquel que nos conduce al incremento del aprendizaje de las teorías, su interés radica en las generalizaciones con una visión de desarrollo de una teoría basada en principios y leyes” (Zorrilla, 1985, pág. 145).

Citando a (Carrasco Díaz, 2019, pág. 58) “Es descriptivo correlacional porque busca entender la relación que da entre las variables investigadas con el uso de la misma muestra sin la necesidad de realizar intentos causales”.

La investigación tiene una delineación no experimental, aquí no se manipula ninguna de las variables de la investigación, estas se investigan y se describen tal como se citan en un ambiente natural en la que se ha definido el grado de relación de las variables sin la necesidad de realizar algún vínculo causal(Hernández Sampier, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

La información analizada fue presentada sistemáticamente para revelar como se relacionan las estrategias de evaluación del plan curricular con el logro de competencias en la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH en los periodos académicos 2020-2021, para ello me permito proponer en el siguiente diagrama:



Donde  
 n = Muestra  
 x1 = Evaluación del plan curricular  
 x2 = Logro de competencias  
 X1 – X2

**Figura 1. Representación Correlacional de la investigación**

### 3.2 Población, muestra y muestreo

#### 3.2.1 Población

Según (Vara Horna, 2012, pág. 221). El conjunto de elementos o cosas que poseen más de una propiedad habitual, se localizan en una zona determinada variando en un intervalo de tiempo. Es importante señalar que en un estudio se puede tener más de una población de estudio y si esto sucede se debe especificar en detalle.

La población investigada estuvo conformada por 98 estudiantes del periodo académico 2021 y 106 alumnos en el periodo académico 2020 que pertenecen al décimo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH.

**Tabla 1**

**Distribución de la población de estudiantes del décimo nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH.**

Periodo Académico	Nro. De Estudiantes
2021	98
2020	106
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>

*Fuente:* Carrera Contabilidad y Auditoría UTMACH

### **3.3. Operacionalización de variables**

La operacionalización de las variables en una investigación persigue la dispersión de los elementos que forman el orden de la hipótesis, precisando que esta se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son convertidas en indicadores que admitan la observación y medición del fenómeno investigado. Es importante porque permite precisar los elementos que se pretenden analizar, cuantificar para llegar a las conclusiones Avalos (2014) citado por (Espinoza Freire, 2019, pág. 2)

La evaluación es un proceso dinámico, sistémico, flexible y depende de cómo esté concebido, se debe tomar en cuenta desde que enfoque se quiere evaluar para que esta proporcione información fiable y objetiva para corregir errores y posibles mejoras haciendo los ajustes correspondientes en el plan curricular. El evaluador debe tomar en cuenta que evaluar el plan curricular es todo un proceso (Rojas Blanco, 2019, pág. 5). La evaluación se la describe con una mirada holística para evaluar los elementos que forman el currículo aprobado y que se encuentre vigente, siendo flexible capaz de permitir hacer las correcciones en el proceso mientras se ejecuta el plan curricular y no al fin de la corte.

En este mismo sentido (Amado, Rodríguez , & Oscanoa, 2019, pág. 5). La evaluación de un plan curricular es un proceso obligatorio y complejo por esta razón, debe alejarse de la teoría para conducir un proceso de evaluación participativo con todos los actores e involucrados, es un proceso que busca el mejoramiento y actualizaciones continuas de los planes de estudios, si esto no sucede los programas de estudios no estarían respondiendo a las necesidades de sus demandantes.

El logro y desarrollo de competencias necesarias en una profesión, debe ser una preocupación por parte de las universidades en el diseño planes de estudios de una carrera el mismo que debe apuntar y asegurar las capacidades reveladas en el perfil de salida Ibáñez (2007) citado por (Ríos Muñoz & Herrera Araya, 2017, pág. 5).

Las universidades deben de asegurarse que las estrategias metodológicas favorezcan al logro de competencias y saberes que le sirvan para la vida (Jiminián, 2018, pág. 2). Ser competente es estar actoy en la capacidad para desarrollar una tarea, actividad o trabajo con altos estándares de calidad.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad técnica**

Se utilizó el instrumento de la encuesta con el objetivo de resolver los problemas generales y específicos planteados en la presente investigación.

Para poder recoger la información se manejó un cuestionario con interrogantes relacionadas a la investigación diseñado en base al marco teórico, el cual contribuyo a construir y medir las variables de estudio.

#### **3.5 Procedimiento**

- Se hizo una revisión del estudio de los últimos 5 años del estudio del arte sobre el plan curricular en el logro de las competencias de los estudiantes de Contabilidad, para poder analizar la problemática planteada y precisar los objetivos generales y específicos de la pesquisa.
- Se concretó la metodología que se incluyó en el proyecto y se realizaron estrategias para el cumplimiento de las actividades a desarrollar descritas en el cronograma, tomando en cuenta los bienes materiales, personales y financieros para ejecutar la pesquisa.
- La información se la obtuvo con la aplicación y entrega de una encuesta a los alumnos citados en el estudio, el mismo que tuvo su validación con la aplicación del método alfa de crombach.

### 3.6. Método de análisis de datos

El estudio de los datos revelados en correspondencia con las variables se obtuvo con la utilización de las TIC, utilizando el programa de Microsoft Excel y el programa SPSS, que permitió precisar el nivel de correspondencia de las variables, se empleó la correlación de Pearson mediante la fórmula p:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

**X** es la variable 1

**Y** es la variable 2

$z_x$  es la desviación estándar de la variable 1

$z_y$  es la desviación estándar de la variable 2

**N** es el número de datos

La estadística utilizada en la investigación fue:

- a) **Plan de tabulación.** - En esta planificación se ordenaron y agruparon la información obtenida en la encuesta que luego fue procesada en el sistema estadístico.
- b) **Cuadros estadísticos.** - La información revelada mediante cuadros, diagramas y tablas, permitió analizar la información de manera holística y de manera fácil.
- c) **Aplicación de porcentajes.** – Con la utilización de los porcentajes se alcanzó analizar de una manera práctica los resultados de la investigación.
- d) **Medidas de Tendencia central.** – Fueron el punto de partida para lograr interpretar los porcentajes alcanzados en la prueba.

### 3.7. Aspectos Éticos

La información analizada fue solicitada al Rector de la UTMACH, la misma que fue derivada a la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se guarda absoluta confiabilidad, respetando la identidad de los estudiantes inmersos en esta investigación.

