



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y comprensión lectora de los
estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla
N°3043 San Martín de Porres, 2012**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Chipana Medina, Marisol

ASESORA

Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Página del jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Bertha Silva Navaste
Secretaria

Dra. Irma Carhuancho Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo constante e incondicional para alcanzar mis metas trazadas.

Agradecimiento

A todas las personas que me apoyaron en esta investigación y creyeron en mí para lograr mi objetivo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Chipana Medina, Marisole estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08541927 con la tesis titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla N°3043 San Martín de Porres, 2012”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, mes 2015.

Firma

DNI: 08541927

Nombres y Apellidos: Chipana Medina, Marisol

Presentación

Excelentísimos señores miembros del jurado de la prestigiosa Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo:

Presento ante Ud. el trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla N°3043 San Martín de Porres, 2012; con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio, la investigación se realizó cumpliendo con los dispositivos legales exigidos por la Escuela de Post grado para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

La autora.

Índice

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria De Autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice De Tablas	X
Índice De Figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Enfoques teóricos de la comprensión lectora	18
1.3 Marco teórico	19
1.3.1 Hábitos de estudio	19
1.3.2 Comprensión lectora	24
1.4 Planteamiento del problema	35
1.5 Problema	37
1.5.1 Problema general	37
1.5.2 Problemas específicos	37
1.6 Objetivos	37
1.6.1 Objetivo general	37
1.6.2 Objetivos específicos	38

1.7	Hipótesis	38
1.7.1	Hipótesis general	38
1.7.2	Hipótesis específicas	38
II.	MARCO METODOLÓGICO	40
2.1.	Variables	41
2.2.	Operacionalización de variables	41
2.3.	Metodología	42
2.4.	Tipos de estudio	43
2.5.	Diseño	43
2.6.	Población, muestra y muestreo	44
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8.	Métodos de análisis de datos	48
2.9.	Aspectos éticos	49
III.	RESULTADOS	50
3.1	Estadística descriptiva	51
3.2	Estadística inferencial	59
3.2.1	Hipótesis general	59
3.2.2	Hipótesis específica 1	60
3.2.3	Hipótesis específica 2	61
3.2.4	Hipótesis específica 3	62
IV.	DISCUSIÓN	63
V.	CONCLUSIONES	66
VI.	RECOMENDACIONES	68
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
VIII.	APENDICES	75

Anexo 1: Instrumento De La Variable Hábitos De Estudio	76
Anexo 2: Instrumento de la variable comprensión lectora	88
Anexo 3: Base de datos de la variable hábitos de estudio	101
Anexo 4: Base de datos de la variable comprensión lectora	111
Anexo 5: Artículo científico	118
Anexo 6: Matriz de consistencia	137

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	42
Tabla 3 Población de estudio	44
Tabla 4 Muestra proporcional	51
Tabla 5 Niveles de hábitos de estudio	52
Tabla 6 Niveles de la dimensión y condiciones de los hábitos de estudio	53
Tabla 7 Niveles de la dimensión planificación de los hábitos de estudio	54
Tabla 8 Niveles de la dimensión de conocimiento de los hábitos de estudio	55
Tabla 9 Niveles de la comprensión lectora	56
Tabla 10 Niveles de la comprensión literal	57
Tabla 11 Niveles de la comprensión inferencial	58
Tabla 12 Niveles de la comprensión criterial	59
Tabla 13 Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora	59
Tabla 14 Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión literal	61
Tabla 15 Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión inferencial	621
Tabla 16 Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión criterial	622

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de los hábitos de estudio	51
Figura 2. Niveles de la dimensión condiciones de los hábitos de estudio	52
Figura 3. Niveles de la dimensión planificación de los hábitos de estudio	53
Figura 4. Niveles de la dimensión conocimiento de los hábitos de estudio	54
Figura 5. Niveles de la comprensión lectora	55
Figura 6. Niveles de la comprensión literal	56
Figura 7. Niveles de la comprensión inferencial	57
Figura 8. Niveles de la comprensión criterial	58

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres, 2012.

Para la investigación se utilizó un cuestionario para determinar el nivel de hábitos de estudio y una prueba de comprensión lectora. La muestra estuvo constituida por **96** estudiantes. La metodología fue la misma que está basada en un estudio aplicado - correlacional y no experimental: transversal. Se realizaron pruebas estadísticas y estudios correlacionales para averiguar la relación existente entre las variables.

Se concluye que si existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres, 2012.

Palabras Claves: Hábitos de Estudio, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Abstract

This research aims to determine the relationship between study habits and reading comprehension of students in the school Ramón Castilla No. 3043 San Martín de Porres, 2012.

A questionnaire was used to determine the level of study skills and reading comprehension test for research. The sample consisted of 96 students. The methodology was the same as it is based on an applied study - correlational, not experimental: Cross-sectional statistical tests and correlational studies to determine the relationship between variables were performed.

It is concluded that the correlation between study habits and reading comprehension of students in the school Ramón Castilla No. 3043 San Martín de Porres, 2012.

Keywords: study habits, reading, literal, inferential, critical understanding.