



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje
en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 “Eddie
Quilcate Ortiz”, San José 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Campos Vásquez, Susana Aurora (ORCID: 0000-0001-6022-3968)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello, Asunción Ramon (ORCID: 00000- 0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHEPÉN - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios:

A Dios, nuestro creador, nuestro refugio, nuestro poder, cuando más lo necesitamos, y muestra su amor a través de todos los que nos rodea.

A mis queridos Padres:

Oscar y Pilar

Por su amor, apoyo y dedicación, sus consejos, la formación que me han brindado me permite seguir firme, en busca de mis sueños que ahora se hacen realidad, por todo su esfuerzo para hacer de mí una profesional.

A mi Esposo e Hijas:

Víctor, Jael y Alessandra

Por brindarme su apoyo, por el tiempo, la alegría que me regalan día a día y por ser mi principal motivo para seguir adelante y alcanzar cada meta trazada.

A mis queridos Abuelos:

Por sus consejos, paciencia y gran amor, siempre han sido mi ejemplo, mis más grandes amigos, protectores y confidentes.

Campos Vásquez, Susana Aurora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la calidad de enseñanza que brinda.

A la directora de la I.E I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”, por las facilidades brindadas para la realización de la presente investigación.

A todos aquellos que de alguna manera han contribuido a este estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.4. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4.1. Unidad de Análisis	16
3.4.2. Criterios de inclusión.....	16
3.4.3. Criterios de exclusión	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimientos	17
3.7. Método de análisis de datos.....	18
3.8. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pruebas de normalidad	22
Tabla 2 Correlación de Spearman entre el uso de Herramientas tecnológicas y proceso de enseñanza - aprendizaje.....	23
Tabla 3 Nivel de uso de las Herramientas Tecnológicas en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”.....	20
Tabla 4 Nivel del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”.....	21
Tabla 5 Correlación de Spearman entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza – aprendizaje	24
Tabla 7 Correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	25
Tabla 8 Correlación de Spearman entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza - aprendizaje	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Comparación porcentual de la Variable Herramientas Tecnológicas en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”	22
Figura 2. Comparación porcentual de la Variable Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”	23

RESUMEN

La presente investigación titulada: **“Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”, San José 2021”**, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio. El diseño de la investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional.

La muestra fue de 109 estudiantes de 3,4 y 5 años de la institución educativa de nivel inicial del distrito de San José. Para la recolección de datos se elaboraron dos cuestionarios los cuales fueron aplicados utilizando formularios de Google, el primero corresponde a la variable herramientas tecnológicas con 12 ítems, con un nivel de confiabilidad de 0,924 y el segundo a la variable proceso de enseñanza – aprendizaje con 14 ítems para su evaluación con un nivel de confiabilidad de 0,855. En ambos casos se demuestra una excelente confiabilidad, la validación de los instrumentos la realizaron expertos y el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS V26.0. Finalmente, se concluye que existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza – aprendizaje, alcanzando un nivel de correlación moderada de ($r=0,620$) y un nivel de significancia de ($p=0.000$), lo que indica una relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Herramientas tecnológicas, proceso, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The following research entitled: “Technological tools and the teaching-learning process in students of the Initial Educational Institution N ° 781 “Eddie Quilcate Ortiz”, San José 2021”, aims to determine the relationship that exists between the study variables. The research design is of a basic type, with a quantitative approach, and a non-experimental design at the correlational level.

The sample consisted of 109 students of 3, 4 and 5 years of age from the Initial Educational Institution of the district of San José. As a data collection, two questionnaires were developed which were applied using Google forms, the first corresponding to the technological tools variable with 12 items, with a reliability level of 0.924 and the second to the teaching-learning process variable with 14 Items for evaluation with a reliability level of 0.855. In both cases, excellent reliability is demonstrated, the validation of the instruments was carried out by experts and the data processing was carried out with the SPSS V26.0 software.

Finally, it concludes that there is a significant relationship between the use of technological tools and the teaching-learning process, reaching a correlation level of 0.620 and a significance level of 0.000, which indicates a significant relationship between the study variables.

Keywords: Technological tools, process, teaching-learning.

I. INTRODUCCIÓN

Un tema que siempre se ha tomado en cuenta por su importancia es la educación, en diferentes partes del mundo, la mejora del aprendizaje de los estudiantes es uno de los ejes clave para que los gobiernos implementen políticas de país a país a largo plazo. Ha esto se debe haya incluido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el uso de herramientas tecnológicas.

Las organizaciones de todo el mundo reconocen que es imperativo utilizar y priorizar la utilización de estas herramientas en la pedagogía, muchas instituciones educativas ya cuentan con la infraestructura de aulas con equipos de cómputo o tabletas que previamente no tenían, varias de ellas fueron autofinanciadas, otras como la situación de las instituciones públicas financiadas por el gobierno y entidades internacionales comprometidas con acabar con la escasez de educación en todos los sectores del mundo.

El uso de la tecnología es necesario para el desarrollo del conocimiento y el crecimiento de los países por lo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura en una publicación del 2015, en su sede en Moscú, se está especializando en el intercambio de información, la investigación y el fortalecimiento en competencias tecnológicas con miras a integrar las TIC en la enseñanza, en la zona Asia y el Pacífico, de esta manera participando en la innovación de la educación en los países subdesarrollados y territorios en desarrollo, de la misma forma que en Ecuador, se está viviendo este cambio cultural a pasos agigantados.

En el programa curricular de educación inicial se desarrollan áreas importantes que ayudan a la formación de la persona desde sus primeros años de vida; sirve como base para la adquisición y el desarrollo de las habilidades adecuadas que ayudan al estudiante capacitado a continuar creciendo académicamente a un nivel superior.

En el Perú, el Ministerio de Educación estipula que todos los procesos de enseñanza - aprendizaje deben ser planificados y diseñados para que los estudiantes aprendan, Es importante considerar habilidades, necesidades, intereses, experiencias, contextos en este proceso entre otros factores, de los niños y las niñas, así como planificar, organizar, reflexionar y determinar recursos educativos, que posibiliten el proceso educativo alcanzando el logro de las competencias planificadas. (Minedu, 2017).

Dentro de los estándares de aprendizajes planteados para el programa curricular de educación inicial se observa el estándar “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC’s”, el cual establece una serie de niveles de desarrollo de la competencia, considerando diferentes niveles de logro según el ciclo de estudios. (Minedu, 2017).

Teniendo en cuenta los argumentos señalados se planteó el siguiente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021?

La investigación representa un aporte significativo a la comunidad científica debido a que existen pocos estudios sobre el tema de las tecnologías y la enseñanza-aprendizaje a nivel de educación inicial, siendo un aporte importante para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas desarrolladas en el nivel inicial. El empleo de herramientas tecnológicas despiertan el interés , entusiasmo y participación activa de los estudiantes, como referente de esta problemática se tiene que las clases se desarrollan de manera virtual haciendo uso de equipos tecnológicos como el celular, tableta o computadora debido al cambio motivado por el estado de emergencia establecido por la pandemia del COVID -19 desde marzo del 2020 en el Perú, donde los docentes envían documentos de Word, videos y audios como materiales de soporte para el desarrollar de las sesiones de aprendizaje, pero no se está aprovechando la virtualidad pues lo ideal es aplicar presentaciones interactivas, aplicaciones de juegos para el desarrollo de las sesiones , además se percibe que en el desarrollo

de las sesiones el docente no está totalmente capacitado para el uso de las herramientas tecnológicas lo cual genera en algunos casos incomodidad por parte de los padres de familia, los problemas comentados tratan del uso de herramientas tecnológicas ya sea en el aula o desde la virtualidad.

Se justifica socialmente esta investigación porque nuestro país necesita profesionales de calidad , capaces de utilizar herramientas tecnológicas para apoyar a la formación de una nueva generación, contribuyendo al desarrollo sostenible del país; Su justificación tecnológica se sustenta en que se incluirá el uso de la tecnología y se reforzara las competencias tecnológicas de los docentes de la institución en el uso de estas, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea favorecida por el uso de la tecnología; operacionalmente se justifica puesto que permitirá que los docentes apliquen en sus sesiones de aprendizaje herramientas tecnológicas incrementando sus competencias tecnológicas.

En ese sentido, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; y como objetivos específicos se definieron: Determinar el nivel del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; determinar el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; determinar la relación entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; determinar la relación entre dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; determinar la relación entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Con el desarrollo de la investigación se pretenden probar la siguiente hipótesis general: Las herramientas tecnológicas se relacionan con el proceso de

enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Por último, se debe tener en cuenta que cuando hablamos del uso de herramientas tecnológicas no basta con capacitarse en ellas si no también en saber cómo aplicarlas de manera efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio ha sido considerado como antecedente internacional el trabajo de Bárcenas (2020), en su artículo titulado: “Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior, México”, la importancia de este estudio fue conocer cuáles son las herramientas tecnológicas más utilizadas por estudiantes de educación superior e identificar cómo éstas influyen en el proceso educativo. La metodología es cuantitativa. El instrumento utilizado fue una encuesta electrónica para recopilar la información. Participaron 224 estudiantes de pregrado y posgrado, concluyendo que los estudiantes están relacionados con las herramientas tecnológicas, ya que utilizan muchas aplicaciones tanto para el desarrollo de cursos como para fines personales, también utilizan dispositivos electrónicos como computadoras, teléfonos y tabletas. Por el lado de los docentes se han relacionado a estas herramientas y aplicaciones, ya que los nuevos avances les permiten desarrollar sesiones de aprendizaje emocionantes, divertidas y dinámicas. Es importante señalar que las herramientas tecnológicas les brindan no solo apoyo académico, sino también soporte emocional y de entretenimiento.

Por su parte, Jiménez (2019), en su trabajo titulado: “Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica”, realizó un estudio que incluyó una revisión bibliográfica o evaluación de documentos sobre el uso e implementación de herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. El desarrollo de consultas y análisis de información se inició con la búsqueda en bases de datos como: Google académico, Scielo, Eric y Dialnet, se concluyó que en situaciones problemáticas en las que la información no es claramente accesible, los conceptos matemáticos de síntesis deben formalizarse y expresarse a través del uso apropiado de las TIC.