**Principio de autonomía**, los estudiantes del décimo nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad de Ciencias Empresariales de la UTMACH, periodo académico 2020-2021, colaboraron de manera desinteresada respondiendo el cuestionario. Para ello se socializó las directrices y orientaciones para la contestación del instrumento.

**El Principio de beneficencia**, la investigación tiene como objetivo la evaluación del currículo, el mismo que permitió si las competencias del perfil de egreso están acordes a lo que necesitan los demandantes y sus resultados socializarlos con las autoridades, docentes y estudiantes en busca de la mejora continua de este programa académico.

**Principio de no Maleficencia**, en la investigación se recogió información de sus actores directos que son los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría, la misma que fue entregada para que sus directivos hagan los correctivos y de esta forma mejorar el perfil de egresos de sus alumnos.

**El Principio de Justicia**, por el distanciamiento impuesto por la emergencia Sanitaria en el Ecuador debido a la Pandemia de la Covid 19, guarda absoluta discreción y confidencialidad sobre sus resultados y de las personas que contribuyeron con la información presentada.

## IV . RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables

#### 4.1.1. Evaluación del Plan Curricular

**Tabla No.2** Dimensión Plan Curricular

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D1P1	V1 D1P2	V1 D1P3
BAJO	47,40	48,50	46,10
MEDIO	37,10	36,80	36,80
ALTO	15,50	14,70	17,20
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

Se preguntó a los estudiantes si conocen cual es el objeto de la profesión contable. el 14.20% de los encuestados contestaron conocer en un nivel alto, el 38, 73 %e conoce en un nivel medio y el 46.8% en un nivel bajo.

Se pregunta a los encuetados si conoce el objeto a transformar en la profesión contable, las respuestas fueron: el 14.71% respondió conocer en un nivel alto, el 36.76% afirmó conocer en un nivel medio y el 48.53% contestó que conoce en un nivel bajo.

Se le preguntó a los encuestados sobre los saberes en la construcción del objeto del estudio de la contabilidad en la profesión, sus resultados fueron: el 17.16% contestó conocer en un nivel alto, el 36.76% señaló conocer en un nivel medio y el 46.08% indicó tener conocimiento en un nivel bajo.

**Tabla No. 3** Enfoque de género e interculturalidad

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D2P4	V1 D2P5	V1 D2P6
BAJO	47,50	52,50	47,10
MEDIO	35,80	34,30	37,70
ALTO	16,70	13,20	15,20
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

La pregunta fue relacionada para conocer si conocían el método contable. Los estudiantes encuestados respondieron que el 16.67% conoce el método contable, el 35.78% indicó conocer el método contable en un nivel medio y el 47.55% manifestó que conocía en un porcentaje 47.55% en un nivel bajo.

En la pregunta 5 los estudiantes contestaron que conocían el método de solución de problemas en un 13.24% con un nivel alto, el 34.31% de los encuestados indicó conocer en un nivel medio y el 52.45% contestó conocer esta metodología en un nivel bajo.

En la pregunta número seis los estudiantes respondieron: el 15.20% conoce el método de aprendizajes por proyectos el 37.75% indica que conoce en un nivel medio el método de aprendizaje por proyectos y sólo el 47.6% indicó que conocía en un nivel bajo.

**Tabla No. 4** Campos de Estudio

<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>V1 D3P7</b>
BAJO	47,50
MEDIO	38,70
ALTO	13,70
<b>Total</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

En esta pregunta que se pregunta a los estudiantes medir el nivel de conocimientos en las materias básicas, profesionales y de titulación de la malla curricular los encuestados respondieron: de la siguiente manera: el 13.73% indicó conocer las materias básicas, profesionales y de titulación en un nivel alto, en un nivel medio contestaron el 38.73% y el 47.55% indicó conocer en un nivel bajo

**Tabla No. 05** Perfil del Egreso

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D4P8	V1 D4P9	V1 D4P10	V1 D4P11	V1 D4P12
BAJO	47,10	51,50	49,00	51,00	49,50
MEDIO	38,20	33,80	34,30	33,30	33,30
ALTO	14,70	14,70	16,70	15,70	17,20
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

Se le preguntó a los encuestados sí saben diseñar políticas contables, las respuestas fueron las siguientes: el 14.71% contestó que sabe diseñar políticas en un nivel alto, el 38.24% indicó saber diseñar políticas contables en un nivel medio y el 47.6% indicó que sabe diseñar políticas contables en un nivel bajo.

En esta pregunta los y las estudiantes contestaron: el 14.85% indicó que sabe reportar estados financieros con normativas actuales, el 34.16% puede hacerlo en un nivel medio y finalmente el 50.99 indicó que puede reportar estados financieros en un nivel bajo

En esta pregunta contestaron en un nivel alto que corresponde el 16.67% indicó que puede diseñar sistemas contables, mientras que el 34.31% indicó que puede diseñar sistemas contables en un nivel medio y bajo en un 49.2% indicó que puede diseñar un sistema contable de acuerdo al objeto social de la empresa.

En esta pregunta se le consultó a los estudiantes si utilizaban de manera transversal los conocimientos Contables Financieros y de Auditoría en todo el desarrollo del proceso de la contabilidad, estas fueron las respuestas: el 15.69% en un nivel alto, el 33.33% en un nivel medio y el 50.98% en un nivel bajo la aplicación transversal de estos conocimientos.

Se les preguntó a los alumnos sí aplica herramienta financiera y sistemas contables en el desarrollo de los proyectos de vinculación con la sociedad. Las respuestas fueron

las siguientes en un nivel alto el 17.16%, en un nivel medio el 33.33% y el 49.51% en un nivel bajo en la aplicación de estas herramientas

**Tabla No. 06** Modelo de prácticas profesionales

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D5P13	V1 D5P14
BAJO	49,50	47,50
MEDIO	34,30	35,30
ALTO	16,20	17,20
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

Cuando se le consultó a los estudiantes si realizaban la integración curricular de las distintas de las distintas materias profesionales, estos indicaron que se realizaban en un nivel alto el 16.18% en un nivel medio el 34.31% y en un nivel bajo el 49.55% la integración de las cátedras profesionales.

Cuando preguntamos a los encuestados si en el estudio y durante la formación ha logrado desarrollar competencias profesionales en la profesión contable: contestaron en un nivel alto el 16.16%, en un nivel medio el 35.29, en un nivel bajo el 47.55%.

