



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de educación sexual para mejorar la sexualidad en las
estudiantes de decimo EGB en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Díaz Yépez, María Cristina (ORCID: 0000-0002-5043-5745)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías. Ana Melba (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niña y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

*A mi Dios todopoderoso, a mí querida
hija: Liliana Cristina Galecio Díaz, porque
en mi formación profesional ha sido un
pilar fundamental, dándome confianza,
valores y consejos para seguir estudiando
y culminar mi carrera.*

*A mis nietos: para ser fuente de
motivación para que sigan estudiando y
preparándose profesionalmente.*

*A mis Hermanos: por ser origen en los
momentos difíciles para poder superarme
cada día más y así poder lograr mis
metas y objetivos propuesto.*

María Cristina

AGRADECIMIENTO

A los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Psicología Educativa, que con su dedicación y esfuerzo han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A mi asesora Dra. Ana Melba Vargas Farías, que me brindo orientación y asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en mis clases.

María Cristina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y Diseño de investigación	20
3.2. Variable, operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población.	22
Tabla 2. La sexualidad antes y después de la aplicación de un programa de educación sexual.	24
Tabla 3. Dimensiones de la sexualidad antes de la aplicación del Programa de educación sexual.	25
Tabla 4. Dimensiones de la sexualidad después de la aplicación del Programa de educación sexual.	26
Tabla 5. Sexualidad, antes y después de la aplicación del Programa de educación sexual.	28
Tabla 6. Sexualidad	29
Tabla 7. Estadísticas de muestras emparejadas: dimensiones de sexualidad – Pre y Pos test	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Sexualidad antes y después de la aplicación de un programa de educación sexual.	25
Figura 2. Dimensiones de la sexualidad antes de la aplicación del Programa de educación sexual.	26
Figura 3. Dimensiones de la sexualidad después de la aplicación del Programa de educación sexual.	27
Figura 4. Sexualidad, antes y después de la aplicación del Programa de educación sexual.	28

RESUMEN

La investigación titulada: Programa de educación sexual para mejorar la sexualidad en las estudiantes de decimo EGB en la Unidad Educativa "Quevedo" 2019; tuvo como propósito aplicar el programa a los estudiantes de la unidad educativa en mención. El estudio fue experimental, desarrollada con un diseño pre y post test. Se aplicaron talleres educativos para beneficio de los estudiantes tratando de contribuir en cambiar la realidad existente; la metodología desarrollada fue bajo un enfoque cuantitativo, se aplicó la estadística descriptiva e inferencia realizando la prueba de hipótesis respectiva. Así mismo el efecto o fuerza que ha tenido la variable independiente Programa de educación sexual, en la sexualidad, se asume el pre test como variable dependiente, el cual obtiene una media de 36.3333, y es la que se va a modificar, luego de aplicar el programa de educación sexual. En este sentido el post test pasa a ser el predictor o resultante después de la aplicación del programa, obteniéndose una media de 48.41667. La diferencia de muestras emparejadas, se tiene una diferencia de la media de 12.08333, y una t -6.38383, con un grado de significancia de 0.000, es decir p -valor < 0.01 , lo que indica que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa. Se concluye que: para determinar el efecto o fuerza que ha tenido la variable independiente Programa de educación sexual, en la mejora de la sexualidad, se asume el pre test como variable dependiente, el cual obtiene una media de 36.3333, y es la que se va a modificar, luego de aplicar el programa de educación sexual. En este sentido el pos test pasa a ser el predictor o resultante después de la aplicación del programa de educación sexual, obteniéndose una media de 48.41667. La diferencia de muestras emparejadas, se tiene una diferencia de la media de 12.08333, y una t -6.38383, con un grado de significancia de 0.000, es decir p -valor < 0.01 , lo que indica que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de educación sexual.

Palabra Clave: Programa educativo, educación sexual y sexualidad.

ABSTRACT

The research titled: Sex education program to improve sexuality in tenth EGB students in the Educational Unit "Quevedo" 2019; Its purpose was to apply the program to the students of the educational unit in question. The study was experimental, developed with a pre and post test design. Educational workshops were applied for the benefit of the students, trying to contribute to changing the existing reality; The methodology developed was under a quantitative approach, descriptive statistics and inference were applied by carrying out the respective hypothesis test. Likewise, the effect or strength that the independent variable Sex education program has had on sexuality, the pre-test is assumed as a dependent variable, which obtains an average of 36.3333, and is the one that will be modified, after applying the sex education program. In this sense, the post test becomes the predictor or resultant after the application of the program, obtaining an average of 48.41667. The difference of paired samples, there is a difference from the mean of 12.08333, and a t -6.38383, with a degree of significance of 0.000, that is, p -value <0.01 , which indicates that there are significant differences before and after the application of the program. It is concluded that: to determine the effect or strength that the independent variable Sex education program has had in improving sexuality, the pre-test is assumed as the dependent variable, which obtains an average of 36.3333, and is the one that is going to modify, after applying the sex education program. In this sense, the post-test becomes the predictor or result after the application of the sexual education program, obtaining an average of 48.41667. The difference of paired samples, there is a difference from the mean of 12.08333, and a t -6.38383, with a degree of significance of 0.000, that is, p -value <0.01 , which indicates that there are significant differences before and after the application of the sex education program.

Key Word: Educational program, sexual education and sexuality.

I. INTRODUCCIÓN.

La inadecuada forma de comunicar la educación en adolescentes o dentro del sistema educativo ecuatoriano, genera una mayor incidencia en el problema que se vive en la actualidad; sumándose a ello la ignorancia de los padres de familia y docentes que no son buenos comunicadores de este tema; ello genera que el estudiante adolescente se vea involucrado en embarazos no deseados; los cuales tienen como base también la violencia doméstica, las familias disfuncionales o el abandono de los padres. Existe el sustento de que la familia constituye el primer espacio de socialización y también de educación; ello implica abordar también el tema sexual para la educación de los adolescentes. Así mismo hay que tener en cuenta que brindar educación sexual, genera una mejor vivencia de la sexualidad; posibilita poder conversar e informarse del tema; formular y responder preguntas sin tener miedo de equivocarse.

El inicio de la vida sexual en el Perú; de acuerdo con lo que señala Rengifo-Venegas (2015); registra como edad promedio los 14,5 años generando en la mayoría de los casos relaciones de riesgo; es decir desconocen de las consecuencias como: riesgo de enfermedades de transmisión sexual; y embarazos no deseados. Este problema tiene como base una deficiente comunicación familiar; lo cual como ya se ha mencionado genera falta de conocimiento sobre el tema de la sexualidad. Hay que tener en cuenta que en la etapa de adolescencia la sexualidad es un proceso de carácter social y cultural de aprendizaje dinámico que continua a lo largo de la juventud.

Velázquez, Chavero & Jiménez (2016); manifiestan que si en la etapa de la juventud el conocimiento que se ha ido obteniendo por medio de la actividad sexual; si este resulta ser no adecuado, entonces se tendrá como efecto algunos sesgos que podrían tener dos tendencias diametralmente opuestas; que se considere a la sexualidad como sólo y únicamente una fuente de reproducción; y se lleve a la sexualidad al extremo de placer y lujuria, la cual es alimentada por el material pornográfico que existen en los medios digitales. Por ello es necesario que la juventud sea consciente y tome decisiones que involucre el cuidado y bienestar el cuerpo.

Cabe señalar que la sexualidad es una de las áreas de gran importancia y además es un tema de constante dinamismo; lo cual implica que las personas se ajusten al modelo vigente. El término sexualidad posee una amplia gama de valores y actitudes; los cuales implican poder hablar de temas como las relaciones coitales, el erotismo, el placer, la intimidad, etc. La Organización Mundial de la Salud – OMS (s.f.); señala que la sexualidad humana; es un tema esencial del ser humano y su vigencia esta dado a lo largo de toda la vida.

Abordar el tema adolescente implica hacerlo de forma integral teniendo en cuenta tres aspectos esenciales en el desarrollo desde una perspectiva: psicológica, biológica y social; lo cual puede presentar variaciones según el contexto económico, social y cultural; en el cual se encuentre la persona; estos aspectos señalados podrán variar de acuerdo al desarrollo que brinda los años. Desde la perspectiva biológica; los cambios físicos son muy importantes ya que es el inicio del despertar sexual, teniendo en cuenta que con la aparición de las relaciones sexuales precoces pueden las adolescentes convertirse en madres a edades muy tempranas. Con respecto al tema psicosocial su madurez se encuentra retrasada debido a que el estudio juega un papel esencial para poder alcanzar la independencia económica; en el tema psicológico se forma la personalidad en plenitud y como consecuencia esta la sexualidad; por ello es importante el poder comunicar valores que respalden el comportamiento, la autoestima, las actitudes sexuales, la responsabilidad y la independencia de las personas.

En la institución educativa Quevedo; del cantón del mismo nombre; se puede describir e identificar las situaciones y los hechos que se producen al interior de la entidad; las adolescentes que estudian en esta institución presentan una alta tasa de embarazos; lo cual genera que las adolescentes dejen de estudiar y además de ellos sean señaladas por las demás compañeras debido al problema que presentan, emitiendo juicios no adecuados. En el tema académico se presenta también un bajo rendimiento que afecta su formación educativa y que alimenta el círculo de la pobreza.

Es importante señalar que las adolescentes necesitan de orientación sexual; ya que a edades muy tempranas inician su vida sexual; no teniendo un conocimiento claro de los problemas en los que pueden incurrir. Por lo tanto, es necesario

brindar educación y comunicación sobre este tema; poder abordar una educación formativa que ayuden a modificar estas prácticas sexuales teniendo como base una visión holística de la sexualidad; ya que el desconocimiento del tema hace del problema una mayor preocupación. La presente investigación se aborda desde una perspectiva educativa; teniendo como base la dimensión biológica; sí mismo busca brindar la comunicación de valores y da a conocer los cambios hormonales y biológicos de nuestro cuerpo. Así mismo hay que tener en cuenta desde una perspectiva psicológica que los estudiantes deben de ajustarse a situaciones que demanda la diferencia de sexo; en base a condiciones emocionales, físicas y mentales en concordancia con su edad y factores culturales.

Desde una perspectiva social se tiene que el entorno familiar, social, escolar y económico tienen una asignación que influye también de manera determinante en la conducta de los adolescentes incluso marca el inicio de su actividad sexual. Por ello es importante poder recibir una educación sexual pertinente y adecuada para poder anticiparse a eventos futuros que puedan ocasionar daños irreparables como embarazos no deseados e incluso enfermedades de transmisión sexual; incluso verse expuestos a la trata de personas orientada a la explotación sexual. Torres (2015); señala que los adolescentes de acuerdo a su desarrollo de madurez sexual y emocional; se inician en su práctica sexual; la cual puede resultar ser inadecuada; pero es importantísimo brindar una buena información para que la sexualidad debe de atenderse con responsabilidad.

La OMS; (s.f.); señala que el 11% de los nacimientos en el mundo son el resultado de jóvenes entre los 10 y 19 años de edad y que ello se registra en países en vías de desarrollo con una incidencia porcentual muy alta; así mismo debido a los problemas que acarrea el embarazo en este sector etario una causa de muerte que se presenta con una alta incidencia en edades comprendidas entre los 15 y 19 años de edad.

En Latinoamérica existen algunos datos importantes que es necesario que las personas conozcan, por ejemplo, en el estado de Colombia; el despertar sexual es cada vez más temprano; ello se evidencia en el hecho de la frecuencia que presenta el número de madres a edades menores de 20 años, cada vez presenta un mayor porcentaje; en el 2015 se tenía un 15%; y en el 2018 se tiene ahora un

19%; conociéndose también que el número de embarazos al que hacemos referencia no está planificado; incluso este tema genera que exista una alta tasa de abortos clandestinos y que las malas prácticas lleguen incluso a la muerte de estos jóvenes.

Grant (2018) representa a la UNICEF para la república de Ecuador; señala que existe un gran problema, que requiere atención inmediata en el estado; ya que el porcentaje de adolescente madres sigue en aumento; ya que tenemos un promedio de 122 mil madres menores de edad de acuerdo al registro que se tiene sobre este tema; lo cual demanda acciones inmediatas. Así mismo tenemos que las instituciones educativas ecuatorianas en temas de educación sexual, no presentan avances debiendo la Secretaría de Educación; analizar la problemática para poder incorporarla dentro de la estructura curricular para una mayor y mejor atención.