En el caso de Serrano (2019), escribió el artículo titulado: “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elis a Ayala González, Guayaquil, 2019”, la investigación se trató de un estudio cuantitativo, transversal con un diseño no experimental de nivel correlacional. En

la hipótesis de esta investigación se afirmaba que el uso de la tecnología se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje, su población fue de 30 docentes, siendo un muestreo censal. El estudio finalizó con la confirmación de la relación entre las variables estudiadas dado los valores r de Pearson 0,422 y el nivel de significancia 0,020.

En su artículo titulado: “Docentes y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Ecuador”, Totano (2017) buscó ayudar a reducir la brecha digital en los países de América Latina, donde se basan sus competencias. Los docentes no solo utilizan la tecnología, sino también la incluyen en la enseñanza, es decir, a favor del aprendizaje de los estudiantes, aprovechando la innovación tecnológica en favor del desarrollo humano integral.

Los autores Sierra, Bueno y Monroy (2016) escribieron un artículo titulado: “Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte del profesorado en las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha”, en el que indica que su estudio fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de campo, utilizó técnicas de recolección de datos como la encuesta personal, trabajo de campo y observación dentro de las instalaciones educativas. Concluyó que los docentes necesitan desarrollar sus competencias profesionales en un entorno técnico que facilite la creación de un nuevo entorno educativo.

A nivel nacional, existen varios estudios relacionados con las variables de investigación, entre las que mencionare:

Chuquirachi (2019), en su tesis titulada: “Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, 06, ATE,2019”, donde su objetivo fue determinar la relación entre las variables competencias tecnológicas y participación del profesor, este es un estudio no experimental, realizado con perspectiva cuantitativa y el procedimiento hipotético deductivo. La encuesta se realizó a 80 profesionales a través de un cuestionario con 32 preguntas sobre competencias tecnológicas y 27 preguntas sobre intervención del educador en la gestión escolar. El estudio concluyó

realizando un análisis de inferencia estadística para probar la hipótesis general con un nivel de confianza 99% y con una significancia de $0,000 < 0,01$. Las variables estudiadas están fuertemente correlacionadas en dirección positiva.

Por su parte Castillo (2018), escribió un artículo titulado: “Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018”, la finalidad de este estudio fue determinar cuánto dominan o conocen de tecnología los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Comas, este estudio fue realizado el año 2018, el diseño de la investigación fue no experimental con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, con corte transaccional, 150 estudiantes del cuarto grado del nivel primario conformaron la muestra. Se llegó a la conclusión que el conocimiento del uso de las TIC es importante porque ayuda al aprendizaje en los estudiantes. Por lo que, se anima a las instituciones educativas a utilizar continuamente las herramientas tecnológicas.

Alvites (2017), en su artículo titulado: “Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú”, la hipótesis de este estudio fue: Los programas que utilizan la tecnología de la información para desarrollar habilidades matemáticas mejoran significativamente el aprendizaje de matemáticas de tercer grado. Este estudio se realizó con un diseño cuasiexperimental, con un pre test-pos test y un grupo de control. La muestra no es probabilística, con 139 estudiantes del tercer grado de primaria de los diferentes niveles de la institución educativa. Para recopilar los datos aplicó una prueba: Utilicé las TIC para adquirir habilidades matemáticas en la primera y las últimas fases de mi experiencia. Los resultados indicaron $p = .000 < .05$, por lo que se concluyó que el programa aplicado mejora el nivel de logro en matemáticas.

Coronado (2017), en su estudio titulado: “Las TIC en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N°202 de Ayacucho”, cuyo objetivo fue definir un enfoque como propuesta educativa que representa qué recursos educativos inmersos en las TIC's e identificar recursos educativos alternativos que pueden ser utilizados para la enseñanza de la educación inicial, concluyó que el uso de programas informáticos educativos utilizados en la formación inicial es deficiente, se limita al

uso de programas informáticos instalados en la computadora y algunos programas disponibles en línea, entre los más utilizados tenemos el Pipo ideas, juegos lúdicos y de ingenio.

Saavedra (2016), escribió un artículo titulado: “Influencia de las TIC’s en el desempeño académico del área de matemática”, su objetivo propuesto fue determinar que la adopción de herramientas tecnológicas como recurso educativo creativo impacta de manera positiva en el desempeño académico de los niños de quinto grado de primaria en una institución educativa. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, con un diseño cuasi -experimental y de tipo experimental. 94 estudiantes formaron parte de la población y fueron quienes brindaron información sobre las dos variables. El estudio concluyó que el nivel de desempeño académico en matemáticas supera significativamente este rendimiento debido a la adopción e implementación de programas de digitalización matemática.

Para la primera variable herramientas tecnológicas, se definen según Arango y Ricaurte (2006), como aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan realizar tareas fácilmente, por ejemplo, la impresora elimina la necesidad de crear documentos manualmente y Word facilita la creación y edición de documentos de forma rápida y sencilla.

Las TIC’s son herramientas como equipos informáticos, aplicaciones, redes sociales, juegos en línea o video juegos, equipos de comunicación, mensajería electrónica entre otras que hoy son utilizadas de forma diaria modificando nuestro modo de comunicarnos y aprender, no cabe duda que permiten en el campo de la educación posibilidades de crear mejores oportunidades de desarrollo para estudiantes de nuestro país.

En la educación el uso de las herramientas tecnológicas permite desarrollar competencias y habilidades que resultan valiosas para el personal encargado del proceso de enseñanza. Muchas de las actividades que hoy se desarrollan requieren del uso de un equipo tecnológico apoyado de un programa o aplicación informática que permita el almacenamiento y tratamiento de la información para su análisis,

en la educación no es diferente pues se ha renovado la forma de enseñar, utilizando en las aulas equipos tecnológicos como computadoras, tables, proyectores multimedia, televisores Smart con acceso a internet, en cuanto a los materiales se puede observar que hoy en día los docente hacen uso de presentaciones interactivas, cuestionarios didácticos, aplicativos para promover el aprendizaje de forma lúdica, los que se elaboran con herramientas tecnológicas proporcionando otra forma de enseñanza.

Para la investigación se considera tres tipos de herramientas tecnológicas, como es el caso del Kahoot, Juegos ABC y el Amigo de el cerebro del niño.

Kahoot: Una de las herramientas de aprendizaje digital basadas en juegos más aceptadas en Perú en los últimos 5 años es la llamada Kahoot. Tanto los profesores como los estudiantes aprecian su naturaleza gratuita y fácil de usar, ya que permite actividades dinámicas en el aula, mejora la participación de los estudiantes y se ve como un factor motivador de relaciones positivas entre los estudiantes. (Navarro, 2017). Esto conduce a una mayor tasa de asistencia y los estudiantes lo ven como un juego en lugar de un sistema de calificación (Fernández, Olmos y Alegre, 2016).

Juegos ABC: Paola Artmann es la creadora del juego, madre especialista en temas relacionados con la educación infantil. Este es un portal de apoyo para la enseñanza de los niveles inicial y primaria para niños de 3 a 10 años permitiendo que logren el aprendizaje a través de juegos educativos. El juego es una estrategia de aprendizaje eficaz para los niños. Actualmente, con la presencia de la tecnología en la vida cotidiana, los juegos interactivos brindan una forma creativa y divertida de crear una base educativa para los niños pues aprenden habilidades informáticas básicas facilitando el aprendizaje (Arbolacb, 2021).

Los juegos presentados se basan en la teoría de las inteligencias múltiples, analizado y creado por un equipo de docentes, estos juegos en línea permiten integrar la educación y el entretenimiento en su propia experiencia de aprendizaje.

Árbol ABC es un espacio de fantasía donde los niños son los encargados de ayudar a sus personajes a cumplir las metas del juego. Este enfoque permite un aprendizaje accesible y amigable para los niños mediante la creación de contextos que conectan diferentes áreas de conocimiento (Arbolacb, 2021).

Amigo de el cerebro del niño: El juego presenta un conjunto de ejercicios cerebrales para adultos y niños:

Entre los ejercicios está el entrenador mental para niños (preescolar), por ejemplo:

- Une una imagen con su sombra.
- Encuentra la imagen impar en una colección de imágenes.
- Unir imágenes a sus familias.
- juego de memoria; tarjetas de partido

Cuentan con cuatro secciones divertidas, coloridas y educativas, el entrenador mental para niños (preescolar) tiene 144 juegos diseñados específicamente para contribuir, ejercitar y desarrollar las habilidades motoras y cognitivas de su hijo (como atención visual, relaciones espaciales visuales, memoria a corto plazo, visual coordinación motora, coordinación bilateral, habilidades táctiles y mucho más). Desarrollado por un padre de niños en edad preescolar y un especialista en desarrollo mental de niños, el entrenador mental para niños (preescolar) pretende ser lo más educativo y beneficioso posible; y siendo padres ellos mismos, estos desarrolladores saben lo importante, y complicado, que puede ser mantener a los niños interesados mientras aprenden (Google Play, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es visto como un espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Estos son estudiantes que construyen sus conocimientos leyendo, contribuyendo a una experiencia, reflexionando sobre ella e intercambiando ideas con compañeros y profesores. Este espacio tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje y lo compromete por el resto de sus vidas. (Abreu et al, 2018).

Mientras que Fernández y Batista (2020) afirman que los procesos de enseñanza-aprendizaje son prácticas que las personas desarrollan en diferentes momentos de su vida, incluyendo el desarrollo de actitudes, habilidades, valores y conocimientos que aprenden en el proceso y son de gran utilidad para transmitirlos con otras personas, a través de la práctica.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, La función que cumple el docente es fundamental en el proceso de aprendizaje. Porque los docentes son quienes dirigen, orientan y promueven la educación, deben estudiar y utilizar técnicas, métodos, estrategias y dinámicas para acceder a nuevos conocimientos en el estudiante, el profesor no solo es responsable de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante también debe estar involucrado. Es decir, debe haber interacción entre el profesor y el estudiante. (López y Mesa, 2016).

El proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral del estudiante y requiere la orientación adecuada de un profesor. Los resultados dependen de ello, por lo que el profesor necesita saber aplicar técnicas motivacionales a la docencia para que el curso sea motivador y dinámico.