#### 4.1.2 Logro de Competencias

**Tabla No. 07** Contenidos mínimos de Contabilidad

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje
	V2 D1P15	V2 D1P16
BAJO	51,00	51,00
MEDIO	32,40	32,40
ALTO	16,70	16,70
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

En esta pregunta se les consultó a los encuestados si ha desarrollado un proceso contable con normativa vigente la respuesta fueron las siguientes: en un nivel bajo el 50.98% en un nivel medio el 32.35% y en un nivel alto apenas el 16.67%.

En esta pregunta contestaron qué el 16.67% con un nivel alto, el 32.35% con un nivel medio y el 50.98% con un nivel bajo los estudiantes pueden emitir estados financieros de acuerdo a las Normas Internacionales de Información Financiera

**Tabla No. 08** Contabilidad de Costos

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V2 D2P17	V2 D2P18	V2 D2P19
BAJO	50,50	50,00	50,00
MEDIO	32,80	32,40	29,90
ALTO	16,70	17,60	20,10
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

En esta pregunta indicaron que en un nivel alto el 16.67%, en un nivel medio el 32.84% y en un nivel bajo el 50.49% en cuanto a la identificación de los elementos del costo en la contabilidad.

Se les consultó si pueden realizar y registrar los costos indirectos de fabricación en una transacción, la respuesta fueron las siguientes: el 50% en un nivel bajo, con el 32.35% en un nivel medio y el 17.65% en un nivel alto.

En la pregunta 25 se les consultó si se encuentra en la capacidad de elaborar el estado de costo de producción de una empresa, las respuestas fueron las siguientes: en un nivel alto el 20.10%, en un nivel medio el 29.90% y el 50% en un nivel bajo pueden elaborar el estado de costo de producción.

**Tabla No. 09** Presupuesto

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V2 D3P20	V2 D2P21	V2 D2P22
BAJO	51,00	51,50	52,90
MEDIO	31,90	30,90	30,90
ALTO	17,20	17,60	16,20
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

En esta pregunta se les consultó a los encuestados si puede identificar los elementos del presupuesto como parte de la planeación en un proyecto de producción las respuestas fueron las siguientes en un nivel alto el 17.16% en un nivel medio el 31.86% y en un nivel bajo el 50.98%.

Cuando se les consultó si pueden elaborar presupuesto de operación a los encuestados estas fueron las respuestas: el 17.65% en un nivel alto, el 30.88% en un nivel medio y el 51.47% en un nivel bajo

En esta pregunta contestaron de la siguiente forma los encuestados: el 16.18% indicó en un nivel alto, el 30.88%, manifestó en un nivel medio y el 52.94% en un nivel bajo, indicando que puede diseñar presupuesto de efectivo y estados financieros proyectados en una empresa

**Tabla No. 10 Auditoría**

<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>V2 D4P23</b>	<b>V2 D4P24</b>	<b>V2 D4P25</b>
BAJO	53,90	52,90	50,00
MEDIO	29,40	28,40	30,40
ALTO	16,70	18,60	19,60
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

Cuando se le consultó a los encuestados si puede determinar el tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría obtenidos en el examen, las preguntas fueron las siguientes: el 16.67% indicó un nivel alto, el 29.41% en un nivel medio y el 53.92% en un nivel bajo.

Cuando se les consultó puede elaborar si tienen la capacidad para elaborar una evaluación del sistema de control interno y crear papeles de trabajo las respuestas fueron las siguientes: el 18.63% en un nivel alto, el 28.43% en nivel medio y el 52.94% en un nivel bajo.

Cuando se les consultó si pueden elaborar informe final de auditoría, la respuesta fueron las siguientes: el 19.61% en un nivel alto, el 30.39% en nivel medio y el 50% en un nivel bajo

**Tabla No. 11** Legislación y Práctica Tributaria

Respuestas	Porcentaje	
	V2 D 5P26	V2 D 5P27
BAJO	53,40	52,50
MEDIO	29,40	29,40
ALTO	17,20	18,10
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por la Autora

Referente a si puede identificar los regímenes tributarios en el país según la normativa vigente el 17.16% de los egresados afirman conocerla; el 29.41 tienen conocimientos medios y el restante 53.43% desconocen la normativa.

En el campo tributario se les consultó si están en capacidad de determinar las imposiciones por Impuesto a la Renta, Impuesto al Valor Agregado, Impuesto a los Consumos Especiales, Impuesto a la Salida de Divisas, Impuestos Redimibles a las botellas plásticas, las respuestas fueron las siguientes: el 52.45% en un nivel bajo, el 29.41% en un nivel medio y el 18.14% en un nivel alto.

## 4.2. Resultados Corelacionales

### 4.2.1. Evaluación del Plan Curricular y logro de competencias

#### Hipótesis específica 1.

**Hi.** La evaluación del plan curricular se relaciona con el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021

**Ho.** La evaluación del plan curricular no se relaciona con el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021

**Tabla 12.** Correlación entre la variable plan curricular y logro de competencias

		V INDEPENDIENTE	VDEPENDIENTE
V INDEPENDIENTE	Correlación de Pearson	1	0,744 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	204	204
V DEPENDIENTE	Correlación de Pearson	0,744 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	204	204

Elaborado por la Autora

En la tabla 31, los resultados es un coeficiente según la correlación de Pearson =.744, por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la evaluación del plan curricular se relaciona con el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-202.

#### 4.2.2. Evaluación del Plan Curricular y confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad

##### Hipótesis específica 2

**Hi.** Existe relación directa entre el plan curricular y la confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad referentes al logro de competencias profesionales, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021.

**Ho.** No existe relación directa entre el plan curricular y la confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad referentes al logro de competencias profesionales, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021.

**Tabla 13** Correlación entre evaluación del Plan Curricular y confiabilidad de contenidos mínimos en contabilidad

		V INDEPENDIENTE	VDEPENDIENTE
V INDEPENDIENTE	Correlación de Pearson	1	0,582 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	204	204
V DEPENDIENTE	Correlación de Pearson	0,582 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	204	204

Elaborado por la Autora

En la tabla 32, los resultados es un coeficiente según la correlación de Pearson =.582, por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, se confirma que existe relación alta entre el plan curricular y la contabilidad en los contenidos mínimos referentes al logro de competencias profesionales, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021

#### 4.2.3. Evaluación del Plan Curricular y logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria

##### Hipótesis específica 3

**Hi.** Existe relación directa entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria, aplicadas al conocimiento relevante por competencias cognitivas, Indagativas y argumentativas, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021

**Ho.** No existe relación directa entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria, aplicadas al conocimiento relevante por competencias cognitivas, Indagativas y argumentativas, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021.

