



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer  
grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Mallma Bonilla, Sara Luz (ORCID: 0000-0001-9072-4341)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**TRUJILLO — PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes, con su guía, apoyo y perseverancia, me permiten alcanzar mis objetivos profesionales.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi alma mater la Universidad Cesar Vallejo, quien permite que muchos docentes logren sus metas trazadas.

Asimismo, a su plana docente, en especial a mi asesor Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo, quien con sus recomendaciones y acertada guía, se logró culminar con la presente investigación.

A los directivos de la Institución Educativa Fe y Alegría N°66 de Huancayo, por permitirnos un espacio para la realización del presente trabajo.

Asimismo, a mis colegas docentes, quienes, ante las adversidades, demuestran su calidad y calidez profesional, para brindar una educación adecuada a sus estudiantes.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación .....	11
3.1.2. Diseño de investigación .....	11
3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.2.1. Población.....	11
3.2.2. Muestra.....	12
3.2.3. Muestreo.....	12
3.2.4. Unidad de análisis.....	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.3.1. Técnicas de recolección de datos .....	12
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.....	12
3.4. Procedimientos .....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	14
3.6. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
4.1. Resultados de la variable inteligencia emocional.....	16
4.2. Resultados de la variable autoestima.....	17
4.3. Correlación entre Inteligencia emocional y autoestima.....	18
4.4. Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión Si mismo.....	19
4.5. Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión Social - Pares .....	20
4.6. Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión Hogar - Padres .....	21

4.7. Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión Escuela.....	22
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS .....	31
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	31
Instrumentos de investigación.....	33
Sábana de datos de la variable autoestima.....	38
Sábana de datos de la variable inteligencia emocional .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	17
Tabla 7.....	18
Tabla 8.....	19
Tabla 9.....	20
Tabla 10.....	21
Tabla 11.....	22

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1.....	43
Figura 2.....	44
Figura 3.....	44
Figura 4.....	45
Figura 5.....	45
Figura 6.....	46

## Resumen

El presente estudio estableció la relación entre Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Como metodología se empleó el enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Los instrumentos de recolección de datos fueron: el Inventario de Autoestima: Versión escolar y el Inventario Emocional BarOn: NA con 58 y 60 ítems respectivamente. Los resultados fueron procesados con el software estadísticos SPSS v.26, presentándose en tablas y figuras estadísticas, en donde se encontró que la variable inteligencia emocional, el 88.68% de estudiantes encuestados presentan Capacidad emocional inusual, mientras que la variable Autoestima, el 71.70% de estudiantes encuestados presentan Alta autoestima, además se halló el coeficiente  $r$  de Pearson = 0.400. lo que permitió concluir la existencia de una relación moderada positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Autoestima, Psicología educativa.



## Abstract

The present study established the relationship between emotional intelligence and self-esteem in third grade students of an Educational Institution in Huancayo. The methodology used was the quantitative approach, basic type, descriptive correlational level and non-experimental design, cross-sectional. The study sample consisted of 53 third grade students from an Educational Institution in Huancayo. The data collection instruments were: The Self-Esteem Inventory: School version and the BarOn Emotional Inventory: NA with 58 and 60 items respectively. The results were processed with the statistical software SPSS v.26, presented in tables and statistical figures, where it was found that the variable emotional intelligence, 88.68% of surveyed students present unusual emotional capacity, while the variable Self-esteem, 71.70% of surveyed students have high self-esteem, and Pearson's r coefficient = 0.400 was found. Which allowed to conclude the existence of a moderate positive and significant relationship between emotional intelligence and self-esteem in third grade students of an Educational Institution in Huancayo.

**Keywords:** Emotional intelligence, Self-esteem, Educational psychology.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la cuarentena establecida en diferentes países por la presencia del virus denominado COVID-19 que afectan al organismo y su funcionamiento (Sánchez y De La Fuente, 2020), también se ve afectada la salud mental, como menciona UNICEF (2021), “Al menos 1 de cada 7 niños y niñas, 332 millones en total, ha vivido bajo políticas nacionales de confinamiento obligatorio (139 millones)...Esto ha puesto en riesgo su salud mental y su bienestar.”

Por otro lado, se incrementaron problemas con la conducta de las personas adultas (Chávez y Martos 2021), esto se puede verificar en datos ofrecidos por la OPS (Organización Panamericana de la Salud, 2020), quienes mencionan en Latinoamérica por la presencia del COVID-19, las personas se muestran deprimidas, ansiosas, sin poder conciliar el sueño, sin embargo, no solo afectó a la población adulta sino también a los niños como lo señala la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020), donde en los datos revelan que en el mundo los niños, niñas y adolescentes se encuentran irritados, inquietos y nerviosos, en nuestro país el Ministerio de Salud (2021), reportó que durante el año 2020, atendió miles de casos relacionados con estados ansiosos, depresivos y situaciones violentas.

En relación a la inteligencia emocional tenemos que tener en cuenta que, la inmovilización social acarrea otros problemas relacionados con la conducta de los seres humanos como es el caso de la ansiedad (López et. al., 2020), ante esto debemos actuar de manera empática con los demás, comunicarse constantemente, establecer relaciones adecuadas en el hogar, debemos recordar que las personas tenemos distintas experiencias de vida y que ante una dificultad o problema mundial (como el caso de la pandemia por COVID-19) reaccionamos de distinta manera. Practicar la empatía en estos tiempos de incertidumbre es importante (Fernández y Araujo 2020), porque la mayoría de las personas creemos sentirnos nerviosos y ansiosos ante este contexto, recordar que reprimir la expresión de nuestras emociones tendrá como resultado una respuesta violenta. (Delgado, 2020).

En relación al fortalecimiento de la autoestima, Lansdown (2005), nos señala la importancia de esta y fortalecerla a través de la participación de los

pequeños en el hogar aumentará su confianza y por ende su autoestima, sin embargo, tras las restricciones declaradas en el mundo por el coronavirus, se evidencia según Ribot et al. (2020), menciona que, ante grandes dificultades, como el que venimos afrontando, los seres humanos debemos fortalecer los lazos familiares e individuales, mejorar el conocimiento de uno mismo, sobre practicar la resiliencia, en España se evidencia que, el 20% tienen problemas de salud mental en algún grado de intensidad, esto tiene efectos positivos en las relaciones familiares. (Redacción Médica, 2020) En nuestro país, según Rusca et al. (2020), la salud mental del poblador peruano, como el caso de los departamentos: Lima, Ica, Arequipa, La Libertad, Junín y El Callao, cerca del 69% de los estudiantes se muestran irritables, no pueden conciliar el sueño, nerviosismo motor y constantemente tienden a llorar, por tal razón es necesario diagnosticar el estado mental de los estudiantes peruanos en torno a la autoestima y la inteligencia emocional, con el propósito de monitorear y acompañar a estos estudiantes y sus familias (Corona et. al, 2021), asimismo, en tales circunstancias la presencia y apoyo de los padres o tutores es primordial en el fortalecimiento de la autoestima, de acuerdo con Radio Nacional (2021), “los adultos nos enfrentamos al gran reto de ser modelos de referencia para nuestros hijos, ....por ser ejemplo para los más pequeños., contribuyendo así a fortalecer y construir su autoestima.”

En el presente informe y teniendo en cuenta estos antecedentes se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo? El presente trabajo se justifica en el conocimiento sobre el estado de la inteligencia emocional y la autoestima, debido al impacto sobre la salud mental que genera el virus COVID-19 y las acciones gubernamentales de inmovilización social para evitar la propagación del mismo, además tiene el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, del mismo modo se estableció los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Sí mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo., Determinar la relación

entre inteligencia emocional y la dimensión Social - pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo., Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Hogar - padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo., Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Por último para la contrastación de hipótesis se consideró la siguiente hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo., y como hipótesis específicas las siguientes: Hipótesis específicas: La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Sí mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo., La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Social - pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. La inteligencia emocional se relaciona con dimensión Hogar - padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, y La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Valenzuela y Portillo (2018), en el trabajo titulado: La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Se trató de una investigación cuantitativa, participaron 58 alumnos de una escuela en Sonora, México, como resultado tras calcular la relación entre variables se halló  $r$  de Pearson = 0.75, lo que lo significa que existe correlación positiva alta, lo que permitió concluir que gestionar adecuadamente las emociones permite un adecuado rendimiento académico.