Muñoz (2018); considera que los estudiantes de las unidades educativas de Ecuador; deben de recibir una mejor educación sexual; generando una mayor visión y relacionando la enseñanza con el mundo real y en esto debe verse comprometida también la familia de manera directa; ya que la sexualidad se aprende en razón de las interacciones diarias; debido a intercambios afectivos y entornos familiares favorables en las que se encuentran inmersos como miembros de familias constituidas.

El Ministerio de Salud Pública – MSP; como ente responsable del sector tiene a bien mejorar los estándares sanitarios nacionales; y por ende la responsabilidad constitucional de poder garantizar el acceso del derecho a la salud, desarrollando para ello políticas públicas coherentes y estables que permitan poder lograr tales objetivos de manera responsable. El Plan Nacional para el Buen Vivir que abarca el periodo 2013 – 2017; se basa legalmente en la Constitución de la República del Ecuador; cuyas directrices se orientan a los sectores públicos y privados con prioridad en salud. La constitución establece que la salud es un derecho fundamental y debe de comprender el bienestar social, físico, mental y espiritual del ser humano; estas características deben de priorizarse desde el periodo educativo y aprovechar el potencial enorme que puede favorecer el crecimiento normal de niños y niñas dentro del contexto de la sociedad.

Los docentes y padres de familia están en la responsabilidad de poder desarrollar un comportamiento sexual bajo los estándares de la ética y la moralidad; ya que son guías y mentores de los menores de edad. Hay que tener en cuenta que la educación sexual es un tema muy controversial que genera discusión y que influye muy abiertamente en la enseñanza de la sexualidad de los menores; ya que implica los menores de edad deben de adecuarse al contexto social que se le brinda en el hogar y la escuela dentro de un estándar de calidad en todos sus sentidos.

El problema de investigación en el cual se sustenta el presente informe se viabiliza bajo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia del programa de educación sexual en la mejora de la sexualidad de las estudiantes de décimos Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” del cantón de Quevedo, república del Ecuador, 2019?

El estudio se justifica en razón que desarrollar un programa de esta naturaleza permitirá poder contribuir de manera efectiva en un tema que es una preocupación nacional como es el caso de la educación sexual; este tema constituye un gran problema que ha cobrado dimensiones cada vez mayores; es importante que los adolescentes conozcan de su sexualidad y que este tema sea abordado diligentemente por las instituciones educativas. Desarrollar un programa de esta naturaleza permitirá dar a conocer a los jóvenes una educación con mayor solidez; la acción no radica en realizar prácticas sexuales; sino en el hecho de los efectos o consecuencias que podrían tener como los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual; la trata de personas; el tener que abandonar los estudios; la falta de comprensión y señalamiento para las mujeres que se encuentran en esta situación; una carga muy difícil de llevar en nuestra sociedad; sumándose también al hecho de concepciones religiosas que ven a una mujer en este caso como una pecadora, en fin muchas cosas sobre las que se tiene que pensar.

La investigación está ligada al trabajo presentando contacto directo con los estudiantes de acuerdo al contexto social en el cual se encuentra; con la finalidad de poder corregir la conducta que puede estar afectado a la ética y las consecuencias que estaría asociadas a un embrazo no deseado, que trae como

consecuencia también la deserción. Izaguirre (2018); considera que la sexualidad es una característica del desarrollo humano que tiene como la base la personalidad y la identificación de caracteres que apuestan por el desarrollo de cambios relevantes en las personas.

El objetivo general de la investigación, se centra en poder analizar los efectos del programa de educación sexual para mejorar la sexualidad en las estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Quevedo”; república del Ecuador en el periodo lectivo, 2019. Los objetivos específicos buscan: diagnosticar las características que presenta la sexualidad y las dimensiones antes de la aplicación del programa de educación sexual; así mismo se busca diseñar el programa de educación sexual; medir los resultados de su aplicación por medio de la contrastación de la hipótesis.

La hipótesis general de la investigación se centra en poder demostrar que la aplicación de un programa de educación sexual tiene efecto significativo en la sexualidad de las estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” del cantón de Quevedo, república del Ecuador, 2019. Las hipótesis específicas se centran en demostrar que: el nivel de sexualidad y de sus dimensiones es bajo antes de la aplicación del programa de educación sexual; así como también afirmar que el nivel de sexualidad y sus dimensiones es alto después de la aplicación del programa de educación sexual; y por último señalar que existen diferencias significativas entre el nivel de la sexualidad antes y después de la aplicación del programa de educación sexual.

II. MARCO TEÓRICO

Aguilar (2003), investigó el tema de la educación sexual en la república de México; el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 1500 mujeres y hombres en edad joven; se discutió el tema del embarazo adolescente el cual se presenta en el país con una incidencia muy alta de 360 000 casos al año registrados por la Secretaria de Salud; sin embargo el estudio enfatiza que estos índices vienen disminuyendo gracias al desarrollo de programas de educación sexual que se viene desarrollando en coordinación con la Secretaria de Educación; así mismo se registra que existe una menor incidencia de infecciones de transmisión sexual – ITS; así como también del VIH – SIDA; en este grupo etario; lo cual constituye un indicador muy bueno para la salubridad de la población.

Calero (2000); también investigó el tema de la educación sexual en un grupo de adolescentes; el estudio analizó la iniciación sexual, el embarazo y el aborto; en enfoque abordado fue cuantitativo a nivel descriptivo no experimental; el estudio concluye en que existen muchos riesgos asociados al embarazo adolescente sin embargo, el índice es aún muy alto ya que una 63,3% de los adolescentes varones señala que el problema presenta una muy alta incidencia; así mismo un 78,1% señala que el aborto que se produce como consecuencia de este problema está generando un gran riesgo en la población; debido al desarrollo de prácticas clandestinas que incluso conllevan a la muerte.

García (2011); aborda también el tema enfatizando que el comportamiento sexual de los adolescentes que realizan prácticas voluntarias de abortos; con la finalidad de evitar el proceso de gestación; lo hacen recurriendo a médicos y pseudo médicos que actúan en la clandestinidad; incluso se da el hecho que personas sin conocimientos en temas médicos se dediquen a estas prácticas abortivas; ocasionando lesiones irreparables a las adolescentes que se someten a dichas prácticas; sin embargo también hay padres que indican a sus menores hijos a asumir esta decisión; los cuadros violentos generados por el aborto, raramente son olvidados por las personas que desarrollan estos actos, sin embargo, al ver en esto una solución fácil, hay muchas personas que reinciden en el desarrollo de estas acciones que perjudican su salud.

Parra (2010); estudio el tema del comportamiento sexual y la vinculación con variables biológicas y sociales a nivel perinatal; en la república de Chile; la investigación fue abordada bajo un enfoque positivista y con un diseño no experimental; en la que el autor concluye que el 70% de la población adolescente que tiene prácticas sexuales; hace uso de métodos anticonceptivos; como el uso del condón o pastillas anticonceptivas; estos datos que indica el autor nos muestra que existe un gran avance en el país chileno; lo cual es el resultado de la planificación en educación.

Flores (2014) también realizó una investigación sobre el comportamiento sexual y el uso de técnicas anticonceptivas modernas; el estudio se desarrolló en San Juan de Lurigancho (Perú); la investigación fue descriptiva con diseño no experimental; en la cual se concluye que el 32,5% de los adolescentes que participaron en el estudio mantienen relaciones sexuales y que el 39,7% se encuentran haciendo uso de técnicas anticonceptivas; uso de preservativos entre otros; lo cual aún es un porcentaje minoritario y la intención es que por medio de acciones concretas se desarrolle una mejor perspectiva de este contexto.

Gamarra, et al (2010); analiza en su investigación los llamados factores que afectan el inicio de la actividad sexual en adolescentes que se encuentran aún en edad escolar; en el distrito de Santa Anita de la ciudad de Lima (Perú); el estudio enfatiza el inicio del despertar sexual; en el cual se tienen en un 14,58% que fluctúan entre los 13 y 17 años de edad. Por lo cual es necesario que se desarrollen programas de educación sexual en el proceso educativo en los centros educativos a nivel de todo el país

Masias (2006), también investiga el tema de la educación sexual, pero resalta el hecho de las actitudes hacia la sexualidad y el diagnóstico efectuado en relación a los llamados factores de riesgo; que puedan presentarse de manera colateral. El estudio se desarrolla bajo una metodología cuantitativa y bajo un diseño no experimental, la investigación señala que el 58,8% son adolescentes que ha pasado por problemas debido al comportamiento sexual; generando un gran número de embarazos no deseados que genera que los estudiantes tengan que abandonar sus estudios secundarios con mayor incidencia en las mujeres adolescentes; quienes se llevan la peor parte.

Rengifo (2014); también desarrolló un estudio sobre la educación sexual en adolescentes; n especial atendiendo el tema de las relaciones sexuales tempranas, en la ciudad de Ica – Perú; la metodología de investigación fue descriptiva bajo un diseño no experimental y el estudio se desarrolló con una muestra de 135 estuantes de una institución educativa entre los 15 y 17 años; dentro de las razones que manifiestan del porqué de su inicio sexual un 44% manifestó que es por curiosidad y 17% asegura que sus parejas son personas mayores que ellos y que tienen una relación de enamorados y parte de este proceso implica tener también relaciones sexuales; otros un 12% de mujeres aseguran que iniciaron su actividad sexual a los 12 años; ya que despertaron en ellas el interés por tener sexo.

Sánchez (2005); desarrollo un programa educativo haciendo uso de medios audiovisuales con niños del quinto grado de educación primaria para la enseñanza de la sexualidad; la metodología su experimental; se trabajó con un grupo de estudiantes a quienes se les brindo el desarrollo de un programa educativa con contenido de la sexualidad humana; enseñándoles la importancia del cuidado de nuestro cuerpo; así mismo los cambios hormonales que se generan en el cuerpo; el cuidado que se debe de tener frente al inicio de la actividad sexual y las consecuencias que pueden generarse y los métodos anticonceptivos que pueden tenerse en cuenta; esta experiencia se desarrolló en una institución educativa en el distrito de Chorrillos – Lima.

Mozzo (2015); también desarrollo una investigación en la cual analiza el tema de la actividad sexual en adolecentes en la región de Iquitos; en un asentamiento humano llamado Los Nogales; la metodología fue descriptiva no experimental; el estudio arrojó que el 56,7% de los adolescentes ya han iniciado sus actividades sexuales; así mismo se tiene que existe una tasa de embarazo que corresponde a un 8,2% el cual se ubica en un grupo etario de 17 a 19 años de edad. También se tiene que del porcentaje de quienes han iniciado actividad sexual sólo un 32% hace uso de métodos anticonceptivos como es el uso del preservativo; los demás no han definido un método y no se cuidan a la hora de mantener relaciones sexuales; un 15% han registrado algunas infecciones vaginales, por lo cual han tenido que acudir a los centros médicos de su localidad.

Pinedo (2014); desarrollo también una investigación sobre las características que presenta la actividad sexual y la reproducción en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa de Iquitos – Perú; en la cual también se tiene que el 45% de los estudiantes manifiesta tener actividades sexuales; así mismo un 47% hace uso de métodos anticonceptivos; se cuidan con pastillas y el uso de preservativo; sin embargo, un 83% de los adolescentes registran embarazo; por tanto han acudido a técnicas abortivas. Estas técnicas abortivas han sido acciones clandestinas que han desarrollado sin la comunicación de sus padres.

Ushiñahua (2013); estudio también el tema del comportamiento sexual en estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la región Loreto – Perú; el estudio presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; en el cual se concluye que el 84% de los estudiantes ya han tenido relaciones sexuales; y que dentro de este porcentaje encontramos que un 5% de las mujeres encuestadas señala que han salido embarazadas; sin embargo continúan con sus estudios en su gran mayoría; hay algunas que si se han retirado de la institución educativa.