**Tabla 14** Correlación entre evaluación del Plan Curricular y logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria.

		V INDEPENDIENTE	VDEPENDIENTE
V INDEPENDIENTE	Correlación de Pearson	1	0,595 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	204	204
V DEPENDIENTE	Correlación de Pearson	0,582 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	204	204

Elaborado por la Autora

En la tabla 33, los resultados es un coeficiente según la correlación de Pearson =.595, por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, se confirma que existe relación alta entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales en referencia a la legislación y practica tributaria, aplicadas al conocimiento relevante por competencias cognitivas, Indagativas y argumentativas, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021

## V. DISCUSIÓN

Los resultados reportados en la presente investigación. Se logró demostrar que el objetivo general propuesto muestra la existencia de una relación directa entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias en el décimo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, 2020-2021. Se aceptó la hipótesis general planteada en la investigación, en la que se comprobó que si existe relación continua entre el Plan curricular y el logro de competencias en el décimo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, 2020-2021

También es preciso señalar que los hallazgos reportados en el estudio tienen similares resultados con los que proponen (Rojas Blanco, 2019) y (Amado, Rodríguez , & Oscanoa, 2019) quienes en sus investigaciones indican que la evaluación de un plan curricular es un proceso obligatorio, siendo participativo en la que intervienen todos sus actores, el mismo que busca la mejora continua y que se vinculan al logro de competencias. Los autores citados mencionan que debe promoverse la evaluación del plan curricular de manera objetiva buscando corregir errores en el proceso, se relacionan con el logro de competencias. Lo propuesto por estos investigadores tiene relación con los hallazgos encontrados en el estudio. Además, sostienen que para realizar la evaluación de un plan curricular debe tenerse en cuenta desde que enfoque se desea evaluar y que debe ser un proceso dinámico, flexible y sistemático. Lo que concuerda con nuestros resultados.

Sobre el análisis del párrafo anterior no hemos encontrado discrepancias de criterios en los resultados expuestos por los investigadores. Sin embargo si se trata de evaluar por imperio de la ley (Stabback, 2016), actualmente existe consensos entre el estado y las instituciones educativas públicas y privadas, pues les ha entregado guías metodológicas para la evaluación y puedan cumplir con los estándares de calidad y pertinencia exigidos por los organismos de control.

En este sentido (Viquez Moreno, Valenzuela González, & Compeán Aguilar, 2015). Es muy claro en señalar que los sistemas educativos en sus diferentes etapas de formación, deben realizar actualizaciones constante en su plan curricular ofertado, esto permitirá formar profesionales competentes en el mundo laboral, así se muestran los resultados obtenidos en su la investigación, y desde una perspectiva personal, aunque el nivel de correlación entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias en la carrera de Contabilidad, resultado relativamente baja, siendo significativa para darnos cuenta en el análisis que si existe relación directa entre la evaluación del plan curricular con logro de competencias en el décimo nivel, de la carrera de Contabilidad y Auditoría UTMACH, 2020-2021

En lo referente a lo que no concuerda y tiene similitud en el objetivo planteado en la investigación, entre evaluación del plan curricular en relación al logro de competencias en el décimo nivel, carrera Contabilidad y Auditoría UTMACH 2020-2021. Lo que contrasta con los resultados de (Rivera León & Alarcón Cerna, 2020) manifiesta que existe una relación positiva débil entre la formación laboral y el perfil profesional de egreso, es decir se tiene que mejorar en la formación de competencias laborales.

Se define al plan curricular como un conjunto de trabajos intra y extracurricular que son impartidas en los diferentes niveles de estudios en la universidad, el docente se convierte en guía de estudio para el cumplimiento con las metas predeterminada por el centro de educación las mismas que pueden ser variadas y dependiendo de las normativas vigentes del país en materia educativa citado por (Bolaños & Molina, 2021, pág. 24), Esto explicaría que si a las universidades se les realiza una evaluación de su plan curricular estas mejorarían en el logro de las competencias profesionales de sus estudiantes.

En este capítulo se analiza los hallazgos en la aplicación de la herramienta de investigación como es la encuesta a los estudiantes del Décimo nivel de la carrera de

Contabilidad y Auditoría, con un total de 204 encuestas la misma que fue enviada a cada uno de los correos debido a que nos encontramos en estado de excepción por causas de la pandemia, tuvo esta limitante porque demoraron en su entrega, si esta se la hubiese realizado de manera presencial los resultados serían instantáneos. Otra debilidad es que la evaluación recoge de manera holística muchos conceptos y narra algunos procesos. Como fortaleza se tuvo el respaldo del Rector de la UTMACH, quien autorizo al Coordinador de la Carrera de Contabilidad y Auditoría para que se entregue toda la información y datos requeridos para cumplir con los objetivos de la investigación.

Es importante que la Universidad Técnica de Machala, implemente como política institucional la Evaluación del Plan Curricular, por ser una de las funciones sustantivas de las instituciones de Educación Superior en el Ecuador, la misma que permite conocer los resultados de aprendizajes de los alumnos en las cohortes que oferta la academia, es conocido que, lo que no se mide o evalúa se desconocen sus resultados y tampoco se pueden tomar decisiones sobre el mejoramiento del plan curricular.

Con los resultados de esta investigación les permitirá conocer a las autoridades, docentes, estudiantes y organismos de control de la educación superior, si los alumnos matriculados en la carrera de Contabilidad se encuentran recibiendo las competencias en este caso contables necesarias para solucionar problemas de las empresas publicas y privadas, con fines y sin fines de lucro, nacionales o extranjeras.

Para lograr que esto suceda se recomienda a la UTMACH fortalecer la autoevaluación curricular en la que se debe incluir evaluadores internos y externos para que no exista sesgos en la evaluación del plan curricular en el logro de competencias contables por parte de sus alumnos

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En el estudio se encontró entre sus hallazgos que cuando se realiza la evaluación del plan curricular, se logra el desarrollo de las competencias profesionales en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, lo que permite que los alumnos mejoren sus habilidades, destrezas y el perfil de egreso en el campo contable.