Casellas et al. (2018), Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. Consistió en una investigación cuantitativa, tuvo finalidad determinar la diferencia entre variables, la muestra compuesta por 291 estudiantes de nivel inicial y primaria de Alicante – España, como resultado obtuvo una media elevada (fuerte) para esta variable ( $x = 2.70$ ). Concluye que: la educación emocional en niños y niñas es primordial para prevenir el acoso escolar.

Cazalla y Molero (2016), en el trabajo sobre inteligencia emocional y satisfacción de vida y personalidad en formación docente. Fue una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, como muestra se contó con 355 estudiantes universitarios provenientes de la Universidad de Jaén. Concluyendo que es favorable la educación emocional durante su formación docente en institutos y universidades.

Parra y Tirado (2016), en su trabajo sobre la comparación de inteligencia emocional en dos instituciones educativas, una innovadora y otra tradicional en Sevilla - España. Fue una investigación cuantitativa, presentando un diseño correlacional, la muestra fueron 51 estudiantes de dos instituciones educativas privada en Andalucía – España, como resultados encontró un coeficiente de correlación de Pearson = 0.329, presentado significatividad. Concluyendo que: Conforme aumenta la edad, aumenta proporcionalmente la inteligencia emocional; y que los métodos innovadores, presentan significatividad entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Lagos y Palma (2018), en su estudio en estudiantes chilenos de primaria estableció las diferencias entre autoestima y perfección. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, transeccional descriptiva, tuvo como muestra a 498 alumnos de primaria, como resultados se obtuvo que entre las variables

existen diferencias significativas, se evidencia que existe mayor autoestima en estudiantes de 5 años en comparación con los de 6 años quienes tienen puntajes mayores en la variable perfeccionismo. Concluyeron desarrollar y fortalecer las habilidades emocionales mejora el desempeño escolar, estas habilidades son poco atendidas en los centros educativos.

Del Rosal y Bermejo (2018), en el trabajo en estudiantes de primaria en su eficacia y autoestima. Fue una investigación cuantitativa, de corte transeccional, descriptiva, participaron 151 alumnos de primaria de instituciones públicas de Extremadura – España, los resultados relacionados con la autoestima se encontró que las niñas ( $x=3.23$ ) presentan altos puntajes en comparación con los niños ( $x=3.08$ ). Concluyeron que una adecuada formación inicial de docentes en estas competencias influirá en el comportamiento de sus estudiantes.

Bracho et al. (2019), en su propuesta para mejorar los valores y autoestima de alumnos de primaria, tuvo como muestra a 30 alumnos de primaria ubicado en Zulia – Venezuela, empleó el instrumento denominado cuestionario de autoestima, los resultados muestran que se encontró Autoestima baja ( $x = 1.18$ ) en el pre test, en tanto, que el post test se halló Autoestima media ( $x = 1.43$ ), asimismo, se evidenció que aumenta la autoestima al aplicar un programa de valores, concluyó que un programa de valores incrementa la autoestima de los estudiantes.

Serrano et al. (2016), en el trabajo sobre autoestima en escolares y rendimiento académico. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, tuvo como muestra a 1757 estudiantes entre 3 a 7 años de educación primaria de gestión pública de las provincias de Córdoba, Málaga y Sevilla - España, como resultados encontró que las variables ejercen efectos positivos sobre la autoestima, concluyeron que mejorar las variables de estudio, mejora el rendimiento de los estudiantes.

Quispe (2021), en el trabajo desarrollado con estudiantes de primaria en Puno, sobre inteligencia emocional y autoestima, participaron 18 niños y niñas, como resultado encontró una Rho de Spearman = 0.948, esto evidencia que las variables se relacionan significativamente, concluyeron que, a mejorar la autoestima, mejora la inteligencia emocional en los estudiantes.

Once (2020), en el trabajo de relacionar las variables Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de primaria en Bucay – Ecuador, el cual fue una investigación cuantitativa, no experimental, transeccional, correlacional, tuvo como muestra a 90 estudiantes de Bucay – Ecuador, utilizó los instrumentos: Test de inteligencia emocional para escolares y Test de autoestima para escolares, como resultados se evidencia que existe una tendencia baja en un 48.9% de escolares, por otro lado, encontró que existe baja autoestima en un 38.9%, en tanto, la relación existente entre estas variables obtuvo un Rho de Spearman = 0.701, lo cual indica que existe relación alta y fuerte significativa, concluyó que a mayor autoestima, mayor será la inteligencia emocional en los estudiantes.

Chávez (2020), investigó la relación entre inteligencia emocional y autoestima de estudiantes en Huaraz - Perú, tuvo como muestra a 80 estudiantes, se empleó los instrumentos Ice Baron para evaluar inteligencia emocional y test de autoestima propuesto Cesar Ruiz Alva (Perú), encontró evidencia que el 45.0% de alumnos presentan autoestima baja, la inteligencia emocional muestra un nivel Necesita mejorarse en un 47.5%. Concluye la relación es moderada entre estas variables.

Saucedo (2019), investigó la relación entre Autoestima e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en Cutervo – Cajamarca, participaron un total de 275, como resultados encontró que: la autoestima se encuentra en un nivel bajo (53.82%), en tanto, la inteligencia emocional se encontró desajustada (55.64%), también se evidenció un Rho de Spearman = 0.196, lo que permitió concluir la relación significativa alta y positiva entre las variables de estudio.

Rojas (2018), en la investigación donde se evaluó la relación entre inteligencia emocional y autoestima de alumnos de primaria en Puente Piedra – Lima. Fue una investigación cuantitativa, transeccional, correlacional, tuvo como muestra a 193 estudiantes, los resultados arrojaron que existe un 64.1% clasificándolo como un coeficiente emocional promedio, mientras que la autoestima en un 61.5% presenta un nivel general, asimismo encontró R de Spearman = 0.17 concluyendo la existencia significativa de la relación entre las variables del presente estudio.

Vargas (2018), investigó sobre la relación entre Autoestima e inteligencia emocional de estudiantes en primaria de Otuzco – Cajamarca, participaron 69 alumnos de primaria, los resultados evidencian que existe un nivel de autoestima promedio en un 57.4%, mientras que la inteligencia emocional presenta un nivel emocional atípico, desarrollada con excelencia en un 95.1%, en tanto, se halló  $r$  de Pearson = 0.443, concluyendo que las variables se relacionan de manera positiva y significativa.

Remigio (2018), en su estudio al correlacionar inteligencia emocional y autoestima en alumnos de primaria en Huaral – Lima, participaron 120 niños de primaria, recogió los datos con el cuestionario sobre inteligencia emocional y cuestionario sobre autoestima, como resultado se observó un nivel de inteligencia emocional Regular en un 72.0%, asimismo la variable autoestima presenta un nivel Regular en un 89.0%, además se encontró Rho de Spearman = 0.771, lo cual permitió concluir la existencia de una correlación positiva y alta entre las variables.

Curi (2018), quien investigó la correlación entre inteligencia emocional y autoestima en alumnos de primaria en Paucartambo - Pasco. Se trató de una investigación cuantitativo, transversal, correlacional, como muestra se consideró a 40 estudiantes, como instrumentos se emplearon el cuestionario para ambas variables, los resultados demuestran que existe un nivel alto de inteligencia emocional en un 60.0%, mientras que la variable autoestima presenta un nivel alto en un 67.50%, además, se encontró Rho de Spearman = 0.546, concluyendo la existencia de relación moderada y positiva entre las variables estudiadas.

El presente trabajo se sustenta en la Psicología, el cual de acuerdo con Lilienfeld et al. (2011), estudia los actos que realiza el ser humano e inclusive los animales, su conducta, la forma de comportarse, funcionamiento del cerebro, así como su causa y consecuencia de sus acciones, también hacemos uso de la psicología educativa como disciplina que observa el proceso de enseñanza-aprendizaje, revisa la teoría y metodología en torno al que hacer educativo (Woolfolk, 2010).