Vásquez (2014); también considera en su estudio el tema de la educación sexual analizando también a un grupo de adolescentes que viven en un asentamiento humano en el distrito de San Juan; la investigación presenta un enfoque cuantitativo desarrollado bajo un diseño no experimental; en el cual se tiene que, de los 154 adolescentes, el 10,9% ha estado embarazada; y por tanto han tenido que abandonar sus estudios; además los padres son también en un 85% adolescentes; que no aportan ingresos económicos para la manutención de los menores.

Vela (2008); también señala en sus investigaciones sobre los efectos de un programa educativo para poder evaluar el aprendizaje de contenido de educación sexual en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa San Juan de la ciudad de Lima; la investigación fue de tipo correlacional bajo un diseño no experimental y se trabajó con una muestra de 155 estudiantes; se pudo distinguir que en un 42% los estudiantes no brindan importancia al desarrollo de este tema; ya que consideran que no les sucederá así mismo un

55% considera que este tema si es importante ya que lo ideal es convertirse en un profesional exitoso que tenga beneficio en esta vida; y de repente más adelante poder formar una familia; el resto considera que aún no tienen una idea clara y pertinente del tema.

Kemmis (2008); señala que educar en sexualidad; constituye un proceso continuo que se encuentra orientado a formar de manera integral a las personas y en atención al perfeccionamiento de la sociedad; la educación atendiendo a la sexualidad aporta a la socialización de las generaciones nuevas preparandolas para que sean responsables de transformar y crear cultura y de esta manera poder asumir las obligaciones concernientes a la ciudadanía; por tanto la educación reviste un proposito fundamental que se encuentra ligado a la familia y la comunidad; sin embargo hay que tener en cuenta que en sociedades de mayor complejidad esta función en su mayor parte es asumida por la escuela; que a la vez integran un complejo sistema eduactivo basados en modelos con normatividad y una orientación detallada.

Kemmis (2008); tambien señala que el objetivo de la orientación de la educación sexual; obedece a la formación de educandos que vivencian sus patrones sexuales en correspondencia al sexo: varon y mujer; el cual debe de desarrollarse de manera saludable; sin temor desechando ideas equivocadas que afectan la sexualidad; por ello debe de tenerse como meta una comunicación permanente interpersonal; tomando consciencia de las implicaciones de la paternidad y la maternidad responsable; en tal sentido que todo niño tiene el derecho de ser alimentado, amado y educado por sus progenitores.

Por todo lo mencionado en los párrafos anteriores la educación sexual tiene que tener en cuenta grandes repercusiones: la procreación; la relación de pareja y la sociedad en la cual se desarrolla: se debe de tener en cuenta que la concepción debe de tener en cuenta la conducta sexual sobre la cual se construyen los valores y la escala axiológica en cada ser humano; tanto en el ámbito familiar como el social; por eso hay que tener en cuenta que la conducta sexual se desarrolla teniendo en cuenta los paradigmas culturales de una sociedad, y tambien se debe de tener en cuenta la libertad de pensamiento que se debe de encontrar relacionada con la ética y la moralidad en la personas.

La sexualidad humana se define por medio de la femineidad o masculinidad que se genera por la autoimagen y la autoconciencia que se sustenta en el desarrollo personal; tiene como base las emociones y los sentimientos que guían la sexualidad del adolescente; las cuales pueden ser marcados y diversos en atención a consecuencias y mitos que pueden surgir desde la etapa infantil y que se ve reforzado por la falta de información que reciben al intentar conseguir detalles que expliquen los sentimientos que al no ser bien orientados; pueden obstaculizar el desarrollo y crecimiento de una sana sexualidad.

Álvarez (2016); considera que para poder entender la sexualidad debemos hacerlo a luz de los fundamentos teóricos que permiten comprender los hechos desde una perspectiva educativa y que se encuentra confirmada por el desarrollo de una experiencia práctica. Cabe precisar que la teoría únicamente se adquiere por medio de la utilización del carácter educativo cuando es corregido y mejorado teniendo en cuenta las consecuencias prácticas; ya que es la práctica quien determina el valor de la teoría educativa.

Pascualini y Llorens (2015); señalan que para poder comprender este tema debemos de tener en cuenta el enfoque en el cual se sustenta la educación sexual; teniendo muy en claro que es un proceso evolutivo de carácter cognitivo que implica el desarrollo por medio del cual se orienta y transforma la sexualidad con base en conocimientos científicos y éticos. Así mismo hay que tener en cuenta que la educación sexual es un amplio término que es usado para poder caracterizar la educación en referencia a la anatomía humana en su parte sexual; así como también tratar sobre la reproducción sexual; el desarrollo de las relaciones sexuales y el comportamiento en sí del ser humano.

El enfoque de la sexualidad está determinado y condicionado por la dimensión que es fundamental para el hombre y que tiene presencia en todo el desarrollo de la vida; teniendo en cuenta que este desarrollo debe ser construido en armonía; ya que es el fundamento de la formación integral de una comunidad; teniendo como base las relaciones interpersonales y también reproductivas; incluyéndose también la responsabilidad del ejercicio de la ética. Por ello el conocimiento y la apropiación de la información básica permite poder asumir el aspecto corporal

como una extensión del yo; debido a que cada persona se relaciona y brinda emociones, cambios y vivencias.

Aguilar y Hernández (2016); consideran que abordar el tema de concoimiento y cuidado de nuestro cuerpo; genera cambios que apuestan por el desarrollo y la personalidad de las personas; permite también la práctica de la salud, la prevención de la violencia familiar y una mejor convivencia del día a día dentro de la comunidad. El autor también reconoce el tema de la sexualidad infantil; la cual se enmarca en la experiencia de lo desconocido; el autor enfatiza que los adolescentes a esta edad buscan el placer de poder experimentar lo desconocido; sin embargo el inicio de la sexualidad puede exponer a los jóvenes a riesgos muy altos que puede cambiar su estilo y forma de vida.

Ahumada (2013); señala que la sexualidad prematura se inicia por medio de la actividad sexual temprana; si se tienen relaciones pueden incidir en situaciones de inmadurez y también de inestabilidad debido a la ausencia de responsabilidad; los factores que generan una sexualidad prematura; están asociados al tema psicológico debido a la falta afectiva y guías de carácter positivo; sumándose a ello el lenguaje verbal; el cual es también un elemento importante así como el no verbal para poder expresar los sentimientos. Otro factor es el biológico que se configura a edad muy temprana; ya que los menores de edad carecen de responsabilidad; así como también su desarrollo biológico y psicosocial se encuentra en construcción.

Maslow (1943) habla sobre las necesidades humanas; y considera que el ser humano también presenta necesidad de amor; la cual se configura en una relación íntima con otra persona; así como también esta se desarrolla en el sentido de ser miembro de un grupo organizado dentro de un ambiente familiar, etc. Todos estos aspectos que se mencionan posibilitan que las personas expresen sus sentimientos enmarcados en un plano positivo hacia el mismo y con dirección hacia la vida.

El factor social es otro aspecto importante; en el contexto actual la gran mayoría de adolescentes han tenido experiencia sexual; esto condiciona un escenario difícil y distinto en el cual nos encontramos; ya que muchas veces y con gran

incidencia el desarrollo de estas primeras practicas sexuales trae consecuencias muy polémicas. El aspecto social se centra en los entornos sociales en donde las relaciones interpersonales tienen mucho valor; así como también la interacción social. Las practicas sexuales tempranas traen como consecuencia el embarazo precoz; el cual puede ocurrir dentro de los dos primeros años de ocurrida la primera menstruación que se conoce con el nombre de menarquia.

Las dimensiones de la sexualidad; definen el comportamiento de las personas y esta se da en taneción a diferentes factores; los cuales analizaremos uno a uno. La dimensión biológica implica todos los aspectos que se vínculan a la fisiología y la anatomía y que definen la sexualidad; incluye ademas el saber sobre el funcionamiento de los sistemas biologicos y órganos del ser humano; que participan en la respuesta sexual; en esta dimensión se evidencian las distintas fases del ciclo vital. Esta dimensión esta integrada por la reproducción humana, los métodos de planificación familiar; las actividades sexuales; la gestación y el parto entre otras actividades. Por medio de esta dimensión las personas conocen el funcionamiento de su cuerpo; su cuidado y valorización para conservarse en salud; sin embarazos no deseados; ni infecciones de trasmisión sexual; desarrollando de esta manera una vida plana.

La dimensión socio afectiva o tambien llamada psicologica; esta dada por los vinculos emocionales y afectivos que se determinan en el proceso de socialización con otras personas y que generan una marca caracteristica al desarrollo de la expresión de la sexualidad humana. La dimensión psicológica integra varios factores; entre los que destacan los sentimientos; las emociones y las actitudes personales; los factores sociales y culturales están dados por las características que se encuentran en el ambiente cultural y social. Cabe destacar que el conocimiento de esta dimensión que integra la sexualidad es esencial para poder comprender la complejidad de las expresiones de la vida emocional y afectiva; lo cual brinda la posibilidad de generar una sexualidad plena y saludable; rescatando la importancia de rescatar los espacios familiares para poder apostar por una convivencia democrática que favorezca el desarrollo de los derechos huamnos.

Por último la dimensión cultural y social; que se desarrolla gracias a la imagen que brinda el padre y la madre; desarrollando un propósito esencial en la formación de la identidad personal que determina sus características; por ello el aprendizaje y la identificación del contexto en el cual suceden las cosas favorecen la adopción de los roles sexuales en atención al sexo: masculino y femenino.

Hemos hablado de la sexualidad pero no de la educación sexual; la cual también presenta sus dimensiones. Crisólogo (1998); manifiesta que la educación sexual es compleja y que se encuentra vinculada de manera directa con la totalidad de la actividad humana, debido a ello es importante saber sobre las dimensiones de la contextualización sexual. Hay que tener en cuenta que la educación sexual es un proceso en el cual se presenta la maduración humana en el desarrollo de cada una de las fases de evolución de la vida; debido a ello el hombre es quien perfila su personalidad de acuerdo al grado de interrelación dinámica que se presenta en los rubros biológicos, sociales y patológicos. Así mismo hay que tener en cuenta que la educación sexual está condicionada al individuo debido a su condición de sujeto que se basa en las relaciones interpersonales; respondiendo a un espacio de tiempo estructurado para tal fin. Hay que considerar también que la educación sexual constituye parte de la educación; bajo tal aspecto la participación de los docentes para la formación de actitudes y hábitos es una tarea esencial. También hay que tener en cuenta que la educación sexual se concibe en términos de educación para la vida, destacando la vinculación entre la educación sexual y el asumir el desarrollo de una paternidad responsable.

ENDES (2017) estima que el embarazo adolescente es un problema de salud pública muy importante para América Latina; ya que genera que el círculo de la pobreza se amplía y también se disminuyen las posibilidades de desarrollo de las personas que se encuentran bajo este problema. El reporte asegura que el 13,9% de adolescentes que se encuentran entre las edades de 15 a 19 años que se encuentran embarazadas; así mismo se tiene de estos mismos datos que sólo un 58,2% llegan a ser madres; siendo un embarazo no deseado. Este problema que acabamos de describir se encuentra relacionado con el inicio temprano de las relaciones sexuales; ya que es consecuencia de la pobre información sobre la planificación y la salud sexual sobre la que se tiene acceso.

Al desarrollarse un embarazo adolescente también se generan riesgos; los cuales se detallan primero en atención a la dimensión biológica como lo es el incremento de la morbilidad materno perinatal; así mismo se generan trastornos digestivos; pudiendo suceder también abortos espontáneos, metrorragias; anemias, amenaza de parto prematuro; infecciones urinarias, hipertensión arterial; bajo peso del neonato al nacer; desproporciones cefopélvicas, presentaciones fetales distócicas, y también trabajo de parto prolongado.

Dentro de las dimensiones psicosociales tenemos: atención prenatal deficiente; ambivalencia afectiva por el neonato; abandono escolar; estado de soledad; situación económica desfavorable; limitación de la oportunidad educacional; sobrecarga familiar; desarrollo cultural frustrado de la pareja en razón de que comienza a trabajar; interrupción de los estudios; falta de preparación cultural en otros factores también muy importante como la preparación técnica y profesional que se ve interrumpida; vivir en condiciones de franca promiscuidad y hacinamiento y sentimientos de frustración debido a no realizar tareas de su edad y tener que asumir otras.