De acuerdo a los criterios establecido por Cazau (2008) el proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con **tres dimensiones:**

Planificación del aprendizaje y enseñanza. En este punto, se entiende como un conjunto de decisiones conscientes e informadas sobre las necesidades y metas educativas de los estudiantes, los objetivos más apropiados para ayudarlos a satisfacer sus necesidades; que es analizado y programado por los docentes antes de iniciar el proceso educativo. La planificación del aprendizaje y la enseñanza también incluye decisiones sobre que estrategia utilizar para lograr los objetivos establecidos por los docentes y las instituciones. Diseño y herramientas didácticas. Una herramienta de planificación docente, es un programa

que le permite dirigir y controlar las tareas de aprendizaje y enseñanza (Cazau ,2008).

Ejecución del aprendizaje y enseñanza, Es un momento de interacción directa y sistemática entre el docente y los estudiantes. En el proceso de aprendizaje y la enseñanza, los docentes utilizan la comprensión y la regulación del proceso aprendizaje-enseñanza, reflexionando sobre su práctica docente, ayudando a los estudiantes a adquirir las habilidades y competencias de las disciplinas direccionadas para su enseñanza y aprendizaje, apoyados en principios formativos para las personas como lo son la transdisciplinariedad, apertura mental, flexibilidad, demandas socio-económicas y complejidad del conocimiento. Sin embargo, en la ejecución del aprendizaje y la enseñanza los docentes desarrollan y fortalecen sus propias habilidades profesionales. Entre los rasgos sobresalientes de la educación no tradicional esta la clara y continua construcción y reestructuración de modalidades educativas a partir del reflejo de la propia actividad. De esta forma, los docentes mejoran su desempeño profesional (Cazau ,2008).

La evaluación del aprendizaje y enseñanza, es un componente del proceso educativo que observa, recopila y analiza información crítica sobre las habilidades, necesidades y logros de un estudiante y refleja y evalúa decisiones apropiadas y oportunas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Según Cazau (2008) la evaluación del aprendizaje y la enseñanza es el tercer momento del paso dentro del proceso educativo, ya que los docentes planifican sus acciones y luego ejecutan lo planeado, luego se evalúa el contenido de la ejecución.

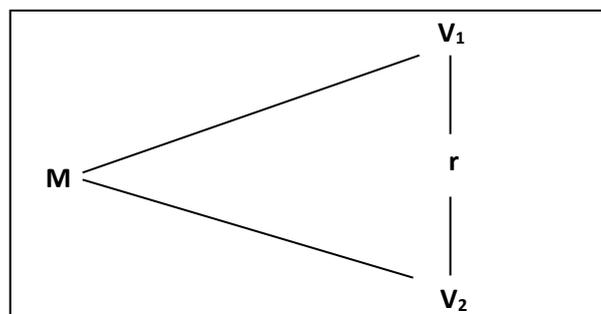
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

EL presente estudio es de tipo básica, porque aporta nueva información sobre las relaciones que existen entre las herramientas tecnológicas y el proceso de aprendizaje y enseñanza. Según Bernal (2016) plantea respecto a este estudio indica que es un tipo de investigación que no tiene fines prácticos, es decir, no busca solucionar problemas concretos; solo busca aportar nuevos conocimientos sobre el diagnóstico o analices de unos o más fenómenos.

En cuanto al enfoque de la investigación es cuantitativa, puesto que se utilizará pruebas de la estadística descriptiva e inferencial para alcanzar los objetivos. Asimismo, se seguirá un proceso riguroso en el desarrollo del estudio (Ñaupas et al., 2018).

La investigación es de diseño no experimental de nivel correlacional. Es no experimental, en vista que ninguna de las variables será manipulada, los datos obtenidos solo serán analizados y observados, menos alterados. Según Hernández et al. (2014) es no experimental, debido a que “no hay manipulación de las variables”, y transversal, porque “recolecta datos en un momento dado”, y correlacional puesto que “nos permitirá determinar el grado de relación entre variables” (p.233).



Dónde:

M : Muestra
V₁ : Herramientas tecnológicas
V₂ : Proceso de enseñanza - aprendizaje
R : Correlación

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México DF: McGraw-Hill Interamericana.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Herramientas tecnológicas

Definición conceptual

Según Arango y Ricaurte (2006), las herramientas tecnológicas se definen como dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las nuestro trabajo.

Definición operacional

Las herramientas tecnológicas se medirán mediante un instrumento de 12 ítems que está clasificado en tres dimensiones (instrumental, cognitiva y Actitudinal) y valorados con una escala tipo Likert.

Dimensiones

- Instrumental
- Cognitiva
- Actitudinal

Indicadores (ver en anexo 2).

Escala de medición

Ordinal

3.3. Variable 2: Proceso de enseñanza – aprendizaje

Definición conceptual

Fernández y Batista (2020) afirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad que las personas desarrollan en

diferentes momentos de la vida, relacionada con el desarrollo de actitudes, habilidades, valores y conocimientos que se adquieren a lo largo del tiempo que le serán de mucha ayuda para transmitirlos con otras personas, a través de la práctica.

Definición operacional

El proceso de enseñanza-aprendizaje se medirá mediante un instrumento de 14 ítems que está clasificado en 3 dimensiones (planificación del aprendizaje-enseñanza, ejecución del aprendizaje -enseñanza y evaluación del aprendizaje -enseñanza) y valorados con una escala tipo Likert.

Dimensiones

- Planificación del aprendizaje-enseñanza
- Ejecución del aprendizaje-enseñanza
- Evaluación del aprendizaje-enseñanza

Indicadores (ver en anexo 2).

Escala de medición

Ordinal

En el Anexo 2, se evidencia la matriz completa de operacionalización de las variables.

3.4. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

En esta investigación la población objeto de estudio está conformada por 109 estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José. Según Carrasco (2019) una población es un conjunto de componentes (unidades de análisis) sobre los que se realiza una investigación.

Debido a que el tamaño de la población es manejable y para lograr una mayor representatividad de la misma se trabajará con toda la población. La muestra a utilizar se denomina censal pues se selecciona la población total, según Tamayo (2003) esto ocurre principalmente cuando se selecciona todas las unidades de la población por ser representativos para el investigador.

En este estudio la población estuvo conformada por 109 estudiantes de la institución educativa.

3.4.1. Unidad de Análisis

Un estudiante de educación inicial de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José.

3.4.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes de educación de educación inicial que se matriculado en la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de sus padres.

3.4.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que se trasladaron a otro colegio.
- Estudiantes que no tengan acceso a internet.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos cuantitativos y objetivos de la muestra se utilizó un cuestionario de preguntas basados en la técnica de la encuesta, que permite analizar la opinión de un grupo de personas en un solo momento y sobre un tema dado (Hernández; Fernández; Baptista,2014)

Validación de instrumentos

En este estudio, se validaron dos herramientas de recolección de datos bajo el criterio de expertos. Se seleccionaron tres profesionales talentosos por sus conocimientos, experiencia en investigación sobre el tema en estudio.

Confiabilidad de instrumentos

Se calculo la confiabilidad de las encuestas elaboradas utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de asegurar la obtención de resultados fiables. Este valor de confiabilidad fue calculado aplicando 30 pruebas piloto tanto para la variable Herramientas tecnológicas obteniendo un resultado de 0,924, como para la variable proceso de enseñanza – aprendizaje con un resultado de 0,855.

En ambos casos se demuestra una excelente confiabilidad de los instrumentos, por tal motivo se concluye en que pueden ser empleados en la investigación.

3.6. Procedimientos

Los procedimientos seguirán los siguientes pasos:

- Se solicita la solicitud de permiso y autorización para la aplicación de los instrumentos I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José.
- Diseño de instrumentos para recolectar información de la muestra, estos cuestionarios son diseñados en formularios de google.
- Validación de instrumentos por parte de expertos.
- Se aplica los cuestionarios a la muestra seleccionada, se envía link por medio del WhatsApp de difusión creados por cada docente para su aula asignada, esto a partir de la emergencia nacional Covid – 19, donde las actividades académicas presenciales fueron suspendidas, utilizándose medios tecnológicos para la comunicación.
- Descripción e inferencia de resultados.

3.7. Método de análisis de datos

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de información referidos a las variables de estudio, se procederá a la creación del archivo de datos, para lo que será utilizado el software estadístico SPSS versión 26; donde se realizarán procesos de análisis estadísticos descriptivo e inferencial.

Análisis descriptivo: Este análisis se realizará para conocer los niveles de manera particular para cada variable y dimensión. Se representa mediante tablas de frecuencia y figuras. Para un mejor análisis e interpretación se emplea la técnica de la baremación en los datos.

Análisis inferencial: Mediante este análisis se determinará el nivel de relación entre las dos variables a través del Coeficiente de correlación de Spearman, donde se podrá determinar el grado de dependencia entre las variables de estudio. (Castañeda y Cabrera,2010).

3.8. Aspectos éticos

La redacción se realizará con sumo cuidado respetando las contribuciones de cada uno de los autores mencionados en el estudio, así como con el permiso de la directora de la institución educativa para utilizar la información y los datos como lo indica los lineamientos de la universidad, Similar a la orientación para redactar proyectos de investigación y redactar informes finales. Considerando los principios éticos y sociales.

- Se respeta el apartado 15 del Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo. Estos documentos demuestran que para realizar una investigación se requieren las respectivas aprobaciones de la entidad a través de sus representantes, de acuerdo con los lineamientos de la resolución antes mencionada.