Los psicólogos educativos y su rol son imprescindible en el proceso educativo, quienes conocen e investigan el proceso de enseñanza, así como el aprendizaje, verifican los procesos de docentes, estudiantes, directivos, y padres de familia o apoderados, también verifican el desarrollo evolutivo, motivación para el aprendizaje, de niños, niñas y adolescentes, quienes participan de sesiones de enseñanza aprendizaje y sus respectivas evaluaciones.

También es importante definir la emoción, de acuerdo con (Goleman, 2008), que son los sentimientos, ideas, procesos fisiológicos y biológicos y su "... el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y sus preferencias por ciertas conductas, los estudios sobre neuropsicología, señalan que se activa la amígdala se interconecta con diversas áreas del cerebro ante la presencia de emociones. Ugarriza (2001), cita a BarOn (1997), quien define que la inteligencia socio emocional son las habilidades del sujeto y el manejo de sus emociones a nivel personal y su relación con los demás, los cuales repercuten en la toma de decisiones para solucionar exigencias producidas por el ambiente. Contar con esta habilidad altamente desarrollada mejorará nuestro bienestar y asegurará el éxito en los ámbitos personal y profesional.

Los seres humanos que poseen inteligencia emocional cuentan con alta capacidad para el reconocimiento y expresión de lo que siente, por lo general, siempre están renovando estas facultades, lo que les permite vivir sanos y felices. Además, este tipo de inteligencia permite la comprensión de los demás, siendo personas que se relacionan adecuadamente con los otros. Presentan niveles menores de estrés, son optimistas, objetivos, muestran flexibilidad y éxito en todas las actividades que realizan. (Ugarriza, 2001)

La inteligencia emocional presenta las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo en general. La inteligencia intrapersonal, de acuerdo con Ugarriza (2001), cuenta con cinco habilidades: Comprensión emocional, este permite entender lo que estamos sintiendo, causas y diferencias. Asertividad, que consiste en compartir y proteger lo que sentimos sin perjudicar a los otros. Autoconcepto, es el reconocimiento de sí mismo puede ser positivo o negativo, así como nuestros límites y

posibilidades. Autorrealización, es el disfrute de lo que se puede y quiere realizar. Independencia: Permite la seguridad, autodirección, toma de decisiones, independencia y acciones emocionales adecuadas.

La inteligencia intrapersonal, compuesto por tres habilidades: Empatía, permite observar, entender y valorar lo que sienten, quienes te rodean.

Relaciones interpersonales: relacionarse de forma adecuada y satisfactoria con los otros, expresando de manera confiable sus emociones.

Responsabilidad Social: relacionado con la actuación en el grupo social, cooperando, y contribuyendo a su desarrollo.

El manejo de estrés se puede observar por la práctica de dos habilidades:

Tolerante al estrés: El sujeto se muestra fuerte, activo y positivamente ante condiciones contrarias y estresantes. Control de Impulsos: permite el control, resistencia o postergación ante las incitaciones negativas del entorno.

El estado de ánimo general, la cual permite la vida actual y futura de con sentimientos de bienestar, cuenta con dos habilidades: Felicidad: Consiste en estar satisfecho y alegre consigo mismo y los demás. Optimismo: Es mantenerse positivo ante las dificultades que presenta la vida.

Por otro lado, tenemos la variable Autoestima, es definida como la valoración personal de manera positiva o negativa de sus acciones (Coopersmith, 1967), la autoestima es sumamente importante porque genera una imagen mental que pueda tener una persona sobre sí mismo, esta puede ser positiva o negativa, la cual se desarrolla en la niñez (7 a 8 años), con el surgimiento del autoconcepto, aquí los infantes sienten vergüenza, culpa y el orgullo. Este autor menciona que existen cuatro tipos de autoestima, de acuerdo a las limitaciones y potencialidades personales, que para la presente investigación se denominan dimensiones, siendo estas: Si mismo, Social – Pares, Hogar – Padres y Escuela. Iniciando por la dimensión denominada Si mismo, es la valoración constante entre la imagen corporal, la personalidad y su desenvolvimiento en la sociedad, la idea que el ser humano tiene sobre sí mismo, basado en experiencias e ideas futuras de su ser, además de sentirse agradable corporalmente frente al otro sexo.

La dimensión Social – pares, considera en su evaluación las relaciones que surgen de la interacción con los demás, de allí surge si el sujeto se encuentre

aceptado o rechazado por el grupo social, también verifica la solución adecuada y fácil ante dificultades sociales de carácter amical e inclusive con el sexo opuesto.

La dimensión Hogar – padres, se enmarca en las relaciones que surgen en el seno familiar, acepta sus normas, verifica la independencia de sus integrantes, es aquí donde se forma la autoestima, a partir de los estímulos y ejemplos de los padres, con sus valores, concepciones y aspiraciones.

La dimensión Escuela, relacionada al ámbito académico, consiste en solucionar los problemas en el aula con el empleo de las diferentes inteligencias como lo propuso Gardner, debido a que constantemente se exige al estudiante el cual debe enfrentar todo tipo de dificultades que surgen en el día a día.

### III. METODOLOGÍA

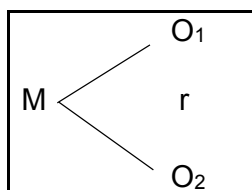
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica, en palabras de Hernández y Mendoza (2018), permite "... producir conocimiento y teorías.", debido a que se identificará las variables inteligencia emocional y autoestima de niños de primaria.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En esta investigación se usó un diseño correlacional, no experimental, transversal (Hernández y Mendoza, 2018), donde se evalúa y relaciona las variables de estudio a través de cálculos estadístico, la investigación relaciona las variables inteligencia emocional y la relacionará estadísticamente con la variable autoestima, los datos serán obtenidos de estudiantes de primaria de Huancayo. Presentando el diagrama siguiente:



Leyenda:

M : Muestra de investigación (Alumnos de tercer grado de la I.E. Fe y Alegría N°66 – Huancayo).

O<sub>1</sub> : Observación: Inteligencia emocional.

O<sub>2</sub> : Observación: Autoestima.

R : Coeficiente de correlación (estadígrafo R de Pearson)

#### 3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

##### 3.2.1. Población

Se entiende por población en la presente investigación de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), como el total de estudiantes que cuentan con características en común en este caso fueron 53 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°66 – Huancayo.

### **3.2.2. Muestra**

Para la muestra se tuvo en cuenta a Tamayo (2004), y se realizó de manera censal, el cual tuvo como finalidad observar a los alumnos, los cuales representan a la población, en este caso se consideró a 53 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°66 – Huancayo.

### **3.2.3. Muestreo**

La investigación utilizó como muestreo los instrumentos: Inventario emocional BarOn: NA y el inventario de autoestima de Coopersmith.

### **3.2.4. Unidad de análisis**

Estuvo conformada por un estudiante del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°66 – Huancayo.

## **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

Cómo técnica para recoger datos empleamos la observación, de acuerdo con Sierra (2008), consiste en explorar datos o hechos desde su fuente, para registrarlos y analizarlos, estos procedimientos son usuales en educación y psicología. Para tal efecto se realizó la entrevista personal a través de llamadas telefónicas a los alumnos por encontrarnos en la modalidad no presencial, debido a la normativa en relación a la presencia del COVID-19.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos permitirán obtener datos fiables, según Hernández y Mendoza (2018), los instrumentos nos permiten verificar datos, respuestas, ideas u opiniones en este caso de los niños, a continuación, se describen los instrumentos empleados: Inventario emocional BarOn: NA, el cual considera 60 preguntas, el cual suele ser aplicado entre 20 a 25 minutos, además la aplicación del instrumento se sugiere entre la edad de 7 a 18 años, cuenta con las

siguientes características factor de impresión positiva (imagen exagerada a favor del individuo), el factor de corrección que adapta las respuestas afirmativas de los estudiantes y el índice de inconsistencia (permite detectar una respuesta diferente).

