



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades Socioemocionales y Conductas de Riesgo en Estudiantes

de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de

Cajabamba, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Aguilar Chávez, María Karina (ORCID: 0000-0003-4953-9798)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

A mi amado Padre que está en el cielo,  
que fue mi principal fuente de motivación  
y apoyo; aunque a pesar de la ausencia  
física sigue siendo mi mayor fortaleza.

Esta tesis va dedicada para ti como  
muestra de mi amor eterno.

A mi madre hermosa por su amor y  
apoyo incondicional, que día a día  
me alienta para lograr mis sueños.

Tú bendición a lo largo de mi vida  
me protege y me lleva por el camino  
del bien. Te amo.

A la luz de mi vida, mis amadas hijas Luciana y Sofia,  
que con su afecto y cariño son el principal detonante de  
mi esfuerzo, de mi felicidad y de lucha por buscar lo mejor  
para ustedes. Gracias mis princesas por el aliento que me  
dan todos los días para no darme por vencida.

Las amo con toda mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante y siempre guiarme aún en época de tropiezos, por bendecirme día a día para llegar hasta donde he llegado y por hacer realidad este sueño tan anhelado cumplir una meta en mi vida.

A la madre directora Yanet Hidalgo Segura de la I.E NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO-CAJABAMBA, de quien he recibido apoyo incondicional para la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por haberme cobijado en sus claustros durante mi vida universitaria y ahora nuevamente en la etapa de posgrado, doy gracias a los asesores quienes muestran lo gratificante que puede ser trabajar con inteligencia, sabiduría y compartir sus conocimientos que permitieron el desarrollo y culminación satisfactoria del presente trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Habilidades sociales.....	15
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Conducta de riesgo.....	16
Tabla 3 Frecuencia de las Habilidades Sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.....	20
Tabla 4 Frecuencia de las Conductas de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.....	20
Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo.....	21
Tabla 6 Relación de las Habilidades Sociales y la Conducta de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.....	22
Tabla 7 Tabla Cruzada de las Habilidades Sociales y las Conductas de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.....	22
Tabla 8 Relación de las dimensiones de Habilidades Sociales y la Conducta de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.....	23

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama del esquema de estudio .....	12
--	----

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Cajabamba. Esta investigación es no experimental, de tipo descriptiva correlacional, de corte transversal, han participado 30 estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa, por lo que se empleó el muestreo no probabilístico; se emplearon instrumentos cuestionarios confiables y validados estadísticamente. Los resultados de la investigación han permitido determinar que existe una relación negativa entre ambas variables ( $r_s = -0.474$ ,  $p < 0.05$ ), es decir a medida que los estudiantes mejoren sus habilidades sociales, sus conductas de riesgo disminuirán. Así mismo se encontró una relación negativa entre la autoestima y la toma de decisiones con las conductas de riesgo en dichos adolescentes.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, conductas de riesgo

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between social skills and risk behaviors in adolescents from the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution in the city of Cajabamba. This research is non-experimental, descriptive correlational type, cross-sectional, 30 third-year students of the secondary level of the Educational Institution have participated, so non-probabilistic sampling was used; Reliable and statistically validated questionnaire instruments were used. The research results have made it possible to determine that there is a negative relationship between both variables ( $r_s = -0.474$ ,  $p < 0.05$ ), that is, as students improve their social skills, their risk behaviors will decrease. Likewise, a negative relationship was found between self-esteem and decision-making with risk behaviors in said adolescents.

**Keywords:** Social skills, risk behaviors



## I. INTRODUCCIÓN

La vida del ser humano gira entorno al contacto social desde el momento de su procreación, que pueden ser favorables o desfavorables en cuanto a factores que puedan hacer que se genere o perjudique su calidad de vida, esto se visualiza mucho más cuando se llega a la etapa de transición del niño y pasa al plano adolescente.

Ser adolescente involucra un conjunto de cambios críticos y drásticos que indican el paso entre una etapa de dependencia a otra, que se caracteriza en buscar autonomía e independencia, generando situaciones orientadas a conductas no acordes a su edad, tales como el inicio de relaciones sexuales precoces, reuniones con presencia de alcohol, drogas, entre otros.

El adolescente necesita desarrollar habilidades aceptarse en su entorno social pues le permitirá tener una vida sana y feliz conllevando a forjar un aprendizaje enriquecedor con estas habilidades que le permitan una óptima transición hacia la adultez. Para la UNESCO (2016), las habilidades sociales comprenden un grupo de cualidades para la conducción personal o social, siendo esenciales para un funcionamiento eficiente y autónomo. Así mismo logran que los individuos cuenten con las capacidades idóneas para desenvolverse y equilibrar efectivamente los retos cotidianos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) según sus reportes globales donde consigna que doce millones de personas entre las edades de 15 y 19 años y al menos setecientos setenta y siete mil niñas menos de 15 años tiene un bebé, esto a razón de 43 por 1000. Esto aunado a violencia doméstica, abusos sexuales, problemas de salud mental, entre otras deviene un mal rendimiento en la escuela y deserción escolar, embarazo precoz, problemas de salud reproductiva y

enfermedades transmisibles y no transmisibles. Así mismo el consumo de alcohol es otro aspecto que acrecienta conductas de riesgo, a nivel global se sobre entiende que ciento cincuenta y cinco millones de adolescentes consumen alcohol, tres mil menores de manera diaria consumen su primer cigarro y otros setecientos se convierten en fumadores habituales, originando un aumento y crecimiento de consumidores menores de edad.

La ONG Salud, Sexualidad y Solidaridad (PROMSEX, 2021), consigna que en América Latina los embarazos en menores se han incrementado, por las medidas restrictivas de la pandemia del COVID 19, ha puesto. En Perú la Encuesta Demográfica y salud familiar (ENDES 2019) desnuda la realidad en adolescentes entre 15 a 19 años donde un 12.6% nivel nacional son madres o están gestando .Esta cifra se incrementó a un 79.16% entre abril, junio y septiembre del año 2020, periodos en que hubo un crecimiento exponencial en menores de 10 años comparado con el año anterior :Así mismo las regiones con estos altos índices están en Lima, Loreto y Piura, tal como constan en los Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea (CNV) del MINSA., donde la distribución urbana equivale al 73% y un 27% a zona rural.