- Los resultados de la investigación se enviarán al programa de estudios respectivo para su visto bueno. Donde se informará que no se trabajará con seres vivos, el mismo que es necesario para cualquier tipo de investigación y será valorado por el comité correspondiente para su aprobación.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

H0: Los datos procesados siguen una distribución normal

H1: Los datos procesados no siguen una distribución normal

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
	Estadístico	N	Sig.
Herramientas tecnológicas	,157	109	,000
Proceso de enseñanza - aprendizaje	,116	109	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Dado a que el número de estudiantes encuestados fue superior a 35, se utilizó la prueba de Kolmogorov -Smirnov, obteniendo un nivel de significancia menor al 5%, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, los datos de estas muestras no siguen una distribución normal, en cuyo caso se deben utilizar pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

Objetivo General

Determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

H₀. Las herramientas tecnológicas no se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

H₁. Las herramientas tecnológicas se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre el uso de Herramientas tecnológicas y proceso de enseñanza - aprendizaje

Rho de Spearman		Herramientas tecnológicas	Proceso de enseñanza - aprendizaje
Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis estadístico muestran el coeficiente de correlación ($r=0,620$) entre las variables: Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una correlación significativa entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta correlación es moderadamente positiva o directa, es decir que los estudiantes aprenderán mejor si hacen uso de herramientas tecnológicas. La significancia de ($p=0,000$) muestra que p es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021

Tabla 3

Nivel de uso de las Herramientas Tecnológicas en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Niveles	N° casos	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi siempre	22	20,2
Siempre	87	79,8
Total	109	100,0

Fuente: El autor. Cuestionario de los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Figura 1

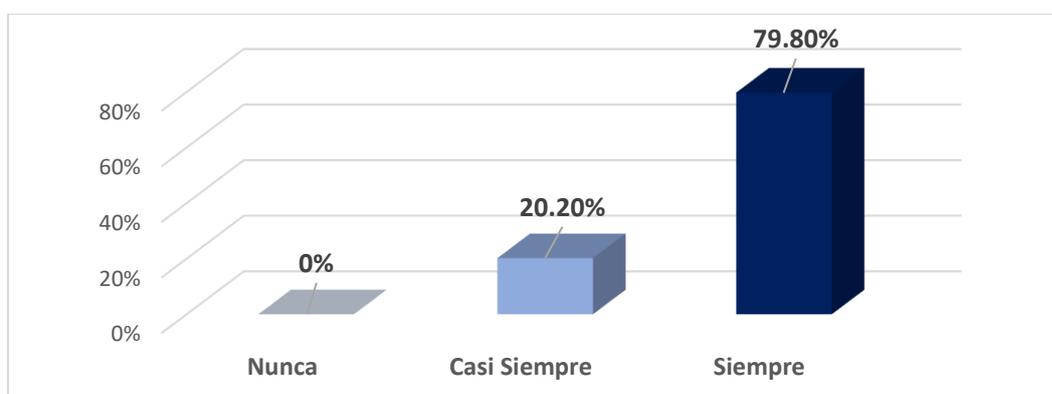


Figura 1. Comparación porcentual de la Variable Herramientas Tecnológicas en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Interpretación

La tabla 3, muestra que un 20,2% (22) de los estudiantes encuestados manifestaron que casi siempre usan herramientas tecnológicas en la institución educativa “Eddie Quilcate Ortiz” y el 79,8% (87) precisan que siempre usan herramientas tecnológicas en la institución educativa “Eddie Quilcate Ortiz”. Es decir, los estudiantes confirman que utilizan las herramientas tecnológicas.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021

Tabla 4

Nivel del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Niveles	N° casos	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	65	59,6
Bueno	44	40,4
Total	109	100,0

Fuente: El autor. Cuestionario de los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Figura 2

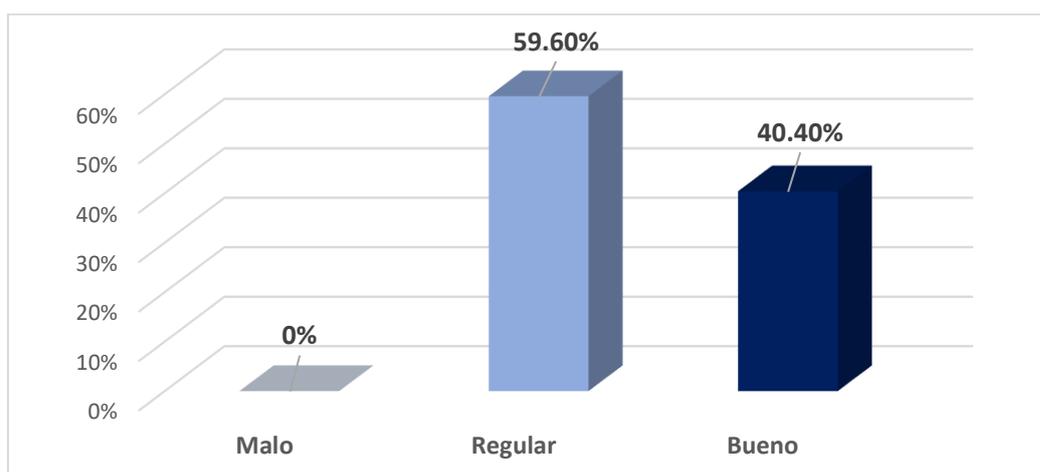


Figura 2. Comparación porcentual de la Variable Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”

Interpretación

La tabla 4, muestra que un 59,60% (65) de los estudiantes encuestados manifestaron como regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 40,40% (44) reconoció un nivel bueno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa “Eddie Quilcate Ortiz”. Este resultado explica que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes no es del todo satisfactoria.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021

H₀. La dimensión instrumental no se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

H₁. La dimensión instrumental se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza – aprendizaje

	Rho de Spearman	Instrumental	Proceso de enseñanza - aprendizaje
Instrumental	Coefficiente de correlación	1,000	,478**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Coefficiente de correlación	,478**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis estadístico muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es moderadamente positivo ($r=0,478$) entre la dimensión instrumental y la variable proceso de enseñanza-aprendizaje. La significancia de ($p=0,000$) muestra que p es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Este resultado muestra que los estudiantes aun no manejan de manera correcta los equipos tecnológicos y algunas aplicaciones que son recomendadas por las docentes.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021

H₀. La dimensión cognitiva no se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

H₁. La dimensión cognitiva se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Tabla 1

Correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza – aprendizaje

	Rho de Spearman	Cognitiva	Proceso de enseñanza - aprendizaje
Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,510**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Coeficiente de correlación	,510**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis estadístico muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es moderadamente positivo ($r=0,510$) entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La significancia de ($p=0,000$) muestra que p es menor a 0,05 lo que demuestra que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Este resultado muestra que los estudiantes no desarrollaron completamente las habilidades necesarias para utilizar herramientas tecnológicas.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021

H₀. La dimensión actitudinal no se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

H₁. La dimensión actitudinal se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza - aprendizaje

	Rho de Spearman	Actitudinal	Evaluación del aprendizaje - enseñanza
Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109
Evaluación del aprendizaje - enseñanza	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis estadístico muestran que el coeficiente de correlación ($r=0,493$) entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una correlación moderada entre la dimensión y la variable, que es positiva o directa. La significancia de ($p=0,000$) muestra que p es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Este resultado muestra que los estudiantes aún no han desarrollado altos niveles de actitudes racionales hacia la tecnología y actitudes sociales como el respeto y la cooperación.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio relaciona las herramientas tecnológicas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial de San José, N° 781 “Eddie Quilcate Ortiz”, año 2021, este se fundamenta de la necesidad de conocer como está relacionado el uso de la tecnología en la educación más aún en una primera etapa de la vida del estudiante.

La presente discusión de resultados se basa en la interpretación de los resultados y su importancia de estos en el estudio, los cuales se describen de forma clara y se sustentan científicamente.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación con respecto al objetivo general “Determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021”, se determinó que existe una correlación moderada entre el uso de las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza – aprendizaje, alcanzando una valor Rho Spearman de ($r=0,620$) y el nivel de significancia de ($p=0,000$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alternativa es aceptada. Esto muestra que el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza de los niños de inicial en esta institución es moderado porque los niños aún no han desarrollado habilidades para usar inteligente de la tecnología mostrando limitaciones para la manipulación de equipos tecnológicos, dificultad para desarrollar actitudes racionales ante la tecnología y mostrando dificultad con el entorno digital. Este resultado coincide con el estudio de Bárcenas (2020) quien concluye que los estudiantes están relacionados con las herramientas tecnológicas, debido a que las utilizan con frecuencia no solo en el ámbito educativo sino con fines personales, por parte de los docentes, indica están involucrados con estas herramientas y aplicaciones, ya que las innovaciones tecnológicas les permiten desarrollar sesiones de aprendizaje emocionantes, divertidas y dinámicas.

El objetivo específico 1, fue determinar el nivel del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José

2021 donde de acuerdo a lo mostrado en la tabla 3 y figura 1, un 20,2% de los estudiantes manifestó casi siempre usar las herramientas tecnológicas y el 79,8% refirió que siempre usa las herramientas tecnológicas. Estos resultados explicarían que en la institución educativa los docentes usan las herramientas tecnológicas para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con los niños, apoyándose en estas para alcanzar las competencias planteadas en el diseño curricular nacional para la educación inicial. Se considera a las herramientas tecnológicas un medio que brinda oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas, debido a que les permite la comunicación, la búsqueda de información, registrar una experiencia vivida o utilizarlas en un proyecto personal o en equipo (Minedu,2016). La modalidad virtual de enseñanza permite la continuidad educativa, y para que esta se desarrolle se utiliza diferentes herramientas tecnológicas, también podemos mencionar que el aprender por medio de la gamificación es una nueva tendencia la cual permite que el niño se divierta, adquiera nuevos conocimientos, interactúe con equipos tecnológicos y conozca su uso. Los juegos utilizados por niños de inicial suelen ser vistosos, coloridos y de uso intuitivo, a estos se puede acceder de forma gratuita, y han sido creados en bien del aprendizaje (Barráez,2020). Este hallazgo es consistente con el estudio de Totano (2017) quien afirma que la tecnología se utiliza en la educación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, es decir, aprovechando los avances tecnológicos para el desarrollo humano holístico.

El objetivo 2, fue determinar el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 202. De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 2, indica que un 59,60% de los estudiantes encuestados manifestaron como regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 40,40% reconoció un nivel bueno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa “Eddie Quilcate Ortiz”. Este resultado explica que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no es del todo satisfactorio a pesar de que los docentes han utilizado herramientas tecnológicas para desarrollar las sesiones, como ejemplo de estos usos y aplicaciones podemos mencionar la comunicación (mensajes, videollamadas, audios, videos) por medio de equipos conectados a internet, el uso de aplicaciones de juegos interactivos para

aprender de manera divertida entre otros que resultan de ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje. Este resultado concuerda con el estudio de Saavedra (2016) quien manifiesta que el nivel de desempeño académico en un área supera significativamente debido a la adopción e implementación de programas de digitalización.