Por otro lado, se tiene el inventario de autoestima de Coopersmith, versión para escolares entre 8 a 15 años de edad, este inventario se aplica en aproximadamente 30 minutos, mide actitudes hacia el sujeto evaluado en los aspectos: académico, familia, persona y experiencia personal, cuenta con 58 preguntas las cuales tienen como respuestas Si y No, de las cuales 8 preguntas se clasifican como mentira. El máximo puntaje que se puede obtener es de 100 puntos y si el evaluado responde positivamente las preguntas mentira haciendo un total de 4 puntos se invalida la prueba (por no comprender el cuestionario o responder de manera defensiva el cuestionario), las categorías que se observan en la autoestima son: Baja autoestima (0 a 24 puntos), Promedio bajo (25 a 49 puntos), Promedio alto (50 a 74 puntos) y Alta autoestima (75 a 100 puntos).

#### **A) Validez**

Los instrumentos a utilizar fueron revisados por expertos en el tema, la validez permite calcular si el instrumento realmente evalúa lo que pretende (Hernández y Mendoza, 2018), en torno a la validez del instrumento BarOn: NA, cuenta con un validez de modo moderado el cual fue realizado con una rotación Varimax de acuerdo con lo señalado por Rojas (2018); En relación a la validez del inventario sobre autoestima de Coopersmith, en su versión para escolares, (Kimball,1973; Rojas, 2018) el cual fue aplicado en 5600 estudiantes de instituciones públicas de Estados Unidos.

#### **B) Confiabilidad**

Los instrumentos son confiables, los cuales fueron procesados con el alfa de Cronbach, esta confiabilidad según Hernández y Mendoza (2018), esta verificación permite conocer si los resultados presentan

coherencia y consistencia. En torno al instrumento BarON: NA se halló a través del estadígrafo alfa de Cronbach = 0.89 (Rojas, 2018); Asimismo, la confiabilidad del instrumento denominado inventario de autoestima de Coopersmith, versión para escolares cuenta con un nivel de confiabilidad en el rango entre 0.87 – 0.92 hallado a través del estadígrafo K de Richardson, de acuerdo con el la investigación realizada por (Kimball, 1973).

### **3.4. Procedimientos**

Se procedió a solicitar los permisos correspondientes para la prueba piloto y para recoger los datos de la investigación a los directores de las instituciones educativas, explicando los alcances y propósitos de la investigación, para ello se realizó llamadas telefónicas y se presentó los instrumentos de investigación, una vez aceptados se procedió a registrar la información a través de los instrumentos, los cuales fueron: Inventario emocional BarOn: NA e inventario de autoestima de Coopersmith, versión para escolares, se realizó a través de la aplicación gratuita denominada Google Forms, en el cual se registraron los 60 y 58 ítems de cada instrumento. Algunos estudiantes pudieron acceder a esta herramienta, mientras que los estudiantes que no accedieron se realizaron llamadas telefónicas en los cuales se les solicito participar en el desarrollo del cuestionario y poder obtener las respuestas.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Para efectos de contrastación de hipótesis se procedió a responder los objetivos correlacionales, empleamos la prueba Kolgomorov - Smirnov, con el propósito de determinar si los datos presentan una distribución normal y, por otro lado, la medición de la relación entre las variables Inteligencia emocional y Autoestima se empleó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

Se halló la prueba de normalidad, de acuerdo con la base de datos piloto, la cual se obtuvo a partir de la aplicación de las encuestas en otra institución educativa de primaria, donde participaron 53 estudiantes. De acuerdo, con estos resultados, observamos que el  $gl$  es de  $53 > 50$ , por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. A su vez el  $p$ . valor es de

0.000 y  $0.000 < 0.05$ , para ambos niveles, lo cual que la distribución de datos es No Normal.

### **3.6. Aspectos éticos**

Se tomaron en cuenta las normas e instructivos provistos por la Universidad Cesar Vallejo. Se tuvo en cuenta el anonimato en todo momento durante el registro de datos a través de los instrumentos de investigación, las conclusiones del trabajo serán comunicados al finalizar el presente trabajo. También se consideró el aspecto legal, contando con las autorizaciones correspondientes por parte de los directivos de la institución educativa, también se consideró el aval por parte del psicólogo asignado, el cual revisó y verificó los instrumentos de investigación.



#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de las variables inteligencia emocional y autoestima, así como sus respectivas correlaciones y pruebas de hipótesis, el cual es presentado en tablas, figuras e interpretaciones para su mejor comprensión.

##### 4.1. Resultados de la variable inteligencia emocional

**Tabla 1**

*Variable: Niveles de Inteligencia emocional*

Escala / nivel		n	%
Rangos	V. Inteligencia emocional		
130 - 240	Capacidad emocional inusual	47	86.68
115 - 129	Capacidad emocional alta	2	3.77
86 - 114	Capacidad emocional promedio	2	3.77
70 - 85	Necesita mejorar baja	2	3.77

*Nota:* Resultados del Inventario Emocional BarOn: NA (2021).

El Inventario Emocional BarOn: NA, arrojó de acuerdo con la Tabla 1 que el 88.68% de estudiantes presentan Capacidad emocional inusual, seguido del 3.77% de la capacidad emocional muy desarrollada, el 3.77% muestra Capacidad emocional adecuada: Promedio y por último se verifica Necesita mejorar: Baja en un 3.77%, en relación a su inteligencia emocional.

## 4.2. Resultados de la variable autoestima

**Tabla 2**

*Variable y dimensiones de Autoestima*

Escala / nivel			n	%
<b>Rangos</b>	<b>V. Autoestima</b>			
75	100	Alta autoestima	38	71.70
50	74	Promedio alto	15	28.30
<b>Rangos</b>	<b>D. Si mismo</b>			
75	100	Alta autoestima	37	69.81
50	74	Promedio alto	16	30.19
<b>Rangos</b>	<b>D. Social - Pares</b>			
75	100	Alta autoestima	28	52.83
50	74	Promedio alto	23	43.40
25	49	Promedio bajo	2	3.77
<b>Rangos</b>	<b>D. Hogar - Padres</b>			
75	100	Alta autoestima	38	71.70
50	74	Promedio alto	15	28.30
<b>Rangos</b>	<b>D. Escuela</b>			
75	100	Alta autoestima	34	64.15
50	74	Promedio alto	19	35.85

*Nota:* Resultados del Inventario de Autoestima versión escolar (2021).

De acuerdo con los resultados obtenidos para la variable autoestima, con el Inventario de Autoestima versión escolar, se puede verificar en la Tabla 2, el 71.70% de estudiantes presentan Alta autoestima, mientras que el 28.30% presenta Promedio Alto de Autoestima.

A nivel dimensional, de acuerdo con los resultados obtenidos para la dimensión: Si mismo, con el Inventario de Autoestima versión escolar, se puede verificar en la Tabla 2, el 69.81% de encuestados presentan Alta autoestima, mientras que el 30.19% presenta Promedio Alto de Autoestima. La dimensión: Social - Pares, con el Inventario de Autoestima versión escolar, se puede verificar que 52.83% de

estudiantes presentan Alta autoestima, el 43.40% presentan Promedio alto, mientras que solo el 3.77% presenta Promedio bajo en esta dimensión. La dimensión: Hogar - Padres, con el Inventario de Autoestima versión escolar, se puede verificar que el 71.70% de encuestados presentan Alta autoestima, mientras que el 28.30% presenta Promedio Alto en esta dimensión. Por último, la dimensión: Escuela, con el Inventario de Autoestima versión escolar, se puede verificar que el 64.15% de estudiantes presentan Alta autoestima, mientras que el 35.85% presenta Promedio Alto en esta dimensión.

#### 4.3. Coeficientes de correlación entre las variables Inteligencia emocional y autoestima

**Tabla 3**

*Correlación entre Inteligencia emocional y Autoestima*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Variable: Inteligencia Autoestima Emocional</b>	
<b>Variable: Autoestima</b>	Correlación de Pearson	1	,400
	Sig. (bilateral)		,003
	N	53	53
<b>Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	,400	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	53	53

#### **Interpretación:**

Los datos obtenidos permitieron encontrar la correlación entre las variables Inteligencia emocional y autoestima en alumnos de primaria en Huancayo, de acuerdo a la tabla coeficientes de correlación encontramos una  $r$  de Pearson = 0.400, identificándose como una correlación moderada positiva.