Ante todo, Rivera y Zavaleta (2015) encontraron un nivel preocupante de un 35.1% de adolescentes quienes manifiestan unas conductas con riesgo afectando la continuidad en los estudios, emergerse en el pandillaje, consumo de sustancias y bebidas tóxicas, violencia, gestaciones no deseadas. Así mismo un porcentaje preocupante en las dimensiones de autoestima y toma de decisiones de las destrezas sociales indican la problemática a estudiar.

A partir de estos datos se pretende realizar un estudio en una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba, considerando que no se cuenta con registros o evidencias de conductas de riesgo en adolescentes como embarazos no deseados o problemas sociales; sin embargo; los

encargados del área de Tutoría y Orientación en la institución manifiestan que han contado con casos de consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas y de embarazos en las estudiantes. Por ello es que se emprende la presente investigación cuyo propósito es conocer las habilidades sociales presentes en las estudiantes que le permitan visualizar las conductas de riesgo en la institución educativa.

Por tal razón se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el grado de relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba?

La investigación se justifica bajo la perspectiva práctica en razón de que en la institución educativa no existe evidencia o registro alguno de conductas de riesgo ni del nivel de habilidades sociales que tendrían las adolescentes. Así mismo de manera teórica se utilizarán los conceptos, elementos y factores que inciden en las conductas de riesgos y las habilidades sociales. Desde la perspectiva metodológica la medición de dichas variables tiene su propia técnica e instrumentos, de manera integral, se hará uso del método científico. Finalmente, desde la perspectiva social es de suma importancia los registros y evidencias de comportamientos de riesgos y de las destrezas sociales en adolescentes porque va permitir a los gestores de la institución educativa desarrollar actividades que minimicen los impactos de dichas conductas.

La hipótesis que se pretende demostrar es la siguiente: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las Conductas de Riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba, 2021. De lo anterior inferimos que los adolescentes que cuenten con un nivel alto de habilidades de interacción social, tendrán unas conductas bajas centradas en los riesgos.

Con lo que respecta al objetivo general es determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba,2021.

Así como también de manera específica se busca:

- Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.
- Identificar el nivel de conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.
- Determinar la relación entre la asertividad y las conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.
- Determinar la relación entre la comunicación y las conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.
- Determinar la relación entre la autoestima y las conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.
- Determinar la relación entre la toma de decisiones y las conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba.

## II. MARCO TEORICO

En cuanto a la revisión de antecedentes encontramos los siguientes estudios Sifuentes, Vega, Flores., Meneses., Matta y Matta (2020) concluye que afrontar los cambio y desarrollar sociales guardan relación permitiendo el desarrollo de los adolescentes manifestado en condiciones verbales y no verbales que facilitan la adaptación ante los peligros de la vida .En su estudio Rivera (2019), encontró que más de la mitad de los adolescentes que participaron tienen un nivel adecuado IE, y entre las CSR halladas en la mayoría de los estudiantes sexualmente iniciados, destaca el no uso de preservativo u otros métodos anticonceptivos. En esa línea en un estudio realizado por Bringas (2017) hallo que las conductas de riesgo en el aspecto de salud sexual destaca que el inició sexual oscila entre los 12 a 14 años y aquellas que están gestando pensaron en abortar; y lo hicieron por voluntad propia con una sola pareja sexual, no se ingiere alcohol o drogas, así mismo se encontró que hay un porcentaje alto que aún se mantiene alejado de conductas nocivas para la salud, tienen conocimientos de las implicancias de sustancias y bebidas tóxicas y conocen y usaron alguna. Apupalo (2016), en su investigación concluyó que los problemas de comportamientos de riesgos esta dado por familias no funcionales o por familia extensas representado por un 77% de los adolescentes, sin embargo, esta característica hace que el comportamiento enfocado al riesgo este latente en un 49,3 %,así mismo al hablar de cuidados para prevenir gestación un porcentaje alto conoce el preservativo, y menos del 40% lo utilizaban.

Por su parte Pérez (2019) concluyó que hay un conocimiento promedio sobre las variables en estudio queriendo decir que la mayoría de los adolescentes comprendidos entre 15 a 17 años, dieron inicio a su vida sexual de manera consentida e informada, un 50% de ellos con distintas parejas y con bebidas o sustancias tóxicas, donde la principal preocupación recae en las que quedaron embarazadas quienes abortaron y colocaron su vida en peligro. Estrada (2019) en su trabajo concluyó que hay una relación baja e inversa en la investigación donde participaron estudiantes del nivel secundario. Con lo que respecta a los resultados arrojan un nivel promedio en (HS) representado por un 49%, un 44%

alto nivel de agresividad. Así mismo la relación obtenida con respecto a las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones es baja, inversa y significativa, también bajo esta premisa para la variable agresividad del estudiante. Así mismo para González, Guevara, Jiménez y Alcázar (2018) concluyeron que las destrezas sociales más avanzadas que le permitan al estudiante el poder resolver conflictos inmediatos versus los que puedan darse a futuro están concentradas en el asertividad, permitiendo visualizar unas relaciones significativas con el rendimiento académico.

Monasterio (2019) en su investigación concluye que hay una relación inversa entre las variables donde más se desarrollan las destrezas, existe ausencia de actuaciones situaciones de riesgo presentadas en la adolescencia. En lo que respecta a las dimensiones con relación a situaciones de riesgo se encontró una relación indirecta para el asertividad obteniéndose una valoración media, para la comunicación también es indirecta con una valoración pequeña, para la autoestima es indirecta y valoración media e indirecta y valoración pequeña la toma de decisiones.

Mamani (2017) concluye que hay una relación entre las variables donde un porcentaje de solo un 2.9% no presentan comportamientos de riesgos sin embargo es muy bajo, puesto que lo que se busca es reforzar las destrezas sociales que permitan generar bienestar entre los adolescentes, el estudio encontró competencias básicas que un 70% necesitan mejorar su capacidad de expresar sus deseos , puesto que quizás no llegan a ser claros al momento de transmitir su pensar o simplemente tengan una visión herrada de su persona y se sientan inseguros desconfiados que nos les permitan tomar las mejores decisiones por sí mismos y se dejen llevar por las falsas amistades o por las modas o tendencias representado por una 80% orientado a tener comportamiento de riesgos latentes. Cáceres (2017) concluyó que existe relación entre las variables, con lo cual las dimensiones dadas por las habilidades básicas, sociales, asociadas a alternativas a hacerle frente al estrés y la planificación, se demostró que también existe una significativa relación con respecto a la dimensión centrada en la convivencia escolar.