Los efectos en la familia implican que se altera la dinámica familiar; situaciones económicas desfavorables; búsqueda indirecta de soluciones; actitud de rechazo a la adolescente, su pareja y al embarazo; y falta de preparación para asumir la nueva situación. Las consecuencias para el hijo es que se incrementa la morbilidad neonatal; se tiene también un inadecuado desarrollo psicosocial; puede darse el caso de un mayor número de accidentes en el hogar; insuficiente aprovechamiento escolar; maltrato; malnutrición; la mortalidad se incrementa y la paternidad es inadecuada.

Los problemas para el recién nacido están asociados a un bajo peso al nacer; así mismo el embarazo prematuro en la joven es propio de la época y no constituye una situación problemática de adolescentes marginales; sino que son problemas actuales que responden a factores como la libertad sexual, la publicidad, la pornografía abundante en los medios y la promiscuidad, entre otras razones. Las adolescentes pasivas, poco comunicativas y con baja autoestima, falta de comunicación familiar están expuestas a relaciones sexuales a edades tempranas.

Los factores que determinan en parte los embarazos son como ya se ha señalado la libertad sexual, la publicidad y la promiscuidad. Con respecto a la libertad sexual, es muy importante señalar el inicio de la década de los años sesenta en donde se dio el llamado despertar sexual; sin embargo hoy en la actualidad este aspecto tiene condiciones más profundas que rayan en el desamparo; debido a la falta de afectividad; en tiempos anteriores la familia ejerció un control más férreo sobre este tema; hoy en día el contexto ha cambiado muy drásticamente generando condiciones de afrontamiento diferentes; existe mucha libertad con límites claros de donde llegar y por otra parte se exige también una mayor libertad.

Los jóvenes de hoy podemos calificarlos de libres y experimentados; sin embargo hay ausencia de límites y referencias que encuadren mejores características; los padres otorgan mucha libertad a los hijos; sin embargo los hijos aún necesitan de los padres en el rol de guía y protectores. Así mismo se destaca que el ambiente sociocultural y familiar es permisivo respecto a la intimidad de los jóvenes incluso en el tema sexual. Los padres de hoy tienen como característica ser liberales y conscientes que sus hijos mantengan relaciones amorosas con personas de su misma edad o incluso en algunos casos mayores que ellos; con lo cual se induce a desarrollar conductas de personas adultas, siendo ellos aún niños. Los hijos de padres negligentes o muy tolerantes son los que presentan un mayor índice de problemas; mientras que los hijos de padres afectuosos y democráticos con escala valorativa tradicional, padres que imponen reglas y normas de convivencia que los hijos deben cumplir y respetar.

Otra de las características de este tema es la promiscuidad; en nuestro país el hacinamiento en zonas de campo y urbanas, generan comportamientos promiscuos. Bajo este aspecto hay información en los medios sobre casos de incestos entre padres e hijas; o entre hermanos y hermanas; o entre primos y primas; o tíos y sobrinas debido al poco espacio en el cual viven; generándose también violaciones y abusos sexuales que son sufridos por menores de edad. Estos casos se presentan con una mayor incidencia en hogares con escasos recursos económicos y características culturales muy bajas; estas condiciones hoy en día son problemas que alarman a la sociedad.

Por último la publicidad que ha hecho del sexo una necesidad; en las propagandas televisivas esta la insinuación del sexo; en las películas todas tienen una fuerte inclinación sexual; la propaganda musical incorpora imágenes de mujeres casi desnudas; la pornografía también que circula en las redes de internet; todo esto dificulta una mejor comprensión y análisis de este tema.

En América latina y el Caribe; tenemos un gran problema referente a los embarazos no planificados; ya que cada cuatro de cinco casos sobre este tema se refieren a jóvenes entre las edades de 15 a 19 años; es decir sólo uno es voluntariamente concebido de forma consciente. Sin embargo este problema presenta un impacto dañino sobre la conducta emocional, física y económica de los adolescentes. Por ello el embarazo en adolescentes constituye un grave problema en la salud pública; ya que es un factor que incrementa el riesgo de pobreza. Se tienen estimaciones que el 13,9% de las adolescentes peruanas comprendidas entre los 15 y 19 años están embarazadas; y que de ese porcentaje el 58,6% manifiestan que sus embarazos son no deseados; en consecuencia del inicio temprano de las relaciones sexuales, sumándose a ello la falta de información sobre la planificación familiar y la salud sexual.

Las características que presenta el embarazo adolescente que también recibe el nombre de embarazo precoz; ya que ocurre en plena transformación corporal hacia su desarrollo de la juventud; se tiene que los cambios generan en el adolescente un aumento de la preocupación por el interés sexual; sus cambios físicos generan este interés por el sexo opuesto; la posibilidad de embarazo se genera desde el inicio de la primera ovulación y puede quedar embarazada en la primera relación sexual; lo cual aumenta el riesgo por su minoría de edad. Los especialistas consideran que a los 20 años en la mujer los cambios físicos han terminado y que se encuentra en condiciones para poder conducir un embarazo.

Las consecuencias de un embarazo para adolescentes pueden vulnerar incluso su vida; ya que su crecimiento se detiene; tiene un alto riesgo en el proceso de maternidad, que podría ocasionarle la muerte y también comprometer la vida del neonato; una adolescente podría tener problemas de anemia debido a las deficiencias de hierro; incremento de la presión arterial; dificultades en el parto debido a que la pelvis es aún demasiado estrecha. Se estima un 33% de

muertes en estos casos en madres menores de 19 años. Socialmente las consecuencias en la adolescente es que deja de estudiar; no puede conseguir un trabajo y tiene rechazo social; incluso puede terminar en matrimonios forzados.

Con respecto a los métodos anticonceptivos se define como toda acción o agente que tiende a impedir el embarazo; esto se da impidiendo el proceso de fecundación del ovulo por el espermatozoide. Sobre este tema existe un proceso de clasificación; en el que se tiene el uso de métodos tradicionales como coito interrumpido y lavados vaginales; también tenemos a los métodos biológicos como el uso del método del ritmo, el moco cervical y la temperatura basal. Y los métodos tecnológicos en el que se utiliza algún tipo de agente externo que impide el proceso de fecundación o el inicio del embarazo. Este tipo de método anticonceptivo se divide en reversibles (de barrera, intrauterinos y hormonales) e irreversibles (ligadura, vasectomía, DIU e intradérmico).

Las características de los métodos anticonceptivos se diferencian de acuerdo a sus particularidades y ofrecen una gran amplitud de opiniones para cada situación que se presenta. La elección de un buen método dependerá de la eficacia del método; la reversibilidad; tolerancia; accesibilidad y costo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o periódico; las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente. La investigación cualitativa en cambio se interesa por captar “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (Bonilla y Rodríguez, 1997)

En el presente estudio se utilizará el diseño experimental de tipo cualitativo, de acuerdo a los resultados de las encuestas de pre-prueba y pos-prueba con un solo grupo. A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernández, 2016).

El esquema a utilizar será el siguiente:

G O1 ----- X ----- O2

Dónde:

G= Grupo experimental Decimo EGB

X = Estímulo o tratamiento: Programa de sexualidad

O1 = pre prueba

O2 = pos prueba.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable dependiente: Sexualidad.

La sexualidad humana se define por medio de la femineidad o masculinidad que se genera por la autoimagen y la autoconciencia que se sustenta en el desarrollo personal; tiene como base las emociones y los sentimientos que guían la sexualidad del adolescente; las cuales pueden ser marcados y diversos en atención a consecuencias y mitos que pueden surgir desde la etapa infantil y que se ve reforzado por la falta de información que reciben al intentar conseguir

detalles que expliquen los sentimientos que al no ser bien orientados; pueden obstaculizar el desarrollo y crecimiento de una sana sexualidad

Variable independiente: Programa de educación sexual.

Constituye un proceso continuo que se encuentra orientado a formar de manera integral a las personas y en atención al perfeccionamiento de la sociedad; la educación atendiendo a la sexualidad aporta a la socialización de las generaciones nuevas preparandolas para que sean responsables de transformar y crear cultura y de esta manera poder asumir las obligaciones concernientes a la ciudadanía; por tanto la educación reviste un proposito fundamental que se encuentra ligado a la familia y la comunidad; sin embargo hay que tener en cuenta que en sociedades de mayor complejidad esta función en su mayor parte es asumida por la escuela; que a la vez integran un complejo sistema educativo basados en modelos con normatividad y una orientación detallada

3.3. Población, muestra y muestreo.

Así Hernández (2016), manifiesta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En este sentido, el autor manifiesta que: un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base al planteamiento del problema. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar. Teniendo en cuenta que la población para la presente investigación está conformada 120 estudiantes del Décimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo”. Las edades oscilan entre 11 y 15 años, de nivel socioeconómico alto, medio y bajo conforme se aprecia en el cuadro siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población.

GRADO	SECCION	ESTUDIANTES	TOTAL
10°	"A"	20	20
10°	"B"	17	17
10°	"C"	21	21
10°	"D"	21	21
10°	"E"	21	21
10°	"F"	20	20
TOTAL			120

Nota: Elaborado por: Díaz Yépez, María Cristina

La muestra es homogénea estará constituida por estudiantes de los paralelos A, B, C, D, E, F correspondiente a 120 alumnas matriculadas en el décimo EGB, sólo mujeres, de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019. El tipo experimental que se aplicará será el de tipo intencional. La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernandez, 2016)

El muestreo considerará igual al tamaño de la población y sea representativa. Debe de contener todas las características y propiedades necesarias para que los resultados del estudio pueda generalizarlas. Se considerará una muestra homogénea porque es igual al tamaño de la población, será 12 estudiantes. (Carrasco, 2013).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica son las acciones o procedimientos que nos permitirán recoger la información relevante de la investigación". La técnica que se utilizará será la combinación de métodos de recolección de datos, tanto cuantitativos como cualitativos y así obtener una comprensión más integral de la conducta humana. (Monje, 2011).

El instrumento será por cuestionario es el medio que nos permitirá recoger la información relevante el cual será aplicado en las estudiantes. Los datos serán

recogidos con el instrumento antes indicado y se procesarán con porcentajes y medidas estadísticas descriptivas, utilizando el Programa Alfa Cronbach por medio del SPSS versión actualizada. La prueba “t” de Student para comprobar la significatividad de los hallazgos. La ficha de validación fue otorgada bajo el criterio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos arrojó un 0,896 en atención al Alfa Cron Bach

3.5. Procedimiento.

Se procedió por medio de las sesiones Talleres de las estudiantes de decimos EGB que asistirán de acuerdo al cronograma programado.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Los datos serán recogidos con el instrumento antes indicado y se procesarán con porcentajes y medidas estadísticas descriptivas, utilizando el Programa SPSS versión actualizada. Los datos serán recogidos con el instrumento antes indicado y se procesarán con porcentajes y medidas estadísticas descriptivas, utilizando el Programa SPSS versión actualizada, así también se empleará el estadístico inferencial a través de la prueba “t” de Student para comprobar la significatividad de los hallazgos.

3.7. Aspectos éticos.

El trabajo de investigación tiene como base el cumplimiento de la normativa APA, en su sexta edición; así mismo se pidió el consentimiento de participación a los estudiantes y la confidencialidad de los datos que demanda el desarrollo del estudio; se contó con el permiso de la institución, para la realización de esta experiencia educativa.

IV. RESULTADOS:

Objetivo General:

Determinar en qué medida el Programa de Educación Sexual mejora la sexualidad en las estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Tabla 2.

La sexualidad antes y después de la aplicación de un programa de educación sexual.