**4.4. Coeficientes de correlación entre las variables Inteligencia emocional y la dimensión Si mismo**

**Tabla 4**

*Correlación entre Inteligencia emocional y dimensión Si mismo*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Dimensión: Si mismo</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	1	,379
	Sig. (bilateral)		,005
	N	53	53
<b>Dimensión: Si mismo</b>	Correlación de Pearson	,379	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	53	53

**Interpretación:**

Los datos obtenidos permitieron encontrar la correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión Si mismo, en alumnos de Huancayo, de acuerdo de correlación encontramos una r de Pearson = 0.379, identificándose como una correlación baja positiva.

#### 4.5. Coeficientes de correlación entre las variables Inteligencia emocional y la dimensión Social - Pares

**Tabla 5**

*Correlación entre inteligencia emocional y dimensión Social - Pares*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Dimensión:</b>	
		<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Social - Pares</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	1	,186
	Sig. (bilateral)		,182
	N	53	53
<b>Dimensión: Social - Pares</b>	Correlación de Pearson	,186	1
	Sig. (bilateral)	,182	
	N	53	53

#### **Interpretación:**

Los datos obtenidos permitieron encontrar la correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión Social - Pares, en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, de acuerdo a la tabla coeficientes de correlación encontramos una  $r$  de Pearson = 0.186, identificándose como una correlación muy baja positiva.

**4.6. Coeficientes de correlación entre las variables Inteligencia emocional y la dimensión Hogar - Padres**

**Tabla 6**

*Correlación entre inteligencia emocional y dimensión Hogar - Padres*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Dimensión: Hogar - Padres</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	1	,400
	Sig. (bilateral)		,003
	N	53	53
<b>Dimensión: Hogar - Padres</b>	Correlación de Pearson	,400	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	53	53

**Interpretación:**

Los datos obtenidos permitieron encontrar la correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión Hogar – Padres, en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, de acuerdo a la tabla coeficientes de correlación encontramos una r de Pearson = 0.400, identificándose como una correlación moderada.

#### 4.7. Coeficientes de correlación entre las variables Inteligencia emocional y la dimensión Escuela

**Tabla 7**

*Correlación entre Inteligencia emocional y dimensión Escuela*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Dimensión: Escuela</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	1	,097
	Sig. (bilateral)		,491
	N	53	53
	<hr/>		
<b>Dimensión: Escuela</b>	Correlación de Pearson	,097	1
	Sig. (bilateral)	,491	
	N	53	53
	<hr/>		

**Interpretación:**

Los datos obtenidos permitieron encontrar la correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión Escuela, en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, de acuerdo a la tabla coeficientes de correlación encontramos una r de Pearson = 0.097, identificándose como una correlación muy baja.

## V. DISCUSIÓN

En estos tiempos de incertidumbre por la presencia del COVID-19, como docentes no es importante el apoyar a nuestros estudiantes no solo el aspecto académico, sino también en su desarrollo socio emocional, entre ellos la inteligencia emocional y autoestima, ante ello, podemos verificar que existen investigaciones sobre la relación entre inteligencia emocional y autoestima, como evidenció Quispe (2021) quien encontró una Rho de Spearman = 0.948, identificándose como una relación muy alta y positiva, Once (2020), encontró como evidencia Rho de Spearman = 0.701, siendo esta una correlación alta, Por su parte, Remigio (2018), halló una Rho de Spearman = 0.771, clasificándose como una correlación alta. De los datos hallados en nuestra investigación se observa una  $r$  de Pearson = 0.400, estableciéndose como una correlación moderada y positiva, este dato se asemeja a lo hallado por Chávez (2020), hallando una correlación moderada, también Vargas (2018), encontró  $r$  de Pearson = 0.443 lo cual lo clasifica como una correlación moderada, Curi (2018), también halló un dato similar (Rho de Spearman = 0.546), ubicándose como una correlación moderada. Por otro lado, en contraste a los datos descritos, encontramos las investigaciones hechas por Saucedo (2019), quien halló una Rho de Spearman = 0.196, ubicándola como una correlación muy baja y Rojas (2018), estableció una  $r$  de Spearman = 0.17 indicando una correlación muy baja. Estos datos nos indican que la relación que existe entre las variables e inteligencia emocional cuentan con mayor tendencia hacia la correlación moderada, la cual se identifica con los datos hallados en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°66 – Huancayo. Cabe mencionar que otras investigaciones realizadas por Valenzuela y Portillo (2018), Casellas, et al. (2018), Cazalla y Molero (2016), Lagos y Palma (2018), Del Rosal y Bermejo (2018), Bracho et al. (2019) y en el trabajo de Serrano et al. (2016), afirman que fortalecer la inteligencia emocional, así como la autoestima ofrece beneficios positivos para los niños y su progreso en el ámbito individual, social y académico.

En torno a la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión Sí mismo, encontramos similitudes con el trabajo de Vargas (2018), quien halló  $r$  de Pearson = 0.315, mientras que nuestros hallazgos muestran una  $r$



de Pearson = 0.379, estableciéndose ambas como una correlación baja. Estas similitudes se ven reflejadas probablemente porque ambas muestras se encuentran ubicadas en la región andina del Perú, como es el caso de Cajamarca y Huancayo. Cabe mencionar en palabras de Coopersmith (1969), que la dimensión Si mismo, es la valoración constante entre la imagen corporal, la personalidad y su desenvolvimiento en su entorno.

Podemos apreciar que la relación hay entre inteligencia emocional y la dimensión Social – pares, encontramos similitud con el trabajo realizado por Vargas (2018), quien halló una correlación muy baja ( $r$  de Pearson = 0.178), mientras que nuestros datos muestran que se halló una correlación  $r$  de Pearson = 0.186, en torno a esta dimensión podemos decir que se evidencia que es de nivel muy baja, debido a que los estudiantes del tercer grado se relacionan con sus familiares, debido a las clases son no presenciales, lo cual impide la socialización con sus compañeros.

En tanto, las evidencias entre la variable inteligencia emocional y la dimensión Hogar – Padres, el trabajo realizado por Curi (2018), se encontró que existe una  $r$  de Pearson = 0.368 clasificándose como una correlación baja, mientras que nuestros resultados se evidencia una  $r$  de Pearson = 0.400, ubicándose como una correlación moderada, los puntajes se encuentran muy cerca del nivel moderado, lo que indica que permanecer en la casa mantiene los niveles de inteligencia emocional y autoestima, los alumnos no encuentran la diversidad de dificultades en la educación no presencial, que suelen aparecer durante la convivencia con sus compañeros de aula.