Los enfoques teóricos que sustentan la presente investigación se basan en los planteamientos según la Organización Mundial de la Salud – OMS (s.f.) donde un adolescente está comprendido entre las edades de 10 a 19 años, es esta fase es donde se producen cambios trascendentales tanto en el crecimiento y desarrollo biopsicosocial, donde la permanencia varía en el tiempo, los contextos culturales y socioeconómicos.

Por otro lado, el Ministerio de Salud – MINSA (s.f.) según jurisprudencia peruana está comprendida (12 a 17 años 11 meses y 29 días). Donde la característica más resaltante está dada por las responsabilidades que asume la persona, esto les permite formarse y ser más autónomos e independientes, identificando cuál es su rol en la sociedad, fortaleciendo su identidad, promoviendo los valores y las habilidades aprendidas en la familia y con su medio, siendo determinante para el cumplimiento de sus objetivos para con su vida.

Así Allen y Waterman(2019) destacan que esta fase intermedia de transición genera cambios que pueden provocar cuadros ansiosos tanto a niños como a padres , pues hay variaciones en el aspecto físico , emocional y relacional, consideran tres periodos en un adolescente : temprano (10 a 13 años) , destaca el desarrollo físico rápido así como la expresión de ideas extremas, media(14 a 17 años), reafirmación del crecimiento corporal ,interés sentimental y sexual, rebeldía y la tardía (18 a 21 o más) desarrollo corporal completo, manejo de impulsos y de su propia personalidad identificando sus valores.

Por su parte Caballo (2007) considera que las habilidades están sujetas a determinadas circunstancias y que el poder conceptualizar a la conducta centrada en habilidades debemos considerar tres componentes: el cultural, el personal y la situacional. De tal manera Papalia, Feldman y Martorell (2012) consideran que esta fase resulta difícil pues esta transición genera un conjunto de cambios y muchas veces conflictos, que van desde el ámbito físico, intelectual, así mismo en lo emocional aunado a la relaciones sociales, culturales y económicas, muchas veces variantes en cada sociedad. Por tanto, Toro (2010), considera que el cambio en la adolescencia permite el poder comprender y razonar sus problemas reales. (p.20)

Desde que nace la persona se caracteriza por ser racional y socioemocional que puede relacionarse e interactuar con su medio o entorno. Todo el proceso de interacción del individuo consiste en adquirir destrezas que le permitan relacionarse con su medio, sin embargo, existen deficiencias en su desarrollo anteponiendo los aspectos cognitivos contra los sociales. De tal manera la interacción del individuo de manera interpersonal e intrapersonal les permite tener la capacidad de poder adaptarse a los cambios en una sociedad muchas veces desafiante, de tal manera Vázquez (2019) en su investigación concluyó que la aplicación de un programa de intervención centrado en mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoraron significativamente las relaciones sociales de los mismos con un puntaje del 57.1% en un nivel proceso y un 19% en un nivel logrado.

La OMS (s.f.) considera que las escuelas deben de tomar acciones que beneficien niñas, niños y jóvenes, es decir afianzar las destrezas que le permitan afrontar la vida, en especial las destrezas sociales haciendo que ello tenga mejores estilos de vida. Bajo esta perspectiva Bandura (1964; citado por Ruiz 2010) considera que el comportamiento adoptado en la sociedad lo aprendemos por medio de la observación a la cual se está expuesto, permitiendo la interacción entre la conducta, el entorno y los aspectos particulares. Sin embargo, Salter (1949; citado por Choque 2008), introduce la definición de asertividad considerándose como uno de los pioneros en tratamientos conductuales.

Por su parte Muñoz (2011) considera que a partir de 1960 el tratamiento de las destrezas sociales en especial la terminología tales asertividad, competencia social y habilidad han generado importancia y notabilidad. Rojas (2010, citada por Lagos, 2018) manifiesta que las características que influyen en las relaciones interpersonales permiten que el individuo pueda expresarse en base a las competencias sociales adquiridas, concordando con Combs y Slaby (1977; citado por Milicic, 1994). Al igual Rodríguez (2013) quien considera que las destrezas sociales logran mayor impacto en la adolescencia, pues le permite desarrollar su personalidad, sin embargo, la carencia de esta destreza puede generar un perjuicio emotivo, afectando y debilitando el aspecto personal, educativo y laboral.



Ante las definiciones ya mencionadas se concluyen que la adaptación de las destrezas en la sociedad es considerada a la adición de conductas definidas, estudiadas y logradas durante el desarrollo e interacción del individuo con su entorno. Según Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) considera que existen dos tipos de habilidades: las racionales comprendidas a su vez por los técnicos funcionales que facilitan la realización de un trabajo y las cognoscitivas; las emocionales centradas en las destrezas intrapersonales (procesos internos) e interpersonales (interacción con su medio). El proceso de adquisición y desarrollo de las destrezas del adolescente en su entorno social es un criterio que permite al individuo integrarse a la sociedad, puesto que ellas se aprenden y su carencia pueda generar disminución en los estados anímicos del individuo o en su desadaptación social.