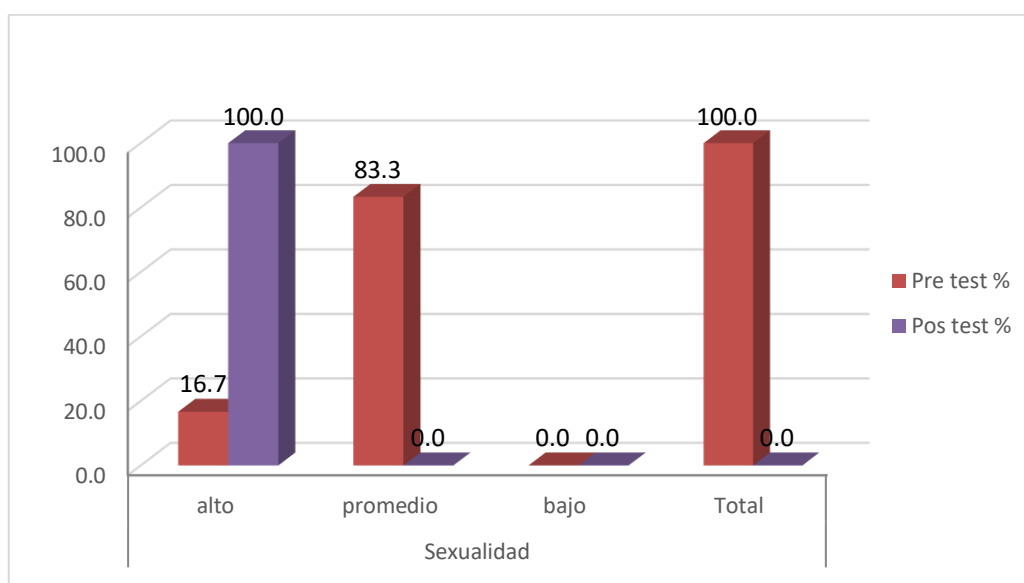
Sexualidad	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Alto	2	16.7	12	100.0
Promedio	10	83.3	0	0.0
Bajo	0	0.0	0	0.0
Total	12	100.0	12	100.0

Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

En la tabla 2, se puede observar que antes de la aplicación del programa de educación sexual que existe un 83,3% de alumnos que manifiestan un nivel promedio en lo que respecta a sexualidad y un 16.7% con un nivel alto, por otro lado se nota que después de la aplicación del programa de educación sexual, se incrementa a 100.0% las estudiantes que tienen un nivel alto, lo que hace deducir que la aplicación del programa de mejora en un porcentaje significativo en la mejora de la sexualidad.

Gráfico 1.

Sexualidad antes y después de la aplicación de un programa de educación sexual.



Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Objetivo específico 1.

Identificar el nivel de la sexualidad y de sus dimensiones de las estudiantes de decimo EGB, antes de la aplicación del programa de educación sexual en la Unidad Educativa "Quevedo"2019.

Tabla 3.

Dimensiones de la sexualidad antes de la aplicación del Programa de educación sexual.

	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Biológica	2	16.7	10	83.3	0	0.0	12	100.0
psicológica	0	0	11	91.7	1	8.3	12	100.0
Social	1	8.3	11	91.7	0	0.0	12	100.0

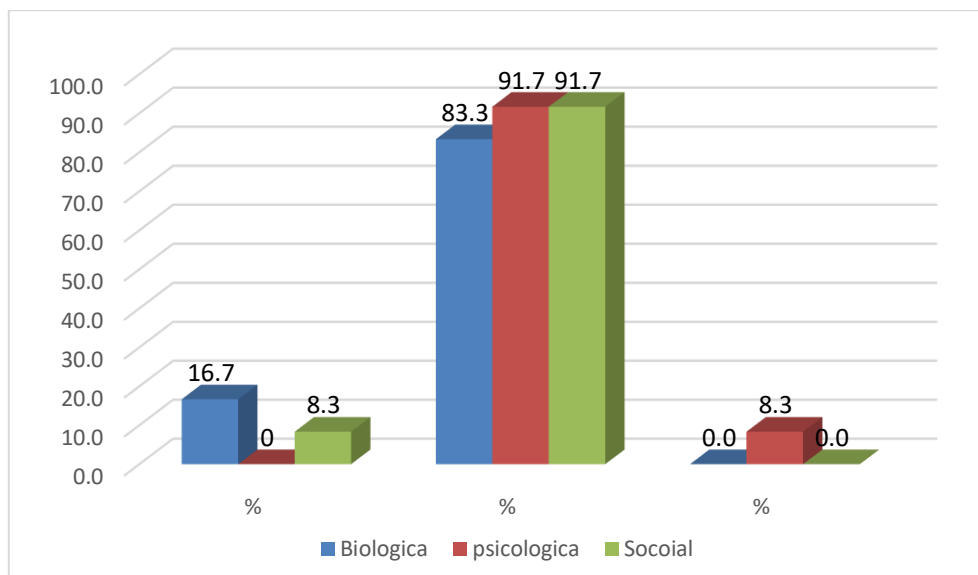
Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Al analizar las dimensiones de la Sexualidad, evidenciamos que, antes de aplicar el programa de educación sexual, en la dimensión Biológica el 16.7% tiene un nivel alto y el 83.3% tiene un nivel promedio, en la dimensión psicológica el 91.7%

tiene nivel promedio, y el 8.3% un nivel bajo, en la dimensión social el 8.3% tiene un nivel Alto y el 91.7% tiene un nivel promedio; según la tabla.

Gráfico 2

Dimensiones de la sexualidad antes de la aplicación del Programa de educación sexual.



Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de sexualidad y de sus dimensiones de las estudiantes de Decimo EGB, después de la aplicación del Programa de Educación Sexual de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Tabla 4.

Dimensiones de la sexualidad después de la aplicación del Programa de educación sexual.

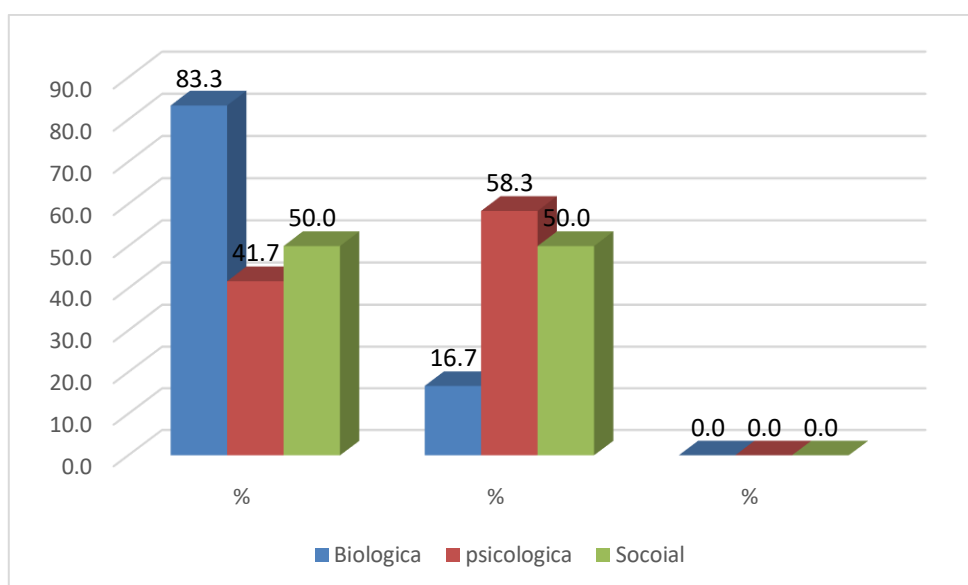
	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Biológica	10	83.3	2	16.7	0	0.0	12	100.0
psicológica	5	41.7	7	58.3	0	0.0	12	100.0
Social	6	50.0	6	50.0	0	0.0	12	100.0

Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Después de aplicar el programa de educación sexual se puede apreciar que en la dimensión Biológica el 83,3% tiene un nivel alto y el 16,7% tiene un nivel promedio, en la dimensión psicológica el 41,7% tiene nivel alto, y el 58,3% un nivel promedio, en la dimensión social el 50% tiene un nivel Alto y el 50% tiene un nivel promedio.

Gráfico 3

Dimensiones de la sexualidad después de la aplicación del Programa de Sexualidad



Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Objetivo específico 2

Contrastar los niveles de sexualidad y sus dimensiones en las estudiantes de Decimo EGB, antes y después del Programa de Educación Sexual de la Unidad Educativa "Quevedo"2019.

Tabla 5

Sexualidad, antes y después de la aplicación del Programa de educación sexual.

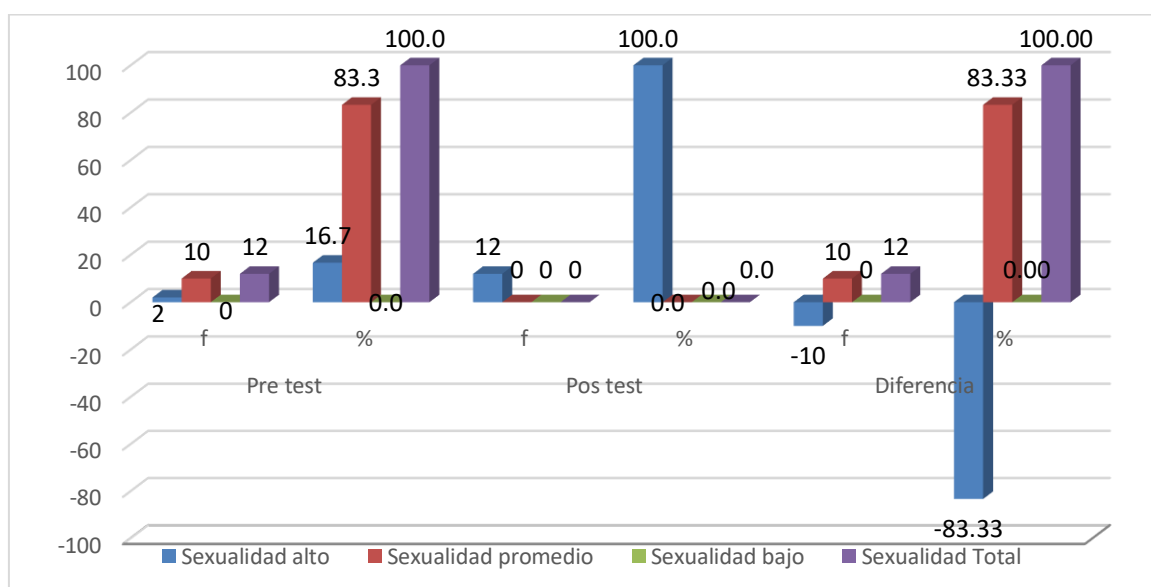
Sexualidad	Pre test		Pos test		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Alto	2	16.7	12	100.0	10	83.33
Promedio	10	83.3	0	0.0	10	83.33
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.00
Total	12	100.0	0	0.0	12	100.00

Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Al contrastar los resultados del pre y pos test, se tiene que el nivel promedio se ve disminuido en 83,3%, mientras que el nivel alto de la sexualidad se ve incrementado en 83,33%, lo que nos permite deducir que al contrastar el nivel de Sexualidad antes y después de aplicar el programa de educación sexual, se encuentran diferencias significativas a favor del post test, como se aprecia en el Gráfico 4, donde el nivel alto, se ve significativamente incrementado.

Gráfico 4

Sexualidad, antes y después de la aplicación del Programa de educación sexual



Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

El programa de educación sexual tiene efecto significativo en la sexualidad de las estudiantes de Decimo EGB de la Unidad educativa “Quevedo”; de la república de Ecuador, en el año lectivo 2019.

La aplicación de un Programa de educación sexual mejora de manera significativa el nivel de sexualidad de las estudiantes de decimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Tabla 6

Sexualidad

	Media pre test	Media Post test	Diferencia entre pre test y post test	t	gl	Sig. (bilateral)
Sexualidad	36.33333	48.41667	12.08333	-6.38383	11	0.000

Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Para determinar el efecto o fuerza que ha tenido la variable independiente Programa de educación sexual, en la sexualidad, se asume el pre test como variable dependiente, el cual obtiene una media de 36.3333, y es la que se va a modificar, luego de aplicar el programa de educación sexual.

En este sentido el post test pasa a ser el predictor o resultante después de la aplicación del programa, obteniéndose una media de 48.41667. La diferencia de muestras emparejadas, se tiene una diferencia de la media de 12.08333, y una t - 6.38383, con un grado de significancia de 0.000, es decir p-valor < 0.01, lo que indica que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa, por lo tanto, se acepta la Hipótesis General.