El objetivo específico 3, fue determinar la relación entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021, con base en los resultados reportados en la tabla 5 se observa que existe una relación significativa entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando una correlación de Spearman moderadamente positiva de ($r=0,478$) y un nivel de significancia de ($p=0,000$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados explicarían que los docentes de la institución educativa utilizan las aplicaciones que requieren del manejo de hardware y software, así como distintos recursos tecnológicos para desarrollar algunas actividades complementarias con sus estudiantes como parte de sus sesiones de aprendizaje con los niños, apoyándose en esta para alcanzar las competencias planteadas según su programación curricular. Podemos indicar también que Kahoot es un instrumento eficaz el cual es usado por los docentes para motivar el aprendizaje y repaso de los temas por parte de los alumnos, como si fuera un juego y generando concursos. Esta aplicación utiliza preguntas las cuales las presenta mediante imágenes, una interfaz colorida y permite la respuesta a estas desde cualquier equipo con conexión a internet. (Red Rural Nacional,2021). Es importante resaltar que la modalidad virtual de enseñanza ha permitido que los docentes apliquen estas herramientas tecnológicas o aplicaciones para incrementar la participación de los niños logrando que se diviertan y aprendan, esto forma parte de una nueva metodología que va convirtiéndose en la preferida para la enseñanza a niños, debido a que mejora los procesos de aprendizaje de una forma innovadora, divertida, productiva, ayudando a retener las enseñanzas y a lograr competencias básicas para el desarrollo del estudiante.(Nae Global,2021).Coinciden estos resultados con los de Castillo (2018), quien concluyó que el conocimiento del uso de las TIC es importante porque ayuda a los estudiantes a aprender. Por toanto, se

anima a las instituciones educativas a utilizar continuamente herramientas tecnológicas.

El objetivo específico 4 fue, determinar la relación entre dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021, Con base en lo observado en la tabla 6, se determinó que existe una relación entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa en estudio, con un coeficiente de correlación de ($r=0,510$) y un nivel de significancia de ($p=0,000$) que no supera el 5%, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos se deben a que en el nivel de educación inicial existe un programa curricular anual el cual es direccionado por el ministerio de educación bajo la modalidad de enseñanza virtual y presenta un plan de actividades a desarrollar durante el año escolar, estas actividades forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se basan en situaciones que permitan identificar y describir contextos específicos, abordar temas basados en la realidad de los niños y niñas, estas situaciones deben ser retadoras, desafiantes y significativas para los estudiantes convirtiéndose en un reto que le permita descubrir nuevos conocimientos, debido a esto es que el uso de las herramientas tecnológicas en especial de la aplicación los Juegos ABC no intervienen directamente dentro de la planificación ya que los juegos que en esta aplicación encontramos están direccionados a temas distintos de los establecidos por el MINEDU a nivel nacional limitando así el desarrollo del uso inteligente de las herramientas tecnológicas, no olvidemos que las herramientas tecnológicas forman parte de una competencia transversal tomada en cuenta denominada: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” en la cual se busca que el niño conozca las herramientas tecnológicas, las aprenda a utilizar y a cuidar, dentro de esta competencia es importante la participación del docente, así como la del padre de familia como guía y apoyo del estudiante. (Minedu,2016). Estos resultados coinciden con Coronado (2017) quien manifiesta son pocos los programas educativos utilizados en la educación inicial, se encuentran limitados a utilizar programas ya instalados en los

equipos de cómputo, así como algunas páginas de juegos en línea siendo un limitante para el desarrollo de competencias en el uso de las TIC's.

El objetivo específico 5 fue, determinar la relación entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 "Eddie Quilcate Ortiz" de San José 2021, Como se muestra en la tabla 7, se determinó que existe una relación entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un coeficiente de correlación de ($r=0,493$) y un nivel de significancia de ($p=0,000$), por lo que al no superar el 5% aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula. Estos resultados demuestran que se utiliza como medio de aprendizaje la aplicación de la tecnología y como alternativa de entretenimiento para los niños, pero aun los docentes no definen estrategias de enseñanza que permita fortalecer en los niños el uso de la tecnología fomentando actitudes racionales ante el uso de esta, pues se evidencia que ellos con la ayuda y supervisión de sus padres utilizan algunos equipos tecnológicos como celulares, tabletas o computadoras es más juegan y aprenden a través del uso de estas herramientas pero todavía no se han incluido como una estrategia contante en el proceso de enseñanza, si bien las herramientas tecnológicas no fueron creadas para la educación, tienen ventajas educativas porque permiten la recolección, sistematización, procesamiento e intercambio de información. (Castro, Guzmán, Casado,2017).

VI. CONCLUSIONES

Luego de lo investigado y obtenido en este estudio, se puede indicar las conclusiones siguientes:

1. Según el objetivo general, se determinó que las herramientas tecnológicas tienen una relación moderada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”, San José 2021; en otras palabras el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los niños de inicial de la institución educativa es moderado porque los niños no logran desarrollar un alto nivel de habilidad para usar de forma eficaz la tecnología debido a las limitaciones para la manipulación de equipos tecnológicos, dificultad para desarrollar actitudes racionales ante la tecnología y dificultades con el entorno digital.
2. Según el objetivo específico 1, se determinó que los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas, esto debido a que un gran número de estudiantes indicaron usar siempre estos recursos y otros indicaron usarlos casi siempre pero no se encontró ningún caso en el que estas herramientas no sean conocidas y utilizadas por los niños y niñas.
3. Según el objetivo específico 2, se determinó que el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta ciertas debilidades, considerando la nueva modalidad de enseñanza (virtual) la mayoría de estudiantes calificó como regular a este proceso y los demás la calificaron de bueno siendo un indicador que no se encuentran totalmente satisfechos con este proceso.
4. Según el objetivo específico 3, se determinó que la dimensión instrumental se relaciona moderadamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021. Demostrando que los docentes utilizan las aplicaciones que requieren del manejo de hardware y software como recursos de apoyo para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con los niños pero pese a esto aún no se ha desarrollado un alto nivel de habilidades de uso de los equipos tecnológicos por parte de los niños.

5. Según el objetivo específico 4, se determinó que la dimensión cognitiva tiene una relación moderada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; Señalando que las herramientas tecnológicas son consideradas como recursos de apoyo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los niños pero aún no se involucran directamente dentro de la programación curricular para el logro de competencias, limitando así el uso inteligente de las herramientas tecnológicas por parte de los niños.

6. Según el objetivo específico 5, se determinó que la dimensión actitudinal esta moderadamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; Demostrando que las herramientas tecnológicas se utilizan como medio de aprendizaje y como alternativa de entretenimiento para los niños, pero aun los docentes no definen estrategias de enseñanza que permitan fortalecer en los niños el uso de la tecnología fomentando actitudes racionales ante su uso.

VII. RECOMENDACIONES

Tras la investigación realizada en la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021; se tienen las siguientes recomendaciones:

Con base en los resultados obtenidos, el 20,18% de los estudiantes manifestaron que el uso de herramientas tecnológicas no siempre ocurre, por lo tanto, se recomienda a la dirección de la institución educativa organizar talleres con los padres de familia para explicar sobre la importancia del uso de las aplicaciones y los beneficios que traen a los estudiantes sobre la adquisición de aprendizajes, así como de la experiencia que tienen los niños al interactuar con estas aplicaciones.

De acuerdo con los resultados, el 79,82% de los estudiantes hacen buen uso de las herramientas tecnológicas relacionadas a la gamificación, lo que se considera es producto del cambio repentino de la modalidad de educación, por lo que se recomienda que los padres de familia estén presentes y atentos cuando los niños utilicen dispositivos tecnológicos y más aún cuanto tienen acceso a internet, ya que están expuestos a diversos peligros cibernéticos.

Teniendo en cuenta el resultado de la variable herramientas tecnológicas el total de los estudiantes se encuentra en un nivel adecuado en relación a su uso, por lo que se invita a futuros investigadores a profundizar los estudios sobre el uso de otras aplicaciones que han resultado ser de gran ayuda para el desarrollo de la educación en la modalidad virtual como puede ser el WhatsApp que es utilizada como medio de comunicación por mensajes, video llamada , compartir archivos , audio el cual está al alcance de toda la población estudiantil y se puede establecer la relación que esta aplicación tiene para el alcance del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
- Arbolab. 2021. Juegos ABC. Com. <https://arbolabc.com/#:~:text=Juegos%20interactivos%20para%20motivar%20el%20aprendizaje%20infantil&text=%C3%81rbol%20ABC%20es%20un%20mundo,las%20diferentes%20%C3%A1reas%20del%20conocimiento>.
- Alvites Huamaní, C. G. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. *Hamut'ay*, 11.
- Arango Vásquez, S. I., & Ricaurte Avendaño, A. (2006). *Manual De Herramientas Tecnológicas*. Medellín: Editorial Universidad.
- Bárceñas, M. d. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Scielo*.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41–49. Recuperado a partir de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta ed). Pearson Educación. http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion
- Castillo Batalla, R. J. (2018). *Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018*. Comas, Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234, ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chuquirachi Moreno, L. E. (2019). *Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019*. Ate, Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cazau, P. (2014, noviembre). La enseñanza como proceso. *Psicología Educativa*. Recuperado de <http://galeón.hispavista.com/auxilioprofesor>

- Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.
- Fernández-Mesa, A.; Olmos, J. y Alegre, J. 2016. Valor pedagógico del repositorio común de conocimientos para cursos de dirección de empresas. *Revista d'innovació Educativa*, N° 16: 41-42.
- Google Play. 2021. Amigo de el cerebro del niño. https://play.google.com/store/apps/details?id=brilliant.sari&hl=es_PE&gl=US
- Jiménez Daza, D. A. (2019). *Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Meléndez Salazar, E. K., & Quispe Arauco, W. L. (2018). *Gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario del distrito de Villa Rica - 2018*. Villa Rica, Oxapampa, Pasco: Universidad Cesar Vallejo.
- Nae.global. 2021. [online] Available at: <<https://nae.global/es/la-importancia-de-la-gamificacion-en-los-recursos-humanos/>> [Accessed 11 July 2021].
- Navarro, G. M. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (83), 252-277.
- López, G. B., & Mesa, M. C. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Redruralnacional.es. 2021. ¿Qué es Kahoot!? – Gestionemos los bosques. [online] Available at: <<http://redruralnacional.es/gestionemoslosbosques/que-es-kahoot/>> [Accessed 3 July 2021].
- Saavedra Jaramillo, C. C. (2016). *Influencia de las Tics en el desempeño académico del área de matemática*. Los Olivos, Lima, Perú.