Tal como lo indica el MINSA (s.f.) considera cuatro dimensiones que permiten evaluar las habilidades sociales, las cuales se clasifican en: la comunicación: Es la capacidad que permite crear un vínculo entre dos o más personas, transmitir, intercambiar o compartir información e ideas. Así mismo cuando hay una carencia de esta habilidad puede aflorar sentimientos de aislamiento, frustración, o de no ser valioso, haciendo que evada la interacción en un grupo. Tal como lo menciona Fonseca, (2000) transmitir, contactarse, intercambiar información e ideas de las propias experiencias. Así mismo Zolten y Long (1997) desde pequeños los padres deben de cimentar una comunicación efectiva y abierta con sus hijos, que no solo les permitan comprenderlos sino también expresarles y demostrarles sus emociones tanto de modo verbal, como no verbal. Asertividad. - Habilidad social que le permite al individuo el poder afirmarse y enunciar de manera clara su forma de pensar, sentir y percibir y reaccionar ante hechos en su entorno. (Elizondo, 2000), autoestima: Ponderación positiva o negativa que se hace de sí mismo. Es la inclinación a saberse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo. Definido por dos aspectos: autoeficacia personal y la autodignidad (Orduña, 2003), toma de decisiones. - Capacidad para hacerle frente y darle solución a un problema; en el cual se delibera diversas opciones con el único fin de poder conseguir la

mejor que se adapte al plano de la persona en sus diversos roles familiares, laborales. Por su parte Mantilla (1999), considera que el proceso decisorio de una persona permite desarrollar destrezas para su bien y la de su entorno.

En cuanto a conducta de riesgo se va a emplear los planteamientos desarrollados por la OMS y otras instituciones quien indican que un adolescente (10 a 19 años) asumen actitudes que implican peligro, con consecuencias negativas que coadyuben al poder atentar contra su bienestar biopsicosocial y espiritual, por rechazo a las normas sociales, nuevos estilos de vivir o por curiosidad nata en contextos o sucesos nuevos. Por esta razón Krauskoff (2001, citado por Gómez,2005) considera que las conductas de riesgo son todas aquellas condiciones que pueden influir en la fase de desarrollo del individuo ocasionándoles riesgos.

Son muchos los factores que inciden en poder generar conductas de riesgo, algunas están dadas por el entorno donde viven, por las modas, costumbres de su residencia o incluso la violencia que atentan la integridad y fragilidad del adolescente, pues es en esta etapa donde se constituyen las mayores observaciones a lo desconocido o incluso a lo prohibido y mientras más se repriman mayores serán las conductas negativas que atenten contra la salud del individuo. Existe un consenso sobre las conductas de riesgo que incurren en la adolescencia tales como: Relaciones sexuales tempranas. - se pueden dar por condiciones propias del individuo (biológicos pues se adelantan a la madurez sexual, por presión y aceptación de un grupo, falta de afecto y su búsqueda), condiciones socioculturales (problemas en la constitución familiar, mucha gente vive en pequeños espacios, culturales al expresar mensajes no acordes a la edad e influencia de la información y comunicación. Bahamón, Vianchá y Tobos (2014) han relacionado el inicio sexual con 14 comportamientos de riesgos. (p.337). Consumo de bebidas alcohólicas. -se da para evadir problemas familiares cognitivos o simplemente no se sienten valorados e identificados con la sociedad, según Shulte, Ramo y Brown (2009) concluyeron que beber sustancias alcohólicas predomina más en hombres pues reciben influencia por parte de padres y amistades, sin embargo, su reactividad es mínima por lo tanto necesitan mayor consumo para experimentar

su satisfacción. Consumo de cigarrillo. -se da por imitación, pertenencia en un grupo social, descuido de los padres, la accesibilidad al producto, bajas notas en los estudios, miedos, tensiones, ansiedad, entre otras. Considerada una sustancia que da origen al consumo de otras prohibidas y dañinas (Florenzano, 1990).

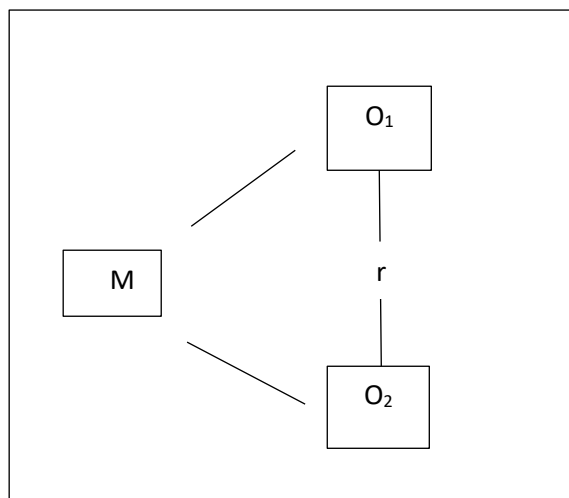
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es aplicado pues busca resolver problemas utilizando el método científico y la aplicación de instrumentos confiables y válidos (Hernández, Fernández Baptista, 2010). Así mismo emplea el diseño no experimental transversal descriptivo - correlacional, pues pretende identificar la existencia relacional entre las variables en estudio (Ñaupas et al.2014).

Figura 1

*Diagrama del Esquema del estudio*



Donde:

M : Estudiantes del Tercer año de secundaria

O<sub>1</sub> : Medición de la variable habilidades sociales

O<sub>2</sub> : Medición de la variable conductas de riesgo.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variables**

#### **3.2.1.1. Variable 1: Habilidades Sociales**

**Definición:** Conjunto de destrezas que facilitan la interacción del individuo de forma intrapersonal e interpersonal con su medio según las circunstancias (Caballo,2005).

**Dimensiones:**

- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación:
- Toma de Decisiones

**Definición operacional.** - Conductas que permiten al individuo mantener contacto expresando deseos e ideas, valorándose, capacidad de asumir posturas. Escala de medición intervalo.

#### **3.2.1.2. Variable 2: Conductas de riesgo**

**Definición:** Comportamientos deliberados o no deliberados que ponen en peligro la integridad biopsicosocial del individuo muchas veces influenciado por su ambiente. Le Breton (2003).

**Dimensiones:**

- Relaciones sexuales tempranas
- Consumo de bebidas alcohólicas
- Consumo de cigarrillo

**Definición operacional.** – Factores latentes que afectan el ambiente y estilos de vida del individuo.

Escala de medición intervalo.