Hipótesis Específicas:

H1. El nivel de sexualidad y de sus dimensiones es bajo antes de la aplicación del programa de educación sexual en las estudiantes de decimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo”2019.

Tabla 7.

Estadísticas de muestras emparejadas: dimensiones de sexualidad – Pre y Pos test

Dimensiones	Media	Desv. Desviación	diferencias entre medias	t	Sig
Biológico Pre test	12.8333	2.55248	3.58333	-5.190	,000
Biológico Pos test	16.4167	1.62135			
Psicológico Pre test	11.5000	2.54058	4.16667	-6.793	,000
Psicológico Pos test	15.6667	1.66969			
Social Pre test	12.0000	2.25630	4.00000	-3.970	,002
Social Pos test	16.0000	2.89200			

Nota: Elaborado por: María Cristina, Díaz Yépez

Al comparar los resultados del pre y pos test sobre las dimensiones de la sexualidad en las estudiantes, se encuentra unas diferencias de medias en las dimensiones, una “t” calculada de acuerdo al nivel biológico antes 12.8333 y después 16.4167. El psicológico antes 11,5000 y después 15.6667, obteniendo un Sig. 0.000. Y lo social antes 12.0000 y después 16.0000 donde p-valor <0.01, lo que indica que las diferencias entre los dos momentos que se tomó la prueba es significativa. Por lo tanto, se demuestra que la aplicación del Programa de educación sexual, quedando aceptada la Hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

V. DISCUSIÓN.

Objetivo 1: Frente al objetivo es determinar la relación en qué medida el programa de educación sexual mejora la sexualidad en las estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Al observar que antes de la aplicación del programa de educación sexual que existe un 16,7% de estudiantes que manifiestan un nivel promedio del 83,3% en lo que respecta a sexualidad con un nivel alto. Después de la aplicación del programa se incrementa a 100.0% en las alumnas que tienen un nivel alto, lo que hace deducir que la aplicación del programa mejoró en un porcentaje significativo en la participación del taller. Fortaleciendo las habilidades de las estudiantes, en actividades que beneficiará su proceso educativo.

Objetivo 2: Para un mejor análisis de conocimiento se planteó, se diseñó y se aplicó la segunda prueba de salida esto con el objetivo de reforzar y comprobar el fortalecimiento alcanzado en los estudiantes sobre sexualidad. Luego se realizó la socialización y retroalimentación de los temas visto para identificar fortalezas y debilidades obtenidas por cada uno de ellos. Finalmente, el agradecimiento a cada uno de los estudiantes que participaron en el proceso del desarrollo de las actividades de los talleres las cuales eran necesarias para la realización del trabajo de investigación.

Objetivo 3: Según el análisis comparativo de la prueba inicial y pruebas finales, se evidencia que las estudiantes que participaron en el desarrollo del trabajo de investigación enfocado al mejoramiento de la sexualidad en los tres niveles, demostraron capacidad en la exposición de los temas, conceptos, palabras, expresiones generales. Frente al objetivo planteado tiene la finalidad de identificar el nivel de la sexualidad y de sus dimensiones biológica y la relación, se pudo hallar que antes de aplicar el programa de educación sexual, en la dimensión Biológica era el 16.7% nivel alto y el promedio 83.3%, después de aplicar el programa el 83.3% y un promedio de 16.7%, mejorando significativamente. El psicológico antes el promedio es el 91.7%, y el bajo 8.3% después es el 41.7% alto y el promedio 58.3% bajo. De igual forma, en el nivel social antes es el 8.3% Alto y el promedio 91.7%, después es el 50% alto y el promedio 50%.

VI. CONCLUSIONES

1. Para determinar el efecto o fuerza que ha tenido la variable independiente Programa de educación sexual, en la mejora de la sexualidad, se asume el pre test como variable dependiente, el cual obtiene una media de 36.3333, y es la que se va a modificar, luego de aplicar el programa de educación sexual. En este sentido el pos test pasa a ser el predictor o resultante después de la aplicación del programa de educación sexual, obteniéndose una media de 48.41667. La diferencia de muestras emparejadas, se tiene una diferencia de la media de 12.08333, y una t -6.38383, con un grado de significancia de 0.000, es decir p -valor < 0.01 , lo que indica que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de educación sexual.
2. Con la prueba t de Student existe una diferencia de medias al comparar los resultados del pre y pos test sobre las dimensiones de la sexualidad en las estudiantes, se encuentra unas diferencias de medias en las dimensiones, una " t " -5.190 calculada en el nivel biológico antes 12.8333 y después 16.4167, obteniendo una significancia de 0,000; es decir, p -valor < 0.01
3. De acuerdo a la t de Student en el nivel psicológico antes 11.5000 y después 15.6667 obteniendo una " t "-6.793 Sig. de 0,000; es decir, p -valor < 0.01 . Con buen nivel psicológico, al aplicar el programa de educación sexual, las estudiantes de decimo EGB se encontraban en el nivel significativo.
4. De acuerdo a la t de Student en el post test se puede apreciar que en lo social antes 12.0000 y después 16.0000 una " t " -3.970 donde p -valor < 0.01 , lo que indica que las diferencias entre los dos momentos que se tomó la prueba es significativa. Demostrándose que la aplicación del Programa de educación sexual sí mejoro de manera significativa la sexualidad en los estudiantes de decimo EGB.

VII. RECOMENDACIONES

1. La presente investigación abre una ruta investigativa adaptada a las necesidades de las estudiantes. A su vez es mi deseo aportar en pro del conocimiento de la sexualidad.
2. Al directivo se sugiere que dado que el programa a tenido respuesta significativa es necesario implementarlo en los otros decimos.
3. A los Maestros y DECE que los/as tutores en la nueva asignatura Desarrollo Humano integral se le oriente a las estudiantes como prevención las consecuencias de actitudes negativas en su comportamiento, en abandonos de clases, de los embarazos no deseados.
4. A los Padres de familia que se acerquen más a sus hijos a través del dialogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, J. (2003) Por una educación sexual que nos fomente medios, file A//:/mujeres hoy, geogle.com.pp5, México.
- Álvarez L. Lobato, Melo M. Torres B. Gonzales, L. (2011). Percepción del adolescente varón frente a las conductas sociales de riesgo. Revista de Especialidades Médicas quirúrgicas.
- Arévalo, M. (2013). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de la localidad de Flor blanca Loreto, junio – julio, investigación asistida para optar el título de obstetra, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú.
- Brito, E. (2003) Conductas de riesgo en infecciones de transmisión sexual y embarazo, Revista Cubana Médica Gen Integer.
- Bulgara, C. (2015). Salud reproductiva, conducta de riesgo embarazo y ETS en adolescentes. XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente.
- Calero M. (1999), Tecnología educativa y perspectiva s/c, Lima-Perú.
- Casa D. (2002) Habilidades del sexo, sexualidad en la educación. La República ediciones, Gamma S.A., Lima – Perú.
- Ceballos G.A., Campo-Arias A. (2005). Relaciones sexuales en adolescentes, estudiantes de tres colegios procedentes de Santa María Colombia: Factores asociados. MED. UNAB.
- Center For Aids Prevention Studes (2005), La Orientación sexual como sistema de prevención en la salud en España s/c, Lima-Perú.
- Center For Precatium Studies (2005). La orientación sexual como sistema de prevención de la salud. Lima Perú.

- Chirinos, Brindis C., Salazar, V., Brindis O., Reategui, L. (1999). Perfil de los estudiantes adolescentes sexualmente activos en colegios secundarios de Lima-Perú. Revista Méd. Hered 1999.
- Crisologo, A (1998) Educación Sexual del niño y del adolescente, 3era Edición, Ediciones Abedul, Lima Perú.
- Crisologo, A (1998b) Educación Sexual del niño y del adolescente, 3era Edición, Ediciones Abedul, Lima Perú.
- Crisologo, F. Villanueva, J. (2004). Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares en TACNA 2004 Revista Perú MED.
- De Azambujar, M. y Jones. (2007). Psicología. Lima Perú.
- Flores C.E., (2005). Factores socioeconómicos y culturales que determinan la actividad reproductiva de los adolescentes de Colombia. Revista REB., Panam salud pública.
- Gamarra P., Imacone J., (2010). Factores Asociados que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares en Villa San Francisco – Santa Anita, Lima-Perú. The Biologics (Lima).
- Gonzales Garza., Rojas Martínez, R., Hernández-Serrato M.L, Olaiz-Fernández G. (1995) Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultado en EMSA de Adolescentes OPS/OMS Washington, 1995, Organización Panamericana de Salud.
- Gómez P., Molina R., Zanberin, N. (2011). Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y en el Caribe. Centro de Prevención y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos. PRONSEC. Fundación Latinoamericana de Sociedades de Obstetricia y Ginecología, Lima.
- Hernández R., Fernández C., Bautista P., (2006). Metodología de la investigación científica 4ta edición. Editorial MC GRAW Hill., México. WOMENS HEALTH, 2013 al 22 (18): 862-70, do: 1089/jwh, 2013, 4366: EPUC 2013 04d.

- Lamas, P. (2006) Planificación educativa y curricular s/c Lima-Perú.
- Langer, A. (2002). El Embarazo No Deseado: Importancia sobre la Salud y la Sociedad en América Latina y el Caribe. Rev. Panam salud pública.
- Leyva, Sosa M., Mojenad, Gomez, N. (2011). Modificación sobre conocimientos de salud sexual reproductiva en adolescentes con riesgo pre concepcional. MEDISAM.
- Lopez, J., Lugones M., Ambrusio S., (2005). Aspecto Psicosociales del embarazo en la adolescencia. Rev. Cubana Méd., GEN Integer.
- Lyeslye, E., Brunner Huberth L.R., (2013). El Principal de los conflictos familiares en el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 15 a 21 años. AM Español.
- Lubo, A. (1998) ¿Por qué maternidad en la adolescencia y no todo en su tiempo?. File A://:Maternidad en la adolescencia GOOGLE.COM, pp.8, p.5. Manual para profesores y tutores de educación, básica regular. Lineamiento educativo y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral.
- Mendoza W. Subiria G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú, situación actual e implicancias para las políticas públicas, Revista Médica Exp. Salud Publica.
- Masinter L.M., Gein Glass. J, Simon SA. (2011). Iniciación del embarazo y el uso de anticonceptivos entre las mujeres hispanas en los EEUU: Los datos de la encuesta nacional de crecimiento familiar.
- Ministerio de Educación. (2001) Manual para docentes de educación primaria s/c. Lima-Perú.
- Ministerio de educación (2003), Guía de educación familiar y sexual. 5to grado de educación secundaria. s/c Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2003), Guía de educación familiar y sexual. 5to año de educación secundaria, Lima-Perú.