También se observó la relación establecida entre inteligencia emocional y la dimensión escuela, podemos observar que el trabajo de Chávez (2020), encontró una  $r$  de Pearson = 0.029, un dato muy cercano a lo hallado en nuestro trabajo de investigación el cual se halló una  $r$  de Pearson = 0.097, lo que indica que existe una correlación muy baja, de acuerdo con nuestra investigación podemos inferir que, debido a que los estudiantes se encuentran en la modalidad no presencial, y que las relaciones emocionales y sobre todo su autoestima no se ve afectada, debido a que no asisten a la escuela y por lo tanto no hay interacción con sus compañeros.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe relación moderada positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.
2. Existe relación baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Si mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.
3. Existe correlación muy baja positiva entre inteligencia emocional y la dimensión Social – Pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.
4. Existe relación moderada y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Hogar – Padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.
5. Existe correlación muy baja positiva entre inteligencia emocional y la dimensión Educación en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda realizar el seguimiento sobre inteligencia emocional y autoestima en directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, para contrarrestar los efectos que ocasiona la presencia del COVID-19.
2. En lo posible desarrollar programas de capacitación en la comunidad educativa con el propósito de fortalecer las habilidades emocionales, como son la inteligencia emocional y la autoestima, debido a que permiten el desarrollo pleno del ser humano.
3. Se recomienda ejecutar otros estudios para comprobar la salud mental de los miembros de la comunidad educativa, para mitigar los impactos del confinamiento y la educación no presencial, con el propósito de mejorar su calidad de vida.
4. Considerar la evaluación y seguimiento constante de las variables y dimensiones de este estudio, cuando se retorne a las sesiones presenciales, con el propósito de no mermar o potenciar la salud emocional y autoestima de los estudiantes.
5. Se sugiere contar con el apoyo de un psicólogo educativo en las instituciones educativas, con el fin de brindar el apoyo adecuado a todos los miembros de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Bracho, K. J., Castillo, O. B., & Jaramillo, O. L. (2019). Efecto de un Programa de Valores Sobre la Autoestima en Estudiantes de Educación Primaria. *BISTUA REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS*, 17(2), 112–125.
- Casellas, C. E., Carrillo, A., & Gómez, M. D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 227–238. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1200>
- Cazalla, N., & Molero, D. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 241–258. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>
- Chávez, J. y Martos, O. (2021). *Ansiedad en adultos mayores ante enfermedad de COVID-19*.
- Chavez, L. H. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa Jorge Basadre Grohmann- Huaraz- 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/15126>
- Corona, L., Rodríguez, R. y Pezoa, V. (2021). La importancia del vínculo en la resiliencia familiar durante el Covid-19. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (18), 173-191.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of Self-Esteem* (Primera edición). W.H. Freeman and Company. [https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The\\_antecedents\\_of\\_self-esteem](https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The_antecedents_of_self-esteem).
- Curi, Z. E. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo— Pasco-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32792>
- Del Rosal, I., & Bermejo, M. L. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 329–336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1322>

- Delgado, P. (2020). *Inteligencia emocional en tiempos de pandemia*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional-en-tiempos-de-pandemia>
- Fernandes, M., y Araújo, A. (2020). Empatía y salud mental en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), 1-3.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición). McGraw-Hill Education.
- Kimball, O. M. (1973). *Development of norms for the Coppersmith Self-Esteem Inventory: Grades four through eight* [Tesis Doctoral]. Northern Illinois University.
- Lagos, N., & Palma, M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de Educación Primaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), 57–69.
- Lansdown. (2005). *La evolución de las facultades del niño*. Unicef. <https://www.unicef-irc.org/publications/393-la-evolucion-de-las-facultades-des-niño.html>
- Lilienfeld, S., Jay, S., Namy, L., & Woolf, N. (2011). *Psicología: Una introducción*. Pearson Educación.
- López, Y., Mella, J., Sáez, F., y Álvarez, R. (2020). La Inteligencia emocional en apoderados chilenos confinados por la COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 285-298.
- Ministerio de Salud. (2021). *Salud Mental | Ministerio de Salud*. <https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/>
- Once, M. A. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51467>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental*. <https://www.who.int/es/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La repercusión de la COVID-19 en los servicios para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo*

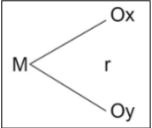
- de sustancias psicoactivas en la Región de las Américas: Resultados de una evaluación rápida, noviembre del 2020.*  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53126>
- Parra, M., & Tirado, C. (2016). *La inteligencia emocional del alumnado de Educación Primaria en un aula con metodología tradicional frente a un aula con metodología innovadora: Estudio en una muestra de Sevilla.*  
<https://idus.us.es/handle/11441/48991>
- Quispe, E. M. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de cuarto grado, IEP. 71 011, Ayaviri, Puno, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20714>
- Radio Nacional. (2021). *Padres que interactúan con sus niños fortalecen su autoestima.* Nacional.  
<https://www.radionacional.com.pe/novedades/mentalizate-peru/padres-que-interactuan-con-sus-ninos-fortalecen-su-autoestima>
- Redacción Médica. (2020). *Covid: El confinamiento ha afectado a la forma de relacionarse de los niños.* Redacción Médica.  
<https://www.redaccionmedica.com/secciones/privada/covid-el-confinamiento-ha-afectado-a-la-forma-de-relacionarse-de-los-ninos-8093>
- Remigio, R. Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16427>
- Ribot, V. de la C., Chang, N., & González, A. L. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-519X2020000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2020000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2269>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556–558.  
<https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>

- Sánchez, A. y De La Fuente, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?. *In Anales De Pediatría (Barcelona, Spain: 2003)* (Vol. 93, No. 1, p. 73). Elsevier.
- Saucedo, N. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad Cutervo* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7225>
- Serrano, A., Merida, R., & Taberner, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), 33–66.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Paraninfo.
- Tamayo, M. T. y. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4ta Edición). Editorial Limusa.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Universidad de Lima*, 4, 129–160.
- UNICEF. (2021). *La salud mental de los niños en riesgo por la COVID | UNICEF*. <https://www.unicef.es/noticia/salud-mental-1-de-7-ninos-en-riesgo-un-ano-covid-19>
- Valenzuela, A. del C., & Portillo, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228–242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vargas, J. D. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la i.e. N° 82023 “otuzco alto”, centro poblado otuzco, cajamarca en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/502>
- Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa* (Décimoprimera edición). Pearson Educación.

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2021

Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de investigación	Variable	Dimensiones	Instrumentos	Metodología			
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021.</p>	Variable: Inteligencia emocional	Intrapersonal. Interpersonal. Manejo de estrés. Estado de ánimo. • • • •	Cuestionario de inteligencia emocional	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo investigación:</b> aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> 			
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Sí mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Sí mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Sí mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>				Variable: Autoestima	Sí mismo. Social - pares. Hogar - padres. Escuela. • • • •	Cuestionario acerca de la autoestima	<p><b>Población:</b> 53 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°66 - Huancayo.</p> <p><b>Muestra:</b> 53 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°66 - Huancayo.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos</b> Estadística descriptiva e inferencial: Rho de Spearman.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Social - pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Social - pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Social - pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>							Variable: Autoestima
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Hogar - padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Hogar - padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La inteligencia emocional se relaciona con dimensión Hogar - padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>	Variable: Autoestima	Sí mismo. Social - pares. Hogar - padres. Escuela. • • • •	Cuestionario acerca de la autoestima				



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo?</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>	<p>Institución Educativa de Huancayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia emocional se relaciona con la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.</li> </ul>				<p>Software estadístico SPSS versión 25</p>
---	--	--	--	--	--	---

## Instrumentos de investigación

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

#### INSTRUCCIONES:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4

18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***







## Variables y operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	“Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.” Ugarriza (2001)	La inteligencia emocional será evaluada con el Inventario emocional BarOn: NA, propuesto por Reuven BarOn y adaptado por Ugarriza, el cual evalúa las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y el estado de ánimo general, el cual cuenta con 60 ítems con escala dicotómica.	Intrapersonal Interpersonal Manejo del estrés Estado de ánimo general	Emociones Sentimientos Relaciones interpersonales. Empatía Adaptabilidad Solución de problemas Autocontrol Satisfacción Optimismo	Escala ordinal

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	“La autoestima como una actitud de aprobación o desaprobación de la persona respecto a sí misma, de modo que puede medir su propia importancia, capacidad y éxito a través de ella”. (Coopersmith, 1967)	La inteligencia emocional será evaluada con el Inventario de autoestima versión escolar, propuesto por Coopersmith, el cual cuenta con 58 ítems con escala Likert.	Sí mismo Social-pares Hogar-padres Escuela	Auto percepción Actitud ante sus compañeros Actitudes ante la familia y padres. Experiencias en la escuela	Escala ordinal