**Tabla 1**

**Operacionalización de las variables 1: Habilidades sociales**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>V 1</b>	Conjunto de destrezas que facilitan la interacción del individuo de forma intrapersonal e interpersonal con su medio según las circunstancias (Caballo,2005).	Conductas que permiten al individuo mantener contacto expresando deseos e ideas, valorándose, capacidad de asumir posturas .	<b>Asertividad</b>	- Expresión - Aceptación - Respeto - Autoestima	<b>Intervalo</b>
<b>Habilidades sociales</b>			<b>Comunicación</b>	- Expresión - Normativa - Funcional	
			<b>Autoestima</b>	- Motivación - Revaluarse - Actúa con valor - Reconoce aspectos fuertes y débiles	
			<b>Toma de decisiones</b>	- Tiempo - Necesidad - Requerimiento - Opinión	

Tabla 2

Operacionalización de las variables 2: Conducta de Riesgo

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>V. 2</b>  <b>Conducta de riesgo</b>	Son comportamientos deliberados o no deliberados que ponen en peligro la integridad de vida del individuo muchas veces influenciad por su ambiente. Le Breton (2003)	Factores latentes que afectan el ambiente y estilos de vida del individuo.	<b>Relaciones coitales tempranas</b>  <b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>  <b>Consumo de cigarrillo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos</li> <li>- Numero de relaciones sexuales</li>   <li>- Frecuencia de consumo de alcohol</li> <li>- Numero de bebidas consumidas</li>   <li>- Frecuencia de consumo de cigarrillo</li> <li>- Numero de cigarrillos consumidas</li> </ul>	<b>Intervalo</b>



### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de la investigación está compuesta por 30 estudiantes del tercer año del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en Cajabamba.

- **Criterios de inclusión:**

Matriculados en el tercer año de educación secundaria.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que se rehúsan a participar.

Estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

**Muestra:**

Conformada 30 estudiantes usuales del Tercer año del nivel secundario.

**Muestreo:**

No hay ningún tipo de muestreo, pues toda la población se considera en la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada es la encuesta, la cual nos permite levantar información de los premisas planteadas y contenidas en preguntas e ítems (López y Fachelli, 2015). Se empleó el Test: sobre Habilidades sociales de OPS/OMS, RM 1077 – 2006 MINSA. Así como el cuestionario sobre conductas de riesgo, donde se recabó la respuesta de los estudiantes del tercer año de secundaria.

El Test de Habilidades sociales, fue elaborado por la OPS/OMS, y aprobado con RM N° 1077 – 2006 MINSA; presenta cuarenta y dos

premisas, con las siguientes dimensiones asertividad (ítem 01 al 12), autoestima (ítem 13 al 21), comunicación (ítem 22 al 33), toma de decisiones (ítem 34 al 42).

Con la siguiente valoración en la escala de Likert: Nunca(1punto), Casi nunca(2puntos), Alguna vez(3puntos), Casi siempre(4puntos), Siempre (5 puntos).

Los rangos para determinar los niveles de habilidades sociales: Muy alto (172 -210),Alto (129-171),Promedio (86- 128),Bajo (43-85),Muy bajo ( 0-42 )

Con respecto a la confianza en el instrumento se realizó prueba piloto a estudiantes donde se realizó el procedimiento con la fórmula de Alfa de Cronbach encontrándose un coeficiente de 0,878.

El cuestionario de Conductas de riesgo, elaborado por: Rivera y Zavaleta (2015) contiene 10 preguntas, con las siguientes dimensiones: inicio temprano de relaciones coitales (4 ítems), consumo de bebidas tóxicas (3 ítems), consumo de sustancias tóxicas (3 ítems). Con la valoración de SI (1) y NO (0) a excepción del ítem 1 y 3 cuya respuesta es inversa.

Los rangos para determinar los niveles de conducta de riesgo están dados por: conductas de riesgo (6-10 puntos), conductas sin riesgo (0-5 puntos)

Con respecto a la confiabilidad del cuestionario de conductas de riesgos se aplicó la prueba piloto a treinta estudiantes donde se realizó el procedimiento con la fórmula de Alfa de Cronbach encontrándose un coeficiente de 0,756.

### **3.5. Procedimiento**

La coordinación de la autorización respectiva con la directora y el acercamiento con los encargados del área de Tutoría y orientación del estudiante de la institución, permitió conocer el entorno del estudio para poder aplicar los instrumentos y recabar la información necesaria para el estudio, se contó con la participación voluntaria de

los estudiantes del tercer año de secundaria, como la refrenda expresa de autorización normada por documentos adjuntado en el anexo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La recolección informativa en primer momento fue a través de la aplicación de los instrumentos, la revisión documentaria y bibliográfica, posteriormente se procesó usando la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes para establecer los niveles en las habilidades socioemocionales y conductas de riesgo.

La estadística inferencial para corroborar hipótesis de la investigación y dar respuestas a los objetivos correccionales se aplicó prueba de normalidad Shapiro Wilk, para medir la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson y Spearman para contrastar la hipótesis y los objetivos correlacionales.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación no transgrede normas ni preceptos éticos, normalmente aceptados por la sociedad. Se procuró un estricto respeto valores formas y procedimientos que garanticen la integridad individual e institucional. Se ha mantenido el anonimato y la privacidad de los estudiantes participantes en el estudio. Las fuentes consultadas fueron citadas según las normas internacionales. La autenticidad de los datos garantiza el carácter real y científico de la presente investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se resumen la información obtenida del estudio realizado:

Tabla 3

*Frecuencia de las Habilidades Sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0,0
Media	17	56,7
Alta	13	43,3
Total	30	100,0

Interpretación:

En la tabla 3 las estudiantes de tercer año del nivel secundario presentan un nivel medio de habilidades sociales equivalente a un 56,7%, seguido de un 43.3% en un nivel alto y 0% en un nivel bajo.

Tabla 4

*Frecuencia de las Conductas de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Conductas sin riesgo	19	63,3
Conductas de riesgo	11	36,7
Total	30	100,0

Interpretación:

En la tabla 4 el 63.3% de los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba no presentan conductas de riesgo y el 36.7% si lo presentan.

### Contrastación de hipótesis

Tabla 5

*Prueba de normalidad de las variables Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Habilidades Sociales	0,971	30	0,556
Conductas de Riesgo	0,870	30	0,002

Interpretación:

En la tabla 5 se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk al tener una muestra <50, dando como resultado que la variable Conductas de Riesgo no es normal ( $p=0.002<0.05$ ), por lo tanto, para determinar la relación entre ambas variables se utilizó la correlación de Spearman.