- Serrano Morán, P. C. (2019). *Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019*. Guayaquil, Ecuador.
- Shutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Argentina: Amorrortu.
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 5-8.
- Totano Becerra, M. N. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *Universidad Técnica de Babahoyo*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”, San José 2021

Línea de Investigación: Gestión y Calidad Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición
Problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021 Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021. • Determinar el nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021. 	Hipótesis General: Las herramientas tecnológicas se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021 Hipótesis específicas: La dimensión instrumental se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021 La dimensión cognitiva se relaciona con el proceso de	Variable 1: Herramientas Tecnológicas				
			Instrumental (Usamos Kahoot)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de Kahoot. • Instrucciones de Kahoot. • Diseño de Kahoot. • Concurso en Kahoot. 	1 al 4	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.	Ordinal
			Cognitiva (Usamos Juegos ABC)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de Juegos ABC • Instrucciones de Juegos ABC • Diseño de Juegos ABC • Evaluación con Juegos ABC 	5 al 8	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.	Ordinal
			Actitudinal (Usamos Amigo del cerebro del niño)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del juego “Amigo de el cerebro del niño”. • Instrucciones de “Amigo de el cerebro del niño”. • Diseño del juego “Amigo de el cerebro del niño”. 	9 al 12	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.	Ordinal

<p>Quilcate Ortiz” de San José 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión instrumental y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021. • Determinar la relación entre dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021. • Determinar la relación entre la dimensión actitudinal y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021 	<p>enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.</p> <p>La dimensión actitudinal se relaciona con el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N°781 “Eddie Quilcate Ortiz” de San José 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación con el “Amigo de el cerebro del niño”. 				
		Variable 2: Proceso enseñanza - aprendizaje				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición
		Planificación del aprendizaje - enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Previsión • Cronograma educativo 	1 al 4	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal
		Ejecución del aprendizaje - enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Temas • Estrategia de aprendizaje • Materiales adicionales 	5 al 9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal
Evaluación del aprendizaje - enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito • Exposición • Intervención en clases • Rubrica 	10 al 14	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal		

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Según (Arango Vásquez y Avendaño, 2006) se define las herramientas tecnológicas como aquellos programas o aplicativos que ayudan a facilitar las labores académicas.	Las herramientas tecnológicas se medirán mediante un instrumento de 12 ítems que está clasificado en tres dimensiones (Kahoot, Juegos ABC y Amigo de el cerebro del niño) y valorados con una escala tipo Likert.	Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de Kahoot. • Instrucciones de Kahoot. • Diseño de Kahoot. • Concurso en Kahoot. 	Ordinal
		Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de Juegos ABC • Instrucciones de Juegos ABC • Diseño de Juegos ABC • Evaluación con Juegos ABC 		
		Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del juego “Amigo de el cerebro del niño”. • Instrucciones de “Amigo de el cerebro del niño”. • Diseño del juego “Amigo de el cerebro del niño”. • Evaluación con el “Amigo de el cerebro del niño”. 		
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Fernández y Batista (2020) refiere que el proceso de enseñanza aprendizaje es una práctica que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, implicando el desarrollo de actitudes, aptitudes,	El proceso de enseñanza - aprendizaje se medirá mediante un instrumento de 18 ítems que está clasificado en tres dimensiones (planificación del aprendizaje – enseñanza, ejecución del	Planificación del aprendizaje - enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Previsión • Cronograma educativo 	Ordinal
		Ejecución del aprendizaje -enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Temas • Estrategia de aprendizaje • Materiales adicionales 		

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	valores y conocimientos adquiridos durante el transcurso del tiempo que le serán de mucha utilidad para transmitirlos con otras personas, mediante la práctica	aprendizaje -enseñanza y evaluación del aprendizaje -enseñanza) y valorados con una escala tipo Likert.	Evaluación del aprendizaje -enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito • Exposición • Intervención en clases • Rubrica 	

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Querido niño(a) solicito su colaboración respondiéndome el siguiente cuestionario que tiene por objetivo obtener información sobre herramientas tecnológicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 “Eddie Quilcate Ortiz”, San José 2021.

Edad:

Sexo: (F) (M)

Instrucciones: Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
Instrumental: Usamos Kahoot						
1	El profesor domina el Kahoot.					
2	El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Kahoot.					
3	El profesor diseña juegos de aprendizaje en el Kahoot.					
4	El profesor realiza concurso por medio del Kahoot					
Cognitiva: Usamos Juegos ABC						
5	El profesor domina el Juegos ABC					
6	El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Juegos ABC					
7	El profesor emplea Juegos ABC para reforzar las lecciones aprendidas.					
8	El profesor evalúa las actividades realizas en el Juegos ABC					
Actitudinal: Usamos Amigo de el cerebro del niño						
9	El profesor domina el “Amigo de el cerebro del niño”.					
10	El profesor brinda instrucciones sobre el uso del “Amigo de el cerebro del niño”.					
11	El profesor emplea “Amigo de el cerebro del niño “para reforzar las lecciones aprendidas.					
12	El profesor evalúa las actividades realizas en el “Amigo de el cerebro del niño”.					

CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El objetivo de la investigación es recabar información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 "Eddie Quilcate Ortiz", San José 2021.

Instrucciones: Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
	Planificación del aprendizaje - enseñanza					
01	Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura.					
02	Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase					
03	Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo.					
04	Los profesores programan actividades sociales con los niños.					
	Ejecución del aprendizaje -enseñanza					
05	Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase.					
06	Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados.					
07	Los profesores desarrollan sus clases mediante estrategia de aprendizajes.					
08	Los profesores emplean materiales adicionales (diapositivas y papelotes) en el desarrollo de las clases.					
09	Los profesores emplean materiales audiovisuales.					
	Evaluación del aprendizaje -enseñanza					
10	Los profesores realizan evaluaciones mediante exámenes escritos.					
11	Los profesores evalúan la exposición de los alumnos.					
12	Los profesores realizan evaluaciones orales.					
13	Los profesores califican las participaciones de alumnos.					
14	Los profesores califican a los niños de acuerdo a las rubricas.					

Anexo 4. Instrumentos en Formularios Google



Herramientas Tecnológicas
Cuestionario

Instrucción

Querido niño(a) solicito su colaboración respondiéndome el siguiente cuestionario que tiene por objetivo obtener información sobre herramientas tecnológicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 "Eddie Quilcate Ortiz", San José 2021.

***Obligatorio**

EDAD: *

Elige ▼

SEXO: *

Femenino

Masculino

Siguiente

El profesor domina el Kahoot *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Kahoot. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

El profesor diseñan juegos de aprendizaje en el Kahoot. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

El profesor realiza concurso por medio del Kahoot *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

El profesor domina el Juegos ABC *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Juegos ABC *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

El profesor emplea Juegos ABC para reforzar las lecciones aprendidas *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

El profesor evalúa las actividades realizadas en el Juegos ABC *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

El profesor domina el "Amigo de el cerebro del niño". *

1

2

3

4

5

El profesor brinda instrucciones sobre el uso del "Amigo de el cerebro del niño". *

1

2

3

4

5

El profesor emplea "Amigo de el cerebro del niño" para reforzar las lecciones aprendidas. *

1

2

3

4

5

El profesor evalúa las actividades realizadas en el "Amigo de el cerebro del niño". *

1

2

3

4

5

Atrás

Enviar



CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El objetivo de la investigación es recabar información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 "Eddie Quilcate Ortiz", San José 2021

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

*Obligatorio

EDAD: *

SEXO: *

- Femenino
- Masculino

Siguiente

Planificación del aprendizaje - enseñanza

Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura. *

- 1 2 3 4 5
-

Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase. *

- 1 2 3 4 5
-

Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo. *

- 1 2 3 4 5
-

Los profesores programan actividades sociales con los niños. *

- 1 2 3 4 5
-

Atrás

Siguiente

Ejecución del aprendizaje -enseñanza

Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

Los profesores desarrollan sus clases mediante estrategia de aprendizajes. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

Los profesores emplean materiales adicionales (diapositivas y papelotes) en el desarrollo de las clases. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

Los profesores emplean materiales audiovisuales. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> |

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

Evaluación del aprendizaje -enseñanza

Los profesores realizan evaluaciones mediante exámenes escritos. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Los profesores evalúan la exposición de los alumnos. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Los profesores realizan evaluaciones orales. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Los profesores califican las participaciones de alumnos. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Los profesores califican a los niños de acuerdo a las rubricas. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Atrás

Enviar

Anexo 5. Confiabilidad de los Instrumentos

Escala: V1: Herramientas Tecnológicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	43,67	35,264	,728	,916
P2	43,50	36,810	,800	,914
P3	43,27	36,616	,606	,921
P4	43,50	36,948	,714	,917
P5	43,57	36,116	,674	,918
P6	43,43	38,323	,655	,919
P7	43,43	36,254	,691	,917
P8	43,47	38,602	,582	,922
P9	43,57	35,633	,687	,918
P10	43,57	37,771	,620	,920
P11	43,40	35,697	,732	,916
P12	43,40	36,869	,752	,915

Escala: V2: Proceso enseñanza -aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura.	51,33	25,402	,608	,839
Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase.	50,97	26,102	,504	,845
Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo.	50,83	24,971	,587	,840
Los profesores programan actividades sociales con los niños.	51,03	25,620	,428	,852
Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase.	51,10	24,438	,677	,834
Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados.	51,10	26,852	,406	,851