- Ministerio de Educación (2003) Guía de educación familiar y sexual, 2do grado de educación secundaria, s/c, Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (1998) Investigación diagnóstica del grado de conocimiento sobre sexualidad humana en docentes, s/c, Lima-Perú, pp 120, p.83. Montreal. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, España.
- Parra J, Pérez R. (2010). Comportamiento Sexual en adolescentes y su relación con variables bio sociales. Perinatología reproductiva humana.
- Portilla, R., (1991) Educación sexual para adolescentes s/c, Lima-Perú.
- Romero, L., (2000) Sexualidad y Educación Sexual, s/c, Lima-Perú.
- Sánchez, G.N. (2005), Aplicación de un programa educativo de medios audiovisuales en niños con biografía de 5to grado de primaria de los centros educativos de la zona urbana del distrito de Chorrillos. Lima, Perú.
- Schonfield, W., (2001). El Cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes en psicología social de la adolescencia, s/c 13A, pp 380, p 58. 41. SOLAS V.B. Embarazo en la adolescencia, Barcelona Obstetricia – Ginecología.
- Stern, C., (2015). El Embarazo en los adolescentes como problema público: Unic. visión, en salud pública, México.
- Vallejos, J., (2008). Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Revista Salud, Sexualidad y Sociedad.
- Van, N. (1985) La formación del carácter y la pubertad. Boston.
- Vásquez, B. (2014). Comportamiento Sexual en nivel de conocimiento sobre ITS en adolescentes del A.A. Las Palmeras, San Juan, enero.
- Vela D. (2008). Efectos de un programa educativo en el aprendizaje de educación sexual de estudiantes del 5to de Secundaria – CNI, San Juan, 2008, Iquitos Perú.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz para la elaboración de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Sexualidad	Biológica	Sistema Genético	¿Crees que asistir a pláticas y conferencias sobre aspectos sexuales nos ayudaría a reducir embarazos y enfermedades afines?	Desacuerdo Muy Desacuerdo De Acuerdo Muy De Acuerdo
		Sistema Hormonal	¿En la actualidad crees que la mayor cantidad de información proviene del internet sobre sexualidad?	
		Estructura Anatómica	¿Te gustaría que en tu centro de estudio se impartan charlas sobre pubertad y sexualidad?	
		Pubertad y su desarrollo. Desarrollo endocrino sexual. Embarazo en adolescentes	¿Considera que la familia tiene un rol fundamental en la educación sexual de sus hijos?	
	Psicologica	Intelectual	¿Consideras que deberías recibir Educación de la Sexualidad a tu edad?	
		Afectiva	¿Facilita información sobre el desarrollo puberal, sexualidad y afectividad?	
			¿Reconozco que necesito afectividad para ser feliz?	
	Social	Familia	¿Consideras importante conocer información acerca del embarazo en niñas y adolescentes y su consecuencia en la sociedad?	
			¿Crees qué a tu edad consideras conveniente ser sexualmente activo?	
		Amigos	¿Consideras importante informarte antes de tener relaciones sexuales?	

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICION	INDICADORES
V.I Programa de Educación sexual	Planificación	Previsión de acciones que permiten el desarrollo eficaz y eficiente del Programa de sensibilización a padres de familia.	Fundamentación Objetivos Contenidos Actividades Recursos Temporalización Evaluación
	Ejecución	Desarrollo metodológico del Programa de sensibilización, considerando técnicas, estrategias, actividades y materiales pertinentes para el trabajo con padres de familia.	Métodos. Técnicas. Estrategias. Sesiones. Talleres. Materiales.
	Evaluación	Observación, recolección y análisis de información en relación a la participación de los padres de familia y el desarrollo del Programa de Sensibilización.	Tipos. Técnicas e instrumentos Indicadores. Ítems.
V.D Participación efectiva de las estudiantes	Nivel de información.	Tener información para formarse una opinión del contexto en el que se participará.	Organización de la I.E. Normatividad. Proyectos de la I.E. Trabajo en el aula. Evaluación de los estudiantes.
	Nivel de colaboración	Aportes de tiempo que realizan las estudiantes, a partir de una participación personal, familiar o a través de organizaciones.	Apoyo particular. Apoyo colectivo. Asistencia a eventos, reuniones, etc. Apoyo en elaboración de material didáctico. Apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Nivel de consulta	Mecanismo que se constituye en la base de opciones abiertas para estudiantes de manera de recabar opiniones y sugerencias desde ellos	Consulta de opiniones a las estudiantes. Consideración de opiniones en la planificación de acciones pedagógicas y administrativas. Consideración de opiniones en toma de decisiones institucional.
	Nivel de toma de decisiones.	Asistencia y participación con derecho a voz y voto en las instancias de toma de decisiones de la institución educativa, asumiendo responsabilidades o cargos.	Interés en participar en las instancias de la I.E. Participación con derecho a voz y voto. Participación en responsabilidades y cargos. Formulación de propuestas a la I.E.
	Nivel de control de eficacia	Legitimización de la participación de las estudiantes en el ámbito educativo.	Aceptación de opiniones, sugerencias y acciones de los padres. Apertura al trabajo con los docentes.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LA SEXUALIDAD EN LAS ESTUDIANTES DE DECIMOS EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : Unidad Educativa “Quevedo”
1.2. Denominación : Encuesta
1.3. Tipo : Cuestionario
1.4. Población : Parroquia. 24 de mayo
1.5. Responsables : Lcda. María Cristina Díaz Yépez
1.6. Duración : Sábado 6 de abril del 2019-14 de Junio del 2019
1.7. Administración : Estudiantes
1.8. Tiempo : 20 minutos
1.9. Forma de aplicación : Individual

II. PRESENTACIÓN

Definición del programa.

Objetivo:

Nivel de creatividad y sus dimensiones

Medir el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de las estudiantes de Decimo EGB de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Dimensiones específicas a evaluarse:

- Logros de aprendizaje
- Retención de los estudiantes
- Cumplimiento de la calendarización
- Monitoreo y acompañamiento
- Convivencia escolar

Instrucciones:

- Instrucciones de calificación
- El resultado final es la suma de las tres dimensiones cumpliendo el total de puntos.

Materiales:

Manual, lápiz o bolígrafo, cronómetro,

Evaluación:

Tabla

	Media pre test	Media Post test	Diferencia entre pre test y post test	T	gl	Sig. (bilateral)
Sexualidad	36.33333	48.41667	12.08333	-6.38383	11	.000

Nivel de las dimensiones:

- Nivel Biológico.
- Nivel Psicológica
- Nivel Social

III. ESTRUCTURA DE SESIONES /TALLERES

Sesión 1: Presentación del programa.

- ¿Qué entiende por sexualidad humana?
- ¿Qué desea saber de la sexualidad humana?

Sesión 2: Sistema Biológico.

- Conocer las características de su genética

Sesión 3: Sistema Hormonal

- Diferenciar los tipos hormonas.

Sesión 4: Anatomía Humana:

- Órganos femeninos
- La Pubertad.
- Reconoce cuales son los órganos femeninos.

Sesión 5: Psicología La autoestima

- Las Características de la autoestima
- Alta, Media y Baja

Sesión 6: Psicología Afectiva

- Descubrir las ideas principales de la afectividad.

Sesión 7: La virginidad.

- Importancia de la virginidad.

Sesión 8: Las características sociales de la mujer

- Comportamiento Social

Sesión 9: Los amigos y el enamoramiento

- Los amigos/as.
- Tipos de enamoramiento:
- Interno y externo

Sesión 10: El embarazo precoz.

CRONOGRAMA

SESIÓN	NOMBRE	FECHA
1	Presentación del Programa ¿Qué entiende por sexualidad humana? ¿Qué desea saber de la sexualidad humana? La importancia de los órganos sexuales	29-04-2019
2	“Sistema Genético” Desarrollo Puberal	02-05-2019
3	Las Hormonas sexuales	06-05-2019
4	Estructura anatómica	08-05-2019
5	Psicología La autoestima	13-05-2019
6	Psicología La afectividad	15-05-2019
7	La virginidad.	20-05-2019
8	Las características sociales de la mujer	23-05-2019
9	Los amigos y el enamoramiento	27-05-2019
10	El embarazo precoz.	29-05-2019

Variable Independiente: Programa de Educación Sexual.

Variable Dependiente: Sexualidad.

Principios básicos

Mi investigación se fundamenta en el lugar de mi trabajo al observar durante el año que concluyó, existen muchas niñas que fluctúa entre los 10 a 14 años embarazadas, adolescentes de corta edad, algunas de ellas recurrieron a dejar sus estudios. Este conocimiento se basa en que cada niña en su grupo de cinco mínimos dos se encuentra embarazada

Problemática detectada

En la observación

Justificación.

Ayudar a mejorar la sexualidad con estrategia y poder reducir el riesgo de posibles embarazos futuros y prevenir el contagio de enfermedades venéreas, y poder contribuir en un tema muy delicado basado en la sexualidad en valores, que es una de las causas del aborto no deseado y el mejoramiento de la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano con expresiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas. Por qué permite el mejoramiento de su accionar diario reflejado en su forma conductual y para que puedan corregir su accionar.

IV. Objetivos del Programa

4.1. General

Analizar la educación sexual y mejorar la sexualidad en las estudiantes de Decimo de EGB de la Unidad Educativa “Quevedo”

4.2. Específicos

- Formar una adecuada búsqueda y veraz información sobre aspectos importantes de la sexualidad, como relación entre las personas.
- Identificar los factores que afectan el conocimiento biológico, psicológico y social por falta de una adecuada educación sexual de las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”.
- Nivelar los factores que afectan el conocimiento de sexualidad debido a la falta de una adecuada educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”.

V. Fundamentación:

Fundamento Filosófico: El comienzo de una vida sexual a muy temprana edad y el cambio frecuente de pareja sexual es característico en la adolescencia, pues en esta etapa comienza a producir el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista biológico, psicológico y social. Se ejecuta una revisión bibliográfica, mediante el empleo del método de análisis y crítica de las fuentes, para caracterizar los fundamentos filosóficos de la investigación científica, dada su importancia cosmovisiva critico-reflexiva sobre aquellos momentos esenciales de los distintos ámbitos de la vida humana en relación con el universo, y conceptual en la orientación de toda indagación sistematizada.

La realidad del cuerpo de estudio, de conformidad con la orientación dialéctico-materialista de la ciencia. Que aportan especialistas conceptuales que destacan su papel de conocedores de su capacidad de contribuir a la construcción del marco epistémico de la ciencia. Se concluye que la meta-reflexión filosófica del resultado de los instrumentos para profundizar la coherencia positiva de toda investigación.

Fundamento Legal: Los derechos del niño a sobrevivir, crecer y desarrollarse se recogen en diversos instrumentos jurídicos internacionales. En el 2013, el Comité de los Derechos del Niño, encargado de vigilar el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño, publicó directrices sobre el derecho de los niños y los adolescentes al goce del grado máximo de salud que se pueda lograr¹¹. El código de la niñez y adolescencia, publicado por ley N°.100. En Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. En uso de sus facultades constitucionales y legales, (NACIONAL, 2003) expide el siguiente: Código de la Niñez y Adolescencia, que, para el presente trabajo de investigación, se ha tomado los siguientes artículos:

Art.25.Atención al embarazo y al parto:

El poder público y las instituciones de salud y la asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Fundamento Psicológico: La autoestima y la afectividad.

Es la versión interna que poseemos de nosotros mismos, cómo creemos que realmente somos. Los datos clínicos confirman que este desconocimiento sobre las cosas de la sexualidad perjudica la relación de pareja, reduce la autoestima, propicia estados depresivos, genera sentimientos de culpa e incomunica a los padres con sus hijos. Esta apreciación que define indudablemente nuestra forma de pensar y de actuar, se apoya fundamentalmente en tres pilares:

- La visión de uno mismo.
- La confianza en uno mismo.
- El amor a uno mismo.

Los sujetos con autoestima baja se caracterizan por:

- Toma de decisiones a veces laboriosas o definidas.
- A menudo preocupados por las posibles consecuencias de su opción.
- A veces tienen demasiado en cuenta el entorno al tomar decisiones.
- Sufren a veces situaciones dictadas por el entorno
- Son más sensibles a las críticas en intensidad y duración que los demás.

La Autoestima alta:

- Toma de decisiones por lo general más fácil.
- Actúan con tanta eficacia como le es posible.
- Capaces de perseverar en sus decisiones personales pese a las dificultades.
- Se desprenden de las situaciones dictadas por el entorno si las perciben como contrarias a sus intereses.
- El éxito o la felicidad concuerdan con lo que piensan de sí mismos.
- Intentan superarse incluso cuando hayan alcanzado sus objetivos.

Fundamento Metodológico: Se utilizó la modalidad de campo, se obtuvo la información en la comunidad donde estudian.

Contenidos

- Estrategias:
- Motivación, Capacitación de las estudiantes.
- Grupo de iguales.
- Desarrollo de habilidades

Técnicas:

- La observación
- Las encuestas

Estructura

- Estructura de Sesiones /Talleres de capacitación

VI. Contenidos

Técnicas:

Recolección de datos. Entrevista abierta, Método participativo, exposición teórica, discusión, dinámica de grupo, simulaciones, resolución de conflictos y practicar habilidades aprendidas.

Estructura:

Su organización será por sesiones fechadas.

Desarrollo

Para el desarrollo de las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa contó con 10 sesiones de aprendizaje las mismas que se desarrollaron en 10 semanas.