Tabla 6

*Relación de las Habilidades Sociales y la Conducta de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba*

		Habilidades Sociales	Conducta de Riesgo
Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,474**
	Sig. (bilateral)	.	0,008
	N	30	30

Interpretación:

En la tabla 6 existe relación entre las variables Habilidades Sociales y la Conducta de Riesgo ( $p=0.008<0.05$ ), la cual es negativa ( $r_s=-.474$ ), es decir que mientras los adolescentes mejoren sus habilidades sociales, sus conductas de riesgo van a disminuir.

Tabla 7

*Tabla Cruzada de las Habilidades Sociales y las Conductas de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba*

			Habilidades Sociales		
			Media	Alta	Total
Conducta de Riesgo	Conductas sin riesgo	Recuento	6	13	19
		% del total	20,0%	43,3%	63,3%
	Conductas de riesgo	Recuento	11	0	11
		% del total	36,7%	0,0%	36,7%
Total		Recuento	17	13	30
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

Interpretación:

En la tabla 7 el 36.7% (11) de los adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Cajabamba que poseen habilidades sociales en un nivel medio tendrán conductas de riesgo y el 43.3% (13) que poseen habilidades sociales en un nivel alto no tendrán conductas de riesgo.

Tabla 8

*Relación de las dimensiones de Habilidades Sociales y la Conducta de Riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba*

			Conductas de Riesgo
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	-,320
		Sig. (bilateral)	,084
		N	30
	Comunicación	Coeficiente de correlación	-,354
		Sig. (bilateral)	,055
		N	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,532**
		Sig. (bilateral)	,002
N		30	
Toma de Decisiones	Coeficiente de correlación	-,492**	
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	30	

**Interpretación:**

En la tabla 8 las dimensiones Autoestima y Toma de Decisiones tienen una relación negativa con la Conducta de Riesgo ( $p=0.002<0.05$ ;  $p=0.006<0.05$ ), es decir a medida que la adolescente mejore su autoestima y su capacidad para la toma de decisiones su conducta de riesgo disminuirá.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba. Se determinó que existe una relación negativa entre ambas variables ( $r_s = -0.474$ ,  $p < 0.05$ ), es decir a medida que las estudiantes mejoren sus habilidades sociales, sus conductas de riesgo disminuirán. Así mismo se encontró una relación negativa entre la autoestima y la toma de decisiones con las conductas de riesgo en dichas adolescentes.

Los resultados de nuestro estudio coinciden con el trabajo de Estrada (2019) quien encontró una relación inversa entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en un grupo de estudiantes del nivel secundario. De la misma manera halló una relación inversa entre las dimensiones autoestima y toma de decisiones con las conductas agresivas, pero difiere con nuestros resultados al encontrar también una relación inversa con las dimensiones asertividad y comunicación.

Así también coincide con el estudio de Monasterio (2019) quien concluye que hay una relación indirecta entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo, es decir mientras más se desarrollan las competencias, existe ausencia de situaciones de riesgo presentadas en la adolescencia. En lo que respecta a las dimensiones con relación a situaciones de riesgo coincide también al encontrar una relación indirecta para la autoestima y toma de decisiones, y difiere con nuestro estudio al encontrar relaciones indirectas con la asertividad y comunicación. Por otro lado, en nuestro estudio se encontró que el 36.7% (11) de los adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Cajabamba que poseen habilidades sociales en un nivel medio tendrán conductas de riesgo y el 43.3% (13) que poseen habilidades sociales en un nivel alto no tendrán conductas de riesgo comparado con la investigación de Mamani (2017), quien concluye que si existe una relación significativa entre las habilidades sociales promedio que generan una



conducta de riesgo representado por una 4.9% y solo un 2.9 % presentan habilidades sociales altas y no desarrollan conductas de riesgo.

En este sentido, la falta de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba influirá de manera negativa en la salud y bienestar de ellos, haciéndolos mas vulnerables a situaciones de riesgo.

Además, se identificó que el 56.7% de los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba poseen habilidades sociales en un nivel medio y el 43.3% en un nivel alto. El 63.3% de los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba no presentan conductas de riesgo y el 36.7% si lo presentan. Estos porcentajes coinciden con el estudio de Estrada (2019), cuyos resultados arrojaron que un 49% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de habilidades sociales y el 44% de los estudiantes presentaron un nivel alto de agresividad. La conducta social así sea adaptada o desadaptada constituyen aspectos claves para que los adolescentes puedan interactuar con su medio. Sin embargo, los comportamientos riesgosos están latentes y el potencial que puedan experimentarlos es alto.

Finalmente se considera que las y los adolescentes son los más expuestos a cambios perjudiciales que los colocan en riesgos latentes , pues al tener problemas en su núcleo familiar ,carencia de autoestima o no saber cómo interactuar con la sociedad se vuelven blancos y caer en consumo de sustancias o bebidas toxicas no permitidas o incluso contraer enfermedades venéreas , gestaciones no deseadas , desadaptación social ,abandono escolar , vulnerabilidad emocional entre otras , dejando de lado mecanismos de adaptación y comunicación de sus estados anímicos contra su entorno.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto a las conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba, se obtuvo una relación negativa entre las variables de estudio ( $r_s = -0.474$ ,  $p < 0.05$ ).
2. Con respecto al nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba, se encontró que medio-alto en un 56.7% y 43.3% respectivamente.
3. En su mayoría los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba en el período de análisis no presentaron conductas de riesgo (63.3%).
4. La asertividad no tuvo relación con las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba ( $p > 0.05$ ).
5. La comunicación no tuvo relación con las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba ( $p > 0.05$ ).
6. La autoestima tuvo una relación negativa con las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba ( $r_s = -0.532$ ,  $p < 0.05$ ).
7. La toma de decisiones tuvo una relación negativa con las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba ( $r_s = -0.492$ ,  $p < 0.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Realizar estudios descriptivos y comparativos sobre las conductas de riesgo en adolescentes centrados en otros factores como por ejemplo el tipo de familia, nivel educativo de los padres, niveles socioeconómicos.
2. Realizar estudios comparativos sobre las habilidades sociales en adolescentes considerando por ejemplo el tipo de familia, nivel educativo de los padres, niveles socioeconómicos.
3. Identificar los factores que fomentan las conductas de riesgo en los adolescentes de la ciudad de Cajabamba para planificar y ejecutar programas de intervención y prevención de conductas de riesgo con participación activa de los diferentes actores de la sociedad.
4. De la investigación podemos hacer hincapié que la comunicación existente entre la Institución Educativa y los padres de familia debe ser fluida, constante, empática y recíproca, puesto que se deben unir esfuerzos compartidos por potenciar las destrezas de las estudiantes, generando puentes de trabajos conjuntos y colaborativos a través de talleres participativos en pro de la salud físico, biosocial del estudiante.
5. Se recomienda a los coordinadores y tutores gestar redes de trabajo colaborativo con otras instituciones tanto educativas o aquellas que defienden los derechos y el desarrollo pleno del adolescente en la intervención temprana de conductas de riesgo con el fin de salvaguardar la integridad del adolescente.