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Kahoot	1. El profesor domina el Kahoot.	x		x		x		
	2. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Kahoot.	x		x		x		
	3. El profesor diseña juegos de aprendizaje en el Kahoot.	x		x		x		
	4. El profesor realiza concurso por medio del Kahoot	x		x		x		
Juegos ABC	5. El profesor domina el Juegos ABC	x		x		x		
	6. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Juegos ABC	x		x		x		
	7. El profesor emplea Juegos ABC para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x		x		
	8. El profesor evalúa las actividades realizadas en el Juegos ABC.	x		x		x		
	9. El profesor domina el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	10. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	11. El profesor emplea "Amigo de el cerebro del niño" para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x		x		
	12. El profesor evalúa las actividades realizadas en el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE							
Planificación del aprendizaje - enseñanza	1. Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura.	x		x		x		
	2. Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase	x		x		x		
	3. Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo.	x		x		x		
	4. Los profesores programan actividades sociales con los niños.	x		x		x		
	5. Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase.	x		x		x		
	6. Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados.	x		x		x		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
			7. Los profesores desarrollan sus clases mediante estrategia de aprendizajes.	x		x		
	8. Los profesores emplean materiales adicionales (diapositivas y papelotes) en el desarrollo de las clases.	x		x		x		
	9. Los profesores emplean materiales audiovisuales.	x		x		x		
	10. Los profesores realizan evaluaciones mediante exámenes escritos.	x		x		x		
	11. Los profesores evalúan la exposición de los estudiantes.	x		x		x		
	12. Los profesores realizan evaluaciones orales.	x		x		x		
	13. Los profesores califican las participaciones de los estudiantes.	x		x		x		
	14. Los profesores califican a los niños de acuerdo a las rubricas.	x		x		x		
Evaluación del aprendizaje - enseñanza								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541

Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 20 de julio de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Kahoot	1. El profesor domina el Kahoot.	x		x		x		
	2. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Kahoot.	x		x		x		
	3. El profesor diseña juegos de aprendizaje en el Kahoot.	x		x		x		
	4. El profesor realiza concurso por medio del Kahoot	x		x		x		
Juegos ABC	5. El profesor domina el Juegos ABC	x		x		x		
	6. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Juegos ABC	x		x		x		
	7. El profesor emplea Juegos ABC para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x		x		
	8. El profesor evalúa las actividades realizadas en el Juegos ABC.	x		x		x		
Amigo de el cerebro del niño	9. El profesor domina el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	10. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	11. El profesor emplea "Amigo de el cerebro del niño" para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x		x		
	12. El profesor evalúa las actividades realizadas en el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE							
Planificación del aprendizaje - enseñanza	1. Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura.	x		x		x		
	2. Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase	x		x		x		
	3. Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo.	x		x		x		
	4. Los profesores programan actividades sociales con los niños.	x		x		x		
	5. Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase.	x		x		x		
	6. Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados.	x		x		x		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Evaluación del aprendizaje - enseñanza	21. Los profesores desarrollan sus clases mediante estrategia de aprendizajes.	x		x		x		
	22. Los profesores emplean materiales adicionales (diapositivas y papelotes) en el desarrollo de las clases.	x		x		x		
	23. Los profesores emplean materiales audiovisuales.	x		x		x		
	24. Los profesores realizan evaluaciones mediante exámenes escritos.	x		x		x		
	25. Los profesores evalúan la exposición de los estudiantes.	x		x		x		
	26. Los profesores realizan evaluaciones orales.	x		x		x		
	27. Los profesores califican las participaciones de los estudiantes.	x		x		x		
	28. Los profesores califican a los niños de acuerdo a las rubricas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440

Especialidad del validador : Ing. Estadístico

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 20 de julio de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Kahoot	25. El profesor domina el Kahoot.	x		x		x		
	26. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Kahoot.	x		x		x		
	27. El profesor diseñan juegos de aprendizaje en el Kahoot.	x		x		x		
	28. El profesor realiza concurso por medio del Kahoot	x		x		x		
Juegos ABC	29. El profesor domina el Juegos ABC	x		x		x		
	30. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del Juegos ABC	x		x		x		
	31. El profesor emplea Juegos ABC para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x		x		
Amigo de el cerebro del niño	32. El profesor evalúa las actividades realizas en el Juegos ABC.	x		x		x		
	33. El profesor domina el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x				Que es "Amigo de el cerebro del niño"? Si es juego ponerlo.
	34. El profesor brinda instrucciones sobre el uso del "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	35. El profesor emplea "Amigo de el cerebro del niño" para reforzar las lecciones aprendidas.	x		x				x
Planificación del aprendizaje - enseñanza	36. El profesor evalúa las actividades realizas en el "Amigo de el cerebro del niño".	x		x		x		
	CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE							
	29. Los profesores dictan sus clases de acuerdo a los objetivos de la signatura.	x		x		x		
Ejecución del	30. Los profesores entregan anticipadamente los materiales de clase	x		x		x		
	31. Los profesores desarrollan sus clases conforme al cronograma educativo.	x		x		x		
Ejecución del	32. Los profesores programan actividades sociales con los niños.	x		x		x		
	33. Los profesores emplean materiales didácticos en cada clase.	x		x		x		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
		aprendizaje - enseñanza	34. Los profesores cumplen con desarrollar todos los temas planificados.	X		X		
	35. Los profesores desarrollan sus clases mediante estrategia de aprendizajes.	X		X		X		
	36. Los profesores emplean materiales adicionales (diapositivas y papelotes) en el desarrollo de las clases.	X		X		X		
	37. Los profesores emplean materiales audiovisuales.	X		X		X		
	38. Los profesores realizan evaluaciones mediante exámenes escritos.	X		X		X		
	39. Los profesores evalúan la exposición de los alumnos.	X		X		X		
	40. Los profesores realizan evaluaciones orales.	X		X		X		
	41. Los profesores califican las participaciones de alumnos.	X		X		X		
	42. Los profesores califican a los niños de acuerdo a las rubricas.	X		X		X		
Evaluación del aprendizaje - enseñanza								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg: BAZALAR NICHO SANTIAGO RAFAEL DNI: 43119429

Especialidad del validador : Licenciado en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **05 de agosto del 2021**

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. José Carmel Nicho Albaladejo
DNI: 377

Firma del Experto Informante

Anexo 6. Datos Recolectados

Herramientas Tecnológicas														Total VI	Nivel VI
Kahoot!				Juegos ABC				Anexo de el combro del niño							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
4	4	4	4	15	4	4	4	15	4	4	4	4	15	48	Buena
2	3	3	3	11	2	4	3	12	3	3	2	3	11	34	Regular
4	4	4	4	16	4	3	4	15	4	4	3	4	15	46	Buena
3	2	2	3	10	3	3	4	14	4	4	3	3	14	38	Regular
4	4	4	4	16	4	4	4	16	4	3	3	4	14	46	Buena
2	3	3	4	12	3	3	3	12	4	3	3	3	12	37	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	3	3	12	41	Regular
3	4	4	4	15	3	4	3	13	4	4	2	4	14	42	Regular
2	4	4	4	14	4	3	3	13	3	3	3	3	12	38	Regular
3	4	4	3	14	3	3	3	12	3	3	2	2	10	36	Regular
4	4	4	4	16	4	3	3	13	4	4	3	4	15	44	Buena
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	3	3	13	43	Regular
4	4	4	4	16	4	4	3	14	3	3	3	4	13	43	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	4	4	14	43	Regular
3	4	4	3	14	4	4	3	14	4	4	3	3	14	42	Regular
3	2	2	2	8	3	3	3	12	3	4	3	2	12	33	Regular
3	4	4	4	15	3	3	3	12	3	3	2	3	11	38	Regular
3	4	4	4	15	3	3	4	14	4	3	3	3	12	42	Regular
2	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	4	4	14	43	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	4	2	3	4	12	42	Regular
3	4	4	3	14	3	4	3	13	4	3	4	4	15	42	Regular
3	4	4	3	14	4	4	3	14	4	4	3	3	14	42	Regular
2	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	4	4	14	42	Regular
3	4	4	4	15	4	3	3	13	4	4	3	4	15	43	Regular
2	3	3	3	11	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Regular
2	4	4	4	15	2	4	4	15	4	4	3	3	14	44	Buena
2	3	3	3	11	2	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Regular
3	4	4	3	14	3	4	3	13	3	3	3	3	12	38	Regular
3	4	4	4	15	3	3	4	14	4	4	3	3	15	44	Buena
2	3	3	3	11	3	3	3	12	3	2	3	3	11	34	Regular
3	4	4	4	15	3	4	2	11	3	3	3	3	12	38	Regular
3	3	3	3	12	3	3	3	12	4	3	3	4	14	38	Regular
2	4	4	4	15	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Buena
2	4	4	4	14	4	4	3	14	4	4	4	4	16	44	Buena
3	4	4	4	15	4	4	3	13	4	3	3	3	12	41	Regular
2	4	4	4	14	4	3	3	13	4	4	3	4	15	42	Regular
3	4	4	4	15	3	3	3	12	4	3	3	3	13	40	Regular
3	4	4	4	15	3	3	1	8	3	2	3	4	12	35	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	3	3	3	3	12	42	Regular
2	3	3	2	11	2	3	3	11	4	3	4	3	14	36	Regular
2	4	4	4	14	4	4	3	13	4	4	3	3	13	40	Regular
3	4	4	3	14	3	4	4	14	3	4	4	4	15	43	Regular
2	4	4	4	14	4	4	3	14	3	2	4	4	13	41	Regular
2	3	3	3	11	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	3	3	12	41	Regular
3	3	3	3	12	2	2	3	10	3	3	4	3	13	35	Regular
2	4	4	4	15	3	3	3	12	3	4	3	4	14	41	Regular
2	4	4	3	13	2	4	2	9	2	2	2	2	9	21	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	3	3	3	4	13	43	Regular
2	3	3	3	11	3	4	3	13	3	3	3	3	12	36	Regular
3	4	4	4	15	3	3	3	12	3	4	4	4	15	42	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	4	4	14	43	Regular
3	3	3	3	12	3	3	3	12	3	3	4	3	13	37	Regular
3	4	4	4	15	4	3	3	13	2	4	3	4	14	42	Regular
2	4	4	3	13	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Regular
3	4	4	4	15	3	4	3	13	2	3	3	3	12	40	Regular
3	4	4	4	15	3	4	3	13	2	3	3	3	12	40	Regular
2	4	4	3	13	3	2	2	9	3	2	3	2	10	32	Regular
2	4	4	3	14	2	3	4	14	3	4	4	3	14	42	Regular
3	4	4	4	15	3	4	3	13	2	3	3	3	12	38	Regular
3	4	4	4	15	3	3	3	12	3	3	3	3	12	38	Regular
2	4	4	3	13	2	3	2	9	3	2	3	2	10	32	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	4	4	3	14	44	Buena
3	4	4	4	15	4	3	3	13	3	3	3	3	12	38	Regular
3	4	4	4	15	3	3	3	12	3	1	3	3	10	37	Regular
4	4	4	4	16	4	4	4	16	4	4	4	3	15	47	Buena
3	4	4	4	15	4	4	4	16	4	3	4	3	14	45	Buena
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	4	3	4	15	45	Buena
3	4	4	4	15	4	3	4	15	4	4	4	4	16	46	Buena
4	4	4	4	16	4	2	4	14	4	4	4	4	16	46	Buena
3	4	4	4	15	4	3	3	13	4	4	3	3	14	42	Regular
3	4	4	3	14	3	4	4	15	4	4	3	3	14	43	Regular
3	3	3	2	11	2	3	3	11	3	1	4	4	12	34	Regular
4	4	4	4	16	3	3	3	12	4	3	4	3	14	42	Regular
3	4	4	4	15	4	4	3	14	3	3	3	4	13	42	Regular
2	3	3	3	11	2	3	3	12	3	3	3	2	12	35	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Regular
3	4	4	4	15	3	4	1	9	3	3	4	4	14	38	Regular
3	4	4	4	15	4	3	3	13	4	1	3	2	10	38	Regular
3	4	4	3	14	2	4	3	13	3	2	3	3	11	38	Regular
2	4	4	4	15	4	4	4	16	4	1	4	4	13	43	Regular
2	4	4	3	13	2	3	4	13	4	3	3	3	13	38	Regular
3	4	4	3	14	3	3	3	12	3	4	2	3	12	38	Regular
3	3	3	3	12	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Regular
2	4	4	4	15	3	3	2	10	2	3	3	3	11	36	Regular
2	4	4	4	14	4	4	4	16	4	4	4	4	16	46	Buena
3	4	4	4	15	4	4	3	13	3	3	4	4	14	42	Regular
3	4	4	4	15	3	2	3	11	2	3	4	4	13	36	Regular
3	4	4	4	15	4	4	4	16	4	4	4	4	16	47	Buena
3	3	3	3	12	3	4	3	13	3	3	3	3	12	37	Regular
3	3	3	3	12	3	3	4	14	4	3	4	3	14	40	Regular
4	4	4	4	16	4	4	2	12	4	3	3	4	14	42	Regular
3	4	4	4	15	3	3	1	8	2	2	2	3	9	32	Regular
3	3	3	4	13	4	4	3	14	3	3	3	3	12	39	Regular
2	4	4	3	13	3	3	2	10	2	2	3	3	11	34	Regular
3	4	4	4	15	4	4	4	16	4	2	4	4	14	45	Buena
3	4	4	4	15	4	4	2	12	4	4	4	4	16	43	Regular
2	4	4	4	14	2	3	2	9	3	3	3	3	12	35	Regular
3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	4	4	3	15	45	Buena
3	4	4	3	14	3	4	4	15	4	4	3	3	14	43	Regular