### **SEGUNDA**

En este sentido, se encontró que la evaluación del plan curricular permite obtener mayor confiabilidad en los contenidos mínimos que se imparten y se desarrollan desde el plan de estudios o malla curricular en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH.

### **TERCERA**

También, las instituciones que han realizado la evaluación del plan curricular han logrado que sus alumnos adquieran mayores y mejores competencias laborales en referencia a las cátedras de legislación Tributaria en la carrera de Contabilidad de la UTMACH.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR RELACIONADO AL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL DÉCIMO NIVEL, CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH 2020-2021**

#### **PRIMERA**

Se pide realizar nuevas investigaciones de las variables evaluación del plan curricular y el logro de competencias en los alumnos del décimo nivel en la carrera de Contabilidad y Auditoría en el décimo nivel, en las universidades públicas y privadas del Ecuador, si bien es cierto existen estudios realizados sobre la evaluación del plan curricular, se necesita obtener mayores resultados sobre evaluaciones del plan curricular de todas las universidades del país en donde se oferta la carrera de Contabilidad y Auditoría por parte de las instituciones de educación superior.

Así mismo, se encarga remozar la validez de los instrumentos en las que se alcanzó medir las variables de la presente investigación. Realizando una investigación amplia sobre la problemática planteada.

En base a los hallazgos presentados en la investigación y de varios estudios semejantes y con los mismos lineamientos, se recomienda a los futuros tesisistas e investigadores diseñar una investigación experimental, tomando en consideración las variables citadas en este estudio.

#### **SEGUNDA**

El estudio se realizó en la UTMACH, y se recomienda al departamento de la Dirección Académica de la Universidad Técnica de Machala, implementar la política de control para realizar la evaluación del plan curricular en el proceso y no al final de la cohorte, pues al evaluar el plan curricular en la carrera de Contabilidad y las demás carreras que oferta esta universidad, se pueden hacer los ajustes correspondientes en

los diferentes niveles de estudio, para mejorar las competencias profesionales de los futuros contadores que se educan en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

A los directivos de la UTMACH, se les recomienda en la planificación del Plan Operativo Anual, fijar los recursos para capacitar al personal en evaluación del plan curricular para ser efectiva esta evaluación con recursos humanos de la misma entidad.

### **TERCERA**

Se solicita al personal académico de la carrera de Contabilidad y Auditoría, auto educarse en evaluación del plan curricular, para lograr el mejoramiento del logro de competencia de los futuros contadores que se preparan en esta carrera, es sabido que algo que no se evalúa no se sabe si los resultados son óptimos o malos.

A los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, se les pide participar en las capacitaciones de evaluación del plan curricular que dicte la universidad a sus profesores.

A las universidades del Ecuador que oferten la carrera de Contabilidad y Auditoría es hora de crear políticas y propiciar la cultura de la evolución del plan curricular para el mejoramiento del perfil del futuro contador.

## Bibliografía

- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales y su rol innovador en el proceso enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 10. Recuperado el 07 de 04 de 2020, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as_sdt=0,5)
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). **Introducción al currículo**. ISBN: 9977-64-496-9. Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia - EUNED.
- Medina Ayala, H. G., Rodríguez Maya, N. E., Canedo Ibarra, S. p., & López Sandoval, E. (2019). Implementación de un Modelo B-Learning como estrategia didáctica: caso de estudio Universidad Politécnica de Lázaro Cárdenas. *Pistas Educativas*(135), 11. Recuperado el 07 de 04 de 2019, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico,+paper&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico,+paper&hl=es&as_sdt=0,5)
- Perlo, C. (2019). **La pedagogía biocéntrica: del currículum disciplinario-normativo al reencantamiento de la educación**. *Revista Científica*, 4(12), 68-88, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.3.68-88>
- Puren, C. (2019). La didáctica en la formación del profesor: entre las teorías y las prácticas, los modelos. *Porto: Universidad do Porto. Facultad de Letras*, 10. doi:<https://doi.org/10.21747/978-989-8969-20-0/linga2>
- Rosa Martins, E., & Borges Gouveia, L. (2019). Benefícios e Desafios do Uso do Modelo Pedagógico ML-SAI. *CC BY 4.0*, 10. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i1.1611>
- Stabback, P. (2016). **Qué hace a un currículo de calidad**. Código del documento: **IBE/2016/WP/CD/02**. Suiza: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa.locale=es)
- Sánchez, J. (2018). **Currículo y vivencia**. *Aporía. Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas*, (16), 51-61, e-ISSN: 0718-9788. Recuperado de: <https://doi.org/10.7764/aporia.16.663>.

- Segovia , J., & Gutierrez, D. (2020). Esfuerzo, Implicación y Condición Física percibida en un Programa HIIT en Educación Física. Modelo Educación Deportiva vs Metodología Tradicional. *Retos*(38), 8. Recuperado el 10 de 04 de 2020, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as_sdt=0,5)
- Huamán Ccanto, F., & Espeza Javier, E. (2015). Plan curricular y formación de la cultura emprendedora en los estudiantes de la escuela académico profesional de administración - Universidad Nacional de Huancavelica - periodo, 2014.
- Gonzales Cubas, H. (2018). Modelo de Innovación Curricular para la Planificación Sistémica en Educación.
- Rivera León, F. A., & Alarcón Cerna, J. L. (2020). Plan Curricular y la Formación por Competencias en Estudiantes de Administración - UNMSM.
- Nagamine Miyashiro, M. M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015.
- Herrera Pavo, M. Á. & Cochancela Patiño M. G. (2020) Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador, Ecuador 2019.
- Sánchez, G. y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4 (3 ),39 - 47
- Cejas, M. Rueda, M. Cayo, L. Villa, L. ( 2019 ) Formación por competencias: Reto de la educación superior, Ecuador 2019.
- Huamán Huayta, Ludencino Amador, Pucuhuaranga Espinoza, Teresa Nilda, & Hilario Flores, Nora Esther. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e006. Epub 09 de marzo de 2021.<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Viquez-Moreno, Diani María, Valenzuela-González, Jaime Ricardo, & Compeán-Aguilar, María Dolores. (2015). Identificación de competencias transversales para reformas

curriculares: El caso de la multiculturalidad. Revista Electrónica Educare, 19(2), 333-358. Retrieved April 18, 2021, from [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000200019&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000200019&lng=en&tlng=es)