CRONOGRAMA

SESIÓN	NOMBRE	FECHA
1	Presentación del Programa ¿Qué entiende por sexualidad humana? ¿Qué desea saber de la sexualidad humana? La importancia de los órganos sexuales	29-04-2019
2	"Sistema Genético" Desarrollo Puberal	02-05-2019
3	Las Hormonas sexuales	06-05-2019
4	Estructura anatómica	08-05-2019
5	Psicología La autoestima	13-05-2019
6	Psicología La afectividad	15-05-2019
7	La virginidad.	20-05-2019
8	Las características sociales de la mujer	23-05-2019
9	Los amigos y el enamoramiento	27-05-2019
10	El embarazo precoz.	29-05-2019

TALLER N° 1

Denominación: Introducción Programa de Sexualidad

Fecha: Lunes 29 de Abril del 2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconoce lo que es la sexualidad	Introducción al programa de Sexualidad. ¿Qué entiende por sexualidad humana? ¿Qué desea saber de la sexualidad humana? La importancia de los órganos sexuales	Dar a conocer el programa de Sexualidad y motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	Juego de la pelota Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Pedagogo 1 Docentes	30 minutos
DESARROLLO	La sexualidad Humana La importancia de los órganos sexuales Masculinos y Femeninos.		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO ÚTIL	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Contempla la lámina de los órganos sexuales masculino y femenino	Indicador de logro útil	La observación
ACTITUD Nerviosa	comportamiento observable	

TALLER N° 2

Denominación: La Genética Desarrollo Puberal.

Fecha: 02-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconoce la genética y el crecimiento y desarrollo puberal	Sistemas Biológicos La Genética. Desarrollo Puberal.	Dar a conocer la genética como Educación Sexual y el desarrollo puberal. Motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
Inicio	Retroalimentación de la clase anterior los órganos sexuales Masculinos y Femeninos. Componente de la genética. Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Pedagogo Docentes	30 minutos
Desarrollo	La genética. Crecimiento y su desarrollo puberal.		
Cierre	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconoce el sistema genético	Favorable	
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Receptiva	Tranquilas	

TALLER N° 3

Denominación: Las Hormonas sexuales.

Fecha: 06-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Demuestra el conocimiento de las hormonas femeninas	Sistema Hormonal	Proporcionar el conocimiento de las Hormonas sexuales femeninas.

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	Retroalimentación de la clase anterior Elemento del sistema hormonal Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Dra. 1 Docente	20 minutos
DESARROLLO	Las hormonas sexuales Importancia de las hormonas femeninas		
CIERRE	Reflexión de la clase.		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD Entiende la importancia de las hormonas.	INDICADOR DE LOGRO Emocional	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Autoevaluación
ACTITUD Activa	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE Normal	

TALLER N° 4

Denominación: Estructura anatómica

Fecha: 08-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Entendimiento del aparato reproductor femenino.	Estructura anatómica El aparato reproductor	Conocimiento de la estructura anatómica. -Estimulación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	-Estructura anatómica El aparato reproductor. Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Docente 1 Tutora	20 minutos
DESARROLLO	La estructura anatómica. Componentes del aparato reproductor.		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD Reconoce los componentes del aparato reproductor.	INDICADOR DE LOGRO Entusiasta	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Autoevaluación
ACTITUD Participativa	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE Serenas	

TALLER N° 5

Denominación: Psicología: La autoestima

Fecha: 13-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Conozco la autoestima	La autoestima	Comprensión de la autoestima, alta media y baja. Motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	Retroalimentación de la clase anterior La autoestima. Tipo de autoestima. Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Docente 1 Tutora	20 minutos
DESARROLLO	La autoestima. Tipo de autoestima ¿Qué es la autoestima alta? ¿Qué es la autoestima media? ¿Qué es la autoestima baja?		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento de los tipos de la autoestima	Valioso	Autoconocimiento
ACTITUD Interactivas	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE Pasivas	

TALLER N° 6

Denominación: Psicología Afectividad

Fecha: 15-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconozco la afectividad y su relación con la sexualidad.	La afectiva	Conocimiento de la psicología afectiva de la Sexualidad. -motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	-Retroalimentación de la clase anterior -Psicología afectiva. Componente de la afectividad. Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Docente 1 Tutora	20 minutos
DESARROLLO	La afectividad de las niñas hacia los demás. La afectividad en la familia.		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aprenden la afectividad en la familia	Ventajosas	Cocimiento
ACTITUD Participativa	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE. Tranquilas	

TALLER N° 7

Denominación: La virginidad

Fecha: 20-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Distingue lo que es la virginidad.	La virginidad	Discernimiento de la virginidad. Motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
Inicio	-Retroalimentación de la clase anterior -La virginidad Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Docente 1 Tutora	30 minutos
Desarrollo	La virginidad y su importancia		
Cierre	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD Aprenden la afectividad en la familia	INDICADOR DE LOGRO Ventajosas	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Conocimiento
ACTITUD Reflexiva	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE. Serenas	

TALLER N° 8

Denominación: Las características sociales de la mujer.

Fecha: 23-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconocen el comportamiento Social de la mujer.	Las características sociales de la mujer	Conocimiento de las características sociales de la mujer. -motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	-Retroalimentación de la clase anterior Las características sociales de la mujer. - Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Docente 1 Tutora	30 minutos
DESARROLLO	Las características sociales de la mujer. Comportamiento Social		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD Aprenden el rol de la mujer en la sociedad.	INDICADOR DE LOGRO Interpretativa	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Conocimiento
ACTITUD. Participativa	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE. Serenas	

TALLER N° 9

Denominación: Los amigos y el enamoramiento

Fecha: 27-05-2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconozco la afectividad	Los amigos y el enamoramiento	Conocimiento los amigos y el enamoramiento. Motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	-Retroalimentación de la clase anterior Los amigos y el enamoramiento - Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Dra. 1 Tutora	30 minutos
DESARROLLO	Los amigos y el enamoramiento		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Perciben la relación de amistad de los amigos.	Aclarativa	
ACTITUD Participativa	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE. Recíproca	

TALLER N° 10

Denominación: Embarazo Precoz

Fecha: Lunes 29 de Mayo del 2019

Responsable: Lcda. María Cristina Díaz Y.

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Reconozco la afectividad	El embarazo precoz	Conocimiento el embarazo precoz de la Sexualidad. -Motivación a su participación

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	-El embarazo precoz. Consecuencias de los embarazos. Preguntas y respuestas Lluvias de ideas	1 Dra. 1 Tutora	30 minutos
DESARROLLO	Conocimiento de los embarazos no deseados. Las consecuencias y las enfermedades venéreas		
CIERRE	Despedida		

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE	INSTRUMENTOS DE
Reflexionan sobre las consecuencias de los embarazos y las consecuencias de las enfermedades venéreas.	LOGRO	EVALUACIÓN
	Aclarativa	Explicativa
ACTITUD. Positiva	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE.	
	Participativa	

Las experiencias fueron exitosas, ya que se contó con el apoyo total de la comunidad educativa.

Evaluación

El tipo de evaluación es continua, formativa y sistemática. La revisión de tareas son los instrumentos principales de la evaluación. La autoevaluación desempeña un papel relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando que el alumnado ponga de manifiesto las incidencias, dificultades, logros, sugerencias. Al final de cada sesión. Con ello se consigue que el docente, el material didáctico y la metodología sean evaluados diariamente por el alumnado durante los talleres.

Preparación, realización y evaluación del taller: La preparación se relaciona específicamente con el arreglo del Aula, el presupuesto de los materiales que se empleará en el taller.

En cuanto a la logística se podrá prever algún tipo de refrigerio propuesto por los mismos padres y madres. El DECE y el Departamento Medico asignado un día y hora para la ejecución de los talleres en cada curso. Esta programación es útil tanto para que madres y padres se enteren del evento preparado para planificar y asegurar su participación y que hagan las previsiones del caso y para los tutores de cursos.

Los materiales a los materiales éstos son:

- 20 papelotes
- 10 marcadores punta gruesa
- 1 rollo de masking
- 2 tizas líquidas
- Fotocopias de los ejercicios que contempla la agenda de trabajo.
- Cartelera de cartulina

El tutor se apoyó en medios sencillos como carteleras, dibujos, mapas conceptuales, imágenes elaboradas a partir del uso de papelotes o productos reutilizables.

Agenda para el taller de sexualidad destinado a las estudiantes.

Objetivo:

Lograr una visión de la sexualidad en sentido general, que ayude a orientar a las estudiantes, con un trato afectuoso y equitativo.

Construir los temas programados para conducir el desarrollo de la sexualidad de las estudiantes, como pautas como el cuidado del cuerpo, la exploración de información confiable, la importancia de la familia como un inicio único de apoyo y para aconsejar en la prevención de la sexualidad.

INDICADORES DE PROCESO	CRITERIOS DE VERIFICACIÓN POR PARTICIPANTE	TEMAS DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER
Biológico		
Psicológico		
Social		

Recomendaciones: Que los/as tutores en la nueva asignatura Desarrollo Humano integral se le oriente a las estudiantes como prevención las consecuencias de actitudes negativas en su comportamiento, en abandonos de clases, de los embarazos no deseados.

Conclusiones: Después de la intervención, se observó mejoras en los conocimientos y en las actitudes favorables hacia la educación de las estudiantes como una herramienta de mejoramiento en el tema de la sexualidad y el comportamiento de sus conductas.

En el análisis por factor biológico se encontró que este incremento en conocimientos se debió al aumento en los componentes de sexualidad en actitudes por el desconocimiento. Los/as educadores/as que aplicaron el programa fueron los encargados de llevar a cabo las técnicas de observación durante la implementación de cada sesión y de registrar los datos oportunos que quedaron reflejados en el diario de sesiones; de los departamentos, así mismo, fueron también los que llevaron a cabo el análisis de los resultados de las actividades de las alumnas. Las participantes en el programa contestaron el cuestionario de valoración y grado de satisfacción del programa, de carácter anónimo y voluntario, que ninguna alumna rehusó contestar.

Criterio de validación

El criterio de validez en la sexualidad, será evaluado por tres expertos.

CUESTIONARIO

Código: _____ Fecha __06__/_05__/2019 Hora: 14H: 00

Autora: Ma. Cristina Díaz Yépez.

Estimadas estudiantes:

Nos encontramos desarrollando un Proyecto de investigación en el área de la Educación Sexual para mejorar la Sexualidad, con el objetivo de conocer cuál es el nivel de conocimiento y cualidades hacia la sexualidad y la actitud eficaz en la población en las Estudiantes de Decimo EGB, la misma que nos ayudará a identificar necesidades específicas de información, educación, comunicación y promocionar un cambio en las actitudes y estrategias de intervención en mejora de la sexualidad. Por lo tanto, solicitamos tu participación en esta investigación a través de la respuesta al cuestionario. Toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación.

Desacuerdo	Muy Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
1	2	3	4

PRE - POST TEST

ITEMS	1	2	3	4
1. ¿Cree que asistir a pláticas y conferencias sobre aspectos sexuales ayudaría a reducir los embarazos a temprana edad?				
2. ¿Tener información sobre la sexualidad reduciría adquirir enfermedades de transmisión sexual?				
3. ¿En la actualidad cree que la mayor cantidad de información proviene del internet sobre sexualidad?				
4. ¿Le gustaría que en tu centro de estudio se impartan charlas sobre sexualidad?				
5. ¿Considera que su edad es conveniente ser sexualmente activo?				
6. ¿Considera que la familia tiene un rol fundamental en la educación sexual de sus hijos?				
7. ¿Considera que deberías recibir Educación de la Sexualidad a tu edad?				
8. ¿Tiene conocimiento de lo que es la sexualidad?				
9. ¿Le gustaría conocer cuáles son las consecuencias de un embarazo a temprana edad?				
10. ¿Considera importante informarse antes de tener relaciones sexuales?				
11. ¿De dónde obtiene información sobre el desarrollo puberal, sexualidad?				
12. ¿Reconoce que necesita afectividad para ser feliz?				
13. ¿Considera importante conocer información acerca del embarazo en niñas?				
14. ¿Ha sufrido usted situaciones de acoso en la calle?				
15. ¿Piensa usted que la virginidad es importante?				