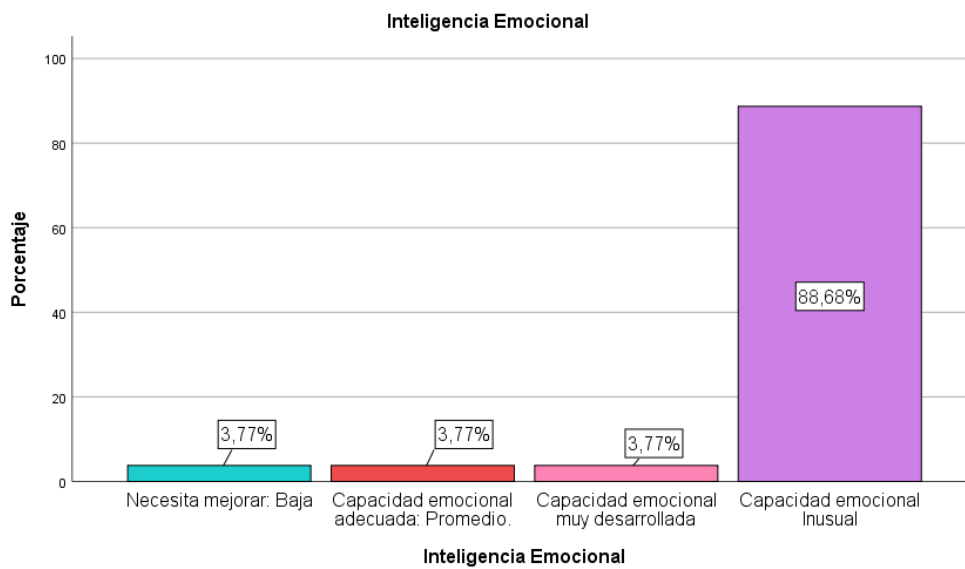


## Prueba de normalidad para los instrumentos de recolección de datos

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,514	53	,000
Autoestima	,450	53	,000

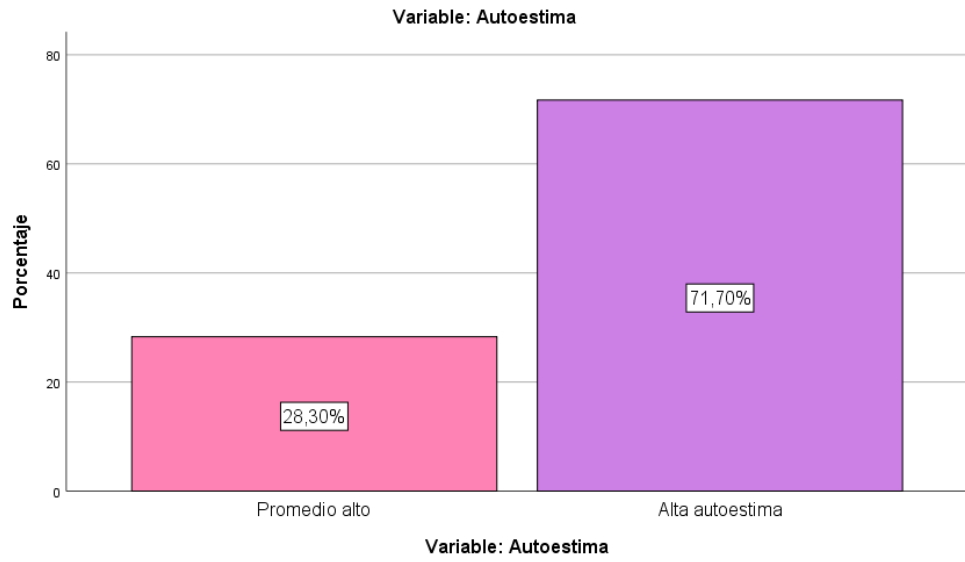
De acuerdo, con estos resultados, observamos que el gl es de  $53 > 50$ , por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez el p. valor es de  $0.000$  y  $0.000 < 0.05$ , para ambos niveles, lo cual que la distribución de datos es No Normal.