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**EVALUACIÓN DE PLAN CURRICULAR RELACIONADO LOGRO DE COMPETENCIAS DEL DÉCIMO NIVEL, CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH 2020-2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MARCO TEORICO	METODO
<p style="text-align: center;"><b>General:</b> Cuál es la relación que existe entre la evaluación del <b>plan curricular</b> y el logro de <b>competencias</b> profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021?</p>	<p style="text-align: center;"><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre la evaluación del <b>plan curricular</b> y el logro de <b>competencias</b> profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Alternativa:</b> ¿La evaluación del plan curricular se relaciona con el logro de competencias profesionales en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021?</p>	<b>Evaluación del plan curricular</b>	Planificación curricular	Objeto de estudio de la profesión	1	Plan curricular	Diseño: Correlacional
					Que se va a transformar con la profesión	2		
					Orientaciones del conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión	3		
				Enfoque de género e interculturalidad	Metodología basada en el método contable.	4		
					Metodología basada en la solución de problemas	5		
					Metodología de aprendizajes por proyectos	6		
				Campos de estudio	Unidad Básicas	7		
					Unidad Profesional			
					Unidad Titulación			
				Perfil de egreso	Diseña políticas contables.	8		
Genera estados financiero con base a normativas.	9							
Diseña sistemas contables	10							

					Aplica conocimientos contables, financieros y de auditoría.	11		
					Emplea herramientas de análisis financieros y contables en los proyectos de vinculación	12		
				Modelo de prácticas preprofesionales	Integración curricular que orienta la práctica preprofesional.	13		
					Competencias y desempeños profesionales que se fortalecen en la práctica.	14		
<p><b><u>Específicos:</u></b> Cuál es la relación que existe entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales <b>específicas</b> en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2020-2021.</p>	<p><b><u>Específicos:</u></b> Analizar la relación que existe entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales <b>específicas</b> en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, ¿Periodo 2020-2021</p>	<p><b><u>Nula:</u></b> <i>Existe relación directa entre el plan curricular y la confiabilidad de contenidos mínimos referentes al logro de competencias profesionales, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021</i></p>	Logros de Competencias	Contenidos mínimos en Contabilidad	Desarrollo del proceso contable con normativa vigente	15	Logro de Competencias	Diseño: Correlacional
					Elabora estados financieros según NIIF	16		
				Contabilidad de costo	Registra los elementos del costo	17		
					Registra los CIF	18		
					Elabora documentos que sustenten el estado de costo de producción	19		
				Presupuesto	Identifica el presupuesto como parte de la planeación	20		
					Elabora presupuestos de operación	21		

<p><i>¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales, en el conocimiento práctico en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, Periodo 2019-2020?</i></p>	<p><i>Describir la relación que existe entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales, en el conocimiento práctico en el Décimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, ¿Periodo 2020-2021</i></p>	<p><i>Existe relación directa entre la evaluación del plan curricular y el logro de competencias profesionales, aplicadas al conocimiento relevante por competencias cognitivas, Indagativas y argumentativas, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2020 – 2021</i></p>		Elabora presupuestos de efectivo y estados financieros proyectados	22
			Auditoría	Determina tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría	23
				Evalúa el sistema de control interno	24
				Determina procedimientos, pruebas para la elaboración de papeles de trabajo	
				Elabora informe final de Auditoría	25
			Legislación y Práctica Tributaria	Identifica los regímenes tributarios en el país.	26
Determina las imposiciones al Impuesto a la Renta, IVA, ICE, impuestos redimibles a botellas plásticas	27				

## CUESTIONARIO

**TEMA:** EVALUACIÓN DE PLAN CURRICULAR RELACIONADO LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL DÉCIMO NIVEL, CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH 2020-2021

**OBJETIVO:** Evaluar el plan curricular en relación al logro de competencias en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH, periodo 2020--2021

**INSTRUCCIONES:** Responda con la verdad de acuerdo con la escala ordinal, en el rango que usted crea conveniente

**Escala de valoración:** 1 = Bajo; 2 = Medio; 3 Alto

**RECOMENDACIONES:** Responder a todas las preguntas del cuestionario, no es necesario colocar su nombre en caso de preferirlo así

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Estudiante del periodo**            2020    (    )            2021            (    )

Nro.	Evaluación del plan curricular/logro de competencia	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
1	¿Conoce cuál es el objeto de estudio de la profesión contable?			
2	¿Conoce el objeto a transformar en la profesión contable?			
3	¿Posee conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión?			
4	¿Conoce el método contable?			
5	¿Conoce la metodología basada en la solución de problemas?			
6	¿Conoce la metodología de aprendizajes por proyectos?			
7	¿Conoce cuáles son las materias: básicas, profesional y de titulación de la malla curricular?			
8	¿Usted puede diseñar políticas contables?			
9	¿Usted es capaz de generar estados financieros con base a Normas Internacionales de Información Financiera?			
10	¿Usted puede diseñar sistemas contables acorde a las necesidades del objeto social de la empresa?			
11	¿Usted aplica conocimientos contables, financieros y de auditoría en el desarrollo del proceso contable?			
12	¿Usted emplea herramientas de: análisis financieros, sistemas contables en los proyectos de vinculación con la sociedad?			
13	¿Usted realiza integración curricular en las materias de: Contabilidad, Costos, Auditoría, Presupuestos, Administración			

	Financiera, Tributación, Derecho Laboral y Societario en el proceso contable?			
14	¿Usted ha desarrollado competencias profesionales que se fortalecen en la práctica preprofesional?			
Nro.	<b>Logro de competencia</b>	<b>Bajo (1)</b>	<b>Medio (2)</b>	<b>Alto (3)</b>
15	¿Usted ha desarrollado un proceso contable con normativa vigente?			
16	¿Usted es capaz de elaborar estados financieros según NIIF?			
17	¿Usted puede realizar registros identificando los elementos del costo?			
18	¿Usted puede registrar los CIF?			
19	¿Usted elabora documentos que sustenten el estado de costo de producción?			
20	¿Identifica cuáles son los elementos del presupuesto como parte de la planeación?			
21	¿Puede Elaborar presupuestos de operación?			
22	¿Elabora los presupuestos de efectivo y estados financieros proyectados?			
23	¿Puede determinar el tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría?			
24	¿Puede realizar una evaluación del sistema de control interno y crear papeles de trabajo?			
25	¿Puede elaborar informe final de auditoría?			
26	¿Puede identificar los regímenes tributarios en el país según la normativa vigente?			
27	¿Determina cuáles son las imposiciones al Impuesto a la Renta, IVA, ICE, ISD impuestos redimibles a botellas plásticas?			