6. Formulación de un taller sostenido en aspectos motivacionales que permitan el fortalecimiento socioemocional de las estudiantes orientado a potenciar la autoestima de los adolescentes.
  
7. Se propone la realización de la investigación en otras instituciones educativas donde se pueda contar con un mayor número de participantes que permitan presentar mejor representatividad de las variables, así como mejores decisiones y no ser tan sesgadas.

## REFERENCIAS

- Apupalo, M. (2016). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de yanayacu, 2015-2016. Trabajo para obtener el grado académico de especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado el 20 mayo 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24192/1/Apupalo%20Chisag%20Mar%C3%ADa%20Marlene.pdf>
- Bahamón, M.; Vianchá, M.; Tobos, A. (2014) Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género *Psicología desde el Caribe*,31(2),327-353
- Bringas. (2017) Conocimientos sobre salud sexual y conductas de riesgo en adolescentes de educación secundaria Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca 2017. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1393>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cáceres. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (Tesis pogrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima <https://docplayer.es/82665806-Habilidades-sociales-y-convivencia-escolar-en-estudiantes-del-tercer-ano-de-secundaria-instituciones-educativas-de-la-red-12-chorrillos-2017.html>

Daniel Rubén, T. H., Renzo, R. C., & Roberto, Q. H. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in peruvian high school students. [Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes Peruanos de educación secundaria] *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi:10.17583/rise.2020.5186D>

DEVIDA (2019) Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017. Lima  
<http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar -Endes (2019)  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/)

Estrada, E. (2019) Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*,22(4),299-305  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>

González , C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar , R. (2018). Relationship between assertiveness, academic performance and anxiety in a sample of mexican students in secondary education. *.Acta Colombiana De Psicología*, 21(1), 128-138. [doi:10.14718/acp.2018.21.1.6](https://doi:10.14718/acp.2018.21.1.6)

Hernández, R.; Fernández, F. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación México: Mc. Graw Hill

- Leal, I., Molina, T., Luttgés, C., González, E., y González, A. (2018). Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(2), 149 – 160.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262018000200149](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000200149)
- Mamani, J. (2017) Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani\\_Con\\_dori\\_Juana\\_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Con_dori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud (2011). *Somos el presente, somos el futuro, de todo el Perú depende ¿por qué debemos invertir en adolescentes?* Recuperado el 12 mayo 2021, de  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2901.pdf>
- Monasterio (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019\\_Monasterio-Ontaneda.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf)
- Ñaupas, H. et al (2014): Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. (3ªed.) Lima-Perú: San Marcos.  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ocegueda,C.(2004) Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos, México  
[https://www.academia.edu/29789566/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_y\\_estructuraci%C3%B3n\\_de\\_trabajos\\_acad%C3%A9micos](https://www.academia.edu/29789566/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_y_estructuraci%C3%B3n_de_trabajos_acad%C3%A9micos)

Organización Mundial de la Salud (2021). *Desarrollo en la adolescencia: Un periodo de transición de crucial importancia*. Recuperado el 12 mayo 2021, de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).

Organización Mundial de la Salud (2021). Salud del adolescente y el joven adulto. Recuperado el 20 mayo 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del adolescente y el joven adulto* . Recuperado el 18 enero 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pascualini, D.,Llorens,A.(2010) Salud y Bienestar de los Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS).  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/SaludBienestarAdolescente%20Diana%20Compiladores.pdf>

Pérez, C. (2019). Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de educación secundaria, según características socioculturales en la Institución



Educativa San Juan Bautista - San Juan -Cajamarca -2019. (Tesis pregrado).Universidad Nacional de Cajamarca,Cajamarca  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3727/tesis%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PROMSEX Salud , sexualidad y solidaridad (2021)  
<https://promsex.org/educacion-sexual/>

Ramírez-Coronel, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia] *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapeutica*, 39(2), 209-214.  
Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Raposo, J., Costa, A. , Valença ,P., Zarzar PM DA, Colares V. Uso de drogas ilícitas e binge drinking entre estudantes adolescentes. *Revista de Saúde Pública*,51(83),1-7.  
<https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/138338/133820>

Rivera ,N y Zavaleta,G. (2015). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. (Tesis pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1666/>

Rivera, D. (2019) Conductas sexuales de riesgo e inteligencia emocional en estudiantes de nivelación de la UCE.(Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20818/1/T-UCE-0007-CPS-244.pdf>

Salomón, P. (1989): Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-privada-del->

valle/metodologia-de-la-investigacion/otros/067-master-tesis-libro-guia-  
para-redactar-informes-de-investigacion-paul-r-solomon-  
1989/10314914/view

Salud, Sexualidad y Solidaridad – PROMSEX (2021). El contexto de crisis política y sanitaria en el país no debe restringir el derecho a la salud ni a los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.  
<https://promsex.org/el-contexto-de-crisis-politica-y-sanitaria-en-el-pais-no-debe-restringir-el-derecho-a-la-salud-ni-a-los-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-todas-las-personas/>

Sifuentes, L., Veja, D., Flores, B., Meneses, B., Matta, H., Matta, E. (2020). Social skills and resilience in adolescents of an educational institution in north lima, 2019. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, 5(6), 1350-1355. doi:10.25046/aj0506162

Shulte M, Ramo D, Brown S.(2009) Gender differences in factors influencing alcohol use drinking progression among adolescents. *Clin Psychol Rev*,29(6), 535-547.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2756494/>

Vásquez,E.(2019) Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *SCIÉENDO* , 22(2),131-135  
[https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2406/pdf\\_1](https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2406/pdf_1)

Vara, A. (2015) 7 Pasos para una tesis exitosa. Lima-Perú: Macro EIRL

## Anexo 01

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yanet Magali Hidalgo Segura directora de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Identificada con DNI N° 40455368 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por la Bachiller en Psicología María Karina Aguilar Chávez; le doy la autorización de aplicar sus instrumentos de evaluación psicológica en las estudiantes del 3ero grado del nivel secundaria; con el fin de contribuir a la investigación sobre Habilidades Socioemocionales y Conductas de Riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba; el día y la hora que se acuerde, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente 30 minutos, además se hará participe a los padres de familia para el permiso correspondiente.

He leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Además, recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y la identidad de las estudiantes se mantendrán en el anonimato.

Entiendo que: Los resultados de la información se me serán proporcionados si les solicito.

Cajabamba, 01 de junio del 2021



**Hna. Yanet Magali Hidalgo Segura**  
**Directora de la I.E Nuestra Señora del Rosario**

## Anexo 02

### Matriz de consistencia

Título: Habilidades Socioemocionales y Conductas de Riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba

PLANTEAMIENTO O DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> <li>• Determinar el nivel de conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre el asertividad y las conductas de riesgo de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre la comunicación y las conductas de riesgo de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre la autoestima y las conductas de riesgo de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre la toma de decisiones y las conductas de riesgo de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajabamba.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y las Conductas de Riesgo en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Comunicación:</li> <li>• Toma de Decisiones</li> </ul> <p>Variable 2: Conductas de riesgo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexuales</li> <li>• Consumo de bebidas alcohólicas</li> <li>• Consumo de cigarrillo</li> </ul>	<p><b>Población:</b> En el presente estudio la población está conformada por 30 estudiantes del tercer año del nivel secundario en la Institución Educativa José Arnoldo Sabogal Diéguez en Cajabamba.</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por la población de estudiantes regulares que cursan el Tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa José Arnoldo Sabogal Diéguez en Cajabamba. Ascenden a 30 estudiantes</p>	<p><b>Método:</b> Inductivo-Deductivo Analítico Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Transeccional correlacional</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente forma:</p> <p>Donde: M: Estudiantes del Tercer año de secundaria O1: Medición de la variable habilidades sociales O2: Medición de la variable conductas de riesgo</p>	<p>El Test de Habilidades sociales, fue elaborado por la OPS/OMS, y aprobado con RM N° 1077 – 2006 MINSA</p> <p>El cuestionario de Conductas de riesgo, elaborado por: Rivera y Zavaleta (2015)</p>

### Anexo 3

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TEST HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con un aspa ( ) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

Nunca(1punto)    Casi nunca(2puntos)    Alguna vez(3puntos)  
Casi siempre(4puntos)    Siempre(5 puntos).

<b>VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES</b>		1	2	3	4	5
<b>DIMENSION 1: ASERTIVIDAD</b>						
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol					
<b>DIMENSION 2: AUTOESTIMA</b>						
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
<b>DIMENSION 2: IMPARCIALIDAD</b>						

15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No me pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACIÓN</b>					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Las reuniones en el área de trabajo resultan de utilidad para realizar mi trabajo					
31	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
32	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
	<b>DIMENSION 4: TOMA DE DECISIONES</b>					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					

35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

#### INSTRUCCIONES:

Este cuestionario es **ANÓNIMO**, Contiene una serie de preguntas sobre sus conductas. Y responda de forma sincera y honesta Recuerda que no existen respuestas incorrectas. La información será tratada confidencialmente, participación es totalmente voluntaria. Gracias por su colaboración.

<b>VARIABLE 2: CONDUCTAS DE RIESGO</b>		SI	NO
<b>DIMENSION 1: CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO</b>			
1	¿Conoces de métodos anticonceptivos? Especifique .....		
2	¿Has tenido o actualmente tienes relaciones sexuales?? Edad de inicio de relaciones sexuales .....		
3	¿Usas métodos anticonceptivos? Método que utilizas .....		
4	¿En tu grupo de amigos (as) hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales?		
<b>DIMENSION 2: CONSUMO DE ALCOHOL</b>			

5	<p>¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?  Edad de consumo por primera vez .....</p> <p><b><i>Si tu respuesta es NO pasar a la pregunta N° 07</i></b></p>		
6	<p>¿Continúas tomando bebidas alcohólicas?</p>		
7	<p>De las personas de tu entorno. ¿hay quienes consumen bebidas alcohólicas?</p> <p><b><i>Si tu respuesta es SI especifica ¿quiénes?  Amigos de colegio ( ) vecinos ( ) familiares ( )</i></b></p>		
<b>DIMENSION 3: CONSUMO DE TABACO</b>			
8	<p>¿Alguna vez has fumado cigarrillos?  Edad de consumo por 1ra vez</p>		
9	<p>¿Has continuado fumando?  Frecuencia:</p>		
10	<p>De las personas de tu entorno. ¿hay quienes fuman?  <b><i>Si tu respuesta es SI especifica. ¿Quiénes?  Amigos de colegio ( ) vecinos ( ) familiares ( )</i></b></p>		

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## Anexo 03

### Descripción, validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

#### Validez

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

#### Dónde:

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\Sigma$ : Sumatoria

Para la validez de los instrumentos para evaluar las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajabamba, se aplicó la fórmula “ $r_s$ ” de Spearman Brown luego de haber calculado la “ $r$ ” Correlación de Pearson en los ítems de los instrumentos de medición. Se obtuvo un  $r_s = 0.855$  y  $0.755$  respectivamente ( $r_s > 0.75$ ), lo cual indica que los instrumentos son válidos.

#### Análisis de Fiabilidad

Tabla A

*Análisis de fiabilidad de la variable Habilidades Sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,878	42

Tabla B

*Análisis de fiabilidad de la variable Conductas de Riesgo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,756	10

En las tablas A y B podemos observar el análisis de fiabilidad para las variables Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo, resultando que ambos instrumentos son adecuados para su aplicación ( $\alpha_1 = 0.878 > 0.7$ ;  $\alpha_2 > 0.07$ ).