### Figuras de las variables Inteligencia emocional y autoestima



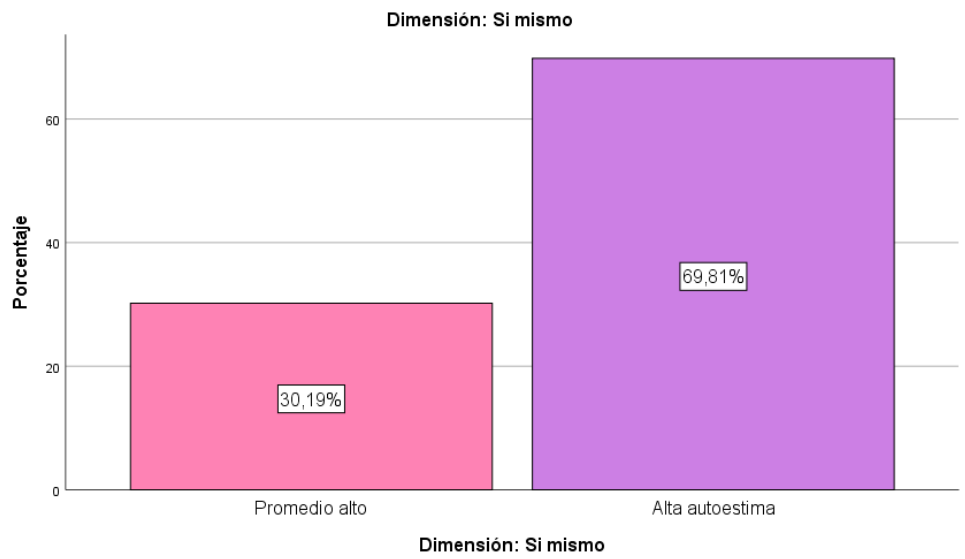
**Figura 1**

*Variable: Inteligencia emocional*



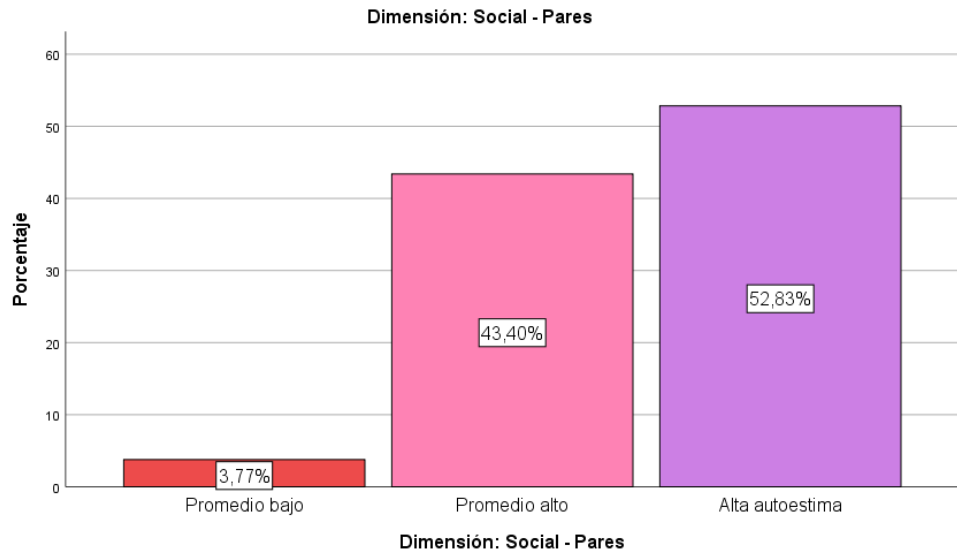
**Figura 2**

*Variable: Autoestima*



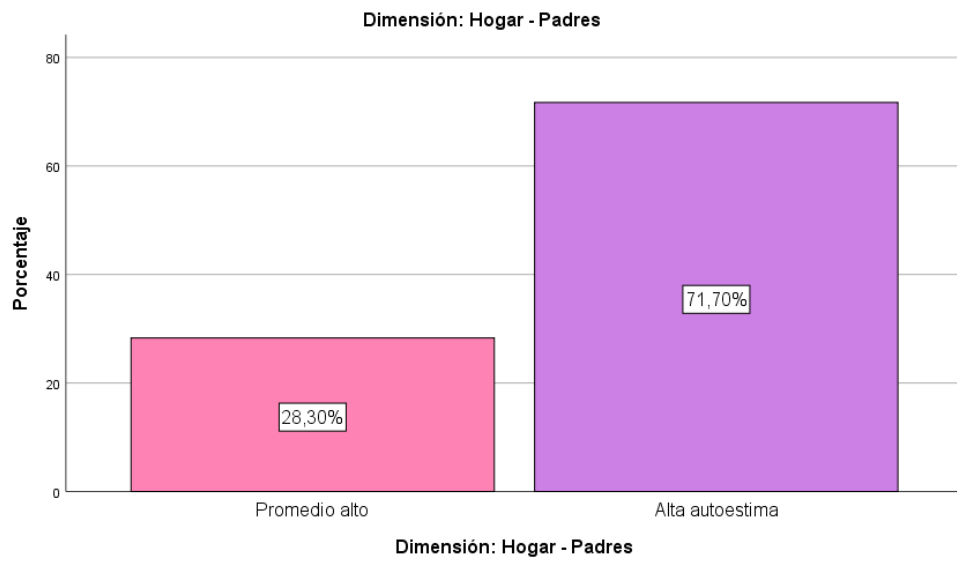
**Figura 3**

*Dimensión: Si mismo*



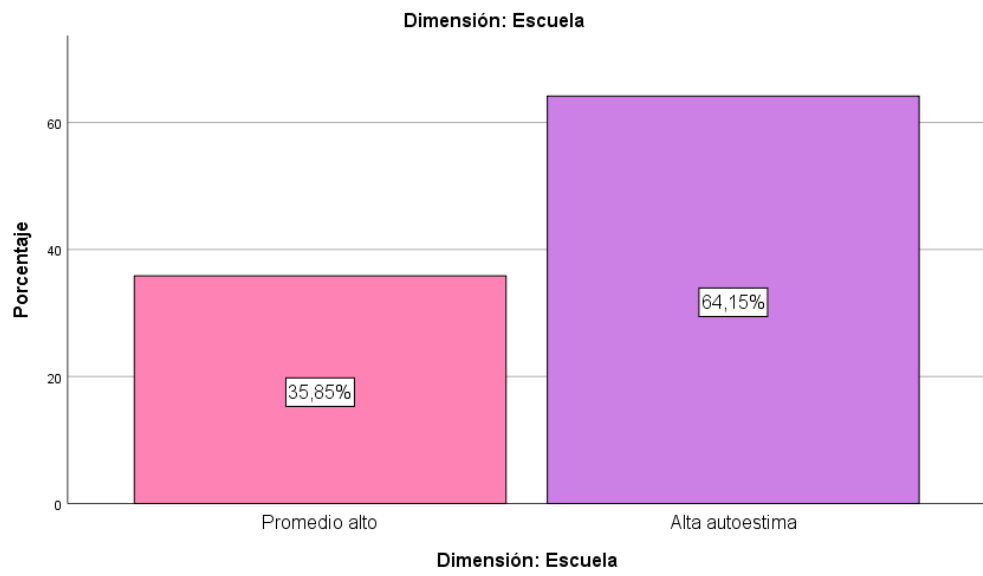
**Figura 4**

*Dimensión: Social - Pares*



**Figura 5**

*Dimensión: Hogar - Padres*



**Figura 6**

*Dimensión: Escuela*

## Resultados del análisis de confiabilidad de la prueba piloto

### Análisis de fiabilidad de Inventario de autoestima versión escolar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	50

#### Interpretación:

De acuerdo al análisis de fiabilidad para el inventario de autoestima versión escolar (n = 50), el presente instrumento es aceptable.

### Análisis de fiabilidad de Inventario de autoestima versión escolar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	60

#### Interpretación:

De acuerdo al análisis de fiabilidad para el inventario de autoestima versión escolar (n = 60), el presente instrumento es aceptable.



## Pruebas de hipótesis

### - Hipótesis general

Hi: Existe relación baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Si mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

### - Hipótesis específica 1

Existe relación muy baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Si mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

### - Hipótesis específica 2

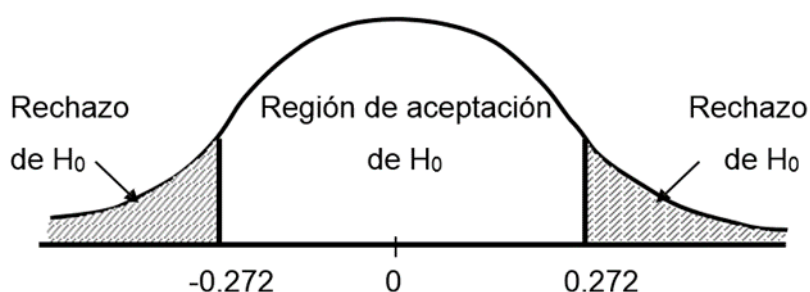
Existe relación muy baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Social – Pares en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

### - Hipótesis específica 3

Existe relación moderada y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Hogar – Padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.

### - Hipótesis específica 4

Existe relación muy baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Escuela en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo.



Hipótesis	rs calculada	rs teórica	Significancia
Hipótesis general	$\pm 0.272$	0.400	Relación significativa
Hipótesis específica 1	$\pm 0.272$	0.379	Relación significativa
Hipótesis específica 2	$\pm 0.272$	0.186	No significativa
Hipótesis específica 3	$\pm 0.272$	0.400	Relación significativa
Hipótesis específica 4	$\pm 0.272$	0.097	No significativa

### Interpretación:

Existe relación moderada positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Puesto que rs calculada es mayor que rs teórica ( $0.400 > 0,272$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Existe relación baja positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Si mismo en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Puesto que rs calculada es mayor que rs teórica ( $0.379 > 0,272$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se concluye que: Existe correlación muy baja positiva entre inteligencia emocional y la dimensión Social – Pares en estudiantes de tercer grado primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Puesto que rs calculada es mayor que rs teórica ( $0.186 < 0,272$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se concluye que: Existe relación moderada y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Hogar – Padres en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Puesto que rs calculada es mayor que rs teórica ( $0.400 > 0,272$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se concluye que: Existe correlación muy baja positiva entre inteligencia emocional y la dimensión Educación en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. Puesto que rs calculada es mayor que rs teórica ( $0.097 < 0,272$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

\*Obligatorio

1. En muchas ocasiones las cosas no me preocupan \*

Verdadero

Falso

2. Me es difícil hablar frente a la clase \*

Verdadero

Falso

3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera \*

Verdadero

Falso

4. Puedo tomar decisiones sin dificultades \*

Verdadero

Falso

# INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

**\*Obligatorio**

1. Me gusta divertirme. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. \*



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA  
N° 66 "BUEN SOCORRO" AZAPAMPA – CHILCA – HUANCAYO –  
JUNÍN, Otorga:

## AUTORIZACIÓN

A la Lic. SARA LUZ MALLMA BONILLA identificada con DNI N°  
19912876, se le otorga **permiso** para la aplicación del cuestionario para  
la Tesis de Investigación "Inteligencia Emocional y Autoestima en  
estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Fe y  
Alegría N°66 Buen Socorro".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que  
estime pertinente.

Azapampa, 05 de Abril del 2021

Atentamente,

Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 66, BUEN SOCORRO, DIRECCIÓN, CHILCA - HUANCAYO.  
Signature: Janet P. Verdugo Flores, DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
HUANCAYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES Nº  
31458  
"SAN JUDAS TADEO"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31458 "SAN JUDAS TADEO" PAMPAS OCOPILLA – HUANCAYO – HUANCAYO – JUNÍN, Otorga:

## AUTORIZACIÓN

A la Lic. SARA LUZ MALLMA BONILLA identificada con DNI N° 19912876, se le otorga **permiso** para la aplicación de la prueba piloto del cuestionario para la Tesis de Investigación "Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa 31458 "San Judas Tadeo".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinente.

Pampas Ocopilla , 05 de Abril del 2021

Atentamente.



*[Handwritten Signature]*  
Piera Solís Silve  
DIRECTORA  
D.M. 102500000



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2021", cuyo autor es MALLMA BONILLA SARA LUZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD <b>DNI:</b> 18143841 <b>ORCID</b> 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 07:46:11

Código documento Trilce: TRI - 0172426