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 PLANIFICACION CURRICULAR</b>								
1	¿Conoce cuál es el objeto de estudio de la profesión contable?	X		X		X		
2	¿Conoce el objeto a transformar en la profesión contable?	X		X		X		
3	¿Posee conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 ENFOQUE DE GENERO E INTERCULTURALIDAD</b>								
4	¿Conoce el método contable?	X		X		X		
5	¿Conoce la metodología basada en la solución de problemas?	X		X		X		
6	¿Conoce la metodología de aprendizajes por proyectos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CAMPOS DE ESTUDIO</b>								
7	¿Conoce cuáles son las materias: básicas, profesional y de titulación de la malla curricular?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 PERFIL DE EGRESO</b>								
8	¿Usted puede diseñar políticas contables?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar estados financieros con base a Normas Internacionales de Información Financiera?	X						
10	¿Usted puede diseñar sistemas contables acorde a las necesidades del objeto social de la empresa?	X		X		X		
11	¿Usted aplica conocimientos contables, financieros y de auditoría en el desarrollo del proceso contable?	X		X		X		
12	¿Usted emplea herramientas de: análisis financieros, sistemas contables en los proyectos de vinculación con la sociedad?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 MODELO DE PRACTICAS PROFESIONALES</b>								
13	¿Usted realiza integración curricular en las materias de: Contabilidad, Costos, Auditoría, Presupuestos, Administración Financiera, Tributación, Derecho Laboral y Societario en el proceso contable?	X		X		X		
14	¿Usted ha desarrollado competencias profesionales que se fortalecen en la práctica preprofesional?	X		X		X		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 CONTENIDOS MINIMOS</b>								
15	¿Usted ha desarrollado un proceso contable con normativa vigente?	X		X		X		

16	¿Usted es capaz de elaborar estados financieros según NIIF?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 CONTABILIDAD DE COSTOS</b>				X		X		
17	¿Usted puede realizar registros identificando los elementos del costo?	X		X		X		
18	¿Usted puede registrar los CIF?	X		X		X		
19	¿Usted elabora documentos que sustenten el estado de costo de producción?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 PRESUPUESTO</b>				X		X		
20	¿Identifica cuáles son los elementos del presupuesto como parte de la planeación?	X		X		X		
21	¿Puede Elaborar presupuestos de operación?	X		X		X		
22	¿Elabora los presupuestos de efectivo y estados financieros proyectados?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 AUDITORÍA</b>				X		X		
23	¿Puede determinar el tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría?	X		X		X		
24	¿Puede realizar una evaluación del sistema de control interno y crear papeles de trabajo?	X		X		X		
25	¿Puede elaborar informe final de auditoría?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5 LEGISLACIÓN Y PRACTICA TRIBUTARIA</b>				X		X		
26	¿Puede identificar los regímenes tributarios en el país según la normativa vigente?	X		X		X		
27	¿Determina cuáles son las imposiciones al Impuesto a la Renta, IVA, ICE, ISD impuestos redimibles a botellas plásticas?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El documento analizado tiene SUFICIENCIA para su aplicación en la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dr.Alexander Geovanny Herrera Freire PhD.

**DNI:** 0703936880

**Especialidad del validador:** Dr. Ciencias Contables y Empresariales. Contador Publico. Ingeniero Comercial. Magister en Tributación y Finanzas Diplomado Superior en Tributación. Licenciado en Contabilidad y Auditoría. Profesor Titular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado electrónicamente por:  
**ALEXANDER  
GEOVANNY HERRERA  
FREIRE**

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 PLANIFICACION CURRICULAR</b>								
1	¿Conoce cuál es el objeto de estudio de la profesión contable?	X		X		X		
2	¿Conoce el objeto a transformar en la profesión contable?	X		X		X		
3	¿Posee conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 ENFOQUE DE GENERO E INTERCULTURALIDAD</b>								
4	¿Conoce el método contable?	X		X		X		
5	¿Conoce la metodología basada en la solución de problemas?	X		X		X		
6	¿Conoce la metodología de aprendizajes por proyectos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CAMPOS DE ESTUDIO</b>								
7	¿Conoce cuáles son las materias: básicas, profesional y de titulación de la malla curricular?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 PERFIL DE EGRESO</b>								
8	¿Usted puede diseñar políticas contables?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar estados financieros con base a Normas Internacionales de Información Financiera?	X						
10	¿Usted puede diseñar sistemas contables acorde a las necesidades del objeto social de la empresa?	X		X		X		
11	¿Usted aplica conocimientos contables, financieros y de auditoría en el desarrollo del proceso contable?	X		X		X		
12	¿Usted emplea herramientas de: análisis financieros, sistemas contables en los proyectos de vinculación con la sociedad?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 MODELO DE PRACTICAS PROFESIONALES</b>								
13	¿Usted realiza integración curricular en las materias de: Contabilidad, Costos, Auditoría, Presupuestos, Administración Financiera, Tributación, Derecho Laboral y Societario en el proceso contable?	X		X		X		
14	¿Usted ha desarrollado competencias profesionales que se fortalecen en la práctica preprofesional?	X		X		X		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 CONTENIDOS MINIMOS</b>								
15	¿Usted ha desarrollado un proceso contable con normativa vigente?	X		X		X		
16	¿Usted es capaz de elaborar estados financieros según NIIF?	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2 CONTABILIDAD DE COSTOS</b>			X		X		
17	¿Usted puede realizar registros identificando los elementos del costo?	X		X		X		
18	¿Usted puede registrar los CIF?	X		X		X		
19	¿Usted elabora documentos que sustenten el estado de costo de producción?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 PRESUPUESTO</b>			X		X		
20	¿Identifica cuáles son los elementos del presupuesto como parte de la planeación?	X		X		X		
21	¿Puede Elaborar presupuestos de operación?	X		X		X		
22	¿Elabora los presupuestos de efectivo y estados financieros proyectados?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 AUDITORÍA</b>			X		X		
23	¿Puede determinar el tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría?	X		X		X		
24	¿Puede realizar una evaluación del sistema de control interno y crear papeles de trabajo?	X		X		X		
25	¿Puede elaborar informe final de auditoría?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 LEGISLACIÓN Y PRACTICA TRIBUTARIA</b>			X		X		
26	¿Puede identificar los regímenes tributarios en el país según la normativa vigente?	X		X		X		
27	¿Determina cuáles son las imposiciones al Impuesto a la Renta, IVA, ICE, ISD impuestos redimibles a botellas plásticas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para ser aplicado como instrumentos de investigación en la problemática a investigar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzalo Junior Chávez Cruz

DNI: 0701534034

Especialidad del validador:

Dr. En Ciencias Contables y Empresariales PhD.  
 Contador Público  
 Ing. Comercial  
 Diploma en Docencia Universitaria  
 Docente Titular de la Carrera de Contabilidad v Auditoría de la UTMACH.