Anexo 7. Solicitud para autorización de desarrollo de investigación

RECIBIDO: 04 ABRIL 2021

HORA: 12.30 p.m.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pacasmayo, 04 de abril del 2021

OFICIO N° 001 -2021 /Estudiante UCV-CHEPEN.

SEÑORA : Dra. Juana Hilda Zaldivar Cabanillas
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 781 "Eddie Quilcate Ortiz" –
S.J.
Presente.

ASUNTO : REMITO AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

REF. : Carta dirigida a la IE N° 781 "EDDIE QUILCATE ORTIZ" (del 04-04-2021)
Normas Vigentes de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

De mi consideración:

La saluda, Susana Aurora Campos Vásquez, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chepén – Perú, por medio de la presente solicito a usted me autorice desarrollar mi proyecto de investigación denominado "**Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 "Eddie Quilcate Ortiz", San José 2021**", en la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo ante usted.

Atentamente,


Susana Aurora Campos Vásquez
Facultad de Post Grado-Administración
DNI:46187036

c.c./Ing. S.C.V

Anexo 8. Autorización para el desarrollo de investigación



OFICIO N° 023 -2021 /I.E. N° 781 "EDDIE QUILCATE ORTIZ" S.J.
SEÑORES : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST-GRADO

ASUNTO : REMITO AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF. : Carta dirigida a la IE N° 781 "EDDIE QUILCATE ORTIZ" (del 04-04-2021)
Normas Vigentes de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Directora de la I.E.I. "Eddie Quilcate Ortiz" N° 781 del distrito de San José – La Libertar – Perú , en repuesta al oficio recibido con fecha 05 de abril del 2021, AUTORIZO a la Ing. Susana Aurora Campos Vásquez con DNI 46187036, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chepén – Perú, para que realice su trabajo de investigación denominado "Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°781 "Eddie Quilcate Ortiz", San José 2021", en nuestra institución a quien represento.

Se expide la siguiente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

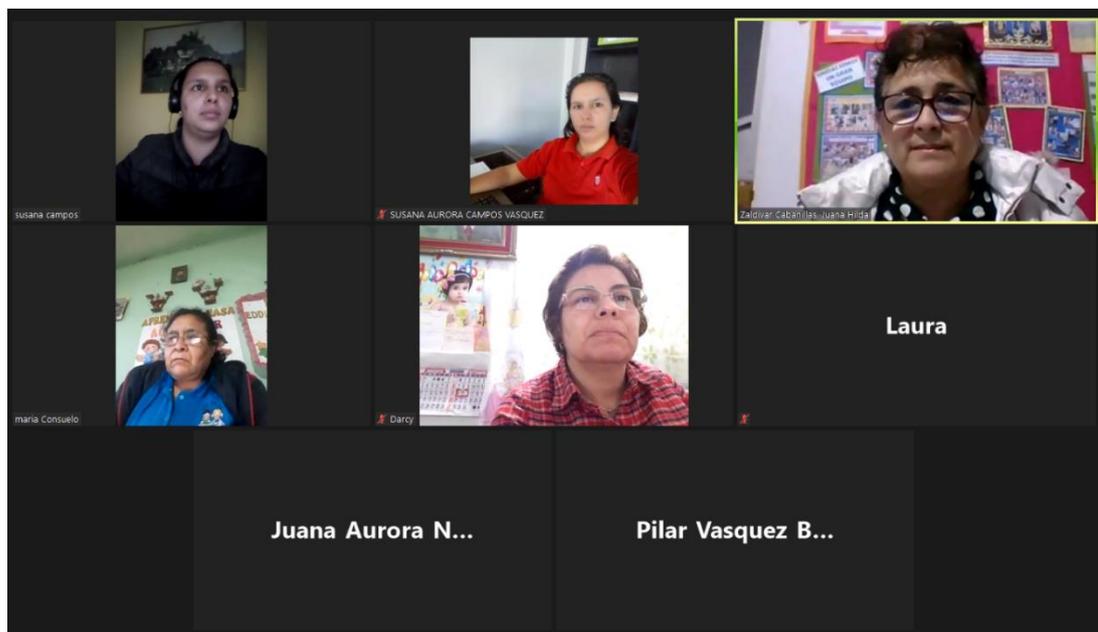
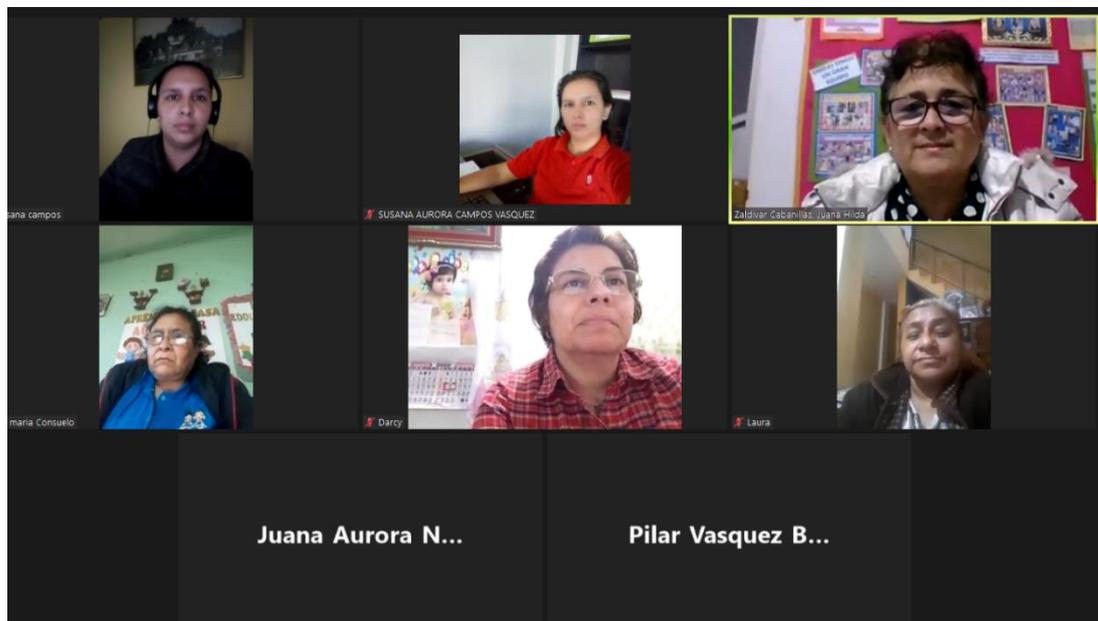
Atentamente,



Mariana Hilda Zolivar Cobarrutias
DIRECTORA

zclvDir

Anexo 9. Reuniones de coordinación con las docentes de la I.E. "Eddie Quilcate Ortiz"



Anexo 10. Talleres de docentes

I.E. "Eddie Quilcate Ortiz" - N°781

Taller: Manejo básico de herramientas Tecnológicas



Ing. Susana Campos Vásquez



CAPACIDAD

Creamos y utilizamos la aplicación para aplicarlo en las sesiones de aprendizaje.



Amigo de el cerebro del niño



CAPACIDAD

Instala y conoce la aplicación de juegos para niños.



CAPACIDAD

Creamos y utilizamos la aplicación para aplicarlo en las sesiones de aprendizaje.



Juegos educativos y didácticos para niños