**GONZALO  
 JUNIOR  
 CHAVEZ CRUZ**

Firmado digitalmente  
 por GONZALO JUNIOR  
 CHAVEZ CRUZ  
 Fecha: 2021.05.24  
 10:07:44 -05'00'

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 PLANIFICACION CURRICULAR</b>								
1	¿Conoce cuál es el objeto de estudio de la profesión contable?	X		X		X		
2	¿Conoce el objeto a transformar en la profesión contable?	X		X		X		
3	¿Posee conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 ENFOQUE DE GENERO E INTERCULTURALIDAD</b>								
4	¿Conoce el método contable?	X		X		X		
5	¿Conoce la metodología basada en la solución de problemas?	X		X		X		
6	¿Conoce la metodología de aprendizajes por proyectos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CAMPOS DE ESTUDIO</b>								
7	¿Conoce cuáles son las materias: básicas, profesional y de titulación de la malla curricular?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 PERFIL DE EGRESO</b>								
8	¿Usted puede diseñar políticas contables?	X		X		X		
9	¿Usted es capaz de generar estados financieros con base a Normas Internacionales de Información Financiera?	X						
10	¿Usted puede diseñar sistemas contables acorde a las necesidades del objeto social de la empresa?	X		X		X		
11	¿Usted aplica conocimientos contables, financieros y de auditoría en el desarrollo del proceso contable?	X		X		X		
12	¿Usted emplea herramientas de: análisis financieros, sistemas contables en los proyectos de vinculación con la sociedad?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 MODELO DE PRACTICAS PROFESIONALES</b>								
13	¿Usted realiza integración curricular en las materias de: Contabilidad, Costos, Auditoría, Presupuestos, Administración Financiera, Tributación, Derecho Laboral y Societario en el proceso contable?	X		X		X		
14	¿Usted ha desarrollado competencias profesionales que se fortalecen en la práctica preprofesional?	X		X		X		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 CONTENIDOS MINIMOS</b>								
15	¿Usted ha desarrollado un proceso contable con normativa vigente?	X		X		X		

16	¿Usted es capaz de elaborar estados financieros según NIIF?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 CONTABILIDAD DE COSTOS</b>				X		X		
17	¿Usted puede realizar registros identificando los elementos del costo?	X		X		X		
18	¿Usted puede registrar los CIF?	X		X		X		
19	¿Usted elabora documentos que sustenten el estado de costo de producción?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 PRESUPUESTO</b>				X		X		
20	¿Identifica cuáles son los elementos del presupuesto como parte de la planeación?	X		X		X		
21	¿Puede Elaborar presupuestos de operación?	X		X		X		
22	¿Elabora los presupuestos de efectivo y estados financieros proyectados?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 AUDITORÍA</b>				X		X		
23	¿Puede determinar el tamaño de la muestra en base a los riesgos de auditoría?	X		X		X		
24	¿Puede realizar una evaluación del sistema de control interno y crear papeles de trabajo?	X		X		X		
25	¿Puede elaborar informe final de auditoría?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5 LEGISLACIÓN Y PRACTICA TRIBUTARIA</b>				X		X		
26	¿Puede identificar los regímenes tributarios en el país según la normativa vigente?	X		X		X		
27	¿Determina cuáles son las imposiciones al Impuesto a la Renta, IVA, ICE, ISD impuestos redimibles a botellas plásticas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. FCE-UTMACH

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. JOSE VICENTE MAZA INIGUEZ

DNI: 0702673583

Especialidad del validador: **Doctorando UNMSM.** Ingeniero Comercial. Magister en Auditoría y Contabilidad. Licenciado en Contabilidad y Auditoría Docente Titular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTMACH.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**JOSE VICENTE MAZA INIGUEZ** Firmado digitalmente por  
JOSE VICENTE MAZA INIGUEZ  
Fecha: 2021.05.24 10:32:35  
-05'00'

Firma del Experto Informante



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

RECTORADO

Oficio nro. UTMACH-R-202-0364-OF  
Machala, 26 de mayo de 2021

*Asunto:* Autorización para acceso de información en marco al trabajo investigativo del proyecto de maestría

Ingeniera  
LUCRECIA KORINA CHÁVEZ  
Presente.

*De mis consideraciones*

*A fin de dar respuesta a la comunicación electrónica remitida a este rectorado sobre pedido de autorización para que, durante el proceso de investigación del proyecto investigativo denominado "Evaluación del Plan Curricular en relación al logro de competencias en la Carrera de Contabilidad y Auditoría. UTMACH periodo 2019-2021" para la Universidad César Vallejo del Perú con Código de Matrícula 7002527066 que actualmente se encuentra cursando, en tal virtud, me permito comunicar lo siguiente.*

*Como autoridad de ésta institución, expreso mis felicitaciones por su progreso como egresada de ésta universidad, ratifico el compromiso y apoyo para nuestros graduados; por ello y con el fin de contribuir a su desarrollo profesional, autorizo para que realice su trabajo investigativo, mismo que deberá coordinar previamente la información a requerir con las dependencias.*

*Es preciso indicar que la información proporcionada será de extrema confidencialidad.*

*Lo que participo para los fines pertinentes*

*Atentamente,*

  
Firmado electrónicamente por:  
**CESAR JAVIER QUEZADA ABAD**  
Ing. Alexandra Alv. Quezada Abad, PhD  
**RECTOR**  
CQA/ Alexandra Alv.

*Copia:* Ing. Sara Castillo Herrera, Decana de la Facultad de Ciencias Agropecuarias